

本人教學年資 35 年，為現任小學教師，具任教一至六年級數學科經驗。

小學課程主科學習內容多是層層相扣，若第一環節學習未如理想，則會影響第二環節的學習。作為教師，評估學生對學習內容的理解和掌握，最直接有效的方法是通過課堂提問及批改作業(假設學生作業未經家長或補習社導師訂正); 如發現學生未能掌握，下一教節便即時補充鞏固，不會待至校內約每月一次的測驗考試才找弱點，更遑論三年一次的基本能力評估。

無可否認，今月學生掌握了的學習內容，下個月有可能會遺忘; 因此，校內評估便是讓學生適時溫習，加強記憶。這些恆常測考已可讓學生、家長及教師了解學生的學習情況，是持續的監察進展，教師無需依賴三年一次的 **BCA** 來了解學生的強弱項，更不必說幾十分鐘的評估能完全反映學生的三年所學成效。

小學教師還有一重要任務，是要確保學生順利升讀合乎他學習能力的中學。中一入學前的學科測驗是全港統一的評估，如學生表現欠佳，會影響師弟妹的派位選擇。為此緣故，教師不敢鬆懈，無需外力監察，亦會竭盡所能在學生六年的學習生涯緊貼跟進。若政府需監察小學學生水平，大可以此學科測驗作評估工具，不用再以其他測考讓學生加添壓力。

觀乎 **BCA** 成效小而令學生、家長及教師壓力大，本人贊成取消小學 **BCA**。

林靜儀小姐