



中華人民共和國香港特別行政區政府總部教育局
Education Bureau
Government Secretariat, Government of the Hong Kong Special Administrative Region
The People's Republic of China

本局檔案 Our Ref. : (26) in EDB(CD/LS)/ADM/145/1/2R(1)

電話 Telephone : (852) 2892 5817

來函檔案 Your Ref. : CB4/PL/ED

傳真 Fax Line : (852) 2573 5299

香港中區
立法會道 1 號
立法會綜合大樓
立法會教育事務委員會秘書
黃安琪女士

黃女士：

教育事務委員會
回應梁美芬議員有關高中通識教育科的事宜

梁美芬議員在 2 月 14 日就有關高中通識教育科的事宜，致函立法會教育事務委員會主席。本局的回覆現載於附件，供主席參考。

就梁美芬議員建議教育事務委員會討論高中通識教育科事宜，相關事宜曾在 2017 年 2 月於教育事務委員會討論。本局在去年 11 月成立專責小組，就學校課程安排事宜開展檢討工作，包括「照顧學生多樣性」、「多元出路」和「全人發展」的範疇。不同持份者對通識教育科的意見會交專責小組，在檢討學校課程時一併討論。當課程共識較為明朗時，本局會就專責小組對通識教育科的建議向教育事務委員會匯報。

教育局局長

(鄭銘強



代行)

2018 年 3 月 15 日

立法會教育事務委員會

回應梁美芬議員有關高中通識教育科的事宜

目的

本文件旨在回應梁美芬議員致函立法會教育事務委員會主席有關高中通識教育科的事宜。

課程理念

2. 通識教育科旨在幫助學生加深對個人、社會、國家、世界和環境的理解，擴闊學生的知識基礎與看事物的角度，以及聯繫不同學科的知識和提升明辨性思考能力，培養正面價值觀，成為有識見、負責任的公民。通識教育科作為高中課程的核心科目，可讓學生為將來升學、就業和生活作好準備，並為終身學習奠下良好的基礎。

通識教育科的檢討

檢討工作

3. 新學制首屆學生於 2012 年完成高中課程及香港中學文憑考試後，課程發展議會、香港考試及評核局（考評局）與教育局隨即開展了新學制的檢討工作，由課程發展議會和考評局轄下的相關委員會討論及通過各項檢討建議。各個委員會均具代表性，成員包括大專院校代表、校長及現職教師等。短期階段的檢討於 2013 年 4 月完成，中期檢討亦已於 2015 年 6 月完成，而各高中科目亦按其需要進行檢討，持續更新課程。通識教育科的檢討是新學制檢討的一部分，同樣由課程發展議會和考評局轄下與通識教

育科相關的各委員會¹負責，以優化課程、校本評核和公開考試的各項安排。

課程架構

4. 就課程而言，課程發展議會和考評局轄下與通識教育科相關的各委員會肯定現行的課程架構對於維持本科成為高中課程的核心科目非常重要，故於中期檢討建議本科維持課程架構不變下修訂部分內容，使涉及的範疇更為具體及聚焦；並對部分內容及參考例子作出更新，以配合知識和社會的發展，並能減輕教師和學生的工作量。

學習成效

5. 根據我們的了解，學校從實施通識教育科最初數年累積了不少經驗及成果，推行通識教育科的信心亦見增強；教育界同工為通識教育科所付出努力得來的成果是值得我們肯定的。2015 年中期檢討與前瞻的《新學制中期檢討與前瞻報告》顯示大部分教師及學生同意通識教育科的課程目標及學習成果都能夠大致達到。

公開考試

6. 就考評而言，因應教師的意見，試卷作了一些調整，例如在設定公開考試題目時，採用更多不同的議題、題材和概念，提供分數較少的分題，以照顧學生學習的多樣性，以及反映課程要求多角度思考的性質，從而更全面評估考生的能力。中期檢討就通識教育科獨立專題探究的推行和評核亦提出優化流程及具體化的措施，有助紓緩教師及學生的工作量。

¹通識教育科相關委員會包括課程發展議會通識教育委員會、課程發展議會-香港考試及評核局通識教育委員會，以及考評局香港中學文憑通識教育科目委員會。

7. 就教育事務委員會在 2017 年 2 月就「新高中課程下的通識教育科」通過的議案，建議取消通識考卷評分等級，改以合格/不合格作為通識科的評級，課程發展議會通識教育委員會和課程發展議會-香港考試及評核局通識教育委員會於 2017 年 3 月、4 月、10 月及 11 月進行了相關的討論。上述兩個委員會均肯定通識教育科的價值、中期檢討建議的課程修訂，以及普遍認同現行的評分等級安排。他們認為現行的評核模式及評分準則能有效地反映學生的學習表現及成果。此外，通識教育科的評級與大學收生要求及國際對本港課程的認證緊扣，任何有關評級模式及評分準則的變動，均須作慎重及全面的考量。

為學校提供的支援

學與教資源

8. 我們已建立「通識教育科網上資源平台」(ls.edb.hkedcity.net), 並已上載與通識教育科相關的資源。我們透過上述平台，免費為教師提供實用、多樣化的課程資源、學與教素材，以及評估項目等，能對應課程不同部分，適合不同的教學情境，以及學生的能力和興趣，並不時更新和增潤內容。

9. 我們亦出版了一共六冊的《通識教育科課程資源冊系列》及為教師舉辦一系列相關的培訓課程。《通識教育科課程資源冊系列》的每個單元為教師和學生提供涵蓋三年課程內所需的基本知識和概念、單元學習重點及示例，並提供學習材料、議題探究示例、校本調適的建議、延伸閱讀和參考資料等。

教師培訓

10. 由 2005 年至今，超過 5 500 名教師曾接受超過 30 小時由局方舉辦的通識教育科培訓，當中接近 1 500 名教師受訓時數超過 100 小時。每學年參與本科專業發展課程的教師近一萬人次。專上學院亦提供本科學位及學位教師文憑課程，為通識教育科教師提供職前及在職培訓。教育局會繼續安排更多更廣的本科專業發展課程，以配合教師所需。

11. 此外，透過通識教育科的校本支援服務，教育局能協助參與服務計劃的學校優化其校本課程、發展學與教材料、強化學與教策略、照顧學生的多樣性、促進學習的評估、開展體驗式學習，以及加強初高中的縱向銜接等。同時，亦透過組織教師專業學習社群及區本網絡活動，促進教師跨校的專業交流和協作。在 2013/14 學年至 2016/17 學年，合共 171 所中學參加通識教育科的校本支援服務。過去 4 年區本網絡亦舉辦了超過 120 次多元化的交流活動，良好的教學事例藉此得以進一步優化及廣傳。

12. 教育局一直透過不同方式，如課程探訪、校本支援服務及學校網絡、校外評核、通識教育科的重點視學等了解本科的推行情況，並給予改善建議，以促進學校自我完善。隨著本局近年就通識教育科推出的各項支援措施，包括編訂通識教育科課程及評估資源，實施校本評核精簡方案，以及課程的修訂，教師和學生的工作量均有所紓緩，同時亦讓他們更清楚地理解課程的廣度和深度，並掌握公開評核的要求。

課程檢討

13. 教育局已跟進 2017 年《施政報告》，在去年 11 月成立專責小組，就學校課程檢討事宜開展工作。專責小組成員包括大專學者、資深教育工作

者及專業人士等。教育局理解社會上對通識教育科有不同意見，我們會將這些意見交專責小組，在檢討學校課程時一併討論。

教育局

2018 年 3 月