APCPA
Asian Professional Counselling & Psychology Association
亞洲專業輔導及心理協會

輔導員業界對於「一校一社工」措施的建議書

由亞洲專業輔導及心理協會 (Asian Professional Counselling and Psychology Association)
根據輔導業界意見及問卷分析撰寫

1. 前言及摘要

政府於本年度財政預算案中決定增撥資源推行「一校一社工」政策，以加強公營小學的社工及輔導服務，亞洲專業輔導及心理協會作為代表輔導員（Counsellor）業界的其中一個持份者，對此政策是支持的，但本會及業界同工關注到此計劃在細節上間接要求部份學校輔導人員（Student Guidance Personnel，下稱 SGP）在「過渡期」後需持有學士或以上的社會工作學位才可繼續留任，本會及同工認為此舉會影響現時「整全輔導系統」的執行，並令一班已持有輔導學學士或碩士學位的同工，無法繼續在「整全輔導系統」中作出貢獻，特此提出建議。

2. 學生輔導員（Student Counsellor）的貢獻

為學生提供全面的輔導服務推行，教育局由二零零二至零三學年開始推行「小學全方位學生輔導服務」，讓學生在德、智、體、群、美各方面都有全面的發展，而且能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變。 根據教育局在「小學全方位學生輔導服務」指引 3.2 中的「 運用學生輔導服務津貼(包括額外津貼)的原則和程序」和「學生輔導服務 - 資料便覽」，列明負責全方位學生輔導服務的職位分為三類：

1. *學生輔導主任（SGO）：私立小學及 4 班或以下的資助小學則由教育局 的學生輔導主任協助推行服務。*
2. *學生學生輔導教師（SGT）：具輔導資歷及經驗的檢定教師*
3. *學生輔導人員（SGP）：可由兩類專業擔任，包括非社工及社工：*
    a. *非社工：具輔導資歷及經驗的輔導專業人員(如具心理學、教育心理學、臨床心理學、應用成長心理學等學位或以上資歷。)；或*
    b. *註冊社工*

「小學全方位學生輔導服務」指引一直包括輔導專業人員與社工擔任學校輔導工作，但在「一校一社工」的新政策中卻只則重社會工作專業，並沒有詳細論述學生輔導人員的聘用安排資格，只在文件草草提到校方可用額外撥款或其他津貼聘用額外的「輔導人員」，包括專業輔導員或社工 。此舉顯示非社工的現職學生輔導人員的職能不受重視，亦讓業界同工非常失望，彷彿抹煞學生輔導員十多年來為學校、學生和家長所付出的貢獻。

3. 輔導員的培訓與資歷

3.1. 獲專業註冊團體的監督

在本港執業的學校輔導員大部份均符合英國、美國、澳洲等地的國際執業標準，擁有大學學士或碩士學位（主修輔導學及或輔導及心理學），在學期間必須在臨床督導下進行實習。符合要求的輔導員可於海外專業團體或本地專業團體註冊（包括亞洲專業輔導及心理協會、香港專業輔導協會），以認證其專業水平。

3.2. 輔導員的教育及培訓資歷

本地輔導員的培訓課程大致秉承歐、美等地的培訓系統，課程結構必須理論與實踐並重，學生均須到不同的機構在臨床督導下進行實習。大部份本地課程均著重加強學生的心理學知識來理解和分析來自不同社會背景的個案或團體，同時亦讓學員掌握各種輔導理論及面談技巧去協助個案或團體疏導情緒、改善精神健康狀況，並達至個人成長。大部份課程為學生提供選修科目，讓學生在培訓過程中深化在某個領域的專業程度，如學校諮商與輔導、兒童及青少年輔導、精神健康輔導、家庭及婚姻輔導、成癮輔導等。此外，課程亦注重學生的專業操守與態度，確保學生具備應有輔導員的專業態度。學生於畢業後，可憑學歷及實習時數向本地或海外專業團體認證成為註冊輔導員。

本地輔導員培訓課程一覽（各院校之課程內容詳見於附件一）

院校	香港樹仁大學	香港中文大學	香港教育大學	香港浸會大學	香港理工大學	香港大學	香港城市大學
部門	輔導及心理學系	教育學院	教育及人類發展學院	社會工作系	應用社會科學系	社會工作及社會行政學系	應用社會科學系
課程名稱	輔導及心理學（榮譽）社會科學學士	學校諮商與輔導文學碩士	教育輔導文學碩士	輔導學社會科學碩士	諮商與輔導文學碩士	社會科學碩士(輔導學)	社會科學碩士(輔導學)
畢業要求	123 學分	24 學分	30 學分	30 學分	30 學分	完成 5 個核心課程及 3 個選修課程	30 學分
（最少）督導實習時數	400 小時	100 小時	210 小時	80 小時	75 小時	250 小時	250 小時
修讀模式	全日制 (4 年)	兼讀制 (2 至 4 年)	全日制(1 年) / 兼讀制(2 年)	全日制(1 年) / 兼讀制(2 年)	全日制(1.5 年) / 兼讀制(3 年)	兼讀制 (2-3 年)	全日制(1 年) / 兼讀制(2 年)
每年收生人數	約 110 人	約 30-40 人	分別收生 30-40 人	約 40-45 人	約 40 人	60-70 人	60 人

從以上圖表，我們了解到本地各大學每年可以提供至少 110 名學士訓練的專業輔導人員 (實習時數四百小時) 及 260-295 名碩士輔導人員，為學校、社區機構、及私人的心理輔導中心提供專業輔導服務。

3.3. 輔導課程與社會工作課程的比較

本地註冊社工的專業資歷包括高級文憑、學士或碩士以上。註冊社工同樣接受輔導技巧訓練，如個別輔導技巧、小組帶領、社區工作等。註冊社工更著眼於學童的群性發展，社會及外在環境對學童的影響。相比專業輔導員以學生或家庭內在資源作切入點，註冊社工以系統角度來審視個人問題（家庭、 學校、工作、社區和社會等系統），審視系統與系統之間等的互動對個案的影響，因此，社工會較視學童的外在環境，會尋找不同的社區資源，支援學生的需要。除此以外，註冊社工亦善於處理學校危機跟進，如家庭暴力、醫療相關等個案。

事實上，無論是專業輔導員或註冊社工皆在現時小學輔導系統中擔當重要的角色。而在資源不足的情況下，一所學校往往只能有一位專業輔導員或一位註冊社工擔起協助學生成長發展（Development）、預防學生出現危機（Prevention）及介入學生臨床問題（Remedial）等工作。但由補救、預防至發展的工作，又豈能由單單一位學生輔導人員（包括專業輔導員或註冊社工）擔起所有責任？整所小學的輔導工作，實在需要不同專業配合。

比較現時的社會工作訓練及輔導業界之訓練，我們不難發現兩者的訓練均是學校全人發展所必要的，因此實無必要「迫使」持有專業輔導學位的專業輔導員必須要有社會工作的工作資格。

從以下圖表可見，兩者均有提供輔導實務的科目，而兩者並不重疊的部份為社工課程會較多社區工作、社會政策、法律等有關的專科，而輔導課程的部份則較多心理學的內容、基礎心理測評理論、以及生物／認知心理學的訓練，並有更多實驗心理學的元素，以協助學生可以獨立進行研究，有助他們可以協助學校以研究方式整理自己的輔導成果和經驗，以供校內和外界共享經驗。可以說，社會工作和專業輔導的訓練既有重疊之處，但也有不同的側重點，兩項專業是互補互利的。

社會工作與輔導及心理學學士學位課程內容比較表

Bachelor of Social Science in Social Work	**Bachelor of Social Sciences in Counselling and Psychology**
Basic Sociology	Introductory Psychology
Introduction to Social Work	Statistics for Social Sciences
Working with Individuals and Families	Biological Bases of Behaviour
Working with Groups	Lifespan Developmental Psychology
Working with Organizations and Communities	Personal Growth
Interpersonal Communication and Counselling Skills Laboratory	Theories and Systems in Counselling and Psychotherapy
Self Development Laboratory	Micro-Skills in Counselling and Psychotherapy
Community Organising Skills Laboratory	Cultural Diversity in Counselling and Psychotherapy
Team Building and Group Work Skills Laboratory	Social Psychology
Introduction to Fieldwork Learning	Personality and Individual Differences
Human Behaviour in Social Environment	Cognitive Psychology
Social Welfare Policy	Research Methods and Designs
Social Work and the Law	Advanced Skills in Individual Counselling and Psychotherapy
Social Work Research	Ethics: Professional Issues and Personal Awareness
Practicum I	Advanced Skills in Group Facilitation
Social Work Practice Evaluation	Relationship Counselling

資料來源：
城市大學網站：社會科學學士(社會工作)
香港樹仁大學網站：輔導及心理學（榮譽）社會科學學士必修課程

4. 輔導員的工作

4.1. 輔導員的專長

在美國、英國、加拿大等先進國家的中小學校教育體系中，「學校輔導員」（school counselor）是對於學校輔導及諮商人員專業角色的正式稱呼。根據美國輔導協會 （American Counseling Association, ACA）於 2001 年的定義，「專業輔導」（professional counseling）是指透過應用心理健康（mental health）、心理學（psychology）、人類發展（human development）等原理, 並透過認知（cognitive）、情感（affective）、行為（behavioral）或系統性（systematic）的介入策略，以促成人們的心理健康、個人成長、生涯發展（career development）等。輔導員的專業資歷為學士或碩士以上，執業前須接受心理學理論與輔導技巧專業訓練，包括發展心理學、行為與認知心理學、性格差異、心理評估、家庭治療、生涯規劃輔導、個人與小組輔導技巧等相關訓練。

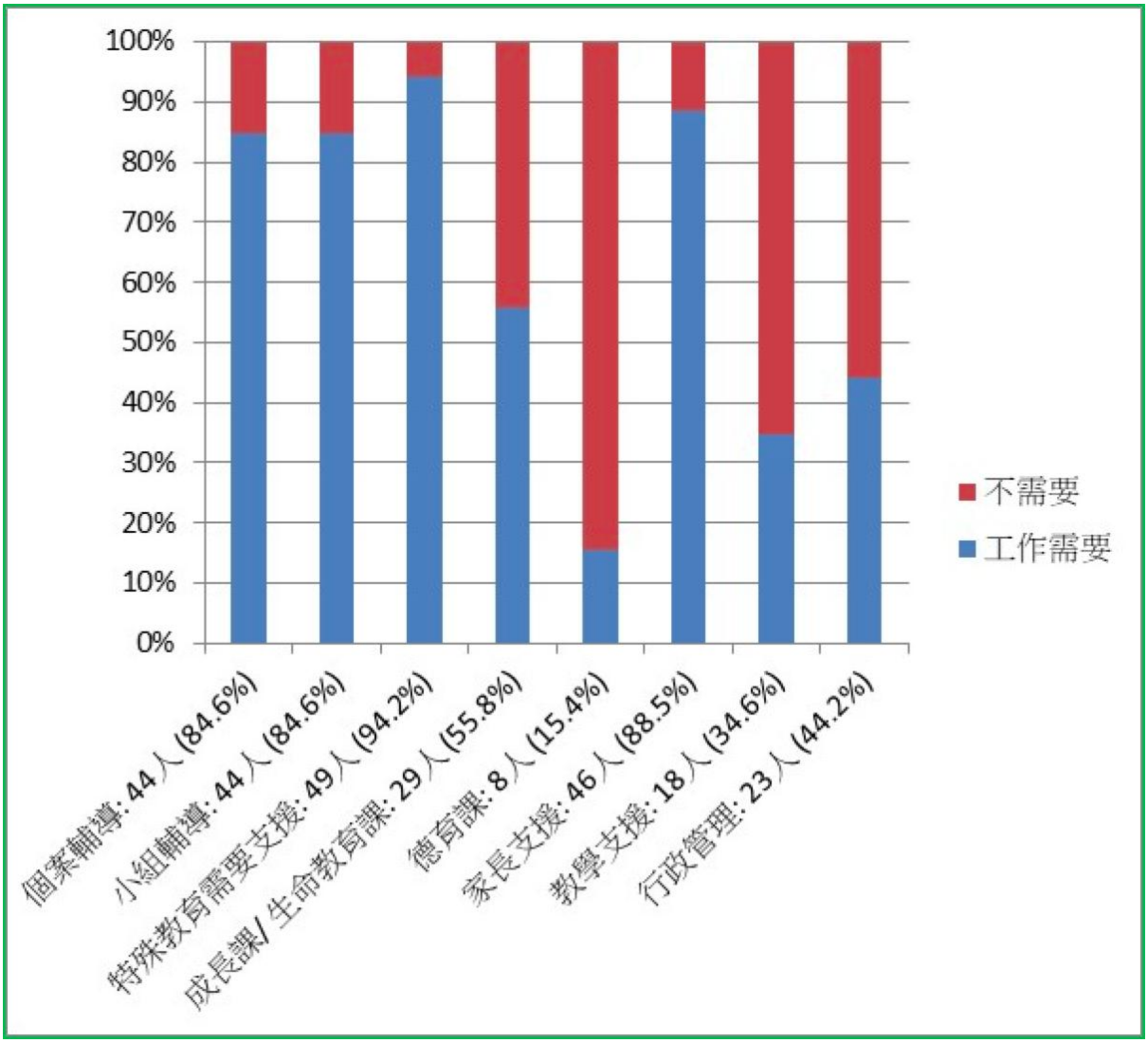
因此，專業輔導員較善於處理學童個人成長發展需要、行為背後動機等，能有效發掘學生及其家庭中的內在資源，協助學生面對在成長中出現的各項適應困難，培育個人發展及預防因適應困難而產生的不同危機。

4.2. 輔導員與社工於小學輔導服務的分別

現時香港小學學生輔導服務，約三份之二的公營小學以「學生輔導服務津貼」聘任學生輔導人員（Student Guidance Personnel, SGP）協助推行校內全方位輔導服務，當中包括學生輔導員（Student Counsellor）及註冊社工（Registered Social Worker）兩項專業。

根據本會於 2018 年 4 月的調查，推算全港約有 55%的現職小學學生輔導人員（SGP）為「非社工的小學學生輔導人員」，在這五成半非社工 SGP 當中，九成以上達學士或以上學歷，八成以上受輔導及心理學專業培訓，當中近六成更擁有最少兩年在校工作年資，主要負責個案輔導、小組輔導及特殊教育需要支援服務，均為對小學校內學生及家長的直接輔導服務。

外界普遍未能分辨學生輔導員和註冊社工在校的工作與職能，由於兩者皆由「學生輔導服務津貼」聘任，工作確有重疊之處。但當我們從兩項專業訓練系統分析，便能從中理解兩者在小學輔導服務中各有不同所長，在有限資源下，學校應按其需要，聘任不同的專業人士，配合校內學生全人發展。



亞洲專業輔導及心理協會在 2018 年 4 月 3 日起於網上進行關注小學學生輔導人員工作問卷調查，當中發現非社工的小學學生輔導人員的在校主要工作範圍包括：個案輔導 (84.6%)、小組輔導 (84.6%)、家長支援 (88.5%)及特殊教育需要支援 (94.2%)。

5. 針對「一校一社工」政策帶來的問題

5.1. 學校輔導不穩定

要保持有效輔導服務的先要條件是與個案建立良好的關係，而建立關係是需要時間，然而在新政策中，沒有明確提及保留現有非社工的學生輔導人員，此舉有機會讓現職資深的輔導員要面臨離職的危機，而他們一直在學校建立了的關係便會毀於一旦，若然在新一學年(只有不足五個月的時間)安排另一位社工加入在學校環境，相信不少學生和家長要用上更長時間才可重新適應及建立關係，最終影響到的是莘莘學子的身心健康。

表面上，學校仍可按開辦班數，由 12 班起獲得額外的「學生輔導服務津貼」(「額外津貼」)去保留現有「非社工的小學學生輔導人員」，但該筆津貼並未足以帶來穩定的輔導服務，多年來，一班具輔導專業資歷而有志的非社工小學學生輔導人員主要靠著這筆津貼，以低於註冊社工及不穩定的薪金為學校服務，以至當累積一定經驗便選擇轉職，影響輔導服務的穩定性。我們強調，學生需要穩定的輔導服務，而穩定的服務有賴尊重專業資歷而來的。

5.2. 新措施缺乏諮詢

有關「一校一社工」政策的諮詢期限是否有足夠時間，讓不同的持份者表達意見嗎？據了解，當局由 1 月份一宗嚴重虐兒案件觸發這次事出突然的新方案，由 2 月底財政預算案宣報有關撥款，至 3 月向個別而非官方的「放風」或「知會」，在短時間內推行一項未經研究和商議的方案，難免惹來多個團體的質疑。如要為學生提供全面的輔導服務，是需要跨專業的輔導系統之整合，實在需要更多時間和空間作廣泛諮詢及研究，包括詳細的分工及系統運作的安排等，實在不宜單單撥一筆款項就將新的措施加入學校之中，以至在推行和運作上出現混亂，反倒影響現有持之有效的輔導服務。本會懇請教育局能聽取多方面的意見，包括本地大學學者建議、前綫工作者(學生學生輔導教師、社工和非社工專業輔導人員)、辦學團體、學校、服務提供之機構及家長等。作廣泛諮詢和研究，長遠建立更優質的學生輔導服務，讓學生的心智發展和心理健康上提供更周全的系統。

6. 重申立場

基於以上的數據及資料，本會希望局方能修訂在「一校一社工」政策中的「額外津貼」項目中的細節。

故此，本會向局方建議在教育局通函第 36/2018 號 －小學「一校一社工」政策文件中第 20 點及附件三中，附加兩項針對「額外津貼」的微調細節：

(1) 除「一校一社工」外，教育局亦須清楚列明校方可利用「額外津貼」聘用「學生輔導員（Student Counsellor）」一職，而職位名稱亦必須以「學生輔導員（Student Counsellor）」取代現有的「學生輔導人員（Student Guidance Personnel）」，以提升輔導專業的認受性。

(2) 建議教育局在小學輔導服務的指引文件上詳細列明聘用「學生輔導員（Student Counsellor）」的學歷及專業資格，聘用者必須擁有輔導學學士或以上學歷，同時獲本地註冊團體認可資歷。

7. 未來的期盼

本會認為，政府及教育局須重視輔導員的專業，全面檢討小學輔導服務的政策，「學生輔導員（Student Counsellor）」在學校應為社工及教師以外之獨立專業，應長遠審慎考慮將「學生輔導員（Student Counsellor）」作為常設職位，最終落實「1 位學位註冊社工＋1 位學生輔導教師＋1 位專業輔導員」。

本會敬希局方接納以上的建議，我們期盼你們的協助，令業界及學童得到最大的幫助！

祝工作順利、身心康泰！

亞洲專業輔導及心理協會
小學學生輔導人員關注組

2018 年 5 月 5 日

附件一：本會的調查數據

本會在 2018 年 4 月 3 日起於網上進行關注小學學生輔導人員工作先導問卷調查，調查了 55 間小學的情況，當中發現非社工的小學學生輔導人員的在校主要工作範圍包括：個案輔導 (84.6%)、小組輔導 (84.6%)、家長支援 (88.5%)及特殊教育需要支援 (94.2%)。

本會於 4 月 24 日關注「一校一社工」政策下學生輔導人員的緊急會議，收集現時專業輔導員的意見後，進行了後續研究，訪問了 97 名於小學、中學任職的非社工學輔導員 (Student Counsellor) 的情況，希望了解現時專業輔導員在香港中、小學的情況。

1. 學歷
   發現現時的輔導業界中，大約 54.8% 的非社工輔導員為持有學士輔導學位 (BSS (Counselling and Psychology)), 另外 38.4% 持有本地或海外的輔導學碩士學位 (MSS in Counselling 或 Master in Counselling)。

2. 職稱
   本會研究發現 59.24% 有在職級上註明「輔導員」或「輔導主任」; 但有 12.34% 只以「教學助理」或「SEN 工作員」身份出現。其他輔導員則往往被冠以不同名稱，例如「成長工作員」等。

3. 校內非社工/ 非教師輔導人員
   從我們數據所得，約 26.6% 的學校僅得 1 名非社工/ 非教師輔導人員支援學校輔導工作，24.1% 有兩名，11.4% 有三名，11.4% 有 4 名，若計算半職（0.5）情況，共 76% 的學校有 4 名或以下的非社工／非教師而涉及學校輔導工作的人員。14.1% 其餘的有更多於 4 名的人員，而完全沒有非社工／非教師輔導人員的學校約有 10%。學校擁有非社工/ 非教師輔導人員的名額的中位數為 2 名。以全港有 34 間官小及 423 間學校，以中位數每間兩名推算，非社工／非教師輔導人員數目可達 914 名。而以以上數據推算，有 90% 的學校有進行社工／非社工輔導人員的跨專業協作。

4. 業界對「一校一社工過渡方案看法」
   95% 的業界表示反對在過渡期間 SGP 必須要修讀社會工作學的認證課程才可留任的做法。

5. 工作分配
   73.3% 的受訪者表示任職機構中，社工會負責單對單的個案跟進；而 67.4% 的非社工/ 非教師輔導員亦會進行個案單對單跟進。55.9% 的被訪者表示工作機構中學生輔導教師有進行單對單個案面談，而有專屬心理學家 (包括教育心理學家及輔導心理學家) 進行個案單對單跟進的則有 5.8%。

6. 業界工作情況

以我們收集到的有關 97 名來自不同機構的學校輔導人員的工作實況的資料，專業輔導員要處理以下工作情況：(以比例較多排列)

個人輔導 83.9%
協助 SEN 學生: 79.3%
學生情緒支援：78.2%
小組輔導：75.9%
處理學生行為問題 63.2%
緊急事件處理：59.8%
協助轉介往其他專業, 包括社工 57.5%
*協助其他非輔導校務工作 52.9%
家長情緒支援：51.7%
撰寫報告書 49.4%
推行全校成長計劃及義工計劃 41.4%
成長課：40.2%
協助診斷/ 判斷問題 39.1%
撰寫建議書 33.3%
老師情緒支援：25.3%
生涯規劃輔導 24.1%

在有填寫「協助其他非輔導校務工作」的受訪者中，48.6% 表示最常需要協助的校務為帶隊／留守課外活動；45.9% 表示需要協助處理校內行政例如留堂、家教會會務等。

7. 業界的手頭個案

從現時資料，專業輔導員現時手頭處理個案的中位數為 30 名。

8. 職位穩定性

43.9% 學校並未有表明其聘請的資金來源，而其餘 56.1% 則了解他們的職位的資金來源。38.6% 的專業輔導員被校方明確告知他們的職位屬於臨時職位。

9. 與社工的協作

除 8.2% 受訪者表示任職學校並沒有社工之外，其餘 91.8% 都表達了與社工在校內有不同形式的分工和協作。49.1% 受訪者表示學校將 SEN 學生問題交給輔導員，而其他問題則會交給社工：49.1% 受訪者表示學校會安排社工會主力負責識別虐兒／問題家庭個案; 而輔導員會和社工合作處理案主情緒問題，而社工會更多跟進家

庭其他成員。11.47% 表示校內社工會主力協助學校籌備大型活動，而輔導員負責個案跟進。由此可見在現時工作框架下，社工和輔導員因彼此專長而建立一套行之有效的協作模式，這並不表示社工不能進行輔導、或輔導員不會以宏觀視角工作，而是反映兩者並存的情況下業界會自行調節出一套工作協作方法。

10. 與學生輔導教師的關係
43.9% 輔導員表示現時有教學職位的學生輔導教師會較多地負責統籌計劃、以及分配工作給予輔導員跟進。19.5% 輔導員表示由於學生輔導教師同時亦會參與教學，輔導員的角色可以解決學生因為害怕直接面對老師而不肯求助的問題。

11. 進修情況
43.75% 的專業輔導員入職自發修讀輔導相關短期課程及培訓，以提升自身輔導技巧，努力值得嘉許。

12. 若沒有「三年過渡期」，業界的進修意願
59.8% 受訪者表明若果沒有「過渡期」，他們會跟據自己意願去作出進修，當中 18.75% 表示希望進修教育心理學碩士，16.67% 表示希望進修輔導心理學碩士，10.41% 表示希望進修臨床心理學碩士 (註：三者均為現時香港心理學學會的專業範疇)。希望進修輔導學碩士課程者有 13.54%。另外，9.38% 受訪者有意進修社會工作碩士(MS)，10.41% 表示希望修讀教師文憑 (PGDP)。其餘受訪者表示願意進修遊戲治療 (2.1%), 藝術治療 (1.4%), 神學 (1.4%), 研究生 (1.4%) 及直接修讀教育碩士課程 (1.4%)。由此可見，大部份專業輔導員均希望充實自己，並以更專業的方向邁進。若果設下「過渡期」，則大量專業輔導員就不能選擇適合自身需要而就讀的進深課程，長遠對心理學界 (特別是教育心理學) 的整體發展亦影響深遠。

13. 若「三年過渡期」實施，是否會改為就讀社工碩士課程
32.2% 受訪者表示會由原本的進修方案改為「被迫」就讀社工碩士課程，67.8% 則希望堅持自己的原有計劃。換言之，「三年過渡期」的後果就是這些專業輔導員之中有三分之一要改變自己的進修計劃，而其餘的人若堅持要進修，就無法繼續擔任現時的 SGP 職位。

研究結果小結：現時專業輔導界大部份都有學士或碩士以上學歷，而且在校進行多種輔導服務，在現時工作框架下亦與社工、學生輔導教師有不同的協作。因此，若政策「迫使」專業輔導員一定要入讀社工課程才可以保證獲得繼續留任的話，長遠就只有更少人繼續輔導學的升學進修，又或者「迫使」專業輔導員只能離開業界，這些都是極不理想的情況，造成了每年各院校培訓的輔導專業人才未能以專業服務社會，做成人才浪費。

附件二：本地各院校輔導員培訓課程內容

表一・香港樹仁大學輔導及心理學（榮譽）社會科學學士 課程內容（節錄）

必修科：核心科目 （節錄與心理學及輔導學相關課程）	Introductory Psychology
	Statistics for Social Sciences
	Biological Bases of Behaviour
	Lifespan Developmental Psychology
	Social Psychology
	Cognitive Psychology
	Abnormal Psychology
	Psychological Assessment
	Personality and Individual Differences
	Research Methods and Designs
	Research Project I or Capstone Project I
	Research Project II or Capstone Project II
	Theories and Systems in Counselling and Psychotherapy
	Micro-Skills in Counselling and Psychotherapy
	Cultural Diversity in Counselling and Psychotherapy
	Advanced Skills in Individual Counselling and Psychotherapy
	Ethics: Professional Issues and Personal Awareness

	Advanced Skills in Group Facilitation
	Internship in Counselling I and II
選修科目 （節錄與輔導及學校輔導相關課程）	School Counselling
	Child Counselling
	Adolescent Counselling
	Counselling Students with Special Educational Needs
	Career & Employment Counselling
	Educational Psychology
	Motivation and Learning
	Working with Marginal Youth
	Gerontological counselling
	Family Therapy
	Relationship Counselling
	Chinese Counselling and Psychotherapy
	Alternative Approaches to Counselling
	Health Psychology
	Human Sexuality

詳見：https://www.hksyu.edu/counpsy/bcounpsy2017.html
*仁大網頁只提供課程之英文名稱

表二・香港中文大學：學校諮商與輔導文學碩士課程內容

必修科：核心科目(共 2 科)	1. 輔導理論 2. 輔導過程、技巧與專業道德
必修科：專修範疇 （**只需選擇一項範疇**並修讀範疇內的**所有學科**）	**<u>範疇一：輔導</u>** 1a. 輔導策略 1b. 在輔導和臨床服務常見的心理疾患 1c. 小組輔導：理論與實踐 1d. 個人成長 1e. 事業發展與干預 1f. 輔導實習 **<u>範疇二：全方位學生輔導</u>** 2a. 全方位學校輔導體系概論 2b. 輔導有發展及身體障礙的學生 2c. 小組輔導：理論與實踐 2d. 個人成長 2e. 事業發展與干預 2f. 輔導實習 **<u>範疇三：特殊需要</u>** 3a. 輔導有發展及身體障礙的學生 3b. 輔導專注力不足過動症和相關行為問題的學童 3c. 認識特殊學習障礙 3d. 特殊需要教育：全校參與模式 3e. 學童情緒及社交問題的介入策略 3f. 輔導實習 3g. 特殊需要教育專題討論
選修科目：選 2 科修讀	1. 教師專業與個人發展 2. 學校訓育工作概論 3. 防止自殺與危機處理 4. 教師輔導技巧 5. 家庭輔導 6. 職業探索及測試工具 7. 跨文化輔導 8. 特殊需要教育專題討論 9. 輔導與諮商專題討論 10. 心理輔導專題研習 11. 學校輔導專題研習

	12. 輔導有特殊需要學生的專題研習

詳見：https://www.fed.cuhk.edu.hk/higherdegree/chi/master/msgc/master_msgc_requirements.htm

表三．香港教育大學：教育輔導文學碩士課程內容

必修科：核心科目(共 3 科)	1. 教育輔導理論、過程及技巧 2. 兒童及青少年輔導 3. 輔導的專業操守
必修科：專修科目 （需全部修讀）	1. 團體輔導 2. 當代兒童及青少年發展議題 3. 心理性的教育評估及測試
實習（需完成兩次實習）	1. 輔導實習 I 2. 輔導實習 II

詳見：https://www.eduhk.hk/fehd/tc/programmes.php?id=230

表四．香港浸會大學：輔導學社會科學碩士課程內容

必修科：核心科目(共 4 科)	1. 心理輔導及治療的理論 2. 心理輔導過程與議題 3. 人文多元化及文化差異 4. 研究及服務專案的評估
必修科：專修範疇 （**只需選擇一項範疇**並修讀範疇內的**所有學科**）	**範疇一：青年輔導專業** 1a. 邊緣青年：理論與實踐 1b. 敘事治療輔導工作 1c. 敘事為本的輔導實踐應用於特定的青年組群 **範疇二：精神健康輔導專業** 2a. 兒童及青少年精神健康 2b. 認知行為治療 2c. 老年人精神健康與心理輔導
選修科目：選 1 科修讀	1. 輔導專題論文 2. 家庭治療 3. 敘事治療輔導工作 4. 認知行為治療

詳見：http://sowk.hkbu.edu.hk/inner_programme_mssyc.php?lang=2

表五．香港理工大學：諮商與輔導文學碩士學位課程內容

必修科：核心科目(共 5 科)	1. Advanced Human Behaviour and Social Environment 2. Individual & Group Counselling Skills Workshop 3. Social Context & Ethics 4. Social Policy Analysis & Social Accountability 5. Theories & Models of Counselling
必修科：專修範疇(共 6 學分) （**只需選擇一項範疇**並修讀範疇內的**所有學科**）	**範疇一：Practicum Option** 1. Counselling Practicum(6 credits) **範疇二：Research Option** 2a. Integrative Project(3credits) 2b. Practice Research(3credits)
選修科目：選 3 科修讀	1. Assessment and Instructional Strategies for Children and Youth with Specific Learning Disabilities 2. Brief Therapy 3. Career Counselling: Theories and Practice 4. Cognitive Behavioural Intervention 5. Counselling Assessment and Measurement 6. Delinquency and Family 7. Evolution in Family Therapy: Structural and Systemic Approaches 8. Family Violence 9. Guidance and Counselling for Students with Special Needs 10. Narrative Therapy 11. Psychopathology: Holistic and Humanistic Orientations 12. Practice Research 13. Workplace Counselling

詳見：https://www.polyu.edu.hk/apss/programmes/taught-postgraduate-programmes/master-of-arts-in-guidance-counselling
*理大網頁只提供課程之英文名稱

表六．香港大學：社會科學碩士(輔導學) 課程內容

必修科：核心科目(共 5 科)	1. Practice research in human services 2. Critical issues in human development 3. Abnormal psychology 4. Assessment and testing 5. Theories and practice in counselling and professional ethics
選修科目：選 3 科修讀	1. Emotion-focused interventions: theory and practice 2. Cognitive-behavioral interventions 3. Counselling in the welfare setting 4. Counselling in the health care setting 5. Counselling in educational setting 6. Substance abuse counselling 7. Group counselling 8. The fundamentals of art therapy 9. Hypnotherapy 10. Play Therapy 11. Family Therapy 12. Theories and practices of positive psychology and strength-based interventions 13. Philosophy, science and art of fostering authentic and intimate connections 14. Applied motivational interviewing in addiction recovery 15. Theories and practices in coaching in the workplace

詳見：http://www.socialwork.hku.hk/programme/mss/counselling/structure.php
*港大網頁只提供課程之英文名稱

表七．香港城市大學：社會科學碩士(輔導學) 課程內容

必修科：核心科目(共 8 科)	1. Counselling Theories and Practice 2. Counselling in Society and across Culture 3. Group Counselling and Therapy 4. Psychopathology 5. Family-based Service and Family Practice 6. Counselling Skills Laboratory and Pre-practicum 7. Project 8. Counselling Practicum
選修科目：選 2 科修讀	1. Cognitive-behavioural Interventions 2. Life Span Development 3. Personality Theories and Assessment 4. Narrative-based Therapeutic Conversations: Theory and Practice 5. Research Methods in Social Sciences 6. Assessment and Interventions in Mental Health Counselling 7. Empowerment-oriented Practice with Socially Disadvantaged Groups 8. Aggressive Behavior and Homicide 9. Vocational Counselling and Assessment 10. Counselling Children and Youth 11. Counselling Older Adults

詳見：https://www.sgs.cityu.edu.hk/programme/P20/
*城大網頁只提供課程之英文名稱

表八．各大學的輔導共同課程（必修科）

七所大學共同必修科目	1. 心理輔導及治療的理論
六所大學共同必修科目	不適用
五所大學共同必修科目	不適用
四所大學共同必修科目	1. 輔導的道德及專業操守(仁大、中大、教大、理大) 2. 團體輔導*(仁大、中大、教大、理大) 3. 心理評估**(仁大、教大、浸大、港大) *備註：香港大學作為選修科目、香港中文大學作為專科範疇裏的必修科目 **備住：香港理工大學作為選修科目
三所大學共同必修科目	1. 跨文化輔導*(仁大、中大、浸大、城大) 2. 異常心理學(仁大、港大、城大) *備註：香港中文大學作為選修科目
兩所大學共同必修科目	不適用