



匯賢智庫政策研究中心有限公司
Savantas Policy Institute Limited

教育事務委員會 2015 年 11 月 29 日特別會議

有關「全港性系統評估」的意見

全港性系統評估(TSA)令學生、家長、老師以及學校承受沉重壓力，已經是不爭的事實。雖然教育局一再強調這是一個低風險的評估，並且在去年宣布將 TSA 從小學的「表現評量」中剔除，亦不會再向個別小學發放其學生在中、英、數三科達到基本能力水平的學生人數及達標率，但是學校操練學生的情況並沒有改善。

不少家長希望叫停 TSA，可以理解。同時，教育當局的确需要數據了解全港學生在不同學習階段的表現，評估整個教育系統的質素。我們應該找出問題所在。根據各方報導，學校似乎仍然因為 TSA 成績而受到教育局和辦學團體的壓力。此外，該測試原意是了解學生是否達到基本能力水平，但測試內容越來越深，題型越來越刁鑽，偏離原意，到了不操練難以應付的地步。因此，教育局有必要從概念以至執行層面釐清 TSA 的用途。

芬蘭教育部門也每年進行全國學習成果評估測驗，不過是抽樣進行，每間學校可能隔數年才參與一次，而且成績是用來檢討國家的核心課程能否達到預期目標，而不是用來做排名或者「懲罰」表現較弱的學校和學生。全港性系統評估如果在試題設計、數據運用等方面施行得當，還是有保留的價值，但是必須作出大幅度的改革，例如：調整試題的程度和題型；取消小六 TSA，與中一學前學科測驗合併；進行抽樣評估；最重要的是確保 TSA 成績不會向學校施壓的工具，令 TSA 變回一個低風險、低壓力的教育系統質素評估機制。

匯賢智庫

2015 年 11 月 26 日