資料文件

教育事務委員會

教育發展基金資助的校本專業支援計劃

目 的

本文件匯報由教育發展基金（基金）資助的校本專業支援計劃（計劃）在2017/18學年的進展。

背 景

2. 在2004年7月，立法會財務委員會通過撥款5.5億元設立基金，由2004/05學年起首五年提供多元化的校本專業支援計劃，幫助學校提升能力，推動各項教育改革措施。每年，我們均向立法會教育事務委員會呈交基金的進展報告，並在2009年6月通知委員將基金的期限延長至2012/13學年。在2012年1月，立法會財務委員會通過為基金注資5.5億元，在2012/13至2016/17五個學年繼續提供校本專業支援計劃，以推動學校在不同範疇的工作上持續求取進步，並在教育改革措施下作出相應的調適。在2016年1月，我們已向立法會教育事務委員會呈交由基金資助的計劃在2014/15學年的進展報告，以及2016/17 學年後的路向，包括延長基金的運作至2018/19學年完結（請參閱CB(4) 529/15-16(01)號文件）。同年4月，我們已告知立法會財務委員會將延長基金的運作至2018/19 學年完結，以便運用基金餘款，繼續為學校提供校本專業支援，盡量擴大計劃的成效（請參閱FCRI(2016-17)1）號文件）。

3. 自基金設立後，透過以下五項計劃，支援學校及教師，包括：

(i) 校長支援網絡 - 借調經驗豐富的校長或延聘退休校長，為夥伴校長提供同儕支援，藉着不同模式的專業交流活動，提升他們的領導能力；

(ii) 學校支援夥伴（借調教師）計劃 - 借調資深的教師參與不同主題或學習領域的項目，為其他學校的教師提供校本支援，並建立專業交流平台，提升專業能力；

(iii) 專業發展學校計劃 - 委任具良好教學實踐經驗及分享文化的學校為專業發展學校。每所專業發展學校就特定的教學主題，為兩至三所夥伴學校提供支援服務，並藉着各類交流活動，提升學與教的效能；

(iv) 大學 － 學校支援計劃 - 委託大學為學校提供多元化的校本專業支援服務，結合具研究基礎的教學法和課堂實踐，以照顧學校的發展需要；以及

(v) 同儕參與校外評核 - 邀請資深在職校長和教師在校外評核隊伍中擔任外評人員，藉此提升其自評能力，從而獲得持續的改進。

4. 「教育發展基金諮詢委員會」自2004年8月成立，為基金的運作和計劃的推行提供意見，成員包括學校議會代表、前線教師、校長、學者和社會人士。此外，教育局成立了一個跨分部的工作小組「學校發展核心小組」，定期檢視和監察各項計劃的推行情況。

5. 我們每年會透過問卷調查及/或焦點面談評鑑計劃的成效，評鑑結果顯示參與計劃的學校滿意所提供的校本支援，而這些計劃能配合學校的期望及需要。此外，校本專業支援計劃為學校的發展帶來正面影響，包括:

(i) 在學校層面，更能理順和結合各項措施的推行，以延續及深化教育/課程改革的影響，尤其是在學與教方面；
(ii) 提升教師的專業能力以帶領及延續改革措施；以及
(iii) 支援學生學習及發展他們的潛能。

最 新 進 展

6. 在過去十四年，基金共撥出約10億6千7百萬元，為學校提供8,997項支援服務。在2017/18學年，受惠於不同計劃的學校佔全港中學、小學、特殊學校及幼稚園的百分比，分別約為50.8%、49.1%、50%及11.6%。自 2004/05學年起，獲計劃支援的學校數目臚列於附件一。在2017/18學年，學校所提供的五項支援計劃的概況載於附件二。

7. 截至2018年8月，基金現金結餘約為1億3千2百萬元。計劃的支出及每學年終結時基金的現金結餘狀況，載於附件三。

徵 詢 意 見

8. 請各委員閱悉校本專業支援計劃的進展。

教育局
2018 年 12 月

附件一

接受教育發展基金資助計劃的學校數目

	2004/05 學年			2005/06 學年			2006/07 學年			2007/08 學年				2008/09 學年			
	中學	小學	特殊學校	中學	小學	特殊學校	中學	小學	特殊學校	中學	小學	特殊學校	幼稚園*	中學	小學	特殊學校	幼稚園*
參與的學校數目及佔所屬學校類別的百分比	165 (35.7%)	108 (16.3%)	10 (16.1%)	228 (48.6%)	216 (35.2%)	20 (32.3%)	218 (46.1%)	246 (43.9%)	21 (34.4%)	170 (36.2%)	220 (41.0%)	15 (25.0%)	48 (4.9%)	170 (36.5%)	196 (38.1%)	14 (23.3%)	87 (8.7%)
總數	**283**			**464**			**485**			**453**				**467**			

	2009/10 學年				2010/11 學年				2011/12 學年				2012/13 學年				2013/14 學年			
	中學	小學	特殊學校	幼稚園*	中學	小學	特殊學校	幼稚園*	中學	小學	特殊學校	幼稚園*	中學	小學	特殊學校	幼稚園*	中學	小學	特殊學校	幼稚園*
參與的學校數目及佔所屬學校類別的百分比	204 (44.1%)	204 (41.4%)	19 (31.7%)	98 (10.2%)	168 (36.2%)	195 (40.4%)	31 (51.7%)	111 (11.7%)	185 (38.7%)	222 (47.9%)	26 (43.3%)	76 (7.9%)	214 (46.3%)	220 (45.5%)	14 (23.3%)	132 (14.1%)	181 (39.3%)	221 (46.2%)	18 (30%)	129 (13.6%)
總數	**525**				**505**				**509**				**580**				**549**			

	2014/15 學年				2015/16 學年				2016/17 學年				2017/18 學年			
	中學	小學	特殊學校	幼稚園*	中學	小學	特殊學校	幼稚園*	中學	小學	特殊學校	幼稚園*	中學	小學	特殊學校	幼稚園*
參與的學校數目及佔所屬學校類別的百分比	236 (51.3%)	223 (46.7%)	41 (68.3%)	148 (15.3%)	201 (44.1%)	227 (47.3%)	30 (50%)	121 (12.5%)	212 (46.5%)	216 (45%)	32 (53.3%)	96 (9.7%)	231 (50.8%)	235 (49.1%)	30 (50%)	117 (11.6%)
總數	**648**				**579**				**556**				**613**			

* 包括幼稚園及幼稚園暨幼兒中心

附件二

2017/18 學年校本專業支援計劃的進展

I. 校長支援網絡

策略	借調經驗豐富的校長或延聘退休校長為夥伴校長提供同儕支援，讓校長建立互動的專業分享社群，並藉着不同模式的專業交流活動，提升校長的領導能力。
進展	➢ 在「夥伴校長支援網絡」項目下，邀請了八位資深的退休校長在2018年1月至4月期間舉行「校長成功之路講座系列」，分享他們作為學校領導人的實踐經驗。 ➢ 為提升中層管理人員的領導能力，分別在七個分區（包括元朗、北區、中西區、南區、大埔、深水埗及黃大仙）舉辦了12場「中層管理人員學習網絡」工作坊，以提升中小學副校長及主任級教師在學校行政及發展方面的能力。專題工作坊主題包括「有效溝通，人和政通」、「正文化，可塑造」、「領導與發展—培育我們的接班人」及「課程領導與STEM教育[1]」。 ➢ 各場工作坊內容包括理論，並透過真實個案討論，分享經驗。
受惠者數目	約有 687人（包括中小學及特殊學校和幼稚園的校長、副校長及主任級教師）。
累計支出 (2004 /05學年至2017/18學年)	約1千萬元[註]

II. 學校支援夥伴（借調教師）計劃

策略	學校支援夥伴計劃（本地） ➢ 以全職或部分時間借調資深本地教師參與不同主題或學習領域的項目，為其他學校的教師提供校本支援，並建立專業交流平台。

[1] 科學、科技、工程及數學教育

	➢ 本地中小學英文科教師赴內地參加協作計劃以促進專業交流。 <u>學校支援夥伴計劃（內地）</u> ➢ 本地教師與內地的專家教師進行各項交流計劃以提升專業能力。
進展	<u>學校支援夥伴計劃（本地）</u> ➢ 84位借調教師參與26項夥伴計劃，包括支援各學習領域、通識教育科、照顧學生的多樣性、電子學習、支援小班教學、支援少數族裔學生及有特殊教育需要的學生等。 ➢ 兩位本地英文科教師透過「香港教師赴內地交流協作計劃」赴內地參加為期五周的專業協作活動。參與計劃的內地學校教師亦獲邀來港一周，探訪本地學校及與教師交流。計劃分別在有關的內地城市及香港舉行了分享會。 <u>學校支援夥伴計劃（內地）</u> ➢ 38位內地專家教師獲邀參與「內地與香港教師交流及協作計劃」，與本地學校的教師進行夥伴協作或發展校本學與教資源，分享在中小學的中國語文、普通話和數學科，以及中學的科學科和人文學科學與教方面的經驗。在幼稚園教育的協作計劃則涵蓋促進兒童的體能與健康及組織多元化藝術活動。 ➢ 為讓更多學校受惠，在小學組成區本網絡，以促進小學在數學科學與教方面的發展。
受惠者數目	<u>學校支援夥伴計劃（本地）</u> ➢ 84位借調教師透過計劃，為265所學校，包括145所中學、101所小學及19所特殊學校提供校本支援。 ➢ 另有兩位本地英文科借調教師透過「香港教師赴內地交流協作計劃」與內地小學協作，提升其專業能力。同時，本地英文科教師亦透過參與全港分享會而獲益。

	學校支援夥伴計劃(內地) ➢ 77 所學校(包括4所中學、25所小學及48所幼稚園)獲得38位內地教師提供的密集式校本支援或共同發展的校本學與教資源。 ➢ 另有20所小學透過四個區本網絡，獲得其中8位內地數學教師就數學科的學與教提供支援。
累計支出 (2004 /05學年至2017/18學年)	約4億3千8百萬元[註]

III. 專業發展學校計劃

策略	具良好教學實踐經驗及分享文化的學校獲委任為專業發展學校。各專業發展學校就特定的教學主題，與兩至三所夥伴學校建立網絡，藉着各類交流活動，促進互動的協作文化，提升學與教的效能。
進展	31所專業發展學校(包括16所中學、13所小學及2所特殊學校)提供支援服務，範疇涵蓋多個科目及主題，包括中國語文、數學、常識、中國歷史、通識教育科、STEM教育、照顧學生學習的多樣性、價值觀教育、生涯規劃，以及支援非華語學生及有特殊教育需要的學生等。
受惠者數目	87所夥伴學校（包括42所中學、38所小學及7所特殊學校）。
累計支出 (2004 /05學年至2017/18學年)	約1億1千2百萬元[註]

IV. 大學－學校支援計劃

策略	委託大學為學校提供多元化的校本專業支援服務，結合具研究基礎的教學法和課堂實踐，以照顧學校的發展需要。

進展	以下十個大學－學校支援計劃為幼稚園、小學、中學及特殊學校提供支援： 幼稚園: (1) 遊戲・學習・成長 (2017-2019)（香港中文大學 大學與學校夥伴協作中心） (2) 幼兒成長：從遊戲開始 (2017-2019) （香港浸會大學持續教育學院幼兒及基礎教育部） 幼稚園及小學: (3) 銜接與成長：高效能多元文化中文學習 (2017-2019) （香港大學教育學院中文教育研究中心） 小學: (4) 小學非華語學生數學的學與教支援計劃 (2017-2019)（香港大學教育學院數學與科學部） 中學: (5) 思動計劃+ (2017-2019) （香港大學精神醫學系） 小學及中學: (6) 優質學校改進計劃：透過全面提升評估素養優化學生學習進程 (2017-2019)（香港中文大學教育學院香港教育研究所） (7) 提升中小學教師的「評估素養」(2017-2019) （香港大學教育學院英國語文部） (8) 促進以自主學習開展STEM教學創新的多層領導網絡 (2017-2019)（香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心）

	(9) 透過自主學習推動STEM教育 (2017-2019) （香港大學電子及電機工程學系電子學習發展實驗室） (10) 利用自主學習作為高小及中學階段實踐STEM教育的策略 (2017-2019) （香港教育大學科學與環境學系）
受惠者數目	共有206所學校，包括52所中學、84所小學、1所特殊學校及69所幼稚園。
累計支出 (2004 /05學年至2017/18學年)	約4億9千9百萬元[註]

V. 同儕參與校外評核

策略	邀請資深在職校長和教師在校外評核隊伍中擔任外評人員，藉此提升其自評能力，從而獲得持續的改進。
進展	繼續延聘校長、副校長及主任級教師，參與在2009/10學年起在中小學和特殊學校開展的校外評核工作。
受惠者數目	在2017年9月至2018年6月，教育局邀請了來自36所中學、46所小學及10所特殊學校，共92位外評人員參與校外評核。
累計支出 (2004 /05學年至2017/18學年)	約8百萬元[註]

[註]以四捨五入計算，調整至最接近的百萬元。

附件三

校本專業支援計劃的支出及每學年完結時基金的現金結餘

校本專業支援計劃的支出及累計支出

	（港幣百萬元）															
學年(9 月至 8 月)	**2004/05 (實際支出)**	**2005/06 (實際支出)**	**2006/07 (實際支出)**	**2007/08 (實際支出)**	**2008/09 (實際支出)**	**2009/10 (實際支出)**	**2010/11 (實際支出)**	**2011/12 (實際支出)**	**2012/13 (實際支出)**	**2013/14 (實際支出)**	**2014/15 (實際支出)**	**2015/16 (實際支出)**	**2016/17 (實際支出)**	**2017/18 (未經審計)**	**2004/05 至 2017/18 (累計支出)**	**2018/19 (預算)**
校長支援網絡	2.29	0.99	0.75	0.86	1.42	1.46	0.32	0.86	0.52	0.08	0.08	0.11	0.13	0.17	10.04	0.36
學校支援夥伴（借調教師）計劃	1.08	9.43	22.20	25.89	31.77	23.01	28.35	28.14	36.27	50.00	47.96	45.02	43.36	45.39	437.87	70.75
專業發展學校計劃	1.60	1.56	4.68	2.37	4.99	7.58	6.22	6.08	5.55	13.46	8.82	14.34	22.07	12.35	111.67	9.29
大學－學校支援計劃	20.20	24.16	37.10	63.70	30.75	55.49	30.15	23.83	29.72	29.08	42.33	32.22	60.32	19.45	498.50	33.14
同儕參與校外評核	0.51	0.66	0.78	0.51	0.35	0.76	0.69	0.37	0.64	0.59	0.90	0.46	0.52	0.53	8.27	0.61
教育發展基金「校本專業支援計劃」顧問檢討	0.00	0.00	0.00	0.18	0.37	0.37	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.92	0.00
總數	**25.68**	**36.80**	**65.51**	**93.51**	**69.65**	**88.67**	**65.73**	**59.28**	**72.70**	**93.21**	**100.09**	**92.15**	**126.40**	**77.89**	**1067.27**	**114.15**

每學年完結時教育發展基金的現金結餘

	（港幣百萬元）														
學年(9 月至 8 月)	**2004/05 (實際)**	**2005/06 (實際)**	**2006/07 (實際)**	**2007/08 (實際)**	**2008/09 (實際)**	**2009/10 (實際)**	**2010/11 (實際)**	**2011/12 (實際)**	**2012/13 (實際)**	**2013/14 (實際)**	**2014/15 (實際)**	**2015/16 (實際)**	**2016/17 (實際)**	**2017/18 (未經審計)**	**2018/19 (預算)**
起始時的現金結餘	0.00	535.45	505.63	457.05	379.61	316.40	229.49	165.62	662.32	598.46	512.61	419.03	330.57	207.35	131.77
收入															
基金注資	550.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	550.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
利息	11.13	6.98	16.93	16.07	6.44	1.76	1.86	5.98	8.84	7.36	6.51	3.69	3.18	2.31	1.15
支出															
「校本專業支援計劃」的支出	(25.68)	(36.80)	(65.51)	(93.51)	(69.65)	(88.67)	(65.73)	(59.28)	(72.70)	(93.21)	(100.09)	(92.15)	(126.40)	(77.89)	(114.15)
現金結餘 (至 8 月底)	**535.45**	**505.63**	**457.05**	**379.61**	**316.40**	**229.49**	**165.62**	**662.32**	**598.46**	**512.61**	**419.03**	**330.57**	**207.35**	**131.77**	**18.77**