



中華人民共和國香港特別行政區政府總部教育局
Education Bureau
Government Secretariat, Government of the Hong Kong Special Administrative Region
The People's Republic of China

本局檔號 Our Ref. : L/M(10) to EDB(CD/K&P)/PRI/150/1/2(2)

電話 Telephone : 3509 8529

來函檔號 Your Ref. : CB4/PL/ED

傳真 Fax Line : 3104 0425

香港中區
立法會道1號
立法會綜合大樓
立法會
教育事務委員會秘書
黃安琪女士

黃女士：

教育事務委員會
2018年11月2日會議跟進事項

2018年11月5日的來函收悉。

本局就議程項目「教育局局長就行政長官 2018 年施政報告作出簡報」的回應載於附件 1-4，供委員參閱。

教育局局長

(吳加聲  代行)

連附件

2019年1月16日

立法會教育事務委員會
在2018年11月2日的政策簡報會及會議上
就議程項目「教育局局長就行政長官2018年施政報告作出簡報」
的跟進

(a) 資料提供

請提供過去五年，每年公營中小學以普通話作為中國語文科教學語言的學校數目。

教育局的回應

香港重視兩文三語的政策沒有改變。學校一直可因應校情，包括師資的準備、學生的水平、校園的語境、課程的安排、學與教的支援及家長的期望等因素，考慮是否以普通話作為中國語文科的教學語言，學校亦應就其教學語言政策與家長溝通。由於以普通話教授中國語文科是校本決定，學校數目及學生人數每年會有所不同，部分學校也可能不是全校推行，因此教育局並無追蹤有關資料。

(b) 資料提供

政府為 2019 年香港中學文憑考試學校考生代繳考試費措施的受惠學生人數的資料。

教育局的回應

政府為在 2018／19 學年就讀於已獲批准參加 2019 年香港中學文憑考試的註冊學校，並透過該校報名參加 2019 年文憑試的考生代繳考試費。根據香港考試及評核局提供的資料，截至 2018 年 11 月 9 日，共有 48 377 名學校考生受惠於上述措施。

(c) 議案措辭

本委員會要求政府研究有何考核制度，有助培養及評核學生創新思維及解難能力；並研究世界各地例子，例如新加坡及北歐的考試制度的優劣比較。

（田北辰議員動議，李慧琼議員和議）

教育局的回應

作為課程改革的重點之一，教育局十分重視培養學生的共通能力，包括創造力和解決問題能力。現時學校普遍能善用不同形式的評估課業，例如個人或小組形式的專題研習、學習歷程檔案，以及與科學、科技、工程及數學（STEM）教育相關的「動手、動腦」習作，以培養學生的創造力和解決問題能力，再配合適時和有助學生改善或提升表現的回饋，以達至促進學習的評估。此外，香港中學文憑試科目考核要求考生有效應用知識和概念，並根據資料進行分析、評鑑；而校本評核如通識教育科的獨立專題探究、設計與應用科技科的設計作業及視覺藝術科的作品集，更重視學生的創新思維和綜合解難能力。

據我們了解，其他國家也採用不同的方式評核學生的創新思維和解難能力，例如新加坡透過專題習作、開放式問題、口頭評估等多元評估策略，為學生製造綜合運用知識以解決現實情境難題的機會，並強調培養及評估學生的明辨性思維和創意；芬蘭的評估活動包含問題探索、根據邏輯規律提出假設和預測並對難題提出具創意的答案。教育局和香港考試及評核局會參考其他國家／地區在學校課程及評估方面的發展，適時檢視學校課程和評核制度。

議案措辭

本委員會促請政府就「家課政策」及「長假期無家課日」進行研究，以減輕學童壓力。

（邵家臻議員及蔣麗芸議員動議）

教育局的回應

家課形式多元化，除了紙筆練習外，還可包括閱讀、資料蒐集、課前預習、設計模型或專題研習等。家課絕不等同補充練習及強記硬背的課業。教育局的立場清晰，反對過量、無意義和機械式的抄寫／操練。然而，有效益的家課可助學生溫故知新，鞏固所學；富趣味和意義的家課可激發學生的學習興趣，鼓勵他們主動探索，延展學習；亦有課業可予學生發揮創意的空間。教育局一直強調家課的質比量更為重要。每個學生的學習需要和學習能力都不盡相同，家課會否對學生構成壓力，原因可以是多方面和複雜的。

學校須照顧不同能力、程度學生的需要，並考慮學生在學習和身心健康需均衡發展；就家課的次數、數量、類型、質素定期進行檢視，制定適切的校本家課政策，例如協調各科教師給予各級學生每日的家課量，靈活調適內容。就小學而言，學校應盡量在課時內安排時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課，使他們在課後能參加其他有益身心的社群或課外活動，發展興趣以及有充足的時間休息和睡眠。教師亦可善用導修課／班主任課，向有需要的學生提供輔導，幫助他們解決在家課上所遇到的困難。在校本管理精神、透明和有效溝通的原則下，學校和家長應透過恆常渠道就家課事宜加強溝通，以確保學校制定及落實適切的校本家課政策。家長可就其子女家課事宜，直接向學校表達他們的意見及改善建議，完善校本家課政策。

因應校本情況、學生的能力、興趣和需要，以專業知識制訂適切的校本家課政策是學校的責任，實不宜以「一刀切」的方式訂定長假期無家課日。反而我們應鼓勵學校按校本情況及學生的學習需要作專業決定，在日常教學或長假期為學生設計不同形式和有質素的家課，如個別學生有學習困難，亦應與家長溝通，作調適課業或彈性安排。事實上，政府最近在長假期前也呼籲學校為學生安排更有趣味的假期家課。教育局在促進學校完善校本家課政策的過程中會對學校提供支

援，包括舉辦教師專業培訓課程，闡釋照顧學生學習多樣性的原則和政策及如何設計有效益家課，並推介學校良好措施；進行學校探訪、校外評核、重點視學等，了解學校家課政策的執行情況，並給予回饋，以協助學校進一步加強照顧學生學習多樣性；適時檢視及更新有關通告、課程文件，都是有效的方法。我們會總結良好經驗，適時向業界推廣。

本局會與主要的辦學團體、中小學議會、區域校長聯會等聯繫，並就家課事宜進行溝通。同時亦會透過現有渠道，提醒學校持續優化上課時間和校本家課政策，讓學生得以騰出更多空間充分休息和發展個人興趣，參與各種體藝活動，學習與人溝通合作，建立良好的人際關係。