

資料文件

立法會教育事務委員會

注資語文基金 —— 措施的推行情況

目的

本文件旨在匯報語文基金在2014年年初獲注資50億元後，各項措施的推行進展。

背景

2. 語文基金於1994年3月設立，目的是提高香港市民中、英語文的水平。2014年1月，立法會財務委員會通過向語文基金注入50億元，提供穩定的資金，以促進語文教育長遠的策略性規劃及發展。

3. 語文教育及研究常務委員會（語常會）在1996年成立，主要就一般語文教育事宜向政府提供意見。語常會又透過運用語文基金，配合政府、其他諮詢組織和持分者的工作，開展語文學習和語文教育相關的研究和發展項目，提升中、英文教師的專業發展，提供語文教育校本支援，及營造有利學生以至整個社會的語言環境。

進展匯報

4. 自語文基金獲得撥款注資50億元以種子基金形式運作後後，語常會及其轄下的工作小組，即商討如何就各個重點範疇規劃及開展不同的措施，以期進一步提升本港學生及勞動人口的中（包括普通

話)、英語文水平，讓他們可以學得更好、活得更好。六個重點範疇包括：

- (a) 進行有關本地及國際語文教育的縱向研究和比較研究，以助有效制訂和推行語文教育政策；
- (b) 加強對幼童學習中、英文的支援；
- (c) 加強語文教師的專業裝備及持續發展；
- (d) 照顧學習者的學習差異，包括非華語學生的需要；
- (e) 與有關持分者，特別是社會各界合作，在學校內外營造有利學生學習語文的環境；以及
- (f) 配合語言景觀的轉變，提升本地在職人士的語文水平。

5. 為確保有效地資助及開展各項以學習者為中心的措施，以達成語常會的願景，各項措施將按其緩急先後安排在短期和中、長期等不同階段推行。短期措施已在2014及2015年推出，而中、長期措施則已在2016年陸續開展。各項配合六個重點範疇的措施的進展概況如下，詳情則載於附件1。

(a) 進行有關本地及國際語文教育的縱向研究和比較研究，以助有效制訂和推行語文教育政策

6. 自2015年12月起，本地大專院校的學者、研究人員及有關專業團體因應各優先主題開展了超過20項研究與發展項目，以助進一步制訂和推行有效的語文教育政策。語常會將於2017年下半年再邀請各界提交新一輪研究與發展項目的申請。

7. 為了解香港的語言景觀，特別是香港人在家中及工作場所使用語言的情況及趨勢，以回饋政策的制定及推行，主題性住戶調查2015已完成，相關報告已於2016年2月向公眾發布。在未來幾年，配

合社會、人口及教育環境的轉變，相關的研究亦將會陸續進行，例如 (i) 幼兒中、英語文發展；(ii) 非華語學生學習中文；(iii) 在職人士語文水平研究及主題性住戶調查2018。

(b) 加強對幼童學習中、英文的支援

(c) 加強語文教師的專業裝備及持續發展

8. 「幼兒中、英文發展計劃」(計劃) 已於2015/16學年開展，以加強對幼童學習中、英語文的支援。是項計劃將持續至2018/19學年。

9. 中、小學將會繼續獲提供切合個別學校情況的到校或網絡支援，以促進有效的語文學與教及全校性的語文課程規劃。

(d) 照顧學習者的學習差異，包括非華語學生的需要

10. 多年來，我們與非政府組織合作，為非華語學童(3-9歲)組織以地區為本的計劃，通過有趣的活動加強他們學習中文的動機。2016年下半年亦將會開發具質素的中文學與教材料，例如流動應用程式、語料庫等，以供非華語人士使用。此外，我們會繼續與非政府組織及有關持分者協作，鼓勵及支援非華語人士學習中文，特別在幼兒階段。

(e) 與有關持分者，特別是社會各界合作，在學校內外營造有利學生學習語文的環境

11. 不少具創意及有趣的中文(包括普通話)和英文活動及計劃將繼續在學校/社區舉辦。而一年一度的全港性閱讀推廣活動「世界

閱讀日」已於2016年4月舉行，超過2 600名學生、教師、校長及公眾人士參與。

(f) 配合語言景觀的轉變，提升本地在職人士的語文水平

12. 我們委託大專院校開辦，為已離校的非華語人士提供的職業中文證書課程已於2016年4月推出。為配合職業英語運動，宣傳及公眾教育的節目（例如電視節目及流動應用程式）亦將繼續推出。

13. 語常會委員包括著名語文／語文教育學者、資深校長和教師、私營機構人員與及家長。他們會不時審視學生及在職人士不斷轉變的語文需要，就各項規劃中的措施作出仔細回饋，並訂定推出措施的緩急先後。對於已通過的措施，語常會委員也會密切監察其進展情況，及持續檢討其整體成效，以期優化各推行措施，並調適各項新措施的規劃。語常會也會定期審視環境轉變及最新資料，以考慮重點發展方向及新項目的推行。

14. 截至2016年5月底，語文基金的結餘為6億零9百萬元（50億元種子基金不計算在內）。

徵詢意見

15. 請委員備悉語文基金資助的各項措施的進展。

教育局
2016年6月

短期措施（已於2014及2015年推出）

重點範疇	措施	目標	對象	進度
<p>(1) 進行有關本地及國際語文教育的縱向研究和比較研究，以助有效制訂和推行語文教育政策</p>	<p>研究與發展項目</p>	<p>- 鼓勵及資助大專院校和專業團體進行更多研究與發展項目（包括文獻分析和比較研究），針對特定語文目標，進行有關語文學習/發展、照顧學習差異的多元教學法和評估研究</p>	<p>- 學生及成年人</p>	<p>第一輪發展項目已於2015年12月開展，並將於2018年完成</p>
	<p>語言景觀調查 - 主題性住戶調查2015</p>	<p>- 繼續研究港人在不同環境下使用中（包括普通話）、英語文及雙語並用的需要及實踐情況</p>	<p>- 學生及成年人</p>	<p>有關調查已經完成，報告已經由政府統計處於2016年2月向公眾發布</p>

重點範疇	措施	目標	對象	進度
(2)加強對幼童學習中、英文的支援；及 (3)加強語文教師的專業裝備及持續發展	幼兒中、英文發展支援計劃	- 為幼稚園就幼兒中、英語文教育提供專業支援服務，並向幼稚園教師提供聚焦訓練及學與教材料（如故事書）	- 學前兒童（3-6歲）	支援計劃已於2015/16學年開展
	語文教學顧問專責小組	- 繼續為中、小學提供切合個別學校情況的到校或聯網支援，以促進有效的語文學與教、全校性的語文課程規劃、不同學習階段的銜接（尤其幼小銜接），及非華語學生學習中文	- 中、小學	持續對中、小學提供支援服務
(4)照顧學習者的學習差異，包括非華語學生的需要	開發非華語人士中文學與教材料	- 開發合適的輔助學習工具（例如多媒體/網上教學資源、電子教材套及中文讀物）	- 學生	項目將於2016年下半年開展
	為非華語學童開展社區為本計劃	- 繼續在社區上組織有趣而又富教育意義的計劃，以加強非華	- 學前至初小（3-9歲）	項目已於2015年9月中開展

重點範疇	措施	目標	對象	進度
		語學童學習中文的動機，並提供支援		
(5) 與有關持分者，特別是與社會各界合作，在學校內外營造有利學生學習語文的環境	推廣中（包括普通話）、英語文	<ul style="list-style-type: none"> - 繼續推行校本/社區中(包括普通話)、英語文計劃和項目 - 鼓勵/資助社會各界提出建議，以推廣閱讀及中、英語文學習和運用的重要性，從而營造有利學習語文的環境 	- 學生及公眾	本年度已舉辦了不少學校/社區活動和計劃
(6) 配合語言景觀的轉變，提升本地在職人士的語文水平	開發已離校非華語人士職業中文課程	- 為已離校非華語人士提供獲資歷架構認可的職業中文課程，以提升其中文能力	- 已離校非華語人士	計劃已於2016年4月開展
	職業英語運動	- 繼續向在職人士推廣職業英語，以提高英語對工作重要性的意識	- 在職人士	本年度已舉辦了不少宣傳及社區教育活動

規劃中的中、長期措施（按基金撥款情況由2016年開始）

重點範疇	措施	目標	對象	進度
<p>(1) 進行有關本地及國際語文教育的縱向研究和比較研究，以助有效制訂和推行語文教育政策</p>	(a) 幼兒中、英語文發展研究	- 通過縱向研究，追蹤學童在不同教育階段的中、英語文學習及發展情況	- 幼兒至初小學生（3-9歲）	籌劃中
	(b) 非華語學生中文學習研究	- 繼續就非華語學生學習中文方面，研究他們在課堂上如何學習和學會什麼	- 幼兒至初小學生（3-9歲）	籌劃中
	(c) 加強中國語文科的教學	- 在中國語文科的教學方面繼續為學校提供專業支援	- 中、小學生	繼續為中、小學提供支援服務
	(d) 研究與發展項目	- 繼續資助及鼓勵大專院校及專業團體進行更多不同的中、英語文學習、發展及教學法的研究與發展項目	- 學生及成人	第二輪申請將於2017年下半年推出

重點範疇	措施	目標	對象	進度
	(e) 語言景觀調查 - 主題性住戶統計調查 2018	- 繼續研究在不同環境下（包括工作場所）使用中（包括普通話）、英語文及雙語並用的需要及實踐情況	- 公眾人士，尤其是學生及成年人	籌劃中
	(f) 在職人士語文水平研究	- 探討香港在職人士的語文水平（包括中、英文的口語和書面語）	- 不同年齡、不同行業的在職人士	籌劃中
(2) 加強學校及教師的中、英文學習及專業支援；及	(g) 幼兒中、英語文發展支援計劃	- 持續為幼稚園就幼兒中、英語文教育提供專業支援服務，並為幼稚園教師提供聚焦訓練及學與教材料	- 學前兒童（3-6歲）	支援計劃將持續至2018/19學年
(3) 加強語文教師的專業裝備及持續發展				

重點範疇	措施	目標	對象	進度
		習階段的銜接(尤其幼小銜接) 與及非華語學生學習中文		
	(i) 為英文教師度身編訂課程	- 為中、小學英文教師提供優質的專業發展計劃(例如跨語文課程)	- 中、小學教師	籌劃中
	(j) 就有效的語文學與教為學校提供針對性支援	- 持續為中學及/或小學提供聚焦的計劃以加強中、英語文學與教成效	- 中、小學	籌劃中
(4) 與有關持分者,特別是社會各界合作,在學校內外營造有利學生學習語文的環境	(k) 推廣中(包括普通話)、英語文	- 繼續推行校本/社區中(包括普通話)、英語文計劃和項目,並鼓勵/資助社會各界提出建議,以推廣閱讀及中、英語文學習和運用的重要性,從而營造有利學習語文的環境	- 學生及公眾人士	繼續在學校/社區舉辦活動和計劃

重點範疇	措施	目標	對象	進度
(5) 配合語言景觀的轉變，提升本地在職人士的語文水平	(1) 職業語文運動	- 延續職業英語運動，繼續向在職人士推廣職業語言（包括中、英文），以加強中（包括普通話）、英語文對工作重要性的意識	- 在職人士	繼續舉辦宣傳及社區教育活動，並計劃推出新項目