

林日豐 獅子會中學校長

評估能促進學習

在中國古代，「吾日三省吾身」是儒生為學為人的基本功夫。古希臘哲學家蘇格拉底說過：「我最大的智慧就是知道自己有所不足。每一個成功的人都應知道如何反思自己不足之處。隨著社會不斷演進，學與教已變得系統化。個人自省，當然重要，但學與教系統的功能也得必須持有效工具、方法和內容等為其進行定期檢視，持續優化，發揮其應有的功效，這個過程可簡稱之為「評估」。

現今，就學與教、知識建構和評估的關係有不少教育學者進行研究和分析。澳洲教育心理學家 John Biggs(1999)發現評估有助推動學習，妥善安排的評估工作可有效地激勵學生進行優質學習。而加拿大教育學者 Marlene Scardamalia(2002) 在她發表「知識建構理論」中也曾表示過：「時刻反思，改進認知」，而知識建構其中一個重要元素就是評估。既然評估對學習及知識建構這樣重要的話，那麼評估有何方法？其實評估簡單可區分為「形成性評估」和「總結性評估」。

「形成性評估」中再可分為 (1)促進學習的評估，其目的是改進學與教，在學生日常學習情況中，可包括教師提問、學習檔案、家課作業、專題研習及小測等； (2)作為學習的評估，主要目的建立學生及教師的認知和引發

學生自主學習，促進學生成長、自我完善，在學生日常學習中，可包括學生備課、提問問題、編寫專題研習、建立學習日誌及日記等。而「總結性評估」就是對學習的評估，如中學文憑試、學校學期測驗和考試及全港性系統評核試等。對學習的評估是保障學術標準、資歷認可與升學銜接、質素保證和向不同持份者的問責。

近年，社會有部份持份者就著初小的香港系統性評估表示不滿，指系統評估有可能帶來學童在學習上不少壓力，影響學生身心成長等等。然而，有關當局成立專責委員會就著他們關注的議題進行檢視，查找不足之處，並進行優化，讓系統評估重回正軌，力臻完善，務求惠及各持份者學生、學生家長、教師、學校、辦學團體及教育局，好讓學與教產生具成效的結果。檢視結果能否滿足所有持份者的訴求，相信並不容易。但只要各持份者能抱著包容、接納和互信，並持守自省的態度，讓評估機制繼續運作。若然仍有不足的話，可透過定期檢討、反省，不斷作出改善。致使系統評估往後能順利運作，好讓教師及學校透過評估的回饋更能有效地教導同學，讓學生在知識建構和身心得以健康成長。