



1. 引言

1.1 芬蘭在全球教育排行榜上，長期擠身最成功國家之列。¹ 該國教師的才能及幹勁，被視為芬蘭教育制度的基石。根據經濟合作與發展組織("經合組織")的資料，芬蘭的教師在多方面，包括學歷、獨立教學能力和自主程度，都是世界上最優秀的一羣。教學這個職業備受尊崇，教師被視為是其任教學科和教學兩方面的專家。本資料便覽載述芬蘭的教師培訓制度概況，涵蓋大學相關收生及課程培訓資料、持續專業培訓及近期發展。

2. 概況

2.1 根據經合組織的資料，芬蘭的教育曾進行過連串改革，同時配合不斷轉變的經濟需要，歷數十載才得以成功。1960年代後期，芬蘭政府作出政策決定，要發展一套全面的制度，目的是為所有學生提供優質教育。其中一項相應行動就是於1970年代把**教師培訓由教師學院(teacher colleges (即 seminarium))轉移至大學**，並制訂更嚴格的要求，從而大幅改善教學質素。²

2.2 芬蘭今天的高水平教育及能力，有賴其**優質教師培訓**。師資教育在芬蘭極受尊重，而且是熱門的課程。因此獲取錄(尤其是小學師資教育)的難度甚高。2016年小學師資教育的收生率僅為11%，而幼稚園師資教育及職業教育師資教育的收生率，分別為

¹ 自經濟合作與發展組織於2000年開始舉辦學生能力國際評估計劃後(Programme for International Student Assessment, 即"PISA"), 芬蘭的表現一直名列前茅。

² 請參閱 OECD Observer (2019)。

16%及 41%。³ 取錄與否不單視乎申請人的學業成績，還要看他們是否有興趣和熱誠成為教師。⁴

2.3 芬蘭的幼稚園教師須持有**學士學位**。基礎教育(即小學及初中教育)和一般高中教育的教師須持有**學士學位及碩士學位**，即大約合共需時 5 年完成學業，成為合資格教師。職業教育教師一般須持有其所屬職業界別的碩士或學士學位。⁵ 芬蘭師資教育的一個重要特色，就是着重建立準教師以研究為主導的能力，特別是有關教學法的知識，使他們能夠獨立進行教學工作及解決問題。⁶

2.4 教師被編派往學校開展教學生涯後，他們需要透過專業發展持續提升技巧。2016 年，約有 63 500 名教師投身於基礎教育、一般高中教育、職業教育及培訓，以及成人通識教育。⁷ 雖然薪酬並不是特別吸引⁸，但教學專業深受重視及尊重。

3. 大學的教師培訓

3.1 在芬蘭，專業師資教育旨在為教師提供堅實的技巧和知識，以指導不同的學生學習。根據經合組織的資料，芬蘭共有 9 所大學開辦教育課程。⁹ 對申請人進行的收生評估是依據他們在高中學校的表現、課外活動及修畢高中教育後參加結業考試的成績。此外，申請人亦必須應考稱為 **VAKAVA**¹⁰ 的入學試。這項考試以選擇題形式評估申請人是否具備學習教育科學所需的技巧。申請人一旦通過入學試，隨後便要接受面試及技巧測試。部分大學

³ 不獲取錄的人士通常轉為報讀法律或醫療學科。請參閱 OECD Observer (2019)。

⁴ 請參閱 The World Bank Group (2018)。

⁵ 相關界別所能頒授的最高其他資歷亦會獲得接納。請參閱 Ministry of Education and Culture (2018)。

⁶ 請參閱 Ministry of Education and Culture (Undated)。

⁷ 請參閱 Ministry of Education and Culture (2016d)。

⁸ 教師的薪酬及聘用條件屬集體協議的一部分，由僱主代表(最常見為市政府)與教師工會商討出來，因此獲得全國同意。根據芬蘭政府於 2016 年發表的報告，初中教育界別的教師的平均月薪為 3,800 歐元(35,150 港元)。經合組織 2016 年的數據顯示，基礎教育的教師的薪酬約 1%-11%低於具大專教育程度的全職及全年在職人士的平均收入。

⁹ 芬蘭的大學須接受校外評核及高等教育評審委員會(Higher Education Evaluation Council)的評審。

¹⁰ 考試安排於每年 4 月／5 月舉行。

亦會透過仿教學活動加入技巧示範環節。只有那些確實擁有教學才能兼學術表現優秀的考生才會獲取錄。¹¹

3.2 在芬蘭的教育制度下，小學程度(1 至 6 年級)的學生由班主任教導，而初中程度(7 至 9 年級)及一般高中程度(10 至 12 年級)的學生，則主要由專科教師教導。¹² 因此，**班主任**須主修教育系提供的教育科學課程，另選修 2 或 3 個科目(例如數學、歷史、音樂等)。至於**科目教師**，他們必須就擬任教的專科完成 5 年的教育。

3.3 芬蘭未有訂定全國通用的師資教育標準。每所大學負責其提供的課程及研究項目的質素。2005 年，所有負責師資教育的大學建立了教育科學及師資教育(Educational Sciences and Teacher Education)**全國網絡**，以便各師資教育單位分享知識和互動。在各方合作下，所有大學商定了師資教育課程**通用指引**，內容概括分類為(a)**學術科目**；(b)**研究**；(c)**教學法**；(d)有關**溝通、語言、資訊及通訊科技**的學習；(e)擬備**個人學習計劃**；及(f)**選修學習**。¹³

3.4 除了理論研究外，準教師在畢業前必須到**教師培訓學校 (teacher training school)**接受實用培訓¹⁴。值得注意的是，這些學校由大學營辦，提供的課程和教學要求與其他普通市立學校類似。這些學校為準教師提供督導和導修課，還有教學體驗及教育研究機會。¹⁵ 芬蘭全國有超過 10 所教師培訓學校，每年有數千名準教師完成教學實習。**奧盧大學教師培訓學校(Oulu University Teacher Training School)**是芬蘭其中一所教師培訓學校。該校約有 600 名準教師及 120 名員工，為超過 1 100 名學生提供基礎教育至一般高中程度的教育。

¹¹ 請參閱 National Center on Education and the Economy (2019)。

¹² 請參閱 Ministry of Education and Culture (Undated)。

¹³ 請參閱 The Educationist (2019)及 Niemi, H. (2011)。

¹⁴ 請參閱 The World Bank Group (2018)。

¹⁵ 請參閱 National Center on Education and the Economy (2019)。

4. 教師的持續專業發展

4.1 在芬蘭，教師必須跟從全國核心課程¹⁶，但他們在實踐方面享有自主權，可自由決定他們想採用的教學方法和教材。校長擔當教學上的領導者，給予教師信任和指導。課室內不會有視學或監察人員，也不會對教師進行全國評估。為確保教師掌握最新的知識和技巧，教師每年須接受**最少為期 3 天**的政府資助專業發展培訓。培訓計劃及形式由市政府決定。¹⁷

4.2 儘管當局提供最少 3 天的強制性培訓，但估計教師每年平均會用 7 天時間參加專業發展課程。一些市政府舉辦大型、跨學校的培訓活動。另一些則交由學校自行制訂在職計劃。¹⁸過去 10 多年，芬蘭政府致力加強教師持續發展的能力。舉例而言，在 2008 年，教育文化部(Ministry of Education and Culture)¹⁹委出教育人員專業發展諮詢委員會(Advisory Board for Professional Development of Education Personnel)，研究教師的專業發展需要，確保教師持續獲得支援以供他們發展；2010 年，該部門推出芬蘭教師入職輔導網絡(Finnish Network for Teacher Induction)(即 Osaava 計劃)，透過啟導和同儕支援，集中促進**新入職教師的專業發展**，以及建立更強大的**網絡聯繫和合作**。²⁰

5. 近期發展

5.1 芬蘭的教育制度及教師培訓享譽全球。然而，未來的發展與社會的急速變化對教育界帶來新的挑戰。為確保芬蘭的師資教育維持健全、具吸引力及繼續獲國際讚許，教育文化部於 2016 年設立**師資教育論壇(Teacher Education Forum)**，支援教師的職前及在職培訓改革。約 100 名專家參與該論壇以制訂方向，並有近 2 000 名持份者提供意見。

¹⁶ 基礎教育全國核心課程界定每個科目的目標和核心內容。市政府負責質素保證和與當地持份者合作擬備本地層面課程。芬蘭在 2016 年推行了一套新的全國核心課程，當中的元素包括強調愉快學習。

¹⁷ 請參閱 National Center on Education and the Economy (2019)及 OECD (2013)。

¹⁸ 請參閱 The World Bank Group (2018)。

¹⁹ 前稱教育部(Ministry of Education)，於 2010 年易名。

²⁰ 請參閱 National Center on Education and the Economy (2016)及 Jyväskylän yliopisto (2013)。

5.2 經進行上述的諮詢後，教育文化部依據新的目標，即"教師應放眼未來，並能創造新的創新教學法"，就師資教育及培訓的發展發表一份 **6 項策略性指引** 清單。該 6 項策略性指引適用於所有教師，包括從事幼兒教育、基礎教育以至大專及職業培訓的教師，其焦點在於：**(a)採用目標主導的方針建立教師的能力，並強調教學能力；(b)確保最有能力當教師的學生被取錄接受教師培訓；(c)制訂方法讓學生獲得全面的基本能力和專業知識，以及發展他們的個人能力；(d)促進各所教育院校之間的合作及網絡聯繫；(e)改善教育院校的管理及領導人員培訓；及(f)加強以研究為本的師資教育。**

5.3 芬蘭政府表示現正落實全部 6 個策略性目標範疇的發展計劃。當局共撥出 6,000 萬歐元(5 億 5,500 萬港元)，用 3 年時間提高教師的能力。許多項目均特別着重建立社羣，鼓勵各所師資教育院校結成伙伴。此外，為推廣**同儕協作學習(collaborative peer learning)**，芬蘭政府實施**教師導師模式(Tutor Teacher Model)**。在該模式下，每所綜合型學校(即提供 1 年級至 9 年級基礎教育的學校)會有 1 名或以上教師擔任導師，在**數碼化教學、使用資訊及通訊科技**，以及實施新課程方面，為其他教師提供同儕支援。過去數年，大部分市政府都使用教育文化部發放的補助金推行有關計劃。該模式取得正面的回應，並剛於 2019 年初擴展至一般高中教育。²¹

²¹ 請參閱 European Commission (2019)及 Ministry of Education and Culture (2016b)。

參考資料

1. Education Statistics Finland. (2016) *Occupations and education of the population in employment*. Available from: <https://vipunen.fi/en-gb/structures/Pages/Ty%C3%B6llisten-ammattit-ja-koulutus.aspx> [Accessed August 2019].
2. European Commission. (2018) *Initial Education for Teachers Working in Early Childhood and School Education*. Available from: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/initial-education-teachers-working-early-childhood-and-school-education-24_en [Accessed August 2019].
3. European Commission. (2019) *National Reforms in School Education*. Available from: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/national-reforms-school-education-21_en [Accessed August 2019].
4. Finnish National Agency for Education. (2017) *Teachers and principals in Finland 2016*. Available from: <https://www.oph.fi/en/statistics-and-publications/publications/teachers-and-principals-finland-2016> [Accessed August 2019].
5. Finnish National Agency for Education. (2018) *Finnish Teachers And Principals In Figures*. Available from: https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/finnish_teachers_and_principals_in_figures.pdf [Accessed August 2019].
6. Global Education Park Finland. (2017) *Services For Experts: Teacher education programmes*. Available from: <http://www.globaleducationparkfinland.fi/teacher-education/services-for-experts> [Accessed August 2019].
7. Jyväskylän yliopisto. (2013) *The Finnish Network for Teacher Induction 'Osaava Verme'*. Available from: <https://ktl.jyu.fi/vanhat/osaavaverme/english> [Accessed August 2019].

8. Ministry of Education and Culture. (2015) *The new core curriculum for basic education emphasises the joy of learning*. Available from: https://minedu.fi/en/article/-/asset_publisher/the-new-core-curriculum-for-basic-education-emphasises-the-joy-of-learning [Accessed August 2019].
9. Ministry of Education and Culture. (2016a) *A new Teacher Education Development Programme launched: Teachers' competence must be developed methodically throughout their careers*. Available from: https://minedu.fi/en/article/-/asset_publisher/opettajankoulutuksen-kehittamisohjelma-julkistettiin-opettajien-osaamista-kehittava-suunnitelmallisesti-lapi-tyouran [Accessed August 2019].
10. Ministry of Education and Culture. (2016b) *New comprehensive school action plan*. Available from: <https://minedu.fi/documents/1410845/418302/New+Comprehensive+School+Action+Plan+2016> [Accessed August 2019].
11. Ministry of Education and Culture. (2016c) *Teacher Education Development Programme 2016*. Available from: <https://minedu.fi/documents/1410845/4183002/Teacher+Education+Development+Programme+2016> [Accessed August 2019].
12. Ministry of Education and Culture. (2016d) *Teacher Education in Finland*. Available from: <https://minedu.fi/documents/1410845/4150027/Teacher+education+in+Finland/57c88304%2D216b%2D41a7%2Dab36%2D7ddd4597b925/Teacher+education+in+Finland.pdf> [Accessed August 2019].
13. Ministry of Education and Culture. (2018) *Finnish VET in a Nutshell*. Available from: <https://minedu.fi/documents/1410845/4150027/Finnish+VET+in+a+Nutshell.pdf/9d43da93%2D7b69%2Dd4b5%2Df939%2D93a541ae9980/Finnish+VET+in+a+Nutshell.pdf> [Accessed August 2019].
14. Ministry of Education and Culture. (Undated) *Special features of the Finnish education system*. Available from: <https://minedu.fi/en/koulutusjarjestelman-erityispiirteet> [Accessed August 2019].

15. National Center on Education and the Economy. (2016) *Country Brief: Empowered Educator – How high-performing systems shape teaching quality around the world – Finland: constructing teacher quality*. Available from: [http://ncee.org/wp%2Dcontent/uploads/2017/02/Finland CountryBrief.pdf](http://ncee.org/wp%2Dcontent/uploads/2017/02/Finland%20CountryBrief.pdf) [Accessed August 2019].
16. National Center on Education and the Economy. (2019) *Finland: Teacher and Principal Quality*. Available from: <http://ncee.org/what-we-do/center-on-international-education-benchmarking/top-performing-countries/finland-overview/finland-teacher-and-principal-quality/> [Accessed August 2019].
17. Niemi, H. (2011) Educating student teachers to become high quality professionals – a Finnish case. *CEPS Journal*, vol. 1, no. 1, pp. 43-66. Available from: https://www.pedocs.de/volltexte/2012/6064/pdf/CEPS_2011_1_Niemi_Educating_Student_D_A.pdf [Accessed August 2019].
18. OECD Observer. (2019) *The secret to Finnish education: Trust*. Available from: http://oecdobserver.org/news/fullstory.php/aid/6126/The_secret_to_Finnish_education:_Trust.html [Accessed August 2019].
19. OECD. (2013) *Education Policy Outlook – Finland*. Available from: http://www.oecd.org/education/EDUCATION%20POLICY%20OUTLOOK%20FINLAND_EN.pdf [Accessed August 2019].
20. Oulun Normaalikoulu. (2019) *Oulu University Teacher Training School in a nutshell*. Available from: <https://nk.oulu.fi/WELCOME> [Accessed August 2019].
21. SOOL. (Undated) *Teacher education in Finland*. Available from: <https://www.sool.fi/in-english/the-finnish-school-system/> [Accessed August 2019].
22. The Educationist. (2019) *Teacher Education In Finland*. Available from: <http://www.theeducationist.info/teacher-education-in-finland> [Accessed August 2019]

23. The World Bank Group. (2018) *Teachers and trust: cornerstones of the Finnish education system*. Available from: <https://blogs.worldbank.org/education/teachers-and-trust-cornerstones-finnish-education-system> [Accessed August 2019].
24. University of Helsinki. (2019) *About VAKAVA*. Available from: <https://www.helsinki.fi/en/networks/national-selection-cooperation-network-in-the-field-of-education/about-vakava> [Accessed August 2019].
25. University of Helsinki. (2019) *Why is Finnish teacher education excellent? Teacher training schools are one explanation*. Available from: <https://www.helsinki.fi/en/news/education-news/why-is-finnish-teacher-education-excellent-teacher-training-schools-are-one-explanation> [Accessed August 2019].

立法會秘書處
資訊服務部
資料研究組
2019年8月28日
電話：3919 3581

資料便覽為立法會議員及立法會轄下委員會而編製，它們並非法律或其他專業意見，亦不應以該等資料便覽作為上述意見。資料便覽的版權由立法會行政管理委員會(下稱"行政管理委員會")所擁有。行政管理委員會准許任何人士複製資料便覽作非商業用途，惟有關複製必須準確及不會對立法會構成負面影響，並須註明出處為立法會秘書處資料研究組，而且須將一份複製文本送交立法會圖書館備存。本期資料便覽的文件編號為 FSC19/18-19。