

教育事務委員會 跟進行動一覽表

(截至2018年4月10日的情況)

事項	會議日期	需要採取的跟進行動	政府當局的回應
1. <u>青少年的精神健康*</u>	2017年12月20日 (與衛生事務委員會及福利事務委員會的聯席會議)	委員要求政府當局/醫院管理局("醫管局")： (a) 就2017年11月28日成立的精神健康諮詢委員會的工作進展提供季度報告； (b) 就衛生署學生健康服務的合資格學生參與率及這些學生在學生健康服務下的學生周年健康評估服務(當中包括精神健康的普查)的出席率，按學年提供分項數字； (c) 就2011-2012年度至2016-2017年度期間醫管局所提供的兒童及青少年精神科服務，告知委員每年所涉及的開支，以及醫療人手數目及增幅比率； (d) 提供資料，闡述年齡介乎12至17歲的青少年在過去10年的自殺率； (e) 告知委員，過去5年，每年於學校在三層支援模式下曾接受第三層支援的學生人數及百分比分別為何，以及這些學生當中，是否有人曾在其後自殺；及	有待回覆。

事項	會議日期	需要採取的跟進行動	政府當局的回應
		(f) 告知委員，當局會否按個別院校所取錄的有特殊教育需要學生數目向高等院校提供額外撥款，以及若有，所涉及的額外撥款。	
2. <u>小學全日制/家課政策及校本課後學習及支援計劃的推行</u>	2018年1月5日	根據政府當局的文件第12段[立法會CB(4)287/17-18(03)號文件]，教育局曾於2015及2016年進行問卷調查。事務委員會要求政府當局提供有關問卷、詳細結果(包括中小學生平均每天做功課的時間，如有的話)，以及就調查進行的分析。	有待回覆。
		事務委員會要求政府當局提供就香港和海外地方的功課指引、功課量及做功課的時間收集得來的資料/研究結果。	有待回覆。
		事務委員會要求政府當局就會議上通過的5項議案提供書面回應。	有待回覆。
3. <u>落實免費優質幼稚園教育</u>	2018年1月5日	根據政府當局的文件第3段[立法會CB(4)427/17-18(02)號文件]，約90%參加免費優質幼稚園教育計劃("計劃")的半日制幼稚園為免費。事務委員會要求政府當局提供餘下10%半日制幼稚園收取的學費的範圍，以及每個範圍內的半日制幼稚園數目。	政府當局的書面回應已於2018年3月9日隨立法會CB(4)713/17-18(01)號文件送交委員。

事項	會議日期	需要採取的跟進行動	政府當局的回應
		事務委員會要求政府當局提供參加計劃的幼稚園收取的雜費的範圍(按主要教育用品(例如校服)列出分項數字)。	政府當局的書面回應已於2018年3月9日隨立法會CB(4)713/17-18(01)號文件送交委員。
		根據政府當局的文件第18段，幼稚園學額，特別是全日制學額將會增加。事務委員會要求政府當局提供2016-2017及2017-2018學年的全日制及長全日制學額數目。	政府當局的書面回應已於2018年3月9日隨立法會CB(4)713/17-18(01)號文件送交委員。
		事務委員會要求政府當局提供教育局和香港大學合辦有關照顧多元學習需要的基礎課程的詳細資料，而該課程是供參加計劃的幼稚園的教師修讀。	政府當局的書面回應已於2018年3月9日隨立法會CB(4)713/17-18(01)號文件送交委員。
		根據政府當局的文件第13段，為期兩年的到校學前康復服務試驗計劃的服務名額，將由2 900個分階段增至7 000個。事務委員會要求政府當局提供推行時間表。	政府當局的書面回應已於2018年3月9日隨立法會CB(4)713/17-18(01)號文件送交委員。
4. <u>在學校推行德育及公民教育(價值觀教育)</u>	2018年3月2日	事務委員會要求政府當局在"促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃"("試辦計劃")推行後，提供姊妹學校、在內地有姊妹學校的香港學校，以及香港與內地姊妹學校的數目。	有待回覆。

事項	會議日期	需要採取的跟進行動	政府當局的回應
		事務委員會要求政府當局提供試辦計劃的表現指標及其成效的資料。	有待回覆。
		事務委員會要求政府當局提供常規化的促進香港與內地姊妹學校交流計劃的目標和預期取得的成果(包括參加計劃的學校及香港與內地姊妹學校的預計增長數目)。	有待回覆。
5. <u>關愛基金援助項目 - 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習</u>	2018年3月2日	事務委員會要求政府當局就會議上通過的議案提供書面回應。	有待回覆。
6. <u>有特殊教育需要的學童由幼稚園升讀小學的安排和相關教育支援</u>	2018年3月2日	事務委員會要求政府當局就會議上通過的議案提供書面回應。	有待回覆。

* 該項目已分別納入衛生事務委員會及福利事務委員會的跟進行動一覽表內。

立法會秘書處
議會事務部4
2018年4月10日