

本人是現職教師，對 BCA 有下列建議：

1. 以改良版的 BCA 向全港學校推行；
2. 以學校記名及學生不記名形式推行(若加入大數據功能，學生便要記名)；
3. 所有受資助的學校的學生必須應考；
4. BCA 必須每年舉行。

本人認識有關 BCA 數據(簡稱：數據)及 STAR 平台，若學校、教師及學生能善用有關數據，便可以改善學生的學習。因此想表達對 BCA 的意見。

I. 推行 BCA 的理據：

1. 優化每年的教學策略：

a. 利用數據找出該年度教學計劃需要改善的地方：

該年度完成校本的教學計劃後，BCA 的數據讓教師掌握學生學習的情況，方便教師檢討該年度的教學計劃，那些部份設計適合學生，那些部份需要改善。在教師設計下年度的教學計劃及備課時，這些數據非常有用。

b. 利用數據找出學生未能掌握的基能力：

由於 BCA 的數據能表示出學生對哪個基本能力未能掌握，因此教師很容易找出教學難點，在來年集體備課時，能討論如何解決有關難點，希望能改進教學效能。同時教師把有關基本能力的題目引入課堂作為鞏固之用。以圖 1 為例，若大部份學生未能掌握有關重點，便要想方法改善這課題的教學策略，讓來年的學生學習相同的課題時更容易理解。由於是基能力，不存在操練的問題。

在3458 這個數中，百位數字是 ，
而它的數值是 。

圖 1

2. 改善學生未能掌握的學習重點：

a. 教師可以在 STAR 平台安排合適的題目，讓該年度未能掌握學習重點的學生，經過在網上重溫及練習，令學生重新掌握有關重點，準備下學年的學習。這些是基本能力，若學生經過網上學習或重溫有關學習重點，最後學會有關重點，對學生學習十分有幫助。學習基本能力的題目，這不是坊間所提出“學校過度操練”的問題。

b. 學生可以利用平台，自行溫習未能掌握的學習重點及自行選題做鞏固練習，發展學生自學能力。

II. 下列表格表示出現時坊間提出一些改善的建議，可惜對有心改善的教師是一個惡夢，有關建議會加重他們的負擔及對 BCA 的成效亦亦有影響。在教育界盡心盡力的教師的數目不多，希望不要加重他們的負擔。應該想方法推廣有關做法。因此本人十分不認同這些修改建議。反之應該用學生記名方法，發展利用大數據，幫助學生建立學人化學習計劃。

教師類型	改良版 BCA 對不同教師的影響	建議 BCA 不記名、不記校
有心及知道	幫助教師製作合適的教材給學	加重這些教師的工作量去找出學生的

如何改善的教師	生，減輕教師收集學生數據的工作	難點。 教材可能有偏差，未能針對學生的難點
有心改善的教師，但不知道如何改善	透過分享會讓這些教師知道如何利用 BCA 的數據幫助學生學習	BCA 的數據對他們沒有幫助，亦不知道如何可以改善
一般的教師	透過分享會展示學生學習的成果，從而引發他們學如何做	同上

STAR 系統改善建議：

I. 加入大數據的功能，需要學生記名作答：

1. 利用大數據抽選有需要的學生，讓教師定時開設特定課題的補底班給他們，令教師能集中處理學生的難點。
2. 教師若能了解學生過往未能掌握的重點，在備課時可以適當調節教學內容，學生學得更好。

II. 加入人工智能的功能：

1. 系統利用大數據發展學生個人化學習，它能根據學生過往成績，提供合適的題目給學生做，讓學生根據自己的進度改善自己的基本能力；