

**For discussion on 19 November 2018**  
**Submission on the hearing of the Report of Hong Kong under International Convention on**  
**the Elimination of All Forms of Racial Discrimination (ICERD)**

**Mandy Cheuk**

現時公營教育制度中對少數族裔存有歧視。例如主流中文課程預設學生的母語為中文，教育局又不願意成立統一的中文作為第二語言課程，令少數族裔學生在不同學校所學習的中文深淺程度不一，以致出現中學所學的中文比小學程度更淺，或者即使在香港出世及讀了 15 年中文的少數族裔學生，到中六畢業時亦只有小二中文程度。由於學校對少數族裔學生的支援，或學校資料不足，加上現時小一入學派位機制的誤導下，令少數族裔學生過分集中於某些學校，形成實質種族隔離。

政府經常以「中國語文課程第二語言學習架構」及每年撥款 2 億為學校提供資助進行校本支援來回應。但是次「消除一切形式種族歧視國際公約」的報告亦有批評，即使學習架構經已實行，但政府對非華語學生中文教育的內容上仍十分不足，委員會並敦促政府加強支援少數族裔學生融入**主流**中文教育。就教育制度上的實質種族隔離而言，委員會評論就算政府已取消「指定學校」政策，但現時仍有很多少數族裔集中於「前指定學校」。

事實上，聯合國已不只一次就少數族裔的教育政策提出批評，包括 2013 年的人權事務委員會、兒童權利委員會、及 2014 年的經濟、社會與文化權利的國際公約。政府何時才願意尊重及認真回應聯合國不同專家的意見，提出實質措施及證據以證明少數族裔的教育情況有所改善？

- 政府在立法會上提及學習架構的檢討報告會於年底公布，但檢討框架同樣重要，政府是否會公開檢討框架讓公眾亦能知道檢討如何進行，以確保報告的可靠性？
- 對於在港土生土長，中文起步點相若的少數族裔學生，教育局會否考慮設立階段學習目標，確保學生的中文學習能由循序漸進地進步？
- 另外，政府有否設立政策目標，按階段減低校內種族隔離的現象，並改善前指定學校中少數族裔過多的比例？