



中華人民共和國香港特別行政區政府總部教育局
Education Bureau
Government Secretariat, Government of the Hong Kong Special Administrative Region
The People's Republic of China

本局檔號 Our Ref. : EDB(ADMS)SFAA/5/1/1(16)

電話 Telephone : 3509 8588

來函檔號 Your Ref. : CB4/PL/ED

傳真 Fax Line : 2893 5524

香港中區
立法會道1號
立法會綜合大樓
立法會
教育事務委員會秘書
黃安琪女士

黃女士：

教育事務委員會
2017年11月3日會議的跟進事項

本局就會議上獲得通過的六項動議的回應載於附件，供委員參閱。

教育局局長

(區子君  代行)

連附件

2018年2月23日

立法會教育事務委員會
在 2017 年 11 月 3 日的會議上
就議程項目”2017 年 10 月 31 日政策簡報會的續議事項”
通過的議案的回應

議案措辭

本委員會促請政府當局盡快全面檢討教育理念及制度，審視不同學習階段（尤其是幼稚園和小學階段）的教育目標，研究將培養學童的學習興趣（包括但不限於學習中文和英文的興趣）、求知欲、情緒管理和適應能力等納入幼小階段的主要教育目標，並就如何評估上述目標展開研究。

（田北辰議員動議）

回應

我們的教育目標，是培養年輕人成為有質素的新一代，不但對社會有承擔，而且具國家觀念、香港情懷和國際視野。教育局一向重視學生於德、智、體、群、美各方面的均衡發展，以達至全人教育。學校課程持續更新，秉承教育統籌委員會於 2000 年提出廿一世紀教育藍圖，當中着重提升學生學會學習的能力，以促進學生全人發展和達至終身學習的目標，亦參考了從 2009 年起實施的新學制和高中課程所取得的經驗，並充分考慮了持份者的意見。現時的課程寬廣而均衡，包括多元和專門的學科選擇，能配合學生在學術、專業和職業的發展需要。

在幼稚園及小學方面，《幼稚園教育課程指引》（2017）已將培育幼兒的學習興趣和求知精神，建立正面的價值觀和積極的態度等列作課程目標。在《基礎教育課程指引－聚焦·深化·持續（小一至小六）》（2014）中訂定的小學教育七個學習宗旨，聚焦在進一步推動學生的全人發展上，例如提升自主學習的能力（包括學習動機），發展多元潛能及建立健康的生活方式等。學校亦透過推行德育及公民教育，幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度和發展良好的人際關係。

教育局在去年成立學校課程檢討專責小組，全面檢討中小學課程，研究如何讓中小學課程既嚴謹又具前瞻性，並提升學生的學習能力和培養廿一世紀學生應具備的價值觀和素質，以應付未來挑戰和社會需要。與此同時，專責小組亦會關注如何讓課程更能照顧學生的不同能力、興趣、需要和抱負。

議案措辭

本委員會促請政府當局研究以隔年、隨機抽樣、不記名／校方式，進行今年及日後的全港性系統評估／基本能力評估。當局並可研究在不記名／校的前提下，為被抽選或自願參與的學校提供一式兩份試卷，一份讓學校自行參考答題情況，檢視弱項；一份則與其他學校的試卷混合，再交上香港考試及評核局作數據分析，以助政府制定政策，調撥資源。

（田北辰議員動議）

回應

基本能力評估及評估素養統籌委員會（委員會）正就全港性系統評估（系統評估）的長遠安排相關事宜作出研究，包括研究不同的行政安排。委員會提交建議時，會考慮不同行政安排的效果，及對評估數據的影響，也會深入分析從校長、教師、辦學團體及家長焦點小組蒐集所得的意見。委員會在檢討工作完成後，會向教育局提交報告。教育局收到委員會的建議後，會就未來的安排作出決定。

議案措辭

本委員會促請政府就今後是否及如何進行全港性系統評估／基本能力評估的問題，成立一個有充分代表性的委員會加以檢視，並進行公眾諮詢。

（葉建源議員動議）

回應

基本能力評估及評估素養統籌委員會（委員會）由 2015 年 10 月開始就系統評估作全面的檢討。委員會包括大專院校課程和評估範疇的專家和學者、前線校長和老師、中小學校議會代表及家校合作委員會的代表等，具廣泛代表性。

另外，為了可以從多角度聆聽不同意見及建議，委員會在檢討過程中，透過不同渠道，包括焦點小組、問卷調查、研討會及工作坊等，蒐集和了解不同持份者的意見和建議，務使檢討的建議能反映不同持份者的看法，確保整個檢討更為全面及專業。

在 2016 年委員會提交了兩份檢討報告，提出了多項優化措施建議，不少持份者認同措施有效針對社會對系統評估的關注。2017 年年初家庭與學校合作事宜委員會主席及地區家長教師會聯會發起「反對過度操練和肯定善用評估回饋學與教」倡議以回應委員會的檢討報告，得到辦學團體、學校議會及校長會的正面回應及支持，充分顯示各持份者肯定委員會的公信力及檢討報告的專業性和認受性。

議案措辭

本委員會促請教育局盡快研究改革“中國語文課程第二語言學習架構”，為非華語學生制定以粵語為本的中國語文課程，改善非華裔人士的聽講讀寫能力，以助他們更容易融入社會。

（毛孟靜議員動議）

回應

基於語言文化的差異及學習中文的年期不同，非華語學生的學習起點及進程有明顯差異，若為全港的非華語學生設定劃一的第二語言課程和階段性學習目標，並不符合他們學習中文的實況，亦未能照顧學生的多樣性。現時在小學和中學實施「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）從第二語言學習者的角度出發，涵蓋聽、講、讀、寫範疇，清楚列載不同學習層階的預期學習表現。教師可按此為不同的非華語學生訂定循序漸進的學習目標、進程及預期學習成果，幫助他們透過小步子的方式學習，讓有不同學習需要的非華語學生都能循序漸進學好中文。學校可以根據中國語文課程架構，以粵語或普通話教授中國語文。

議案措辭

本委員會促請政府在規劃五十億開支的分佈時，必須考慮對基層學生的支援，例如為基層學童購買電腦及檢討學生資助制度（已逾 10 年未有檢討），建議增設恒常課外活動津貼，如每月提供 250 元資助予領取全額書簿津貼及綜合社會保障援助的學童。

（邵家臻議員動議）

回應

政府不時檢視各項學生資助計劃，並在有需要時增加資助範疇，加強支援基層學童。例如：

- 政府於 2010/11 推出「上網費津貼計劃」，為有經濟需要的家庭提供津貼，以減輕這些家庭支付子女家居上網學習的費用的負擔。
- 為持續進一步協助低收入家庭應付子女的就學開支，政府由 2014/15 學年起將關愛基金援助項目「加強學生資助計劃下『學校書簿津貼計劃』的定額津貼」納入恆常資助計劃內。
- 由 2017/18 學年起，政府為符合資格的幼稚園學童提供「幼稚園學生就學開支津貼」，以支付學童的幼稚園教育和學習的開支。

就資助清貧學生參與課後活動方面，教育局由 2005/06 學年起實施「校本課後學習及支援計劃」（「課後計劃」），向學校及非政府機構分別提供「校本津貼」及「區本計劃」撥款，以籌辦課後活動，目的是為清貧學生提供更多的支援及機會，透過多元的課後活動，促進他們的全人發展及個人成長。「課後計劃」的撥款屬補充性質，除該計劃外，政府設有多項資助計劃，讓學校及非政府機構舉辦課後活動，以照顧學童的不同需要（例如社會福利署的「課餘託管計劃」、勞工及福利局的「兒童發展基金」等）。我們鼓勵學校靈活調配和整合現有資源，並與非政府機構協作；而非政府機構亦可利用社區資源，以配合清貧學生的不同需要。在 2017/18 學年，「課後計劃」的總撥款共約 2 億 4,000 萬元。

另外，行政長官 2017 年《施政綱領》提及，政府會邀請關愛基金考慮資助清貧中小學生購買平板電腦，以實踐電子學習。我們會在教育事務委員會 3 月 2 日的會議向委員介紹項目。

議案措辭

本委員會促請政府在規劃五十億開支的分佈時，必須考慮基層大學生的支援，檢視現行各個專上學生貸款計劃，包括：(一)放寬專上學生貸款計劃的入息審查限額並取消資產審查；(二)改善還款政策，讓還款與收入掛勾，以畢業生入息作為基數計算還款額；(三)檢討免入息審查貸款計劃，將免入息審查貸款計劃的利息"由貸款發放當日起計算"之規定改至與需審查之貸款計劃一樣，以減少學生的負債壓力。

(邵家臻議員動議)

回應

政府的學生資助政策是確保學生不會因經濟困難而未能接受教育。政府近年已就入息審查機制以至個別資助計劃進行多次檢討。例如在 2011/12 學年，政府檢討了各項學生資助計劃的入息審查機制，落實放寬機制下可獲取全額學生資助的收入上限，簡化及調整適用於專上學生的資助級別，使符合資格而領取少於全額資助的學生獲得更多資助。現時獲全額資助的學生佔受資助學生總數約 60%。

在專上學生的資助計劃方面，申請人須經家庭入息及資產審查，以確保公帑用得其所。資產審查是根據申請人及其父母的總資產額除以總家庭人數，得出的家庭成員個人資產淨值會按「資產值按比例計算法」，決定申請人在入息審查下所得的資助幅度是否需要扣減。在計算家庭資產時，第一間自住物業價值獲得豁免，無需計入家庭資產。以 2017/18 學年而言，一個 4 人家庭為例，如家庭總資產不超過 103 萬 6,000 元，申請人在入息審查下可獲的資助額不會在資產審查下被扣減。在過去三個學年，不論是「資助專上課程學生資助計劃」或「專上學生資助計劃」，未能通過資產審查的申請人少於 1%。倘若取消資產審查將可能令學生資助發放予一些收入不高但資產充裕的家庭，與政策原意不符。

為減輕學生貸款人的還款負擔，政府已於 2012 年完成檢討學生貸款計劃下的利率及還款年期。須經入息審查貸款計劃的年利率已由 2.5% 下調至 1%。另外，標準還款期已由 5 年延長至 15 年。免入息審查貸款方面，我們已把風險調整年利率由 1.5% 下調至零，現時的貸款年利率為 1.132%。另外，標準還款期亦已由 10 年延長至 15 年。

為紓緩須經入息審查貸款及免入息審查貸款的貸款人在畢業初期的財政負擔，並讓他們有更充裕時間尋找穩定的工作，政府亦已容許貸款人可選擇在完成課程一年後才開始償還學生貸款。貸款人如因經濟困難、患重病或繼續修讀全日制課程而有還款困難，可申請延期還款。若申請獲准，他們的標準還款期可獲延長最多兩年，即整個還款期可長達 17 年，而在該兩年的延期還款期內，貸款無須計算利息。

免入息審查貸款計劃旨在為不願接受或未能通過入息及資產審查的專上學生提供財政援助，與針對無法負擔專上教育的低收入家庭學生而設的須經入息及資產審查貸款計劃有所不同（在學期間無須計算利息）。為確保公帑運用得宜，免入息審查貸款計劃以無所損益的基礎運作。利息由貸款發放日開始計算，在學期間亦計算利息，直至全數償還貸款為止。對於免入息審查貸款計劃下的利息計算，政府必須作周詳的考慮，以避免不必要及／或過度借貸，增加貸款人日後的還款負擔。