

## 考試不是教育

考試是香港教育制度重要環節，而其為一種教育資源分配的工具亦有其有效之處。惟今考試變成唯一的評核工具，考試的目的，不再是單純的評核學生的能力，而是由學生的能力，推斷學校的能力，由學校的能力，再看學校是否具效能。效能，就是成本效益。以最少的資源，辦最能迎合考試制度的教育，就成了量度學校是否成功的方式。

## 評核學校成功與否

學校實行教育，目標就不再單純是「教好學生」。因為「教好」今天的衡量指標，是教得學生能應付好考試，升讀好的學校，得到好的前途。而香港社會文化的前途，大多是指「錢途」。升學成績理想的學校，就是「好」的學校。學校要滿足制度的期望，就要跟教育制度及考試制度，不然就有收生不足，帶來縮班，殺校等危機。

## 學校以學生成績評核老師

唸教育文憑時，有一科是談老師的個人成長，其中講師寫過一篇文章，題為「成功教出肥佬學生」。文章所談的，是老師開導了學生，由不願學習到願意，縱然學生最終「肥佬」收場，但已是會考成績表中最佳一科，學生也多謝老師沒有放棄他。若今天這位老師在現時的教育現場中，想必被「照肺」。因為老師沒有教出成績，學生成績差，可以是今天老師被問責的原因。

老師若不慫因為學生成績差劣而被問責，就只得催谷成績。老師的工作不再是傳道，授業，解惑，而是考試技巧為本，估中公開試題目出題方向為目標，教到學生答得好，答得準，勝過學生愛上學習。

## 沒有贏家的制度

家長在競爭風氣極盛的社會，難有議價能力退出制度。學校要交數，老師要跑數，學生就好似前線銷售咁要到數。跑到數只係交差，與學習興趣無關，甚至成為反比。終生學習是現實，但贏在起跑線，教育商品化，使教育鴻溝更見明顯，學生早被分流，亦早知自己在整個香港的學術能力位置。

最好能力的學生因教育商品化而不一定得到最好的教育，最差而社經背景弱的學生成為犧牲品。學術上沒有成就，成就不得認同，成長得不到照顧，一切都成學童自殺的大環境背景。

老師沒有空間關心學生，學校重成就，同樣都是犧牲社經背景困難的學生。問題由小變大，在於整個制度沒有出路，沒有空間。

我們不需要守門人訓練，因為我們已經懂得。我們不單是需要更多人手，因為學生是人，只會對最信任的人才傾心吐意。

我們需要的，是撥亂反正。教育要回歸基本。老師重回傳道授業解惑。惑不單是指學術上不明白之處，更是成為孩子成長的楷模，成為其成長的伴侶。我們需要的，是拆牆鬆綁。減省不必要的行政工作，減省無謂的衡工量值，讓學校數目及教師團隊穩定，讓教師有能力關心學生，學校能有空間作適合校情的選擇。**Band3** 學生不光是因為學術能力有限而成，尚有家庭環境，建立不了

良好的學習習慣，各種的學習障礙，對學術形式學習沒有興趣等等，這些都是因為今天教育制度極度單一之過。

社會風氣難以一時三刻變換，但制度卻可以改變社會風氣。教育當局放棄以核數思維看教育，學生，家長，老師，學校的壓力才得釋放。社會不再功利，才讓社會重見希望。

望當局三思。