



中華人民共和國香港特別行政區政府總部教育局  
Education Bureau  
Government Secretariat, The Government of the Hong Kong Special Administrative Region  
The People's Republic of China  
香港添馬添美道 2 號政府總部東翼 5 樓學校行政分部  
School Administration Division, 5/F., East Wing, Central Government Offices, 2 Tim Mei Avenue, Tamar, Hong Kong

本局檔號 Our Ref.: EDB(GD)/ADM/55/2/O Pt.8  
來函檔號 Your Ref.: CB4/PL/ED

電話 Telephone: 2863 4681  
傳真 Fax Line: 2575 8251

香港中區  
立法會道 1 號  
立法會綜合大樓  
立法會  
教育事務委員會秘書  
(經辦人：楊少紅女士)

楊女士：

教育事務委員會  
學童自殺問題

貴會於 2016 年 1 月 22 日的來函已收悉，現就張超雄議員 2016 年 1 月 22 日的信函附上本局的回應。

如有任何查詢，請致電 2863 4681 何潔華女士。

教育局局長

(康陳翠華



代行)

二零一六年二月四日

**回應立法會教育事務委員會  
張超雄議員 2016 年 1 月 22 日的函件  
學童自殺問題**

政府十分關注學童自殺問題。除與相關部門(如勞工福利局及社會福利署)保持緊密溝通和聯繫外，教育局備有機制識別和支援有精神健康需要的學生，包括有自殺危機的學生，亦會透過課程及活動強化整體學生的正面價值及抗逆力，積極優化各項教育政策增加學生學習動機，以及推動學校加強預防措施，以減低學童自殺事件的發生。倘若出現學生自殺身亡的個案，教育局備有機制為學校提供即時支援及跟進受影響的師生。

## **I. 及早識別和介入機制**

自殺是複雜的行為，非由單一原因引發，而是生理、心理、認知及環境因素互相影響的結果。一個人的自殺行為，往往會有警告訊號。要預防自殺，我們應該及早識別與介入為目標，盡早識別警告訊號，減低「高危因素」，並有效地增加「保護因素」。

我們建議學校採取「三層支援模式」，分別由教師、輔導人員及專業支援人員，提供不同程度的識別及支援，並與家長緊密溝通，協助有精神健康需要及可能出現自殺危機的學生。在第一層支援，學校可透過日常觀察、查閱學生資料/紀錄、情意及社交表現評估、進行學生調查等，及早識別在情緒及行為上較脆弱的學生，並作出適切的學與教的調適，環境、輔導和活動安排。如學生的情緒及行為問題未有改善，教師可轉介學生給校內輔導教師/人員作進一步評估，以了解其情緒及行為問題相關的因素，並提供額外支援服務，包括自我控制、情緒管理、衝突處理等方面的小組輔導，以至家長訓練，這是第二層支援。如個別學生的問題持續並需要專業評估或諮詢服務，教師可轉介學生至專業的支援人員，如學校的教育心理學家、臨床心理學家、家庭社工或精神科醫生作深入評估、診斷、治療及跟進，如藥物治療、情緒輔導、個別支援等，是第三層支援。

## **II. 相關的教師培訓**

在提升學校人員察覺學生的情緒和行為表現方面，教育局每年都會為教師提供相關培訓，包括中、小學教師學生訓育及輔導證書課程、120 小時的

「以心理學方法處理學生行為問題的有效策略」專題課程、照顧有特殊教育需要學生為主題的基礎、高級和專題課程。教育局亦與醫管局緊密協作，在 2011/12 至 2013/14 學年，為學校輔導教師/人員舉辦多場以「思覺失調」為主題的地區性講座，並邀請專業人員，如精神科醫生、教育心理學家和社工分享對有精神健康問題學生的支援。在 2013/14 及 2014/15 學年，我們又再聯同醫管局，分別以「抑鬱症」、「焦慮症」為主題，為中、小學舉辦全港性講座，加強他們對學生的精神健康需要的警覺性。今年，我們將與醫管局「兒情」計劃合作，發展有關「抑鬱症」、「焦慮症」的教學資源，供教師參考之用。

### III. 專業支援

為協助學校支援有精神健康需要的學生，教育局出版了《學校處理學生自殺電子書：及早識別、介入和善後》，並已上載教育局網頁，供學校參考和使用。在《學校行政手冊》中亦備有「學校如何幫助有精神健康問題的學生」指引，提醒學校要配合醫護治療和康復的要求，協助學生在治療後重新適應校園生活。此外，學校亦會按需要舉行跨專業的個案會議，讓精神科醫生、醫務社工、教育心理學家和學校人員(包括駐校社工、輔導人員)共同商討適切的支援策略，例如建立關愛的學習環境、學與教的調適、上課安排、為學生提供情緒輔導及朋輩支援等。對於一些有嚴重適應困難的學生，包括有精神健康需要而出現嚴重情緒行為問題的學生，教育局會按需要考慮向學校提供一筆有時限的津貼，讓學校聘請教學助理，以協助有關學生建立課堂常規及有效學習。

### IV. 跨界別合作

教育局與醫管局一直保持緊密聯繫，共同檢視和商討加強現有通報、轉介和支援機制，確保跨專業的協作和溝通。我們已和醫管局轄下七個分區的「思覺失調」服務中心取得共識，讓學校可直接致電其所屬分區的服務中心，尋求有關的專業意見和支援，包括：評估、專題講座/工作坊及延續治療服務。為加強轉介學生往醫管局兒童及青少年精神科作評估，學校或教育心理學家除了獲取家長同意接受轉介及醫生評估外，亦同時獲得他們同意讓醫管局將評估後的精神科醫生報告交予學校或教育心理學家跟進，以確保患有精神病的學生得到及時和適切的治療和支援服務。

## V. 課程及其他方面的輔導和支援

### 提升學生正面價值及抗逆力

教育局一直非常重視提高學生面對逆境的能力及對生命的尊重，透過一個整全的學校課程，將「認識生命」、「愛惜生命」、「尊重生命」及「探索生命」等生命教育的學習內容，貫注在不同的學習主題中，例如：在小學常識科，學習「尊重和珍惜生命」；在初中生活與社會課程，學習「尊重生命」和「生命神聖」；在高中倫理與宗教，探索和思考「生存與死亡」的問題；在高中通識教育科，讓學生學習了解個人的長處及短處，懂得如何處理壓力和挫折感，並能在挑戰的環境下作出決定，為自己創造一個積極和有意義的人生。

為支援學校推行生命教育，教育局發展了網上教材，以及為學校提供多元化和生活化的學習材料，當中包括以學生日常生活經歷為主題的「生活事件」教學示例。最近兩年，教育局著力為中、小學組織規劃生命教育計劃課程的學習社群，目的為協助學校因應所需擬定整體生命教育課程，以及讓教師進一步掌握有效推行生命教育的教學策略及技巧，幫助學生建立正面的價值觀和態度，以及提升學生的抗逆能力。

配合課程的落實，教育局積極推動不同的成長計劃，如小學的「成長的天空」計劃、與不同的紀律部隊及制服團隊在中學推行的「多元智能躍進計劃」、「學生大使－跳躍生命」計劃等，促進學生的抗逆力，以自尊自律、勇於承擔和敢於求變的態度去面對挑戰。近年，我們亦以正向心理學為藍本，推行「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃及「正向動力計劃」，協助學生建立正面的自我形象，學會尊重生命、珍惜所有。此外，我們一直推動學校營造關愛和諧的校園文化，加強師生關係及朋輩支援，預防任何形式的欺凌，使學生投入學習及校園生活。

### 優化教育政策增強學習動機

我們理解學業成績和升學對部分學生有一定的壓力。十多年來的課程改革，一直強調以學生為本，並明確指引學校須以學生學習的最大效益出發，靈活調適及彈性制訂校本課程、教學和評估策略，以照顧學生的學習多樣性，增強學生學習動機。我們會繼續全力發展生涯規劃教育、和相關輔導服務，以協助學生按個人的興趣和潛能有目標地探索未來的事業和人生方向。另一方面，為提供更多元的升學機會，政府推動公帑資助院校與自資院校相輔相成的發展，除增加學位及副學位課程外，亦開設毅進文憑及職

業教育課程，擴闊往內地及海外升學途徑；同時推行資歷架構，為持續進修建立四通八達的學習階梯，鼓勵終身學習。

無論在課程、輔導、生涯規劃以及政策等各方面，教育局會藉不同方式，如教師培訓課程、分享會、發展教學資源等，裝備教師/學校輔導人員，以期為學生提供適切的支援。

### 增強家校合作及親子溝通

在提升家長的管教子女技巧及改善親子溝通方面，家教會擔當家長與教師的橋梁，促進雙方溝通和了解，共同提升學生的福祉。教育局亦有向家教會提供資助，以供舉辦家校合作與家長教育活動，活動包括培養學生的正面價值觀與生活方式、家校合作和親子技巧。我們亦鼓勵家長就個別學生的特別需要與學校溝通，讓學校能因應學生的個別情況和需要提供合適的支援。

## **VI. 即時支援及跟進學童自殺事件**

倘若出現學生自殺身亡的個案，無論是否在校內發生，校長應通知學校所屬的教育局區域教育辦事處，以便即時安排專業人員到校支援。教育局亦有指引提醒學校須馬上啟動學校危機處理小組，就自殺事件評估其影響，並因應個別自殺事件的情況，訂出合適的危機處理計劃和作出適當安排，為受影響師生和家長提供適切的介入和支援服務。

教育局  
2016年2月