

致立法會教育事務委員會：

表揚群育學校的貢獻

支持東灣莫羅瑞華學校遷建重置

本人為一小學校長，與其他津小校長一樣，每年都獲派若干名有特殊學習需要的學生，老師都有著有教無類的精神，竭力協助這些同學學習。這些特殊學習需要造成的學習差異，我們透過課程調適、合作學習、分層工作紙、小組教學等勉強應付，但若學生有情緒或行為問題，在一個三十多人的教室內，老師不是不願意處理，而是無法處理。

這兩年我校分別有兩位情緒及行為較嚴重問題的同學，他們課堂內擾亂秩序，影響其他同學的學習；與同學相處亦時有衝突，在家裡與父母關係惡劣，對家長亦造成很大的無助感。幸好，這兩名同學分別獲安排入讀兩所群育學校寄宿，在校內得到適切的教育，學習和行為都有明顯的進步。

其中一名獲安排往東灣莫羅瑞華的同學，初到校時依然有很多行為問題，但在校內專業老師教導下有所改善，學習方面亦漸有自信。學校還安排每一位同學在校內的不同活動擔任不同角色，包括節目表演、招待嘉賓等，讓同學初嘗成功感。在宿舍內，宿舍家長除了訓練學生自理外，還透過不同的活動與學生互助、學習與人相處的良好態度。還有不同的親子活動，讓父母與子女一起經歷，增進彼此間的感情。

群育學校的校長和老師都有無比的愛心，他們支援了一群不能適應主流學校的學生，紓緩了普通學校的壓力，在教育界作出貢獻。

現時新界區未設有群育學校，若莫羅瑞華學校在屯門重置，將為該區有特殊學習需要的學生及家長帶來新希望。

一名小學校長上

二零一六年五月六日