

2016年3月22日
討論文件

全港性系統評估的檢討

目的

本文件向委員匯報有關全港性系統評估（系統評估）檢討的最新進展。

背景

2. 教育統籌委員會在2000年發表《終身學習 全人發展》報告書，建議推行基本能力評估，以發揮更大的輔助學與教的功能。系統評估是基本能力評估其中一環。系統評估旨在評估學生分別在完成三個主要學習階段（小三、小六及中三）時，中、英、數三科的基本能力。基本能力是課程的一部份，已包含在日常教學及學生校內評核之中。學生必須掌握在該三科課程中基本能力的部份，以更有效在下一學習階段學習。

3. 在全港層面，系統評估提供的數據，協助政府檢視教育政策，為學校提供重點支援。在學校層面，系統評估為學校提供資料，發揮「促進學習的評估」的功能，讓教師了解整體學生的強弱項，以及協助教師根據評估數據及學校本身的發展需要，制訂改善學與教效能的計劃。在分析學生於系統評估的表現後，學校普遍會採取跟進措施，例如調適教學內容、改善練習／評估的設計，以及推出為照顧學生學習差異的課後輔導計劃等。

4. 系統評估設立的背景、目的及施行安排細節詳見文件CB(4)435/15-16(02)。

5. 自2004年系統評估推行開始，教育局一直與不同持分者（包括學校、教師、家長、中小學議會、家庭及學校合作事宜委員會、全港性系統評估關注組等）保持對話，以瞭解情況，持續改善實施安排。徵詢持份者意見的相關安排及於2014年推出的優化措施詳情可參閱文件CB(4)284/13-14(03)。

6. 作為持續改善系統評估實施安排工作的一部分，以回應公眾對系統評估的關注，教育局局長於 2015 年 10 月底宣布，教育局於 2014 年成立之基本能力評估及評估素養統籌委員會（委員會），會就系統評估的運作及不同施行安排進行全面檢討。檢討以推動優質教育、學生的學習需要、專業性及各持份者的互信為基礎。委員會成立了兩個工作小組，分別就系統評估的報告及行政安排，以及試卷及題目設計進行深入研究，提出短、中及長期的改善建議。委員會於 2016 年 2 月向教育局提交了報告，並獲教育局接納。委員會報告見 <http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/tsa/fullreport.pdf>。

最新進展

7. 委員會與轄下所設的工作小組詳細研究過系統評估的目的、功能及施行情況，肯定系統評估的設立原意及價值，認同系統評估提供的資料具有回饋學與教的功能，包括在學校層面，相關資料有助優化校本課程及教學安排，從而令學生有效學習；以及在全港層面，系統評估提供的數據有助教育局訂定支援學習措施的重點和方向。委員會認為必須持續進行系統評估，以發揮上述功能。

8. 同時，為了更明確反映基本能力評估的原意，委員會認為試卷及題目設計可作調整，委員會就試卷及題目設計的改善建議詳見**附件一**。向學校發放的報告也可採納不同形式，在彰顯系統評估的低風險性質之餘，亦有助優化校本課程及教學安排。委員會認為相關調整應在 2016 年先以試行方式實施，視乎 2016 試行研究計劃的回饋，2017 年的評估安排將會適當地採用及作出優化，包括為學校提供的專業支援措施。試行的規模亦須具代表性，以免影響試行的成效。

9. 教育局按建議就小三年級推出 2016 試行研究計劃。2016 試行研究計劃（小三）的主要目的：

- (i) 驗證工作小組就試卷及題目設計所提出的改善建議，能否維持評估的信度 (reliability) 和效度 (validity)、對準小三基本能力的要求，以配合課程及學生的學習；

- (ii) 試行不同的報告形式以配合學校的需要；
- (iii) 在試行安排期間，加強為學校提供有關家課政策、評估素養、提升學與教（如透過推廣閱讀）及系統評估的專業支援項目；以及公眾教育工作，促進不同持份者了解系統評估作為「促進學習的評估」的理念，以提升教育質素；
- (iv) 在全港層面，了解全港學生達到中、英、數基本能力的情況，以及為其他相關研究提供連續性的數據；以及
- (v) 誠意顯示系統評估的低風險性質，不會對辦學團體、學校、家長構成壓力。並透過參與、分享和協作，建立互信，共同推動優質教育，讓學生有效愉快學習。

10. 香港考試及評核局已於 2 月 29 日發信邀請學校參與 2016 試行研究計劃（小三）。參與 2016 試行研究計劃（小三）的小學數量約為 50 所不同類型的小學（即約 10% 全港小學的數目，以學校為參加單位）。按多項因素，包括不同地區、學校種類（官立、津貼、直資）及學校規模等邀請學校參與，確保試行研究計劃具代表性、信度及效度。除了邀請學校參與外，亦鼓勵學校以自願形式參與。

11. 參與 2016 試行研究計劃（小三）的學校將獲提供一系列的方案支援措施，學校可按需要參加。有關措施包括：

- (i) 為參與學校提供工作坊及到校服務，以提升運用評估策略、設計評估課業和題目，及善用評估數據回饋學與教的能力；
- (ii) 參與學校如希望結合試行的經驗，以優化校本課程發展和提升學與教的成效，可申請教育局在 2016/17 學年提供的校本支援服務，有關申請可獲優先處理；
- (iii) 參與學校可參加與大專院校就教學及評估材料，和設計教學活動的共同研發項目；及
- (iv) 與參與學校合辦家長教育研討會，促進對評估素養的了解。

12. 在接受學校報名的過程中，香港考試及評核局接獲不少對試行研究計劃有興趣的學校查詢。鑑於不少學校反映需要與持份者就參與試行研究安排會面及溝通，希望給予更多時間回覆，我們將彈性處理相關情況。教育局期望與各持份者同心協力聚焦把

試行研究計劃的經驗回饋予以後的系統評估及專業支援措施，讓系統評估的發展重拾正軌，並藉此共同進一步提升學與教的效能。

13. 針對社會對系統評估的關注，包括過度操練問題、不同持份者對評估風險的理解，及為學校、學生提供的支援，委員會亦提出詳細建議，詳見**附件二**。同時，委員會亦提出中長期的改善建議，詳情可參閱**附件三**。

14. 教育局在 2 月及 3 月舉辦了四場「持續優化學校家課政策分區專業研討會」，對象為小學校長、副校長、課程統籌主任及負責學校家課政策的教師。是次研討會邀請了四所小學就家課政策分享成功經驗及推行策略，並與各小學領導討論如何按校情和學生的學習需要，制定合適的家課政策。教育局期望透過研討會讓學校互相交流促進家校合作的心得，減輕學生面對家課的壓力，在完成家課之餘，有充足的休息時間，及參加其他有益身心的活動，達致全人發展的目標。參與的學校均對是次研討會表現積極，反應正面，認為研討會能協助他們持續優化校本家課政策。

15. 委員會和教育局會跟進及持續檢視有關建議，持續就系統評估的實施及安排作出改善。

徵詢意見

16. 請委員留意系統評估檢討工作最新的工作進展。

教育局

2016 年 3 月

基本能力評估及評估素養統籌委員會
就試卷及題目設計的改善建議

就試卷及題目設計方面，基本能力評估及評估素養統籌委員會的主要建議包括：

- (i) 修訂原則：
 - 學生學習需要；
 - 能減輕學生的學習負擔；
 - 符合課程精神；以及
 - 評估材料的遣詞用字宜適切。

- (ii) 小三中國語文科
 - 閱讀卷調整篇章數量，由3篇改為2篇，每卷總字數在1200字以下，題目數量不多於20題；為避免閱讀卷實用文的比重過大，只在其中一份閱讀分卷設實用文；
 - 就寫作卷實用文寫作，提供部分資料，如書信的上下款、祝福語、問候語、日期等；調整實用文格式的評分準則；提供學生達標樣本示例；及
 - 檢視及調整各卷「五選二」、「逆向」等題目。

- (iii) 小三英國語文科
 - 閱讀卷由4個部分減到3個，每個篇章(Reading task)不超過150字，全卷的字數不多於400字；
 - 就閱讀及寫作卷，監考員將會報時兩次，分別為完卷前15及5分鐘，協助學生善用評估時間；
 - 寫作卷刪減用過去式作答的題目，例如記敘文(recount)；及
 - 避免評估閱讀書目的基本資料(book concepts)。

- (iv) 小三數學科
 - 減少題目數量，比現時減少約20%的題目；
 - 題目圍繞一個基本能力；及
 - 減少關聯題。

基本能力評估及評估素養統籌委員會
針對社會對全港性系統評估的關注的改善建議

針對社會對全港性系統評估（系統評估）的關注（包括過度操練問題、不同持份者對評估風險的理解，及為學校、學生提供的支援），基本能力評估及評估素養統籌委員會提出以下建議：

(i) 過度操練

- 改善後的系統評估試卷及題目設計更對準基本能力的要求，及貼近學校日常教學及學生學習需要，針對性地減低學校和學生透過操練才能應付系統評估的問題，幫助提升學與教，避免影響學生全人的均衡發展；
- 透過不同階段的教學人員培訓（包括準教師的培訓、獲聘教師的職前培訓、現職教師的在職培訓等），加強教學人員對課程安排、教學法及教學資源的掌握，提升評估素養，明白過分操練並非有效協助學生學習的方法；及
- 促進教育局、辦學團體、學校、家長、學生以及不同持份者的溝通，以了解及支持學校家課、練習及測考的適當安排。

(ii) 持份者對系統評估風險的理解

- 教育局向學界重申系統評估屬低風險的評估，並加強內部指引，明確指出教育局不會運用系統評估數據評估學校的表現（如校外評核）。從2016/17學年起，把系統評估從「學校表現指標」中「8.1學業表現」的要點問題中移除，以釋除學校的疑慮，並於「3.3 學習評估」中，進一步強調學校需善用評估資料，回饋學與教；及
- 加強公眾教育，提升各界的評估素養，鼓勵及培養社會大眾及學界，以正確正面的態度利用評估資料，發揮「評估促進學習」的功能。

(iii) 加強對學習的支援

- 為學校的不同持份者舉辦講座及工作坊；

- 鼓勵學校分享善用系統評估資料優化課程和教學活動的經驗；
- 加強推廣「網上學與教支援」平台（當中包括針對性利用系統評估資料而發展的練習、教學活動等材料），協助及促進學與教；
- 透過顧問研究和考察，加強了解相關國際經驗，尤其在運用評估資料為學校教學和學生學習上提供支援的措施；以及
- 提供對學校有效用的支援。

(iv) 增加透明度，加強與家長的溝通

- 透過不同的渠道發放有關係統評估的資訊，增加透明度，加強與家長的溝通，令家長理解系統評估的目的、運作和功能。

基本能力評估及評估素養統籌委員會 對系統評估提出的中長期改善建議

就中長期的方向，基本能力評估及評估素養統籌委員會建議：

- (i) 整體提升各界的評估素養，包括了解評估作為學與教的一部分和日常練習、校內試、公開試、評估研究的功能；提升運用評估資料或數據以回饋學與教、發展及優化校本課程和教學活動的能力等；並加強各界的溝通和協作，包括：
 - 辦學團體，法團校董，教育局訪校人員：讓他們明白全港性系統評估（系統評估）只能反映及量度部分學習目標，應結合學生、學校背景分析；
 - 校長（包括擬任校長、新任校長）：讓他們了解如何藉系統評估提供的資料，領導學校，提升學與教；
 - 課程主任及教師：讓他們了解如何運用系統評估提供的資料，規劃課程，完善課程領導，回饋學與教；
 - 準教師：裝備他們，讓他們了解系統評估的設計理念和運作，認識評估促進學習的理念；及
 - 家長：讓他們了解評估促進學習的理念，加強家校合作，學校與家長保持溝通，家長了解子女的學習需要。
 - 考評局人員：透過優化題目及報告，發揮評估回饋學與教的作用。
- (ii) 長遠檢討整體基本能力評估的安排及基本能力的制訂，並繼續參考其他地區系統評估的安排；
- (iii) 擴充現時網上中央評估題目庫「學生評估」平台，以配合日常的學與教及評估；
- (iv) 加強學校的專業發展，透過優質教育基金主題網絡計劃（Quality Education Fund Thematic Networks），分享善用評估，促進學與教的成功經驗；
- (v) 檢討有特別學習需要及非華語學生參與基本能力的評估的安排；
- (vi) 堅持以學生利益為依歸，根據課程文件進行有效的學與教，裝備學生以正面積極態度面對將來的挑戰，終身學習、全人發展；以及
- (vii) 持續檢視上述建議及作出改善。