

教育事務委員會
防止學生自殺委員會最終報告的建議
2017年1月7日的特別會議

團體「良心理政」意見書

就「防止學生自殺委員會」最終報告當中分析學生自殺問題的討論，以至其引伸的解決問題建議，本人作為一個於學校前線工作多年的教育心理學家，實在難以認同。

首先，報告中第 18 頁清楚列出有 82% 上年自殺個案是與適應困難有關，當中與學習適應相關已佔當中 58%，亦即有近 5 成自殺個案也是與學生的學習問題有關。即使我們明白學生自殺問題成因眾多，但數字亦清楚明白告訴我們，結論絕非報告及教育局長所講的「學生自殺和教育制度無直接關係」。數字告訴我們，正確的結論應該是：「學生的學習甚至整個教育制度，也是與學生自殺有直接關係的其中一個重要因素。」

為甚麼整個委員會會得出如此結論？我們或許可以從報告中的其他蛛絲馬跡找到端倪。

報告中的第 19 至 20 頁如是說：「教育局獲得的資料顯示，雖然在 38 宗個案中，有 9 人（24%）據稱擔心學業問題，但只有 5 人（13%）的學業成績未如理想，其餘各人的學業成績均達到一般或優良水平。值得注意的是，學生的實際學業成績與自殺並無明顯關連。然而，個人對學業成績的主觀感受和看法，或許是與自殺行為有關的一項更為重要的風險因素。」

此段文字反映委員會只認為學生即使因學習問題自殺，亦只因為學生的主觀感受問題，亦即俗話所謂「諗埋一邊」。

這種說法足證委員會對學生面對的壓力一無所知，亦顯出委員會對與學生的前線工作經驗不足。

我們常說的壓力，並非只有所謂心理壓力，而其實更多人忽略的是由繁忙工作帶來的生理壓力。我相信有不少人都聽過，有許多事業有成平日笑面迎人的成年人，即使工作上充滿滿足感兼且家庭和睦，只要是投放太多時間於工作上，也可以有一天突然崩潰，情緒急轉直下。成年人如是，更何況是我們被稱為「繁忙兒童」的下一代？他們小學已要每星期默兩次書兼每日做大量功課；到了高中，

除了要溫習外還要花時間完成各式 SBA 習作。沒完沒了的工作不斷壓在成績有高有低的學生身上，學生自殺率還沒冠絕全球，其實已值得慶賀，亦是多得許多前線老師和輔導人員的努力之故。

學生的壓力、學生自殺，又怎會與教育制度無關？

- 學生忙，是教育制度造成。
- 學校要催谷學生，並非教育局長所說是學校自己胡亂不跟指引，而是因害怕縮班殺校。這也是教育制度問題，是教育資源問題。
- 學生和家人關係差，許多時也是因學習問題引起，也是教育制度沒處理好學習差異問題。
- 委員會要老師做「守門人」，老師卻連應付學生的學習問題也沒有空，哪用說做守門人？這也是教育制度問題，是班師比問題，是教育資源問題。

種種問題，其實也是兩個字：時間。

教育中、家庭中，無論成人和學生，也沒時間好好休息和照顧自己的身心，無論你派多少精神科醫生護士去當自殺學生是精神科病人去處理也是無補於事。

希望教育局和政府不要再離地，而能認真在制度上和資源上能為學生、教師、家長創造更多空間，切實去改善我們下一代的生活，亦向眾多自殺死者有一個交代。