

立法會教育事務委員會

二零一六年六月十三日會議

討論有關自資專上課程的政策的相關事宜

香港學術及職業資歷評審局提交相關的文件

目的

1. 本文件總括香港學術及職業資歷評審局（評審局）在自資專上課程質素保證方面的角色。

評審局在自資專上課程質素保證方面的角色

2. 評審局為根據《香港學術及職業資歷評審局條例》（第 1150 章）成立的獨立法定機構，並無接受政府經常性資助。評審局大會由本地及海外學者、本地業界及社區領袖所組成，而其日常運作則由總幹事領導的秘書處負責。
3. 評審局於資歷架構下擔任評審當局及資歷名冊管理當局，負責大部分自資院校及其課程的質素保證事宜，但並不包括受教資會資助並擁有自行評審資格的院校及其轄下的自資辦學機構。除自資學士學位課程外，評審局的課程評審屬自願性質。根據《專上學院條例》(第 320 章)註冊的院校如欲開辦學士學位課程，必須獲行政長官會同行政會議批准。此外，由自資院校開辦的副學位課程¹ 必須通過評審局的課程評審。
4. 評審局參考本地及國際的標準，透過同行評估進行評審。目前，評審局約有 750 名不同背景並具備經驗的專家擔任評審小組成員。評審局就評審結果發出報告，內容包括院校是否達到評審標準，及持續改善的建議。
5. 評審局根據「四階段質素保證程序」，於資歷架構下為院校及其課程進行評審。四個階段為「初步評估」、「課程評審」/「課程覆審」、「學科範圍評審」及「定期覆審」。院校如希望其課程通過評審，必須提交證據以顯示院校及其課程符合「四階段質素保證程序」中訂明的標準。有關「四階段質

¹ 教資會資助院校及其轄下自資辦學機構開辦的副學位課程無須經評審局評審。

素保證程序」的概覽可參閱附錄。另外，評審局亦會為自資院校進行院校評審，以評估院校是否具備營辦資歷架構認可的課程的能力，當中包括學士學位課程。若院校希望根據《專上學院條例》(第 320 章)² 註冊，評審局會評估院校的管治及辦學能力，以確定該院校是否具備合適的學術環境營辦學士學位課程³。評審局亦會為申請私立大學名銜的專上學院（按《專上學院條例》(第 320 章) 註冊）進行院校評審⁴，以評估有關專上學院是否具備成為私立大學的能力；通過院校評審後，有關專上學院才可向行政長官會同行政會議申請審批。有關評審局評審原則、過程及程序的指引，可於評審局網站瀏覽 (www.hkcaavq.edu.hk)。

6. 作為法定的質素保證機構，評審局其中一項策略性目標為履行其把關的角色。課程評審具備兩個目的，首先是確保課程質素達到基本標準，其次是建議院校完善內部機制，加強質素保證以持續改善。評審局其中一項功能是向院校提供相關培訓。此外，「四階段質素保證程序」中訂明的四個階段，旨在循序漸進地建立院校的自我檢視和自我監察的能力，並加強院校內部質素保證的能力。

質素保證的影響

7. 學生人口下降為目前及未來專上教育，尤其是自資院校帶來重大挑戰。評審局的評審程序納入外在因素，確保外在環境的轉變不會為院校及課程質素帶來負面影響，例如：

- (甲) 院校於課程評審時須申請最高收生人數。就此，院校必須根據近期的調查/研究資料及分析，並證明擁有所需資源，以支持有關學生人數的申請。評審局亦會檢視院校向教育局提交的年度收生人數及其獲批准的收生人數，並適時採取跟進行動。如院校收生人數不足，評審局會要求院校解釋及提交證據，確保有關收生情況不會影響院校維持課程運作的財政能

² 教育局常任秘書長負責批核《專上學院條例》(第 320 章) 註冊的申請。

³ 行政長官會同行政會議負責批核根據《專上學院條例》(第 320 章) 註冊院校提交開辦學士學位課程的申請。

⁴ 行政長官會同行政會議負責批核自資專上學院申請私立大學名銜。成為私立大學的路線圖已於 2015 年夏季公布：http://www.edb.gov.hk/attachment/en/edu-system/postsecondary/policy-doc/Roadmap_for_Becoming_a_Private_Univeristy_chi.pdf

力。評審局亦已主動提醒院校制定務實的財務預算及預計收生人數的重要性，以反映最新的市場情況，並於未來的評審參照院校的最新收生人數。

(乙) 入學條件為評審局的課程評審準則之一。教育局規定學士學位及副學位課程的一般入學要求。評審局的評審小組會評核院校有否訂立適當的批核程序，確保「其他同等學歷」的入學渠道具有清晰及合理的定義。

(丙) 開辦學士學位課程的院校須制訂畢業生出路概況，並提交有關課程的就業出路及社會需求的資料。評審局會在評審過程中評核有關資料。

8. 評審設有有效期。評審局的評審確保在有效期內課程的質素及院校的組織能力，涵蓋院校的管治、組織管理、財務及資源、人事體制及職員培訓，及質素保證機制。為保障學生利益，「四階段質素保證程序」中已訂立機制，透過課程覆審或定期覆審，定期檢視課程質素。如院校未能展示維持課程質素的能力，其課程的評審資格或會被取消。
9. 若院校擬於有效期內就課程或其組織架構作出重大轉變，院校必須於改變前（例如改變收生要求及最高收生人數）得到評審局批准。誠然，現時的質素保證模式是基於院校的自我規管，評審局作為質素保證機構於一定程度上未能在有效期內主動監管院校及其課程，院校有責任主動地向評審局報告已評審課程的重大修改，讓評審局進行評核。如院校並未適時報告重大修改，或提供虛假或誤導性資料，評審局或會更改及撤回相關的評審報告。
10. 隨著專上教育發展漸趨全球化、大眾化及多元化，質素保證於專上教育的重要性與日俱增。公眾對質素保證的信任、透明度及良好管治為質素保證模式的基石。就透明度而言，評審局於其網站公布與評審服務相關的資料供公眾參閱。相關文件詳述評審政策及程序，以及評審決定的標準和準則。持份者可透過網上資歷名冊瀏覽已評審課程，同時評審局亦於其網站刊登評審報告摘要。

結論

11. 評審局會考慮教育界的環境和院校間的差異，實施適當和有效的質素保證機制。評審局亦參考教育界的國際質素保證方式，定期檢視其質素保證機制。

評審局於 2015 年依據高等教育質素保證國際網絡⁵的《優良評鑑準則》進行了外部評審，獲評定充分符合有關準則⁶。「四階段質素保證程序」在 2008 年資歷架構設立時推行，評審局於 2011-13 年進行檢討，以確保評審方法和過程仍然有效。有見近年教育界的各種改變，評審局現已著手檢討評審標準和準則，以處理教育及培訓界別的不同需要，反映香港社會的期望及面臨的挑戰，並能清晰顯示於評審活動中。

12. 評審局與自資專上院校建立了有效的工作關係以了解其發展計劃。評審局亦一直與大學教育資助委員會質素保證局密切合作，以提高雙方質素標準的可比較性，回應專上教育界的需要。
13. 評審局注意到各院校正在尋找方法以應付學生人數下降的挑戰，例如在香港以外開辦課程以擴大收入來源，或以網上形式教授部分或整個課程。評審局會確保其質素保證機制能有效地處理上述專上教育界的新發展。
14. 自資專上教育對提升香港人力資源的質素舉足輕重，為本地僱員及社會提供了不同種類的持續及專業教育和終身學習機會。實施適切的質素保證機制對香港專上教育尤為重要。制定有關標準、規定和監管機制，實有賴政策制定者、質素保證機構和持份者共同努力。

香港學術及職業資歷評審局

二零一六年六月

⁵ 高等教育質素保證國際網絡是一個由 200 多間從事高等教育質素保證的(理論及實踐)機構組成的國際協會；其會員為質素保證機構，當中大部份致力於高等教育質素保證工作。

<http://www.inqaahe.org/>

⁶ 高等教育質素保證國際網絡委員會於 2015 年 10 月 9 日確認評審局的高等教育學術評審工作符合其《優良評鑑準則》。<http://www.hkcaavq.edu.hk/zh/news/hkcaavq-aligned-with-inqaahe-guidelines-of-good-practice>

**香港學術及職業資歷評審局（評審局）
四階段質素保證程序（作為資歷架構的基礎）
概覽**

評審局以「四階段質素保證程序」為院校及其課程進行評審。每個階段的目的如下：

第一階段：初步評估

評估院校能否達到其目標，以及其課程能否達到資歷架構所訂標準。

第二階段：課程評審

- 評估課程的設計、教學安排、管理和評審，以確保課程能達到擬定的資歷。
- 要繼續獲得資歷架構認可，已通過評審的課程需要在有效期屆滿前進行課程覆審。課程覆審為已評審課程的週期性評估，院校需展示在有效期內透過內部質素保證程序作出的持續改善。課程覆審會評定有關課程能否持續達致有關標準。

第三階段：學科範圍評審

決定院校是否具備健全和穩固的內部質素保證機制，以進行自我監察和課程評審。院校必須具備自我監察及保證課程質素的良好往績。

第四階段：定期覆審

決定已通過學科範圍評審的院校是否能繼續保持健全和穩固的內部質素保證機制，並進行自我監察，確保運作符合既定目標，以及獲批的學科範圍內的課程是否符合資歷架構標準。

「四階段質素保證程序」的詳細資料已載於評審局網站：

<http://www.hkcaavq.edu.hk/en/services/accreditation/four-stage-qa-process>

香港學術及職業資歷評審局
二零一六年六月