

對少數族裔教育之意見書

一位有教授及支援非華裔學生的經驗的同工

本人多年來一直有教授及支援非華裔學生的經驗，現對有關現行支援非華語學童學習中文措施的一點看法：

- 1) 現時校內只有 9 名或以下非華語學童之學校，每年可申請之款項為五萬元，即使連同暑期中文班津貼，每年大約可得款項最多只有約十萬元，資源遠比有十名或以上的學校為低(80 萬至 150 萬)，令學校只能提供短期、片面、欠長遠規劃性的低度支援。建議應提升撥款上限至 60 萬元，讓學校進行較全面及可持續的支援服務。
- 2) 第二語言架構未能協助學校老師進行課程規劃及教材編寫的工作，主要問題在流於空泛之餘，亦因為架構本身只是本地生中文課程架構的分拆，未有因應非華語學童的學習特色及需要而設計。於老師眼中而言，純粹應對政策之用，實效甚低。不少學校仍以自己方式詮釋非華語學童中文學習之需要，簡單而言，架構並無指導作用，參考性極低，即使教育局網上提供的所謂切合第二語言學習架構的樣本教材，很多均為將某些學校既有已久的教材，生硬地配以二語架構而已，毫無示範作用可言，亦自欺欺人。建議教育局必須認真考慮提供真正切合非華語學童，目標明晰及循序漸進的中文學習文件。
- 3) 基於第二點，可說直至現時為止，並無適切的課程綱領文件讓學校提升非華語學童中文能力，亦沒有清楚明確的學習目標。於是，各校繼續百花齊放，各自因應學校、老師的想望，而非學童應有的學歷指標為教學目標提升非華語學童中文能力。在此情形下，有能力取得更高學歷的非華語學生往往因為學校或老師基於其他考慮而自降門檻，令學生最終得不到能於社會上繼續發展的語文能力及學歷。由此可見，提供真正切合非華語學童，目標明晰及循序漸進的中文學習文件至為重要。
- 4) 現時並無任何非華語學童課程綱領及教材，學校老師如瞎子摸象，因應自己的理解設計學習材料。一則百上加斤，令老師苦不堪言，令老師望教授非華語學生一途而生畏；二則教材良莠不齊，長遠亦不利同學學習。查老師並非課程規劃及教材設計者，教育局不應一直知難而退，反應迎難而上，為學校老師訂立課程大綱及提供教材。

- 5) 現時教育局推行的種籽計劃、協作計劃，實際作用不大。一則與老師見面時間不多，無法處理前綫老師每天面對的學與教問題，二則前綫老師工作經驗與相關知識比到校的支援主任更為豐富，主任到校時未能真正提解決老師之問題，只能滿足開會時數需要，甚或支援為名，向學校取經為實，對老師而言，支援少而擾民多。建議教育局提升支援計劃及支援人員之質素，以免浪費老師時間。

- 6) 每校現時撥款不少，如能妥善運用，尤其將款項運用於課程或教材設計方面，或可解燃眉之急。未知現時教育局有否統計各獲資助之學校如何使用有關撥款？是否應該指定學校必須將某一比重的撥款運用於設計教材方面？以免學校將大部份撥款放於聘請人手上，而有關人手亦非只負責非華語學童中文學習的工作，最後導致資源錯配。