



邵家臻立法會議員辦事處
Shiu Ka Chun Legislative Councilor's Office

檔案編號：SKC/LC/2019/1202

立法會教育事務委員會

葉劉淑儀議員,GBS,JP

(煩請教育事務委員會秘書黃安琪女士轉交)

就 2019 年 12 月 6 日教育事務委員會

議題 IV.建議成立小組委員會研究幼稚園、中小學教科書及教材編製

之意見及提問

主席：

容海恩議員早前指教育問題已成為本港其中一個「嚴重問題」，並建議成立小組委員會研究幼稚園、中小學教科書及教材編製，本人反對有關建議，並有以下意見；

在評審標準方面，出版社在編寫教科書時，須參考教育局的指引，而課本評審小組會檢視教科書的各項元素如課程宗旨、學習內容、選材客觀等。在各方面內容通過評審後，方可納入「適用書目表」，讓學校在選擇教科書時作參考。因此，現時已有相關機制就教科書內容進行審查，並以專業、客觀作為原則。在通識科方面，因為通識科以多元思考為本，一向採用多元化教材，因此設立通識科教科書送審制度只會限制通識科的教學，違背科目原意。然而，容議員如今卻指因擔心學生會受到內容偏頗、教材極端政治化而影響，因而須成立小組委員會進行評估。就此，評估後的評審標準又要跟據甚麼原則？與專業及客觀的原則又有何不同？本人擔心此舉只會令編者及出版商在編寫教材時處處掣肘，擔心稍一不慎就會政治不正確，因而影響教材質素。

另一方面，教育局過去一直在教科書選用上一直給予教師自由度，讓教師按照學生的進度和需要選擇適當的教材。然而，若然審視學校選擇教材的自由度，只會令教師的專業性受質疑，並影響其教學內容，更進一步令人感到政府想藉教育擴大社會控制之嫌。

教育局對於自由與控制的平衡，其實就是對各方自由度的平衡。若然擴大某方的控制權，壓制他方的自由，只會導致失衡，最終受害的只是學生。本人認為在現今的社會環境下，成立小組委員會研究幼稚園、中小學教科書及教材編製無助香港教育的發展，對學生的多角度思考沒有幫助。



教育事務委員會委員

邵家臻

二零一九年十二月五日