



中華人民共和國香港特別行政區政府總部教育局  
Education Bureau  
Government Secretariat, The Government of the Hong Kong Special Administrative Region  
The People's Republic of China  
九龍九龍塘沙福道 19 號教育局九龍塘教育服務中心東座平台 EP05 室升學及就業輔導組  
Career Guidance Section, EP05., Podium, East Block, Education Bureau Kowloon Tong Education Services Centre, 19 Suffolk Road, Kowloon Tong, Kowloon.

本局檔號 Our Ref. : EDB(CG)ADM/55/3(6)

電話 Telephone : 3509 8519

來函檔號 Your Ref. : CB4/PL/ED

傳真 Fax Line : 2891 2593

香港中區立法會道 1 號  
立法會綜合大樓  
立法會教育事務委員會秘書  
(經辦人：黃安琪女士)

黃女士：

教育事務委員會  
2017年3月13日會議跟進事宜

就你於本年年三月十七日的來函轉達教育事務委員會委員於本年三月十三日的會議上，要求政府提供的資料，教育局局長囑我代為回覆如下：

(a) 生涯規劃教育的縱向研究

教育局自2014/15學年開始推行生涯規劃教育以來，一直重視生涯規劃教育的發展，並透過分別在2015年9月及2017年2月進行的兩次問卷調查和探訪所有開辦高中班級的公帑資助學校，了解學校在生涯規劃教育的進展。推行生涯規劃教育後的第一屆學生將於2016/17學年畢業。教育局將聘請顧問，按政策目標檢視生涯規劃教育的推行，包括在檢討中加入縱向角度的可行性。我們仍在研究檢討的細則，而專業顧問亦會為教育局就檢討的範圍和方法提供專業意見。

(b) 在生涯規劃教育中加強人生教練元素的措施

對學校來說，生涯規劃教育並非全新的項目，而是建基於原有的升學及就業輔導服務的內涵和範圍。生涯規劃教育涵蓋三個

主要元素，分別為自我認識與發展、事業探索及生涯規劃與管理。自我認識與發展的元素，旨在幫助學生就規劃未來的升學及就業，作出知情的選擇，而該元素在廣義上亦包含在初中階段的一般輔導內容。

因此，推行生涯規劃教育不可能只是一位或少數升學就業輔導組教師的責任，而是需要以全校參與的模式，及廣泛教師的支持，以取得更理想的效果。根據問卷調查和學校探訪所得的資料，我們得悉大部分校長和教師認同以全校參與的模式推行生涯規劃教育；生涯規劃教育元素已融入學校各項課程和學習計劃／活動之中，而學校亦已擴大生涯規劃教育的範疇，以支援有不同需要和抱負的學生。大部分學校已於初中加強自我認識及發展的項目與生涯規劃教育銜接，並已採用「事業興趣測驗」、「基本職業興趣測驗」，以及其他性格／性向測驗等，協助學生了解他們的興趣和潛能。

展望未來，教育局將加強支援學校於初中階段按學生的發展需要，強化自我認識的元素。藉加強銜接初中階段，生涯規劃教育便能更全面及循序漸進地推行，讓學生得以按自己的興趣、能力和抱負，作出知情的選擇。

(c) 就生涯規劃教育活動的數目和受惠學生人數評估為中學提供生涯規劃津貼的成本效益

「生涯規劃津貼」必須用於其主要目的，即提升負責生涯規劃教育教師團隊的能量，從而提供全面的生涯規劃教育及升學就業輔導，例如個別及小組輔導。如情況許可，學校可以利用剩餘的津貼，加強相關的校本學生服務，提供與生涯規劃有關的課外學習。配合校本管理精神，學校的法團校董會／學校管理委員會須就該項現金津貼按既定的目標妥善地運用而問責。學校須就生涯規劃教育制定工作計劃，包括清晰的目標及推行策略，並設立監察／評估機制，以促進持續發展。

根據問卷調查和學校探訪所得的資料，我們得悉絕大部分學校(超過九成)把「生涯規劃津貼」用於聘請額外人手，包括增聘教師和教學助理。大部分學校運用津貼餘款，即少於兩成的津貼，採購生涯規劃相關的校本服務，購買相關的參考材料及資助學生參與生涯規劃的活動，以照顧學生的需要。校本生涯規



劃教育活動是按學生的個別需要及不同的學校情況而安排，因此我們未能提供校本的生涯規劃教育活動的數目和受惠學生人數。事實上，生涯規劃教育活動的數目和受惠學生人數並不限於向教育事務委員會呈交的報告〔立法會CB(4)662/16-17(01)號文件〕內有關商校合作計劃的活動數目和受惠學生人數。

如有查詢，請致電3698 4060與高級教育主任(升學及就業輔導) 邱國麗女士聯絡。

教育局局長

(陳慕顏  代行)

二零一七年四月二十七日