



中華人民共和國香港特別行政區政府總部教育局
Education Bureau
Government Secretariat, The Government of the Hong Kong Special Administrative Region
The People's Republic of China

本局檔號 Our Ref.: EDB(SE&KG)/KTC/F&A/35/2 (C)
來函檔號 Your Ref.: CB4/PAC/R70

電話 Telephone: 2892 6501
傳真 Fax Line: 3579 4054

香港中區
立法會道 1 號
立法會綜合大樓
政府帳目委員會
(經辦人：朱漢儒先生)

朱先生：

政府帳目委員會
審議審計署署長第七十號報告書第 3 章
融合教育

本年五月二十三日致教育局局長有關上述議題的來函收悉，就所要求的 (a) 至 (v) 項資料 (中、英文版本) 請見附錄。請注意，附錄的附件 2 及 6，只供政府帳目委員會內部參考。

如有查詢，請與本人 (電話：2892 6501) 或高級專責教育主任 (言語治療) 許護安女士 (電話：3698 3788) 聯絡。

教育局局長

(黎錦棠



代行)

副本送：財經事務及庫務局局長 (傳真：2147 5239)
審計署署長 (傳真：2583 9063)

二零一八年六月七日

香港灣仔皇后大道東 213 號胡忠大廈 14 樓 特殊教育分部
Special Education Division, 14/F, Wu Chung House, 213 Queen's Road East, Wan Chai, Hong Kong
網址: <http://www.edb.gov.hk> 電子郵件: edbinfo@edb.gov.hk
Web site: <http://www.edb.gov.hk> E-mail: edbinfo@edb.gov.hk

立法會帳目委員會
就審計署署長第 70 號報告書第 3 章（融合教育）的提問

教育局的回應

引言

- (a) 在 1995 年，前衛生福利局出版的《平等齊參與 展能創明天》康復政策及服務白皮書，列出九個殘疾類別，包括自閉症、聽覺受損、弱智、精神病、肢體傷殘、言語障礙、適應不良、器官殘障及視覺受損。前衛生福利局康復組於 1999 年出版的康復計劃方案從該白皮書列出的殘疾類別中，刪除「適應不良」，而繼續採用其餘八個殘疾類別。前教育署於 2002 年出版「為在主流學校就讀而有特殊教育需要的學生所提供的支援服務(家長指南)」中，列出特殊教育需要的類別分別為視覺受損、聽覺受損、言語障礙、身體弱能/特殊健康狀況、弱智、自閉症、專注力不足及過度活躍、資優、情緒及行為問題、學習困難/特殊學習困難及精神問題共 11 類。在 2003/04 學年，教育局推行的「新資助模式」，按照 8 類有特殊教育需要的學生和成績顯著落後的學生的數目，和所需支援程度，為公營普通小學提供「學習支援津貼」。這 8 類特殊教育需要包括特殊學習困難、智障、自閉症、注意力不足／過度活躍症、肢體傷殘、視障、聽障和言語障礙，我們採用的大原則是上述特殊教育需要的學生在學習上一般需要長期、持續和針對性的支援。至於另外 3 類有特殊教育需要的學生，雖然並非學習支援津貼的對象，但也會獲得相應的支援。其中有精神問題或情緒及行為問題的學生，當時認為他們的困難大多數屬過渡性質，在接受適當的支援和輔導後，他們能夠克服相關問題。教育局和學校透過不同機制和輔導服務，例如一校一社工、全方位學生輔導服務、校本教育心理服務等，支援出現上述問題的學生。就資優這類別而言，教育局一直按照資優教育三層架構推行模式，照顧資優學生的教育需要，為他們提供適切的教育機會，使他們能夠在富彈性的教學方法和環境下，充分發揮個別潛能。
- (b) 於 2013/14 學年，立法會融合教育小組委員會建議將精神病納入為特殊教育需要類別之一，向學校提供資源支援有精神病的學生。就此，教育局與醫院管理局共同檢視和商討加強通報及跨專業支援機制，並加強與不同機構包括大專院校的合作，發展推廣學生精神健康的計劃，為教師舉辦課程和研討會等

(詳情見下段)。於 2016 年 11 月，防止學生自殺委員會遞交最終報告，建議增加學校資源，幫助學校加強推廣精神及心理健康和為高危學生提供的跟進支援，以確保對學校的加強支援能夠取得成效。雖然大部分有精神病的患者如能及早察覺病發的早期症狀並適時接受藥物及心理治療，一般都能穩定病情，逐漸康復及恢復正常的生活，但康復過程因人而異，有些症狀可以在短時間內完全消失，有些症狀則可能持續一段時間，甚至出現反覆病發的現象，以致治療及康復期較長。就學生而言，他們的學習生活會受到影響。此外，食物及衛生局成立的精神健康檢討委員會，轄下有關兒童和青少年的精神健康服務的專家小組，建議政府向學校提供額外資源支援有精神問題的學生。基於上述發展，由 2017/18 學年開始，教育局把「學習支援津貼」的對象涵蓋至有精神病患的學生，以便學校有額外資源，在輔導組和學生支援小組的協作下，針對性地加強照顧這些學生在學習、社交、情緒和行為上的需要。

患有精神病的學生需要醫護專業人員的診治，在獲得適當的治療和康復服務後，他們一般都能克服大多屬過渡性質的困難。因此，對於患有精神病的學生而言，學校的角色主要是配合醫護治療和康復的要求，協助他們適應在學校的生活。雖然患有精神病的學生在 2017/18 學年前並未納入為可獲得「學習支援津貼」的「特殊教育需要」類別，但學校可以透過不同措施為患有精神病的學生提供支援服務。具體而言，學校的專業人員（包括學生輔導教師／人員、學校社工及教育心理學家）會因應學生的情況和需要提供輔導。如有需要，各界專業人員（包括教育心理學家和精神科醫生）會安排跨專業的個案會議，共同商討支援計劃。教育局亦在《學校行政手冊》中備有「學校如何幫助有精神健康問題的學生」指引，供學校參考。此外，我們與醫院管理局合作，舉辦相關的專題課程和研討會，以提升輔導人員和專業支援人員的知識和技能，以及檢視和商討加強現有通報及跨專業支援機制。對於一些有嚴重適應困難的學生，包括有精神問題而出現嚴重情緒行為問題的學生，教育局會按需要考慮向學校提供額外的津貼，讓學校聘請教學助理，以協助有關學生建立課堂常規及有效學習。

- (c) 自 1983 年起，前教育署為成績顯著落後的學生獲提供一系列的加強輔導服務，包括在公營普通小學開設啟導班。由 2000 年 9 月開始，啟導班改名為小學加強輔導教學計劃（加輔計劃），鼓勵學校擺脫「班」的概念，透過「全校參與」模式以

優化支援服務。學校可就每一個加輔計劃獲得一個編制內的額外教席（文憑教師職系）及班級津貼。加輔計劃的對象同樣是成績顯著落後的學生，當中包括有特殊學習困難的學生及智障學生。加輔計劃下的對象學生人數只用作計算學校可獲提供的額外人手。在學校的實際運作上，不論學校採用哪一種資助模式，均應在「全校參與」模式融合教育下調配額外資源和人手，為有需要的學生提供適切支援。換言之，有特殊教育需要的學生，包括有精神病患的學生，不論是否屬於加輔計劃的對象學生，均會獲得學校的支援；而有精神病患的學生如成績顯著落後，經專業人員的評估適合以加輔計劃支援，亦可能成為此計劃的對象。

- (d) 就有精神病患學生的數目，根據 2017/18 學年審批學習支援津貼後的數字計算(截至 2018 年 1 月)，公營中學和小學的主要特殊教育需要類別為精神病患的學生的數目分別為 410 和 67。
- (e) 自殺身亡個案的性質和數字須待死因裁判法庭的法律程序完成後方能確定，教育局沒有向死因裁判法庭收集有關資料，故未能就學生自殺個案提供經正式核實的數字。一直以來，教育局知悉學生懷疑自殺個案，會向有關學校提供合適的專業支援。由 2012/13 學年開始，教育局有系統地搜集及整理學生懷疑自殺個案的資料。現將最近 5 個學年及 2017/18 學年中小學向教育局匯報的學生懷疑自殺個案數目表列如下，以供參考：

學年	數目
2012/13	14
2013/14	10
2014/15	9
2015/16	19
2016/17	19
2017/18 (截至5月)	14

- (f) 教育局為公營普通學校提供額外資源、專業支援及教師培訓，以協助學校照顧有特殊教育需要的學生。與支援有特殊教育需要學生相關的津貼和教師人手，已計算在給予直接資助計劃學校（直資學校）的經常直資津貼額內，而直資津貼額是以資助學校學位的平均單位成本及直資學校的收生數目而計算。教育局沒有直資學校有特殊教育需要學生的資料。在現行政策下，直資學校必須以學生（包括有特殊教育需要的學生）的最大利

益為依歸，運用專業判斷，靈活和謹慎地調配學校資源，將款項用於教育及學校需要上。

識別和錄取有特殊教育需要的學生

- (g) 有關審計報告第 2.3(b) 段提及的《小一學生之學習情況量表》，請參閱附件 1。
- (h) 在 2016/17 學年，懷疑有學習困難或情緒、行為和適應問題而轉介給校本教育心理學家評估的學生，根據學生級別劃分的平均輪候時間如下：

評估輪候時間	學生級別			
	小一至小二	小三至小六	中一至中三	中四至中六
個案數目	4 181	992	726	232
2個月內	3 981 (95.2%)	917 (92.4%)	659 (90.8%)	211 (90.9%)
2-3個月內	108 (2.7%)	25 (2.6%)	28 (3.8%)	5 (2.2%)
3-4個月內	35 (0.8%)	11 (1.1%)	15 (2.1%)	6 (2.6%)
4-6個月內	31 (0.7%)	22 (2.2%)	14 (1.9%)	6 (2.6%)
多於6個月	26 (0.6%)	17 (1.7%)	10 (1.4%)	4 (1.7%)

- (i) 有關審計報告第 2.4 段：

- i. 自閉症和注意力不足/過度活躍症是由精神科醫生診斷，而言語障礙是由言語治療師診斷。一般來說，自閉症和言語障礙的徵狀在幼兒階段已經顯現，故此，這些兒童大部分在學前階段已被確診。根據教育局與衛生署及醫院管理局轄下兒童體能智力測驗中心的現行機制，有殘疾的學前兒童，例如有自閉症或言語障礙等的學童升讀官立或資助小學小一前，在家長的同意下，中心會把相關學童的評估報告在新學年前送交教育局，再由教育局轉交給學校，使學校能夠及早了解學生的情況並安排支援服務，讓學生順利過渡到小學。

有注意力不足/過度活躍症的兒童的困難在入讀小學後較為明顯。在家長的同意下，學校的學生輔導人員或老師會轉介各年級被識別為有適應困難的學生，包括懷疑有注意力不足/過度活躍症或懷疑有自閉症而在學前階段未被識別的學生，給校本教育心理學家作初步評估。教育心理學家一般會先運用有常模參照的注意力不足/過度活躍症或自閉症的識別量表，並考慮從課堂觀察、與家長及老師面談和教育心理評估所收集的資料，以及學生接受學校或家長安排的支援的效果，從而判斷是否有合理的證據懷疑學生有自閉症或注意力不足/過度活躍症，並為學生訂立支援策略；在有需要時，教育心理學家會轉介學生給精神科醫生作進一步評估和診斷。

至於懷疑有學習困難的學生（包括有特殊學習困難的學生），教育局已在所有公營小學推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」（及早識別和輔導計劃），確保有學習困難的小一學生得到及早識別和支援。在該計劃下，所有被識別為有顯著學習困難的學生會轉介校本教育心理學家評估。「先支援、後評估」是及早識別和輔導計劃的基本原則。學校會先為有關學生提供支援，教育心理學家檢視他們在小一及小二初段接受支援後的效果，訂立合適的支援方案，從專業角度來說，這做法可避免因過早為學生進行評估而出現評估誤差。因此，大部分有顯著學習困難的學生會在小二學年接受評估，個別有嚴重學習或適應困難的小一學生，則會在小一獲安排評估。根據教育心理學家的工作計劃及專業判斷，小一及小二學生的評估會橫跨整個學年進行。

至於其他年級懷疑有特殊學習困難的學生，老師通常會先諮詢校本教育心理學家的意見，然後為學生填寫一份有常模參照的讀寫困難行為量表，並根據量表總分、課堂觀察、日常的作業樣本等，按需要轉介校本教育心理學家評估。

- ii. 由於校本教育心理學家並不會作出醫學診斷，所有經由校本教育心理學家評估而有合理證據懷疑有自閉症或注意力不足/過度活躍症的學生，在家長同意下，都會由教育心理學家轉介到醫管局轄下的精神科醫生作進一步的診斷。家長亦可選擇自行尋求精神科醫生的診斷。

iii. 現時，每學年學校會透過「特殊教育資訊管理系統」(Special Education Management Information System, SEMIS)向教育局呈報需要第二層或第三層支援而有特殊教育需要的學生的資料。學校亦會按照教育局的要求，定期檢視有特殊教育需要學生的支援需要，在有需要時，調節他們的支援層級。在每個學年完結時，學生支援小組需要檢視每個學生的進展，確定他們在新學年所需的支援層級。在新學年學校呈報學生的資料給教育局時，如有學生的支援層級有更改，例如接受支援後有良好進展的學生，他們不再需要第二層或第三層的支援，學校便會在學生的相關欄位更新有關資料。然而，這些有明顯進步的有特殊教育需要的學生可能仍然需要第一層的支援，教師需繼續優化課堂教學幫助他們。

(j) SEMIS 是教育局的電腦資料管理系統，用以收集和管理就讀於資助特殊學校的學生和公營普通學校有特殊教育需要學生的資料，其範疇十分廣泛，主要包括(a)特殊學校的轉介及學位安排資料和學生的就學資料；(b)普通學校內有特殊教育需要學生的相關資料；(c)普通學校獲得額外資源的資料；及(d)教師特殊教育培訓的資料等，合共約 4 000 個數據項目。系統亦預設有約 400 多份不同性質的數據報表，用以統整及存取有關數據。SEMIS 的資料大部份只供教育局內部使用。

上述範疇(b)普通學校有特殊教育需要學生的資料對於支援學生是重要的，它包括的主要資料如下（請參閱附件 2）：

- i) 學生的基本資料，如姓名、就讀級別、性別及出生日期等
- ii) 學生的特殊教育需要類別
- iii) 學生接受服務的資料
- iv) 家長轉交資料的意願
- v) 小學生的學習進展資料（例如校內考試成績和學習程度測量卷的數據）
- vi) 中學生的出路

上述資料除有助教育局和公營普通學校了解和跟進有特殊教育需要學生的情況，教育局亦會使用於計算及管理為學校提供的相關額外資源。至於學校為有特殊教育需要學生提供支援方面的詳細資料，如服務或計劃詳情及成效分析等，則由學校利用校本機制自行管理，沒有存備於 SEMIS 內。

*** 委員會秘書附註：附件 2 並無在此隨附。**

- (k) 根據審計報告第 2.5 段的數字，首次在小一或小二時接受校本教育心理學家評估的學生近七成，顯示大部份學生的學習或行為問題在較低年級已獲得關注；而首次評估的學生數目及後按年級遞減，亦顯示現行由學生輔導人員、學校社工及學生支援小組負責老師等轉介學生接受校本教育心理學家評估的機制行之有效。

並非所有學生均會在小一或小二接受評估，以確定他們的特殊教育需要，因為有些特殊教育需要問題通常在較高年級時才顯現，例如青少年期的精神健康問題或情緒和行為問題。此外，有些學生因新近來港或其家長新近才願意接受服務，亦令到他們在較高年級才接受評估。無論如何，這些學生一經學校或家長識別，均會獲得及早轉介接受評估服務。

每學年，教育局的專業人員定期到訪學校，以了解為有特殊教育需要學生提供的識別和支援，在有需要時，會提醒學校轉介學生接受評估服務。同時，我們會繼續透過不同方式如單張、講座、工作坊等向學校強調及早識別和支援的重要性。

- (l) 教育局一直協同學校鼓勵有特殊教育需要學生的家長同意轉交其子女的資料予入讀的學校。學校在處理學生的個人資料（包括關於特殊教育需要的資料）時，須遵守《個人資料（私隱）條例》。就此，學校在處理學生的特殊教育需要資料時，須事先取得家長的同意，當中包括將資料載入 SEMIS 及按照既定程序更新，以及在學生轉校時將有關資料轉交其新入讀的學校。

教育局透過學校收集家長就處理學生特殊教育需要資料的意願。在尊重家長意願的大前提下，我們沒有要求學校收集家長同意或不同意的原因。

教育局一直透過不同途徑鼓勵家長在子女升讀小學時，把他們的評估資料給予學校。現時，學前兒童會經小一入學統籌辦法獲派公營學校小一學位。現時，教育局與衛生署及醫院管理局的兒童體能智力測驗中心設有機制，把有特殊需要的學前兒童的評估資料轉交有關小學，以便學校為他們及早安排支援。根據現行機制，兒童體能智力測驗中心在徵得家長同意後，會把準小一生的評估資料送交教育局，再由教育局在新學年開始前轉交學童入讀的公營小學。

此外，教育局一直與非政府機構合作，每年為有特殊需要的幼稚園低班學童的家長舉辦講座。我們除了向家長簡介公營普通學校所提供的支援服務、家校合作的重要性，以及家長

可獲得學校資訊的途徑，亦鼓勵他們為子女報讀小一時，在小一入學申請表上填寫適合他們子女發展需要的特殊教育需要編號，以便如上述般由教育局和相關部門合作，把他們子女的評估資料送交小學，讓小學及早為他們計劃和提供支援。同時，教育局也為幼稚園教師舉辦講座，加強他們認識公營普通小學和特殊學校分別為有特殊教育需要的學童所提供的支援，以便他們給予家長實用的意見，讓家長了解如何協助兒童順利適應小學生活。

為確保升讀中學的有特殊教育需要小六學生入讀中學後繼續獲得合適的支援，我們要求小學在取得家長同意後，把這些學生的相關資料轉交有關中學：如該等資料載於 SEMIS，可透過電子方式傳遞，至於報告和學習記錄等文件，則由小學送交中學。我們在主題為「轉交有特殊教育需要學生的資料」的通告（第 9/2013 號）已詳列有關安排，並在每年五月發出信件，提醒小學有關安排，並向學校提供範本，以記錄轉交有關資料往中學的統計資料。

此外，教育局人員會在不同場合（例如學校探訪、日常接觸等）就轉交有特殊教育需要學生的資料和文件種類（例如醫療報告、評估報告、簡要的學習記錄和教學建議等）及送交資料的程序，向學校提出意見。我們亦與非政府機構合作，為將升讀中一的有特殊教育需要小六學生的家長舉辦周年研討會，給予家長專業意見，包括鼓勵家長同意小學把其有特殊教育需要子女的相關資料轉交中學，以便中學及早識別和提供輔導，讓有特殊教育需要的學生可繼續獲得適切的支援。

無論如何，對於部分家長來說，子女的特殊教育需要屬於重要的個人資料，我們必須讓家長充份理解轉交有關資料的目的和作用，讓他們在知情下選擇是否容許子女入讀的學校取得有關資料。因此，我們認為現行做法是適宜的，亦比「選擇退出」(opt-out)的做法穩妥。

(m) 有關審計報告第 2.12(c)及(d)段提及的評估摘要及評估報告樣本，請參閱附件 3 及附件 4。

(n) 有關審計報告第 2.13 段：

i) 正如上述，SEMIS 是收集和管理就讀於資助特殊學校的學生和公營普通學校有特殊教育需要學生的資料。現時，SEMIS 已載有最重要的學生特殊教育評估資料，包括評估結果、特殊教育需要類別等。由於舉行評估後會議和發出

評估摘要及評估報告的日期一般不會影響為學生提供的支援，所以這些資料沒有載於 SEMIS 內。

ii)及 iii)

教育局要求學校按照「先支援、後評估」的原則，在識別學生的困難後，盡早為他們提供支援，而無須等待評估的結果。當教育心理學家完成評估後，會與學校人員和家長會面商討支援策略。根據討論結果及教育心理學家的建議，學校和家長可以調節支援的方法。評估摘要一般在評估完成後三個月內發出，評估報告的撰寫則需要較長時間。然而，在「先支援、後評估」原則下，當評估後會議舉行後，學校便會按照商定的做法繼續或調整給予學生的支援，而不會等待評估摘要或評估報告發出後，才開始為學生提供支援。《校本教育心理服務指引》已載有教育心理學家發出評估摘要和評估報告的時間的一般指引。故此，學生接受的支援基本上不會因評估摘要或評估報告的發出日期而受到影響。

iv) **SEMIS** 是收集和管理就讀於資助特殊學校的學生和公營普通學校有特殊教育需要學生資料的系統，以助教育局了解學生的情況和提供合適的支援及資源。**SEMIS** 現已載有教育心理學家提供評估的結果和相關資料，足夠讓教育局處理有關工作。學生的評估摘要和評估報告內除了評估資料外，還會包括學生的家庭和家長資料等，而有關摘要和報告亦有其限閱對象。因此，從保障個人私隱及尊重教育心理學家的專業責任等角度考慮，我們認為不適宜把有關資料上載 **SEMIS** 和存檔。

(o) 因應到校學前康復服務由 2018/19 學年起恆常化，教育局與社會福利署（社署）已商議合作機制，到校學前康復服務和其他社署資助康復服務的專家和特殊幼兒工作員，會在其服務的兒童開始接受小學教育前填寫報告表，就有關兒童的進度提供專業意見。在社署和教育局的協調及家長的同意下，學前中心／幼稚園／提供康復服務的非政府機構會把有關報告送交社署，再由社署送交教育局，教育局會於九月前把資料轉交學童入讀的公營普通小學。根據這些由到校學前康復服務及其他社署資助康復服務提供的進展資料，以及兒童體能智力測驗中心的評估資料，小學可盡快為有關的小一學生計劃和提供適當的支援服務。上述機制將由 2018/19 學年起適用於升讀小一的學

童。由於這機制是新制定的，我們沒有以往學年家長不同意由學前中心或幼稚園轉交子女的進展資料至公營小學的數字。

- (p) 我們會跟進審計報告第 2.15(c)段提及檢視如何記錄學校舉行評估後會議的日期、校本教育心理學家發出評估摘要和評估報告的日期等資料，並會諮詢教育心理學家和相關持份者的意見，期望能在 2018/19 學年內完成有關工作，並發出新指引。
- (q) 有關審計報告第 2.21 及 2.22 (b) 段，教育局會繼續透過通函及訪校等不同渠道提醒學校提高資訊的透明度。具體而言，教育局人員在探訪學校時，會繼續鼓勵學校發放更多有關支援有特殊教育需要學生的資料，以供家長參考，例如在學校報告內列明如何運用資源為有特殊教育需要的學生提供支援服務，並把有關資料上載其學校網頁。我們亦在《全校參與模式融合教育運作指南》中提供參考樣本，方便學校了解於學校報告內應列明有關推行融合教育的資料。

此外，我們除了要求學校在學校概覽上列明已接受特殊教育培訓教師的百分比外，亦已向家庭與學校合作事宜委員會（家校會）建議在中、小學概覽內另設專欄，讓學校闡述推行「全校參與」模式融合教育的概況。該安排已獲家校會通過，有關資訊可在 2018 年起派發的《學校概覽》提供。教育局亦會透過在家校會網頁上載學校開放日的資料，讓家長（包括有特殊教育需要學生的家長）可實地參觀學校，以便在選校前獲得更多有關學校的資訊。

(r) 有關審計報告第 2.22 段及附錄 B:

- i) 除了「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生學校層面的年終檢討表，還有另一套工具《照顧學生個別差異~共融校園指標》協助學校進行自評。《照顧學生個別差異~共融校園指標》是一套協助學校在自我評估及學校發展過程中訂立目標和可觀察的準則。這套指標可在下列路徑提取：

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/policy-and-initiatives/indicators-082008_tc.pdf

附件 5 為共融校園指標的例子。

- ii) 有關學年年終自評報告樣本，請參閱附件 6。

*** 委員會秘書附註：附件 6 並無在此隨附。**

- iii) 配合校本管理的推行，學校須制定學校發展計劃、學校周年計劃，以及在學校發展周期完結時，按實證為本的原則，全面檢視學校發展計劃的成效（即自評），以規劃未來，促進學校改善求進，持續發展，加強問責。上述自評報告須在學校法團校董會/學校管理委員會上討論和通過。雖然有關報告並不需教育局核實，區域教育服務處會就學校日常運作及持續發展，提供支援及改善建議。
- (s) 教育局自 2010 年 4 月及 2014 年 4 月起分別接手處理非屋邨及屋邨資助學校大規模修葺工程。根據既定機制，學校可透過年度大規模修葺工程機制申請加裝升降機。自 2010 年 4 月至今，教育局透過年度大規模修葺工程機制共批核 46 宗學校加裝升降機申請，另有 68 宗申請待批。

為加快為未有安裝升降機的學校進行相關加裝工程，財政司司長已在「2018-19 年度財政預算案」中宣佈，政府會預留 20 億元及設立專責隊伍，集中處理學校的加裝升降機工程，包括已按現有機制提出並待批的申請。為收集校舍最新的資料及加裝升降機的要求以開展有關工作，教育局已在 3 月 1 日向所有資助及直接資助學校發出函件，說明有關計劃的目的，並邀請現時未有裝設升降機、但未按現有機制提出安裝申請的學校，向本局遞交回條；之前已在年度大規模修葺機制下遞交安裝申請的學校，則無需再次作出申請。

至目前為止，我們共收到約 100 多個回覆，當中有些已在過往的年度大規模修葺機制下遞交安裝申請、有些涉及更換現有升降機、有些學校則已安裝升降機但希望為其他教學大樓申請加裝。本局正就收到的資料與相關學校跟進，以確定學校的情況及安排後續工作。我們計劃於 2019 年第一季開始，安排新聘工程顧問到有關學校就加裝升降機工程進行初步技術可行性評估及審核工作。

- (t) 在現行小一及中一學位分配機制下，學生可以參考教育局提供的資訊、家庭與學校合作事宜委員會每年出版的學校概覽及學校的網頁等，了解學校是否能為有特殊教育需要的學生提供兼容的學習環境(包括是否已安裝升降機)，並按其需要選擇學習環境及設施等合適的學校。

若肢體傷殘的學生按照現行小一及中一學位分配機制獲派往暫沒有升降機的公營學校(包括在自行分配學位階段及統一派位階段)，學校可以運用「學習支援津貼」於支援有關學生

的措施上，也可以向教育局申請「增補基金」，為有關學生建造斜道、購買輪椅爬樓梯機等。

- (u) (i) 由 2010 年 4 月起，教育局每年會最少批核 5 個加裝升降機的申請，若資源許可及人手配合，會盡量批核更多申請。未能獲得批核的申請，將於下一輪撥款分配工作中，連同其他新收到的申請(如有)一併考慮，即相關學校無需重覆提出申請。就獲得批核的 46 宗申請而言，當中逾六成(29 宗)於申請當年或之後 1 年獲批，而其餘申請的等候時間則由 2 至 7 年不等。所有獲批核的申請平均等候時間為 1.5 年。

(ii)及(iv) 按以往數年處理有關工程項目的經驗，加裝升降機工程所涉的工序一般較多和複雜，由初步技術可行性研究、與學校商討加裝升降機位置、設計圖則並遞交有關部門審批、與學校協調施工安排與時間，至完成安裝工程，一般最快需要 4 至 5 年。若工程涉及較複雜技術問題(例如可供安裝升降機的位置有限)，或學校能騰空供進行工程的時間有限，則所需時間會更長。就審計署署長第七十號報告書制定時已完成安裝工程的 4 間學校而言，平均由批核至完成安裝工程的時間約為 6 年。

(iii) 就審計署署長第七十號報告書第 2.25 段所列的 42 項加裝升降機工程，截至 2018 年 5 月底，相關工程的進度如下：1 項工程已於 4 月底完成，目前正待屋宇署發出佔用許可證，預計有關的升降機可於 2018 年 6 月開始使用；有 10 項工程正在建造階段，按目前進度推算，其中三項工程預計可於 2018 年內完成；至於餘下的 31 項工程則分別在有關部門審批設計圖則、規劃或詳細設計階段。

(v) 為加快替學校安裝升降機，除了預留 20 億元撥款外，教育局亦會設立專責隊伍集中處理有關工程。如上文回覆提問(S)所述，為收集校舍最新的資料及加裝升降機的要求以開展有關工作，教育局已在 3 月 1 日向所有資助及直接資助學校發出函件，說明有關計劃的目的，並邀請現時未有裝設升降機、但未按現有機制提出安裝申請的學校，向本局遞交回條；之前已在年度大規模修葺機制下遞交安裝申請的學校，則無需再次作出申請。本局正就收到的資料與相關學校跟進，以確定學校的情況及安排後續工作。我們計劃於 2019 年第一季開始，安排新聘工程顧問到需要安裝升降機的學校就工程進行初步技術可行性評估及審核工作，有關工作預計可於 1 年內完成。教育局

會根據個別學校的技術可行性評估和實際情況，制訂及落實加裝工程的時間表。

- (vi) 在安裝升降機完成前，學校可按需要運用「學習支援津貼」於支援有肢體傷殘的學生的措施上。學校如運用校內資源後仍有財政需要時，也可向教育局申請「增補基金」，為有肢體傷殘的學生購買特殊傢具、輔助器材或進行小型改建工程，包括為他們建造斜道、購買輪椅爬樓梯機、改建洗手間或訂造合適的桌椅等，幫助他們在校園內活動及學習。
- (v) 在政府公布預留 20 億元撥款以加快加裝升降機工程前，根據既定機制，學校可透過年度大規模修葺工程機制申請加裝升降機，相關工程費用從基本工程儲備基金整體撥款支付(總目 708 分目 8100QX)。教育局自 2010 年起所批核的 46 項加裝升降機工程，個別工程所需費用會因應工地情況，以及工程內容、設計和安排等而各有不同，一般會在訂定詳細工程設計安排後才可得到較確切的預算費用。至於該等工程所涉及的每年開支，則按個別工程發展進度而有所不同，而工程前期階段所需的開支會遠較建造期時少。就 2013-14 至 2017-18 年度而言，在分目 8100QX 下與安裝升降機工程相關的開支如下：

財政年度	與安裝升降機有關的年度開支 (百萬元)
2013-14	2.688
2014-15	11.091
2015-16	16.415
2016-17	13.144
2017-18	25.737

教育局
2018 年 6 月 7 日



教育局

請於每年十二月八日
開始填寫量表，須於
一個月內完成。

小一學生之學習情況量表

(標準版 + 附加題)

學校名稱：_____ 學生註冊編號：_____

學生姓名：_____ 1()班 ()號 性別： 男 / 女

出生日期：_____年_____月_____日

填表日期：20_____年_____月_____日

填表人姓名：_____

填表須知

填寫量表前請先仔細閱讀使用手冊

1. 這份量表須由教師填寫，填寫的教師必須對受評估的學生有一定程度的認識，例如學生的班主任。
2. 填表者應確保所有題目已作答。
3. 填表者應根據日常觀察所得，決定學生出現各項行為的頻率。可選擇的頻率依次為「時常」、「間中」、「很少」及「從不」四項，每題只可選擇一個答案。
4. 由於這些題目涉及學生在校內不同科目的表現，若填表者不能肯定某些行為的出現頻率，請與任教該科目的教師或學生家長商討。若在商討後仍無法作出決定，可選擇「不適用 / 不知道」。然而，應儘量避免此選項。
5. 本量表須配合《學生資料背景》一併分析。

標準版 + 附加題

時常	間中	很少	從不	不適用 / 不知道
----	----	----	----	-----------

(A) 中文

- | | | | | | |
|-----------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| * 1. 能讀出簡單而常見的文字，例如水、手、早、雨、天、花。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| * 2. 能朗讀簡單的句子。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| * 3. 能流暢地朗讀課文，不會斷斷續續、讀錯字、讀漏字、跳行或讀出多餘的字。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| * 4. 能依圖畫的內容選取所提供的單字進行配詞，例如 天—空、火—車。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. 能依圖畫的內容選取所提供的配詞配成簡單的句子。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| * 6. 能看圖口述造句。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. 能運用書本插圖提示，順序地口頭描述故事。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| * 8. 無須輔以圖畫而能選取所提供的詞語配成簡單句子。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| * 9. 能寫出簡單的單句，例如我有很多玩具；我和同學一起玩耍。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. 能在句子裏適當地加入基本的標點，例如逗號、句號。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. 能適當地控制筆桿進行書寫，不會過度用力或乏力。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. 書寫時不會經常出格。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

	時 常	間 中	很 少	從 不	不 適 用 / 不 知 道
13. 寫字的筆順一般正確。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* 14. 書寫時不會漏寫筆畫、漏寫字或字詞。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* 15. 速度不會太慢，能在一般同學需要的時間內完成抄寫。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* 16. 能默寫簡單的詞語，例如公園、學校等。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* 17. 能適當地運用新學的詞彙。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(B) 數學

1. 能分辨上下、前後的概念。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. 能根據物件的特質來分類，包括輕重、長短、大小、形狀。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* 3. 能把物件歸類，並能粗略說出其中的異同。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. 能以「一一對應」的方法數數 1 至 20。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. 能以「一一對應」的方法比較兩種物件的多少。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. 能順數 1 至 10。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. 能倒數 10 至 1。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* 8. 能順數 11 至 20。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* 9. 能倒數 20 至 11。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. 能正確地默出 1 至 20 以內任何一個數字。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	時 常	間 中	很 少	從 不	不 適 用 / 不 知 道
11. 能依照次序排列 20 以內的數字。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* 12. 能寫出 1 至 20 以內的單、雙數。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. 能以直式或橫式計算 10 以內的個位加法。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. 能計算個位減法。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* 15. 能計算 18 以內各數的基本加減組合， 例如 $9+8=17$ ； $17-8=9$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* 16. 能知道「相差」的意義。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* 17. 能知道「比」的意義。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* 18. 能知道「和」的意義。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* 19. 能計算 10 以內的推理題目， 例如 $\square+4=9$ ； $\square-3=5$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. 能知道 1 至 20 以內的數字代表的數量，例 如能選取指定數量的物件。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. 能比較 1 至 20 以內的數字的大小。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. 能比較大量物件的多少而不用逐一點算， 例如 90 粒圓點比 30 粒圓點多。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. 能比較兩種物件的數量而不受物件的外型 特徵所影響，例如比較 4 隻大象和 7 隻螞 蟻的數量。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
# 24. 能指出個位和十位，例如 15 這個數中，5 是個位，1 是十位。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
# 25. 能知道個位和十位代表的數值，例如 15 這 個數中，5 代表 5，1 代表 10。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	時 常	間 中	很 少	從 不	不 適 用 / 不 知 道
26. 能利用實物，例如數粒表示個位和十位的數值。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. 能明白加法交換性質，例如 $2 + 3 = 3 + 2$ 。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#註：第 24 題所指的是學生能指出兩位數字中的個位和十位。第 25 題所指的是學生不但能指出個位和十位，而且明白個位數字和十位數字代表不同的數值。

(C) 英文

1. 能認讀教師隨機選出的英文字母。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. 能默寫教師隨機讀出的英文字母。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. 能認讀常見的簡單英文單字， 例如 we, like, book, ten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. 能正確地抄寫英文單字，包括分隔字與字 之間的空位。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. 能默寫常見的簡單英文單字， 例如 we, like, book, ten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* 6. 能正確地跟隨教師朗讀簡單的英文字詞及 短句。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* 7. 能默寫簡單英文句子。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* 8. 能明白簡短的英文口頭指示， 例如 Stand up	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* 9. 能運用簡單英文單字描述圖畫。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. 能運用簡單英文句子互相問候， 例如 Good morning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	時 常	間 中	很 少	從 不	不 適 用 / 不 知 道
11. 能嘗試用英文回答與日常生活有關的簡單問題， 例如 How old are you? I am six.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(D) 個人自理及社交

* 1. 無須成年人協助，能獨立應付簡單的工作，例如依指示拿出或放回書簿文具。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* 2. 能跟隨課堂指示。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. 能分辨各科書本、作業和習作簿。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* 4. 能帶齊作業、上課所需物品等。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* 5. 能自行抄寫家課冊，無須別人協助或提點。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* 6. 無須成年人提點，能專心學習 10 分鐘。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. 不合群，例如小息時離群獨處。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. 畏縮。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. 易發脾氣。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. 反應呆滯，對周圍事物沒有興趣。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. 活動過多，不能安坐。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

時常	間中	很少	從不	不適用 / 不知道
----	----	----	----	-----------

(E) 語言能力

- | | | | | | |
|----------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. 能跟隨兩個步驟的指示，例如從教師處拿取文具，然後分派給同學。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. 能明白簡單的故事。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. 能表達自己的需要，例如上廁所、身體不適等。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. 能說出簡單的個人資料，例如兄弟姊妹的數目、住址、父母的職業等。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. 能用完整句子表達意思。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. 能轉述別人簡單的口頭訊息。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. 聆聽故事後能回答簡單直接的問題，例如一家人到哪裡去玩？ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. 能簡單地複述剛聽過的句子或其他資料。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. 能用適當的詞語表達自己的意思（不會經常用意思不明確的字眼，例如「嘢」、「果啲」、「呢啲」等）。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. 與人溝通時能懂得適當地發問「這是甚麼？」、「哪裡？」、「為什麼？」等。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

(F) 肌肉控制及協調能力

- | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. 能依形狀填色，大致不會填出界外。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

	時 常	間 中	很 少	從 不	不 適 用 / 不 知 道
2. 能運用剪刀剪出印在紙上簡單的圖形。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. 能利用尺子畫直線。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. 能畫出多種可辨認的東西，例如太陽、樹、花。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* 5. 能分辨左右。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. 不用協助或扶欄，能兩腳輪流交替下梯級。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. 能控制自己的身體平衡和動作協調，包括行、走、跑、跳、站立和穩坐。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. 上體育課時，能做到所要求的動作。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

附有*的題目與簡短版的題目相同

RESTRICTED

Not to be duplicated or re-distributed
without the permission of the
Education Bureau

**EDUCATION BUREAU
EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST'S REPORT**

Name: [REDACTED]	[REDACTED]	Ref. No.: [REDACTED]
		Sex: Male
Date of Birth: 20.7.2009	Age: 7yrs 8 mths	as on 3.4.2017
School: [REDACTED]		Class: P.2 (2016/17)

Date of School Visits: 3.4.2017 , 24.4.2017 , 8.5.2017 & 26.6.2017

Reason for Referral

[REDACTED] was referred through the Early Identification and Intervention Programme for P.1 Pupils with Learning Difficulties for assessment and advice on his educational needs.

Background Information

Family Background

[REDACTED] is the younger of the two boys of his parents. Both parents are working. The parents hire a domestic helper to take care of the children's daily needs. Mother helps the children with schoolwork. She also brings the boys for playing basketball and swimming lessons. [REDACTED]'s cousin (表哥) helps check his homework assignments at times.

Academic Performance and School Adjustment

According to the Observation Checklist for Teachers in P.1, [REDACTED] was very weak in Chinese Language (at the 1st percentile). He was slightly weaker than his aged peers in English (9th percentile). He was better at Math, self-care and social skills.

Review by Student Support Team (SST) in the first term of P.2 indicated that he was lagging below class level. [REDACTED] revealed that he liked Chinese but he was weak in English. He managed to do homework assignments for Math and G.S. No emotional or behavioural problems were reported by teachers. Chinese teacher offered accommodation for Dictation and he responded with efforts and confidence. Mother reported that despite support, [REDACTED] was diffident in learning English.

* 委員會秘書附註 : 本文件只備英文本。

Behaviour Observed

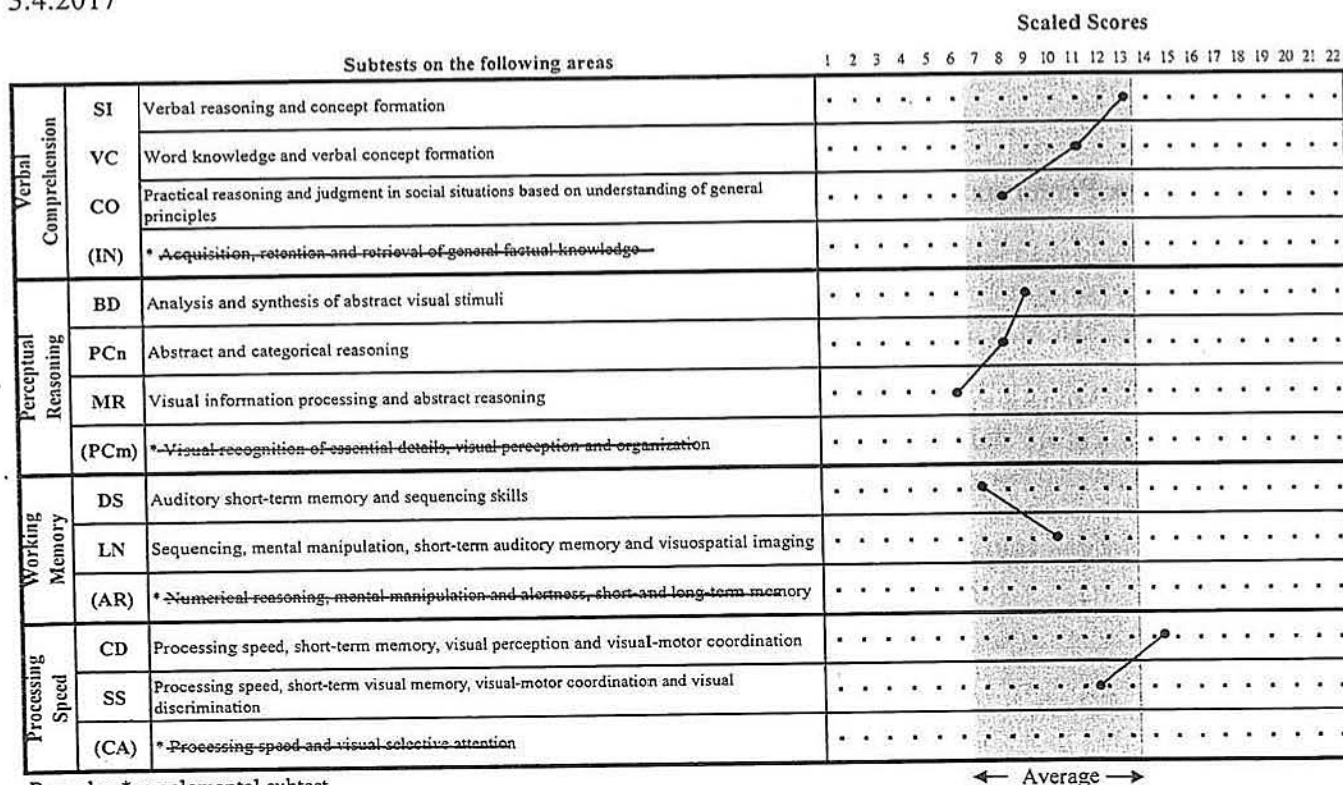
█████ was invited to work with me individually on 3.4.2017, 24.4.2017 & 8.5.2017. He impressed me to be a gentle and polite boy. He was smiling when having a conversation with me, sharing family experiences, learning performances and activities outside school. He had a positive outlook and positive relationships with his family members and relatives. He tidied up things and put back the chair before he left the interview room.

During the assessment sessions, he maintained adequate attention control and worked with perseverance on all the given tasks. When working on reading tests, he confused word pairs which looked similar, e.g. read 技 as 枝. Sometimes he read a word pair based on his knowledge of one word in the pair (read a word pair as 視藝 with knowledge of the word 藝). As a result, he made mostly substitution errors. When doing a working memory test, █████ rehearsed the auditory stimuli in a soft voice before he sound it out. When working on a paper and pencil task, █████ checked his work, found a mistake and correct before he proceeded with the second half of the test. These behaviours reflect █████ care and efforts to achieve better accuracy of his written work. His handwriting was of good quality but he had difficulty in recalling/ making attempt of some word pairs. He also had difficulty in mental arithmetic and used finger counter to do two digits addition. Some problems with reciting the times table were also observed.

Assessment Findings and Discussion

Intellectual Functioning

The Wechsler Intelligence Scale For Children – Fourth Edition (Hong Kong) was administered on 3.4.2017



Remarks: * supplemental subtest

Scale	Composite Score	Percentile Rank	95% Confidence Interval	Classification
Verbal Comprehension	VCI:104	61	97-111	Average
Perceptual Reasoning	PRI:85	16	78-94	Low Average
Working Memory	WMI:91	27	85-98	Average
Processing Speed	PSI:120	91	107-127	Superior
Full Scale	FSIQ:99	47	93-105	Average

On the WISC-IV (HK), [REDACTED] earned a Full Scale IQ (FSIQ) of 99 at the 47th percentile, classifying his overall intellectual ability within the Average range. There is a 95% chance that his true IQ is between 93 and 105. However, there are significant discrepancies between his processing speed and the other two indices (perceptual reasoning and working memory) (base rate=2.2% and 3.8% respectively). Also, significant discrepancies are found between his verbal comprehension and perceptual reasoning (base rate=10.2%). His strengths are in verbal reasoning and concept formation (base rate=10-25%), and processing speed, visual motor coordination (base rate=2-5%). His weaknesses are in auditory short term memory and sequencing skills (base rate=10-25%) and visual information processing and abstract reasoning (base rate=5-10%).

Reading and Writing Ability

Hong Kong Test of Specific Learning Difficulties In Reading and Writing for Primary School Students – Third Edition(HKT-P(III Junior Primary) Date of Assessment:3.4.2017 & 24.4.2017

Literacy Tests	Scaled Score (mean=10, s.d.=3)	
<i>Chinese Word Reading</i>	6	
<i>Chinese Word Dictation</i>	7	
<i>One Minute Reading</i>	7	
Literacy Composite Score	6.7	weak
Cognitive Tests		
<i>Rapid Digit Naming</i>	11	
<i>Rapid Letter Naming</i>	9	
Rapid Naming Composite	10	average
<i>Rhyme Detection</i>	9	
<i>Onset Detection</i>	6	
Phonological Awareness Composite	7.5	average
<i>Phonological Short-term Memory</i>	7	
<i>Phonological Working Memory</i>	10	
Phonological Memory Composite	8.5	average
<i>Homophone Identification</i>	10	
<i>Homograph Identification</i>	9	
Morphological Skills Composite	9.5	average
<i>Left/Right Reversal</i>	7	
<i>Lexical decision</i>	7	
Orthographic Knowledge	7	weak

████ is weak in literacy skills. Among the cognitive tests, he attained average performance in all tests except for orthographic knowledge.

Informal reading assessment using his Chinese textbook (P.2 Term 1 level) indicates his good reading accuracy and fluency for a passage he has learnt in lessons. He also answered all the questions about the passage well. He had difficulty in writing words like 麼、遮 and 傘. Strategies like repetitions, segmentation (breaking a word into smaller parts) and associative memory (e.g. word family 字詞家族) were demonstrated and practised with him in the follow-up session with him. █████ had good motivation in trying out the new strategies. █████ told me that he had been to the library but he had not borrowed books. Though he liked Chinese, apparently he did not have a reading habit to consolidate his language skills.

In summary, █████ has average intelligence but has specific learning difficulties in reading and writing.

Meeting at School

A meeting was held at school on 22.6.2017 to share the assessment findings and discuss support plan with the parent and teachers. Mother was understanding and supportive. Knowing that █████ was weaker in confidence in learning English, she planned to arrange interesting activities (drama class and phonic skills training) to help him develop basic skills and interest. With positive peer influence, John has recently developed a stronger interest in reading books on Chinese historical figures (e.g. 秦始皇). Mother would arrange bi-weekly visits to the public library to borrow books in this series. Members also shared books which might help █████ develop interest in reading English story books (e.g. Lego phonics books).

Conclusion and Recommendations

████ is a polite and gentle boy whose performance in language subjects was lagging behind class level. Present assessment findings indicate that he has **average intelligence**. His processing speed is within the superior range (PS=120) but his perceptual reasoning is within the low average range. He is also weak in visual information processing and orthographic knowledge. He was found to have **specific learning difficulties in reading and writing**. His strength is his good motivation, attention skills and perseverance when coping with learning tasks. He needs support to develop his reading and writing skills, as well as his memory skills.

- He would benefit from intensive remedial support in the basic subjects, with a multisensory approach to learning vocabulary, concepts and skills. He might listen to songs, rhymes and audio books. He could learn and practise skills in breaking down a word into meaningful parts, highlighting parts which are difficult/ confusing, using small Lego blocks/ letter magnets to build up words and make up stories about words. Learning about word families and keeping a notebook of common/ useful vocabulary are helpful, too. Use of the look-cover-write-check sequence in doing revision for dictation is another way to ease his memory for words.
- School and Parents might arrange █████ to join study skills training/ reading and writing training group. Parents are invited to join the regional parent workshop organised by the Education Bureau to equip him with support strategies which help with █████'s learning of

literacy skills, memory skills and Math skills. To enhance his memory for works/ facts, he can learn chunking (breaking a long piece of information into smaller, meaningful parts), grouping (organizing points related to each other) and associative memory skills. Use of visual strategies or graphic organizers (such as mind-maps and flow charts) and highlighting keyword with colours is recommended.

- [REDACTED] needs regular reading practice to develop reading skills. He likes Chinese and can read chapters taught in class. Therefore, Parents might encourage him to read familiar materials (such as passages chosen from book) to improve reading fluency, and consolidate vocabulary. Ask him some questions about the passage and encourage him to elaborate or explain why the characters choose a certain behaviour/ action. Parents might also encourage [REDACTED] and his brother to read/ borrow books from the library, watch movies (explore their interests in heroes/ adventures/ drama etc) and find books which might have comics or fiction written in simple language about the movies. [REDACTED] is a helpful boy who might like to share these stories with younger children in school.
- Teachers can arrange [REDACTED] to sit near supportive peers. Peer helpers might help him with some difficult vocabulary in reading, work with him in retrieving words (e.g. based on radicals or semantic cues) when writing a composition. They might also recite some short poems or times table with him to have some practice with memory skills. Encouragement and positive feedback from teachers on his ideas, efforts made and area of improvement would help him maintain a positive mindset. Provide him with opportunities to help with tasks in class would also strengthen his sense of competence in non-academic area.
- Assessment accommodation and curriculum adaptation should be provided as needed. Teachers might consider offering a smaller scope/ using a different marking scheme (adding marks) to boost his motivation in doing daily dictation in Chinese and English. He needs special exam arrangement, such as:
 - Additional time (not more than 25%)

His progress should be reviewed by the Student Support Team regularly to revise the needs for curriculum adaptation and special exam arrangement accordingly.

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
Educational Psychologist
28 Jun 2017

Cir. School/SST, File

教育局
教育心理學家評估摘要

只供家長參考
未經家長同意
不得翻印或轉交他人

檔案編號： [REDACTED]
學生姓名： [REDACTED] ([REDACTED])
出生日期： 2009 年 7 月 [REDACTED] 日
20

學校： [REDACTED]
性別： 男
班級： 小 二 (2016/17)

評估結果：**1. 智力評估**

韋氏兒童智力量表-第四版(中文·香港版) (評估日期：2017 年 4 月 3 日)

● 總智商 : 特優 優異 中上 中等 中下 有限 低弱

2. 讀寫能力

香港小學生讀寫障礙測驗(第三版) - 初小 (評估日期：2017 年 4 月 24 日及 5 月 8 日)

語文測驗：

● 認讀及默寫 : 強 一般 弱 缺損

語言認知測驗：

● 語音檢索 : 強 一般 弱 缺損

● 語音意識 : 強 一般 弱 缺損

● 語音記憶 : 強 一般 弱 缺損

● 語素辨析 : 強 一般 弱 缺損

● 字形結構辨析 : 強 一般 弱 缺損

評估總結：

該生在讀寫方面有特殊學習困難。

建議：

- 學校為該生提供學習支援服務：
 - 課堂內學與教的額外支援(座位安排、朋輩支援、多感官學習法) 加強輔導教學
- 學校為該生提供校內特別考試安排(例如：加時)
- 教育局/學校將邀請家長參加有關改善子女學習技巧的家長小組/講座

[REDACTED]
教育心理學家

正本存檔

副本送： 學生家長
 學校

日期：2017 年 6 月 9 日

備註： 有關索取教育心理學家的評估報告的方法，已載列於家長在接受教育心理服務時所簽署的「家長同意書」。

Catering for Student Differences ~ Indicators for Inclusion Examples

Area	Performance Indicator	Examples of Inclusive culture, policies and practices
Domain I Management and Organization		
1. School Management	1.1 Planning	<ul style="list-style-type: none"> • Setting up a Student Support Team (SST) • Adopting the WSA to catering for student diversity
	1.2 Implementation	<ul style="list-style-type: none"> • Keeping a register of students with SEN • Assigning duties to members of the SST • Co-ordinating all support measures by the SST • Using flexibly various grants, e.g. Capacity Enhancement Grant (CEG), Student Guidance Grant and Learning Support Grant (LSG), etc. • Setting up a resource library and a catalogue of resources
	1.3 Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluating the school's effectiveness in catering for student diversity
2. Professional Leadership	2.1 Leadership and Monitoring	<ul style="list-style-type: none"> • Including "Catering for student diversity" as one of the school development goals
	2.2 Collaboration and Support	<ul style="list-style-type: none"> • Scheduling regular SST meetings • Collaborating with relevant professionals
	2.3 Professional Development	<ul style="list-style-type: none"> • Arranging teachers to attend special education courses systematically • Arranging peer lesson observation and collaborative lesson planning by teachers
Domain II Learning and Teaching		
3. Curriculum and Assessment	3.1 Curriculum Organisation	<ul style="list-style-type: none"> • Catering for diversity by organizing group teaching and designing IEPs, etc.
	3.2 Curriculum Implementation	<ul style="list-style-type: none"> • Arranging curriculum accommodation, collaborative lesson planning, etc.
	3.3 Performance Assessment	<ul style="list-style-type: none"> • Providing assessment accommodations
	3.4 Curriculum Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Modifying teaching according to the diverse needs of students • Evaluating IEPs
4. Student Learning and Teaching	4.1 Learning Process	<ul style="list-style-type: none"> • Developing student's study skills and habits
	4.2 Learning Performance	<ul style="list-style-type: none"> • Keeping Student Progress Records • Keeping IEP Records • Developing students' multiple intelligences
	4.3 Teaching Organisation	<ul style="list-style-type: none"> • Arranging collaborative learning and peer tutoring
	4.4 Teaching Process	<ul style="list-style-type: none"> • Carrying out collaborative teaching; adopting a multi-sensory approach to teaching, etc.
	4.5 Feedback and Follow-up	<ul style="list-style-type: none"> • Encouraging independent learning through evaluating the learning process with students • Encouraging parents to train students at home • Encouraging students' positive behaviour and enhancing learning motivation through award schemes
Domain III Student Support and School Ethos		
5. Student Support	5.1 Support for Student Development	<ul style="list-style-type: none"> • Cultivating a caring school culture; organizing peer support programmes, etc. • Facilitating the participation of students with different abilities for development of their potentials • Organizing activities to enhance students' awareness and respect for individual differences • Identifying the SEN of new students as early as possible
	5.2 School Climate	<ul style="list-style-type: none"> • Training up student ambassadors and peer tutors • Organizing pastoral care activities or training young leaders in promoting inclusive school ethos
6. Partnership	6.1 Home-School Cooperation	<ul style="list-style-type: none"> • Inviting parents to IEP meetings; organizing parent-volunteers activities
	6.2 Links with External Organisations	<ul style="list-style-type: none"> • Seeking professional support and community resources if necessary
Domain IV Student Performance		
7. Attitude and Behaviour	7.1 Affective Development and Attitude	<ul style="list-style-type: none"> • Students have positive self-image
	7.2 Social Development	<ul style="list-style-type: none"> • Learning social skills through participation in 'circle of friends'
8. Participation and Achievement	8.1 Academic Performance	<ul style="list-style-type: none"> • Enhanced learning motivation
	8.2 Non-academic Performance	<ul style="list-style-type: none"> • Enhanced self-esteem and confidence

* **委員會秘書附註：本文件只備英文本。**