

資料文件

教育事務委員會

教育發展基金資助的校本專業支援計劃

目的

本文件匯報由教育發展基金（基金）資助的校本專業支援計劃（計劃）在 2014/15 學年的進展，並概述基金在 2016/17 學年後的路向。

背景

2. 在 2004 年 7 月，立法會財務委員會通過撥款 5.5 億元設立基金，以提供多元化的校本專業支援計劃，幫助學校提升能力，推動各項教育改革措施。自基金設立後，透過以下五項計劃，支援學校及教師，包括：

- (i) 校長支援網絡；
- (ii) 學校支援夥伴（借調教師）計劃；
- (iii) 專業發展學校計劃；
- (iv) 大學－學校支援計劃；及
- (v) 同儕參與校外評核。

在 2012 年 1 月，立法會財務委員會通過為基金注資 5.5 億元，在其後五個學年繼續提供校本專業支援計劃至 2016/17 學年完結，以推動學校在不同範疇的工作上不斷求取進步，並在教育改革措施下作出相應的調適。

3. 「教育發展基金諮詢委員會」自 2004 年 8 月成立，為基金的運作和計劃的推行提供意見，成員包括學校議會代表、前線教師、校長、學者和社會人士。此外，教育局成立了一個跨分部的工作小組「學校發展核心小組」，定期檢視和監察各項計劃的推行情況。

4. 教育局已於 2015 年 1 月向各委員呈交有關計劃在 2013/14 學年的周年進展報告「文件：CB(4)456/14-15(01)」。

最新進展

5. 一直以來，學校對支援服務的需求殷切。在過去十一年，基金共撥出約 7 億 7 千 1 百萬元，為學校提供 6,694 項支援服務。在 2014/15 學年，受惠於不同計劃的學校佔全港中學、小學、特殊學校及幼稚園的百分比，分別約為 51%、47%、68%及 15%。自 2004/05 學年起，獲計劃支援的學校數目臚列於附件一。在 2014/15 學年，為學校所提供的五項支援計劃的概況載於附件二。

6. 基金旨在提升學校在推動各項教育改革措施的能力。每年的評鑑¹結果均顯示，參與的學校整體滿意所提供的校本支援，而這些計劃能配合學校的期望及需要。此外，校本專業支援計劃對學校的發展亦產生了積極的影響，包括：

- (i) 在學校層面，更能理順和結合各項措施的推行，以延續及深化教育/課程改革的影響，尤其是在學與教方面；
- (ii) 提升教師的專業能力以帶領及延續改革措施；以及
- (iii) 支援學生學習及發展他們的潛能。

評鑑結果每年均會在「教育發展基金諮詢委員會」及「學校發展核心小組」會議上報告及討論。過去兩個學年校本專業支援計劃的主要評鑑結果載於附件三。

7. 在五項校本專業支援計劃中，「大學－學校支援計劃」有助將具有研究基礎的教學法與課堂實踐結合，促進教師的反思實踐及提煉知識；而透過「專業發展學校計劃」及「學校支援夥伴（借調教師）計劃」，已孕育了一支強大的專業夥伴隊伍，在培養本地學校/課程領導和教師方面擔當著重要的角色。整體而言，推行校本專業支援計劃所積累的知識及經驗，能推動校長及教師成為變革的驅動者，落實教育/課程改革措施，並促進學校的自我完善和發展。

8. 從近期的新學制檢討及校本專業支援計劃周年評鑑中反映，有需要進一步鞏固各項改善措施的成果。而學校界別對校本支援計劃亦有實質的需求，以幫助學校領導勇於面對一系列工作所帶來的挑戰，例如照顧學生的多樣性、非華語學生的中文學習、各學習階段的銜接，尤其是幼小銜接等。此外，本局亦有需要支援學校發展及落實近期所提倡的教育/課程措施，如推動自主學習和強化科學、科技及數學課程和學習活

¹ 每年透過問卷調查及/或焦點訪談進行評鑑。

動，讓中小學生充分發揮創意潛能。

未來路向

9. 建基於基金已取得的成果及盡量擴大計劃的成效，我們將延長基金的運作至 2018/19 學年完結，以便有更多時間和空間：

- (i) 進一步推動一支強大的學校/課程領導及教師隊伍充當變革的驅動者，促進教育/課程革新，並深化學校之間的分享和協作文化；以及
- (ii) 幫助學校持續及進一步發展各項剛起動的改善措施，並將所積累的經驗及有效的做法加以推廣。

10. 由於部分「大學－學校支援計劃」在基金的知識建構方面有著重要的貢獻，於未來數年，「大學－學校支援計劃」將成為主要的支援項目，而其他校本專業支援計劃的規模將與現時相近或相對地減少。我們期望計劃所積累的知識和有效的實踐經驗，最終能融入未來的教師專業發展課程中加以推廣。教育局及計劃的服務提供者會繼續致力促進學校之間的協作文化和培養領導能力，從而使優秀的學校/課程領導能攜手試行、落實及推廣全港的教育措施/政策。有關措施的摘要（優先主題一覽）載於附件四。

11. 截至 2015 年 8 月，基金現金結餘約為 4 億 1 千 9 百萬元，而其中預留約 1 億 3 千 8 百萬元作為 2015/16 學年的支出。預計基金的餘款足以應付計劃至 2018/19 學年，而無須額外資金。計劃由 2004 年至 2016 年的支出及每學年終結時基金的現金結餘狀況，載於附件五。

徵詢意見

12. 請各委員閱悉校本專業支援計劃的進展及基金的未來路向。

教育局
2016 年 1 月

附件一

接受教育發展基金資助計劃的學校數目

	2004/05 學年			2005/06 學年			2006/07 學年			2007/08 學年				2008/09 學年				2009/10 學年				2010/11 學年			
	中學	小學	特殊 學校	中學	小學	特殊 學校	中學	小學	特殊 學校	中學	小學	特殊 學校	幼稚 園*	中學	小學	特殊 學校	幼稚 園*	中學	小學	特殊 學校	幼稚 園*	中學	小學	特殊 學校	幼稚 園*
參與的 學校數目及佔 所屬學校類別 的百分比	165 (35.7%)	108 (16.3%)	10 (16.1%)	228 (48.6%)	216 (35.2%)	20 (32.3%)	218 (46.1%)	246 (43.9%)	21 (34.4%)	170 (36.2%)	220 (41.0%)	15 (25.0%)	48 (4.9%)	170 (36.5%)	196 (38.1%)	14 (23.3%)	87 (8.7%)	204 (44.1%)	204 (41.4%)	19 (31.7%)	98 (10.2%)	168 (36.2%)	195 (40.4%)	31 (51.7%)	111 (11.7%)
總數	283			464			485			453				467				525				505			

	2011/12 學年				2012/13 學年				2013/14 學年				2014/15 學年			
	中學	小學	特殊 學校	幼稚園*	中學	小學	特殊 學校	幼稚園*	中學	小學	特殊 學校	幼稚園*	中學	小學	特殊 學校	幼稚園*
參與的 學校數目及佔 所屬學校類別 的百分比	185 (38.7%)	222 (47.9%)	26 (43.3%)	76 (7.9%)	214 (46.3%)	220 (45.5%)	14 (23.3%)	132 (14.1%)	181 (39.3%)	221 (46.2%)	18 (30%)	129 (13.6%)	236 (51.3%)	223 (46.7%)	41 (68.3%)	148 (15.3%)
總數	509				580				549				648			

* 包括幼稚園及幼稚園暨幼兒中心

2014/15 學年校本專業支援計劃的進展

I. 校長支援網絡

策略	借調經驗豐富的校長或延聘退休校長為夥伴校長提供同儕支援，讓校長建立互動的專業分享社群，並藉着不同模式的專業交流活動，提升校長的領導能力。
進展	➤ 在「夥伴校長支援網絡」項目下，邀請了五位資深的退休校長在 2015 年 3 月至 6 月期間舉行「校長成功之路講座系列」，分享他們作為學校領導人的實踐經驗。 ➤ 為提升中層管理人員的領導能力，分別在三個分區（包括深水埗、港島東及油尖旺）舉辦了 9 場「中層管理人員學習網絡」工作坊，以提升中學副校長及主任級教師在學校行政及發展方面的能力。專題工作坊主題包括「學生多元智能培訓」、「校本課程發展」及「領導和激勵」。 ➤ 各場工作坊內容包括理論，並透過真實個案討論，分享經驗。
受惠者數目	約有 515 人（包括中小學及特殊學校的校長、副校長及主任級教師）。
累計支出 (2004/05 學年至 2014/15 學年)	約 1 千萬元 ^註

II. 學校支援夥伴（借調教師）計劃

策略	<u>學校支援夥伴計劃（本地）</u> ➤ 以全職或部分時間借調資深本地教師參與不同主題或學習領域的項目，為其他學校的教師提供校本支援，並建立專業交流平台。 ➤ 本地中小學英文科教師赴內地參加協作計劃以促進專業交流。 <u>學校支援夥伴計劃（內地）</u> 本地教師與內地的專家教師進行各項交流計劃以提升專
----	---

	業能力。
進展	<u>學校支援夥伴計劃（本地）</u> ➤ 96 位借調教師參與 30 項夥伴計劃，包括支援各學習領域、通識教育科、照顧學生的多樣性、支援小班教學、幼稚園與小學教育的銜接及支援有特殊教育需要的學生等。 ➤ 六位本地英文科教師透過「香港教師赴內地交流協作計劃」赴內地參加為期五周的專業協作活動。參與計劃的內地學校教師亦獲邀來港一周，探訪本地學校及與教師交流。計劃分別在有關的內地城市及香港舉行了分享會。 <u>學校支援夥伴計劃（內地）</u> ➤ 42 位內地專家教師獲邀參與「內地與香港教師交流及協作計劃」，與本地學校的教師進行夥伴協作，分享在中小學的中國語文、普通話和小學數學科學與教方面的經驗。在幼稚園教育的協作計劃則涵蓋兒童數學思維，音樂、體能或美藝的創意活動及校本教研活動。 ➤ 為讓更多學校受惠，在小學組成區本網絡，以促進小學在數學科學與教方面的發展。
受惠者數目	<u>學校支援夥伴計劃（本地）</u> ➤ 96 位借調教師透過計劃，為 277 所學校（包括 107 所中學、112 所小學、28 所特殊學校及 30 所幼稚園）提供校本支援。 ➤ 另有六位本地英文科借調教師透過「香港教師赴內地交流協作計劃」與內地中小學協作，提升專業能力。同時，本地英文科教師亦透過參與全港分享會而獲益。 <u>學校支援夥伴計劃(內地)</u> ➤ 99 所學校(包括 4 所中學、37 所小學及 58 所幼稚園)獲得 42 位內地教師提供的密集式校本支援。 ➤ 另有 33 所小學透過四個區本網絡，獲得其中 20 位內地教師就數學科的學與教提供支援。

累計支出 (2004 /05 學年至 2014/15 學年)	約 3 億 4 百萬元 ^註
--------------------------------------	--------------------------

III. 專業發展學校計劃

策略	具良好教學實踐經驗及分享文化的學校會被委任為專業發展學校。各專業發展學校就特定的教學主題，與兩至三所夥伴學校建立網絡，藉着各類交流活動，促進互動的協作文化，提升學與教的效能。
進展	33 所專業發展學校（包括 15 中學、16 所小學及 2 所特殊學校）提供支援服務，範疇涵蓋多個科目及主題，包括中國語文、數學、常識、通識教育科、照顧學生的多樣性、生涯規劃及支援有特殊教育需要的學生等。
受惠者數目	94 所夥伴學校（包括 46 所中學、46 所小學及 2 所特殊學校）。
累計支出 (2004 /05 學年至 2014/15 學年)	約 6 千 3 百萬元 ^註

IV. 大學－學校支援計劃

策略	委託大學為學校提供多元化的校本專業支援服務，結合具研究基礎的教學法和課堂實踐，以照顧學校的發展需要。
進展	以下九個大學－學校支援計劃為幼稚園、小學、中學及特殊學校提供支援： <u>幼稚園</u>： (1) 非華語幼兒的中文教與學 (2012-2015) (香港大學教育學院中文教育研究中心) (2) 優質幼兒教育－「促進學習的評估」之實踐與幼稚園學習歷程檔案的應用 (2012-2015) (香港中文大學香港教育領導發展中心學校發展及評估組)

	<u>小學</u>： (3) 大學－學校支援計劃：非華語小學生的中文學與教 (2014-2017) (香港大學教育學院中文教育研究中心) (4) 針對非華語小學生中文學習的校本支援計劃 (2014-2017) (香港理工大學理大科技及顧問有限公司) <u>中學</u>： (5) 優質學校改進計劃：學習差異支援 (2013-2016) (香港中文大學教育學院香港教育研究所) (6) 承傳與創新：非華語中學生的中文教與學 (2013-2015) (香港大學教育學院中文教育研究中心) <u>特殊學校</u>： (7) 優質學校改進計劃：特殊學校支援 (2012-2015) (香港中文大學教育學院香港教育研究所) <u>小學及中學</u>： (8) 電子學習支援科學科自主學習以達至照顧學生個別差異及升中過渡 (2014-2017) (香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心) (9) 優質學校改進計劃：透過全校式自主學習照顧學習差異 (2014-2017) (香港中文大學教育學院香港教育研究所)
受惠者數目	共有 206 所學校，包括 72 所中學、44 所小學、9 所特殊學校及 81 所幼稚園。
累計支出 (2004 /05 學年至 2014/15 學年)	約 3 億 8 千 7 百萬元 ^註

V. 同儕參與校外評核

策略	邀請資深在職校長和教師在校外評核隊伍中擔任外評人員。
進展	繼續延聘校長、副校長及主任級教師，參與在 2009/10 學年起在中小學和特殊學校開展的校外評核工作。
受惠者數目	在 2014 年 9 月至 2015 年 6 月，教育局邀請了來自 77 所中學、56 所小學及 12 所特殊學校，共 145 位外評人員參與校外評核。
累計支出 (2004 /05 學年至 2014/15 學年)	約 7 百萬元 ^註

^註 以四捨五入計算，調整至最接近的百萬元。

校本專業支援計劃的主要評鑑結果

每年進行的評鑑包括問卷調查及/或焦點面談，以評估校本專業支援計劃的成效。所得結果有助校本專業支援計劃的未來規劃和推行，並促進知識管理及推廣。

2. 在 2013/14 學年的評鑑中，我們從 411 所參與學校收回 377 份問卷（回收率：92%），並進行了 42 次焦點訪談；而在 2014/15 學年的評鑑中，則從 674 所參與學校收回 660 份問卷（回收率：98%），並進行了 48 次焦點訪談。就「大學－學校支援計劃」、「專業發展學校計劃」和「學校支援夥伴（借調教師）計劃」，綜合兩年的調查，主要評鑑結果如下²：

- (i) 參與學校整體滿意所提供校本支援服務(4.19)；
- (ii) 支援服務能切合學校期望(4.20)及需要(4.15)；
- (iii) 對「學與教」、「教師專業能力」及「學校整體發展」的影響分別為 4.01、3.80 和 3.88，表示學校接受支援服務後，在「學與教」方面有顯著和穩定的改進；
- (iv) 對「支援人員/團隊對有關支援項目具備豐富的知識和經驗」的評分甚高，平均值為 4.38，這顯示大部分參與教師十分認同支援人員的知識和工作。

3. 評鑑的質性數據顯示，「大學－學校支援計劃」在知識建構及管理方面有很大的貢獻，如提升非華語學生學習中文，尤其是有效的教學策略及提高對非華語學生學習的認識。「專業發展學校計劃」和「學校支援夥伴（借調教師）計劃」（本地）則在培育本地課程領導方面擔當重要的角色；教師（提供及/或接受支援的教師）在教學設計及課程規劃的知識和能力均有所提升。此外，參與「學校支援夥伴（借調教師）計劃」的教師亦高度肯定內地借調教師的支援成效，包括推動課堂研究、鼓勵教師反思及建立協作文化；而參與「香港教師赴內地交流協作計劃」的本地及內地教師均認為計劃能提升他們的英語教學能力。

4. 至於參與「校長支援網絡」及「中層管理人員學習網絡」的校長及中層管理人員，他們表示從主題講座中獲得啟發。曾任校外評核小組

² (i)至(iv)項摘要內顯示的是 2013/14 及 2014/15 學年的問卷調查中，在同一項目評級的平均值。評級是根據李克特量表（五選項），「5」為最高、「1」為最低。

成員的資深校長及教師表示，能在評核過程中學習其他學校的良好經驗及提升學校自評的能力。

5. 校本專業支援計劃於不同層面取得的成果：

目標	成果
學校層面	
在學校層面理順和結合各項措施的推行，以持續及擴大教育或課程改革，尤其是在「學與教」方面的成效	• 發展校本課程 • 培育本地課程領導
教師層面	
提升教師的專業能力以帶領及延續改革或發展	• 改善教學設計及策略 • 鼓勵教師反思 • 推動課堂研究 • 建立協作文化
學生層面	
支援學生學習及發展他們的潛能	• 提高學生學習成效 • 提升學生學習的興趣及增加課堂參與

校本專業支援計劃的優先主題

考慮學校對服務的需求，並在「教育發展基金諮詢委員會」及「學校發展核心小組」的會議上詳細討論，未來數年的支援將聚焦於下列優先主題：

照顧學生的多樣性

當學校照顧非華語學生及有特殊教育需要的學生的不同需要時，學生的多樣性依然是教師在日常課堂中所面對的最大挑戰。根據最新的課程指引，促進學生投入自主學習是其中一項重點，以照顧他們的不同興趣、能力、學習風格和學習步伐。自 2013/14 學年起，基金已委託了三個以支援學生的多樣性及自主學習為主題的「大學－學校支援計劃」。在本學年和過去兩個學年申請這三項計劃的學校數目遠超所提供服務的名額³。

自 2014/15 學年起，雖然已加強對教師教授非華語學生的支援，但許多教師表示仍未有信心和足夠能力，教授非華語學生以學習中文作為第二語言。因此，未來數年的優先支援項目，將是協助中文科教師參考最近建議的「中國語文課程第二語言學習架構」及「中國語文校內評估工具」，在存在文化及語言差異的課室中進行教學，以及找出各教育階段之間的教學落差。

另外，對支援教師照顧有特殊教育需要的學生的需求仍然迫切。為期三年的「優質學校改進計劃：特殊學校支援」已於 2014/15 學年完結，但基金計劃擴大服務提供者的範圍至非政府組織的專家，鼓勵以跨界別/以學科為本，為有特殊教育需要的學生提供支援。

幼稚園至小學教育

教育研究指出，在缺乏足夠及適當的銜接安排下，學生的學業成績及學習動機可能會大幅下跌。普遍認為由幼稚園升上小學是兒童成長重要的一步。平穩過渡能讓學生建立正面的自我形象及在學校積極投入學習。幼稚園教育是奠定終身學習及全人發展的關鍵，因此，未來的支援將集中協助背景各異、學習需要不同的幼稚園學童升上小學，並讓幼稚園教師掌握在幼稚園教育所推行的課程新措施，為 2017/18 學年實施的修訂學前課程指引做好準備。

³ 431 所學校(包括 158 所小學及 273 所中學)申請有關學生的多樣性和自主學習的三項「大學－學校支援計劃」，但只有 211 所學校獲派支援服務(包括 55 所小學及 156 所中學)。

新課程措施

適切的支援能促使剛起動的措施在學校茁壯成長。2015 年施政報告提倡更新及強化科學、科技及數學課程和學習活動，讓中小學生充分發揮創意潛能。未來的支援將集中於讓教師具備知識和能力，採用跨學科及應用的方法，激發學生在這些科目的學習興趣，發揮他們的創意潛能。支援將着重持續發展一些先導計劃的成果，並管理有關計劃所積累的知識和經驗。

校本專業支援計劃的支出及每學年完結時基金的現金結餘

校本專業支援計劃的支出及累計支出

	(港幣百萬元)												
學年(9月至8月)	2004/05 (實際支出)	2005/06 (實際支出)	2006/07 (實際支出)	2007/08 (實際支出)	2008/09 (實際支出)	2009/10 (實際支出)	2010/11 (實際支出)	2011/12 (實際支出)	2012/13 (實際支出)	2013/14 (實際支出)	2014/15 (未經審計)	2004/05 至 2014/15 (累計支出)	2015/16 (預算)
校長支援網絡	2.29	0.99	0.75	0.86	1.42	1.46	0.32	0.86	0.52	0.08	0.08	9.63	0.32
學校支援夥伴(借調教師)計劃	1.08	9.43	22.20	25.89	31.77	23.01	28.35	28.14	36.27	50.00	47.96	304.1	52.22
專業發展學校計劃	1.60	1.56	4.68	2.37	4.99	7.58	6.22	6.08	5.55	13.46	8.82	62.91	21.21
大學－學校支援計劃	20.20	24.16	37.10	63.70	30.75	55.49	30.15	23.83	29.72	29.08	42.33	386.51	63.11
同儕參與校外評核	0.51	0.66	0.78	0.51	0.35	0.76	0.69	0.37	0.64	0.59	0.9	6.76	0.79
教育發展基金「校本專業支援計劃」顧問檢討	0.00	0.00	0.00	0.18	0.37	0.37	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.92	0.00
總數	25.68	36.80	65.51	93.51	69.65	88.67	65.73	59.28	72.70	93.21	100.09	770.83	137.65

每學年完結時教育發展基金的現金結餘

	(港幣百萬元)											
學年(9月至8月)	2004/05 (實際)	2005/06 (實際)	2006/07 (實際)	2007/08 (實際)	2008/09 (實際)	2009/10 (實際)	2010/11 (實際)	2011/12 (實際)	2012/13 (實際)	2013/14 (實際)	2014/15 (未經審計)	2015/16 (預算)
起始時的現金結餘	0.00	535.45	505.63	457.05	379.61	316.40	229.49	165.62	662.32	598.46	512.61	419.03
收入												
基金注資	550.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	550.00	0.00	0.00	0.00	0.00
利息	11.13	6.98	16.93	16.07	6.44	1.76	1.86	5.98	8.84	7.36	6.51	5.32
支出												
「校本專業支援計劃」的支出	(25.68)	(36.80)	(65.51)	(93.51)	(69.65)	(88.67)	(65.73)	(59.28)	(72.70)	(93.21)	(100.09)	(137.65)
現金結餘(至8月底)	535.45	505.63	457.05	379.61	316.40	229.49	165.62	662.32	598.46	512.61	419.03	286.7