

2017年5月8日立法會教育事務委員會TSA/BCA公聽會發言稿  
回應 嘉諾撒聖家學校(九龍塘)校長 邵苑芬修女《一場反對BCA的鬧劇》言論  
家長 何淑儀 2017年4月28日

本人是一個家長，有出席旁聽 2017 年 4 月 10 日立法會教育事務委員會會議，於 2017 年 4 月 26 日讀到邵苑芬修女於星島日報《一場反對 BCA 的鬧劇》的來論，藉著今日得來不易的公聽會作出回應。

**1，請邵修女學習行政立法的關係**

作為香港公民，我們需要認識政府和立法會的制度和功能。立法會必須發揮監察和制衡政府的作用，政府施政才得民心。立法會議事自有其一套程序和守則，不能任由會議主席和政府官員和稀泥了事處理。邵修女 2017 年 4 月 10 日當天未能出場發言，要追究責任，她應該問教育局和教育事務委員會蔣麗芸主席為何不按議事章程辦事。

**2，立法會是學習的場所**

請邵修女放心，家長帶同孩子到立法會旁聽或者發言，都是合法正途，是好好的常識教育，是法例容許和規管的。因為校長和老師有太多顧慮，這些經驗是學校無可能提供。生活就是學習，透過活生生的，和孩子息息相關的議題，讓孩子親身參與，認識自己和社會的關係，這種學習才真實持久。

**3，請邵修女看清整個小學教育現況**

家長引發討論小三 TSA 存廢已於 2012 年開始，經歷教育局 2016 年的檢討和試行方案，再於今年全面復考。我們家長對 TSA 的認知來自子女過多的補充練習，補課，課堂內外的應試操練。教育局屢出通告指引(附件)但仍失效(註)，多年來問題變本加厲，嚴重影響孩子對學習的興趣和信心；更甚剝削孩子應有的睡眠、休息、玩樂，親子等時間，嚴重阻礙孩子身心社靈的發展。如果邵修女不知道現今初小教育的扭曲嚴重到了甚麼地步，請上臉書按入「TSA 關注組」、「香港革新教育家長同盟」、「不願小朋友成為功課奴隸」等等家長群組。看過整個香港小學教育現場實況，相信邵修女你都會心痛！如果邵修女願意，我們可以坐下來坦誠分享，如何解救「被操練」、「被壓迫」的學校，尤其是學生們。

**4，請邵修女行公義，好憐憫，存謙卑**

作為修女，神職人員，無須下下奉天父之名來指點世人。公道自在人心。我們一群家長，由 2012 年至今，關心 TSA 的意義，功能和操作，關心孩子的學習和成長，我們都是透過理性務實，合情合理，文明有禮的方法進行。我們反對 TSA，但我們不野蠻；我們雖非教育專業，但我們可以表達為人父母的意見。家長愛孩子的心和邵修女一樣強，我們堅守教育的使命是以栽培學生全人發展為目標，而不能為了向給予公帑的官僚交數，追逐成績排名而忘記初衷！

**5，請邵修女善用法律給予的保障**

最後，如果邵修女覺得 2017 年 4 月 6 日在貴校對面行人路上有「不要小三 TSA」街站是影響行人過路安全，請立即通知警方，由警方決定是否需要採取行動。如果邵修女堅持當天有攝錄機滋擾學校，算入街站的賬，請邵修女拿出證據來。如果有人覺得人身安全受到威脅，應立即報警求助，這是常識。事後製造謠言，子虛烏有，才是白色恐怖的始作俑者。

(註)為解決教育局給學校通函/通告失效的問題，建議教育局將學校有否操練作為視學/外評的指標，凡學校在坊間選取全港性系統評估教材作為家課；課堂內外進行補充練習及／或應試練習，學校均需呈交報告，詳細解釋如何恰當，並非操練。違者懲處。

(附件)

教育局通函第 176/2015 號

「學校選用優質課本和課程資源」(補充) — 慎選・慎用

注意：所有中、小學及幼稚園校長和教師均須閱讀

...  
「本局重申，TSA 只是用作評估在小三、小六及中三這三個主要學習階段中英數的基本能力，是一項非考核學生個人成績的低風險評估，學校無須為了應付 TSA 而改變教學及評估方法，更不需使用著重操練的補充練習及／或應試練習。」

...在選用學習資源時，學校須充分考慮學生的學習需要和能力，以及家長的經濟承擔能力。操練式的補充練習及／或應試練習，例如使用為操練 TSA 而設的補充練習，既不適切，質素亦無保證，更可能扼殺學生的學習興趣，對學習毫無裨益，教師實不應選用。」

課程發展處課程資源組

二零一五年十月三十一日

教育局通告第 18/2015 號

家課與測驗指引—不操不忙 有效學習

本通告應交：(a)各中、小學校監及校長辦理 (b)各組主管備考

...「教育局亦在 2014 年更新《基礎教育課程指引－聚焦·深化·持續》(小一至小六)(《2014 指引》)，包括第五章「評估」與第八章「有效益的家課」。

...學校無須單為了應付 TSA 而改變教學及評估方法，也不應使用著重操練的補充練習及／或應試練習。這方式只會扼殺學生的學習興趣，對學生的學習進展亦無裨益。

課程發展處幼稚園及小學組

二零一五年十月三十一日

教育局通告第 18/2015 號

附件一；家課與測驗指引

(一) 家課

3. 家課設計

(b) 質素

家課不應是機械式的重複練習或偏重強記的作業。學校不應僅僅為了讓學生達到全港性系統評估內的基本能力而安排操練家課，甚或直接在坊間選取不恰當的全港性系統評估教材作為家課。這做法不但扼殺學生的學習興趣，對學生的學習進展亦無裨益。

教育局課程發展處

二零一五年十月