

香港特別行政區立法會

教育事務委員會訪問團

前往芬蘭進行職務訪問的報告

2019 年 9 月 8 至 14 日

目錄

章節	段
1 引言	1.1 – 1.6
2 芬蘭教育制度概覽	2.1 – 2.14
3 管治及行政	3.1 – 3.13
4 訪問及交流	4.1 – 4.38
5 總結觀察所得	5.1 – 5.22

鳴謝

簡稱

訪問開支

附錄

I 訪問行程

II 訪問團曾會晤的組織及人士名單

參考資料

第 1 章 —— 引言

報告目的

1.1 立法會教育事務委員會("事務委員會")訪問團於 2019 年 9 月 8 日至 14 日訪問芬蘭，考察該國的教育制度。本報告闡述訪問團的主要考察結果及觀察所得。

訪問背景及目的

1.2 事務委員會的職責是監察及研究與教育有關的政府政策及公眾關注的事項。

1.3 學生承受沉重學業壓力的問題備受公眾廣泛關注，立法會議員一直促請政府當局採取具體措施，包括檢討教育制度，以釋除這方面的疑慮。鑒於不少專家均指出，芬蘭的教育制度屬全球前列，事務委員會因此認為，值得前往芬蘭進行職務訪問，以親身了解芬蘭的教育制度、研究芬蘭的教育方針如何讓學生愉快學習之餘又能提供多元出路，以及與芬蘭政府和參與制訂及推行教育政策的有關各方交流。

訪問團成員

1.4 訪問團包括以下成員：

事務委員會委員

葉建源議員

(2018-2019 年度會期事務委員會主席兼訪問團團長)

鄭泳舜議員, MH, JP

(2018-2019 年度會期事務委員會副主席兼訪問團副團長)

田北辰議員, BBS, JP

張超雄議員

陳凱欣議員

非委員的議員

葛珮帆議員, BBS, JP

謝偉銓議員, BBS

1.5 總議會秘書黃安琪女士及高級議會秘書伍靄雯小姐隨同訪問團進行訪問。

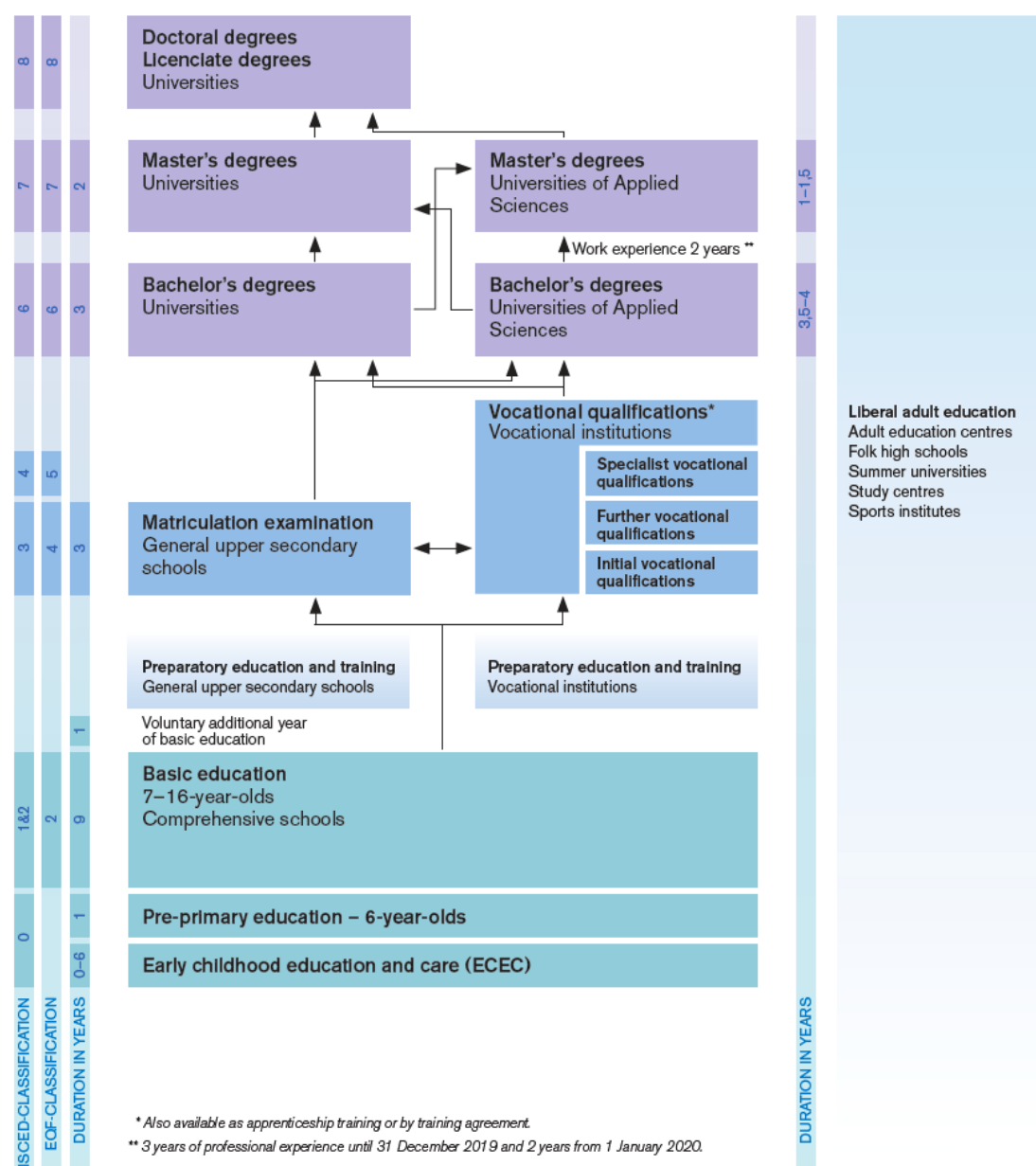
訪問行程

1.6 訪問團於 2019 年 9 月 8 日至 11 日訪問芬蘭首都赫爾辛基，並於 2019 年 9 月 11 日至 14 日訪問芬蘭北部最熱門的升學城市奧盧。訪問行程和訪問團曾會晤的機構及人士名單分別載於**附錄 I 及 II**。

第 2 章 —— 芬蘭教育制度概覽

2.1 本章概述芬蘭的教育制度。芬蘭的教育制度涵蓋幼兒教育及照顧服務("幼教服務")、學前教育、基礎教育、高中教育及高等教育。與此同時，芬蘭亦提供林林總總的成人教育，包括由基礎教育至高等教育，以及職業培訓等多種不同選項。

圖 2.1 芬蘭的教育制度(2019 年 9 月)



資料來源：教育及文化部

2.2 在芬蘭，為確保人人皆享有平等的教育機會，由學前教育至高等教育皆學費全免，而接受學前及基礎教育的學童更可獲免費提供教科書、午飯及往返學校交通。高中生可享免費午飯，而高等教育學生的在校餐食則獲國家津貼。此外，當地設有一套完善的助學金及貸款制度。入讀高中學校、職業培訓學校及高等教育院校的全日制學生可申請學生資助。

幼兒教育及照顧服務

2.3 家長可自行決定是否讓其 0 至 5 歲的子女接受幼教服務。¹ 幼教服務涵蓋照顧、教育和教學(即所謂"教育及照顧("Educare")"模式)，藉以支援兒童的均衡成長、發展、學習和身心健康。"寓學習於遊戲"是芬蘭教育制度中不可或缺的元素。

2.4 芬蘭政府透過"以中心為本"的幼兒教育工作，以及"以家庭為本"的日間託兒工作，以提供或安排幼教服務。地方政府負責透過日間託兒中心提供幼教服務，並負責監管這類服務的質素。日間託兒中心根據家長收入、家庭成員人數和服務時數釐定適度的收費。當地亦設有私營幼教服務，收費由服務提供者自行釐定。芬蘭政府於 2018 年推出一項先導計劃，於 2018 年至 2020 年間，為 12 400 名 5 歲兒童(佔 20%)免費提供半日制幼教服務，初步撥款為 500 萬歐羅(4,600 萬港元)。

學前教育

2.5 當兒童年滿 6 歲，他們會接受一年強制的免費學前教育。除學前教育外，如父母均須上班或上課，其子女亦可同時接受幼教服務。學前教育的目標，是協助兒童掌握各項在成長、發展和學習過程中必須具備的技能。

2.6 地方政府在幼教服務中心及學校開辦學前教育。學前教育的上課時間一般是星期一至五，每天 4 小時。在課堂上，教師不會直接傳授知識，而是讓兒童透過實踐及遊戲學習。除大量遊戲時間和戶外活動外，兒童亦會在學校學習一些實用技能，例如認識字母。

¹ 雖然接受幼教服務與否純屬自願性質，但在 2016 年，3 至 5 歲兒童接受幼教服務的比率約達 80%。

基礎教育

2.7 所有 7 至 16 歲的學童均須接受 9 年強制的免費基礎教育(即一至九年級)。學生亦可選擇自願修讀多一年的基礎教育課程，為升讀高中課程作更好的準備。基礎教育由綜合型學校(**comprehensive schools**)提供，綜合型學校分三類，即開辦一至六年級課程的小學、開辦七至九年級課程的初中學校，以及開辦一至九年級課程的聯合綜合型學校(**joint comprehensive schools**)。

2.8 基礎教育由地方政府舉辦，目標是支援學生成長，使學生成為仁德兼備的社會棟樑，並向其灌輸日常生活的知識和技能。學校並不會篩選學生，每名學生均獲派入讀最就近其住所的學校。學生上課時數隨年級遞增，較低年級學生每星期的上課時數一般約為 20 小時。在基礎教育階段，學生無須應考任何全國考試或測驗。

高中教育

2.9 學生在完成 9 年強制基礎教育後，即符合資格接受高中教育。雖然高中教育並非強制性質，但超過 90%的學生會在完成基礎教育後隨即展開其高中課程。至於收生準則方面，主要以學生在綜合型學校的整體表現為依據。

2.10 高中教育採用雙軌制，涵蓋一般教育及職業教育，以單元教學架構運作，而非按指定級別教授。一般高中學校提供全人教育，修畢課程後不會獲頒授任何專業資格。視乎學習進度，學生可於 3 至 4 年內完成一般高中教育。課程完結時，學生一般會參加全國大學入學資格考試(**national matriculation examination**)，考取大學的基本入學資格。

2.11 職業教育及培訓則較為實用，並以滿足勞工市場的需要來設計。職業資歷課程的修業期約為 3 年，當中包括在工作場所接受至少半年的在職學習或接受在職見習培訓。其後，學生可繼續升學，修讀"進階職業培訓資歷"或"專門職業學科學位"。鑒於高中教育採用單元教學架構，學生可同時修讀一般高中教育及職業教育及培訓的課程。

高等教育

2.12 芬蘭的大學和職業技術大學(universities of applied sciences)為學生提供高等教育。由於芬蘭只有 14 所大學及 25 所職業技術大學，學位名額有限。雖然全國大學入學資格考試屬高等教育的一般入學資格考試，但各大學和職業技術大學均各自設有收生入學試。

2.13 大學兼具教育及研究兩大功能，並可頒授博士學位。大學學士學位課程的修業期一般為 3 年，碩士學位則為兩年。

2.14 職業技術大學提供較實用的課程，以助學生畢業後投身專業工作。職業技術大學學士學位課程的修業期一般為 3.5 至 4 年。學生在取得職業技術大學的學位後，具備至少 3 年工作經驗者可申請修讀職業技術大學的碩士課程。

第 3 章 —— 管治及行政

3.1 本章概述芬蘭教育的行政及管治事宜。訪問團曾到訪教育及文化部(Ministry of Education and Culture)、芬蘭國家教育機構(Finnish National Agency for Education)、芬蘭議會及奧盧市政府(City of Oulu)，以期了解芬蘭教育政策的制訂和推行情況。

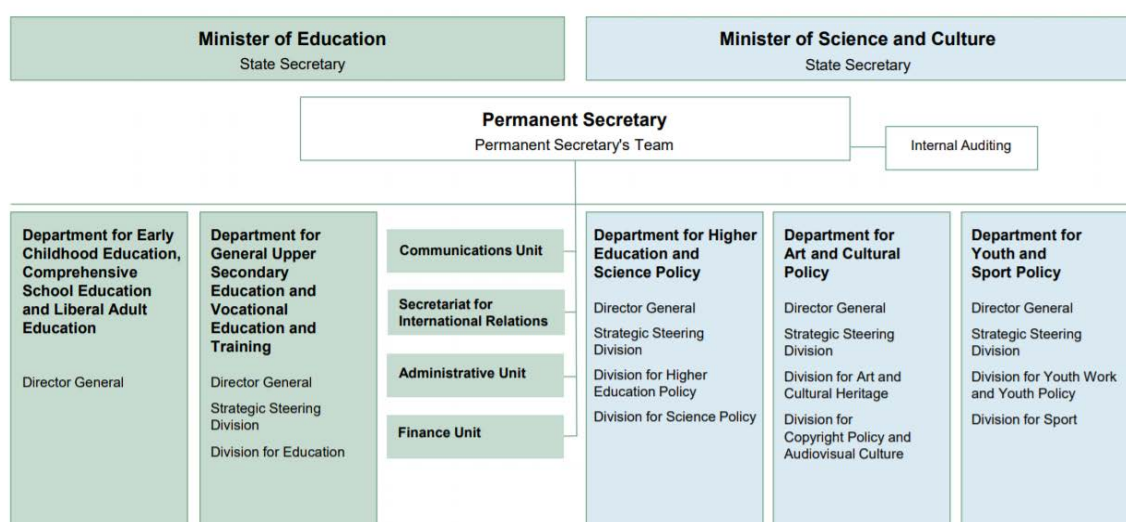
全國層面

3.2 芬蘭的教育制度以下放權力的原則作為管治基礎。雖然教育政策由教育及文化部制訂，並由芬蘭國家教育機構負責推行，但地方政府享有高度自主權，並肩多方面的責任。

教育及文化部

3.3 芬蘭的教育政策由議會和政府共同訂立。教育及文化部是對所有公帑資助教育負責的最高政府機關，其首長為教育部長和科學及文化部長。教育及文化部亦負責草擬有關教育的法例，並為政府擬備該部在國家財政預算中所佔的開支。以在國家財政預算所佔份額而言，教育及文化部屬芬蘭第三大部門。訪問團很高興與教育部秘書長 Minna KELHÄ 女士和她的同僚會面。

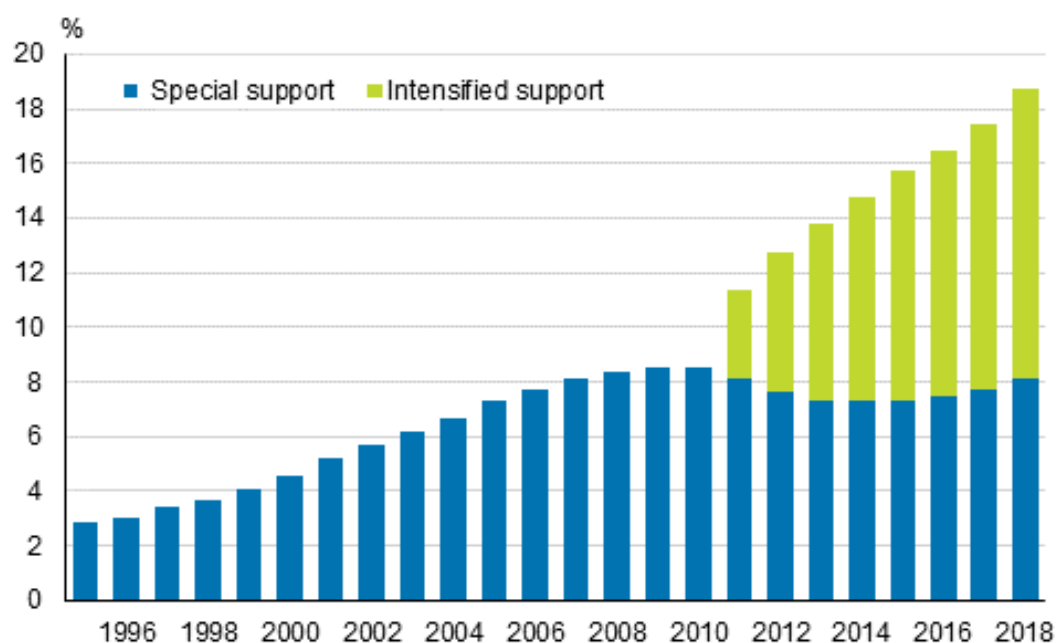
圖 3.1 教育及文化部的組織架構



資料來源：教育及文化部

3.4 訪問團得悉，芬蘭教育政策的主要原則，是確保人人皆享有接受優質教育及培訓的平等機會，而不論其社會經濟背景。為協助及引導學生在學習上有優良表現，所有接受強制教育的學生在校內均可得到指導及支援。芬蘭亦為有特殊教育需要的學生提供特殊教育。訪問團成員注意到，芬蘭較廣泛地定義有特殊教育需要的學生：不單涵蓋感官殘障及智力障礙等殘疾情況，同時也包括在讀寫、數學及外語方面有學習困難的學生。為有特殊教育需要學生提供的教育支援以教學評估為基礎分為 3 級：一般支援、深入支援及特別支援(按學生所需額外支援的程度以遞增)。

圖 3.2 1995 年至 2018 年接受深入或特別支援的綜合型學校學生佔綜合



資料來源：芬蘭統計局(Statistics Finland)

3.5 在芬蘭，大部分學生均接受主流教育，若有學生的需要未能在主流教育下獲得充分照顧，這些學生便會入讀特殊學校。教師特別着重及早識別的工作，以期因應學生的個別情況，在學生的情況變差前，盡早提供所需的個別支援，並致力解決學生所面對的問題。為支持這方面的工作，每所學校都設有學生福利小組，成員包括教師、學校護士、學校心理學家、學生輔導員及校長。學生福利小組定期開會，分享資訊，以及討論並盡快處理有關學生的各項事宜。



訪問團與教育及文化部的代表會晤



訪問團與教育及文化部的代表會晤後合照

芬蘭國家教育機構

3.6 芬蘭國家教育機構屬全國發展機構，與教育及文化部緊密合作，採用全國核心課程的模式，為幼兒、學前、基礎、高中、

成人教育及培訓訂定教育目標、內容及方法。芬蘭國家教育機構的重點工作包括：擬備芬蘭的全國核心課程和資歷要求；支援實證為本的政策制訂工作及教育政策的改革和發展工作；為教育工作者和學生提供服務；以及在芬蘭推廣國際化的工作。

3.7 訪問團對芬蘭的全國核心課程最感興趣。芬蘭國家教育機構表示，政府訂定幼兒教育、基礎教育及高中教育的總體目標，以及所教授科目的時數分布。芬蘭國家教育機構根據該等總體目標訂定不同科目須達致的目標、核心內容及評核準則，並將之載入全國核心課程。



訪問團訪問芬蘭國家教育機構

3.8 基礎教育的核心課程旨在讓每名學童皆可在綜合型學校完成 9 年學業，重點是讓學童愉快學習和自行探索。除傳統課堂外，當地學校安排較多課堂在戶外進行，又會經常舉行校外活動，例如參觀博物館和不同機構等。核心課程的另一特色，是規定每個學年須包含最少一個跨學科學習單元，即一個主題明確並結合不同科目內容的課業或課程，而學生須循不同科目的觀點研習所選定的主題。此外，該課程亦重點培養學生必須擁有的 7 種橫向共通能力，以應對世界瞬息萬變所帶來的各種挑戰。這 7 種橫向共通能力包括：思考與學會學習的能力；文化素養、互動與自我表達的能力；自我照顧及日常生活技能；多元素養；運用資

訊及通訊科技的能力；職場生活能力和企業家精神；以及參與和建構可持續未來的能力。



訪問團致送紀念品予芬蘭國家教育機構

芬蘭議會

3.9 芬蘭議會就法例、撥款及政策作決定。芬蘭議會轄下有 16 個常設特別委員會(包括教育及文化委員會(Education and Culture Committee))，透過舉行專家聽證會及辯論，審議政府法案、立法措施、政府報告及其他事宜。



芬蘭議會



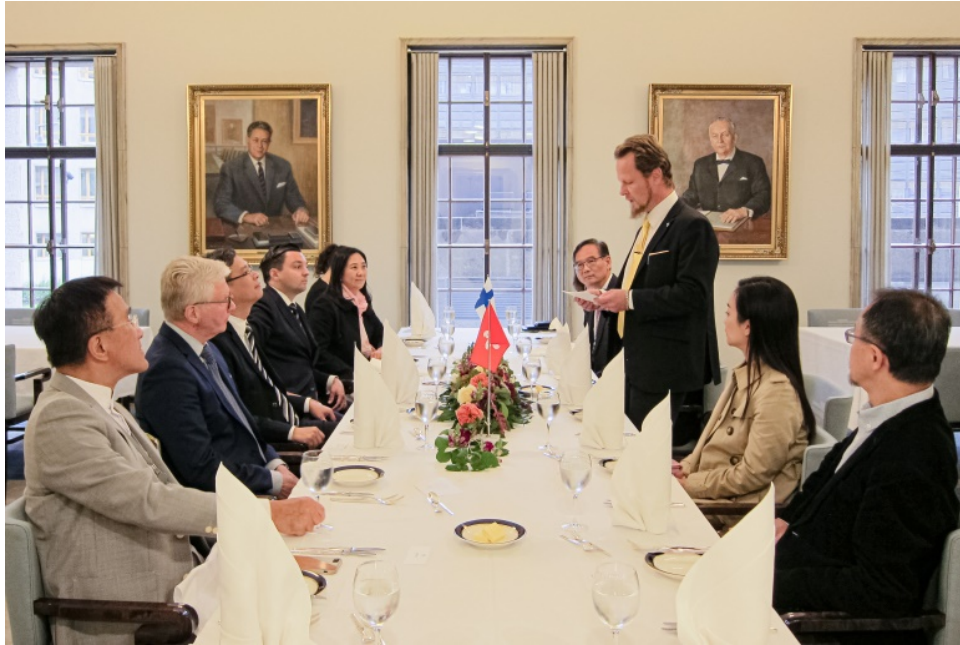
訪問團與教育及文化委員會交換意見



訪問團致送紀念品予教育及文化委員會

3.10 訪問團與教育及文化委員會的委員會晤。該委員會負責處理屬教育及文化部職權範圍內的事項，包括教育、培訓、科學、藝術、文化活動、體育、青年工作、版權及學生資助。訪問團成員察悉，芬蘭制訂了若干規管教育制度的法例，例如規管學前教

育及基礎教育的《基礎教育法令》(Basic Education Act)、規管一般高中教育的《一般高中學校法令》(General Upper Secondary Schools Act)、適用於高等教育的《大學法令》(Universities Act) 及《職業技術大學法令》(Universities of Applied Sciences Act)。



訪問團與芬蘭議會代表會晤

3.11 訪問團亦就多項教育面對的問題和挑戰，與該委員會的委員交換意見。為確保教育制度平等，芬蘭會繼續致力提供充裕的教育撥款。在未來數年，芬蘭當局會促進兒童的學習與福祉，並

會就幼教服務和基礎教育的發展提供資助。舉例而言，小學的每組學生人數會減少，而當局會為教師、學校管理層及其他員工提供在職培訓，務使學校人員能與時並進，應對教學及管理上的各種挑戰，從而提高教學質素。芬蘭當局亦會探討各項措施，以減少雙失青少年(即既非就業亦非接受教育或培訓的青少年)的人數。



訪問團旁聽芬蘭議會全體會議

地方層面

3.12 芬蘭的教育制度採取中央督導、地方執行的行政模式。地方政府負責在地方層面營辦幼教服務、學前及基礎教育。一般而言，地方政府、學校及教師享有相當大的自主權，可按照本身的行政安排和理念提供教育服務。他們可決定每班學生人數、分組形式、教材及教學法，並以全國架構為基礎自行訂定當地課程，以切合學生所需。為監管在地方層面提供教育的質素，地方政府和學校亦須評估本身的運作情況。芬蘭並沒有設立適用於全國的學校視學機制或教科書審閱制度。

3.13 訪問團與奧盧市政府的代表會晤，得知共有 26 000 名學生就讀於由奧盧市政府教育署(Department of Education)營辦的學校和院校。當中，約 2 萬名學生正接受基礎教育。約 4 000 名學生入讀由市政府為年輕人開設的一般高中學校。一如其他地方政府，奧盧市政府運用稅收、國家撥款、各項收費及銷售收入，應

付教育服務經費。一般而言，國家為基礎教育提供 25%的撥款。國家就學前及基礎教育向奧盧市提供的撥款額，按奧盧市 6 至 15 歲人口的數目計算。



訪問團與奧盧市政府代表會晤

第 4 章 —— 訪問及交流

4.1 為更深入了解芬蘭的教育情況，訪問團訪問了多間提供不同教育程度的學校/機構。本章旨在闡述訪問團在這些交流活動中的主要體會。

Franzénia 日間託兒中心(Day Care Center Franzénia)

4.2 Franzénia 日間託兒中心是赫爾辛基市內最大規模的同類機構，照顧 230 名 1 至 6 歲兒童，每日由上午 6 時 30 分至下午 5 時 30 分開放，並提供早午餐及小食。家長可選擇全日制或半日制的教育及照顧服務。

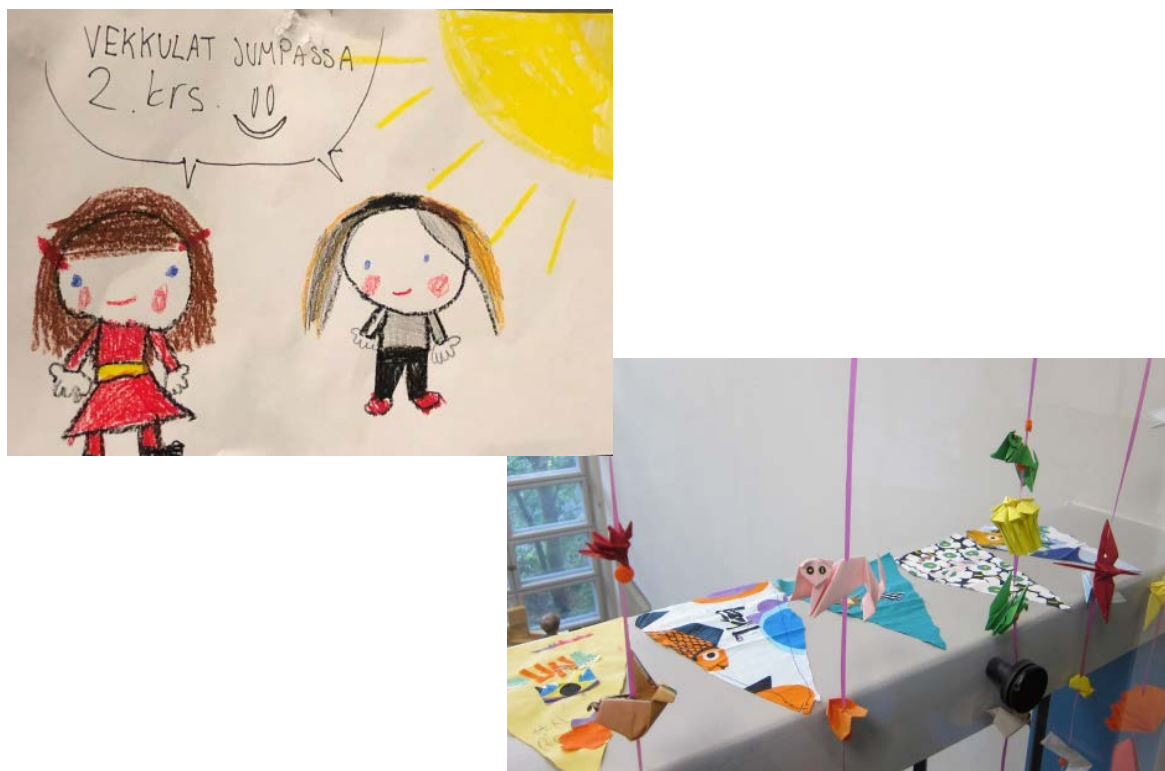
4.3 一如芬蘭的所有日間託兒中心，Franzénia 着重讓兒童參與有助發揮創意的遊戲和培養他們的社交技巧，而非教授讀寫技巧，訪問團對此深感興趣。兒童既可自由自在地遊戲，又可在教師的指示下遊玩，兩種方式相結合，使學習過程樂趣無窮。Franzénia 的任何地方也可成為兒童的遊樂場，既可在室內試用真實的針線學習縫紉，又可到戶外偌大的遊樂場做運動，以及每周到中心以外的地方參觀探訪。教師會定期評估兒童在玩遊戲期間的表現，從而評估其成長和發展，以幫助兒童在遊戲中學習。



訪問團探訪
Franzénia 日間託兒中心



4.4 全國核心課程就幼教服務列出 5 個能力範疇，即語文、藝術、社會、自然環境及個人健康。據該中心的主管 Tiina MARJONIEMI 女士所述，Franzénia 的運作以全國核心課程為依歸，不會為兒童設定劃一的學習或表現目標。反之，在學年開始時，教師會與家長及兒童共同訂定個別教育計劃，監察每名兒童的學習及發展情況。為使兒童得到無微不至的照顧，Franzénia 有 1 名副首席教師、16 名教師、22 名幼兒護士、1 名特殊教育教師、1 名助理、3 名清潔員工及 3 名廚師。



Franzénia 日間託兒中心兒童的手工

4.5 訪問團成員亦曾與中心一名特殊教育教師交換意見。她向訪問團表示，有特殊需要的兒童會編入特殊教育需要小組或融合小組。為識別需要額外支援的學童，她會與班主任緊密合作，並與教師、其他專業人士及家長共同規劃各項支援措施。此外，中心亦有一名諳熟手語的助理，專責照顧有聽力障礙的學童。

Pihkapuisto 綜合型學校(Pihkapuisto Comprehensive School)

4.6 位於赫爾辛基的 Pihkapuisto 綜合型學校提供免費的強制基礎教育(一至六年級)，校內約 250 名 7 至 13 歲學生來自 30 多個不同的種族背景。學校人手包括：12 名班主任、3 名專責特殊

需要班的教師、1 名英語教師、1 名特殊教育教師、3 名教學助理、1 名學校護士、1 名心理學家及 1 名學校社工。



Pihkapuisto 綜合型學校歡迎訪問團到訪

4.7 副校長 Mikko OIKARINEN 先生表示，基礎教育的宗旨不單是教導學生基本技能，更要裝備學生，讓他們為應對未來挑戰作好準備。這些技能包括：合作、討論、獨立思考及自我導向。綜合型學校的教師以全國核心課程作為綱領，同時享有高度自主權，可按學生的需要對課程作適當修改。

4.8 訪問團成員得悉，綜合型學校的上課時間甚短，每天課時約為 4 至 6 小時，視乎年級而定。在 Pihkapuisto，上課日由上午 8 時 15 分、9 時或 10 時開始，至中午 12 時、下午 1 時 15 分或 2 時結束。芬蘭學生通常會利用充裕的課餘時間，參與由學校、教育機構、康樂會所、青少年組織或體育協會舉辦的活動。此外，在綜合型學校，每節課堂一般為時 45 分鐘。在兩節課堂之間有 15 分鐘小息時間，學校鼓勵學生在小息時離開課室，結伴到校園遊樂場遊玩或散步踴躍。在訪問團探訪當日的小息時段，即使當時細雨紛飛，很多學生仍冒雨到遊樂場玩樂。

4.9 訪問團成員一邊參觀學校，一邊與教師暢談。他們發現芬蘭綜合型學校採用小班制，平均每班只有約 20 名學生。由於首 6 年課堂的大部分科目通常由同一名班主任任教，到最後 3 年才採取專科專教的安排，教師與學生的關係十分密切。教師負責根據課程所載列的目標，持續評估學生在各科的表現。每名學生每個學年最少會收到一份報告。



訪問團成員觀察 Pihkapuisto 綜合型學校學生的上課情況



4.10 訪問團成員對 Pihkapuisto 在特殊教育方面的安排亦甚感興趣：Pihkapuisto 在識別有特殊教育需要的學生後，會把他們編入特別支援小組，而每個小組不會有多於 10 名學生。教師會根據其專業判斷這些學生何時重返普通班。



訪問團品嘗校方為學生提供的免費午餐

4.11 訪問團成員亦獲邀到學校餐廳品嚐學校為學生提供的免費午餐。成員留意到，學生按學校為其班別編定的時間前往學校餐廳。他們會先洗手，然後排隊取餐。食物以自助餐形式擺放(主菜及配菜、飲品、麵包及醬料)，學生可按所需自由選取每類食物的份量，然後與教師共進午餐，其間教師會提醒學生須保持良好的餐桌禮儀，並與他們分享其他有趣資訊。用餐過後，學生會把餐具放置於指定地點，把廢物分類棄置，再往室內或室外地方享受餘下的休息時間。

Töölön yhteiskoulu 一般初中及高中學校(Töölön yhteiskoulu general lower and upper secondary school)

4.12 Töölön yhteiskoulu 一般初中及高中學校是赫爾辛基一所獨立的學校，提供七至九年級的基礎教育，並為年輕人和成人提供高中教育。該校約有 310 名初中學生、約 300 名 16 至 19 歲的一般高中學生，以及約 700 名就讀於一般成人高中學校(general upper secondary school for adults)的成人。

4.13 在探訪 Töölön yhteiskoulu 期間，訪問團成員聽取了校長 Pirkko MAJAKANGAS 女士的簡介。成員得悉，學生在修畢九年級的課程後，會獲頒基礎教育證書，當中載明教師給予他們的評級。高中學校主要根據證書上的評級取錄學生。2017 年，在芬蘭修畢基礎教育課程的學生當中，有 53%升讀一般高中學校。

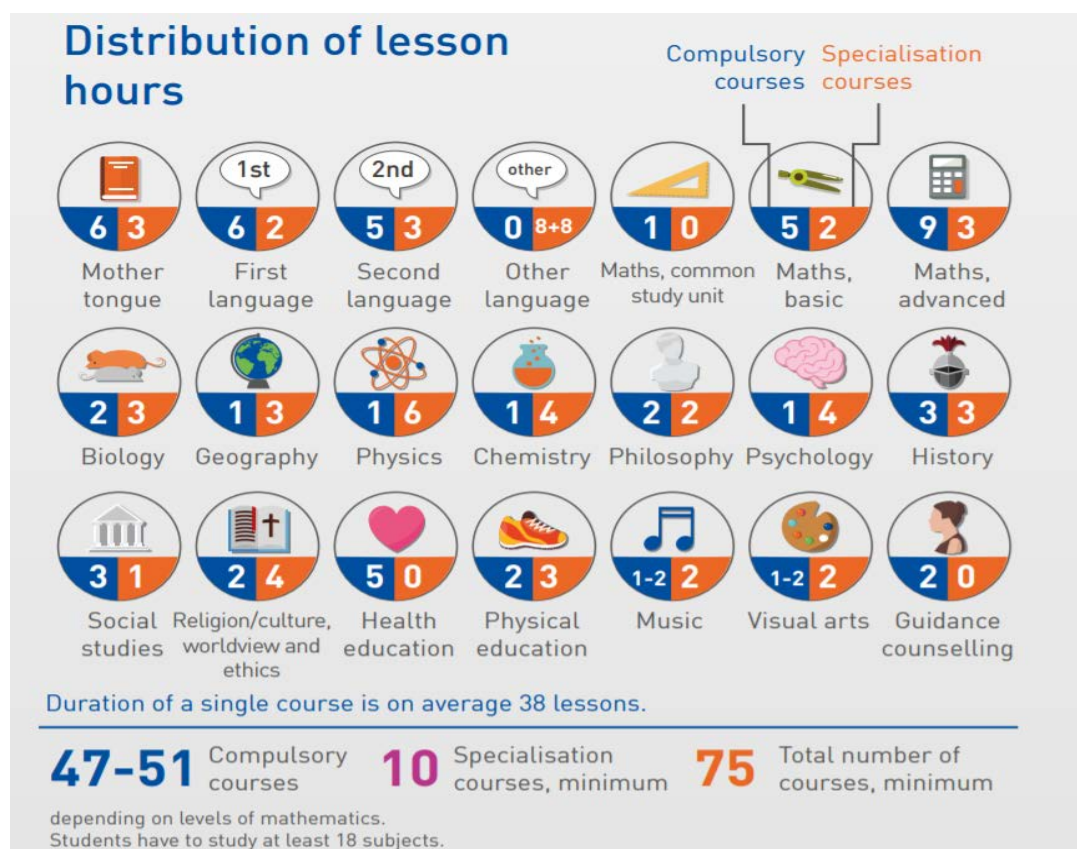


訪問團聽取 Töölön yhteiskoulu 一般初中及高中學校所作的簡介

4.14 一般高中學校旨在向學生灌輸升學及就業所需的基本知識和技能，所涉範疇包羅萬有。Töölön yhteiskoulu 高中學校按照當地課程教授一般科目，而當地課程則以芬蘭的一般高中教育全國核心課程為基礎。該校的高中學生必須修畢最少 75 個課程(1 個課程 = 38 節課堂)方可畢業，其中 48 至 51 個為必修課程。高中學校開辦的課程包括母語；外語、其他全國語言；數學；生物；地理；物理；化學；哲學；心理學；歷史；社會教育；宗教或倫理；健康教育；體育；音樂；視覺藝術；家政及輔導。

4.15 一如其他學校的教師，Töölön yhteiskoulu 的教師重視學生的個人需要。為進一步支援學生，學校設有學生福利小組，成員包括 1 名學校護士、1 名心理學家、1 名社工、1 名特殊教育教師、2 名輔導員及學生導師。此外，Töölön yhteiskoulu 與阿爾托大學(Aalto University)、赫爾辛基大學(University of Helsinki)及多家公司和機構合作，鼓勵學生參觀大學，以及親身到工作場所學習。

圖 4.1 一般高中教育課時分布



資料來源：芬蘭國家教育機構

4.16 高中學生在通過全國大學入學資格考試後，可升讀大學或職業技術大學。該項考試是芬蘭唯一一項全國考試，目的是評估全國所有學生的技能和成熟程度。每名學生必須應考母語試，以及最少 3 個選修科目的考試：第二全國語言、一門外語、數學，以及一般學科的其中一科(例如人文科學及自然科學)。就 Töölön yhteiskoulu 而言，學生在大學修讀的熱門學系為法律、醫學及商務。



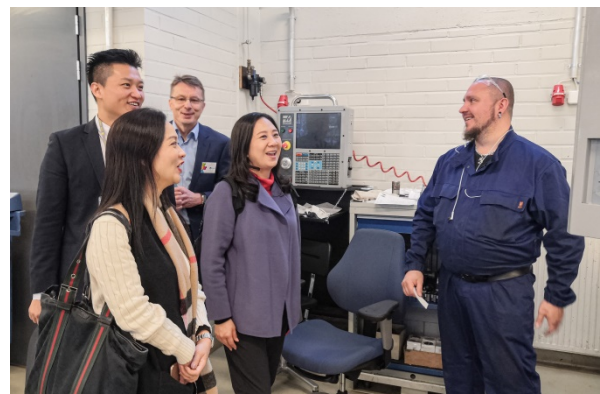
致送紀念品予 Töölön yhteiskoulu 一般初中及高中學校

奧盧職業訓練學校(Oulu Vocational College)

4.17 另一所訪問團深感興趣的院校為奧盧職業訓練學校。該校為芬蘭其中一所規模最大的跨學科職業訓練學校，有 8 500 名學生和 855 名員工，提供多個範疇的培訓：文化；社會服務、衛生和體育；科技、通訊和運輸；旅遊；餐飲；以及自然科學。

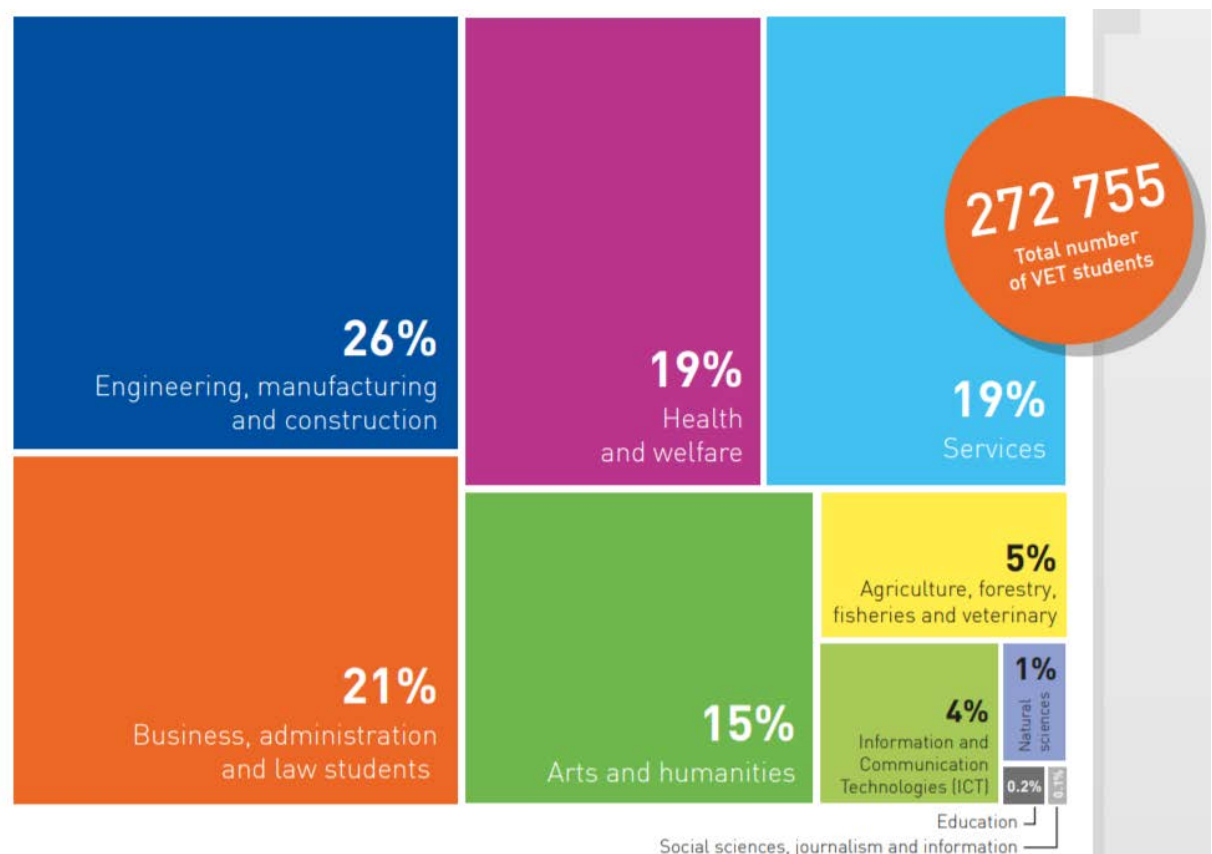


訪問團參觀奧盧職業訓練學校的設施



4.18 訪問團成員察悉，2017 年，在芬蘭完成基礎教育的學生中，41%選擇入讀職業訓練高中學校(upper secondary vocational school)。每名學生在開始接受職業教育及培訓時，都會與學校訂定個人能力發展計劃(personal competence development plan)，當中載述修讀課程的內容、時間安排及方法大綱。在整個修業期內，約 75%的課業為依據學生所選範疇提供的職業訓練，餘下的 25%則為所有高中教育通用的核心課程科目。評估學生的學習進度和能力的其中一個主要方法，是讓學生在真實的場景中示範其職業技能。技能示範環節由學校與各行業的代表合作設計、落實及評估。

圖 4.2 2017 年職業訓練學生的學科分布(%)



資料來源：芬蘭國家教育機構及教育及文化部

4.19 訪問團成員在訪問期間把握機會與學生交談。學生表示，職業教育及培訓提供優良的學習條件，包含大量職場生活導向的元素。他們並認為，在該校就讀饒具意義，因為能夠按照自己的興趣和喜好選修課程。該校學生態度積極，充滿熱忱，非常投入

學習過程，更樂於一展身手，表現誠懇真摯，令訪問團深受感動。



訪問團到奧盧職業訓練學校觀課

4.20 訪問團成員並參觀教學廚房，其內設置了為餐飲業學生度身訂造的教學及培訓設施。委員更親嘗學生烹製的美饌佳餚，並得悉由學生製作的食品會在學校的店鋪內售賣。



訪問團成員參觀教學廚房

奧盧大學(University of Oulu)

4.21 奧盧大學於 1958 年創立，是芬蘭其中一所規模最大的跨學科大學，設有 8 個學院，學生 13 000 名，員工 2 900 名。該 8 個學院分別為生物化學及分子醫學學院、教育學院、人文學院、資訊科技及電機工程學院、醫學院、理學院、科技學院及奧盧商業學校(Oulu Business School)。



訪問團與奧盧大學的代表會晤

4.22 訪問團與奧盧大學的管理團隊交換意見，得悉該大學是芬蘭提供師資教育的 9 所大學之一，其教育學院開辦的學科有教育、教育心理學、音樂教育、特殊教育、心理學及社會學。該大學提供的師資教育可以小學、中學、成人或幼兒及學前教育為重心，視乎有關課程及學生本身的選擇而定。師資教育以研究為本，理論與實用並重，尤其着重培養學生的教學知識。

4.23 在芬蘭，幼稚園教師必須持有學士學位(需時 3 年完成學業)。基礎教育和一般高中教育的教師則必須持有學士學位及碩士學位(需時 2 年完成學業)。至於特殊教育教師，他們必須持有碩士學位並主修特殊教學法，或具備包含特殊需要師資課程的教學資歷。



訪問團參觀奧盧大學的設施

4.24 為讓訪問團成員更深入了解芬蘭的師資教育，奧盧大學向成員介紹一項屬專家培訓範疇的跨文化師資教育課程 (Intercultural Teacher Education Programme)；該課程旨在培訓學生於畢業後從事國際教育工作，修畢課程後可獲頒文學士及碩士(教育)學位。該課程是芬蘭唯一一項側重教育、全球化、多元化及倫理教育的英語師資教育課程。畢業生將合資格在芬蘭擔任小學教師，有關課程因此聚焦於教授一至六年級基礎教育學生時須特別注意的事宜。課程包括必須在一所海外教育院校就讀或工作 3 個月，或參與一個海外項目 3 個月。

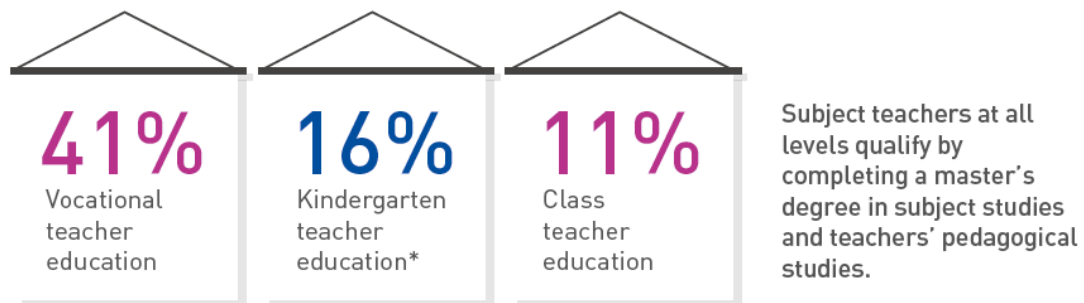
圖 4.3 跨文化師資教育課程

1st year	2nd	3rd	4th	5th
Orientation and technology enhanced learning / ICONS	Arts and Crafts Education IV: Physical Education and Visual Arts	Intercultural education and teaching as profession	Global Education and Development	Master's Level School Experience III and Pedagogical Seminar
Communication and advocacy / ICONS	Environmental Studies I: Living Environment	Second Official Language (Swedish) 2 and English 3	Educational Leadership and Administration	
Education as a Science	Nordic education	Basic Course in Qualitative Research	Minor studies II	
Arts and Crafts Education I: Music, Physical Education and Handicrafts	Arts and Crafts Education V: Handicrafts and Music	Basic Course in Quantitative Research	Optional studies	Master's thesis
Human Development and Learning	Curriculum, Planning and Evaluation	Minor studies I		Optional studies
Mother Tongue and Literature I: Language and Textual Skills	Mother Tongue and Literature II: Literary Art and Drama			
Teaching and Educational Interaction School experience I	Inclusive & Special Needs education and Early Childhood education	Bachelor's Thesis	Advanced Course in Quantitative/Quantitative Research	Master's thesis
Mathematics	Environmental Studies II: Natural Phenomena in the Environment		Thematic Practice	
Society, Education and Culture	Second Language Learning and Teaching	Minor studies I	Minor studies II	
Arts and Crafts Education II: Visual Arts and Handicrafts	History, Social Studies and Religion/Ethics			Thesis seminar
Educational Philosophy and Ethics	An Integrative Project: Multiliteracy in Phenomena			
Arts and Crafts Education III: Physical Education and Music	Bachelor's Level School experience II	Optional studies	Optional studies	Optional studies

資料來源: 奧盧大學

4.25 訪問團得悉，師資教育學位的競爭非常激烈，成功入學率只有 10%；訪問團對此情況感到驚訝。除申請人的高中成績及大學入學資格考試的成績外，申請人還須應考大學入學試、接受面試及能力測試，間中更要參加模擬教學活動，以作技巧示範。只有那些教學能力突出兼學術表現優秀的考生才會獲取錄。不獲取錄的學生通常轉為報讀法律或醫療學科。

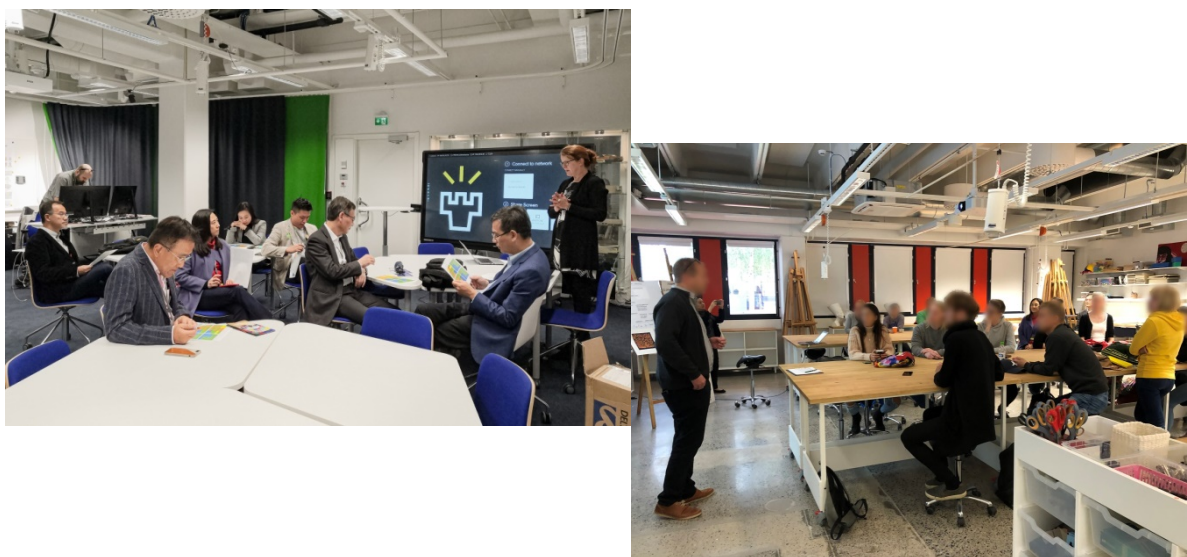
圖 4.4 2016 年師資教育入學率



* Kindergarten teacher education qualifies one to work in both ECEC and pre-primary education for 6-year-olds.

資料來源: *Education Statistics Finland*

4.26 訪問團成員對芬蘭並沒有就師資教育訂定全國通用的標準尤感興趣。每所大學須為其開辦的課程質素負責。大學間通用的師資教育課程指引，可概括分為下述類別：學術科目；研究課程；教學法課程；有關溝通、語文、資訊及通訊科技的課程；擬備個人學習計劃；以及選修課程。



訪問團探訪奧盧大學教育學院

4.27 訪問團把握機會參觀位於教育學院內支援學習及互動研究的 LeaF 實驗室。由於在芬蘭的師資教育中，甚為重視教學與研究兩者須相輔相成，LeaF 實驗室配備了多種涉及不同範疇的科技，作跨學科研究之用，亦可進行各類教學實驗。



訪問團參觀 LeaF 實驗室

奧盧大學教師培訓學校 (Oulu University Teacher Training School)

4.28 除理論學習外，芬蘭的準教師必須在畢業前到教師培訓學校(teacher training school)接受實踐培訓。教師培訓學校為準教師提供督導和導修課，以及教學體驗及教育研究。

4.29 芬蘭全國有超過 10 所教師培訓學校，而奧盧大學教育學院轄下的奧盧大學教師培訓學校的規模為當中第二大，由 2 所小學、1 所中學及 1 所高中組成，共有 1 200 名學生、600 名準教師及 120 名員工。

4.30 訪問團與奧盧大學教師培訓學校的高級顧問 Raimo SALO 博士交換意見，得知芬蘭的教師培訓學校可與大學為醫科學生設立的教學醫院等量齊觀。教師獲公認為教育業界的專家，與工程師、律師或醫生等專業不相伯仲。此外，教師應透過專業發展持續提升其技巧。為確保教師掌握最新的知識和技巧，他們須接受

最少 3 天的在職培訓。在職培訓課程由政府資助，主要涉及對推行和改革教育政策尤為重要的範疇。部分地方政府會舉辦大型的跨校培訓活動，而部分學校則開辦專業發展課程，以提升其教學人員的專業能力。



訪問團與奧盧大學教師培訓學校的代表會晤

4.31 訪問團成員曾參觀多項設施，對培訓學校內溫暖親和、互相支持的氛圍深有所感。訪問團成員曾與若干準教師會面，得知其教學實踐培訓包括授課、引導討論，以及熟習與日常學校生活事宜相關的工作和責任。這些準教師對教學充滿熱忱，對投身教師行業抱遠大志向，訪問團成員皆感受良多。



訪問團致送紀念品予奧盧大學教師培訓學校

Me & MyCity

4.32 全國核心課程強調的其中一項橫向共通能力，是培養學生的職場生活技巧，以及培養他們成為企業家。為磨練學生的企業經營技巧，學校鼓勵他們參加 **Me & MyCity** 計劃。該計劃是一個為期一天的學習單元，由一家非牟利機構營辦，營運撥款由政府 and 私人基金合資。

4.33 該計劃為 12 至 13 歲學生(就讀六年級)提供一個布置成微型城市(設有市會堂、雜貨店及銀行)的學習環境。學生身處微型城市，以該微型社會一分子的身份從事某個專業，並發揮消費者和公民的功能。雖然這項活動為期只有一天，但活動前的課堂準備工作達數個星期，研習與企業經營、職場生活、公民身份及經濟相關的課題。至於 15 至 16 歲的學生(就讀九年級)，則透過管理一家在全球市場經營的公司而互相競爭，以一年為限。學生各自組成執行董事局，肩負起自己所屬範疇的責任，與對手較量。能夠建立最佳商譽，並賺取可觀營運利潤的一隊，便會勝出。



訪問團參觀 Me & MyCity 的設施

4.34 訪問團注意到，在 Me & MyCity 營辦的企業都是真實的公司和公共服務機構，而為這些機構執行的職務，均由各個商業伙伴合作設計。參加的學生必須為爭取理想職位而參與面試——並非所有學生皆獲得其首選的工作，這樣既可及早教導他們適應職場生活，亦有助調整他們對職場的期望。

Hiukkavaara 社區中心 (Hiukkavaara Community Centre)

4.35 訪問團曾到訪位於奧盧市的 Hiukkavaara 社區中心。該中心設有一所小學暨初中學校、一間日間託兒中心暨幼兒學校、一間青年中心及一間學校圖書館。當地居民不單可享用該中心的空間，還可參加在該中心舉辦的社區及成人教育活動，以及使用其體育設施。該社區中心的服務對象，是區內每位居民。



資料來源：Hiukkavaara 社區中心



訪問團到訪位於奧盧市的 Hiukkavaara 社區中心

4.36 Hiukkavaara 社區中心的學習環境甚具彈性，其空間布局靈活多變，令訪問團成員留下深刻印象。該中心不設傳統的課室，而是採用開放式教學間或"學巢"("nest")作為基本間隔，其空間可因應用途作靈活改動，如要保障私隱，可利用簾幕或可移動家具把地方分隔。最大的"學巢"能夠容納多達 200 名學生。現時，最大的教學群組有 130 名學生，相當於一所規模較小的鄉村學校。

赫爾辛基頌歌中央圖書館(Helsinki Central Library Oodi)

4.37 赫爾辛基頌歌中央圖書館("頌歌圖書館")位於赫爾辛基的心臟地帶，是一間人人皆可入內的現代化圖書館。讓學生投入有意義的閱讀活動，是令學生取得佳績的先決條件。頌歌圖書館的使命，是向所有人推廣閱讀風氣，不分老幼，但該圖書館同時也是一個可供使用者活動和學習的地方。



赫爾辛基頌歌中央圖書館的設施

4.38 圖書館的地面樓層設有咖啡室、演奏廳及戲院。二樓設有閱讀室、錄音/錄影室，以及一個可供訪客租用各種電動工具、縫紉機甚至立體打印機的製作空間。其中一間房間闢作電子遊戲機室，讓兒童在內盡情玩各種受歡迎的電子遊戲。步上三樓，偌大的空間擺放着一排又一排的白色書架，配以一室柔和的天然光線，更添舒適悠閒。頌歌圖書館的建築設計獨樹一幟，集先進資訊科技與優美學習環境於一身，令訪問團成員留下深刻印象。



訪問團致送紀念品予赫爾辛基頌歌中央圖書館

第 5 章 —— 總結觀察所得

5.1 訪問團成員認為此行成果豐碩，加深了他們對芬蘭教育制度的了解。芬蘭的教育工作成績卓越，素享盛譽，但若只是"依樣畫葫蘆"，原封不動地在香港套用芬蘭的制度，無視芬蘭與香港在文化、社會、經濟及人口方面的差異，成效未必理想。然而，訪問團觀察到，芬蘭若干政策/措施甚具參考價值。

政府的支持

5.2 訪問團察悉，數十年來，芬蘭一直視教育為國家的優先事務。芬蘭政府在發展及改革教育制度方面的角色舉足輕重。芬蘭政府負責制訂各項教育工作，並訂定其優次。《有關教育及研究的政府發展計劃》(Government's Development Plan for Education and Research)是芬蘭教育政策的主要指導文件，每 4 年發表一次，述明各項教育政策的優次。芬蘭兩個專職教育政策的政府機構為教育及文化部和芬蘭國家教育機構，兩者的角色是協助制訂教育政策。更重要的是，芬蘭的教育制度有法例為依據，以保障所有持份者的權益。相關法例包括規管學前教育及基礎教育的《基礎教育法令》、規管一般高中教育的《一般高中學校法令》，以及規管大學教育的《大學法令》等。

5.3 芬蘭為教育提供充裕撥款，並建基於人人皆享平等機會的原則，而不論其族群本源、年齡、居籍或財政狀況。由學前至高等教育，皆學費全免。就學前及基礎教育而言，家長無須支付教科書及午餐費用，學生居所如較遠離學校，往返學校交通亦免費提供。高中學生可享免費的午餐，而高等教育學生的在校餐食則獲國家津貼。在 2017 年，芬蘭用於教育的公共開支總額達 118 億歐羅(1,044 億港元)，佔其本地生產總值 5.3%。

5.4 香港透過公營學校為所有兒童提供 12 年免費中小學教育。在 2017-2018 財政年度，香港用於教育的公共開支總額約達 885 億港元，佔本地生產總值 3.3%。現屆政府在就任時承諾，將年度教育經常開支增加 50 億元。

5.5 訪問團察悉並深切關注到，對香港的家長(特別是基層家庭的家長)而言，教育開支對他們造成沉重的財政負擔。不少高等教育學生因申請貸款而面對財政壓力。訪問團成員促請政府當局繼續為有需要的學生提供不同形式的資助和制定各種資助計劃，

以紓緩家長的財政負擔。舉例而言，政府當局可探討會否免費為學生供應教科書，以及加強支援修讀自資專上課程的學生。

課程

5.6 訪問團注意到，芬蘭的教育制度強調，必須讓學童愉快學習、自行探索，以及多運動。芬蘭採用以遊戲為本的課程。年幼兒童以遊戲為重點，而非聚焦於學術上的學習。學校鼓勵兒童盡情玩耍和參與戶外活動。"寓學習於遊戲"是芬蘭教育制度中不可或缺的元素。一般的上課日按小時劃分，即每節課為時一小時——課堂時間 45 分鐘加小息時間 15 分鐘，然後再開始下一節課。訪問團在訪問期間觀察到，不管晴天雨天，教師通常都鼓勵兒童在小息時間走出課室，到遊樂場玩樂。芬蘭並推出一項名為"芬蘭學校動起來"("Finnish Schools on the Move")的全國計劃，目的是在芬蘭的綜合型學校建立活潑好動的文化。

5.7 此外，訪問團留意到，為激發兒童的好奇心，芬蘭重視課室以外的環境學習。芬蘭的全國核心課程在多方面支援學童在課室外學習，鼓勵學生到森林探索，或參觀博物館、圖書館、商業機構、大學等。即使是日間託兒中心的幼童，都會每星期外出一

次。

5.8 有別於芬蘭的情況，香港的兒童因要應付大量家課而承受沉重的學業壓力，導致身心俱疲，很多兒童課後還要上補習班。他們連周末也沒有時間做運動或參加有助舒展身心的活動。以為時 7 小時的上課日而言，學生只得 1 小時午膳時間及兩節為時 20 分鐘的小息，其間大部分學生都留在課室。²訪問團成員認為，遊戲時間和課室外的體驗活動，對學生的認知、社交、情感及全人發展至關重要，應多加鼓勵。政府當局應檢討課程，延長小息時間、縮短課堂時間，同時致力充實學生的學習體驗，鼓勵愉快學習。

學習環境

5.9 芬蘭教育的一大特色，是營造輕鬆的學習環境，與香港的學習環境迥然不同。芬蘭學生在極小甚至毫無壓力下學習。兒童年滿 7 歲時才真正開始就學。就讀於綜合型學校的兒童(一至九年級)每日上課時間僅為 4 至 6 小時，而每晚用於完成家課的時間一

² 香港很多學校每節課為時 35 至 40 分鐘，每 2 至 3 節課之間休息 20 分鐘。

般只要 30 分鐘。他們可利用較長的課餘時間參加各類課外活動，對他們的整體學習及成長均有裨益。在基礎教育階段，學生的家課量不能過多，以確保兒童有足夠時間休息、參與康樂活動及培養興趣。

5.10 芬蘭的教育制度亦強調互相合作，而非競爭或比較。在芬蘭，設立劃一的測驗或考試並非提升學生學業水平的關鍵所在。兒童在整個教育階段只須參加一次全國評核，就是在完成高中教育後所參加的大學入學資格考試。學校並不會按兒童的能力為兒童分組。在較低年級，同一組別內既有能力較高的兒童，亦有能力稍遜的孩子，讓他們能夠互相幫助，互補長短。

5.11 訪問團察悉並深切關注到，香港的中小學生一般每日留校約 7 個小時。在 2015 年，小學四至六年級學生平均每日用於做家課的時間達 2.4 小時，而中一至中三學生的相應數字為 1.9 小時。³ 在追求優異成績及面對沉重考試壓力的情況下，很多本港學生都有私人補習，作為補充學習。根據香港青年協會在 2012 年進行的調查，在 2012 年，受訪中小學生用於私人補習的時間平均為每星期約 4.9 小時或每日約 0.7 小時。⁴此外，學生必須參加測驗考試，藉以評估其學術能力，從而決定學生應否升班。訪問團成員認為香港的教育制度造成過大壓力，亟須改革。政府當局應探討各種有助減輕學生壓力的可行方法，以啟發他們的創意及好奇心，以及令學生熱衷於終身學習。

教學模式

5.12 芬蘭教育的另一特色是以學生為中心的教學方針。教師會因應每名兒童的個別情況設計不同深淺程度的家課，以照顧他們的需要。教師亦強調及早識別和支援。成績暫時稍遜的學生可獲校方提供輔導教學。對於需要定期學習支援的兒童，校方會為他們擬定學習計劃。為此，芬蘭每班學生人數甚少，在基礎教育的小學級別，每班平均學生人數為 19.6，初中級別為 19。學校亦設有學生福利小組，成員包括校長、學校心理學家、學校護士、社工及特殊教育教師。

³ 該項調查由香港嬰幼兒發展研究基金會於 2015 年委託進行，共有 1 146 名來自 23 所學校就讀小四至中三的學生參與。請參閱 Lingnan University (2016)。

⁴ 該項調查於 2012 年 12 月進行，涵蓋約 500 名小五至中六學生。請參閱 Hong Kong Federation of Youth Groups (2013)。

5.13 在芬蘭，為更清楚掌握並照顧學生的學習進度及其個人技能的發展情況，同一名教師可跟進一名學生的學習 6 年，而該名教師可全權決定所採用的教學方法、學材及評核方式，以切合學生的需要。在此項安排下，雙方得以奠下互信及相互了解的基礎。反觀香港，學校通常每年或每兩年更換班主任。

5.14 訪問團成員認為，減少每班學生人數，對改善教與學的成效至關重要。然而，訪問團從教育局所提供的資料得悉，在 2018-2019 年度，小學及中學的每班學生人數分別為 27.6 及 27.3。截至 2019 年 2 月，在全港約 450 所公營小學中，只有 343 所實施小班教學。政府當局應加快在所有學校推行小班教學政策。

信任文化

5.15 芬蘭的信任文化令訪問團印象難忘。在芬蘭的教育制度中，信任是強而有力的一環。綜合型學校不設任何全國考試或評級測驗，亦沒有中央視學機制。家長相信學校、教師及其工作質素，能為兒童提供最佳的教育。教師負責持續評估學生，藉鼓勵和支持來引導及促進其學習。教師無須註冊，亦獲公認為教育業界的專家，與工程師、律師或醫生等專業不相伯仲。

5.16 此外，對於芬蘭不設學校排名榜和不按學生成績分派學校，訪問團感到驚訝。對家長來說，不同學校之間並無差別，因為每所學校都獲提供相同的設備。因此，家長都樂於讓子女入讀就近的公營學校。這情況與香港截然不同，香港很多家長會為子女爭取入讀距離其居所較遠的"名校"。

師資培訓

5.17 在芬蘭，教師是一份極受尊重的職業，教師專業受尊重的程度令訪問團感到意外。教師曾接受嚴格的培訓，對工作全情投入。在芬蘭，於大部分不同程度學校任教的教師均須持有碩士學位，惟學前教育教師和幼教服務教師除外，其相關最低學歷要求為學士學位。另外，師資培訓強調，準教師須學會如何教導學生學習。雖然教師的薪酬並非特別優厚，但入讀大學師資教育課程卻十分困難，大學只挑選最合適及最積極進取的申請人修讀有關課程。不獲取錄接受師資培訓的人士通常轉為報讀法律或醫學學

科，由此可見，教師專業在芬蘭享有崇高地位。大部份人視教育專業享高度的專業自主，是值得投身的事業。

5.18 另外，芬蘭政府一直致力加強教師持續發展的能力。教師每年須參加在職培訓，而在職培訓課程由國家資助開辦。為制訂有系統及貫徹一致的架構，以供教師在整個職業生涯中發展他們的能力，當局在 2016 年設立師資教育論壇(Teacher Education Forum)，支援教師的職前及在職培訓改革。

5.19 在香港，大部分中學畢業生都不會以師資教育作為他們的升學首選。訪問團成員認為芬蘭的模式或有助吸引成績優異的學生。政府當局應制訂措施，吸引具教學熱誠且積極上進的人士投身教師專業，並應投入更多人力物力，以加強教師的專業能力，同時應創造空間，讓教師可全職參加專業發展活動。

職業教育及培訓

5.20 訪問團發現，職業教育是芬蘭教育制度中必不可少的一環，而且備受重視。超過 40%的學生在完成基礎教育後隨即報讀職業高中課程。職業教育畢業生在離開職業培訓學校後可升讀高等院校。如他們已修畢 3 年制專業學位課程或取得同等學歷，便可申請入讀大學或職業技術大學。這制度旨在確保，職業教育不會成為學生學習之路的盡頭，從而讓每個人都有機會繼續升學。在芬蘭，職業教育畢業生同樣能找到既專業又有前途的工作。

5.21 相反，在香港，部分人往往側重傳統的升學途徑，對職業教育及培訓存有成見。不同持份者普遍視職專教育為次選。訪問團成員認為政府當局應採取措施，避免大學為了追求國際排名，而過份側重研究工作和容易取得研究成果的學科，忽略基本的知識傳授、技能培訓和實用性的學科。另一方面，當局應在推廣職專教育方面多做工夫，讓社會各界理解到，職業教育是具吸引力的出路，令大家對職業教育改觀，不再視之為次選，並鼓勵年輕人在選擇投身哪些行業時，以本身的能力和興趣為依歸。

芬蘭與香港的合作

5.22 鑒於香港與芬蘭的文化及社會情況有別，芬蘭的教育模式雖未必可原封不動地在香港套用，但卻饒具參考價值，有甚多值得香港教育體系借鑒之處。訪問團希望芬蘭與香港的教育界日後舉辦更多交流及合作計劃，藉以提升香港教與學的成效。

鳴謝

訪問團到訪芬蘭期間，曾與議會議員、政府官員、教育機構代表及師生等多位傑出人士會晤，謹此感謝他們作出詳細介紹，並彼此交換意見，使訪問團此行獲益良多。

訪問團亦感謝芬蘭教育及文化部、奧盧市政府和芬蘭駐香港總領事館協助訂定充實的訪問行程，以及提供後勤支援。承蒙各方鼎力支持，訪問團得以訪問芬蘭多所教育機構，直接向多位卓越的專業人士了解芬蘭教育的最新發展。有關安排周詳妥善，不但令訪問團對芬蘭教育制度有更深的體會，各成員更藉此良機，親身體驗芬蘭的日常學校生活。

簡 稱

幼教服務	幼兒教育及照顧服務
事務委員會	教育事務委員會
頌歌圖書館	赫爾辛基頌歌中央圖書館

訪問開支

項目 ^(附註1)	記入參加訪問的 議員的海外職務 訪問帳目的開支 (7名議員參加是次 職務訪問)(港元)	記入秘書處 開支帳目的開支 (2名秘書處職員 參加是次職務訪問) (港元)
1. 機票	130,611	24,420
2. 酒店住宿 (5晚)	62,230	18,940
3. 膳食及雜項開支 津貼	37,270	11,482
4. 其他雜項	1,690 ^(附註2)	3,821 ^(附註3)
小計	231,801 ^(附註4)	58,663
總額	290,464 ^(附註4)	

附註：

- (1) 由於訪問期間的市內交通由教育及文化部及奧盧市政府提供，此項目沒有納入本開支報告。
- (2) 此項開支包括議員的旅遊保險。
- (3) 此項開支包括秘書處職員的旅遊保險、紀念品、電訊服務及其他雜項開支。
- (4) 當中的18,197元，屬個別議員超出其獲核准的海外職務訪問帳目上限55,000元的開支。這筆款項須先由相關議員自行支付，在此屆立法會任期終結時，如其他議員的海外職務訪問帳目尚有未用結餘，有關款項將會根據符合撥款規定的超額開支按比例計算，發還予相關的議員。

訪問行程

2019年9月8日 (星期日)	離港
2019年9月9日 (星期一)	參觀 Pihkapuisto 綜合型學校
	與芬蘭國家教育機構代表會晤
	與教育部秘書長會晤
2019年9月10日 (星期二)	參觀 Franzénia 日間託兒中心
	參觀赫爾辛基頌歌中央圖書館
	與芬蘭外交部代表午餐聚會
	參觀 Me & MyCity
2019年9月11日 (星期三)	參觀 Töölön yhteiskoulu 一般初中及高中學校
	與教育及文化委員會代表會晤
	與芬蘭議會代表午餐聚會
	參觀芬蘭議會
	啟程前往奧盧

2019年9月12日 (星期四)	參觀奧盧大學
	參觀奧盧大學教師培訓學校
2019年9月13日 (星期五)	參觀奧盧職業訓練學校
	與奧盧市政府代表午餐聚會
	參觀 Hiukkavaara 社區中心
	啟程回港
2019年9月14日 (星期六)	抵港

訪問團曾會晤的組織及人士名單

2019年9月9日(星期一)
Pihkapuisto 綜合型學校 - 副校長 Mikko OIKARINEN 先生
芬蘭國家教育機構 - 教育顧問 Erja VITIKKA 女士 - 教育顧問 Marjo RISSANEN 女士
教育及文化部 - 芬蘭教育部秘書長 Minna KELHÄ 女士 - 芬蘭教育部高級顧問 Aki TORNBERG 先生 - 芬蘭教育部高級顧問 Jussi PIHKALA 先生 - 芬蘭教育部高級顧問 Sari WESSMAN 女士 - 芬蘭國家教育機構教育顧問 Hanna AUTERE 女士
2019年9月10日(星期二)
Franzénia 日間託兒中心 - 主管 Tiina MARJONIEMI 女士 - 赫爾辛基市副市長(教育) Pia PAKARINEN 女士
赫爾辛基頌歌中央圖書館 - 服務部經理 Laura NORRIS 女士
芬蘭外交部 - 副總監(亞洲及美洲部) Pekka KAIHILAHTI 先生 - 總監(東亞及大洋洲分部) Sami LEINO 先生 - 東亞小組項目主任 Eevamaria MIELONEN 女士
Me & MyCity - 客戶服務經理 Betty YU 女士 - 客戶關係經理 Jenny HOLMING 女士

2019年9月11日(星期三)

Töölön yhteiskoulu 一般初中及高中學校

- 校長 Pirkko MAJAKANGAS 女士

芬蘭議會

- 第二副議長 Juho ERROLA 先生
- 未來委員會主席 Joakim STRAND 先生
- 未來委員會副主席 Pirkka-Pekka PETELIUS 先生
- 教育及文化委員會主席 Paula RISIKKO 女士
- 教育及文化委員會副主席 Eeva-Johanna ELORANTA 女士
- 教育及文化委員會委員 Veronika HONKASALO 女士
- 教育及文化委員會委員 Mikko KINNUNEN 先生
- 教育及文化委員會委員 Sari MULTALA 女士
- 教育及文化委員會委員 Mikko OLLIKAINEN 先生

2019年9月12日(星期四)

奧盧大學

- 教務副校長 Helka-Liisa HENTILÄ 教授
- 教育學院院長 Kati MÄKITALO 女士
- 教育學院全球教育課程 Elina LEHTOMÄKI 教授
- 教育學院國際教育課程統籌主任 Johanna LAMPINEN 女士
- 教育學院教育科技專家 Jari LARU 博士

奧盧大學教師培訓學校

- 高級顧問 Raimo SALO 博士
- 教育專員 Aino-Maaria RAUTENBACH 女士

2019年9月13日(星期五)

奧盧職業訓練學校

- 常務總監及校長 Jarmo PALONIEMI 先生
- 總監 Antti ROVAMO 先生
- 系主任 Tiina KARVONEN 女士

奧盧市政府

- 奧盧市委員會主席 Kyösti OIKARINEN 教授
- 國際事務主管 Outi ROURU 女士
- 教育及文化事務總監 Mika PENTTILÄ 先生
- 基礎教育及青少年事務總監 Marjut NURMIVUORI 女士
- 高中和成人教育總監 Pekka FREDRIKSSON 先生

Hiukkavaara 社區中心

- 總監及首席教師 Anne MOILANEN 女士
- 幼兒教育中心總監 Elina VÄISÄNEN 女士
- 高級教育顧問 Eija RUOHOMÄKI 女士

參考資料

1. City of Oulu. (2019) *Education in Finland and Oulu*. Available from: <https://www.ouka.fi/oulu/english/education1> [Accessed October 2019]
2. Education Bureau. (2019a). *Government Expenditure on Education*. Available from: <https://www.edb.gov.hk/tc/about-edb/publications-stat/figures/gov-expenditure.html> [Accessed October 2019]
3. Education Bureau. (2019b). *Primary Education*. Available from: <https://www.edb.gov.hk/tc/about-edb/publications-stat/figures/pri.html> [Accessed October 2019]
4. Education Bureau. (2019c). *Secondary Education*. Available from: <https://www.edb.gov.hk/tc/about-edb/publications-stat/figures/sec.html> [Accessed October 2019]
5. EduTAT. (2019) *Me & MyCity*. Available from: <https://www.edutat.fi/me-mycity/> [Accessed October 2019]
6. Finnish National Agency for Education. (2017) *Teachers and principals in Finland 2016*. Available from: <https://www.oph.fi/en/statistics-and-publications/publications/teachers-and-principals-finland-2016> [Accessed October 2019]
7. Finnish National Agency for Education. (2018) *Compulsory education in Finland*. Available from: https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/compulsory_education_in_finland.pdf [Accessed October 2019]
8. Finnish National Agency for Education. (2019) *Facts and figures on general upper secondary education in Finland*. Available from: <https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/lukio-english-final-web.pdf> [Accessed October 2019]
9. Helsinki Central Library Oodi. (2019) *What is Oodi?* Available from: <https://www.oodihelsinki.fi/en/what-is-oodi/> [Accessed October 2019]
10. Legislative Council Secretariat. (2018) *Overall study hours and student well-being in Hong Kong*. LC Paper No. IN05/17-18. Available from: <https://www.legco.gov.hk/research-publications/chinese/1718in05-overall-study-hours-and-student-well-being-in-hong-kong-20180130-c.pdf> [Accessed October 2019]

11. Legislative Council Secretariat. (2019a) *Education system in Finland*. LC Paper No. FSC17/18-19. Available from: https://www.legco.gov.hk/yr18-19/chinese/panels/ed/duty_v/ed20190908-1819fsc17-education-system-in-finland-c.pdf [Accessed October 2019]
12. Legislative Council Secretariat. (2019b) *Early and innovative childhood education in Finland*. LC Paper No. FSC18/18-19. Available from: https://www.legco.gov.hk/yr18-19/chinese/panels/ed/duty_v/ed20190908-1819fsc18-early-and-innovative-childhood-education-in-finland-c.pdf [Accessed October 2019]
13. Legislative Council Secretariat. (2019c) *Teacher training in Finland*. LC Paper No. FSC19/18-19. Available from: https://www.legco.gov.hk/yr18-19/chinese/panels/ed/duty_v/ed20190908-1819fsc19-teacher-training-in-finland-c.pdf [Accessed October 2019]
14. Ministry of Education and Culture. (2016) *Teacher education in Finland*. Available from: <https://minedu.fi/documents/1410845/4150027/Teacher+education+in+Finland/57c88304-216b-41a7-ab36-7ddd4597b925> [Accessed October 2019]
15. Ministry of Education and Culture. (2017) *Ministry of Education and Culture*. Available from: <http://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/80705/Brochure%202017.pdf> [Accessed October 2019]
16. Ministry of Education and Culture. (2019) *Finnish Education System*. Available from: <https://minedu.fi/en/education-system> [Accessed October 2019]
17. Ministry of Education and Culture and Finnish National Agency for Education. (2017) *Finnish education in a nutshell*. Available from: http://www.oph.fi/sites/default/files/documents/finnish_education_in_a_nutshell.pdf [Accessed October 2019]
18. Ministry of Education and Culture and Finnish National Agency for Education. (2019a) *Finnish VET in a nutshell*. Available from: <https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/finnish-vet-in-a-nutshell.pdf> [Accessed October 2019]
19. Ministry of Education and Culture and Finnish National Agency for Education. (2019b) *Finnish VET in Facts and Figures*. Available from: https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/vet_facts_figures.pdf [Accessed October 2019]

20. Oulu Vocational College. (2019) *This is OSAO*. Available from: <https://www.osao.fi/en/about-osao/> [Accessed October 2019]
21. Parliament of Finland. (2019) *Education and Culture Committee*. Available from : <https://www.eduskunta.fi/EN/valiokunnat/sivistysvaliokunta/Pages/default.aspx> [Accessed October 2019]
22. Statistics Finland. (2019) *Special Education*. Available from: http://www.stat.fi/til/erop/index_en.html [Accessed October 2019]
23. University of Oulu. (2019) *Creating Innovation for the Future*. Available from: <https://www.oulu.fi/university/node/34711> [Accessed October 2019]