

2019年5月3日會議
討論文件

立法會教育事務委員會

生涯規劃教育的推行情況

目的

教育局曾於 2017 年 3 月向教育事務委員會匯報推行生涯規劃教育的進展。本文件再向委員會匯報生涯規劃教育的最新推行情況，並簡介生涯規劃教育和「商校合作計劃」顧問檢討報告。

背景

2. 特區政府非常重視青年人的培育工作。當中，教育局自 2014/15 學年開始，加強支援學校推行生涯規劃教育，讓學生透過生涯規劃教育及事業探索活動，盡早了解個人興趣、能力和性向，以及掌握多元出路及職場資訊，為未來升學和就業作好準備。為此，教育局採取了一系列措施加強支援學校，詳情載於下文各段。

教育局支援學校推行生涯規劃教育

提供額外資源／人手

3. 自 2014/15 學年，教育局為每所開設高中課程的公營學校及直接資助計劃（直資）學校提供屬經常撥款的「生涯規劃津貼」¹，並容許合資格的公營學校由 2016/17 學年起選擇將津貼轉為常額教席，為學校提供更穩定的教師人手，推行生涯規劃教育及相關輔導服務。在 2018/19 學年，308 所公營學校已將「生涯規劃津貼」轉為常額教席，136 所公營學校則繼續領取「生涯規劃津貼」。

¹ 「生涯規劃津貼」的主要目的是提升教師的專業能力，以推行生涯規劃教育。津貼的金額參照學位教師中點薪金而釐定；在 2018/19 學年，津貼額約為 61 萬元。

4. 教育局計劃由 2019/20 學年開始²，將轉換「生涯規劃津貼」而產生的常額教席用作計算晉升職位數目，以加強中層管理人員推展生涯規劃教育，以及在 2022/23 學年前把「生涯規劃津貼」全面轉為常額教席。為讓學校有充分的時間作長遠規劃和適當地調配財務及人力資源，教育局會提供三年過渡期（即由 2019/20 至 2021/22 學年），讓學校按校本的情況，在 2022/23 學年前選擇把津貼轉為常額教席。

提供專業支援

5. 教育局在 2014 至 2016 年期間進行了第一輪訪校，探訪了所有獲發「生涯規劃津貼」的公營及直資學校，並就其校本計劃及資源調配提供意見。根據訪校所得，絕大部分學校十分重視生涯規劃教育，並因應其校情及學生的需要開始發展校本生涯規劃教育的學習大綱及採用不同模式推行相關教育活動。而學校的升學就業輔導小組開始加強與校內不同組別協作，提供生涯規劃教育和升學就業輔導服務。此外，學校一般運用「生涯規劃津貼」以增聘人手、舉辦生涯規劃活動及加強校本升學就業輔導服務。

6. 自 2017/18 學年，教育局開展第二輪的訪校工作，以進一步了解學校生涯規劃課堂和活動的推行情況，並就此提供專業意見。截至 2019 年 3 月，本局已探訪 200 多所公營及直資中學。我們觀察到學校生涯規劃教育活動的形式多樣化，包括由學校專責團隊舉辦的週會、選科及升學講座、校友分享會、小組輔導等；亦有不少學校按其校情及學生需要，推行校本生涯規劃課，透過課堂學習，幫助學生認識其職業性向、建立正面的工作態度，以及訂定目標等。此外，學校透過引入外間資源為學生提供支援服務，例如邀請校友及/或採購非政府機構或其他組織提供的服務，為學生舉辦生涯規劃講座、工作坊，以及行業介紹等。教育局會繼續透過訪校，為學校提供專業意見，並收集學校在推行生涯規劃教育的良好經驗，推廣給其他學校參考。

加強專業培訓

² 此優化措施須待立法會通過《2019 年撥款條例草案》才可落實。

7. 教育局不斷加強教師在生涯規劃教育方面的專業培訓。由 2014/15 學年起，教育局將系統培訓課程名額增加三倍，由每年 80 個增至 240 個。現時 93% 學校已有兩名或以上受訓教師，統籌學校生涯規劃教育及升學就業輔導服務。為協助學校以全校參與模式推動生涯規劃教育，教育局亦為不同崗位的教師舉辦相關的培訓課程和研討會，例如我們為科任教師和班主任舉辦專題研討會，以提升他們支援學生進行生涯規劃的能力。

8. 為配合經濟及職場的發展，我們亦會邀請業界專家介紹個別行業的最新發展，讓教師可以掌握相關的知識和市場的趨勢。教育局會繼續定期檢視教師在推行生涯規劃教育方面的培訓需要，並引入新課題，以加強教師的專業知識。

9. 此外，教育局建立了一個教師網絡，參與的教師除在各區舉辦分享會，亦擬備實用的教學資源，上載於教育局的生涯規劃網頁，供其他教師參考。

推廣良好經驗

10. 為推廣良好做法，教育局每年舉辦「同行並進－生涯規劃教育分享系列」。在 2014/15 至 2017/18 學年，教育局均邀請學校就優化生涯規劃教育的策略和實踐、家校合作、跨科組協作、照顧學生不同的需要、協助學生探索出路等範疇分享校本的良好安排及經驗。本年度的「同行並進－生涯規劃教育分享會」將於 2019 年 5 月及 6 月舉辦。

11. 為促進專業交流，鼓勵彼此分享推行生涯規劃教育的成功經驗，我們已將 17 所學校的校本生涯規劃教育策略／安排及 11 項事業探索活動的良好經驗滙集成《生涯規劃教育薈萃》，並於 2017 年 5 月派發予學校參考，電子版亦已上載教育局網頁，方便瀏覽。另一方面，我們會繼續透過專業發展學校及教師網絡，為伙伴學校提供校本支援及促進教師分享良好經驗。

12. 教育局每年均會舉辦大型研討會，促進專業交流，協助學生做好生涯規劃。教育局於 2017 及 2018 年舉辦「生涯規劃教育研討會」，邀請了香港及海外學者及專業人士擔任主題演講嘉賓，就生涯規劃相關議題作交流及探討。每年參加的本港及內地教育

專業人員均超過 1 000 人次。2019 年的「生涯規劃教育研討會」將於 11 月舉行。

加強商校合作及提供事業探索機會

13. 教育局一直透過「商校合作計劃」與工商機構、政府部門和社區組織合作，為學生提供多元化的事業探索活動（例如：職業講座、工作坊、參觀工作場地及工作體驗等），協助他們認識不同行業的資訊，以及建立正面的工作態度。

14. 自 2014/15 學年至今，參與「商校合作計劃」的合作機構超過 300 所，合辦超過 4 200 項事業探索活動，涵蓋 30 多個行業。逾九成七(97%)的公帑資助中學(包括特殊學校)曾參與「商校合作計劃」的活動，受惠學生人次超過 99 萬。有關統計資料如下：

學年	機構伙伴數目	活動數目	參加人次*
2014/15	120	750	250 000
2015/16	140	950	275 000
2016/17	270	980	277 000
2017/18	170	1 100	170 000
2018/19 (截至 2019 年 2 月)	170	500	25 000

*由 2016/17 學年起，不少機構積極參與「工作體驗運動」，調整其活動模式，提供更多工作體驗活動予學生，同時減少舉辦一些大型活動，導致整體參加人次有所減少。

15. 鑑於學生及機構伙伴均表示在眾多的事業探索活動中，以工作體驗活動最能讓他們體驗到實際的市場情況，教育局自 2016/17 學年起，推出「工作體驗運動」，以鼓勵更多機構與專業團體為學生提供更多元化的工作體驗機會。至今共超過 4 000 名學生受惠。

16. 為加強支援非華語學生認識不同的升學途徑，了解香港的職場文化和不同行業的實際運作情況，教育局由 2018/19 學年起委託非政府機構為非華語學生提供生涯規劃教育服務。透過相關活動，協助他們了解具體市場資訊和個別行業所需的知識和技能，

建立正面的工作態度，讓他們作出知情的升學就業選擇、訂定個人目標及規劃未來。支援服務亦為教師和家長提供培訓，提升他們的相關能力。本年度的活動包括探訪大專院校、職場走訪和工作體驗等，協助學生了解不同升學途徑和入學要求，認識不同行業的入職條件和運作情況，預計可為三百多名非華語學生提供服務。

建立職業資訊網站

17. 教育局在 2017/18 學年推出職業資訊網站先導計劃，為約 160 所學校的教師、學生及家長提供生涯規劃教育及升學就業資訊，並透過收集參與學校的意見，完善網站內容。網站已於 2018/19 學年開放予全港學校使用。網站內容包括 240 項涵蓋 21 個傳統及新興行業不同工種的最新職業資訊、最新的本地及外地的升學途徑資訊，以及家長於子女生涯規劃中的支援角色等參考資料。教育局正逐步完善現有的職業資訊網站，並計劃增加職業性向測驗、不同行業／工種的資訊、經濟及就業趨勢的資訊、學習歷程紀錄及網上學習等功能，期望網站能發展成一站式平台，為學生、教師及家長提供更適時及適切的資訊。

發展區域發展網絡

18. 教育局自 2016/17 學年起分階段建立「區域發展網絡」，匯聚不同持份者（包括地區校長會、家長教師會聯會及「商校合作計劃」伙伴）的力量及善用地區資源，並因應各區區情及區內學生需要，以區本形式加強教師專業發展，並就特定的事業探索主題，舉辦事業探索活動。至今，教育局已在十六³區建立「區域發展網絡」，並預期可在本學年擴展至全港各區。

加強家長教育及公眾教育

19. 除透過職業資訊網站為教師、學生及家長提供有關生涯規劃、升學及職業資訊外，我們會繼續鼓勵「商校合作計劃」伙伴機構為家長提供與行業相關的事業探索活動，讓家長了解各行各

³ 十六個地區包括港島東、灣仔、離島、大埔、北區、觀塘、西貢、九龍城、油尖旺、沙田、屯門、元朗、深水埗、黃大仙、中西區和南區。

業的運作情況及最新資訊，以期家長支持及鼓勵子女按自己的興趣及能力追尋其人生目標。

20. 為了進一步推廣支持年輕人進行生涯規劃的文化，我們由 2016 年已開展宣傳活動，包括透過不同的宣傳平台播放各行各業傑出人物專訪、在報章刊登特刊介紹學校的良好做法和舉辦學生微電影創作比賽等，各項宣傳活動均獲得好評。

檢討推行生涯規劃教育及「商校合作計劃」

21. 自 2014/15 學年以來，教育局透過調查和進行學校諮詢探訪，了解學校在推行生涯規劃教育和升學就業輔導服務方面的進展。在 2017 年，我們亦以隨機抽樣方式，選出 64 所公帑資助中學（包括特殊學校）進行另一項調查。調查對象涵蓋校長、負責推行生涯規劃教育的教師團隊和 2 100 多名中六學生。根據調查及探訪學校所得，學校推行生涯規劃教育的情況良好，學校管理層非常重視生涯規劃教育，並投放適當的資源，包括人力、資源、環境配置等，以推動生涯規劃教育。

22. 為總結推行生涯規劃教育的經驗及制定未來的發展路向，教育局於 2017 年 8 月委託香港教育大學檢討推行生涯規劃教育的成效、評估生涯規劃教育政策的實施及「商校合作計劃」對學生的裨益⁴。

主要檢討結果

學校層面

23. 整體而言，學校管理層重視生涯規劃教育，並訂定具體目標及評估方式，而生涯規劃組已具有重要行政小組的規模。學校一

⁴ 參與研究的持分者包括學校校長、升學就業輔導/生涯規劃教育主任、中三至中六學生及其家長和「商校合作計劃」機構伙伴。檢討運用的調查方式，包括問卷調查、個案分析及焦點小組訪談，採用量化及質化的資料數據。問卷調查方面，共有 155 所學校（包括 139 所主流學校及 16 所特殊學校）和 102 個「商校合作計劃」機構伙伴參加。收回問卷數目共 24010 份。個案分析方面，有 10 所學校／機構參加個案分析，包括 7 所主流學校、1 所特殊學校及 2 間機構伙伴。焦點小組訪談共舉行 30 場，總受訪人數是 138 人，出席的持份者分別來自 20 所主流學校的 114 人及來自 19 所不同伙伴機構的 24 人。

般以全校參與模式推行生涯規劃教育，而舉辦活動的種類與頻率亦有所增加。

24. **全校整體參與度增加，學校管理層重視及有信心推動生涯規劃教育。**受訪的校長及主任同意，自政府提供額外資源後，學校在推行生涯規劃教育方面有正面變化。超過八成學校以全校參與模式推行生涯規劃教育。校長認為學校對生涯規劃教育的重視程度，受訪主任認為自己對生涯規劃教育的重視及投入程度，以及他們對學校管理層重視的評價皆高。大部分受訪校長及主任皆表示有信心於未來推動全校參與模式。

25. **較寬廣的生涯規劃教育概念。**不同持份者普遍同意生涯規劃教育除了升學就業方面的認識及準備，亦應包括對人生方向、個人樂趣及正面價值觀的培育。校長、主任及家長認同上述較宏觀的生涯規劃教育概念描述。

26. **校內生涯規劃小組具規模。**現時學校的生涯規劃組普遍由 5 至 7 人或 8 至 10 人組成，分別佔整體訪問人數的四成七及三成半，從小組成員人數而言，已具有學校重要行政小組的規模。

27. **生涯規劃教育活動種類及舉辦頻率有所增加。**超過八成學校舉辦活動頻率增加。學校生涯規劃小組較以前更多與不同行政小組如課外活動組、輔導組等協作，為學生提供更多元化、更切合其發展需要的活動。受訪家長普遍指出學校較以往舉辦更多生涯規劃教育活動，並鼓勵家長參與。

28. **生涯規劃教育有具體目標及評估，並配合學生需要。**約七成學校有將生涯規劃教育列入三年學校發展計劃及學校周年計劃的關注事項中。學校逐步按學生成長及學習需要制定相關策略、課程及活動，亦有明確列出評估準則及指標。學校並正增加不同類型的生涯規劃教育活動。

教師層面

29. 調查顯示，政府提供的額外資源能有助教師推行生涯規劃教育，相關的培訓讓教師更有信心推行生涯規劃教育的活動。

30. **教師認為減輕課節有幫助**。約有八成半學校有減輕主任的課時，超過六成受訪主任認為此舉對他們開展生涯規劃教育很有幫助。

31. **聘用支援人員支援教師開展生涯規劃工作**。學校會調撥校內其他資源以支持生涯規劃教育的推行。大部分受訪校長、主任及教師都指出額外人手的重要性，故此，額外的人員如助教、支援人員等對教師開展生涯規劃教育工作，非常重要。

32. **其他教學支援**。在焦點小組訪談中得知，學校會運用資源作舉辦活動、購置外間服務、增加校園設施，如設置輔導室、添置平板電腦等，亦有用以購買職業性向測試版權等。

33. **培訓有助教師更有信心推行生涯規劃教育**。現時，生涯規劃組平均有兩位組員已接受系統培訓。透過培訓，教師比以往更有信心推行生涯規劃活動，以及為學生提供相關指導。

34. **生涯規劃主任認同較寬闊的生涯規劃觀念**。接近九成受訪主任皆同意生涯規劃教育應該包括幫助青少年尋找人生方向，認識升學就業途徑及工作世界，建立正面價值觀及可以配合個人興趣、能力及方向作出負責任的選擇。有部分主任認為生涯規劃教育應從初中開始。

學生層面

35. 整體而言，學生認同生涯規劃教育有助增加自己對個人興趣與能力、多元化升學出路及職場的認識、能掌握相關的資訊等。然而，學生對於自己參與生涯規劃活動的參與程度，評分最低。

36. **學生認同生涯規劃的重要性，但實際參與率低**。學生參與生涯規劃活動後，對自己從生涯規劃教育中所獲得的能力及信心較其他項目高。學生同意生涯規劃教育有助認識自己並為自己的未來計劃，其中包括增加自己對個人興趣與能力、多元化升學出路及職場的認識、能掌握相關的資訊等。但對於追尋及實踐夢想、評估個人生涯規劃、為未來定目標的掌握等選項的評分較低；然而，學生對於自己參與生涯規劃活動的參與程度，評分最低。

37. 教師成為學生主要的資訊渠道及尋求支援的對象。有超過七成學生指出，主要由透過教師獲得生涯規劃的資訊，並認同這是生涯規劃教育方面最有幫助的資訊渠道。與此同時，當尋求生涯規劃方面的意見及幫助時，最多學生的首選為升學及就業輔導/生涯規劃教師及班主任，其次為朋友或同學及家長。

家長層面

38. 家長對整體生涯規劃的認識增加。家長基本上認同生涯規劃的理念，亦滿意學校的生涯規劃教育。但家長的參與程度稍欠不足，大部分未能出席活動的家長或因個人原因、或因工作、或因活動性質而未能參與。

機構伙伴層面

39. 機構伙伴認同生涯規劃的概念。「商校合作計劃」下的機構伙伴對生涯規劃教育的概念表示認同，七成受訪機構伙伴表示同意或非常同意生涯規劃教育理念涵蓋升學就業規劃、職場體驗、認識人生方向、認識自己及建立價值觀等。機構伙伴樂意繼續參加「商校合作計劃」，並對計劃表示滿意。整體而言，受訪機構伙伴對「商校合作計劃」態度甚為正面，樂意支持。

40. 機構伙伴認同自己的表現。大部分受訪機構為學生舉辦講座、工作坊、參觀場地及工作體驗等活動，並認為這些活動都是成功的，其中工作體驗是最多受訪機構伙伴認為是成功的活動。

研究報告結論

41. 生涯規劃教育初見成效。校長及主任對生涯規劃教育的重視程度評價最高，他們亦認為整體教師重視生涯規劃教育。同時，校長及主任認為政府近年所提供的額外資源十分重要，有助生涯規劃教育的推行。對於「商校合作計劃」，他們的評價亦很正面。計劃甚獲學校及機構伙伴支持，學校視之為重要資源之一，得到學生及教師認同。綜合而言，學校已有明確的組織及校本政策支持生涯規劃教育，亦逐步得到校內教師、學生及家長的認同。

42. 生涯規劃教育有待加強的部分。在學生學習內容方面，學生對透過生涯規劃教育掌握應有資訊(譬如升學資料、認識行業)的

項目評分較高，但在計劃人生等高層次學習內容，評分則較低。這反映出，學校未能完全幫助學生規劃長遠人生目標。學生及家長皆認為生涯規劃重要及有幫助，但卻忙於學業及工作，故參與率偏低。主任及教師認為雖然有資源協助，但他們仍面對繁重的行政工作及人手不足等困難。

顧問建議

43. **考慮學生全人發展，以生命及價值教育為導引的生涯規劃教育概念。**顧問建議未來生涯規劃教育的發展應考慮從學生的個人素養、生命成長及價值觀為發展根基，加入生命教育、品格培育及二十一世紀技能的元素。

44. **鼓勵全校參與模式推行生涯規劃教育。**將生涯規劃理念通過管理層面、學校發展計劃、明確角色及分工等貫徹於整校推行，並邀請推行生涯規劃具成效的學校成為種子學校，建立平台，提供學校互相交流的學習機會。

45. **增加資源投放。**建議教育局可考慮除現時已經提供的額外常額教席外，在全方位學習津貼推出一段時間後，檢視運用情況及考慮是否需要增撥經常津貼，以支援學校推行連結生命教育的生涯規劃教育。鼓勵學校申請優質教育基金或其他教育基金，增加生涯規劃的資源。

46. **完善教師及家長培訓課程。**按不同行政功能及崗位的教師作分類，設計能針對他們個別需要的培訓課程，並加強準教師培訓，同時讓相關課程成為教師在職培訓的一部分，以及建立學校學習平台，組織學校成為學習社群，推動學校及教師之間的專業交流。同時報告建議提升家長對生涯規劃的相關知識及技能，包括與子女的溝通及對生涯規劃及價值觀的掌握等，有助家長與學校作更好的協調，並對多元出路有較多支持。

47. **協助學生認識多元化升學/就業。**報告建議透過結合正規課程和加強非正規課程的安排，如增加實地考察、職場體驗，加強學生對多元出路的認識。

48. **擴大「商校合作計劃」。**報告建議邀請更多不同行業的機構參與「商校合作計劃」，強化現有平台，促進學校及機構伙伴交

流資訊、分享合作經驗及安排活動，讓整個計劃可以發揮更大效益。

生涯規劃教育的未來發展重點

49. 教育局會詳細研究評估結果和建議，以優化現行措施及加強支援學校推行生涯規劃教育。初步構思的發展重點如下：

(i) **結合生命教育及品格培育的元素。**就生涯規劃教育、生命教育及品格培育的發展路向，教育會局會詳細研究及諮詢業界的意見。

(ii) **積極鼓勵全校參與模式推行生涯規劃教育。**教育局一直鼓勵學校採用全校參與的模式推行生涯規劃教育。現時，我們設有專業發展學校，支援其他學校推行生涯規劃教育。我們會考慮進一步擴大專業發展學校/種子學校的數目，向學校推廣全校參與模式良好經驗。

(iii) **鼓勵學校善用資源。**當「生涯規劃津貼」轉為常額教席，學校須指派升學就業輔導主任帶領學校提供全面的生涯規劃教育及升學就業輔導。教育局鼓勵學校運用新增的「全方位學習津貼」，以籌辦相關的生涯規劃教育活動；並擴闊網絡，連結校內外持份者或伙伴，支援學生進行生涯規劃。

(iv) **加強教師和家長培訓。**教師培訓方面，教育局會定期檢視教師在生涯規劃教育方面的培訓需要，並引入新專題和範疇。除了有系統的教師培訓課程外，我們會按學校及教師需要舉辦各類專題研討會。教育局亦會繼續透過「區域發展網絡」建立學習圈，促進教師的專業交流。有關家長培訓方面，除透過「商校合作計劃」外，我們會鼓勵學校按家長需要舉辦講座，讓他們認識生涯規劃教育的重要性及家長在當中的角色；此外，我們亦會繼續發展職業資訊網站，為家長提供不同的升學及就業資訊，讓他們更有效地支援子女。

(v) **協助學生多元化升學及就業。**教育局會逐步完善現有的職業資訊網站，並計劃發展成一站式平台，為學生、教師及家長提供行業及多元出路的資訊。此外，我們計劃會於 2020/21 學年加入賽馬會「鼓掌·創你程計劃」網上平台的資料，包括學

生的學習歷程紀錄、職業性向評估工具和教師網上學習。期望優化後的網站能夠進一步協助使用者尋找及處理生涯規劃相關資訊。此外，我們會繼續舉辦升學講座為學生提供不同的升學及就業資訊，加強他們對多元出路的認識。

(vi) **持續推動「商校合作計劃」**。教育局會積極物色和邀請不同行業的機構加入「商校合作計劃」，成為計劃的伙伴。與此同時，本局會透過網上平台，促進學校及機構伙伴交流資訊、分享合作經驗及安排活動，讓整個計劃可以發揮更大效益。

(vii) **加強公眾教育和匯聚主要持份者支持生涯規劃教育**。儘管學校推行生涯規劃教育初見成效，我們仍需持續推動，促進範式轉移，令社會大眾支持生涯規劃教育。教育局會通過不同途徑，加強公眾及家長教育，並會進一步鼓勵各個專業、行業及其他組織，以不同方式支持學校推行生涯規劃教育。我們期望社會不同界別的人士可為學生提供事業探索機會、擔當學生的生涯規劃導師、與學生分享寶貴的工作經驗等不同方面作出貢獻。

徵詢意見

50. 請委員察悉上文第 3 至 49 段所述有關推行生涯規劃教育的最新情況，以及檢討生涯規劃教育和「商校合作計劃」的顧問研究結果、建議及初步構思的生涯規劃教育未來發展重點。

教育局
2019 年 4 月