



教育事務委員會：

當年教育統籌委員會檢討香港教育時，提出要培養學生要「樂於學習」。諷刺的是，十多年後，今時今日，全港性系統評估（TSA）變成一個扭曲的測試，小學生需要日以繼夜的操練，而這些操練根本不算學習，還談何要學生樂於學習呢？

雖然近日有小學校長稱操練只是個別學校執行的問題，但我們不能否定大環境就是不少小學均有操練情況，而近來已經有不少學者，例如曾榮光等人談及此乃制度問題。從官方文件可見，TSA 打從一開始便不是用作回饋教與學，而是總結性評估，同時用作評核學校表現。現時的基本能力評估研究計劃（BCA）雖然不再用作評量學校表現，卻始終未有解決 BCA 無法用於回饋教與學的問題，令 BCA 繼續淪為小學生的「公開試」，逼迫學生如高中生般要面對公開試的壓力。如果 BCA 純粹用於讓學校了解自己學生的水平，其實每隔數年、抽樣讓學生應考已可達到目標。

要知道 BCA 是否真正彌補了當初 TSA 的缺陷，教育局必須追蹤並檢討學生數年的表現才能作準。可惜，是次檢討只用了不足一年、僅僅涵蓋了十份一的小學便當作完成，亦無認真回應過其他專家意見，可見當局敷衍了事，將 TSA 小修小補，包裝成 BCA 就當改革完成，根本未能信服香港人 TSA 已經改善。

本會相信教育局並非不清楚 TSA 或 BCA 從來並非用於回饋教與學，只是政府現時的管治思維就是倒行逆施 — 市民支持、喜歡的，政府就要打壓；市民反對的，政府就更要強推。現時仍有小孩要如我們當年應考文憑試般，不停操練，上課則要分析題目及答題技巧，以上均非小學生所需要的知識。當局必須停考 BCA，並全面檢討回饋教與學的政策。本會深明升斗市民的意見對政府根本不重要，但若果政府要繼續強推 BCA 等無法令學生真正受益的評估測試，只會令更多人更清楚香港政府從不向我們港人負責。

香港大學學生會