



供 2021 年 6 月 17 日參考

香港融樂會就福利事務委員會會議事項「2019 年香港貧窮情況分析」提交意見書

1. 香港融樂會是一所關注本地少數族裔權益及教育事宜的非政府組織。本次就會議事項「2019 年香港貧窮情況分析向政府」提交建議書。本意見書主要關注本地少數族裔語言與貧窮問題、少數族裔從事低收入工作問題、疫情下少數族裔處境，及針對少數族裔婦女就業提供支援。
2. 據 2016 年政府統計處的「香港少數族裔人士貧窮情況報告」所顯示，撇除外傭，少數族裔佔全港人口的 3.8%，但少數族裔的貧窮率卻持續高企。同時少數族裔人口持續上升，年均增長率達 5.8%，高於全港人口的 0.5%。¹ 政策介入前，南亞裔的貧窮率偏高，達 25.7%，高於全港人口的 19.9%，當中巴基斯坦族群的貧窮率高達 56.5%。² 針對少數族裔社群的扶貧工作必須對症下藥。

少數族裔貧窮問題與語言教育關連

3. 據去³年教育局開支預算文件，在二零一九至二零學年，本港分別有十一間小學、八間中學取錄百分之六十或以上的少數族裔學生，這些集中在十九間學校的非華語少數族裔學生共構成了當年度全數少數族裔學生約四成之數。換言之，有約四成的本地少數族裔學生正身處在實際種族隔離環境中，此不但損害少數族裔與華裔學生之間的交流，亦使少數族裔學生無法以中文為溝通媒介，反以英語為日常交流語言，因而無法在一個語言沉浸的環境下學習中文。另外，平機會二零一九年的研究亦指出⁴，現時為教授非華語學生中文而設的「中文作為第二語言學習架構」，被很多教師認為「過於廣泛、缺乏細節，令人難以跟從」；亦有語言專家指出，學習架構「缺乏第二語言學習課程應當具備的某些元素」，「沒有照顧第二語言學習者的特殊學習需要，例如文法架構、教學法、教材及師資培訓」。由此可見，公營教育提供的中文課程，難以使少數族裔順利學習在港營生所必須的中文語言能力，從而陷入貧窮處境。
4. 《2016 年香港少數族裔人士貧窮情況報告》已指出語言是少數族裔融入社會的主要障礙。專題調查顯示，在學習或職場上使用中文均是主要的困難；中文有限的的能力亦影響他們接受專上教育、了解子女教育情況、選民登記及社區參與、使用支援服務等等的情況，終使他們陷入跨代貧窮的惡性循環。
5. 就此，本會建議政府應該亦應盡快正視公營學校的實質種族隔離現象，以及制定正式而整全的「中文作為第二語言」政策，取代現時「中文第二語言學習架構」。措施應包括明確

¹ ES.5, vi, 2016 年香港少數族裔人士貧窮情況報告

² ES.15, viii, 2016 年香港少數族裔人士貧窮情況報告

³ EDB369 https://www.legco.gov.hk/yr19-20/chinese/fc/fc/w_q/edb-c.pdf

⁴ 《人人學得好：少數族裔教育工作小組報告》

https://www.eoc.org.hk/EOC/upload/ResearchReport/Closing_the_Gap_Full_Report.pdf



階段性學習進度目標；制定專為教導非華語生的教師的專業發展要求；制定各項成果指標的落實計劃、以增加監察和評估機制的透明度；以第二語言元素設計完整教材配套。

少數族裔從事低收入工作問題

6. 南亞裔及東南亞裔人士主要從事基層工種，尤其是巴基斯坦、尼泊爾、泰國和印尼人，其非技術工人的比例均超逾三成。⁵多個少數族裔族群由於學歷一般較遜色並多從事較低技術工作，絕大部分在職人士的收入均處於全港就業收入最低的兩個四分位組別。⁶
7. 不少少數族裔人士從事低收入工作，生活在貧窮線之下。教育及職業培訓理應能改善他們的就業狀況，擺脫跨代貧窮。可是，少數族裔學生成績如未能達到入讀大學最低要求，進修途徑便非常有限。政府應為少數族裔學生提供優質進修途徑，及為成人提供有效而統一的中文課程，如：
 - 7.1. 鼓勵教育機構現階段提供更多以英語教學的職業培訓課程，例如毅進文憑、中專教育文憑、建造及製衣業議會課程等，增加少數族裔青年的進修機會。
 - 7.2. 民政署應成立小組統籌、推廣和確保不同政府機構和政府部門（如僱員再培訓局、民政署的少數族裔地區支援服務中心、大學及社區中心等）所提供的課程內容具劃一標準，方便成年學生因應工作或家居地點和作息時間，選擇進修的地點。

疫情下少數族裔處境

8. 政府應盡快研究疫情對弱勢社群貧窮問題所造成的長遠影響，並針對性推出支援措施。以少數族裔為例，自第四波疫情下，本會陸續接獲各種少數族裔面對職場歧視的求助，包括而不限於因種族被禁止上班，亦收到因疫情而導致失業手停口停的求助。疫情對少數族裔所帶來的長遠衝擊尚未完全浮現，政府應早作準備。
9. 此外，去年疫情停課期間，所有針對非華語學生的課後中文支援同告暫停。本會憂慮，長時間暫停課後支援，會使這一代的非華語學生（特別為小、幼階段）錯失最重要的中文學習時機，長遠而言無法掌握中文，成長後陷入貧困。本會促請政府加強追蹤疫情後非華語學生的中文學習進度；並研究網上課後中文支援的可能性，使學生未來能免受暫停面授課堂的衝擊。

少數族裔婦女就業支援

10. 據本會了解，許多少數族裔婦女，選擇留在家中照顧子女，其中一個原因為難以兼顧育兒與外出工作，因此家庭生計落入另一半身上。本會認為，政府可以加強推廣「社區保姆」計劃，招募少數族裔婦女任職社區保姆，一方面使應聘之婦女有一穩定職業；另一方面亦可解放托管幼兒的少數族裔婦女的勞動力，改善家庭貧窮的問題。另外，本會亦建議僱員

⁵ A1.24, 65, 2016 年香港少數族裔人士貧窮情況報告

⁶ A1.28, 68, 2016 年香港少數族裔人士貧窮情況報告



再培訓局提供更具彈性的資助培訓課程（如在家上課、遷就婦女接送子女的上課時間表），吸引更多少數族裔婦女裝備自己。

跟進少數族裔權益事宜小組委員會報告相關建議

11. 據立法會「少數族裔權益事宜小組委員會」於二零一八年向內務委員會提交的報告，委員建議政府應「就有關少數族裔人士的扶貧工作制訂指數或指標，並因應不同族群的失業率及貧窮率採取措施，以切合有關族群的特定需要」⁷。本會認為，由於少數族裔貧窮問題比普遍貧窮現象涉及更多包括語言、社群特性在內等因素，為更精準投放資源，政府應盡快考慮制訂相關指標。

⁷ P.45 <https://www.legco.gov.hk/yr18-19/chinese/hc/papers/hc20181026cb2-128-c.pdf>