

2018年6月1日會議
討論文件

立法會教育事務委員會

閱讀推廣的最新發展

目的

本文件向委員簡介教育局在學校持續推廣及支援閱讀的各項加強措施。

背景

2. 教育局十分重視培養學生的閱讀能力和習慣，多年來透過不同策略協助學校推廣閱讀。自2001年課程改革以來，「從閱讀中學習」一直是我們推動的關鍵項目之一。2017年更新的《中學教育課程指引》建議學校將「從閱讀中學習」推展至「跨課程閱讀」，以拓寬學生的知識基礎，連繫不同學科的學習。教育局除透過課程文件解釋相關的理念和提供學校例子作說明外，還安排教師專業發展活動分享學校的成功經驗、學校探訪、到校支援等不同方式，幫助學校推動「跨課程閱讀」。

3. 在過去的十多年，學校在推動閱讀方面十分努力，下了很多功夫，學生的閱讀能力也相當不錯。然而，隨着社會科技的發展，例如智能手機和平板電腦等的普及，學生閱讀方式和習慣，已有所轉變。根據統計，公共圖書館的紙本圖書借閱的數量有下降趨勢，因此，我們推廣及支援閱讀的做法必須與時並進，以切合學生的實際需要，增強他們對閱讀的投入感，進而喜愛閱讀，享受閱讀樂趣。

4. 配合香港特區政府以「共享·喜閱新時代」為主題，推動全城閱讀風氣，建構香港成為閱讀城市，語文教育及研究常務委員會與教育局於四月二十一日舉行的「2018響應世界閱讀日—悅愛閱讀、愈讀愈愛」已為全城閱讀推廣計劃揭開序幕。

未來方向

5. 教育局會建基於現有的基礎和優勢，匯聚各方力量，營建閱讀氛圍，與校內和社區連線，一同推廣閱讀文化。我們期望透過富創意、有趣味和多元的閱讀活動，從小培養學生對閱讀的興趣和習慣，讓他們樂於閱讀，並從閱讀發展思維和發揮創意。

從小培養閱讀興趣和習慣

6. 我們特別着意從幼兒教育階段，開始培養孩子的閱讀興趣和習慣。因應幼兒在幼稚園學習階段的發展需要、能力和特質，我們會以「親子閱讀」作為推廣方向，揉合多項措施推廣幼兒閱讀，包括：

- (a) 與康樂及文化事務署(康文署)合作，由公共圖書館為幼稚園及幼兒中心提供集體借閱服務，提供更多書籍給他們選擇；我們並為康文署即將推出的「流動書櫃」外展措施，提供購書建議，挑選適切配合幼兒興趣和成長的書籍；
- (b) 針對幼兒閱讀興趣和習慣的培養，我們與康文署已進行一項先導計劃，於本年 2 月至 5 月期間，在該署轄下的三間公共圖書館：屏山天水圍公共圖書館（元朗區）、鰂魚涌公共圖書館（香港東區），以及牛池灣公共圖書館（黃大仙區），以「如何從講故事培養幼兒的良好品德」為主題，試辦六場工作坊，邀請該區幼稚園校長、教師和家長出席。工作坊內容包括：講座分享、選書活動、圖書館參觀。向出席者發出的問卷結果顯示，他們對工作坊有很高的評價。我們與康文署會在更多地區舉辦工作坊，並進一步優化這類活動，以活潑有趣和生活化的模式進行，並扣連幼兒成長和生活，定出「親子共讀」主題，邀請幼稚園教師、家長或照顧幼兒的長輩，聯同幼兒一起參與；
- (c) 組織更多義工團，例如由外籍英語教師計劃組成的義工團隊，推動家長與幼兒一起閱讀；及
- (d) 與參加「新的幼稚園教育計劃」的幼稚園商討，如何進一步推廣閱讀及所需資源為何。

在中、小學的閱讀推廣及支援措施

7. 教育局將繼續以多管齊下的方式，在中、小學支援學校有效地推廣閱讀。措施包括以下各項：

閱讀津貼及資源

- (a) 由 2018/19 學年起，向公營中、小學提供一項全新的推廣閱讀經常性津貼，每所小學按班數目每年津貼最多 \$40,000，中學按班數目每校每年津貼最多 \$70,000，特殊學校最多 \$30,000。新的津貼用途不局限於中、英文科，亦不應只用於購買圖書等閱讀資源。學校應該更靈活運用這筆撥款來舉辦閱讀推廣活動，例如閱讀講座、主題閱讀，參加網上閱讀計劃等，營造良好的閱讀氛圍，讓學生喜愛、享受閱讀，並進一步提升閱讀能力；
- (b) 我們會就不同閱讀主題，如 STEM、健康生活、中國歷史和中華文化、德育等，提供建議書目。學校可因應閱讀主題，鼓勵學生借閱圖書，並舉辦不同形式的校本閱讀活動，如舉辦作家講座、親子閱讀活動、講故事比賽、戲劇演繹、網上閱讀分享及閱讀後創作等；亦鼓勵學校把閱讀活動成果拍製成短片，上載香港教育城與其他學校分享；
- (c) 因應電子學習日益普及，我們推行不同電子閱讀計劃，例如“Space Town”閱讀計劃，專為初小學生提供有趣的學習活動、在家閱讀計劃、電子故事書和應用程式，以培養學生閱讀故事的興趣；
- (d) 我們亦會繼續製作各種各樣與閱讀有關的資源，例如學與教資源套、建議書目及故事書，供教師及學校圖書館主任使用；及

教師專業發展課程

- (e) 為協助學校擬訂校本的閱讀計劃、安排閱讀活動和營造閱讀風氣，我們會持續舉辦各類專業發展課程，以協助學校領導層和學校圖書館主任作整體課程規劃，善用新的推廣閱讀經常性津貼，鼓勵不同科目協作，舉辦有趣味的閱讀活動，推行校本的

「跨課程閱讀」計劃。教育局亦會舉辦各類不同性質（如與外間閱讀推廣機構合作的活動、就主題閱讀進行的分享）、不同形式的專業發展課程和經驗分享會（如聯校的閱讀交流、在學校圖書館進行的分享），以提升校長、教師和圖書館主任的相關知識和技巧，發展閱讀技巧和策略，以及他們對閱讀的喜愛，以助營造校園閱讀氛圍。

8. 另外，我們將會推出「e-讀通」（e-Read Pass）計劃¹，以針對青少年較喜歡電子閱讀的情況。本計劃在香港教育城現時網上閱讀的基礎上，進一步發展成可以貫通不同持份者（包括教師、學生和家長）、不同知識領域、不同閱讀體驗的平台，以有效推廣電子閱讀。「e-讀通」計劃將會聯同不同持份者，例如出版機構、學校、教師、家長等，為學生營造更豐富的閱讀環境，例如與出版機構合作，為不同學習階段的學生，提供更多適合他們閱讀的電子書；推行試驗計劃，為家長開設閱讀戶口，以鼓勵家長與子女親子閱讀；同時亦會透過網上/電子平台，鼓勵家長、教師和學生參與多元化的閱讀分享活動。計劃預計於 2018/19 學年正式推出。

其他多元化的推廣閱讀計劃

9. 我們會完善現時教育局的電子平台，發放閱讀訊息，包括定期製作電子海報，通知學校最新的閱讀活動和資訊；邀請名人在電子平台和社交媒體分享閱讀經驗，並向學生推介好書，喚起大家對閱讀的興趣和關注。我們亦會透過其他媒體，如報章專訪，介紹學校在推動閱讀方面的成功經驗。此外，教育電視組正製作閱讀推廣系列節目，介紹推動閱讀的良好做法。各輯節目和介紹短片會陸續於香港電台 31 台和無線電視明珠台播放。第一輯「喜閱一生·校園氛圍篇」已於 4 月播放，透過六所中小學教師的經驗分享，帶出閱讀的重要性，並介紹學校如何透過環境佈置、舉辦多元化的閱讀活動，以鼓勵不同持份者的參與，在校園內營造閱讀氛圍。

¹ 「e-讀通」的「e」取自英文字 easy, enjoyable, extensive, electronic, experiential 的首個字母。「通」寓意閱讀如通行證般貫通不同知識領域，亦代表教育局和其他機構、團體在推動全城閱讀上的通力合作。「e-讀通」計劃讓學生和家長可以透過電子媒介（Electronic），達到廣泛（Extensive）閱覽並且得到豐富體驗（Experiential），使閱讀成為簡易、自在（Easy）的樂（Enjoyable）事。

加強與不同團體合作

10. 教育局將與主要持份者合作，舉辦閱讀活動，期望影響的範圍由學校擴展至社區，逐步建立全城的閱讀文化。

- (a) 我們已經與康文署展開合作，例如由 2018 年起在康文署的雙月刊物《通訊》內撰寫有關推廣閱讀的文章，該署的公共圖書館組則介紹相關的閱讀資源。我們會繼續與康文署合作，陸續推出不同措施，促進教育界、社區組織、區議會及出版界建立策略性伙伴關係，共同推廣閱讀風氣，例如：
- 以「共享·喜閱新時代」為全城推廣閱讀的主題，一起推動閱讀，我們協助製作推動全城閱讀宣傳短片，透過不同平台加強宣傳。
 - 舉辦 2018「閱讀 KOL」自拍短片創作比賽，鼓勵市民發揮創意，自拍創作短片，分享閱讀的喜悅或推廣閱讀經驗，我們協助評審和宣傳。
 - 招募和培訓愛書人士和義工成為故事大使，就推廣閱讀工作肩負統籌聯絡任務，如為公共圖書館、學校、社區圖書館和組織，提供講故事服務。
 - 設計和製作「流動書櫃」，載送圖畫書及故事書到全港 18 區的伙伴幼稚園。
- (b) 我們會與各區家長教師會和家庭與學校合作事宜委員會保持緊密聯繫，促進「親子共讀」方面的合作，如舉辦更多「故事爸爸/媽媽/(外)祖父/(外)祖母」工作坊。
- (c) 為推動全城閱讀氣氛，我們支持香港出版總會在今年三月舉行「閱讀滿 FUN 嘉年華」。我們會繼續與書商緊密地聯繫，為家長、教師和學生提供更多閱讀材料，以及在地區組織更多書展和閱讀活動。

定期檢視

11. 我們深信要有效推動閱讀，需要各方面的互相配合，例如學校整體規劃、教師專業知識、資源投放、家長和其他持份者的支持，以及社會閱讀氛圍等。教育局會匯聚各方力量，並持續透過不同渠道，包括參考大型國際性研究（如全球學生閱讀能力進展研究(PIRLS)和學生能力國際評估計劃

(PISA) 的發現和建議，以及向各持份者蒐集意見，了解學校閱讀的推行情況，定期作檢視，以訂定未來推動閱讀的方向和策略，並為學校提供優化建議、資源和支援。

教育局

2018 年 5 月