

封華胄校長：主動參與 TSA 不用操練題型

「十二年一貫」，中學並以雙軌形式並行，既有新高中課程，同時開辦國際文憑大學預科課程（IBDP）的直資學校，相信對於不少家長來說，是「進可攻，退可守」的選校策略：小學至初中階段授以 IB 框架設計課程，然後才揀選適合自己的公開試，於 2010 年創校，位於元朗區的直資一條龍學校基督教香港信義會宏信書院便是其一。

走國際化教育路線，去年學校自願參與小三 TSA（全港性系統評估）試行方案，總校長封華胄說：「TSA 可以幫助我們彌補過去不足的地方，知道知識水平在哪個位。」以茲改善教學方法。

國際化學校 行 IB 模式

現時宏信書院屬於有待 IBO 認證，小學（PYP）、中學項目（MYP）的「候選學校」（candidate school）；這類「新派直資」的教育概念，反而令長於傳統教育的家長，願意嘗新，探求子女另類教育出路——重點是，如何令學生可銜接兩種公開試的課程內容？

總校長封華胄先讓學生參與 TSA（即現在的 BCA），了解有別於平常學習的考試模式，應試前會讓學生了解題型，卻不會長期浸淫，以及平常學習滲入相關題型。

在他眼中，TSA 朝向 DSE 要求，層層循進學術知識，因此需要達到基本能力要求，知識和技巧佔比重高，跟 IB 課程要求不同：「TSA 題型要求的，一定較我們平常對學生要求高，TSA 要求的知識，較我們更多。」

他希望透過全港評估了解學生水平，因為知識和技巧都重要，藉以改善教學質素。「過去我們不教『九因歌』，外界一直覺得操練。不過，現在我們換了『唱歌仔』模式，無形中幫助了他們的數學（能力）。」

無功課 只有學習活動

封華冑強調學生要自主學習，探究，小學並沒有正式的功課：「無 Paper work，在家鼓勵多閱讀，與家長一起交流、上網看資訊，那些不算功課，而是學習活動。我們的原則是沒有抄寫、練習。」而鞏固知識類練習，像數學題，會在課堂完成：「（功課）操練屬長期，且不斷進行；我們做練習，某程度只是一種令學生有效地學習。」

正是現在的 IB 框架設計課程，屬主題教學，學生需要主動探究知識：「要互相討論、網上尋找資料、訪問再 present，難以容得下操練式習作……我們屬 Inquiry-based（探究式）課程，重視概念，而不是 knowledge-based，兩者有分別。」

所謂知識型課程，他眼中是累積不同類型的學術知識過程，而宏信是跨學科為主（Trans-disciplinary），將英、數和常識成 Unit of Enquiry 一科，佔總堂數逾 50%，其他的視藝、戲劇、中文科則獨立成科。「為什麼不專科專教？我們行探究式學習，學生要有獨立自主精神，這點很重要……你要學生短時間有豐富知識，一定會多做練習，不過，就算有很豐富知識，沒有興趣學習，也沒有效果。」