

致立法會教育事務委員會各成員：

《反對小三 TSA》

香港長年累月以競爭及考試主導的教育氣候，已為學校教育帶來巨大壓力。

我們的學生疲累；家長疲累；老師疲累。

教育既是要成就每一個人，就不應將它數據化。

若政府要學習數據化，就要對學校提供隨時隨地的直接支援，讓每間學校要有足夠的特殊學習支援、足夠老師、要小班，小至 1:15 或以下，讓老師能給予學生有質量的引導、給老師時間作應對不同學習需要的培訓，而非將一本大數據交回學校自行處理。

若政府沒有準備這樣做，就不應進行民間認為高風險的系統評估。

雖然政府三番四次說 TSA 是低風險，但現實中學校與家長均會操練，老師的注意力放了在學業成績，自然就會缺少時間去為每位學生的需要去想，這是供求定律，人之常情，但亦是我們的社會文化使然。

所以不論 TSA 本身的設計多有價值，TSA 不能獨立來看，而是要從一個社會氛圍去看。

我們的社會氛圍，是成人過度工作：為家長者缺乏閒暇照顧孩子，為單身者難以理解有孩子父母的需要，為成人者忘卻孩子的基本生理及心理需要，過去一年有多少學童自殺、有多少調查指出學生患抑鬱、焦慮，感到壓力不用在此覆述。

我們將自己習慣了幾十年的高壓狀態，一直壓下去，讓原本應該天真活潑的孩子；需要跑跑跳跳的孩子；需要動；需要玩；需要說話；需要自己空間的幾歲的孩子也要每天坐在班房多個小時默默承受學習要求，讓成人以自己認為是成功的眼光去衡量他們的質素，孩子在自己學習上完全失卻選擇的權利。

我們以為這樣是讓他們習慣壓力，習慣未來社會的需要，卻沒有照顧他們的情緒，實在是提早在他們身上埋下計時炸彈一樣。

作為家長發起，推動教育有選擇的非牟利組織，「教育大同」反對小三 TSA，若勢要推行，則要給家長選擇不考、不做 TSA 練習、不參與補課的選擇權，這是在地真實需要聲音的反映。作為公僕，教育局應聽取市民的聲音，外面有很多敢怒而不敢言的，這就是我們的文化與教育讓大眾懼怕走出來說心裡話。香港要繼續成為一個國際大都會，一個在中國有特色的特別行政區，就得更加尊重市民的聲音，給孩子選擇，給家長選擇。

教育大同 2016 年 12 月 11 日