



### 1. 引言

1.1 芬蘭的教育制度素來享負盛名，屬全球其中一個最優秀的教育制度，這從芬蘭學生在全球教育排名中多次名列前茅可見一斑。舉例而言，在 2015 年進行的學生能力國際評估計劃<sup>1</sup>中，芬蘭學生在科學排名第 5、閱讀排名第 4 及數學排名第 12。此外，經濟合作與發展組織亦讚揚芬蘭學校為所有學生提供良好的教育環境，而不論學生的家庭背景、社會經濟狀況或能力。<sup>2</sup> 本資料便覽旨在說明芬蘭教育制度的概況，並闡述其主要特點。

### 2. 芬蘭教育制度的概況

2.1 芬蘭教育及文化部(Ministry of Education and Culture)負責制訂國家教育政策，並由芬蘭國家教育機構(Finnish National Agency for Education)負責推行。同時，芬蘭亦制定了多項規管教育制度的法例。<sup>3</sup> 在 2017 年，芬蘭用於教育的公共開支總額達 118 億歐元(1,044 億港元)，相當於其國內生產總值的 5.3%。<sup>4, 5</sup>

<sup>1</sup> 學生能力國際評估計劃(Programme for International Student Assessment, 簡稱"PISA")為三年一度的國際性調查，由經濟合作與發展組織("經合組織")舉辦，目的是量度 15 歲的學生在科學、閱讀及數學方面的能力。請參閱 OECD (2018b)。

<sup>2</sup> 請參閱 OECD (2011)。

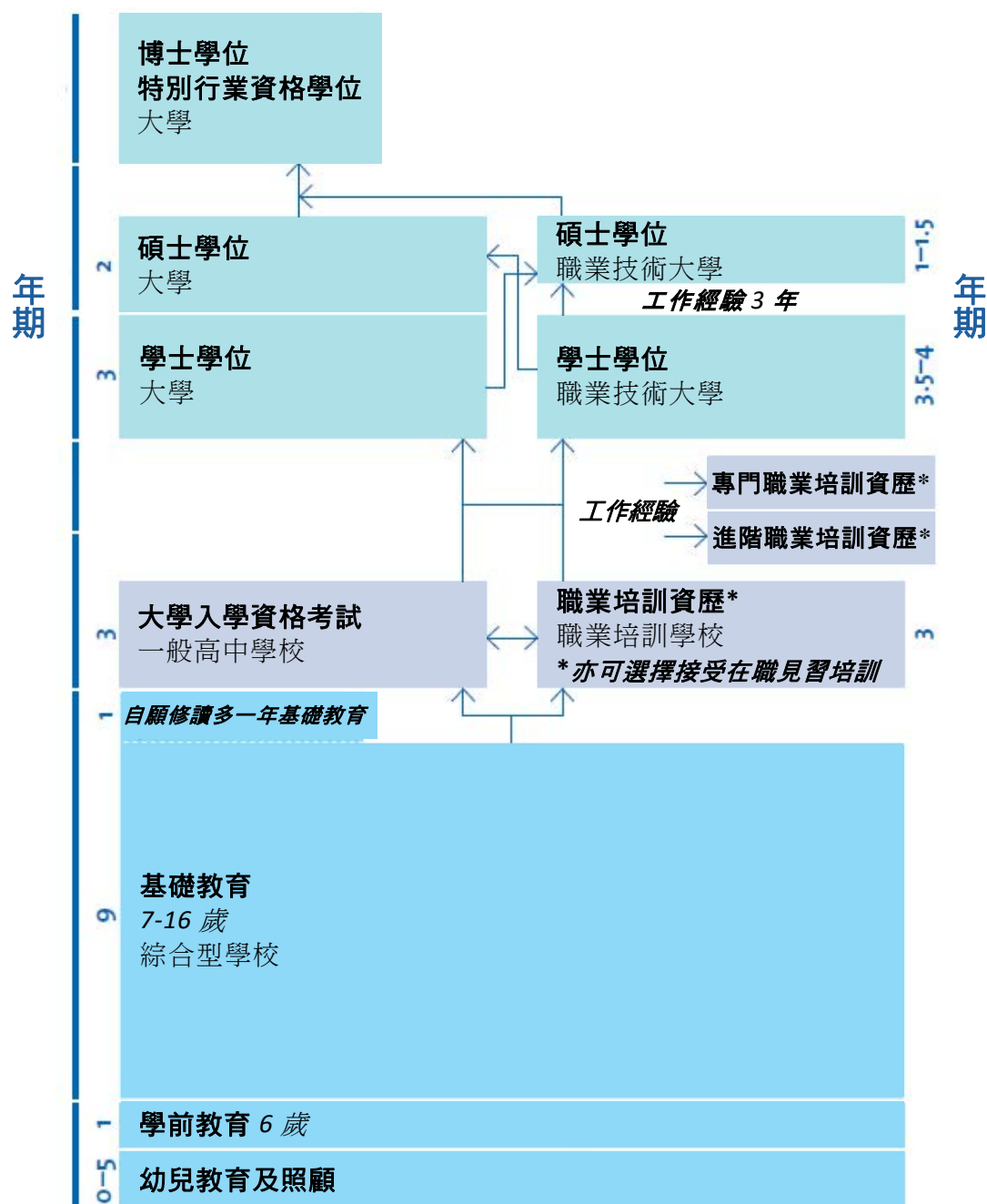
<sup>3</sup> 舉例而言，相關法例包括規管學前及基礎教育的《基礎教育法令》、規管高中教育的《高中學校法令》，以及適用於高等教育的《大學法令》及《職業技術大學法令》。

<sup>4</sup> 請參閱 Statistics Finland (2019b)。

<sup>5</sup> 根據近期的統計數字，在 2015 年，芬蘭教育開支佔其國內生產總值的百分比。較經合組織成員國的平均數值為高(5.7%對 5.0%)。請參閱 OECD (2018a)。

2.2 芬蘭的教育制度涵蓋幼兒教育、基礎教育、高中教育及高等教育(如下圖所載)。同時，芬蘭亦提供林林總總的成人教育，包括由基礎教育至高等教育，以及職業培訓等多種不同選項。

圖 —— 芬蘭的教育制度



資料來源：Finnish National Agency for Education (2017)。

## 幼兒教育 (Early childhood education)

2.3 芬蘭在規劃及推行幼兒教育時，均以芬蘭國家教育機構所核准的相關國家課程綱要為指導原則。幼兒教育包括**自願性的幼兒教育及照顧服務 (Voluntary early childhood education and care)**和**強制性的學前教育 (Compulsory pre-primary education)**。家長可自行決定是否讓其 0-5 歲的子女接受幼兒教育及照顧。<sup>6</sup> 幼兒教育及照顧服務由地方政府及／或私營服務提供者提供或安排，形式為"以中心為本"的幼兒教育及"以家庭為本"的日間託兒服務。<sup>7</sup> 由地方政府安排的幼兒教育及照顧服務需收取服務費用，金額視乎家庭人數、家庭收入及服務時數而定。在地方政府的津貼下，這些家庭平均只須支付服務成本的 14%。至於私營幼兒教育及照顧服務的收費，則由有關服務提供者釐定。接受這類服務的家庭可向政府申領託兒津貼<sup>8</sup>，以支付所需費用。

2.4 幼兒教育及照顧服務涉及三大相關範疇，即照顧、教育及教導，並因應學童的年齡及個別情況而把服務聚焦於不同範疇。<sup>9</sup> 幼兒教育及照顧服務的重點，在於鼓勵學童到戶外參與遊戲活動，因為各界廣泛認同，戶外活動對兒童身心健康有益。在芬蘭，每周 20 小時的幼兒教育及照顧服務屬全民皆可享有的權利，在所述情況下，部分家庭更可為其子女申請接受全日制幼兒教育：(a) 父母均須上班或上課；(b) 子女在學習芬蘭語方面需要特別支援；或(c) 家庭狀況有困難。<sup>10</sup> 幼兒教育及照顧服務雖然並非強制性質，但在 2016 年，3-5 歲兒童接受幼兒教育及照顧服務的比率高達約 80%。<sup>11</sup>

2.5 當兒童踏入 6 歲，他們會先接受一年免費及強制的**學前教育**，然後才開始接受基礎教育。學前教育的上課時間一般是星期一至五，每天 4 小時。在進行大量戶外活動之餘，兒童亦會在學校學習一些實用的技能，例如認識字母。

---

<sup>6</sup> 6 歲的兒童在接受學前教育之餘，亦可同時繼續接受幼兒教育及照顧。請參閱 Salminen (2017)。

<sup>7</sup> 家庭日間託兒服務指由個別照顧者在其家中或在兒童家中照顧幼兒。

<sup>8</sup> 請參閱 Kela (2017)。

<sup>9</sup> 芬蘭的國家幼兒教育及照顧課程綱要 (National Curriculum Guidelines on Early Childhood Education and Care) 述明，"兒童越年幼，他們在接受照顧的過程中與教育工作者之間的互動便會越多。這些照顧過程亦牽涉教育 (education)、教導 (teaching) 及指導 (guidance)，均對於兒童的身心健康與學習至關重要"。請參閱 Finnish Government (2004)。

<sup>10</sup> 請參閱 InfoFinland (2019)。

<sup>11</sup> 請參閱 Finnish National Agency for Education (2018b)。

## 基礎教育(Basic education)

2.6 在芬蘭，"綜合型學校(Comprehensive schools)"為 7-16 歲的學童提供免費及強制的基礎教育。綜合型學校提供一至六年級的小學教育，以及七至九年級的初中教育。地方政府負責按照全國及地方的課程綱要制訂基礎教育課程。在 2018 年，芬蘭全國共有 2 234 所綜合型學校，為 541 200 名學生提供基礎教育。<sup>12</sup>

2.7 基礎教育的學年於每年 8 月開始，至翌年 5 月底或 6 月初結束，而 6 月至 7 月為暑假。學生每星期的上課時數約為 20 小時，每節課堂一般為時 45 分鐘。在兩節課堂之間有 15 分鐘小息時間，讓學生稍事休息，幫助其上課時更能集中精神。學生亦可在小息時離開課室，結伴到校園內遊玩或散步踴躅。

2.8 在國家核心課程的框架下，地方政府或學校本身均可自行決定如何編配每學年個別學科的課堂分配。就一至六年級而言，每名學生基本上接受相同的教育，但學校可透過靈活編配課節，把重點放在不同科目。七至九年級的課程則包括必修及選修科目。<sup>13</sup>完成 9 年教育後，學生亦可選擇自願修讀多一年的基礎教育課程，為升讀高中課程作更好的準備。

2.9 芬蘭的學校制度為新移民學童免費提供為期一年的基礎教育先修課程，並期望透過有關課程，提升新移民學童的社交能力，藉以加強學生接受基礎教育所需具備的技能。此外，基礎教育先修課程亦有助增強學童運用芬蘭語的能力，從而令他們更易於融入芬蘭社會。

## 高中教育(Upper secondary education)

2.10 學生在完成強制基礎教育後，可接受大額公帑資助<sup>14</sup>的一般高中教育(General upper secondary education)或職業教育及培訓(Vocational education and training)。雖然高中教育並非強制性質，但超過 90%綜合型學校的畢業生均會繼續修讀高中課程。<sup>15</sup>

---

<sup>12</sup> 請參閱 Statistics Finland (2019c)。

<sup>13</sup> 舉例而言，選修科目包括必修科目的進階課程、或以嶄新方式運用學科知識的課程、外語課程或電腦技能課程。地方課程綱要訂明每所學校提供哪些選修科目。

<sup>14</sup> 學生只須支付購買課本、學習材料及其他個人學習設備的開支。

<sup>15</sup> 請參閱 Finnish National Agency for Education (2017)。



## 一般高中教育

2.11 **一般高中學校**提供全人教育<sup>16</sup>，為學生參加全國大學入學資格考試(National matriculation examination)作準備。一般高中課程為期3年，採用單元形式教學，而非按級別教授。學生可於2年、3年或4年內完成課程，每修畢一項課程，學生即接受評核。修畢的課程數目達標後，學生將獲發一般高中畢業證書，可應考全國大學入學資格考試。<sup>17</sup> 學生通過考試，便有資格升讀大學(Universities)或職業技術大學(Universities of applied sciences)。

## 職業教育及培訓

2.12 學生在綜合型學校畢業後，除了接受一般高中教育外，亦可選擇接受為期3年的**職業教育及培訓**，以(a)修讀由職業培訓學校開辦的全日制課程(當中包括在工作場所接受至少半年的在職學習)；或(b)接受在職見習培訓。職業培訓學校的教育及培訓課程非常實用，並以滿足勞工市場的需要來設計。職業教育及培訓涵蓋10個範疇<sup>18</sup>，提供逾100項進修課程，並獲得50多項職業資歷認證。

2.13 在整段學習期間，學生的學習情況及能力均按芬蘭全國資歷架構的規定予以評核。學生透過實際從業資格考試取得初級資歷(即"職業培訓資歷")後，可再修讀較高資歷的課程，如"進階職業培訓資歷"及"專門職業培訓資歷"。

2.14 一般而言，持有職業資歷的學生均合資格入讀大學及職業技術大學。由於這些學生之前未有應考全國大學入學資格考試，大學會自行評估他們是否具備修畢學位課程所需的技能及知識，並按評估結果決定取錄與否。

---

<sup>16</sup> 一般高中學校皆重點教授語文、自然科學及人文科學；此外，亦有部分一般高中學校以藝術教育、音樂教育或體育為教學重點。

<sup>17</sup> 大學入學資格考試是芬蘭學生應考的首個全國考試，學生必須應考的科目有4個，即(a)母語語文考試；及(b)從下述科目選擇3個：(i)第二全國語言(即芬蘭語或瑞典語)考試；(ii)外語；(iii)數學，以及(iv)自然科學及人文科學等一般學科的其中一科。請參閱 Finnish National Agency for Education (2017)。

<sup>18</sup> 職業教育及培訓所涵蓋的範疇如下：(a)農林業；(b)商業、行政及法律；(c)教育專業；(d)健康醫療專業；(e)人文及藝術；(f)資訊及通訊科技；(g)自然科學；(h)服務業；(i)社會科學；及(j)科技。請參閱 Finnish National Agency for Education (2019a)。

## 高等教育 (Higher education)

2.15 芬蘭的大學及職業技術大學為芬蘭學生提供免費高等教育。<sup>19</sup> **大學**兼具教育及研究兩大功能，而**職業技術大學**的課程則較着重實用性，通常涵蓋實務培訓或提供實習職位，藉以幫助學生投身專業工作。大學及職業技術大學均可頒授學士及碩士學位，但只有大學才可頒授特別行業資格學位<sup>20</sup>及博士學位。

2.16 在大學修讀學士學位課程一般需時 3 年，其後繼續修業兩年便可取得碩士學位。在職業技術大學修讀學士學位課程，通常需時 3.5-4 年，而學生在取得學士學位後須累積至少 3 年工作經驗，才可申請修讀碩士課程，而職業技術大學的碩士課程一般為期 1-1.5 年。

## 成人教育及培訓 (Adult education and training)

2.17 根據芬蘭政府的說法，"芬蘭的教育並無死胡同"<sup>21</sup>。成人可在"成人高中學校 (Upper secondary schools for adults)"<sup>22</sup> 修讀高中課程，並在修畢個別科目或完成整個高中課程後，應考全國大學入學資格考試。修讀形式包括面授課程、遙距教學、網上教學及獨立研習。此外，他們亦可入讀成人教育中心，按學生人數計算，成人教育中心是芬蘭最大規模的成人教育機構。<sup>23</sup> 芬蘭所有大城市都提供成人教育，並設有基礎及一般課程和以興趣為本的課程，內容涵蓋藝術、音樂、語文及文學、家政、運動、資訊及通訊科技，以及社會教育等。

2.18 此外，通過以學員能力為評定準則的資歷架構，成人可以靈活方式，證明、重新掌握及保持其職業技能，或在他們的工種轉變時，取得從業資格。在該制度下，個別人士無論是藉工作經驗、教育或其他途徑取得的職業技能，均獲得承認。任何人皆可

---

<sup>19</sup> 在 2018 年，芬蘭有 14 所大學及 25 所職業技術大學。請參閱 Statistics Finland (2019c)。

<sup>20</sup> 特別行業資格學位是介乎碩士學位與博士學位之間的學歷。

<sup>21</sup> 請參閱 Finnish National Agency for Education (2017)。

<sup>22</sup> 成人高中學校的運作分為兩類，其一是獨立運作的教育機構，其二是與青年教育機構有聯繫的成人教育單位；成人高中學校的主要服務對象為年滿 18 歲人士。

<sup>23</sup> 在 2018 年，芬蘭共有 178 所成人教育中心，為 465 400 名成人提供教育服務。請參閱 Statistics Finland (2019c)。

通過實際從業資格考試，證明其職業技能，而學員若在實務工作考核中證明其能力達到若干水平，便可取得"職業培訓資歷"、"進階職業培訓資歷"或"專門職業培訓資歷"。

2.19 同時，成人亦可選擇在各所公開大學或公開職業技術大學修讀高等教育課程；該等大學開放予所有人士申請入讀。這公開大學制度，旨在為職齡成人提供範圍廣泛的學習機會，包括學位課程及專業資歷課程。<sup>24</sup>

### 3. 教育制度的主要特點

3.1 藉着優秀的教師團隊，芬蘭的教育制度以提供免費、公平及優質教育見稱。此外，該制度的特點還包括為學生提供廣泛支援、免測驗學習環境及多元升學途徑。芬蘭的教育制度有異於其他已發展經濟體的眾多教育制度，而後者多傾向以私營化<sup>25</sup>、學生表現標準化及建基於評估成績的責任制為主導。

#### 各程度免費及平等的教育

3.2 為令所有人均有平等機會接受教育，芬蘭實行免費而公平的教育制度。由學前教育至高等教育，所有程度的教育均屬免費。除了免學費外，接受學前及基礎教育的學童亦可獲得免費的教科書、日常膳食及接送服務。<sup>26</sup> 為進一步確保所有人均有接受教育的機會，芬蘭亦設有一套完善的助學金及貸款制度。<sup>27</sup> 總的來說，芬蘭的教育制度強調不論種族、年齡、經濟狀況或居住地點，芬蘭人均享同等教育機會。<sup>28</sup>

---

<sup>24</sup> 請參閱 European Association for the Education of Adults (2011)。

<sup>25</sup> 傳統上，提供教育是政府的責任，而教育私營化是指私人機構參與教育活動的過程。請參閱 Verger et al. (2016)。

<sup>26</sup> 高中生可享免費的膳食，而高等教育學生的膳食開支則獲國家津貼。請參閱 Finnish National Agency for Education (2017)。

<sup>27</sup> 在芬蘭，入讀高中學校、職業培訓學校及高等教育院校的全日制學生可申請學生資助，由政府透過助學金、學材購買津貼、政府作學生貸款擔保、貸款利息津貼、交通津貼及膳食津貼等各種方式提供。

<sup>28</sup> 請參閱 Finnish National Agency for Education (2017)。

3.3 此外，芬蘭的教育制度以公帑資助學校為主，私人營辦的學校<sup>29</sup>為數不多。即使是私營學校，大部分經費均來自政府撥款<sup>30</sup>，其收生準則與資助學校相同。自1994年起，私營學校跟其他所有資助學校一樣，須採用國家核心課程綱要及達到與資助學校同等資格的要求。<sup>31</sup>這有助芬蘭維持公平的教育制度，因為在其他已發展經濟體採取的學校私營化政策，往往增加學生之間的差異。

### 芬蘭學校的優質教育

3.4 芬蘭致力為學生提供優質教育，令每名學生皆可盡展潛能，既有助促進學生的個人成長、健康及福祉，亦可維持國家的競爭力。事實上，芬蘭的學校不單提供教育，亦提供其他附帶服務，例如升學指導、心理輔導、醫療、牙科及精神健康服務<sup>32</sup>，從而照顧學生在營養、生理健康及心理方面的需要。

3.5 綜合型學校採用小班制，平均每班約20名學生。<sup>33</sup>在首6年的基礎教育，大部分科目通常由同一位班主任任教；在最後3年則採取專科專教的安排。在這支援充足的學習環境下，教師更能深入瞭解學生，並以最切合學生個別需要的方式制訂教案。<sup>34</sup>

3.6 芬蘭優質教育的另一特色見於其上課時數。綜合型學校的學生一般每天上課4-5小時(即每周約20小時)。芬蘭教師平均每年授課600小時，有別於部分已發展經濟體的教師每年約1080小時的課時。

3.7 由於上課時數較少，芬蘭學生有更充裕的課餘時間，參與由學校、教育機構、康樂會所、青少年組織或體育協會舉辦的活動。這些活動均有利於學生的全人學習和成長。<sup>35</sup>教師方面，較少的課時意味着他們可多花時間處理其他工作，例如制訂教案、改善教學方法、評估學生表現，以及與家長溝通聯繫。

---

<sup>29</sup> 芬蘭的私營學校大多有宗教背景。

<sup>30</sup> 根據 OECD (2013)，在2013年，私人管理學校97.6%的經費由政府提供。

<sup>31</sup> 請參閱 World Bank (2018)。

<sup>32</sup> 請參閱 City of Helsinki (2019a)。

<sup>33</sup> 請參閱 OECD (2019)。

<sup>34</sup> 請參閱 City of Helsinki (2019b)。

<sup>35</sup> 請參閱 Darling-Hammond & Rothman (2015)。



## 為學生提供廣泛支援

3.8 為充分發揮每名學生的潛能，芬蘭在綜合型學校以指導及輔導方式，為有需要的學生提供教育支援。指導及輔導工作的宗旨，是協助並指導學生在學業上取得良好表現，從而降低綜合型學校學生的留級及退學率。

3.9 芬蘭亦為有特殊需要的學生提供特殊教育，而這些學生並不限於有殘疾情況(例如感官殘障及智力障礙)，同時亦包括對讀寫、數學及外語有困難的學生。<sup>36</sup> 學校因應學生的需要，以3種不同形式提供特殊教育：

- (a) **一般支援**：學校在學生的日常學校生活中，提供個別教學方案，以及指導和採取及早介入的支援。這類支援既會在普通課堂上提供<sup>37</sup>(例如利用不同的教學方法，以應對學生差異)，亦會在班主任與特殊教育教師共同授課的課堂上提供。倘若學生需要更多幫助，學校會給予深入支援；
- (b) **深入支援**(又稱"加強支援")：為幫助需要恆常支援或同時需要多種不同形式支援的學生<sup>38</sup>，學校會為每名有需要的學生度身訂造其學習計劃，藉提供深入支援，防止學生現有的問題惡化；及
- (c) **特別支援**：假如學生接受一般及深入支援後，仍然無法適應主流教育，學校會為他們提供特別支援，希望藉此為學生提供廣泛而有系統的協助，讓他們順利完成強制基礎教育，獲取升讀高中的資格。

3.10 在2018年，11%的綜合型學校學生曾接受深入支援，8%曾接受特別支援。<sup>39</sup> 此外，由於芬蘭對所謂"有特殊教育需要"的學生採取廣泛的定義，因此，截至2015年年底，在已完成強制基礎教育的學生中，多達半數曾在求學時期的某個階段接受特殊教育，這大大減輕了"特殊教育"通常附帶的負面標籤。

---

<sup>36</sup> 自2011年起，芬蘭已對"有特殊教育需要的學生"採用此廣泛定義。

<sup>37</sup> 請參閱 Burnett et al. (2019)。

<sup>38</sup> 舉例而言，特殊教育教師或會每星期以"一對一"的形式教導學生，改善其閱讀技巧。

<sup>39</sup> 請參閱 Statistics Finland (2019a)。

## 免標準化測驗的學習環境

3.11 芬蘭並不認為標準化測驗是提升學業成績的關鍵。在全國大學入學資格考試前，當地並不設任何高風險的標準化測驗 (Standardized high stakes test)。因此，教師可專心教學，不會受到頻密的測驗干擾。更重要的是，在設有標準化測驗的學習環境下，教師往往傾向較重視需要測驗的科目，並調整教學方法，強調操練和背誦資料，而非着重於理解知識。芬蘭免標準化測驗的安排，有助減少上述情況。

3.12 芬蘭的教育制度透過 (a) 教師進行持續的課堂評估，及 (b) 進行全國校本評核，以確保教學質素及問責，而非依賴外部標準化測驗。<sup>40</sup> 全國校本評核結果僅用以改進教育制度、核心課程及教學指引，而不會用作學校排名。

## 為對工藝較有興趣的學生提供出路

3.13 學生完成強制基礎教育後，可升讀一般高中學校，修讀學術導向的科目。此外，對工藝較有興趣的學生亦可選擇升讀職業培訓學校。職業培訓學校開辦的課程結合課堂學習和在職場接受為期至少 6 個月的在職學習。在課堂學習方面，約 75% 的內容涉及學生所選範疇的職業培訓，餘下 25% 的內容則為核心課程，即所有高中教育課程的必修科目。職業培訓教育課程的設計，讓學生可掌握特定範疇內的廣泛知識。<sup>41</sup>

3.14 修畢職業培訓高中教育課程的學生在累積一定工作經驗後，可升讀大學或職業技術大學。同樣地，一般高中學校的畢業生亦可報讀這兩類大學。換言之，兩類高中畢業生皆有機會升讀大學和職業技術大學。在這種靈活的收生安排下，就對工藝較有興趣的學生而言，職業培訓不再是沒有出路的“死胡同”，反而是具吸引力的選擇。

---

<sup>40</sup> 芬蘭每年均進行全國學習成效評核。抽樣中選的學校須按照教育及文化部的計劃進行評核，學校會得悉其評核結果作發展改進之用。

<sup>41</sup> 請參閱 National Center on Education and the Economy (2019)。

## 備受公眾信任的專業教師團隊

3.15 芬蘭的學生普遍表現優異，究其原因，當地的專業教師團隊可說是功不可沒。在芬蘭，教師是極具吸引力的職業，深受尊重並備受公眾信任。師範院校收生時，只會挑選最合適的人選加入教育專業的行列。舉例而言，2016 年小學師資教育的收生率僅為 11%，而幼稚園師資教育及職業教育師資教育的收生率，分別為 16% 及 41%。<sup>42</sup>

3.16 此外，芬蘭的教師亦以具備高學歷稱著。一般而言，任教幼兒教育及學前教育的教學及輔導人員皆持有學士學位；任教基礎和高中教育的教師則須持有碩士學位。<sup>43</sup> 任教職業教育及培訓的教師必須持有合適學位<sup>44</sup>、最少具 3 年相關工作經驗，以及修畢有關教學法的課程。

3.17 建基於競爭激烈的收生程序，加上對教師的高學歷資格要求，芬蘭孕育出對教師極為信任的文化；這種文化從下列已實施多年的措施可見一斑：

- (a) 在 1990 年代之前，芬蘭一直以視學制度作為外部問責措施。直至 1990 年代，當地廢除視學制度，芬蘭教育當局其後依賴校本評核監察學生的表現；
- (b) 教師的教學自由度極高，他們可根據全國及地方課程綱要，自行制訂其教學計劃和設計教案；
- (c) 教師有權自行決定其選用的教學方式和教材；及
- (d) 芬蘭不設全國教師評核或註冊制度。

---

<sup>42</sup> 請參閱 Finnish National Agency for Education (2018a)。

<sup>43</sup> 任職班主任(一至六年級)的教師須持有教育碩士學位，學科教師(七至九年級和高中)須修畢其任教科目的碩士學位課程及修畢有關教學法的課程。請參閱 Finnish National Agency for Education (2017)及 Ministry of Education and Culture (2016b)。

<sup>44</sup> "合適學位"是指(a)高等教育或深造學位；或(b)職業技術大學所頒授的學位或其職業範疇內的最高資歷。

## 參考資料

1. Burnett, N. et al. (2019) *Solutions Focused Special Education: Practical and Inclusive Strategies for All Educators*. London, Jessica Kingsley Publishers.
2. City of Helsinki. (2019a) *Family support – Health of a school-age child*. Available from: <http://www.hel.fi/sote/perheentuki-en/school-aged-children/health-of-a-school-age-child/> [Accessed August 2019].
3. City of Helsinki. (2019b) *The Finnish education system*. Available from: <http://www.infofinland.fi/en/living-in-finland/education/the-finnish-education-system> [Accessed August 2019].
4. Darling-Hammond, L. & Rothman, R. (2015) *Teaching in the Flat World: Learning from High-Performing Systems*. New York, Teachers College Press.
5. Day, K. (2015) *11 Ways Finland's Education System Shows Us that "Less is More"*. Available from: <http://fillingmymap.com/2015/04/15/11-ways-finlands-education-system-shows-us-that-less-is-more/> [Accessed August 2019].
6. Education Department of City of Helsinki. (2014) *Introduction to schools: Guide to comprehensive education in Helsinki*. Available from: <http://www.hel.fi/static/opev/virasto/opevsivuten/koulututuksi-en.pdf> [Accessed August 2019].
7. European Association for the Education of Adults. (2011) *Country Report on Adult Education in Finland*. Available from: [http://eaea.org/wp-content/uploads/2018/01/finland\\_country-report-on-adult-education-in-finland.pdf](http://eaea.org/wp-content/uploads/2018/01/finland_country-report-on-adult-education-in-finland.pdf) [Accessed August 2019].
8. Finnish Government. (2004) *National Curriculum Guidelines on Early Childhood Education and Care in Finland*. Available from: <http://www.julkari.fi/bitstream/handle/10024/75535/267671cb-0ec0-4039-b97b-7ac6ce6b9c10.pdf?sequence=1> [Accessed August 2019].
9. Finnish National Agency for Education. (2017) *Finnish education in a nutshell*. Available from: [http://www.oph.fi/sites/default/files/documents/finnish\\_education\\_in\\_a\\_nutshell.pdf](http://www.oph.fi/sites/default/files/documents/finnish_education_in_a_nutshell.pdf) [Accessed August 2019].

10. Finnish National Agency for Education. (2018a) *Finnish Teachers and Principals in Figures*. Available from: [http://www.oph.fi/sites/default/files/documents/finnish\\_teachers\\_and\\_principals\\_in\\_figures.pdf](http://www.oph.fi/sites/default/files/documents/finnish_teachers_and_principals_in_figures.pdf) [Accessed August 2019].
11. Finnish National Agency for Education. (2018b) *Key statistics on education in Finland (OECD Education at a Glance 2018)*. Available from: <http://www.oph.fi/sites/default/files/documents/key-statistics-on-education-in-finland-oecd-education-at-a-glance-2018.pdf> [Accessed August 2019].
12. Finnish National Agency for Education. (2019a) *Fields of vocational education and training*. Available from: <http://studyinfo.fi/wp2/en/vocational-education-and-training/fields-of-vocational-education-and-training/> [Accessed August 2019].
13. Finnish National Agency for Education. (2019b) *Qualifications frameworks*. Available from: <http://www.oph.fi/en/education-and-qualifications/qualifications-frameworks> [Accessed August 2019].
14. InfoFinland. (2019) *Early childhood education*. Available from: <http://www.infofinland.fi/en/living%2Din%2Dfinland/education/child%2Deducation/day-care> [Accessed August 2019].
15. Kela. (2017) *Child care allowances*. Available from: <http://www.kela.fi/web/en/child-care-allowances> [Accessed August 2019].
16. Kela. (2019) *Financial aid for students*. Available from: <http://www.kela.fi/web/en/financial-aid-for-students> [Accessed August 2019].
17. Ministry of Education and Culture. (2016a) *Finnish education system*. Available from: <http://minedu.fi/en/education-system> [Accessed August 2019].
18. Ministry of Education and Culture. (2016b) *Teacher education in Finland*. Available from: <http://minedu.fi/documents/1410845/4150027/Teacher+education+in+Finland/57c88304-216b-41a7-ab36-7ddd4597b925> [Accessed August 2019].
19. Ministry of Education and Culture. (2019) *Special features of the Finnish education system*. Available from: <http://minedu.fi/en/koulutusjarjestelma-erityispiirteet> [Accessed August 2019].



20. National Center on Education and the Economy. (2019) *Finland: Career and Technical Education*. Available from: <http://ncee.org/what-we-do/center-on%2Dinternational%2Deducation%2Dbenchmarking/top%2Dperforming%2Dcountries/finland-overview/finland-school-to-work-transition/> [Accessed August 2019].
21. Northern Ireland Assembly. (2013) *Approaches to school inspection*. Available from: <http://www.niassembly.gov.uk/globalassets/documents/raise/publications/2013/education/12613.pdf> [Accessed August 2019].
22. OECD. (2011) *Strong Performers and Successful Reformers in Education*. Available from: <http://www.oecd.org/pisa/46623978.pdf> [Accessed August 2019].
23. OECD. (2013) *Education Policy Outlook – Finland*. Available from: [http://www.oecd.org/education/EDUCATION%20POLICY%20OUTLOOK%20FINLAND\\_EN.pdf](http://www.oecd.org/education/EDUCATION%20POLICY%20OUTLOOK%20FINLAND_EN.pdf) [Accessed August 2019].
24. OECD. (2017) *School choice and school vouchers: An OECD perspective*. Available from: <http://www.oecd.org/education/School-choice-and-school-vouchers-an-OECD-perspective.pdf> [Accessed August 2019].
25. OECD. (2018a) *Finland – Country Note – Education at a glance 2018*. Available from: [http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2018\\_eag-2018-en](http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2018_eag-2018-en) [Accessed August 2019].
26. OECD. (2018b) *PISA 2015 Results in Focus*. Available from: <http://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus.pdf> [Accessed August 2019].
27. OECD. (2019) *Average class size – primary education and lower secondary education*. Available from: [http://stats.oecd.org/Index.aspx?DataSetCode=EDU\\_CLASS](http://stats.oecd.org/Index.aspx?DataSetCode=EDU_CLASS) [Accessed August 2019].
28. Sahlberg, P. (2015) *Finnish Lessons: What Can the World Learn from Educational Change in Finland?* Available from: [http://www.submeet.eu/european\\_library/Finnish\\_lessons.pdf](http://www.submeet.eu/european_library/Finnish_lessons.pdf) [Accessed August 2019].

29. Salminen, J. (2017) *Early Childhood Education and Care System in Finland*. Available from: [http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.hdl\\_11089\\_24953/c/0\\_9\\_09-Salminen.pdf](http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.hdl_11089_24953/c/0_9_09-Salminen.pdf) [Accessed August 2019].
30. Statistics Finland. (2019a) *Appendix table 1 – comprehensive school pupils having received intensified or special support, 2018*. Available from: [http://www.stat.fi/til/erop/2018/erop\\_2018\\_2019%2D06%2D19\\_tau\\_001\\_en.html](http://www.stat.fi/til/erop/2018/erop_2018_2019%2D06%2D19_tau_001_en.html) [Accessed August 2019].
31. Statistics Finland. (2019b) *Current expenditure on education has decreased in real terms since 2010*. Available from: [http://www.stat.fi/til/kotal/2017/kotal\\_2017\\_2019%2D05%2D09\\_tie\\_001\\_en.html](http://www.stat.fi/til/kotal/2017/kotal_2017_2019%2D05%2D09_tie_001_en.html) [Accessed August 2019].
32. Statistics Finland. (2019c) *Providers of education and educational institutions 2018*. Available from: [http://www.stat.fi/til/kjarj/2018/kjarj\\_2018\\_2019%2D02%2D12\\_tie\\_001\\_en.html](http://www.stat.fi/til/kjarj/2018/kjarj_2018_2019%2D02%2D12_tie_001_en.html) [Accessed August 2019].
33. Verger, A. et al. (2016) *The Privatization of Education*. Available from: [http://www.ei-ie.org/media\\_gallery/The\\_Privatization\\_of\\_Education.pdf](http://www.ei-ie.org/media_gallery/The_Privatization_of_Education.pdf) [Accessed August 2019].
34. World Bank. (2018) *Finland's Education System: The Journey to Success*. Available from: <http://blogs.worldbank.org/education/finland-s-education-system-journey-success> [Accessed August 2019].
35. World Economic Forum. (2019) *How does Finland's top-ranking education system work?* Available from: <http://www.weforum.org/agenda/2019/02/how-does-finland-s-top-ranking-education-system-work> [Accessed August 2019].

---

立法會秘書處  
資訊服務部  
資料研究組  
2019年8月28日  
電話：3919 3582

---

資料便覽為立法會議員及立法會轄下委員會而編製，它們並非法律或其他專業意見，亦不應以該等資料便覽作為上述意見。資料便覽的版權由立法會行政管理委員會(下稱"行政管理委員會")所擁有。行政管理委員會准許任何人士複製資料便覽作非商業用途，惟有關複製必須準確及不會對立法會構成負面影響，並須註明出處為立法會秘書處資料研究組，而且須將一份複製文本送交立法會圖書館備存。本期資料便覽的文件編號為 FSC17/18-19。