

2019年3月11日立法會資訊科技及廣播事務委員會

議程 V. 中學 IT 創新實驗室

立法會(教育界)葉建源議員

增加中學資訊科技資源 需有完整發展計劃

甲. 背景

政府在財政預算案中提出為鼓勵學校推行科普教育，建議動用 5 億元，在現行的「中學資訊科技增潤計劃」下，未來三個學年（2019/20 學年至 2021/22 學年）向每所中學提供一百萬元，讓學校設立「IT 創新實驗室」，添置所需的資訊科技設備，以及支付相關活動的開支等，培養學生有關資訊科技的知識基礎。

乙. 新資源乏持續性

隨着 STEM（科學、技術、工程及數學）教育的重要性愈益增加，創新及科技局（創科局）從希望發展創科，增撥資源的出發點值得被肯定。然而政府公布建議後，不少學校校長及教師反映，即使政府當局提供資助，在人手緊絀，教師相關培訓未必足夠的情況下，額外增加的創科資源，只是在教師沉重非常的教擔百上加斤，首當其衝的必然是理科教師。

現時的 STEM 教育並非一個單獨的科目，由校本決定將相關元素融入原本便緊湊的常規課程中，又或以課外活動形式推行，在欠缺教育局的教學指引下，各個學校發展 STEM 的步伐差異很大。

例如政府在 2016/17 學年向中學發放一筆過 20 萬元津貼，採購相關資源或舉辦與 STEM 相關的活動等；學校另可額外申請優質教育基金最多 200 萬元的「公帑資助學校專項撥款計劃」等，用於發展 STEM 教育，結果是在有限的人手下，教師需要花大量時間及精神構思及計劃如何善用新資源。

但教師培訓是否足夠呢？不少教師本身未必具有相關知識，例如如何使用 3D 打印機和激光切割機，又或編寫程式等，學校必須尋求「外援」。教育局雖然設立了 STEM 教育中心，舉辦不同活動支援教師，現實是教師得另外抽時間到中心上課。為數不少的學校傾向選用坊間的 STEM 套餐，但由於相關 STEM 津貼不屬經常開支，最後仍是演變成課外活動，以及購買硬件為主，難以持續推行 STEM 教育。

丙. STEM 教育需有完整規劃

日前創科局就中學 IT 創新實驗室提供的文件，仍是將學習資訊科技當成一個課外活動，備擬的內容亦相對較簡單。要有效發展中學的資訊科技教育，除增加津貼外，必須有完整規劃及相關人才培訓。就此，本人有以下建議：

1. 單靠增加津貼並非一個長期發展資訊科技教育的方法，政府需要一個完整規劃，包括課程、師資及輔助人手等配套。本人要求政府在未來的財務委員會會議上，就相關方面提出整個規劃措施，令 IT 創新實驗室發揮其預期功能。
2. 在輔助人手方面，政府在 2017/18 學年起提供的「資訊科技人員支援津貼」，讓學校聘請專業人員，但津貼額不足以支援持續的人手編制和發展。有關當局應落實資訊科技統籌員的常額職級制度，提高挽留校內資訊科技人員的吸引力。
3. 為讓學校能安心計劃及推行更長遠的 STEM 教育，本人要求政府在未來的財務委員會會議上，交待三年資助期後會否有後續安排。

2019 年 3 月 10 日