



致：立法會 教育事務委員會
香港特別行政區

由：特教平權有限公司

有關：基本能力評估研究計劃

日期：2017年5月8日

組織背景： 「特教平權」是一民間組織。董事成員包括特教生家長，法律學者和特殊教育工作者。成立目的是決心維護有特殊教育需要及身心受障礙者之平等教育權利與機會；確保他們的人格及身心智潛能得以充分而全面發展；增進他們服務及參與社會的能力；與廣大市民一起建設共融社會。

提問背景：

有關小三TSA的存廢爭議，2014至2016年開始不斷沸騰，以致政府2016研究以基本能力評估BCA作為取代方案，而2017決定正式全面推行。「特教平權」一直關注事態發展，至上月得讀由立法會秘書處作獨立全港性系統評估(TSA) 政策實施研究，綜觀此研究報告和最近從立法會秘書處取得有關一些地方的學生能力評估制度，想像當局應該在推行新BCA後繼續進行必須的“改善工程”。期望當局最終能把課程計劃、實踐和評估有系統的連結起來，紮實地落在香港已堅定執行的融合教育體系中。

關注項目及建議：

1. 評估方法能針對學習差異。香港已全面推行「融合教育」，學生學習能力及學習模式的差異均需要老師因材施教，針對不同學習特式的學生用不同的引導及施教方法；單一的以紙筆評估方式往往導致錯誤掌握不同學習模式的學生，期望新設計的評估方法能在針對學習差異有所突破；
2. 題目形式對教學模式的影響，課堂上的老師提問技巧、甚至問題用字都會因應學生的特殊「接收系統」而作出調整，目的是鼓勵參與和找出學生潛能。但是TSA常用的選擇題都是問與答，很多時都會以既定答案為準。初小階段的同學都是充滿幻想和創意，尤其是富有

自閉特式的小子，他／她們對同一問題的回應常會有不同但不是錯誤的答案。老師經常都難以容忍“另類”答案。因此新的B C A題目庫設計需要容許多元答案。

3. 在基礎教育階段，評估、課程與教學必須環環相扣，好能夠確保每個學生從遞進過程中達到基本水平，因而幫助具備不同潛質的學生有平等機會發展所長和追求卓越。
4. 基本能力評估初衷既是以數據回餽教與學的，當局可考慮研究善用大題目分層評估系統。聽聞有電腦程式可以安排表現較遜色者應考較淺的卷；表現較佳者考較深的卷，達至「因材施教」，更精準推算考生的可發展區。於此屬實，學校更可以取之而作校內分層教學方向與行政資源運用的基礎。
5. 最後，為了避免重蹈TSA自異化後產生的過度操練後果、BCA材料應由中央提供，不用補充練習（就算當未有足夠的BCA題目時，市面的補充練習都必須經考評認可）。
6. 當局要找出不擾民的系統評估方法，好讓學校及老師用以制訂具體教育計劃。既決定以BCA作為TSA取代方案，應確保屬於低風險評估計劃；堅守課程初衷，為診斷和改善所有學生學習而設。

黃婉冰
主席

參考：

[IN06/16-17](#) 於2017年3月10日隨立法會CB(4)672/16-17號文件發出)

《就選定地方的學生能力評估制度擬備的資料摘要》

葉建源、林璐茜(2016)。《全港性系統評估(TSA) 政策實施研究》。香港：香港特別行政區立法會葉建源議員辦事處。