

2021年3月5日

融樂會就教育局「特殊學校為學生提供的教育」提交的意見書

1. 香港融樂會是一個關注本地少數族裔平等教育權利及中文學習議題的非政府組織。而結伴香港則是一個支援有特殊學習需要的少數族裔兒童的組織。本次專就本港為有特殊需要的非華語學生所需之服務向政府提交建議書。本意見書主要關注非華語生特殊教育診斷支援及輪候時間問題；非華語特殊教育生畢業支援問題，以及特殊學校輪候、課程問題。本會認為，政府文件應該提及非華語生的特殊學習需要。

非華語學生的特殊教育評估

2. 非華語生多以英語評估其特殊教育需要，然而現時由醫管局提供之英語的特殊教育評估輪候時間極長，可長達十五個月不等，而輪候期間，政府對非華語家長並無提供其他支援。而輪候私人機構的特殊教育評估，則開支鉅大，不少非華語家庭無力支付。導致許多非華語的有特殊教育需要的兒童，尤其在幼稚園階段，往往就此錯過了一段長時間學習語言的時期，甚至被幼稚園勸退。政府應該投放更多資源於醫療範疇，增撥資源到特殊教育評估，以減低輪候時間，並加強跟進個案。
3. 此外，非華語家長在診斷時有機會因語言障礙，使他們難以與專業人員有效溝通，了解情況；本會發現，許多非華語學生的家長僅僅獲得一紙診斷書，除此以外再無其他解釋說明。家長亦難以理解確診書上的專業名詞。醫護人員應盡量使用現有的翻譯服務；此外政府必須盡快建立「少數族裔語言傳譯及翻譯」資歷認證機制，確保有足夠能夠理解醫療術語的人員，能準確向非華語家長解說相關情況，並在診斷期間促進家長與專業人員之間的溝通
4. 政府亦應增強兒童照護者、幼稚園老師及醫護工作者的文化素養，避免誤診和過度診斷。亦有可能因為文化、背景差異，造成誤診，例如我們曾經接收過將非華語學童的言語問題(speech problem)誤診為語

言不通(Language issues)；將無特殊教育需要的少數族裔兒童過度診斷為過度活躍症，最後到小學階段才獲得支援。這些個案都使個案中的學生無法得到合適的教育及支援。

非華語特殊教育生畢業出路支援問題

5. 本會發現，雖然現時有不少非政府機構向有特殊教育需要人士提供工作或職業配對，然而不少非華語家長對其有特殊學習需要的子女在畢業後的出路了解不足，多數由特殊學校再作轉介安排。政府應加強這方面的家長教育，使其了解子女往後出路。

非華語特殊教育生的在校支援

6. 政府應加強非華語特殊教育生的家校溝通。由於語言障礙及文化背景差異，駐校社工或老師未必能與該類學生的家長溝通，長遠而言不利家長了解子女在校情況。本會建議政府增強特殊學校人員的文化敏感度培訓，並適時安排專業翻譯支援。

「為輪候資助學前康復服務的兒童提供學習訓練津貼項目」

7. 目前由社會福利署提供的該項津貼，只能使兒童在正式獲得特殊學校學位之前，獲得每月六小時的學習訓練量。此時數遠遠不足，使有特殊學習需要的非華語兒童白白失去大量可學習的時間。而由於少數族裔的貧窮率較高，而英語的相關服務價格亦相對高昂。本會認為，政府應增加津貼額度，以增加中、英語支援的學習訓練時數。

非華語特殊教育生的關注小組及課外活動

8. 由於社交圈子有限及資源問題，非華語特殊教育生的家長往往未能組織起相關的關注小組，互相支援；現時專為非華語特殊教育生而設的課外活動亦極為有限。
9. 因此，本會認為，政府應在此兩方面增撥資源及人手：；第二，透過非政府組織發展相關的關注小組，促進互助；第三，增加為非華語特殊教育生



而設的課外活動，或者培訓人員，協助非華語特殊教育生融入主流課外活動。