

2022年11月4日會議
討論文件

立法會教育事務委員會

《2022年施政報告》 教育局的政策措施

行政長官在2022年10月19日發表《2022年施政報告》，本文件旨在闡述當中有關教育事務的政策措施。

讓孩子有更好教育

2. 教育關係個人前途、家庭幸福、國民素質以至世界文明的進步。教育局通過提供優質的幼稚園、中學、小學、特殊教育，以及多元化的專上教育，照顧學生不同階段的學習需要，培養他們成為德才兼備、有識見、有承擔、具備世界視野、持守正面價值觀與態度、愛國愛家的終身學習者，以迎接未來的挑戰和機遇。

3. 一直以來，特區政府大力投資教育，持續改進學校課程，提升教育質素與效能。特區政府在2022-23年度教育預算總開支為1,119億元，其中經常開支為1,019億元，佔政府總經常開支預算約18%，過去十年的累計升幅為61%，每年平均增幅約為5.4%，正好顯示政府對投資教育的長遠承擔。

4. 香港有良好的教育基建，享譽國際的大學，優秀的科研人才，教學質量在多項國際比較研究中名列前茅。在這優厚的基礎上，定能更好融入國家發展大局、以香港所長貢獻國家所需。在第二十次全國代表大會中，強調「實施科教興國戰略，強化現代化建設人才支撐」，堅持教育優先發展、科技自立自強、人才引領驅動，深入實施科教興國戰略，不斷塑造發展新動能新優勢。目前，香港已進入由治及興的階段，配合國家最新發展帶來的機遇，特區政府必須從大局和長遠需要謀劃教育發展，建基「一國兩制」下的獨特地位和優勢，培養優秀人才。

5. 未來，教育工作會承先啟後，鞏固深化，配合科教興國大方向，在三方面為香港教育增能——啟發學生潛能、提升教學效能、貢獻發展動能。我們會落實行政長官「優化教育、裝備未來」的競選政綱，並與不同持份者保持緊密連繫溝通，衷誠合作，凝聚力量，推動香港教育不斷進步，發揮香港獨特地位，鞏固及開拓優勢，砥礪前行。

主要措施

I. STEAM（科學、科技、工程、藝術和數學）教育

6. 建基於 STEM 教育的基礎，教育局會在中小學以普及化、趣味化、多元化的方式大力推動 STEAM 教育，讓學生打好數理科技的學習基礎，啟發學生的創意潛能，裝備學生廿一世紀所需的能力，配合香港大力發展創科的政策方向，培育未來創科人才。我們會通過多元支援策略，普及創新科技學習。

7. 課程方面，我們會加入更多創科學習元素，從小培養學生對科學和科技的興趣。我們的目標是在 2024/25 學年前，至少四分之三的公帑資助學校於高小推行增潤的編程教育，以及在初中課程加入創科學習元素，例如人工智能。

8. 同時，我們會強化教師專業培訓，提升學校領導和統籌 STEAM 教育的專業能量，並建立緊貼創科發展的教師團隊。由本學年起，所有公帑資助學校須委派統籌人員，加強整體規劃課堂內外的 STEAM 教育；學校亦須有序地安排教師參與創新科技範疇的專業培訓，目標是在 2023/24 學年前至少四分之三的公帑資助中小學參與。

9. 教育局鼓勵學校為學生提供多元化 STEAM 學習活動，營造良好的 STEAM 學習氛圍，並發掘和培育具潛質的精英。學校可運用恆常的全方位學習津貼，組織更多走出課室的體驗學習。由下學年起，學校須每年舉辦或安排學生參與具質素和規模的全校、校際、全港或國際 STEAM 活動。待疫情緩和，教育局會重啟學生內地交流團，安排學生與內地科研人員交流，加深學生認識國家科創的卓越成就，拓寬學生視野及培養國民身份認同。

10. 我們在加強 STEAM 教育的同時，會建立學生正面的價值觀和態度，其中注重培育數碼科技世代下學生媒體和資訊素養，使學生成為具道德操守的資訊科技使用者；繼更新的《香港學生資訊素養》學習架構（擬定稿），我們亦正發展相關教材。

11. 我們會加強與香港資優教育學苑協作，為資優中小學生，提供有系統的增潤培訓；亦通過「資優教育基金」支持的「校外進階學習課程」，提供不同創科課題的進階課程（如大數據、量子計算等），以栽培具 STEAM 潛能的精英。

12. 教育局會持續與創科機構、專上院校、專業團體等協作，為學生提供綜合實踐 STEAM 知識和技能的機會，啟發潛能。學校亦須積極為學生提供多元化的學習活動，擴展課堂以外的 STEAM 學習經歷。

II. 職業專才教育（職專教育）

13. 我們會以「職學聯通、多元發展」的策略，加大力度以多管齊下方式推廣職專教育，與傳統學術教育雙軌並行，鼓勵產教融合、校企合作，提供多元化的學習和就業機會，培育更多掌握應用技能的高質量人才，增強香港的發展動能。

14. 我們會在 2023/24 學年起分階段擴大「指定專業／界別課程資助計劃」。當中，我們會在 2023/24 學年起首次涵蓋銜接學位課程，涉及約 1 000 個學士學位課程學額。此外，為配合《專上學院條例》（第 320 章）的檢討及修訂工作，我們亦計劃分階段增加約 1 000 個自資高級文憑課程學額和約 1 000 個自資學士學位課程學額，以滿足擬議的統一規管架構下的自資專上院校學生的需求。整體而言，視乎相關工作的進度及院校的課程供應，計劃的資助學額數目將由現時合共每屆約 5 000 個增加 60% 至合共每屆約 8 000 個，為有殷切人力資源需求的特定行業（例如護理、資訊科技等）培育更多人才。

15. 同時，當局在選定「指定專業／界別課程資助計劃」的涵蓋課程時，將優先考慮融合校企合作及提供職場實習等職學聯通安排的應用型課程，亦會理順「指定專業／界別課程資助計劃」及「為修讀香港自資學士學位課程學生提供的免入息審查資

助計劃」的執行細節，以惠及不同背景的學生，包括繼續通過「大學聯招收生辦法」（聯招）分配大部份「指定專業／界別課程資助計劃」學額的同時，增加院校可錄取非聯招的本地學生的人數，並可與聯招同步進行。「為修讀香港自資學士學位課程學生提供的免入息審查資助計劃」的申請資格亦會有更大彈性，讓更多合資格入讀有關課程的學生可以獲得資助，例如持有職專資歷入讀第一年學士學位課程的學生，或持有非完全相同範疇的副學位資歷入讀銜接學位課程的學生等。

16. 此外，為強化職專教育在學位程度的定位，我們開展了應用學位課程先導計劃，而四個參加計劃的學位課程已於2022/23 學年順利推出¹。整體而言，應用學位課程着重培養應用能力並結合理論和實踐，通過提供大量的實習和職場學習機會及業界積極參與，協助畢業生獲得獲相關行業認可的資歷，為他們作好投身特定行業的準備。有關課程的收生要求亦更為靈活，以適當地考慮學術成績外的其他相關因素。我們會繼續檢視計劃的推行情況，積極研究推出更多應用學位課程。

17. 另外，由2023/24 學年起，我們將恆常推出應用教育文憑課程，以取代現有的毅進文憑課程，為中六離校生和成年學員提供另一學習途徑，以取得就業和進修所需的正式學歷。課程將納入大量職專教育元素，亦可銜接其他職專教育課程，以強化學生就業能力。

18. 為進一步為從業員建立靈活的職業進階路徑，我們亦會與業界合作，加快把資歷架構下「職業資歷階梯」涵蓋的行業，在未來五年內，由現時的六個（包括安老服務業和物業管理業等）增加至最少18個。我們亦會進一步優化「過往資歷認可」機制，提升從業員在學習和工作上的進階機會，切合業界需要。

19. 為加強公眾對職專教育的正面認識，提升其專業形象，我們將會舉辦多元化宣傳活動，包括支持香港職業訓練局在12月舉行名為「新世代 新技能」博覽，使職專教育成為具吸引力及備受重視的進階路徑。

¹ 四個獲挑選參加計劃的應用學位課程包括：明愛專上學院的護理學（榮譽）學士課程；香港都會大學的綜合檢測和認證榮譽應用理學士課程；職業訓練局香港高等教育科技學院的園藝樹藝及園境管理（榮譽）理學士課程；以及東華學院的應用老年學（榮譽）理學士課程。

20. 另外，我們已於 2020 年 12 月開展副學位教育檢討，以更清晰區分職專教育路徑與學術路徑，並強化職專教育在副學位程度的定位。因應檢討過程中收集到的意見，我們已聯同香港學術及職業資歷評審局（評審局）更新副學士與高級文憑課程在新學制下的通用指標（通用指標），並就擬訂的更新諮詢持份者。兩個月的諮詢期已於 2022 年 9 月底結束。我們現正檢視並考慮收到的意見，預計可在 2022 年內頒佈更新的通用指標。

III. 專上教育和研究

21. 高等教育是人才的搖籃，有助增強香港的發展動能。政府會壯大創科等重點範疇的人才庫，目標是於未來五年內，在大學教育資助委員會（教資會）資助大學的學生當中，有 60% 的學生修讀與香港在國家《十四五規劃綱要》下八大中心功能相關的學科，以及 35% 修讀與 STEAM 相關學科。

22. 政府在 2021 年施政報告提出邀請教資會檢視資助研究院研究課程學額的供求情況及研究增加學額的可行性，有關檢視已完成。政府會將教資會資助研究院研究課程學額數目，由現時約 5 595 個逐步增加至 2024/25 學年的 7 200 個，加上超額收生上限由去年的 70% 逐步提升至 100%，教資會資助大學可招收研究生的容量將增加超過一半，為大學推行科研活動及培育相關人才奠定基礎。

23. 在本地升學途徑以外，我們亦透過「內地大學升學資助計劃」為赴內地升讀大學的本港學生提供財政支援。政府會由本學年起增加資助額，增幅由 5% 至 16% 不等。

24. 除了培育本地人才，香港亦會吸引外來人才來港發展，強化香港作為區內教育樞紐的地位。政府會與院校合作進一步向東南亞國家聯盟（東盟）以外的國家推廣「一帶一路」獎學金，以吸引更多「一帶一路」沿線傑出學生來港升學和發展。

25. 此外，作為招攬高質人才的措施之一，我們亦會放寬「非本地畢業生留港／回港就業安排」(IANG)² 的逗留期限，由現時的 12 個月延長至 24 個月，以方便非本地畢業生有更多時間在港尋找工作。此外，隨著粵港澳大灣區的發展，香港的大學在粵港澳大灣區內地城市透過合作辦學模式設立校園已漸成趨勢，其畢業生亦將成為區內人才的重要泉源。政府會以試行形式擴展 IANG 至涵蓋本港大學大灣區內地城市校園的學士學位或更高資歷畢業生，吸引院校培養的優秀人才來港就業，進一步提升香港的人力資源及競爭力，此舉亦有助促進大灣區內人才流通，配合區內經濟發展所需。上述擴展措施將試行兩年。

26. 在職家庭及學生資助事務處(下稱「職學處」)管理五個為大專學生提供貸款的學生資助計劃³。為紓緩學生貸款還款人在 2019 冠狀病毒病疫情期間的財政壓力，政府提供由 2020 年 4 月 1 日起計長達四年的免息延遲還款安排，所有已開始償還貸款的學生貸款還款人(已對其展開法律追討行動的拖欠還款者除外)，以及於四年暫緩期間畢業及開始償還學生貸款的新帳戶還款人，在 2024 年 3 月 31 日前無須償還任何利息和本金，他們的還款期亦會相應延長。約 20 萬名還款人可受惠於延遲還款安排。為進一步紓緩學生貸款還款人的財政壓力，政府會沿用現行安排的實行細節及資格準則，再延長現時的免息延遲償還貸款安排多一年至 2025 年 3 月 31 日。

IV. 教師專業發展

27. 教師是立教之本，興教之源，他們肩負培育學生正確價值觀及國民身分認同的重任與使命，必須具備專業能力和秉持專業操守。教育局會繼續從入職、管理及培訓等多方面加強對教師專業操守的管理，並提升教學效能。為推動教師正確理解《基本法》，由 2022/23 學年起，公營學校的新聘教師，必須在《基

² 政府於 2008 年推出「非本地畢業生留港／回港就業安排」(IANG)，讓非本地學生(包括內地、澳門及台灣學生)在香港專上院校畢業後申請在港工作，以吸引非本地畢業生留港發展，從而提升本港的人力資源質素及紓緩人力需求。在香港修讀全日制經本地評審課程而獲得學士學位或更高資歷的非本地學生，可根據此安排申請留港或回港工作。

³ 包括兩個須經入息審查的資助計劃(即「資助專上課程學生資助計劃」及「專上學生資助計劃」)以支付學生的生活費，以及三個免入息審查貸款計劃(即「全日制大專學生免入息審查貸款計劃」、「專上學生免入息審查貸款計劃」及「擴展的免入息審查貸款計劃」)以協助學生繳付學費。

本法》測試取得及格成績，方可獲考慮聘用。由 2023/24 學年起，教師《基本法》測試的要求將擴展至所有直接資助計劃學校及參加幼稚園教育計劃的幼稚園，而測試內容會涵蓋《基本法》及《香港國安法》。除常額教師外，以現金津貼聘請的新聘教師亦須通過上述測試。

28. 教育局會於今年內推出教師專業操守指引，清晰說明教師應有的專業操守及行為，為學生樹立良好榜樣，守護教育專業。教育局在處理教師失德個案時，會以指引為參考依歸，嚴肅跟進。

29. 在教師培訓方面，我們會繼續通過有系統的培訓，加強教師對《憲法》、《基本法》、國家安全教育的認識及教師專業操守的培訓。我們要求公帑資助學校新入職教師及公營學校擬晉升教師參加內地學習團，並增加在職教師到內地考察的機會，讓他們親身了解國家的發展。同時，我們正與師資培訓機構加強合作，提升職前培訓的水平及要求。

V. 國民教育

30. 教育局將強化行之有效的「多重進路、互相配合」方式，持續採取多元化及具體的措施，包括提供課程指引、發展學與教資源、為教師提供培訓，並為學生舉辦全方位學習活動等，全力支援學校在課堂內外全面及有系統地規劃和推行國民教育，進一步加深教師及學生對國家的認識，培養他們的國家觀念、國民身份認同和民族自豪感，以及共同維護國家安全的意識和責任感，建立愛國價值觀。在系統層面，教育局會持續製作不同形式的學與教資源，以及舉辦活動，讓全港師生共同參與，加強認識國家的歷史及文化、《憲法》、《基本法》及國家安全，營造氛圍，凝聚力量；更為全港實施本地課程的中小學舉辦國家安全教育到校教師工作坊，所有公帑資助中小學均須完成參與。

31. 要培養師生的國家觀念及國民身份認同，國民教育必須植根學校。在賦權問責的校本管理精神下，學校管理層有責任策劃和監察學校工作，包括國民教育的推行，以及跟進其落實情況和持續完善。教育局於 2022/23 學年推行「優化學校發展與問責架構」，提高公帑資助學校人員對教育質素的問責精神，並落實以全校參與模式完善國民教育。為此，所有公帑資助學校本學年

內須委派統籌人員以領導整體策劃工作。全校層面的規劃有助提升跨科目／組別的交流協作，提升國民及國家安全教育的學與教質素，以及加強家長教育及家校合作。

32. 在教育局帶領下，官立學校將以身作則，率先在 2022/23 學年推出一系列以「心繫家國」為主題的聯校活動，藉多元化的學習活動，加深學生對中華文化及國家發展和成就的認識，並培養他們的國家觀念、國民身份認同和民族情懷。教育局亦會鼓勵其他辦學團體發揮積極帶頭作用，組織及支持學校推行聯校國民教育活動。

33. 另外，教育局將加強本地與內地學校之間的連繫。姊妹學校計劃自 2004 年開展至今，已成為香港和內地學校的一個重要交流平台，現時約有 780 所公帑資助中小學與內地學校締結成超過 2 100 對姊妹學校。我們會擴大姊妹學校在港的網絡，目標是在 2023 年年底前，將與內地締結姊妹學校的公帑資助學校數目增加 10%，讓更多香港學生透過與姊妹學校學生的相互探訪、共同參與文化體藝交流活動等，增進彼此友誼，擴闊視野，加深對內地的認識及了解，從而提升國民身份認同。

34. 政府十分重視教師團隊的質素，一直致力通過多元化的專業發展課程和活動，支援教師推動國民教育。由 2020/21 學年起，新入職教師及擬晉升教師培訓的核心課程的內容亦包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育，加深他們對香港的憲制地位和法治制度的認識。教育局會因應疫情發展，要求所有公帑資助學校新入職教師及公營學校擬晉升教師參加內地學習團，並增加在職教師到內地考察的機會，親身體驗國家發展，加強培養學生國民身分認同的能力。

VI. 中小學教育

宏觀策略

35. 香港學生適齡人口正出現結構性下降，特區政府會以果斷負責任的態度，持續檢視實際情況，以學生利益和教育質素為最優先考慮，以「軟著陸」為目標，務實理順學額供求情況，適時合理穩定教學環境，確保學生有寬廣均衡的學習機會。同時，我們會與辦學團體保持緊密溝通，支援業界及早規劃，採取適當

措施，例如重置、合併等，回應各區學位供求變化，加強協同效應，保持教育生態健康可持續發展，並集中善用資源提升教育質素。政府會繼續專業有序地在公營小學推展小班教學，在未來兩個學年，實施小班教學的公營小學，會由現時全港約八成增至約九成；務實檢視現行的支援措施，以及密切留意教師人手情況，加強教師專業培訓，確保教學質素。

優化課程

36. 學校課程檢討專責小組檢討報告的建議已逐步實施，均進展良好。其中，高中四個核心科目（即中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展科以代替通識教育科）的優化措施由2021/22學年於中四級起逐步實施，在2022/23學年推展至中五級。優化措施下，四個核心科目的課時不應超過總課時一半，學校可藉騰出的空間更彈性規劃課程，為學生提供多元選擇，照顧他們的不同興趣、能力和抱負。優化措施實施後，大部分學校已安排中四學生多修讀一個科目，其中修讀數學延伸部分、應用學習、其他語言等科目的人數均見增加。而應用學習為學生提供更多元化課程選擇和支援，促進學生多元發展。教育局會繼續從不同渠道了解學校在優化措施下規劃整體課程的情況，並舉辦相關教師專業發展課程和編訂學與教資源，進一步支援學校落實優化課程的安排，從而豐富學生的學習經歷，培育他們的全人發展及多元才華。

37. 教育局於2021年公布《價值觀教育課程架構》（試行版），當中強調應從小加強學生的國家觀念，協助他們從小正確認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀、尊重國家象徵和標誌、認識《憲法》、《基本法》和國家安全的重要性，建立國民身份認同，明瞭身為中國人，有保家衛國的責任。教育局建議首要培育學生的十個價值觀和態度，即堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞，同時植根於中華文化，有助提升學生國家觀念和愛國情懷。教育局於2022年在中國歷史科及歷史科推出「中國抗日戰爭歷史教育」系列活動、《憲法》和《基本法》相關項目、中華文化學生比賽等；又製作由學生奏唱的《我和我的祖國》和《少年中國說》音樂視頻，獲得廣泛好評。教育局會持續加強推行多元策略，支援學校價值觀教育工作。

38. 教育局已於 2022 年 9 月 8 日公布課程發展議會編訂的《小學教育課程指引》(試行版)(2022)供學校採用。《小學教育課程指引》以「立德樹人重啟迪 創造空間育全人」為主題，更新了七個學習宗旨，以強調培育國家觀念、中華文化、價值觀教育、主動學習、STEAM 教育、媒體和資訊素養、健康的生活方式及身心均衡發展的重要性。指引並訂定課程發展的三大方向和七大課程更新重點⁴，各分章亦提供建議策略、不少有關靈活運用「學時」及優化課程規劃的示例，以及教育局製作的資源等，協助學校按校情及學生需要，進一步優化整體課程規劃，持續在課堂內外為學生提供多元、適切和有意義的學習經歷，促進學生的全人發展，以達至更新的七個學習宗旨。《小學教育課程指引》於 2022/23 學年先以試行模式推行，蒐集學校實踐的經驗和反思，以作進一步優化。

生涯規劃及商校合作

39. 教育局會繼續通過不同措施，加強支援學校推行生涯規劃教育，包括為公營學校提供額外常額教席、為教師提供不同類型的專業發展活動、推廣區域發展網絡，以及推動和協助學校於高小和初中階段開展生涯規劃教育等。此外，教育局會鼓勵學校積極使用生涯規劃資訊網站的「我的生涯規劃歷程」網上學習系統，協助學生做好生涯規劃，該系統提供便捷工具讓學生進行職業性向評估及製作個人的學習歷程檔案。

40. 教育局會進一步推動商校協作，於 2022/23 學年推出「商校合作計劃 2.0」，並會積極聯繫主要商會、專業團體及資歷架構下的行業培訓諮詢委員會（包括新興行業），推動更多會員機構參加計劃，為學生提供更多更廣的事業探索及工作體驗活動，讓學生對職場有初步的了解。計劃會於學校的長假期（例如暑假、聖誕假期和復活假期）推出一系列的「假期工作體驗計劃」，讓高中學生以第一身體驗工作，認識不同行業的實際運作情況，發掘自身的興趣和職業性向。計劃亦會推出「細看大灣新機遇考察之旅」，加深高中學生對大灣區經濟發展、教育和升學及事業發展等的了解。教育局期望在 2022/23 學年內增加約 15%（約 60 間）機構伙伴。

⁴ 七大課程更新重點：加強價值觀教育（包括生命教育、國民及國家安全教育）、善用學時創造空間，促進身心均衡發展、豐富全方位學習經歷，促進全人發展、加強照顧學生的多樣性、強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養、加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力、提升評估素養，促進學與教效能。

家長教育

41. 家長在子女的成長和學習方面擔當十分重要的角色，因此教育局一直非常重視家長教育。我們已逐步落實家校合作及家長教育專責小組建議的措施，當中包括推行全港「正向家長運動」，以廣泛和多元化的宣傳渠道推廣家長教育，令家長建立正向思維，助孩子快樂成長。我們會進一步加強宣傳家長教育，包括於 2022 年年底舉辦全港參與的「玩轉親子同樂日」，加強公眾對正向家長教育及家校合作的認識。此外，繼 2021 年 9 月推出「幼稚園家長教育課程架構」，我們將於 2022 年年底推出「小學家長教育課程架構」和着手制訂中學家長適用的課程架構，以期讓家長更有系統地了解在不同階段培育子女所需的知識和技能。此外，教育局參照 2021 年推出的「幼稚園家長教育課程架構」，舉辦家長教育課程，並支援幼稚園舉辦家長教育課程，幫助家長從小培育子女健康快樂成長。

電子學習

42. 為支援學校和教師推行混合教學模式，教育局會繼續推行「優質教育基金電子學習撥款計劃——提供流動電腦裝置及上網支援」撥款計劃，通過學校向有經濟需要的學生借出流動電腦裝置及提供上網所需器材。學界對計劃反應積極，首年（2021/22 學年）有超過 700 間學校參加。在 2022/23 學年，教育局會繼續推行計劃，讓公營中、小學（包括特殊學校）及直接資助計劃學校透過簡便程序申請撥款。此外，為支持大專院校和辦學團體為學界發展電子學習所需配套的「優質教育基金電子學習配套計劃」亦已在 2021/22 學年推出，申請結果預計於 2022 年底公佈。

VII. 幼稚園教育

43. 幼稚園教育計劃（計劃）自 2017/18 學年推行以來，計劃實施大致暢順，普遍得到業界的 support，所推行的措施，已達到提供易於負擔的幼稚園教育，以及提高學童按其所需接受不同模式幼稚園教育的機會的目標。計劃同時能維持幼稚園多元靈活的特色，以迅速回應社會轉變和家長需要。在全面檢討計劃的施行後，我們已逐步落實各項優化措施，例如在 2021/22 學年推出的優化措施，包括加強教師的專業發展、簡化行政措施、幫助幼稚園改善校舍環境、加強家長教育及支援有經濟需要的家庭

等。教育局會繼續從多方面支援幼稚園持續發展，未來的主要措施包括—

- (a) 加強支援幼稚園推動學生認識中華文化：提供一筆過合共 6,000 萬元撥款，支援所有參加計劃的幼稚園舉辦校本活動，讓學生從小認識中華文化，培養國民身份認同；
- (b) 幫助幼稚園將學校行政電子化和提升效率：提供一筆過合共 6,000 萬元撥款，協助所有參加計劃的幼稚園發展成為「智慧幼稚園」；
- (c) 支援幼稚園繼續改善校舍的通風狀況：提供一筆過合共 3,000 萬元撥款，協助所有參加計劃的幼稚園創設「健康校園」；
- (d) 鼓勵更多幼稚園搬遷以進一步改善幼稚園校舍的環境：在 2023 年年底前，提供十所幼稚園校舍供合資格團體申辦作重置和營辦幼稚園之用，進一步改善校舍環境；另將搬遷津貼增加一倍至每校 300 萬元，並將該項津貼延長一年至 2023/24 學年；及
- (e) 簡化行政程序：由 2023/24 學年起採用簡化的申請程序，就符合訂明要求的幼稚園，其獲批准參加計劃的有效期可為兩年，而毋須每年提交申請，減省幼稚園的行政工作。

VIII. 支援不同需要的學生

有特殊教育需要的學生

44. 我們一直非常重視對有特殊教育需要學生的支援，投放在融合教育的開支由 2017-18 財政年度約 15 億元，增加至 2022-23 財政年度約 37 億元，增幅達 147%；而投放在特殊教育的開支則由 2017-18 財政年度約 25 億元，增加至 2022-23 財政年度約 36 億元，增幅達 44%。在融合教育方面，由 2019/20 學年起，教育局推出一系列優化措施，包括優化「學習支援津貼」及提供額外常額教席；提升特殊教育需要統籌主任的職級；擴展「優化校本教育心理服務」；開設校本言語治療師職位以推行「加強校

本言語治療服務」；以及提供「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」。教育局由 2020/21 學年起，推行「加強支援有自閉症的學生」計劃，我們會於 2022/23 學年擴展「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃下的「強項為本小組」，協助有自閉症的高中學生發揮潛能及強化生涯規劃，預期約有 100 所中學受惠。獲提供「優化校本教育心理服務」的公營普通學校，會由 2020/21 學年約 200 所，增加至 2022/23 學年約 350 所；而開設校本言語治療師職位以推行「加強校本言語治療服務」的公營普通學校數目，會由 2021/22 學年約 550 所，增加至 2022/23 學年約 700 所。此外，由 2022/23 學年起，為配合所有公營普通學校受惠於特殊教育需要統籌主任的優化措施，我們會加強特殊教育需要統籌主任的專業培訓。

45. 在特殊教育方面，過去兩個學年，我們分別改善資助特殊學校宿舍部和非教學人員的人手編制，並提供聘任安排的彈性。由 2022/23 學年起，我們優化醫院學校的高中教育服務，增加醫院學校的資源，優化人手配置，為住院的傷病學童提供更全面的高中課程，加強生涯規劃教育，協助他們康復後銜接主流學校。我們會持續檢視融合教育和特殊教育的推行情況，及聽取不同持份者的意見，以完善各項措施的推行。

非華語學生

46. 教育局通過一系列措施於學前教育至中學為非華語學生提供全方位支援，2021/22 學年開支合共為約 5.6 億元。支援措施除了向學校提供額外撥款，在主要課程方面為教學資源、師資培訓及專業支援，以加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園外，亦實施其他輔助措施，包括鼓勵非華語兒童的家長安排子女入讀本地幼稚園，盡早適應本地教育體系、接觸和學習中文；提供暑期銜接課程，幫助非華語初小學生適應課堂環境，以及協助他們鞏固初小階段所學的中文；為有需要的非華語中小學生於課後及假期提供中文輔導課程；安排事業探索活動，協助非華語學生在升學就業方面作好準備；以及提供專為非華語學生的家長而設的家長教育活動，協助他們支援及鼓勵子女學好中文，並讓他們更了解子女的多元出路等。隨着教育局由 2014/15 學年開始實施一系列加強支援非華語學生的措施，錄取非華語學生的中小學數目，已由 2013/14 學年約 590 所增至 2021/22 學年約 660 所，佔全港中小學約七成。此外，2021/22 學年約 60 所

特殊學校錄取非華語學生，佔全港特殊學校約九成。

IX. 資訊科技提升服務

47. 配合「智慧政府」策略，教育局會由 2023 年初起分階段將小一及中一入學申請全面電子化，提升處理有關入學申請和派位結果公布程序的效率及方便市民，藉以提供更具質素的學位分配服務。我們預計家長最快可於 2023 年 1 月、2 月期間，透過電子平台分別遞交 2023 年度中一派位自行分配學位的申請及辦理小一入學統一派位階段的選校手續。有關電子平台同時支援常用的電腦操作系統／瀏覽器及流動裝置，隨著「智慧政府」的推展及「智方便」的普及，家長可通過該電子平台更簡易及方便地處理整個入學申請過程，並獲取其子女的派位結果。另一方面，職學處會繼續優化學生資助服務網上平台及加強推廣，以鼓勵市民網上提交申請及上載補充文件，從而提升其處理學生資助申請的效率。

X. 指標

48. 政府已就不同項目訂立指標（包括績效指標），以便監督進度和成效，適時改進。就上述教育措施相關的指標收錄於附件。

徵詢意見

49. 請委員察悉文件，並就本文件提供意見。

教育局

2022 年 10 月 28 日

指標

1. 大力推動 STEAM（科學、科技、工程、藝術和數學）教育：

- 在 **2024/25 學年前**，至少四分之三的公帑資助學校於高小推行強化編程教育，以及在初中課程加入創科學習的元素（例如人工智能）；
- 由 **2022/23 學年起**，所有公帑資助學校須委派 STEAM 統籌人員；
- 在 **2023/24 學年前**，至少四分之三的公帑資助學校安排 STEAM 統籌人員／教師參與創科基本專業培訓；及
- 由 **2023/24 學年起**，所有公帑資助學校須每年舉辦或參與具質素和規模的全校、校際、全港或國際 STEAM 活動。

2. 優化專上教育：

- 繼續拓展學生的出路及優化專上教育，以讓**最少分別 50% 及 80%**的中學畢業生有機會接受學位及專上程度教育（包括職業專才教育（職專教育）課程）。
- 鼓勵大學教育資助委員會（教資會）資助大學開辦與未來經濟發展有更大關連的課程，從而令致：
 - 在未來五年，教資會資助大學的學生當中，修讀與 STEAM 相關學科的比例達約 **35%**。
 - 在未來五年，教資會資助大學的學生當中，修讀與「八大中心」相關學科的比例達約 **60%**。
- 將教資會資助大學的公帑資助研究院研究課程學額，由現時的 5 595 個增加至 **2024/25 學年的 7 200 個**。

3. 促進與內地及國際交流：

- 於 **2023** 年底前，將與內地締結姊妹學校的公帑資助學校數目增加 **10%**。
- 待恢復與內地通關後，為學生提供更多參與內地考察的機會，目標如下：
 - 所有公帑資助學校學生，在小學及中學每階段，參與最少一次獲資助的初中及高小學生「同根同心」內地交流計劃和中學生「同行萬里」內地交流計劃等；
 - 所有修讀高中公民與社會發展科的學生參與一次內地考察；及
 - 在 **2025/26** 學年或之前，為約 **50%**的教資會資助大學本地本科生提供在香港以外的學習經歷。

4. 加強國民教育：

- 在 **2022/23** 學年，所有公帑資助學校須委派專責統籌人員，領導學校以全校參與模式有策略地規劃國民教育（包括國家安全教育）。
- 所有公帑資助學校須在 **2022/23** 學年完結前完成教育局主辦的國家安全教育到校教師工作坊。
- 由 **2022/23** 學年起，所有公帑資助學校須每年舉辦具質素的全校性國民教育活動，以及安排學生參與校際、全港性或全國性的國民教育活動。
- 視乎內地恢復免檢疫通關，所有公帑資助學校新入職教師及公營學校擬晉升教師須參加內地學習團。
- 由 **2022/23** 學年起，所有參加「幼稚園教育計劃」的幼稚園須每年舉辦至少一項與中華文化有關的校本活動。
- 由 **2022/23** 學年起，所有公帑資助學校須為家長舉辦至少

一項與國民教育相關的活動。

5. 提升教育質素：

- 專業有序地在公營小學推展小班教學，在未來兩個學年，實施小班教學的公營小學，會由現時全港約八成增至約九成。

6. 吸引人才

- 於 2022 年內，放寬「非本地畢業生留港／回港就業安排」的逗留期限，並以試行形式擴展安排至本港大學大灣區校園畢業生。