

2016年11月16日的立法會會議 「規定初中中國歷史獨立成科」議案 進度報告

在2016年11月16日會議上，由張國鈞議員提出並經葉劉淑儀議員修正的「規定初中中國歷史獨立成科」議案獲得通過。本文件旨在匯報教育局對議案的立場及相關的跟進工作。

2. 教育局一直重視中國歷史教育，自2001年課程改革以來，已規定中國歷史及文化為所有小學和初中必須修讀，並指定學習的內容。自此，所有本地學校，包括前職業先修及工業學校等，都必須教授中國歷史。我們與社會大眾有相同的願景，希望學生能夠在初中得到整全有系統的中國歷史教育。我們會繼續與教育專業同工和不同的持分者協作，優化中國歷史科課程內容，並提供各項支援措施，以提升中國歷史科的學與教效能。

強化中國歷史及中華文化教育

3. 教育局在2016年年底完成的《中學教育課程指引》中及在2017年1月舉辦的數場《中學教育課程指引》簡報會中，已明確提出強化中國歷史及中華文化教育是課程持續更新的發展重點之一。中國歷史及中華文化是初中及小學基礎教育的必須學習內容。在推行模式方面，就初中而言中國歷史科仍是獨立科目的主流地位不會改變。一直以獨立科目模式推動中史教育的九成初中可以繼續推行獨立中國歷史科。如學校以連結兩史或綜合課程模式推動中史教育，亦須分別以中國歷史為課程內容的主軸及提供獨立兼具系統性的中國歷史單元，讓學生能接受整全有系統的中史教育。這安排與教授獨立中國歷史科類近。換言之，所有學生，不論就讀甚麼類型的本地中學，均必須得到有系統學習中國歷史的機會。

4. 現時已有接近九成中學在初中開設中國歷史為獨立科目，它們繼續以獨立科目形式推動中史教育自然不是問題。另外因應學校整體課程編排、學生的不同學習需要和教師的專長等，以連結兩史或綜合課程模式教授中國歷史內容的學校，

有可能需要在課程中作出進一步的修訂，以便規劃以中國歷史為主幹的課程。

5. 這些中學嘗試在初中以不同的課程模式教授中史，已累積不少寶貴教學經驗，在提升學生學習興趣和動機，亦見成效。因此，我們建議這些中學以循序漸進方式配合《中學教育課程指引》建議，制定以中史為主軸，教授接近獨立中國歷史科的中國歷史課程。長遠而言，專責委員會會進一步探討中國歷史獨立成科的建議。

6. 現正進行修訂的初中中國歷史科課程，按「古今並重」原則涵蓋中國歷史的發展，並以「古代史」、「近世史」、「近代史」及「現代史」為三年課程的編排主幹；又於不同的歷史時期加入適量的「文化特色」及「香港發展」內容，目的正是要透過擴闊課程範圍，豐富學生的中國歷史及中華文化學習經歷，讓學生能更全面，正確及有系統地認識中華民族的發展歷程和中國近年的發展，以及中港兩地的互動關係。

7. 課程現時已涵蓋經史子集和其他經典文學著作的學習；例如學生可透過中國語文科、中國文學科等科目，研習《論語》、《莊子》、《韓非子》等重要經典著作的選取篇章，以認識中華文化的博大精深。配合課堂學習，學生也可透過參與不同類型的全方位學習活動，如參觀博物館及內地交流等，加深認識中國歷史與中華文化。此外，修訂的初中中國歷史科課程建議在春秋戰國時期的變局這一主題中，涵蓋諸子百家學說的起源，讓學生能認識經史子集和其他經典文學著作的歷史背景。

8. 有關中國歷史科課程的建議均經過不同層級有關課程發展的委員會討論及肯定。修訂初中中國歷史課程專責委員會轄下的中國歷史課程工作小組亦已分別在2016年12月22日及2017年1月18日的會議上作出跟進討論。此外，教育局會持續與歷史學者、校長、前線教師、教師專業團體等舉行焦點座談會，並透過訪校等渠道聆聽各界人士的意見。而專責委員會現正就修訂課程展開新一輪的討論，並根據兩個主要的專業原則：學術上的完整性和課堂上的操作性，進一步優化修訂課程。專責委員會期望於2017年5月期間進行第二階

段諮詢，諮詢重點為課程的具體細節及推行情況。

加強支援措施

9. 配合行政長官提出推動中國歷史與文化教育，教育局將於2017年為學校提供一筆過津貼，以進一步加強對學校推動中國歷史和文化教育的支援。我們預計此項一筆過津貼將涉及1.25億元財政開支。有關詳情將透過教育局通函通知學校。

10. 同時，教育局會如常配合課程，採用多元化策略為中小學生提供更多資助內地交流機會，讓學生親身體會國家多方面的發展，深化課堂學習，加深了解國家與香港的關係，以及國家的歷史和發展策略。2016/17學年的資助名額預計會進一步增加，以期讓學生在小學和中學階段最少各獲一次資助內地交流機會。

11. 此外，教育局會不斷加強教師專業培訓，製作多元化教材（如電子教材）提升學習興趣，同時讓教師，特別是兼教教師能豐富本科的專業知識，掌握有效的教學策略，活化中國歷史的學與教，以提升教學質素。教育局現正與本地的師訓機構討論提供更多培訓中國歷史教師的課程。

12. 局方亦會透過課程探訪、焦點視學、校本支援服務、質素保證視學等渠道，定期檢視學校在課時、課程落實方面的安排，作出建議，並瞭解前線教師的需要，以進一步優化本科的學與教。

結語

13. 整體而言，所有學生，不論就讀甚麼類型的本地學校，均必須得到有系統學習中國歷史的機會。要有效推行中國歷史教育、提升學生的學習興趣及成效，有賴社會各界及持份者的全力支持。我們會持續採用多元化策略，優化中史及文化教育的推行，為學生提供更優質的教育。

教育局
2017年2月