



中華人民共和國香港特別行政區政府總部教育局

Education Bureau

Government Secretariat, The Government of the Hong Kong Special Administrative Region

The People's Republic of China

本局檔號 Our Ref. : EDB(EI/BCA)/20/12/1

電話 Telephone : 3509 8521

來函檔號 Your Ref. : CB4/PL/ED

傳真 Fax Line : 2186 8245

香港中區  
立法會道 1 號  
立法會綜合大樓  
立法會教育事務委員會  
事務委員會秘書  
黃安琪女士  
(傳真 : 3152 7052)

黃女士 :

教育事務委員會

跟進 2016 年 12 月 12 日會議及

2017 年 1 月 24 日政策簡報會事宜

就上述會議及簡報會的跟進項目，現提交「2015 年學生學習態度及動機問卷調查」家長同意書複本，及有關 2017 年「基本能力評估研究計劃」安排的文件，分別載列於附件一及二，煩請跟進。

教育局局長

(陳婉嫻



代行)

附件一及二

二零一七年三月十日

「2015 年學生學習態度及動機問卷調查」  
家長同意書複本



香港中文大學  
The Chinese University of Hong Kong

Professor Kit-Tai Hau  
Choh-Ming Li Professor of Educational Psychology

侯傑泰教授  
教育心理學卓敏講座教授

教育局  
有關中小學生學習態度及動機調查  
邀請信及家長同意書

親愛的家長或監護人：

每年，教育局會舉行全港性系統評估 (TSA)，全港小三、小六及中三學生均須參加評估，其目的是為學校多提供一種客觀評估的參照，協助學校了解整體學生在各主要學習階段達到「基本能力」的水平，藉以回饋教學，優化課程設計和改善教學策略。TSA 是一項低風險評估，不會考核學生個人成績，亦非作為排等級或篩選的工具。

今年，香港中文大學教育心理學系之研究團隊受教育局委託，進行一項調查，通過問卷來瞭解學生學習興趣及學習態度等各方面特徵。這項調查旨在協助學校、政府及公眾進一步瞭解影響學生學習的關鍵因素，從而為進一步改進教學及學習成效提供幫助。

為此，我們邀請您和貴子女參加這項調查。如您同意，貴子女將在學校完成學生問卷。煩請您填答隨信夾附的家長問卷，並交回學校。本次調查為自願參加，調查將毫不影響貴子女在學校的學業表現及成績報告，我們亦不會公佈或公開個別學生或家長的答案。所得的一切資料將會絕對保密。

若有任何疑問，歡迎致電 39439363 (或電郵 QTSA@fed.cuhk.edu.hk) 查詢。再次感恩您的參與及支持。

香港中文大學教育心理學系  
教育心理學卓敏講座教授 及  
課題負責人  
侯傑泰教授  
二零一五年五月廿八日

本人瞭解這項調查為自願參加，所有收集的資料將絕對保密。

本人  同意 /  不同意 (請“✓”) 本人之子女參加填答學生問卷。

家長/監護人姓名：\_\_\_\_\_ 簽名：\_\_\_\_\_

學生姓名：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_ 班號：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

## 基本能力評估研究計劃

### 背景

為回應公眾對全港性系統評估(系統評估)的關注，教育局局長於 2015 年 10 月底宣佈，基本能力評估及評估素養統籌委員會(委員會)就系統評估的安排進行全面檢討。委員會在 2016 年 2 月初提交的初步建議肯定系統評估的設立原意及價值，認同系統評估提供的資料具有回饋學與教的功能及協助訂定支援學習措施。在詳細研究不同行政(包括隔年進行評估、以抽樣形式進行評估等)及報告安排後，委員會認為改變行政安排不能有效回應社會的各項關注。

2. 就小三級系統評估，委員會認為試卷及題目設計可作調整，也可採納不同形式的學校報告，在彰顯系統評估的低風險性質之餘，亦有助優化校本課程及教學安排。委員會認為有關的安排應在 2016 年先以試行方式實施。

3. 2016 試行研究計劃(小三)，主要包括四項新元素：

- (i) 改良試卷及題目設計；
- (ii) 優化學校報告；
- (iii) 加強多元化專業支援措施；及
- (iv) 加入學生學習態度及動機問卷調查。

提出上述一系列項目的目的，是為了移除因系統評估引致過度操練誘因；提供對焦的措施以提升環環緊扣的

學、教、評循環的整體效能，令學生得益；以及加強與學校和家長的溝通和深化相互之間的互信。

4. 委員會採用以下方法收集意見及建議，作為回饋及檢討有關項目：

(i) 量化方法

- 問卷調查/意見調查：對象包括校長、課程主任、教師及家長。主要是收集各持份者對試題、報告、各項支援措施及風險等的意見及建議。

(ii) 質性方法

- 焦點小組/訪談：對象包括校長、課程主任、教師及家長。主要是收集各持份者對試題、報告、各項支援措施及有關風險的意見及建議。
- 個案研究：邀請參與研究計劃的學校就支援措施、進行過程及風險作較深入的個案研究，以了解研究計劃在學校施行時的成效，影響計劃進行的因素，以及解決的方法、意見及建議。

5. 從 2016 試行研究計劃(小三)(試行計劃)所收集的回饋和意見及參與學校的經驗，顯示試行計劃下四個新元素均能有效針對社會的關注，包括移除因系統評估引致過度操練的誘因、盡量釋除持份者對風險的疑慮，彰顯了系統評估『低風險、不操練』的設計和以回饋學與教為目標的原意，深化了學校及家長和各持份者之間的互信，提升評估素養，讓系統評估重新納入正軌。教育

局參考了委員會的建議，在 2017 年 1 月 23 日公布推出 2017 小三「基本能力評估研究計劃」(研究計劃)，把研究計劃下的優化新元素在 2017 年推展至全港小學。

## 基本能力評估研究計劃

### *目的*

6. 研究計劃以「學生的學習需要」、「專業性」及「各持份者的互信」三個核心價值為重心推動優質教育。基本能力是學生在完成三個主要學習階段(小三、小六及中三)時，中英數三科必須掌握的能力，讓學生在下一學習階段更有效學習。因此基本能力評估研究計劃有助學校了解學生的學習情況、進展和需要，幫助學生更有效地學習。推展研究計劃的目的是擴大研究範圍，讓更多學校參與和理解試行計劃的新元素，讓教育局及委員會更全面地收集學校及不同持份者的回饋，掌握更豐富的資料，繼續檢視和持續優化相關的安排，故此研究計劃並非恢復推行小三系統評估，研究計劃的資料不會用作評量學校的表現。

### *評估及行政安排*

7. 研究計劃下的評估部分，將繼續 2016 試行計劃就試卷及題目設計的改善，包括題目對準基本能力的要求，及貼近學校日常教學及學生學習需要等，針對性地減低學校和學生需要透過操練才能應付評估的問題。此外，為了增加透明度，讓公眾掌握及了解研究計劃下小三評估的題目設計理念，香港考試及評核局(考評局)會沿用 2016 試行計劃的做法，在 2017 年小三級評估完成後，

會隨即上載中、英、數三科試卷、附有題目設計資料（例如跟每道題目相對應的學習重點、基本能力、評估重點）的建議答案，及評卷參考至基本能力評估網站。

### *優化的學校報告*

8. 在研究計劃下，除評估部分外，還包括優化的學校報告及一籃子對焦的配套措施及資源，讓學校用以配合評估數據所提供的有效回饋，以提升學、教、評整體效能，讓令學生受惠。

9. 就優化學校報告形式方面，根據 2016 試行計劃的回饋，學校認為學校報告對他們及早掌握整體學生在基本能力方面的學習表現非常有用，並且十分欣賞有不同形式的學校報告供他們選擇。因此，研究計劃會繼續向學校提供四款不同內容的學校報告(包括現行版、精簡版、整合版及資料分析報告<sup>1</sup>)，學校可因應校本需要，以科為本（中國語文、英國語文和數學）選擇合意的、最能協助學校分析學生表現的報告，從而檢視自己校本課程規劃、校本評估政策及教學策略等，令學生得益。

### *多元化的專業支援*

10. 在研究計劃下，教育局會就學校對提升學、教、評及評估素養的不同需要，繼續向學校包括提供多元化的專業支援措施，包括不同類型的工作坊、校本支援服務、與大學及學校合作計劃和家長教育等，以及網上學與教材料和中央評估題目庫 STAR 平台。

---

<sup>1</sup> 四款評估報告分別為：(1)現行版；(2)精簡版—只提供學校本身數據，剔除用作參照的整體數據；(3)整合版—基本能力題組綜合報告，附有整體學生表現示例；以及(4)資料分析報告 - 提供各道題目相對應的學習重點、基本能力、評估重點以及選擇題選項的分析。

## 非學業數據

11. 同時，與 2016 試行計劃的安排相同，研究計劃會加入學生學習態度及習慣問卷調查，收集學生非學業數據（如參與課外活動的時間、學習興趣、學習習慣及其他相關的資料），以進一步了解影響學習表現的原因及協助學生學習。教育局會一如以往按政府既定的採購程序，以報價邀請的形式邀請合資格的學術機構報價。負責的學術機構在進行問卷調查前須取得學校及家長的同意。

12. 上述一系列的安排將由 2017 年 4 月至 2018 年 6 月分階段進行，教育局相關部門及考評局會通知學校相關安排的內容及參與模式，學校可按校本情況及科本需要選擇合適的配套措施及資源。

13. 我們希望透過研究計劃，與各持份者建立和體現互信，共同推動符合學生學習需要、具專業性及以互信為基礎的優質教育，更全面發揮基本能力評估的功能，讓評估資料有助於優化校本課程和教學安排，提升學生學習效能。

## 最新情況

14. 考評局已於 2017 年 2 月 15 日就 2017 研究計劃的安排為全港小學舉行了簡介會。研究計劃的整體工作進展順利。所有公營小學（即 470 多所學校）均已安排參與研究計劃；另有逾 20 所私立小學亦選擇參加。在參與研究計劃過程中，如學校有特別情況或困難，教育局區域教育服務處會提供協助。

15. 為了配合研究計劃，教育局在十八區為學校舉辦講座，向學校的校董、校長、教師以及家長代表介紹和分享「促進學習的評估」的理念和實踐。同時教育局亦正籌備「促進學習評估資源套」，用以提高不同持份者對「促進學習的評估」及基本能力評估的認識。

## 檢討

16. 教育局及委員會會透過研究計劃繼續聆聽各方就基本能力評估實施的意見。有關建議及回饋將用以檢視系統評估及相關支援措施的安排。