

2018 年 3 月 2 日會議
討論文件

立法會教育事務委員會 在學校推行德育及公民教育（價值觀教育）

目的

本文件旨在向委員匯報在學校推行德育及公民教育（亦即價值觀教育）的策略和概況。

背景

2. 德育是五育之首，而推行德育及公民教育，幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度，一直是香港學校教育的重要目標。自 2001 年推行課程改革至今，「德育及公民教育」一直列為學校課程的四個關鍵項目之一，是全人教育的重要元素，強調通過各科課程和多元化的學習經歷，培育學生正面的價值觀和積極的人生態度，當遇上與個人、家庭、社會、國家及世界相關的議題或挑戰時，懂得辨識當中涉及的價值觀，能客觀分析和情理兼備地判斷，並勇於實踐和承擔。而在不同價值觀當中，「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」，是學校首要培育學生的七種價值觀和態度¹。2017 年新修訂的《中學教育課程指引》亦強調「價值觀教育」為學校課程持續更新的發展重點之一，以培育學生達致七個學習宗旨之一：「能成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性」。

推行策略

中、小學課程

3. 自推行課程改革後，教育局強調整全的學習經歷，並推

¹ 根據 2002 年的《基礎教育課程指引-各盡所能，發揮所長(小一至中三)》的建議「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」和「承擔精神」五種首要價值觀和態度，作為推動德育及公民教育的方向。於 2008 年推出的《新修訂德育及公民教育課程架構》，將首要培育學生的價值觀和態度增加至七種，包括新增的「誠信」和「關愛」。

動學校有系統地整體規劃學校課程和其他學習活動以推行價值觀教育。因此，學校應以培育學生正面的價值觀和積極的態度為方向，通過各學科課程和多元化的全方位學習經歷，整合包括品德及倫理教育、公民教育、《基本法》教育、人權教育、國民教育、禁毒教育、生命教育、性教育、可持續發展教育等各跨學科價值教育範疇的學習活動，加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。例如：認識「《基本法》、公民權利和責任、尊重法紀、實踐環保的生活習慣、以至了解青春期的生理和心理轉變等，都與小學常識科緊密結合；中國語文科可藉閱讀優秀的文學作品而培養良好的品德；體育科的運動訓練，以及社會服務都可培養學生堅毅的精神。2008年的《新修訂德育及公民教育課程架構》配合學生成長階段的需要和特點，臚列各主要學習階段的學習期望，並建議學校以「個人成長及健康」、「家庭」、「學校」、「社交」，以及「社會及國家」五個範疇的生活事件和議題，更有系統地規劃課程和加強德育及公民教育。學校可以根據課程架構，結合校本和學生的需要，有系統及持續地推行德育及公民教育。

4. 推行德育及公民教育，應同時涵蓋認知、情感和實踐三個層面的發展。「認知」的提升，能幫助學生辨識生活事件及議題所蘊含的價值觀和態度，作出理性分析和判斷；「情感」的培育，能發展學生的同理心，提升他們擇善固執的決心和勇氣；行為的「實踐」，讓學生從真實的情境中，透過實踐鞏固和深化正面的價值觀和態度。

5. 德育及公民教育應以學生為本，藉生活化事件、配合學生成長特點及富有趣味的學習內容，讓學生了解課題的相關知識，並主動探索和思考，釐清當中所蘊含的價值觀，以及處理有關的價值衝突，從而培養個人品德及價值觀。因此，我們鼓勵學校從第三段所述的五個生活範疇，選取合適的生活事件，透過討論、分享、反思等學習活動，有意義地連繫到學生日常生活中，加深他們對議題的認識，提高他們分析、判斷及處理議題的能力，並鼓勵他們實踐正面的價值觀和積極的人生態度。本局曾製作了一系列學與教資源²，旨在透過社會的大小故事、國際事件和天災，與學生討論個人的種種道德操守、公德心、

² 例如：「城市小故事·人生大道理」：品德教育本土故事實錄；「談『美德』·論『價值』德育教材手冊」網站；《抉擇·人生》價值觀教育學與教資源套；生命教育網站：「活出精彩人生·面對逆境」；海嘯無道，人間有情《世紀海嘯災難》學習活動系列；「胸懷世界·心繫人類福祉」學習資源網站等。

公民責任等議題，並透過分析討論、反思參與賑災/慈善活動的意義等，讓學生建立同理心、關愛的態度，思考生命的意義，以及提高他們對社會及世界公民責任的承擔，建立正面的價值系統。

6. 社會上存有不同具爭議性議題，例如與性教育相關的議題往往亦涉及道德價值取向。惟在社會對爭議性議題的立場未有共識前，難以要求學校將富爭議的價值觀硬性加入課程。教育局鼓勵學校將這些議題融入課程中，以培養學生持守包容、尊重等正面價值觀和態度。同時本局會繼續加強支援學校，包括發展學與教資源、舉辦教師專業培訓課程，以協助教師掌握德育及公民教育的發展，如最新議題、教學技巧等。教育局會密切留意社會人士對課程的意見，就相關課程作出適時檢視。

專業發展

7. 教育局因應學校和社會的需要與大專院校、非政府機構及其他政府部門協作，持續為校長及教師，提供涵蓋不同範疇的專業發展課程，提升他們在德育及公民教育的課程規劃、教學、組織支援計劃、運用教學資源等專業能力。有見近年兒童及青少年的問題(例如濫藥、援交、網絡成癮、自殺等)情況令人關注，教育局為教師舉辦的專業發展課程包括：「協助中/小學規劃生命教育計劃」課程，以強化學生的抗逆能力，培養他們正面的人生觀；「透過視像學習培養學生正面的價值觀和積極的態度」、「如何設計及善用價值觀教育學與教資源」、「培養學生使用資訊科技的正確態度」等主題式研討會/工作坊。參加者對此等活動評價正面，普遍認同活動能達到預期的學習目標。

8. 教育局自 2012/13 學年開始推行「價值觀教育學習圈計劃」，局方支援人員會到校提供校本支援，就課程的規劃、教學等方面與教師進行討論，以提升教師的專業領導能力，並於每學年舉辦分享會，讓參與計劃的學校分享交流經驗，促進教師專業發展。

9. 自 2016/17 學年起，教育局舉辦「品德教育傑出教學獎」，目的是鼓勵有效的學校領導和學與教，推動學校層面的品德教育規劃與推行，以協助全港學校推廣品德教育，培養學生的正面價值觀和積極的態度。榮獲傑出獎及優秀獎的教師，均獲邀

參加專業考察海外交流團，教師於完成交流後會分享推動品德教育的成功經驗，促進專業交流。

學習資源

10. 為有效落實德育及公民教育課程，教育局持續因應社會或世界議題和事件，為學校提供各種學與教資源，例如：設有「談『美德』·論『價值』德育教材手冊」網站，內容包括德育故事教材，並附有思考及討論問題、延展活動建議等，亦分享不同學校推動品德教育的經驗。為配合特區政府成立的「全城清潔策劃小組」，本局自 2003 年推行「我的行動承諾」相關資源，旨在讓學生透過參與集體承諾，訂立目標，並身體力行，建立健康的生活方式及培養正面的價值觀和態度。活動傳承至今，本局每年均因應社會議題和學生需要設定主題，如於 2016/17 以「愛與關懷·由自己出發」為主題，回應學生自殺風氣問題；2017/18 學年則以「實踐綠色生活·活出健康人生」為主題，鼓勵學生關心最新環境議題，以行動實踐環保。資源包括行動承諾小冊子、生活事件教案等，供學校參考。另外，為了推廣價值觀教育和運用資訊科技進行互動學習，本局亦製作「抉擇·人生」視像學習資源，透過「道德兩難」處境短片和相關教案，讓學生學習如何釐清價值觀及在處理價值衝突時，能作出情理兼備的判斷和負責任的行為。此外，本局持續製作不同的生活事件教案，以協助教師掌握德育及公民教育的發展，如生命教育、性教育、資訊素養等最新議題，從而培養學生的正面價值觀和態度。本局鼓勵學校因應本身的辦學理念及學生需要，選取適切的學習材料，以發展相關的學與教資源。

相關資助及津貼

11. 教育局提供不同資助及津貼，可供學校靈活運用，以推動德育及公民教育，例如：

- (i) 教育局自 2003/2004 學年開始，每年發放「德育及公民教育津貼」，學校可運用該項津貼以推行價值教育相關的活動。此項津貼已分別納入「營辦開支整筆津貼」或「擴大的營辦開支整筆津貼」內，詳情請參閱教育局通函第 137/2017 號、第 100/2009 號及第 111/2012 號。
- (ii) 學校可申請優質教育基金，以加強、調整、輔助和/或支援現行的措施，以配合校情及發展需要。過往三年，

共 103 項有關德育及公民教育的計劃獲批，獲撥款約港幣六千七百六十萬元。

- (iii) 學校及家長教師會亦可透過申請家校合作津貼，推行家校合作及家長教育活動，例如：培養學生正面的價值觀及生活方式，包括德育及國民教育、家庭核心價值、健康人生、濫藥禍害、關愛文化、環境教育等。

推行情況

12. 學校有責任按其辦學宗旨、校本情況和學生需要，依據教育局最新的課程指引及文件，專業地規劃合適的校本德育及公民教育課程；並透過不同活動，如周會、講座、服務學習等，培育學生正面的價值觀和積極的人生態度。學校亦會持續檢討和優化校本課程及相關內容。

13. 為進一步加強德育及公民教育，學校可透過相關的全方位學習活動，將課堂學習結合其他相關學習經歷，從不同角度加深學生對不同生活議題的認識，並轉化為實踐和體驗，以期達致知行合一，促進學生全人發展的目標。例如：透過「服務學習」，讓學生服務和關懷社區人士，如獨居老人、住院病人及其他弱勢族群，從真實情境中體驗社會問題，從而建立學生的同理心、感恩、尊重、責任感、承擔精神等正面價值觀。教育局會持續透過多元化策略和方式豐富學生的學習經歷，例如推行「姊妹學校計劃」，學校可藉此平台加強兩地學生的交流，除拓闊學生的學習空間和視野，了解國家教育系統的發展；而內地學生勤樸、積極和自律的學習態度，亦能為香港學生帶來正面啟發，促進他們的個人成長。

14. 在討論富爭議的社會議題，如學生有錯誤或偏激的觀點，教師應加以導引，明確指出事實，讓他們能根據事實和證據，持平理性地分析，客觀歸納，從多角度認識議題及釐清價值觀，以培養學生明辨思維能力，以及尊重、包容等正面價值觀，成為有識見和承擔的下一代。

15. 有效的回饋，是學習中重要的一環。因此，學校應運用多元化評估策略(例如：口頭提問、教師觀察、學生自評/互評、專題研習等)，了解學生的學習表現及成果；並提供適時適切的回饋，鼓勵學生積極思考，加深對自我的認識及提高判斷能力，從反思中學習與成長，深化學與教成效。

16. 家長是學校教育的重要持分者。學校可透過不同的方式，鼓勵家長參與學校活動(例如：講座、親子活動、展覽等)，幫助他們了解德育及公民教育的重要性，以提升德育及公民教育的成效。

17. 教育局透過不同渠道，例如視學、學校探訪等，了解學校推行德育及公民教育的情況，從而收集學校的良好措施以作推介、分享，並在有需要時向學校提出意見，以改善有關工作。從觀察所得，學校十分重視及積極推展價值觀教育，普遍涵蓋七種首要培育的價值觀，當中以「關愛」、「堅毅」及「責任感」為近年最常被訂為學校發展周期的關注事項或年度主題，以全校模式推行培育學生的正面價值觀和態度。學校除藉德育課、成長課等校本課程，有系統地實施價值觀教育外，亦將價值觀教育元素融入小學常識科、中學的人文學科等不同科目，並提供多樣化的全方位學習活動，如早會、周會、升旗禮、講座、參觀等，為學生提供全面的學習經歷。學校普遍於學期末檢視工作進度及評估價值觀教育的推行成效，以作為未來規劃的依據。教育局也會定期就中小學課程的推行情況，收集學校的意見，作參考之用。

總結

18. 教育局會持續檢視及優化課程，並繼續依循「多重進路、互相配合」的策略，支援學校推行德育及公民教育。在課程基礎上，教育局亦會加強家長教育和推動家校合作，以及與政府及非政府機構的夥伴協作，期望發揮協同效應，進一步提升價值觀教育的推行效果，培養學生成為有識見、富責任的公民，並持守正面的價值觀和態度，為個人、家庭、社會、國家，以至全人類的福祉作出承擔和貢獻。但要有效推動德育及公民教育，教育局需要學校、家長、以及社會人士的支持。例如因應知識型經濟的發展，網絡資訊泛濫，訊息真假難辨，又難以追究責任，對學校的德育及公民教育，培養學生明辨是非的能力、個人責任感等都是很大的挑戰。要抗衡網絡文化的影響，不但需要教育界加倍努力，家長的關注和配合，亦需要社會人士的支持，期望能遏止不良網絡資訊。

徵詢意見

19. 請各委員閱悉德育及公民教育在學校推行的背景、策略和推行情況。

教育局
2018 年 2 月