

2017年1月9日會議
討論文件

立法會教育事務委員會
初中中國歷史科的修訂和諮詢及不同的課程模式

目的

本文件旨在匯報初中中國歷史科課程的修訂和諮詢工作的進展，以及闡釋學校推行初中中國歷史課程的不同模式。

背景

2. 現行的初中中國歷史科及歷史科課程已推行接近二十年，課程發展議會認同有需要進行檢視，並於2013年12月通過成立修訂初中中國歷史及歷史課程專責委員會（下稱專責委員會），全面檢討現行中國歷史科課程（中一至中三）。

3. 修訂初中中國歷史科課程自開展諮詢以來，一直備受各界的關注。雖然特區政府曾於不少場合澄清自2001年已把中國歷史列為初中必修課程，而在此之前，中史在初中從來都不是必修科目；但社會上仍有意見認為應規定學校只可採用初中中國歷史科（即獨立模式）以加強中國歷史教育。立法會議員更曾就「規定初中中國歷史獨立成科」動議辯論，並在2016年11月16日通過動議。教育局十分重視各社會人士及各議員提出的意見，並會慎重考慮立法會的建議，以優化中國歷史教育的推行。

中國歷史科課程修訂工作的最新發展

第一階段諮詢問卷結果

4. 初中中國歷史科修訂課程的第一階段諮詢會已於2016年9月29日舉行，諮詢重點為課程修訂的整體方向，包括：修訂課程的原因和理念、課程的宗旨和目標，以及課程架構、時間分配、支援措施及課程實施。第一階段諮詢為期一個月，至2016年10月31日結束時，共收到293份問卷及23份不同人士的意見書。此外，諮詢期間亦會見學科團體及學生團體。有關意見歸納如下：

- 認同修訂方向及宗旨：整體而言，教師認同初中中國歷史科課程修訂的原則和方向。九成以上的教師同意現行課程有需要作出檢視，並同意修訂課程首要應提高學生學習中國歷史的興趣，讓學生「古今並重」地認識中國歷史的發展。超過八成教師同意修訂課程的課程宗旨，超過七成教師同意修訂課程的目標、並以「古代史」、「近世史」、「近代史」及「現代史」為三年課程的編排主幹。
- 認同歷史分期及學習重點：約有七成教師同意把中國歷史劃分為九個歷史時期，超過七成以上教師同意絕大部分歷史時期的學習重點（宋元時期除外）。此外，超過九成教師認同應為九個歷史時期的課題提供預期學習知識內容。
- 課題內容意見紛紜：教師對於各歷史時期的具體課題意見不一，較多教師關注建議課題少談衰亡亂世，部分歷史時期的文化史課題過多，亦有認為史前至夏商周時期及早期香港發展內容可進一步從略或刪減。此外，教師亦表示部分課題的概念太深，亦有建議增刪不同的課題。
- 憂慮內容過多和課時不足：就修訂課程建議每年課時為 33 小時而言，七成多的教師認為不能夠完成建議的課程內容。此外，對於諮詢文件所提供之兩個課題的示例（秦漢、隋唐），約八成教師同意示例能與預期學習知識內容配合，七成以上教師認同示例能闡明課題的深度，有助他們掌握課題的深度和焦點；然而有約四成的教師不同意建議的學習內容能在建議課節內完成。

5. 綜合以上所述，教師普遍贊成初中中國歷史科課程需要修訂，並認同課程修訂建議的框架。教育局會在第一階段諮詢稿的基礎上，繼續進行課程內容修訂的工作，並處理持份者就有關課程內容提出的關注。

不同課程推行模式的關注及教育局建議

獨立成科

6. 有意見認為，近日香港社會出現青年日趨激進的政治行為

、不理解「一國兩制」，與他們不熟識中國歷史有關，因此認為必修的中國歷史教育必須在全港中學以獨立中國歷史科模式推行。教育局明白社會上對初中中國歷史課程獨立成科有強烈的訴求，亦認同需為學生提供整全有系統的中國歷史教育。有見及此，教育局在 2016 年底完成的《中學教育課程指引》重申中國歷史及中華文化是中小學基礎教育的必須學習內容。中國歷史科仍是獨立科目的地位不會改變。一直以獨立科目模式推動中史教育的學校可以繼續推行獨立中國歷史科。如學校以連結兩史或綜合課程模式推動中史教育，亦須分別以中國歷史為課程內容的主軸及提供獨立兼具系統性的中國歷史單元，讓學生能接受整全有系統的中史教育。這安排與教授獨立中國歷史科類近。

7. 現時已有接近九成中學在初中開設中國歷史為獨立科目，它們繼續以獨立科目形式推動中史教育自然不是問題。另外因應學校整體課程編排、學生的不同學習需要和教師的專長等，以兩史連結（4.1%）或綜合課程模式（6.5%）教授中國歷史內容的學校，則需要在課程中作出進一步的修訂，以便規劃以中國歷史為主幹的課程。

8. 這些中學嘗試在初中以不同的課程模式教授中史，已累積不少寶貴教學經驗，在提升學生學習興趣和動機，亦見成效。因此，我們建議這些中學以循序漸進方式配合《中學教育課程指引》建議，制定以中史為主軸，教授接近獨立中國歷史科的中國歷史課程。長遠而言，專責委員會將就這方向作進一步探討和建議。

課時不足

9. 教育局已在《中學教育課程指引》列明中國歷史的教學課時不可少於個人、社會及人文教育學習領域課時的四分之一，即約總課時的百分之五或平均計每年級約每週兩節課。無論學校採用哪種課程模式，亦必須平均每週提供約兩教節教授有關中國歷史的內容。

10. 教育局明白教師對初中中國歷史科課時不足的憂慮，因此修訂初中中國歷史課程是以每年 50 節，三年共 150 節的時間來設計，這符合了教育局規定的課時。為使教師掌握建議課程的廣度及深度，進行諮詢時亦同時派發了教學示例，闡明「預期學習內

容」，並進行了試教，使教師瞭解在限定的課時內是可以完成整個課程的教學。專責委員會亦會根據收回的諮詢問卷意見繼續檢視及調整建議課程的份量，以釋除教師對課時不足的疑慮。

專科專教

11. 教育界一直有呼聲提出中國歷史科需要專科專教。事實上，兼教現象在中學普遍存在，不是中史科所獨有。學校在招聘教師時，會全盤考慮校本的需要及條件來決定所聘請的師資。安排教學工作時，亦會按教師的專業及經驗安排教師專教或兼教中史科。根據教育局 WebTIMS 系統 2016/17 學年有關中史教師的數字，若單以主修歷史計算，約有四成的老師為專科教師，而約佔半數（49%）的初中中史課堂由專科教師任教，到高中更高達百分之八十五的相關課堂由專科教師負責。若計及有副修歷史的教師，接近六成的教師（58%）曾受過歷史專業的訓練；初中中史課堂約百分之六十五由曾接受歷史專業訓練的教師負責，至高中更高達九成多（93.5%）。這反映了學校已盡量安排曾受有關培訓的教師負責中史科的教學。事實上，不少非主修歷史的教師，以專業態度及知識準備有關課堂，教學質素獲得了學生的認同及讚許。

12. 教育局會一如以往，繼續加強教師（特別是兼教教師）的專業培訓，透過舉辦課程詮釋、學與教策略（如電子學習、自主學習策略）、知識增益及評估（如歷史資料研習）、教師考察等培訓課程，讓教師能豐富本科的專業知識，並掌握有效的教學策略（最近兩年的中史教師專業培訓活動詳見附件一）；建立學校網絡，促進教師之間的專業交流，期望在短、中、長期能提升本科的教學質素。教育局現正與本地的師訓機構討論提供更多培訓中國歷史教師的課程。

修訂課程內容 - 政治史、文化史及香港史的比重

13. 為提供完整的中史教育，修訂課程建議以政治演變為主，輔以文化特色及香港發展歷史，希望能提升學生學習中國歷史的興趣，也回應了 2015 年課程修訂路向意見徵集會教師所表達的意見。不少教師在問卷反映，政治演變、文化特色及香港發展歷史三者的課時比例及所佔課節的數目不合適，有需要修訂。

14. 專責委員會將檢視相關課題的內容及份量，若課時不足，會接納意見，減少文化特色及香港發展歷史在整體中國歷史課程

的內容。至於部分教師提出對教授香港史課題的具體建議，專責委員會及工作小組亦會詳細討論，待於五月進行第二次諮詢時，以諮詢文件作出清楚的說明。

未來路向

15. 教育局一直重視中國歷史教育，《中學教育課程指引》亦清楚申明學習中國歷史的重要性，並強調所有學生，不論就讀甚麼類型的學校，均必須得到有系統學習中國歷史的機會。

16. 各界現初步肯定修訂建議的整體方向，亦對修訂課程提出不少寶貴的意見，教育局會繼續與歷史學者、校長、前線教師、教師專業團體等舉行焦點座談會，並透過訪校等渠道聆聽各界人士的意見。而專責委員會現正就修訂課程展開新一輪的討論，並根據兩個主要的專業原則：學術上的完整性和課堂上的操作性，進一步優化修訂課程，並期望於 2017 年 4 月至 5 月期間進行第二次諮詢，諮詢重點為課程的具體細節及推行情況。

17. 同時，除繼續舉辦教師專業課程外，教育局亦會繼續製作相關的學與教資源，以支援教師的工作（有關學與教資源詳見附件二）。

18. 此外，局方亦會透過課程探訪、焦點視學、校本支援服務、質素保證視學等渠道，定期檢視學校在課時、課程落實方面的安排，作出建議，並瞭解前線教師的需要，以進一步優化本科的學與教。

徵詢意見

19. 請委員備悉有關的諮詢結果，並就上述不同課程推行模式的關注和建議，以及未來發展方向提出意見。

教育局
2017 年 1 月

附件一：2015-2017 學年中國歷史科教師培訓活動

2015/16 學年

知識增益系列	
主題	舉行日期
1. 「歷史與教學：從馬場先難友紀念碑與東華東院看文物保育與文化承傳」工作坊	22/1/2016
中國歷史被忽略的課題：	
2. 第一講：「三國兩晉南北朝在中國歷史上的重要性與意義」講座	25/2/2016
3. 第二講：「五代十國在中國歷史上的重要性與意義」講座	7/3/2016
4. 第三講：「蒙古帝國與元朝在中國歷史上的重要性與意義」講座	18/3/2016
5. 第四講：「清中葉後的內憂與動亂」講座	15/4/2016
中華民國史專題：	
6. 第一講：「多角度看軍閥政治」講座	23/2/2016
7. 第二講：「五四運動」講座	15/3/2016
8. 第三講：「第一及第二次國共合作」講座	11/4/2016
中華人民共和國史上的角色：	
9. 林彪	7/6/2016
10. 四人幫	17/6/2016
11. 鄧小平	23/6/2016
學習評估系列	
12. 2015 香港中學文憑考試中國歷史科校本評核教師研討會	7/11/2015
13. 2015 香港中學文憑考試中國歷史科教師研討會（共兩場）	14/11/2015, 21/11/2015
學與教策略系列	
14. 讓學生動起來：口述歷史—老戰士訪問與中史學習	9/10/2015
15. 「一課兩構」：清列強入侵教學設計分享	2/11/2015
16. 讓學生動起來：口述歷史—香港漁民生活與中史學習	16/12/2015
17. 「一課兩構」：八年抗戰—讓學生主動建構知識的策略	23/5/2016
博物館學習系列	
18. 利用博物館藝術品展覽（日昇月騰 — 從敏求精舍藏品看明代） 學習中國歷史（新辦）	5/1/2016
辛亥革命 105 周年系列	
19. 革命元老後人與老師對談會暨「實地考察資源套—從廣州古蹟出發」簡介會	6/5/2016

20. 香港特別行政區政府教育局、香港浸會大學當代中國研究所合辦：辛亥革命 105 周年紀念活動之「孫中山與黃興—香港、湖南專家學術交流會」（新辦）	9/5/2016
其他	
21. 個人、社會及人文教育學習領域：中國歷史科課程修訂〔中一至中三〕意見徵集會	21/11/2015

2016/17 學年
(藍字部分為即將舉行的教師培訓)

知識增益系列	
主題	舉行日期
知識增益系列：中國現代史五講——崢嶸歲月：當代中國社會主義建設的探索與實踐（1949-2000 年）（更新）	
1. 第一講：「寧『左』勿右」：從新民主主義到社會主義建設的開展（1949-1957 年）（兼論 1：前蘇聯秘密檔案有關中共崛起的啟示；2：如何掌握當代中國史的發展脈絡）	4/11/2016
2. 第二講：「多、快、好、省」：「大躍進」與黨內矛盾的激化（1958-1965 年）	7/11/2016
3. 第三講：「造反有理」：「文化大革命」與魅力領袖時代的終結（1966-1976 年）	10/11/2016
4. 第四講：「一個中心、兩個基本點」：從「以計劃經濟為主，以市場調節為輔」到「社會主義市場經濟」的確立（1977-2000 年）	15/11/2016
5. 第五講：斷裂與延續：用歷史的角度看鄧小平時代的改革開放	23/11/2016
學習評估系列	
6. 學習評估系列(1)：2016 香港中學文憑考試中國歷史科校本評核教師研討會（新辦）	5/11/2016
7. 學習評估系列(2)：2016 香港中學文憑考試中國歷史科教師研討會（新辦）（共兩場）	11/11/2016 19/11/2016
學與教策略系列	
8. 學與教策略系列(1)：利用博物館展覽（天子・公民 — 末代皇帝溥儀）促進中國近代史的學習（新辦）	6/10/2016
9. 「提升學生史料研習能力」教師分享會暨《按圖索證：從圖象考證近現代中國的歷史發展》簡介會	27/10/2016
10. 廣州考察研討會：介紹實地學習廣州史蹟及嶺南傳統文化（新辦）	20/2/2017

運用資訊科技促進有效的中史學習與評估系列	
11. (一) 專題講座：中史教育：如何有效運用資訊科技以提升學與教效能	17/10/2016
12. (二)工作坊：利用電子教學工具以促進中國歷史科的學與教（共兩場）	17/10/2016 3/11/2016
13. 工作坊：利用電子教學工具以促進中國歷史科的學與教——教材的設計與製作（新辦）（共兩場）	17/1/2017 6/2/2017
中國科學史講座系列	
14. 東亞科學歷史基金會－教育局公開中國科學史講座 - 第一講：中醫藥典故：古法今析	25/10/2016
15. 東亞科學歷史基金會－教育局公開中國科學史講座 - 第二講：從永樂十年紫檀木舵杆說起：東亞海上世界與航海造船技術	30/11/2016
16. 東亞科學歷史基金會－教育局公開中國科學史講座 - 第三講：趕鬼驅魔：古代中國的神醫與「科學」	2/12/2016
本地考察系列	
17. 香港史系列第一次考察：中上環文化考察之旅－清末民國時期的香港（新辦）	19/1/2017
廣州考察系列	
18. 廣州考察系列：主題（一）－列強的入侵與孫中山的革命事業（新辦）（兩天考察團）	11/3/2017- 12/3/2017
19. 廣州考察系列：主題（二）－廣州作為海外貿易樞紐（新辦）（兩天考察團）	1/4/2017- 2/4/2017
20. 廣州考察系列：主題（三）－嶺南傳統文化探研（新辦）（兩天考察團）	8/4/2017- 9/4/2017
課程管理、領導及規劃系列	
21. 中國歷史科：新任科主任－課程領導、規劃與管理工作坊（新辦）	28/2/2017
課程詮釋與學習評估系列	
22. 高中中國歷史課程詮釋及學習評估（新辦）	29/3/2017
其他	
23. 個人、社會及人文教育學習領域：修訂中國歷史科課程〔中一至中三〕諮詢會（新辦）	29/9/2016

附件二：由課程發展處發展的中國歷史教材(2000-2016)

年份	名稱	適用年級
2016	按圖索證——從圖象考證近現代中國的歷史發展	初中及高中
2016	抗戰勝利七十周年圖片集：徐宗懋藏品選	初中及高中
2015	中國歷史科：實地考察資源套——從廣州古蹟出發	初中及高中
2014	透過虛擬展覽學習中國歷史：【一統天下：秦始皇帝的永恆國度】互動學習教材套	初中及高中
2013	歷史影像中的近代中國——徐宗懋藏品選	初中及高中
2012	初中中國歷史：課程設計和專題教學示例（綜合課程模式）	初中
2012	初中中國歷史：課程設計和專題教學示例（歷史與文化課程模式）	初中
2012	女性社會地位：傳統與變遷（選修單元六講座記錄）	高中
2011	「歷史劇：風雨橫斜」學與教資源套	初中及高中
2011	高中中國歷史（中四至中六）課程支援教材：探究式學習與歷史材料的運用	高中
2010	高中中國歷史（中四至中六）課程支援教材：必修部分（甲部及乙部）	高中
2010	高中中國歷史（中四至中六）課程支援教材：選修部分（單元一至六）	高中
2010	高中中國歷史（中四至中六）課程支援教材光碟（包括所有高中中國歷史的必修及選修單元）	高中
2009	從閱讀中學習——《亞洲週刊》中國歷史文章選輯	初中及高中
2009	改革—革命—再革命—繼續革命—告別革命（改革開放）的歷程 1900-2000 年	高中
2006	「世界貿易組織 - 香港部長級會議」學與教資源：「『中國入世』怎樣體現了『絲路精神』？」—初中中國歷史	初中
2006	「世界貿易組織 - 香港部長級會議」學與教資源：「『最惠國待遇』與『門戶開放』—何以不同年代會有不同詮釋？」—高中中國歷史	高中
2004	2004 中國歷史（中四至中五）修訂課程支援教材	高中
2002	初中中國歷史科教學專輯（第 6 輯）	初中
2000	中國文化古代篇	初中
2000	天工開物——中國古代科技文物	初中