

2022年6月1日的立法會會議

鄧飛議員的 “優化師資，有效落實愛國教育”議案

經吳秋北議員、周文港議員、黃元山議員、郭玲麗議員及嚴剛議員修正的議案

提升學生對國民身份的認同感，建立對國家民族的自尊和自信，並以中國人身份為傲，乃學校教育重要的一環；然而，香港教育多年來存在嚴重的弊端和問題，以致無法在校園推動及普及愛國教育；鑒於教師不敢或不願向學生教授正確的國家觀念，學生沒有機會全面和有系統地了解中國的歷史、國家發展和現狀，長此以往香港的年輕人將無法擺正國家觀念、無法融入國家發展大局及無法抓住國家發展帶來的紅利機遇，更無法肩負建設香港未來的重任；由此可見，教師個人的民族意識和愛國情操尤為重要，基於‘己欲立而立人，己欲達而達人’的原則，教師需具有深厚的國家觀念才能感染學生，若教師自身言行不正，則難以正確教導他人；另一方面，教師作為教育的最前線人員，只有確保教師隊伍的專業操守、品格和專業水平符合社會要求，香港才有基礎推動包括愛國教育在內的國情教育，使香港教育撥亂反正，重回正軌；就此，本會促請政府：

- (一) 檢討準教師及在職教師的培訓課程，全面加強與愛國主義教育相關的培訓活動及增加教師學習專業操守的機會；定期籌辦國內考察活動，增加本港教師與內地教育部門及不同院校的交流，讓他們親身體驗國家發展，了解國情，同時汲取內地教師推行國民教育的經驗，以確保本港教師對祖國有充分認知，並提高他們在校內落實愛國教育的能力；
- (二) 檢視目前教育局處理涉及教師專業操守個案的制度，確保投訴教師違反專業操守及失德的管道暢通，以加快處理投訴的速度和效率，以及讓公眾知悉調查結果，提升處理投訴的透明度；
- (三) 成立教師操守諮詢委員會處理涉及教師專業操守的個案，成員包括能夠廣泛代表香港教育界的資深教育工作者和教育專業團體代表，委員會亦須協助教育局對涉及教師專業操守的個案進行評定和裁決；

- (四) 盡快修改和更新多年前制訂的《香港教育專業守則》，加入符合香港社會發展現狀、廣大市民普遍認同的教師專業操守標準，例如在‘一國兩制’、《基本法》、《香港國安法》等香港社會重要的原則和法律下，對教師專業操守的最新要求；及
- (五) 完善現行的教師註冊制度，並加重違反專業操守的罰則，若有教師向學生灌輸錯誤的政治意識，教育局應即時取消其註冊，以加強保障學童的福祉；及
- (六) 肩負起推動愛國教育、培養學生國民身份認同的主體責任；要求本地所有師訓機構學位教師教育文憑、教育學士等認可師資培訓課程，涵蓋中國歷史、經濟及社會發展元素，並新設以認識《憲法》和《基本法》及推動國民教育及國家安全教育為宗旨的‘中國研究與國民責任’科目，將該科目列為取得教師資格的必修科之一，以協助新入職教師了解相關知識和責任，從而更專業和負責地做好教書育人的工作；
- (七) 在新入職教師的核心培訓及持續專業培訓中，加入‘認識國情’元素，讓新入職或資深的中小學教師能更全面地認識國家的近代蛻變和最新發展，同時培養他們對國民身份的認同；
- (八) 邀請合適的民間研究團體或文化機構，參與小學常識科，以及中學生活與社會、中國歷史、公民與社會發展和經濟科等與國情教育息息相關的科目的課程發展；及
- (九) 參考民間研究團體最新的研究成果及借助其卓越的文字編撰能力，在教育局的協調下，為學校及教師提供及時、準確的國情教育教材，並透過網上平台向教師分享教案範例；及
- (十) 要求在職教師須在現行的持續專業發展課程中，完成獲教育局認可及指定時數的國情教育培訓課程；及
- (十一) 在各級學校定期舉辦不同形式的愛國教育活動，例如愛國主義教育講座。