

**立法會 CB(2)1089/17-18(05)號文件**  
**LC Paper No. CB(2)1089/17-18(05)**

香港特別行政區立法會  
少數族裔權益事宜小組委員會  
2018年3月27日(星期二)

回應：少數族裔就業相關事宜

EduTable 基金會意見

基金會認為少數族裔在就業問題的根本，就是港府及香港社會以「少數族裔」這個標籤去切入一個社群的問題。基金會亦認為少數族裔就業問題的起始，在於他們學生時未能享受合適教育及生涯規劃支援。

**首先，少數族裔政策應是種族政策問題而非單是移民福利的問題**

我們要先弄清楚一點：在港南亞裔、東南亞裔是否全數都是難民或移民？今天香港人口主要以漢族華人佔大多數（約92%，統計處(2017)），主要是因為1945年有大批漢族，因逃避國內紛爭而搬來。在之前，香港是一個真正的國際城市。因為法律制度及殖民政策吸引各族群來港。英國會議員 Henry Norman 爵士在十九世紀末形容香港，即當時的維多利亞城，「滿街都是英國人、英印混血、廣東人、來自加爾各答的美國人、孟買的帕西人、巴格達的猶太人」(Norman, 1895)。商人 J. J. Smith 在 1883 年的遊記也讚許香港是「世界上最國際性的城市」(Smith, 1883)。

今天我們口中「少數」族裔給香港的貢獻卻是顯著的。帕西人麼地爵士和律敦治是本地著名慈善家。前者有份創立香港大學，後者及其家族大力支持醫療服務。在商業方面，著名的律敦治洋行為帕西人開的洋行，鴨都喇利洋行為印度人創立，猶太也有富商大衛·沙遜。在保安方面，他們積極參與香港義勇軍。元朗新田更設有廓爾喀軍人墳場以紀念俗稱「啱喀兵」的尼泊爾僱傭兵。港英政府亦從旁遮普一帶招聘錫克教徒和伊斯蘭教徒加入警隊。

不少在港少數族裔比起漢族華人更加本土，他們的子女亦是土生土長的香港人。因此，香港政府應引導社會去切入這議題時，不應該是以移民福利角度去恩恤他們，而是要為這些貢獻者的子女負上政府應當的責任。否則，政策傾斜及正向支援只會社會被為標籤為「貼錢養外人」的措施。

### 少數族裔教育：應是族群整體問題而非華語問題

早在 2008 年，香港政策研究所的沈旭暉、馮智政團隊在國際組織「東亞發展網絡」(East Asia Development Network) 的報告已提出香港政府各部門種族政策存在矛盾及缺失。現時，香港政府並沒有為種族政策提出一個清晰的方向，究竟是大融爐的、多元的、併入主流的？一方面，政府希望各少數族群能在香港社會及經濟中公平的發展機會，另一方面，又礙於政治正確的思潮，不願提出融爐的、併入主流的政策目標。教育局的非華語學生，與政制及內地事務局少數族裔特別支援更將一個種族政策的問題收窄為中文學習的問題。在這兩局政策措施之下，少數族裔學生與中文學習成效較弱的學生無異。

這種政策失焦漠視了少數族裔學生因為族群不同，而應當接受社區支援及生涯規劃支援。社會上有幾多專上學位及技能課程可以吸納中等教育普通證書，即 GCSE 中文科的畢業生呢？香港政府有沒有特意扶持少數族裔學生修讀幼兒教育、醫療、社工等專業，以照顧少數族群的需要呢？

這種政策失焦也漠視了少數族裔學生在其他學科的學習需要。語文是學習媒體，新的教育也趨向全人的學習。在欠缺基本中文閱讀能力時，在其他非中文科課堂時，使用課本及參考書時都會出現困難。我們全人教育正要求學生要多看時事、了解中國，因此少數族裔要跨越自己族群知訊，了解宋元明清史，回應時事時知道什麼是拉布什麼是拉票。「非華語」三個字是過分簡化了少數族裔學生所面對的困難。

我們知道平機會研究資助計劃正與香港政策研究所合作研究「高小及初中生非華語學生在非中文科中讀寫能力」。希望這研究結果能讓立法會上各位代議士明白到非華語生不單單是需要為中文「補底」，更需中文科以外，包括生涯規劃的支援。

### 解決少數族裔就業問題，應由改進學校教育做起

敝基金會創辦人馮智政先生，自 2008 年起關注少數族裔教育問題。當時也曾為指定學校政策帶來的種族分隔問題提出質疑。自從教育局在 2013/14 年草率地取消而非優化「指定學校」制度後，問題變得更嚴重。在平等機會委員會贊助，香港政策研究所主辦「共建平等校園計劃」中，不少教師同工反映那些在中文學校、為數少於廿人的少數族裔成為教育「犧牲品」，是可被忽略的不良統計數據。

一來，教育局政策失焦，難以為這些非華語生提供全面而優質的教育服務。二來，當這些學生基數太少，每級只有數名，甚至一至兩名時，以學校現時的額外資助，根本不足以支援學生每一課科學習，以及學科知識以外的輔導及生涯規劃支援等。

根據統計處的資料顯示，少數族裔人士的年齡中位數比全港人口的低 7.2 歲，巴基斯坦族群的年齡中位數更比全港人口低 17.6 歲(統計處，2017)。在學校，我們見到少數族裔學生是教育系統中佔有重要的角色。因此，我們必須儘快為少數族裔學生的生涯規劃提供適切的改善措施。

— 完 —