

資料文件

教育事務委員會

教育發展基金資助的校本專業支援計劃總結報告

目的

本文件旨在總結由教育發展基金（基金）資助的校本專業支援計劃（計劃）在2004/05至2018/19十五個學年的整體推行概況，以及匯報基金已在2018/19學年底¹結束。

背景

2. 教育統籌局（現為教育局）在2004年向立法會財務委員會（財委會）建議撥款設立基金，由2004/05學年起五年提供多元化的校本專業支援計劃，幫助學校提升能力，推動各項教育改革措施，同年7月，財委會通過撥款5.5億元設立基金。在2012年1月，財委會通過為基金額外注資5.5億元，在2012/13至2016/17五個學年繼續提供校本專業支援計劃，以推動學校在不同範疇的持續進步，並在教育改革措施下作出相應的調適。在2016年，本局已告知財委會將延長基金的運作至2018/19學年完結，以便運用基金餘款，繼續為學校提供校本專業支援，盡量擴大計劃的成效（請參閱FCRI(2016-17)1）號文件）。在基金運作的十五個學年以來，我們每年均向教育事務委員會呈交獲基金資助的計劃的進展報告²，而獲基金資助的計劃也於2018/19學年底結束。由2019/20學年起，我們運用教育局現有資源支援學校推行各項教育及課程倡議。

¹ 基金的運作已於2018/19學年底完結，其後由於需按財委會在2020年2月批准2019-20年度公務員薪酬調整，於2020年3月支付因薪酬調整後的資助餘額，以及處理受資助機構於2019及2020年退還未運用的款項。基金餘款則於2019年8月至2020年8月期間分階段退回政府。計劃的支出及每學年終結時基金的現金結餘狀況，載於附件一。

² 請參閱在2016年1月（CB(4) 529/15-16(01)號文件）、2017年12月（CB(4) 398/17-18(01)號文件）及2018年12月（CB(4) 366/18-19(01)號文件）的進展報告。

3. 基金透過以下五項校本專業支援計劃支援學校及教師：
- (i) 校長支援網絡 — 借調經驗豐富的校長或延聘退休校長，為夥伴校長提供同儕支援，藉着不同模式的專業交流活動，提升他們的領導能力；
 - (ii) 學校支援夥伴（借調教師）計劃 — 借調資深的教師參與不同主題或學習領域的項目，為其他學校的教師提供校本支援，並建立專業交流平台，提升專業能力；
 - (iii) 專業發展學校計劃 — 委任具良好教學實踐經驗及分享文化的學校為專業發展學校。每所專業發展學校就特定的教學主題，為兩至三所夥伴學校提供支援服務，並藉着各類交流活動，提升學與教的效能；
 - (iv) 大學－學校支援計劃 — 委託大學為學校提供多元化的校本專業支援服務，結合具研究基礎的教學法和課堂實踐，以照顧學校的發展需要；以及
 - (v) 同儕參與校外評核 — 邀請在職校長和教師在校外評核隊伍中擔任外評人員，藉此提升其自評能力，從而獲得持續的改進。
4. 「教育發展基金諮詢委員會」（委員會）在2004年8月成立，為基金的運作和計劃的推行提供意見，成員包括學校議會代表、前線教師、校長、學者和社會人士。此外，教育局成立了一個跨分部的工作小組「學校發展核心小組」，定期檢視和監察各項計劃的推行情況。委員會隨著基金於2018/19學年底完結時停止運作而解散，「學校發展核心小組」則繼續檢視和監察校本專業支援服務。

整體推行概況

5. 計劃在2004/05至2018/19十五個學年間，基金共為學校提供9,686項支援服務。在2015/16至2018/19四個學年，計劃每學年平

均為約610所學校（包括幼稚園）提供校本支援服務。獲計劃支援的學校數目載於附件二，為學校所提供的五項支援計劃的概況，以及累計支出與受惠者數目載於附件三。

檢討和成效

6. 我們每年透過問卷調查、焦點面談，以及教育局專業人員於訪校及觀課所收集的資料評鑑計劃的成效，年度評鑑結果已於「教育發展基金諮詢委員會」及「學校發展核心小組」會議上報告及討論。

7. 評鑑結果顯示參與計劃的學校滿意所提供的校本支援，而這些計劃能配合學校的期望及需要。在五項校本專業支援計劃中，「大學－學校支援計劃」於不同方面的教師知識建構有著重要的貢獻，例如在幼稚園提升從遊戲中學習、發展有效的學與教策略，促進非華語學生學習中文，以及以跨學科及應用取向推展科學、科技、工程及數學（STEM）教育，支援服務在教師、學生及學校層面均帶來正面的影響。更重要是，支援服務能促進教師的教學範式轉移，即從教師為中心轉移至以學生為中心的取向。「大學－學校支援計劃」亦能提升教師的教學效能（如照顧學生多樣性的學與教策略），以及提升學生的學習效能（如學習動機）。

8. 其他計劃項目方面，「校長支援網絡」對參與者就領導能力、知識建構的關注及與不同持份者溝通的信心方面均有所提升。「專業發展學校計劃」和「學校支援夥伴（借調教師）計劃」則在培育本地課程領導、促進教師的專業發展、推展觀課及共同備課文化方面擔當重要的角色。兩項計劃均能提升參與學校校本課程的發展、教師的專業發展及學生的學習動機。「同儕參與校外評核」方面，計劃能提升參與校外評核隊伍的在職校長及教師的專業成長，例如提升他們的自我反思能力，從而促進他們學校的自評效能及持續發展。

9. 整體而言，獲基金資助的校本專業支援計劃能推動校長及教師成為變革的促進者，落實教育／課程改革措施，為學校的持續發展帶來正面影響，當中包括：

- (i) 在學校層面，更能理順和結合各項措施的推行，以延續及深化教育／課程改革的影響，尤其是在學與教方面；
- (ii) 提升教師的專業能力以帶領及延續改革措施；以及
- (iii) 支援學生學習及發展他們的潛能。

成果分享及推介

10. 支援計劃中的良好經驗及成果已透過不同的途徑向教育界推廣，包括全港研討會、工作坊、網上平台³及刊物⁴；並透過建立教師學習社群，促進學校之間的分享及協作文化和培養教師的領導能力，以加強各項教育措施的落實，例如在幼稚園提倡從遊戲中學習，以及在中、小學推行的STEM教育。有關知識和有效的實踐經驗，已融入教師專業發展課程，包括大學的教師培訓課程，加以推廣和延續。

11. 獲基金資助的計劃已於2018/19學年底結束。由2019/20學年起，教育局已運用現有資源支援學校推行各項教育及課程倡議，例如在幼稚園提倡從遊戲中學習、照顧學生的多樣性、STEM教育及自主學習。教育局的專業人員會繼續提供到校支援服務，協助學校按其需要發展相關的校本課程及促進教師的專業能力。教育局亦已優化基金資助下具有成效的支援計劃，並把它們融入局內恆常的措施繼續推行，例如透過現時每年一度的教師借調計劃，延續借調教師參與教育局不同主題或學習領域的工作，以及把具

³ 例如主題網頁－<http://play.fed.cuhk.edu.hk/>(以推廣透過遊戲促進學習的課程設計)及[http://sdls-mln.cite.hku.hk/zh/簡介\(以自主學習為策略推展 STEM 教育\)](http://sdls-mln.cite.hku.hk/zh/簡介(以自主學習為策略推展 STEM 教育))。

⁴ 例如《飛越困難 一起成功：教授非華語學生中文的良方》及《跨文化中文教學協作的能量》，以提升非華語學生的學與教。有關刊物已上載教育局網頁－<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/second-lang/usp.html>。

有良好教學實踐及成效的「大學－學校支援計劃」及「專業發展學校計劃」，透過優質教育基金資助的「優質教育基金主題網絡計劃」⁵，繼續為學校及教師提供專業支援服務。

結語

12. 請各委員閱悉由基金資助的計劃在2004/05至2018/19學年的整體推行概況，以及基金已於2018/19學年底結束。

教育局

2021 年 2 月

⁵ 在 2020/21 學年，共有 25 個「優質教育基金主題網絡計劃」源自 8 個「大學－學校支援計劃」及 17 個「專業發展學校計劃」，為學校提供校本支援服務。

校本專業支援計劃的支出及每學年完結時基金的現金結餘

校本專業支援計劃的支出及累計支出

	(港幣百萬元)															
學年(9月至8月)	2004/05 (實際支出)	2005/06 (實際支出)	2006/07 (實際支出)	2007/08 (實際支出)	2008/09 (實際支出)	2009/10 (實際支出)	2010/11 (實際支出)	2011/12 (實際支出)	2012/13 (實際支出)	2013/14 (實際支出)	2014/15 (實際支出)	2015/16 (實際支出)	2016/17 (實際支出)	2017/18 (實際支出)	2018/19 (未經審計)	2004/05至 2018/19 (累計支出)
校長支援網絡	2.29	0.99	0.75	0.86	1.42	1.46	0.32	0.86	0.52	0.08	0.08	0.11	0.13	0.17	0.28	10.32
學校支援夥伴(借調教師)計劃	1.08	9.43	22.20	25.89	31.77	23.01	28.35	28.14	36.27	50.00	47.96	45.02	43.36	45.39	69.04	506.91
專業發展學校計劃	1.60	1.56	4.68	2.37	4.99	7.58	6.22	6.08	5.55	13.46	8.82	14.34	22.07	12.35	9.00	120.67
大學一學校支援計劃	20.20	24.16	37.10	63.70	30.75	55.49	30.15	23.83	29.72	29.08	42.33	32.22	60.32	19.45	33.14	531.64
同儕參與校外評核	0.51	0.66	0.78	0.51	0.35	0.76	0.69	0.37	0.64	0.59	0.90	0.46	0.52	0.53	0.53	8.80
教育發展基金「校本專業支援計劃」顧問檢討	0.00	0.00	0.00	0.18	0.37	0.37	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.92
總數	25.68	36.80	65.51	93.51	69.65	88.67	65.73	59.28	72.70	93.21	100.09	92.15	126.40	77.89	111.99	1,179.26

每學年完結時教育發展基金的現金結餘

	(港幣百萬元)														
學 年 (9 月 至 8 月)	2004/05 (實際支出)	2005/06 (實際支出)	2006/07 (實際支出)	2007/08 (實際支出)	2008/09 (實際支出)	2009/10 (實際支出)	2010/11 (實際支出)	2011/12 (實際支出)	2012/13 (實際支出)	2013/14 (實際支出)	2014/15 (實際支出)	2015/16 (實際支出)	2016/17 (實際支出)	2017/18 (實際支出)	2018/19 (未經審計) ^{註2}
起始時的現金結餘	0.00	535.45	505.63	457.05	379.61	316.40	229.49	165.62	662.32	598.46	512.61	419.03	330.57	207.35	131.77
收入 ^{註1}															
基金注資	550.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	550.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
利息	11.13	6.98	16.93	16.07	6.44	1.76	1.86	5.98	8.84	7.36	6.51	3.69	3.18	2.31	1.15
支出															
「校本專業支援計劃」的支出	(25.68)	(36.80)	(65.51)	(93.51)	(69.65)	(88.67)	(65.73)	(59.28)	(72.70)	(93.21)	(100.09)	(92.15)	(126.40)	(77.89)	(111.99)
退回基金餘款 ^{註3}															(20.93)
現金結餘 (至8月底)	535.45	505.63	457.05	379.61	316.40	229.49	165.62	662.32	598.46	512.61	419.03	330.57	207.35	131.77	0.00

註1：基金的全期總收入為12億零19萬元，包括11億元的基金注資和1億零19萬元的利息。

註2：包括於2020年3月支付因應財務委員會在2020年2月批准2019-20年度公務員薪酬調整後所需要修正的基金資助金額，以及由接受資助機構於2019及2020年退還的未運用款項。

註3：基金餘款(合共2千零93萬元)已於2019年8月(1千9百34萬元)、2020年4月(50萬元)及2020年8月(1百零9萬元)退回予政府。

註4：包括上述註2和註3所提及的資助調整和退款，而這些項目的審計工作預計在2021年2月完成。

附件二

接受教育發展基金資助計劃的學校數目

學校類別	中學		小學		特殊學校		幼稚園*		總數
學年	數目	(百分比#)	數目	(百分比#)	數目	(百分比#)	數目	(百分比#)	
2004/05	165	(35.7%)	108	(16.3%)	10	(16.1%)	-	-	283
2005/06	228	(48.6%)	216	(35.2%)	20	(32.3%)	-	-	464
2006/07	218	(46.1%)	246	(43.9%)	21	(34.4%)	-	-	485
2007/08	170	(36.2%)	220	(41.0%)	15	(25.0%)	48	(4.9%)	453
2008/09	170	(36.5%)	196	(38.1%)	14	(23.3%)	87	(8.7%)	467
2009/10	204	(44.1%)	204	(41.4%)	19	(31.7%)	98	(10.2%)	525
2010/11	168	(36.2%)	195	(40.4%)	31	(51.7%)	111	(11.7%)	505
2011/12	185	(38.7%)	222	(47.9%)	26	(43.3%)	76	(7.9%)	509
2012/13	214	(46.3%)	220	(45.5%)	14	(23.3%)	132	(14.1%)	580
2013/14	181	(39.3%)	221	(46.2%)	18	(30%)	129	(13.6%)	549
2014/15	236	(51.3%)	223	(46.7%)	41	(68.3%)	148	(15.3%)	648
2015/16	201	(44.1%)	227	(47.3%)	30	(50%)	121	(12.5%)	579
2016/17	212	(46.5%)	216	(45%)	32	(53.3%)	96	(9.7%)	556
2017/18	231	(50.8%)	235	(49.1%)	30	(50%)	117	(11.6%)	613
2018/19	260	(57.3%)	246	(51.6%)	28	(46.7%)	155	(15.1%)	689

註

* 包括幼稚園及幼稚園暨幼兒中心

百分比指佔所屬學校類別的百分比

2004/05 至 2018/19學年
校本專業支援計劃的推行概況、累計支出及受惠者數目

I. 校長支援網絡

推行概況	➤ 通過借調經驗豐富的校長或延聘退休校長為夥伴校長提供同儕支援，讓校長建立互動的專業分享社群，並藉着不同模式的專業交流活動，提升校長的領導能力。 ➤ 在「夥伴校長支援網絡」項目下，來自幼稚園、小學及中學的資深退休校長分享他們作為學校領導人的實踐經驗。講座主題包括「以人為本，帶領變革」、「領導中層人員專業發展的關鍵之鑰」等。 ➤ 為提升中層管理人員的領導能力，共舉辦了106場「中層管理人員學習網絡」工作坊，以提升中、小學副校長及主任級教師在學校行政及發展方面的能力，主題包括「有效溝通，人和政通」、「正文化，可塑造」等。 ➤ 各場工作坊內容包括理論，並透過真實個案討論，分享經驗。
累計支出	➤ 約1千萬元^{註1}
累計受惠者數目 ^{註2}	➤ 約6,850人（包括中、小學及特殊學校和幼稚園的校長、副校長及主任級教師）

II. 學校支援夥伴（借調教師）計劃

推行概況	<u>學校支援夥伴計劃（本地）</u> ➤ 以全職或部分時間借調資深本地教師參與不同主題的項目，例如照顧學生的多樣性、電子學習、支援少數族裔學生及有特殊教育需要的學生等，為其他學校的教師提供校本支援，並建立專業交流平台。 ➤ 本地中、小學英文科教師透過「香港教師赴內地交流協作計劃」赴內地參加專業協作活動。參與計劃的內地學校教師亦獲邀來港探訪本地學校及與教師交流。計劃分別在有關的內地城市及香港舉行了分享會。
------	--

	<u>學校支援夥伴計劃（內地）</u> ➤ 內地專家教師獲邀參與「內地與香港教師交流及協作計劃」，與本地學校的教師進行夥伴協作或發展校本學與教資源，分享在中、小學的中國語文、普通話和數學科，以及中學的科學科和人文學科學與教方面的經驗。在幼稚園教育的協作計劃則涵蓋促進兒童的體能與健康及組織多元化藝術活動。 ➤ 為讓更多學校受惠，在小學組成區本網絡，以促進小學在數學科學與教方面的發展。
累計支出	➤ 約5億7百萬元 ^{註1}
累計受惠者數目 ^{註2}	<u>學校支援夥伴計劃（本地）</u> ➤ 本地：1,003位借調教師透過計劃，為2,084所學校，包括1,067所中學、821所小學、113所特殊學校及83所幼稚園提供校本支援。 ➤ 香港教師赴內地交流協作計劃：89位本地英國語文科借調教師（51所中學及38所小學）透過與55所內地中、小學（包括30所內地中學及25所內地小學）協作，提升其專業能力。 <u>學校支援夥伴計劃（內地）</u> ➤ 612位內地專家教師，為本地1,722所學校（包括121所中學、908所小學及693所幼稚園）提供校本支援或共同發展校本學與教資源。

III. 專業發展學校計劃

推行概況	➤ 具良好教學實踐經驗及分享文化的學校獲委任為專業發展學校，每間專業發展學校與夥伴學校建立網絡，就不同科目或教學主題，例如中國語文科、常識科、STEM教育、照顧學生學習的多樣性、價值觀教育等進行專業交流，促進互動的協作文化，從而提升學與教的效能。
累計支出	➤ 約1億2千1百萬元 ^{註1}

累計受惠者數目 ^{註2}	➤ 57所專業發展學校（包括29所中學、23所小學及5所特殊學校）為1,005所夥伴學校（包括441所中學、520所小學及44所特殊學校）提供校本支援。
-----------------------	---

IV. 大學－學校支援計劃

推行概況	➤ 委託大學為學校提供多元化的校本專業支援服務，結合具研究基礎的教學法和課堂實踐，以照顧學校的發展需要。 ➤ 共提供38個「大學－學校支援計劃」，以下是其中一些近年「大學－學校支援計劃」，為幼稚園、小學、中學及特殊學校提供支援的例子： <u>幼稚園：</u> (1) 遊戲・學習・成長 (2017-2019)（香港中文大學大學與學校夥伴協作中心） (2) 幼兒成長：從遊戲開始 (2017-2019)（香港浸會大學持續教育學院幼兒及基礎教育部） <u>幼稚園及小學：</u> (3) 銜接與成長：高效能多元文化中文學習 (2017-2019)（香港大學教育學院中文教育研究中心） <u>小學：</u> (4) 小學非華語學生數學的學與教支援計劃 (2017-2019)（香港大學教育學院數學與科學部） <u>中學：</u> (5) 思動計劃+ (2017-2019)（香港大學精神醫學系） <u>小學及中學：</u> (6) 優質學校改進計劃：透過全面提升評估素養優化學生學習進程 (2017-2019)（香港中文大學教育學院香港教育研究所） (7) 提升中小學教師的「評估素養」(2017-2019)（香港大學教育學院英國語文部）
------	--

	(8) 促進以自主學習開展STEM教學創新的多層領導網絡 (2017–2019) (香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心) (9) 透過自主學習推動STEM教育 (2017–2019) (香港大學電子及電機工程學系電子學習發展實驗室) (10) 利用自主學習作為高小及中學階段實踐STEM教育的策略 (2017–2019) (香港教育大學科學與環境學系)
累計支出	➤ 約5億3千2百萬元 ^{註1}
累計受惠者數目 ^{註2}	➤ 38個「大學－學校支援計劃」為2,582所學校(包括1,069所中學、823所小學、120所特殊學校及570所幼稚園)提供校本支援。

V. 同儕參與校外評核

推行概況	➤ 邀請在職校長和教師擔任外評人員，參與中、小學和特殊學校的校外評核工作，藉此提升其自評能力，從而獲得持續的改進。
累計支出	➤ 約9百萬元 ^{註1}
累計受惠者數目 ^{註2}	➤ 1,651位來自738所中學、798所小學及115所特殊學校的外評人員參與校外評核。

註 1：調整至最接近的百萬元

註 2：參加者／學校的累計數目