



2021年1月19日

### 融樂會就教育局對《學校課程檢討》之跟進工作提交的意見書

1. 香港融樂會是一個關注本地少數族裔平等教育權利及中文學習議題的非政府組織。本次專就教育局對《學校課程檢討》之跟進工作向政府提交建議書。本意見書主要關注非華語學生的教育支援未見跟進、在校教師文化敏感度培訓、「培養學生欣賞中國文化」之非華語學生支援措施，及價值觀教育中的民族主義傾向。

#### 非華語學生的教育支援未見跟進

2. 根據本次教育局所呈之文件，當局並未有就非華語學生的中文教育政策、去種族隔離化作出進一步跟進。本會促請當局在「跟進行動」中加入相應措施跟進。
3. 現時為非華語生而設的「中國語文課程第二語言學習架構」（「架構」）並無第二語言學習元素，只是將主流課程內容細分為「小步子」。由於「架構」的內容仍是預設學生的母語為中文，對非華語學生而言，要藉「架構」掌握中文仍非易事。本會認為，最徹底的跟進方法應該是由政府發展完備的「中文作為第二語言」的教育政策，涵括由幼稚園至小學、中學的非華語學生中文教育。此政策應包括評估方法、有效監察、評估績效指標、專業發展、家庭學校合作，以及設有完整階段學習目標的「中文作為第二語言」課程，而不止「架構」。
4. 實質種族隔離在港仍是問題。雖然「指定學校」政策已被政府取消，然而仍有為數極多的非華語學生集中在某幾間「前指定學校」。儘管這些學校使用了「架構」，但由於沒有設定階段學習目標，中文教學水平卻仍然很容易。因此，完整階段學習目標的「中文作為第二語言」課程是不容缺失。



## 在校教師文化敏感度培訓

5. 為推動非華語學生全人發展，當局應加強學校老師的文化敏感度培訓。教育局應加強支援非華語生的生涯規劃。非華語學生由於語言及文化背景，教師或相關工作人士應有充分文化敏感度訓練，以使其有充足信心進行非華語生的教學工作；及為非華語生進行生涯規劃時，避免因刻板印象而將少數族裔的就職出路限制在某幾項職種之內。另外，教育局亦應發展英語生涯規劃培訓及資源，幫助不諳中文的老師為少數族裔做好生涯規劃。

## 「培養學生欣賞中國文化」之非華語學生支援措施

6. 學校課程檢討專責小組建議「從小加強培養學生欣賞中國文學作品和文言經典」，並就此「檢視文化背景各異的非華語學生的學習需要」。無論此建議是否獲當局採納，現時非華語生亦正接受與主流課程同樣的中華文化及中國語文教育，因此「檢視非華語生的學習需要」仍是亟待解決的議題。本會促請當局應盡快就此提交時間表，並向非華語生的相關學習需要推出支援措施。

## 價值觀教育中的民族主義傾向

7. 在「推動價值觀教育」中，教育局「亦會持續編制更多生活事件示例和教材，以支援中小學教師培育學生中國傳統美德和加深認識中華文化。」本會認為如在教育政策方面強調「華裔」的民族感情，似乎忽略了本港學生的多元文化、族裔背景，恐有將少數族裔學生推向邊緣化，他們無法調適之虞。政府應強調香港多元文化、多元歷史的背景，更多說明各族群在這片土地上的貢獻，才是增強族群對香港的歸屬感的方法。
8. 另外，政府在編制相關教材時，特別是任何與本港多元文化背景相關的材料時，應更具備文化敏感度及更小心處理身份議題，避免落入無意識偏見及將種族歧視議題以輕描淡寫的方式處理種族歧視議題。如何與多元文化背景的人士共處，亦是價值觀教育的重要一環。