

## 索引

### 審核二零二三至二四年度開支預算 管制人員對立法會議員初步問題的答覆

局長：教育局局長

第 18 節會議

綜合檔案名稱：EDB-2-c1.docx

答覆編號	問題編號	議員姓名	總目	綱領
<b>EDB</b>				
<a href="#">EDB001</a>	2883	陳振英	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB002</a>	2886	陳振英	156	—
<a href="#">EDB003</a>	2887	陳振英	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB004</a>	0465	陳克勤	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB005</a>	0466	陳克勤	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB006</a>	2050	陳克勤	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB007</a>	1831	陳凱欣	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB008</a>	1832	陳凱欣	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB009</a>	1833	陳凱欣	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB010</a>	1838	陳凱欣	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB011</a>	1839	陳凱欣	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB012</a>	1840	陳凱欣	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
<a href="#">EDB013</a>	1846	陳凱欣	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB014</a>	2610	陳家珮	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB015</a>	2750	陳家珮	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助 (7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB016</a>	0408	陳健波	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB017</a>	2389	陳曼琪	156	—
<a href="#">EDB018</a>	2390	陳曼琪	156	—
<a href="#">EDB019</a>	2391	陳曼琪	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB020</a>	2392	陳曼琪	156	—
<a href="#">EDB021</a>	2951	陳永光	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB022</a>	2147	陳月明	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB023</a>	1330	陳勇	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB024</a>	2214	周小松	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB025</a>	2634	周小松	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB026</a>	1903	陳仲尼	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助

答覆編號	問題編號	議員姓名	總目	綱領
<a href="#">EDB027</a>	1904	陳仲尼	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB028</a>	1905	陳仲尼	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB029</a>	1906	陳仲尼	156	(4) 中學教育 (7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB030</a>	1907	陳仲尼	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB031</a>	1908	陳仲尼	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB032</a>	1909	陳仲尼	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB033</a>	1910	陳仲尼	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB034</a>	1917	陳仲尼	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB035</a>	0835	張宇人	156	(4) 中學教育
<a href="#">EDB036</a>	0836	張宇人	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB037</a>	1180	邱達根	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB038</a>	0729	周文港	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB039</a>	0730	周文港	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB040</a>	0731	周文港	156	(4) 中學教育
<a href="#">EDB041</a>	0732	周文港	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB042</a>	0740	周文港	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB043</a>	0743	周文港	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB044</a>	2099	朱國強	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB045</a>	2118	朱國強	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB046</a>	2119	朱國強	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB047</a>	2120	朱國強	156	(2) 學前教育 (8) 政策及支援
<a href="#">EDB048</a>	2122	朱國強	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育
<a href="#">EDB049</a>	2294	朱國強	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB050</a>	2295	朱國強	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB051</a>	2296	朱國強	156	(2) 學前教育 (8) 政策及支援
<a href="#">EDB052</a>	2297	朱國強	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB053</a>	2591	朱國強	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB054</a>	2592	朱國強	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB055</a>	3003	何敬康	156	(5) 特殊教育
<a href="#">EDB056</a>	3004	何敬康	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB057</a>	3151	何敬康	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB058</a>	1019	何君堯	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB059</a>	1025	何君堯	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB060</a>	2509	洪雯	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB061</a>	0861	葉劉淑儀	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB062</a>	0869	葉劉淑儀	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB063</a>	0872	葉劉淑儀	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB064</a>	3129	簡慧敏	156	(2) 學前教育

答覆編號	問題編號	議員姓名	總目	綱領
<a href="#">EDB065</a>	2068	江玉歡	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB066</a>	0919	管浩鳴	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB067</a>	1467	管浩鳴	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB068</a>	1471	管浩鳴	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB069</a>	1472	管浩鳴	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB070</a>	1738	郭玲麗	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB071</a>	1739	郭玲麗	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB072</a>	1740	郭玲麗	156	(5) 特殊教育 (6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB073</a>	1797	郭玲麗	156	(4) 中學教育
<a href="#">EDB074</a>	1799	郭玲麗	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB075</a>	1543	黎棟國	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB076</a>	1544	黎棟國	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB077</a>	1545	黎棟國	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB078</a>	2171	林振昇	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB079</a>	2178	林振昇	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB080</a>	2179	林振昇	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB081</a>	2640	林振昇	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB082</a>	1157	林健鋒	156	(5) 特殊教育
<a href="#">EDB083</a>	1170	林健鋒	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB084</a>	1171	林健鋒	156	—
<a href="#">EDB085</a>	1172	林健鋒	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB086</a>	1173	林健鋒	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB087</a>	1174	林健鋒	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB088</a>	2580	林健鋒	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
<a href="#">EDB089</a>	2574	林素蔚	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB090</a>	2575	林素蔚	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB091</a>	1556	劉智鵬	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB092</a>	0604	劉業強	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB093</a>	0608	劉業強	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB094</a>	2233	李鎮強	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB095</a>	0693	李慧琼	156	—
<a href="#">EDB096</a>	0698	李慧琼	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB097</a>	0707	李慧琼	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB098</a>	0708	李慧琼	156	(3) 小學教育
<a href="#">EDB099</a>	0709	李慧琼	156	(4) 中學教育
<a href="#">EDB100</a>	2473	李慧琼	156	(4) 中學教育
<a href="#">EDB101</a>	1939	梁熙	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB102</a>	1940	梁熙	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB103</a>	1953	梁熙	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育

答覆編號	問題編號	議員姓名	總目	綱領
<a href="#">EDB104</a>	1965	梁熙	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB105</a>	1966	梁熙	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB106</a>	2698	梁熙	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB107</a>	3252	梁熙	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB108</a>	0586	梁文廣	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB109</a>	0223	梁美芬	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助 (8) 政策及支援
<a href="#">EDB110</a>	0224	梁美芬	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助 (7) 專上及職業專才教育 (8) 政策及支援
<a href="#">EDB111</a>	0225	梁美芬	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB112</a>	0226	梁美芬	156	—
<a href="#">EDB113</a>	0228	梁美芬	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB114</a>	0229	梁美芬	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (8) 政策及支援
<a href="#">EDB115</a>	0231	梁美芬	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB116</a>	0232	梁美芬	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB117</a>	1002	梁子穎	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB118</a>	1186	梁子穎	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB119</a>	1187	梁子穎	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB120</a>	1188	梁子穎	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB121</a>	1189	梁子穎	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB122</a>	1190	梁子穎	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
<a href="#">EDB123</a>	1191	梁子穎	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB124</a>	1192	梁子穎	156	(8) 政策及支援
<a href="#">EDB125</a>	1193	梁子穎	156	(4) 中學教育
<a href="#">EDB126</a>	1194	梁子穎	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB127</a>	1213	梁子穎	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB128</a>	1787	梁毓偉	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB129</a>	3137	梁毓偉	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB130</a>	3138	梁毓偉	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (8) 政策及支援
<a href="#">EDB131</a>	3139	梁毓偉	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB132</a>	3140	梁毓偉	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB133</a>	3141	梁毓偉	156	(6) 其他教育服務及資助

答覆編號	問題編號	議員姓名	總目	綱領
<a href="#">EDB134</a>	2424	李世榮	156	(6) 其他教育服務及資助 (8) 政策及支援
<a href="#">EDB135</a>	1652	龍漢標	156	(3) 小學教育
<a href="#">EDB136</a>	1653	龍漢標	156	(4) 中學教育
<a href="#">EDB137</a>	1659	龍漢標	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB138</a>	1660	龍漢標	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB139</a>	1432	陸瀚民	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB140</a>	1434	陸瀚民	156	(4) 中學教育
<a href="#">EDB141</a>	1435	陸瀚民	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB142</a>	0905	吳秋北	156	—
<a href="#">EDB143</a>	1069	吳秋北	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB144</a>	1070	吳秋北	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB145</a>	1071	吳秋北	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
<a href="#">EDB146</a>	1072	吳秋北	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB147</a>	1073	吳秋北	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB148</a>	1074	吳秋北	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB149</a>	1286	吳傑莊	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB150</a>	0135	吳永嘉	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB151</a>	1577	吳永嘉	156	(4) 中學教育
<a href="#">EDB152</a>	3032	尚海龍	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB153</a>	3033	尚海龍	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB154</a>	3034	尚海龍	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB155</a>	2089	邵家輝	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB156</a>	1860	陳祖恒	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB157</a>	1861	陳祖恒	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB158</a>	0918	鄧飛	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB159</a>	2510	鄧飛	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB160</a>	2511	鄧飛	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (8) 政策及支援
<a href="#">EDB161</a>	2512	鄧飛	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB162</a>	2513	鄧飛	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB163</a>	2514	鄧飛	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育

答覆編號	問題編號	議員姓名	總目	綱領
<a href="#">EDB164</a>	2515	鄧飛	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB165</a>	2516	鄧飛	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB166</a>	2517	鄧飛	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB167</a>	2518	鄧飛	156	(4) 中學教育 (7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB168</a>	2519	鄧飛	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB169</a>	2520	鄧飛	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB170</a>	2521	鄧飛	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB171</a>	2527	鄧飛	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB172</a>	2528	鄧飛	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB173</a>	2529	鄧飛	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB174</a>	2530	鄧飛	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB175</a>	2531	鄧飛	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB176</a>	2532	鄧飛	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB177</a>	2533	鄧飛	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB178</a>	2534	鄧飛	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB179</a>	2549	鄧飛	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB180</a>	1220	田北辰	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
<a href="#">EDB181</a>	1234	田北辰	156	(4) 中學教育
<a href="#">EDB182</a>	2756	狄志遠	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB183</a>	2757	狄志遠	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB184</a>	2758	狄志遠	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB185</a>	2759	狄志遠	156	(3) 小學教育
<a href="#">EDB186</a>	2760	狄志遠	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB187</a>	2761	狄志遠	156	(5) 特殊教育
<a href="#">EDB188</a>	2762	狄志遠	156	(5) 特殊教育
<a href="#">EDB189</a>	2763	狄志遠	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育

答覆編號	問題編號	議員姓名	總目	綱領
<a href="#">EDB190</a>	2765	狄志遠	156	(3) 小學教育
<a href="#">EDB191</a>	2766	狄志遠	156	(5) 特殊教育
<a href="#">EDB192</a>	2769	狄志遠	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB193</a>	2770	狄志遠	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB194</a>	2771	狄志遠	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB195</a>	2785	狄志遠	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB196</a>	2786	狄志遠	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB197</a>	3110	狄志遠	156	(5) 特殊教育
<a href="#">EDB198</a>	3283	狄志遠	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB199</a>	3284	狄志遠	156	(5) 特殊教育
<a href="#">EDB200</a>	3285	狄志遠	156	(5) 特殊教育
<a href="#">EDB201</a>	3286	狄志遠	156	(5) 特殊教育
<a href="#">EDB202</a>	3288	狄志遠	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB203</a>	3289	狄志遠	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
<a href="#">EDB204</a>	3290	狄志遠	156	(4) 中學教育
<a href="#">EDB205</a>	3291	狄志遠	156	(5) 特殊教育
<a href="#">EDB206</a>	3292	狄志遠	156	(5) 特殊教育
<a href="#">EDB207</a>	3293	狄志遠	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
<a href="#">EDB208</a>	3294	狄志遠	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
<a href="#">EDB209</a>	3295	狄志遠	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
<a href="#">EDB210</a>	3296	狄志遠	156	(5) 特殊教育
<a href="#">EDB211</a>	3297	狄志遠	156	(5) 特殊教育
<a href="#">EDB212</a>	3298	狄志遠	156	(5) 特殊教育
<a href="#">EDB213</a>	3299	狄志遠	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
<a href="#">EDB214</a>	3300	狄志遠	156	(5) 特殊教育
<a href="#">EDB215</a>	0543	謝偉銓	156	(4) 中學教育 (7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB216</a>	1766	黃俊碩	156	(4) 中學教育
<a href="#">EDB217</a>	1768	黃俊碩	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB218</a>	2632	黃俊碩	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB219</a>	2980	黃錦輝	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB220</a>	2986	黃錦輝	156	(7) 專上及職業專才教育

答覆編號	問題編號	議員姓名	總目	綱領
<a href="#">EDB221</a>	2991	黃錦輝	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB222</a>	2994	黃錦輝	156	(7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB223</a>	0305	黃國	156	—
<a href="#">EDB224</a>	1217	姚柏良	156	(6) 其他教育服務及資助
<b>WFSFAA</b>				
<a href="#">EDB225</a>	1747	郭玲麗	173	(1) 學生資助計劃 (2) 在職家庭津貼
<a href="#">EDB226</a>	2172	林振昇	173	(1) 學生資助計劃
<a href="#">EDB227</a>	1967	梁熙	173	(1) 學生資助計劃
<a href="#">EDB228</a>	3215	梁熙	173	(1) 學生資助計劃
<a href="#">EDB229</a>	1771	梁毓偉	173	(1) 學生資助計劃
<a href="#">EDB230</a>	1772	梁毓偉	173	(1) 學生資助計劃
<a href="#">EDB231</a>	1773	梁毓偉	173	(1) 學生資助計劃
<a href="#">EDB232</a>	1075	吳秋北	173	(1) 學生資助計劃
<b>UGC</b>				
<a href="#">EDB233</a>	0741	周文港	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB234</a>	2067	江玉歡	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB235</a>	2086	江玉歡	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB236</a>	1796	郭玲麗	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB237</a>	1941	梁熙	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB238</a>	0581	梁文廣	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB239</a>	0582	梁文廣	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB240</a>	2820	吳永嘉	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB241</a>	0536	謝偉銓	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB242</a>	2987	黃錦輝	190	大學教育資助委員會
<a href="#">EDB243</a>	2988	黃錦輝	190	大學教育資助委員會
<b>EDB</b>				
<a href="#">EDB244</a>	3502	邱達根	156	—
<a href="#">EDB245</a>	3540	江玉歡	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB246</a>	3301	狄志遠	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
<a href="#">EDB247</a>	3302	狄志遠	156	(4) 中學教育 (5) 特殊教育
<a href="#">EDB248</a>	3303	狄志遠	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB249</a>	3304	狄志遠	156	(5) 特殊教育 (7) 專上及職業專才教育
<a href="#">EDB250</a>	3305	狄志遠	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
<a href="#">EDB251</a>	3306	狄志遠	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (7) 專上及職業專才教育



答覆編號	問題編號	議員姓名	總目	綱領
<a href="#">EDB252</a>	3307	狄志遠	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
<a href="#">EDB253</a>	3308	狄志遠	156	(5) 特殊教育
<a href="#">EDB254</a>	3309	狄志遠	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
<a href="#">EDB255</a>	3310	狄志遠	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
<a href="#">EDB256</a>	3311	狄志遠	156	(5) 特殊教育
<a href="#">EDB257</a>	3312	狄志遠	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
<a href="#">EDB258</a>	3313	狄志遠	156	(3) 小學教育
<a href="#">EDB259</a>	3314	狄志遠	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB260</a>	3315	狄志遠	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB261</a>	3316	狄志遠	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB262</a>	3317	狄志遠	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB263</a>	3318	狄志遠	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB264</a>	3319	狄志遠	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB265</a>	3321	狄志遠	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB266</a>	3322	狄志遠	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB267</a>	3323	狄志遠	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB268</a>	3324	狄志遠	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB269</a>	3325	狄志遠	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB270</a>	3326	狄志遠	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB271</a>	3327	狄志遠	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育
<a href="#">EDB272</a>	3328	狄志遠	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB273</a>	3329	狄志遠	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB274</a>	3354	狄志遠	156	(5) 特殊教育
<a href="#">EDB275</a>	3355	狄志遠	156	(5) 特殊教育
<a href="#">EDB276</a>	3356	狄志遠	156	(5) 特殊教育
<a href="#">EDB277</a>	3357	狄志遠	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育
<a href="#">EDB278</a>	3358	狄志遠	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (8) 政策及支援
<a href="#">EDB279</a>	3359	狄志遠	156	(5) 特殊教育
<a href="#">EDB280</a>	3453	狄志遠	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB281</a>	3454	狄志遠	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB282</a>	3455	狄志遠	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB283</a>	3456	狄志遠	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB284</a>	3458	狄志遠	156	(6) 其他教育服務及資助
<a href="#">EDB285</a>	3459	狄志遠	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育
<a href="#">EDB286</a>	3460	狄志遠	156	(6) 其他教育服務及資助

答覆編號	問題編號	議員姓名	總目	綱領
<a href="#">EDB287</a>	3461	狄志遠	156	(3) 小學教育 (4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助 (8) 政策及支援
<a href="#">EDB288</a>	3462	狄志遠	156	(4) 中學教育 (6) 其他教育服務及資助 (8) 政策及支援
<a href="#">EDB289</a>	3463	狄志遠	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB290</a>	3464	狄志遠	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB291</a>	3465	狄志遠	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB292</a>	3466	狄志遠	156	(2) 學前教育
<a href="#">EDB293</a>	3469	狄志遠	156	(2) 學前教育 (3) 小學教育 (4) 中學教育 (5) 特殊教育 (6) 其他教育服務及資助 (7) 專上及職業專才教育
<b>WFSFAA</b>				
<a href="#">EDB294</a>	3320	狄志遠	173	(1) 學生資助計劃
<b>UGC</b>				
<a href="#">EDB295</a>	3518	郭玲麗	190	大學教育資助委員會

管制人員的答覆

(問題編號：2883)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

綱領(6)其他教育服務及資助2023-24年度撥款較去年修訂預算增加91.4%，局方指出主要由於其他運作開支有所增加及向資優教育基金額外注資6億元，對此，請問局方：

- (1) 其他運作開支具體指什麼？請列出具體明細。
- (2) 請列出額外注資6億元的明細。

提問人：陳振英議員(立法會內部參考編號：32)

答覆：

(1)及(2)

綱領(6)其他教育服務及資助的2023-24年度預算較去年修訂預算增加9.535億元或91.4%，主要因向資優教育基金額外注資6億元，以及由於其他運作開支所需的撥款增加，其中包括由2023年4月開始安排高中學生參加公民與社會發展科內地考察、為教師安排專業交流計劃，及在2023/24學年重啟學生內地交流計劃等。

向資優教育基金的額外注資6億元會增加每年可賺取投資收入，以加強支援香港資優教育學苑，並通過本地、國家和國際層面的培訓、活動和比賽，為資優學生提供更多包括科學、科技、工程、藝術及數學(STEM)等特定範疇的高質素及具挑戰性的校外教育服務，以加強栽培精英學生。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2886)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (661) 小型機器、車輛及設備(整體撥款)

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

該分目項下的撥款為2,910萬元，較2022/23年度的修訂預算增加212.2%，主要由於對更換及新置裝備的需求增加。請提供所更換和新置的裝備、數目及各預算開支清單？

提問人： 陳振英議員(立法會內部參考編號：35)

答覆：

2023-24年度分目661小型機器、車輛及設備(整體撥款)的預算較2022-23年度的修訂預算增加19,782,000元(或212.2%)至29,103,000元。有關開支主要用於在官立學校(約2,200萬元)和九龍塘教育服務中心(約700萬元)更換和新置設備。當中包括為超過30所官立學校更換空調、廣播系統、抽水和食水泵等設備，或加裝電錶連接智慧能源監察系統，以配合學校運作需要、改善學生學習環境，及響應政府減碳節能政策。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2887)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

該綱領2023/24年度的撥款較2022/23年度的修訂預算增加9.535億元，增加了約91%，其中一個主要原因是向「資優教育基金」額外注資6億元而令非經常開支項目所需的現金流量增加，而該基金主要資助不同機構為資優學生提供校外進階學習課程。

1. 請提供過去三年，各「校外進階學習課程」開支及報讀人數清單？
2. 預計注資後的變化？

提問人：陳振英議員(立法會內部參考編號：36)

答覆：

(1)和(2)

教育局透過向「資優教育基金」(基金)額外注資6億，以賺取額外投資回報加強支持香港資優教育，培育人才。經注資基金，我們預計可鼓勵更多不同資優教育服務提供者(包括專上院校)，為資優學生提供更多優質的「校外進階學習課程」，尤其是在 STEAM 相關領域，讓更多具潛質的學生有進深學習的機會，盡展才華。

教育局亦將透過基金加大力度支持香港資優教育學苑(學苑)，推展更多更廣的資優學生活動，包括與不同機構合作，舉辦、培訓或派出隊伍參與更多全港／跨地域／全國／國際的科學及創科相關比賽和活動，使資優學生有更多發揮才能的機會；亦為特別資優學生提供更多包括STEAM特定範疇的高質素及具挑戰性的進階課程。此外，學苑會加強為教師和家長提供的相關支援服務(包括安排講座和工作坊)；亦會擴展與學校的協作，以支援教師識別和栽培資優學生。

至於由基金支持的「校外進階學習課程」，資優學生在學者、科研人員或業界專業人士的啟導和協助下進行研習，當中涵蓋不同的跨學科課題(包括創新科技如大數據、量子計算訓練、物聯網、生命科學等)。由於每個課程的性質、推行時期、會見學生頻次等安排各有不同，因此每宗按既定機制獲批的課程資助金額亦各有不同。我們未能提供各課程每年的開支。

過去三個學年(2020/21至2022/23)，獲基金批核的「校外進階學習課程」的總修讀人數和課程撥款總額如下：

	<b>2020/21學年</b>	<b>2021/22學年</b>	<b>2022/23學年</b>
總修讀人數	388	445	(申請正在處理中)
撥款總額	\$11,149,926	\$13,048,021	\$10,968,053

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0465)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就近年小學和中學教師人數不斷下降，政府能否告知：

1. 過去三年(i)小學和(ii)中學教師編制的預期聘請數字以及實際聘請數字(按學科提供分項數字)；
2. 教育局有否採取任何措施減慢或終止中小學校教師流失率的上升趨勢，如有，詳情及計劃為何，如沒有，原因為何及如何挽留現有教師；
3. 隨著香港復常及社會回復穩定，教育局展望未來五年教師流失率的趨勢為何。

提問人： 陳克勤議員(立法會內部參考編號：8)

答覆：

1.

現時公營學校的編制並非根據學科釐定，學校可按校本情況聘請不同科目的教師，故此本局並沒有按學科分項的教師編制及實際聘請數字。

2019/20至2021/22學年，公營小學和中學編制內的教師人數表列如下：

學年	編制內教師人數	
	小學	中學
2019/20	20 430	20 020
2020/21	20 490	19 930
2021/22	20 220	19 690

註：

- (1) 教師人數調整至最接近的十位數。
- (2) 數字一般反映該學年9月中的情況，除2020/21學年反映10月中外。
- (3) 公營學校包括官立學校、資助學校和按位津貼學校(後者只有中學)。
- (4) 數字不包括特殊學校。

由於資助學校可靈活地選擇凍結不超過10%的教員編制以申領現金津貼，聘請與教學有關的人員，以及購買與教育相關的服務或聘請專責人員，以配合校本發展和運作需要，故教育局未能提供教師編制的預期聘請數字。

## 2.

教育局一直致力維持高質素的教師團隊，亦密切留意公營學校及直接資助計劃學校的教師人手情況，並適時採取適當的措施，確保教育質素不受影響及學校運作暢順。教師流失的原因主要包括退休、進修、轉往其他類別學校任教、從事其他行業，以及其他私人理由離職等。我們會繼續留意有關情況。據我們觀察，學校普遍運作正常，有足夠的新聘合資格教師(包括初次執教及重投教學行業的人士)任教。隨着未來學齡人口下降，教師的需求相信會相應減少。

教育局近年推行不少新措施支援學校的發展，為教師提供穩定的教學環境及更佳的職業前景，包括於2019/20學年全面落實教師職位學位化；於2020/21學年建立教師專業階梯，並改善公營中小學副校長人手，以及公營中學主任級教師人手和校長職級劃分的安排；及由2022/23學年開始改善小學中層管理人手、理順小學校長及副校長薪酬架構，增加教師晉升機會。此外，教育局亦致力透過多元化的專業發展課程，讓在職教師及校長提升專業能力和拓寬視野。上述措施有助增加教師專業的吸引力和挽留人才。

## 3.

教師流失率每年會受不同因素影響，我們只能提供未來兩年的預算教師流失率。2022/23和2023/24學年公營小學和中學的預算教師流失率表列如下：

學年	教師流失率 (%)	
	公營小學	公營中學
2022/23 (修訂預算)	8.5	9.8
2023/24 (預算)	7.8	8.8

註：

- (1) 公營學校包括官立學校、資助學校和按位津貼學校(後者只有中學)。
- (2) 數字不包括特殊學校。
- (3) 「流失率」是指「流失教師」佔前一學年9月中有關教師總數的百分率。普通學校的「流失教師」是指在前一學年9月中在普通學校(不論小學或中學)任教，但在有關學年9月中已不再在任何一所普通學校任教的教師。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：0466)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

政府可否告知本會，

1. 自2019年以來至2022年，政府有無開展對小學及中學教師的國民教育專業知識培訓，如有，每年投放培訓費分別是多少；
2. 當局有何機制評核老師在教授國民教育的水平和表現

提問人： 陳克勤議員(立法會內部參考編號：13)

答覆：

(1)

由2020/21學年起，教育局在新入職教師、在職教師及擬晉升教師的核心培訓課程中，已加入與《憲法》、《基本法》及《香港國安法》有關的內容，自2020年11月推出至2023年2月底，約有10 080名教師參加以上培訓。此外，教育局亦會安排為期3至4天的內地學習團，讓教師透過親身的觀察和體驗、參訪學校並與內地教師進行專業交流、參觀企業和文化設施等，進一步了解國家的最新發展及香港在國家發展的機遇和貢獻，以拓寬視野。

教育局亦持續為教師安排全面、有系統和不同模式與國民教育和國家安全教育相關的培訓課程，包括與《憲法》和《基本法》相關的教師知識增益／進階版網上課程、「國情教育」(包括國情電影欣賞)和「國家安全教育」教師知識增益網上課程，以及教師升國旗儀式工作坊等，讓教師學習包括「一國兩制」的歷史背景和《基本法》的制定過程、《基本法》的憲制基礎和結構等與《憲法》和《基本法》相關的重要概念。網上課程方面，參加「《憲法》和《基本法》中學教師知識增益網上課程」和「《憲

法》和《基本法》中學教師知識增益網上進階課程」的人數明顯增加，2020/21學年至2022/23學年共約20 000名教師完成課程。此外，教育局亦為小學教師舉辦「《憲法》和《基本法》小學教師網上知識增益課程」，2021/22學年至2022/23學年約5 400名教師完成課程。因應《國旗及國徽(修訂)條例》於2021年10月8日正式刊憲生效，教育局持續為教師舉辦工作坊，讓他們熟習升掛國旗的禮儀，指導學生在升旗儀式中展現對國家象徵的尊重，提升師生的國家觀念、培養學生民族感情，以及加強學生對國民身份的認同。

此外，蘊含國民教育相關的學習元素的中小學課程，如常識、中國語文、中國歷史、歷史、地理、公民與社會發展等相關學科組別多年來一直為教師舉辦國民教育相關的專業培訓活動，例如中國歷史科持續舉辦與抗日戰爭相關的教師培訓活動；公民與社會發展科自2021年6月起，舉辦一系列與課程主題相關的教師培訓等，均有助強化教師對國史、中華文化和國情等的專業知識。

各項教師培訓的開支及預算已納入教育局的經常開支內，故未能提供分項數字。教育局將持續採取多元化及具體的措施，包括提供課程指引、發展學與教資源、為教師提供培訓等，全力支援學校在課堂內外全面及有系統地規劃和推行國民教育。

## (2)

在賦權問責的校本管理精神下，學校管理層有責任了解和監察教師的教學、教材質素，以至學生活動安排的適切性。教育局於2022/23學年推行「優化學校發展與問責架構」，提高公帑資助學校人員對教育質素的問責精神，並落實以全校參與模式完善國民教育。為此，所有公帑資助學校本學年內須委派統籌人員以領導整體策劃工作。為更有效支援學校全面推展國民教育，教育局會持續透過訪校、課程探訪及視學等瞭解學校如何規劃及落實國民教育的工作和成效，並給予回饋以支援學校完善工作。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2050)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教育局除向新來港兒童及青年人提供學額外，亦通過非政府機構為他們舉辦適應課程，以及在他們入讀主流學校前提供全日制啟動課程。教育局又向錄取新來港兒童的學校發放津貼，以舉辦校本支援課程，協助這些兒童融入本港的教育制度。

1. 過去三個學年，新來港兒童及青年人修讀適應課程的人數是多少？所撥款項是多少？
2. 過去三個學年，新來港兒童及青年人修讀啟動課程的人數是多少？所撥款項是多少？
3. 過去三個學年，非華語學生修讀暑期銜接課程的人數是多少？所撥款項是多少？

提問人：陳克勤議員(立法會內部參考編號：41)

答覆：

1至3

在2019/20至2021/22學年，修讀教育局資助的適應課程和啟動課程的新來港學生，以及修讀暑期銜接課程的非華語學生的人數及開支表列如下：

學年	適應課程		啟動課程		暑期銜接課程	
	人數	開支 (百萬元)	人數	開支 (百萬元)	人數	開支 (百萬元)
2019/20	970	2.0	400	22.1	1 140	2.0
2020/21	50	0.1	360	20.3	210	0.3
2021/22	290	0.6	380	15.5	1 210	2.0

註：上述學生人數調整至最接近的十位數。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1831)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就「職專教育中學先導計劃」，請告知：

- i. 計劃開辦的學科、各科名額、課程結構及課時為何；
- ii. 課程的師培訓和人手安排為何；
- iii. 有否檢討及進一步推行的時間表，如有，詳情為何？

提問人：陳凱欣議員(立法會內部參考編號：19)

答覆：

i.至iii.

職業訓練局(職訓局)在2023/24學年起會在中學推出為期兩年的職專教育中學先導計劃(先導計劃)，讓高中學生在文憑試的框架下同步修讀職專教育相關課程，並在修畢課程後可同時取得文憑試證書及資歷架構第三級的職專教育文憑，以及早接觸職專教育，發掘興趣，拓寬他們的職專教育升學出路。

先導計劃將會由職訓局的青年學院與選定的中學合作提供及開辦，首階段擬涵蓋的學科範疇包括信息技術及設計等。先導計劃將職專元素融入文憑試的框架，當中包括職業英語和職業中文元素、加入延伸學習時數的相關文憑試甲類選修科、應用學習課程及其他學習經歷。職訓局會設計及提供有關職專元素的教材，教授有關的甲類選修科的延伸學習及應用學習課程，及與行業伙伴合作，為學生提供相關工作體驗活動。部分課堂、延伸

學習亦可在職訓局設備齊全的設施中進行，以確保學生能夠獲得適切的職專體驗。計劃首階段預計涉及88萬元以在兩班共44名學生試行。職訓局將於兩年內檢視計劃成效，以再審視計劃的未來路向。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1832)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就「應用學位課程先導計劃」，請告知：

1. 各個科目的學額及實際收生人數；
2. 如何吸引和支援院校開辦應用學位課程，當中涉及開支為何；
3. 未來計劃開立的應用學位課程，及推行時間表

提問人：陳凱欣議員(立法會內部參考編號：20)

答覆：

教育局於2020年開展了應用學位課程先導計劃(先導計劃)。首輪涵蓋四個應用學位課程，並已於2022/23學年推出，包括護理、檢測和認證、園藝樹藝及園境管理，以及老年學四個學科。2022/23學年的預計收生人數及實際收生人數表列如下：

院校	應用學位課程	預計收生人數	實際收生人數
明愛專上學院	護理學(榮譽)學士課程	520	520
香港都會大學	綜合檢測和認證榮譽應用理學士課程	50	22
職業訓練局香港高等教育科技學院	園藝樹藝及園境管理(榮譽)理學士課程	115	48
東華學院	應用老年學(榮譽)理學士課程	50	26

政府委託了香港學術及職業資歷評審局作為先導計劃的顧問，共同檢視計劃的成效及經驗，並在院校發展應用學位課程的過程中提供協助。政府亦預留約1,000萬元推行計劃，當中包括以實報實銷的形式，就每個參與先導計劃的院校提供最多200萬元的一次性財政資助，以支付發展有關應用學位課程所涉及的合理費用。

為配合《行政長官2022年施政報告》中以「職學聯通、多元發展」的策略推廣職業專才教育(職專教育)，並跟進2023-24年度《財政預算案》的措施，政府已於2023年3月7日宣布推出第二輪先導計劃，以研究及推動應用學位在香港的發展，進一步強化職專教育在專上教育層面的進階路徑。政府已邀請指定專業／界別課程資助計劃下提供自資學士學位課程的院校提交計劃書。我們會在有殷切人力資源需求的行業中選擇有較強職業元素的課程，以及適當地優先考慮尚未被現有的四個應用學位課程涵蓋的行業，課程最快於2024/25學年推出。我們亦會繼續檢視計劃的推行情況，研究應用學位將來的發展。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1833)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就「指定專業／界別課程資助計劃」方面，

1. 過去兩個學年在計劃下各課程獲資助的學額、實際收生人數，以及2023/24學年各課程預計資助學額
2. 有否就課程實際收生人數比例訂立具體目標，並為未能達標的課程檢討原因和制訂改善建議？
3. 將資助計劃擴大至涵蓋銜接學位課程所涉及的額外開支為何？

提問人：陳凱欣議員(立法會內部參考編號：21)

答覆：

1. 「指定專業／界別課程資助計劃」(資助計劃)於過去兩個學年及2023/24學年入學的指定課程、資助學額數目及實際收生人數(如適用)等資料，載於附件一(學士學位課程)及附件二(副學位課程)。
2. 教育局每年就本港的社會和經濟發展及業界的需要，諮詢各政策局的意見，適當調整計劃的選定範疇、有關的資助課程和獲資助的學額數目，培育所需人才以支援有殷切人力資源需要的行業。除了自資課程的學額供應和收生情況，各政策局會參考參與院校提供的課程及學額、相關行業人力需求指標、業界及持份者的意見、獲公帑資助的相類課程的供應等其他因素，作整體考慮及適當調整。
3. 資助計劃由2023/24學年起擴大至涵蓋銜接學位課程，2023-24年度涉及的額外預算開支約1.31億元。



指定專業／界別課程資助計劃(2021/22學年入學)  
 指定學士學位課程、資助學額數目、  
 實際收生人數及每年資助金額

院校	範疇	課程	資助學額數目	實際收生人數	每年資助金額(港元)
明愛專上學院	電腦科學	人工智能(榮譽)理學士	30	13	44,100
	創意工業	數碼娛樂科技(榮譽)理學士	30	5	44,100
	護理	護理學榮譽學士	400	400	76,800
	護理	物理治療學(榮譽)理學士	50	59	76,800
香港珠海學院(註一)	建築及工程	建築學(榮譽)理學士	60	14	44,100
	電腦科學	資訊科學(榮譽)理學士	30	2	44,100
	創意工業	傳播及跨媒體(榮譽)文學士	30	1	44,100
香港都會大學	電腦科學	互聯網科技榮譽電腦學學士	60	16	44,100
	電腦科學	數據科學及人工智能榮譽理學士(註二)	25	20	44,100
	創意工業	創意寫作與電影藝術榮譽文學士	80	35	44,100
	創意工業	動畫及視覺特效榮譽藝術學士	80	52	76,800
	創意工業	影像設計及數碼藝術榮譽藝術學士	80	21	76,800
	金融科技	金融科技及創新榮譽工商管理學士	40	7	44,100
	護理	護理學榮譽學士(普通科)	325	348	76,800
	護理	護理學榮譽學士(精神科)	125	140	76,800
	護理	物理治療學榮譽理學士	40	51	76,800
	物流	環球市場及供應鏈榮譽工商管理學士	50	8	44,100
	運動及康樂	運動及康樂管理榮譽學士	40	41	44,100
	檢測及認證	檢測和認證榮譽工學士	100	7	76,800
	檢測及認證	食品測試科學榮譽理學士	30	32	76,800
	檢測及認證	檢測科學和認證榮譽理學士	30	16	76,800
	旅遊及款待	國際款待及景區管理榮譽學士	80	16	44,100
香港樹仁大學	金融科技	金融科技(榮譽)商學士	30	10	44,100
香港恒生大學	電腦科學	計算機應用(榮譽)理學士(註三)	60	33	44,100
	創意工業	藝術設計(榮譽)文學士	40	37	76,800
	金融科技	管理科學與資訊管理(榮譽)學士	65	49	44,100
	金融科技	數據科學及商業智能學(榮譽)理學士	70	47	44,100
	保險	精算及保險(榮譽)理學士	35	20	44,100
	物流	供應鏈管理工商管理(榮譽)學士	105	114	44,100

院校	範疇	課程	資助學額數目	實際收生人數	每年資助金額(港元)
東華學院	護理	護理學(榮譽)健康科學學士	350	390	76,800
	護理	醫療化驗科學(榮譽)理學士	45	46	76,800
	護理	職業治療學(榮譽)理學士	60	60	76,800
	護理	物理治療學(榮譽)理學士	50	50	76,800
	護理	放射治療學(榮譽)理學士	15	15	76,800
香港伍倫貢學院	物流／旅遊及款待	營運及管理(榮譽)航空學士	25	11	44,100
職業訓練局－香港高等 教育科技學院	建築及工程	園境建築(榮譽)文學士	40	8	44,100
	建築及工程	土木工程(榮譽)工學士	50	14	76,800
	建築及工程	園藝樹藝及園境管理(榮譽)理學士	50	7	44,100
	建築及工程	測量學(榮譽)理學士	50	15	44,100
	電腦科學	資訊及通訊科技(榮譽)理學士	40	11	44,100
	電腦科學／ 創意工業	創新及多媒體科技(榮譽)理學士	30	2	44,100
	創意工業	時裝設計(榮譽)文學士	50	12	76,800
	創意工業	產品設計(榮譽)文學士	45	15	76,800
	運動及康樂	運動及康樂管理(榮譽)社會科學學士	50	14	44,100
	旅遊及款待	廚藝及管理(榮譽)文學士	30	8	44,100
<b>總計</b>			<b>3 200</b>	<b>2 292</b>	

註一：珠海學院於2023年1月4日起改名為香港珠海學院。

註二：課程於2021/22學年由數據科學榮譽理學士改名為數據科學及人工智能榮譽理學士。

註三：課程於2021/22學年由應用及人本計算學(榮譽)文學士改名為計算機應用(榮譽)理學士。

**指定專業／界別課程資助計劃(2022/23學年入學)**  
**指定學士學位課程、資助學額數目、**  
**實際收生人數及每年資助金額**

院校	範疇	課程	資助學額數目	實際收生人數	每年資助金額(港元)
明愛專上學院	電腦科學	人工智能(榮譽)理學士	30	11	44,240
	創意工業	數碼娛樂科技(榮譽)理學士	30	5	44,240
	護理	護理學榮譽學士(註一)	520 (註一)	519	77,040
	護理	物理治療學(榮譽)理學士	50	60	77,040
香港珠海學院(註二)	建築及工程	建築學(榮譽)理學士	60	8	44,240
	電腦科學	資訊科學(榮譽)理學士	20	1	44,240
	創意工業	傳播及跨媒體(榮譽)文學士	20	6	44,240
香港都會大學	電腦科學	互聯網科技榮譽電腦學學士	60	16	44,240
	電腦科學	數據科學及人工智能榮譽理學士	25	20	44,240
	創意工業	創意寫作與電影藝術榮譽文學士	80	30	44,240
	創意工業	動畫及視覺特效榮譽藝術學士	80	69	77,040
	創意工業	影像設計及數碼藝術榮譽藝術學士	80	28	77,040
	金融科技	金融科技及創新榮譽工商管理學士	30	15	44,240
	護理	護理學榮譽學士(普通科)	385	398	77,040
	護理	護理學榮譽學士(精神科)	125	122	77,040
	護理	物理治療學榮譽理學士	50	50	77,040
	物流	環球市場及供應鏈榮譽工商管理學士	40	18	44,240
	運動及康樂	運動及康樂管理榮譽學士	40	37	44,240
	檢測及認證	綜合檢測和認證榮譽應用理學士(註三)	50	22	77,040
	檢測及認證	食品測試科學榮譽理學士	55	37	77,040
	檢測及認證	檢測科學和認證榮譽理學士	55	16	77,040
	旅遊及款待	國際款待及景區管理榮譽學士	80	15	44,240
香港樹仁大學	金融科技	金融科技(榮譽)商學士	30	24	44,240
香港恒生大學	電腦科學	計算機應用(榮譽)理學士	60	44	44,240
	創意工業	藝術設計(榮譽)文學士	40	35	77,040
	金融科技	管理科學與資訊管理(榮譽)學士	65	30	44,240
	金融科技	數據科學及商業智能學(榮譽)理學士	70	48	44,240
	保險	精算及保險(榮譽)理學士	35	14	44,240
	物流	供應鏈管理工商管理(榮譽)學士	105	99	44,240

院校	範疇	課程	資助學額數目	實際收生人數	每年資助金額(港元)
東華學院	護理	護理學(榮譽)健康科學學士	350	340	77,040
	護理	應用老年學(榮譽)理學士(註四)	50	5	44,240
	護理	醫療化驗科學(榮譽)理學士	45	44	77,040
	護理	職業治療學(榮譽)理學士	60	64	77,040
	護理	物理治療學(榮譽)理學士	50	55	77,040
	護理	放射治療學(榮譽)理學士	20	20	77,040
香港伍倫貢學院	物流／旅遊及款待	營運及管理(榮譽)航空學士	25	7	44,240
職業訓練局－香港高等教育科技學院	建築及工程	園境建築(榮譽)文學士	25	3	44,240
	建築及工程	土木工程(榮譽)工學士	30	9	77,040
	建築及工程	園藝樹藝及園境管理(榮譽)理學士(註四)	25	8	44,240
	建築及工程	測量學(榮譽)理學士	25	11	44,240
	創意工業	時裝設計(榮譽)文學士	40	9	77,040
	創意工業	產品設計(榮譽)文學士	25	8	77,040
	運動及康樂	運動及康樂管理(榮譽)社會科學學士	30	12	44,240
	旅遊及款待	廚藝及管理(榮譽)文學士	25	9	44,240
<b>總計</b>			<b>3 195</b>	<b>2 401</b>	

註一：課程獲挑選參加教育局的應用學位課程先導計劃。收生人數於2022年第一季獲香港學術及職業資歷評審局及香港護士管理局批准由400個增至520個。

註二：珠海學院於2023年1月4日起改名為香港珠海學院。

註三：課程獲挑選參加教育局的應用學位課程先導計劃。課程於2022/23學年由檢測和認證榮譽工學士改名為綜合檢測和認證榮譽應用理學士。

註四：課程獲挑選參加教育局的應用學位課程先導計劃。

**指定專業／界別課程資助計劃(2023/24學年入學)**  
**指定學士學位課程、資助學額數目及**  
**每年資助金額**

院校	範疇	課程	資助學額數目	每年資助金額(港元)
明愛專上學院	電腦科學	翻譯科技(榮譽)文學士	10	44,950
	電腦科學	翻譯科技(榮譽)文學士 - 二年級入學	5	44,950
	電腦科學	翻譯科技(榮譽)文學士 - 三年級入學	4	44,950
	電腦科學	人工智能(榮譽)理學士	20	44,950
	電腦科學	人工智能(榮譽)理學士 - 二年級入學	10	44,950
	電腦科學	人工智能(榮譽)理學士 - 三年級入學	5	44,950
	創意工業	數碼娛樂科技(榮譽)理學士	20	44,950
	創意工業	數碼娛樂科技(榮譽)理學士 - 二年級入學	5	44,950
	創意工業	數碼娛樂科技(榮譽)理學士 - 三年級入學	2	44,950
	護理	護理學榮譽學士(註一)	520	78,280
護理	物理治療學(榮譽)理學士	60	78,280	
香港珠海學院(註二)	建築及工程	建築學(榮譽)理學士	60	44,950
	建築及工程	建築學(榮譽)理學士 - 二年級入學	25	44,950
	建築及工程	建築學(榮譽)理學士 - 三年級入學	20	44,950
香港都會大學	建築及工程	屋宇設備工程及可持續發展榮譽工學士	25	78,280
	建築及工程	屋宇設備工程及可持續發展榮譽工學士 - 二年級入學	8	78,280
	建築及工程	屋宇設備工程及可持續發展榮譽工學士 - 三年級入學	10	78,280
	建築及工程	土木工程榮譽工學士(註三)	40	78,280
	建築及工程	土木及環境工程榮譽工學士 - 二年級入學	8	78,280
	建築及工程	土木及環境工程榮譽工學士 - 三年級入學	10	78,280
	電腦科學	電腦科學榮譽理學士	40	44,950
	電腦科學	電腦科學榮譽理學士 - 二年級入學	10	44,950
	電腦科學	電腦科學榮譽理學士 - 三年級入學	45	44,950
	電腦科學	數據科學及人工智能榮譽理學士	25	44,950
電腦科學	數據科學及人工智能榮譽理學士 - 三年級入學	15	44,950	

院校	範疇	課程	資助學額 數目	每年資助 金額 (港元)
	創意工業	創意寫作與電影藝術榮譽文學士	60	44,950
	創意工業	創意寫作與電影藝術榮譽文學士 - 二年級入學	22	44,950
	創意工業	創意寫作與電影藝術榮譽文學士 - 三年級入學	13	44,950
	創意工業	動畫及視覺特效榮譽藝術學士	80	78,280
	創意工業	動畫及視覺特效榮譽藝術學士 - 二年級入學	25	78,280
	創意工業	動畫及視覺特效榮譽藝術學士 - 三年級入學	5	78,280
	創意工業	影像設計及數碼藝術榮譽藝術學士	60	78,280
	創意工業	影像設計及數碼藝術榮譽藝術學士 - 二年級入學	27	78,280
	創意工業	影像設計及數碼藝術榮譽藝術學士 - 三年級入學	15	78,280
	金融科技	財務及金融科技榮譽工商管理學士(註四)	30	44,950
	金融科技	金融科技及創新榮譽工商管理學士 - 二年級入學	2	44,950
	金融科技	金融科技及創新榮譽工商管理學士 - 三年級入學	8	44,950
	護理	護理學榮譽學士(普通科)	385	78,280
	護理	護理學榮譽學士(精神科)	125	78,280
	護理	醫療化驗科學榮譽理學士	60	78,280
	護理	物理治療學榮譽理學士	50	78,280
	物流	環球市場及供應鏈管理榮譽工商管理學士(註五)	40	44,950
	物流	環球市場及供應鏈榮譽工商管理學士 - 二年級入學	2	44,950
	物流	環球市場及供應鏈榮譽工商管理學士 - 三年級入學	15	44,950
	運動及康樂	運動及康樂管理榮譽工商管理學士(註六)	40	44,950
	運動及康樂	運動及康樂管理榮譽學士 - 二年級入學	4	44,950
	運動及康樂	運動及康樂管理榮譽學士 - 三年級入學	90	44,950
	檢測及認證	綜合檢測和認證榮譽應用理學士(註一)	50	78,280
	檢測及認證	綜合檢測和認證榮譽應用理學士 - 二年級入學(註一)	5	78,280
	檢測及認證	分析檢測科學榮譽理學士(註七)	30	78,280

院校	範疇	課程	資助學額數目	每年資助金額(港元)
	檢測及認證	檢測科學和認證榮譽理學士 - 二年級入學	4	78,280
	檢測及認證	檢測科學和認證榮譽理學士 - 三年級入學	20	78,280
	檢測及認證	食品測試科學榮譽理學士	55	78,280
	檢測及認證	食品測試科學榮譽理學士 - 二年級入學	5	78,280
	檢測及認證	食品測試科學榮譽理學士 - 三年級入學	30	78,280
	旅遊及款待	國際款待及景區管理榮譽工商管理學士(註八)	60	44,950
	旅遊及款待	國際款待及景區管理榮譽學士 - 二年級入學	2	44,950
	旅遊及款待	國際款待及景區管理榮譽學士 - 三年級入學	60	44,950
香港樹仁大學	金融科技	金融科技(榮譽)商學士	30	44,950
	金融科技	金融科技(榮譽)商學士 - 二年級入學	12	44,950
	金融科技	金融科技(榮譽)商學士 - 三年級入學	7	44,950
香港恒生大學	電腦科學	計算機應用(榮譽)理學士	60	44,950
	電腦科學	計算機應用(榮譽)理學士 - 三年級入學(註九)	30	44,950
	創意工業	藝術設計(榮譽)文學士	40	78,280
	創意工業	藝術設計(榮譽)文學士 - 二年級入學	5	78,280
	創意工業	藝術設計(榮譽)文學士 - 三年級入學	5	78,280
	金融科技	管理科學與資訊管理(榮譽)學士	65	44,950
	金融科技	管理科學與資訊管理(榮譽)學士 - 三年級入學	25	44,950
	金融科技	數據科學及商業智能學(榮譽)理學士	70	44,950
	金融科技	數據科學及商業智能學(榮譽)理學士 - 三年級入學	30	44,950
	保險	精算及保險(榮譽)理學士	35	44,950
	保險	精算及保險(榮譽)理學士 - 二年級入學	5	44,950
	保險	精算及保險(榮譽)理學士 - 三年級入學	10	44,950
	物流	供應鏈管理工商管理(榮譽)學士	105	44,950
	物流	供應鏈管理工商管理(榮譽)學士 - 三年級入學	60	44,950

院校	範疇	課程	資助學額 數目	每年資助 金額 (港元)
東華學院	護理	護理學(榮譽)健康科學學士	400 (註十)	78,280
	護理	護理學(榮譽)健康科學學士 - 三年級入學	130 (註十)	78,280
	護理	應用老年學(榮譽)理學士(註一)	50	44,950
	護理	應用老年學(榮譽)理學士 - 三年級入學(註一)	50	44,950
	護理	醫療化驗科學(榮譽)理學士	45	78,280
	護理	職業治療學(榮譽)理學士	60	78,280
	護理	物理治療學(榮譽)理學士	60 (註十)	78,280
	護理	放射治療學(榮譽)理學士	20	78,280
香港伍倫 貢學院	物流／旅遊 及款待	營運及管理(榮譽)航空學士	20	44,950
	物流／旅遊 及款待	營運及管理(榮譽)航空學士 - 三年級入學	11	44,950
職業訓練 局－香港 高等教育 科技學院	建築及工程	園境建築(榮譽)文學士	20	44,950
	建築及工程	園境建築(榮譽)文學士 - 三年級入學	23	44,950
	建築及工程	屋宇設備工程(榮譽)工學士	25	78,280
	建築及工程	屋宇設備工程(榮譽)工學士 - 三年級入學	100	78,280
	建築及工程	土木工程(榮譽)工學士	40	78,280
	建築及工程	土木工程(榮譽)工學士 - 三年級入學	70	78,280
	建築及工程	園藝樹藝及園境管理(榮譽)理學士(註一)	25	44,950
	建築及工程	園藝樹藝及園境管理(榮譽)理學士 - 二年級入學(註一)	5	44,950
	建築及工程	園藝樹藝及園境管理(榮譽)理學士 - 三年級入學(註一)	22	44,950
	建築及工程	測量學(榮譽)理學士	40	44,950
	建築及工程	測量學(榮譽)理學士 - 三年級入學	30	44,950
	創意工業	時裝設計(榮譽)文學士	40	78,280
	創意工業	時裝設計(榮譽)文學士 - 三年級入學	24	78,280
	創意工業	產品設計(榮譽)文學士	20	78,280
	創意工業	產品設計(榮譽)文學士 - 三年級入學	15	78,280
	運動及康樂	運動及康樂管理(榮譽)社會科學學士	30	44,950
	運動及康樂	運動及康樂管理(榮譽)社會科學學士 - 三年級入學	90	44,950



院校	範疇	課程	資助學額 數目	每年資助 金額 (港元)
	旅遊及款待	廚藝及管理(榮譽)文學士	20	44,950
	旅遊及款待	廚藝及管理(榮譽)文學士 - 三年級 入學	15	44,950
<b>總計</b>			<b>4 575</b>	

註一：課程獲挑選參加教育局的應用學位課程先導計劃。

註二：珠海學院於2023年1月4日起改名為香港珠海學院。

註三：課程將於2023/24學年由土木及環境工程榮譽工學士改名為土木工程榮譽工學士。

註四：課程將於2023/24學年由金融科技及創新榮譽工商管理學士改名為財務及金融科技榮譽工商管理學士。

註五：課程將於2023/24學年由環球市場及供應鏈榮譽工商管理學士改名為環球市場及供應鏈管理榮譽工商管理學士。

註六：課程將於2023/24學年由運動及康樂管理榮譽學士改名為運動及康樂管理榮譽工商管理學士。

註七：課程將於2023/24學年由檢測科學和認證榮譽理學士改名為分析檢測科學榮譽理學士。

註八：課程將於2023/24學年由國際款待及景區管理榮譽學士改名為國際款待及景區管理榮譽工商管理學士。

註九：課程將於2023/24學年由應用及人本計算學(榮譽)文學士 - 三年級入學改名為計算機應用(榮譽)理學士 - 三年級入學。

註十：收生人數有待香港學術及職業資歷評審局評審及／或相關專業團體批准。

指定專業／界別課程資助計劃(2021/22 學年入學)  
指定副學位課程、資助學額數目、  
實際收生人數及每年資助金額

院校	範疇	課程	資助學額數目	實際收生人數	每年資助金額(港元)
明愛白英奇專業學校	創意工業	設計學高級文憑	80	26	38,400
	護理	健康護理高級文憑	120	113	38,400
	護理	配藥高級文憑	100	96	38,400
	旅遊及款待	款待管理學高級文憑	80	5	22,050
明愛專上學院	護理	普通科護理學高級文憑	50	50	38,400
港專學院	運動及康樂	體適能、教練及運動管理高級文憑(註一)	80	24	22,050
香港大學專業進修學院 保良局何鴻燊社區書院	護理	食品健康及商業管理學高級文憑	30	25	38,400
	護理	社康照顧高級文憑	30	28	38,400
	護理	醫療及保健產品管理高級文憑	120	98	38,400
	護理	營養及食品管理高級文憑	160	89	38,400
	運動及康樂	體育及康樂管理高級文憑	120	119	22,050
	運動及康樂	運動教練學及運動表現高級文憑	160	184	22,050
	旅遊及款待	酒店管理高級文憑	100	62	22,050
	旅遊及款待	旅遊、會展及節目管理高級文憑	100	54	22,050
香港專業進修學校	旅遊及款待	旅遊及酒店管理高級文憑	100	74	22,050
	電腦科學	電腦學高級文憑(流動應用程式及遊戲開發)	40	29	22,050
	創意工業	創意設計及媒體高級文憑(數碼影像／視覺傳達)	40	31	38,400
	旅遊及款待	旅遊業管理高級文憑(航空服務／西式廚藝／酒店款待／旅遊及項目管理)	160	19	22,050
香港都會大學(包括李嘉誠專業進修學院)	建築及工程	工程學高級文憑(土木工程)	20	17	38,400
	創意工業	數碼時裝設計高級文憑	15	8	38,400
	創意工業	室內設計高級文憑	30	28	38,400
	創意工業	流行音樂及音樂製作高級文憑(註二)	30	0 (註二)	38,400
	護理	普通科護理學高級文憑	63	63	38,400
	護理	精神科護理學高級文憑	53	52	38,400
	護理	醫療護理高級文憑	330	374	38,400
	旅遊及款待	航空及停機坪管理高級文憑	20	13	22,050

院校	範疇	課程	資助學額數目	實際收生人數	每年資助金額(港元)
	旅遊及款待	度假區及主題樂園管理高級文憑	30	21	22,050
	旅遊及款待	旅遊及航空業高級文憑	30	13	22,050
	旅遊及款待	旅遊及款待業高級文憑	25	16	22,050
東華學院	護理	健康科學高級文憑	50	21	38,400
	護理	護理學高級文憑	150	155	38,400
青年會專業書院	旅遊及款待	酒店及旅遊管理高級文憑	30	6	22,050
<b>總計</b>			<b>2 546</b>	<b>1 913</b>	

註一：由2021/22學年起，課程由香港專業進修學校轉為由港專學院營辦。

註二：院校於2021年8月表示課程於2021/22學年停辦。

**指定專業／界別課程資助計劃(2022/23學年入學)**  
**指定副學位課程、資助學額數目、**  
**實際收生人數及每年資助金額**

院校	範疇	課程	資助學額數目	實際收生人數	每年資助金額(港元)
明愛白英奇專業學校	創意工業	設計學高級文憑	80	28	38,520
	創意工業	電影與媒體製作高級文憑	30	29	38,520
	護理	健康護理高級文憑	120	149	38,520
	護理	配藥高級文憑	100	111	38,520
	旅遊及款待	款待管理學高級文憑	50	12	22,120
明愛專上學院	護理	普通科護理學高級文憑	50	50	38,520
港專學院	運動及康樂	體適能、教練及運動管理高級文憑	80	22	22,120
香港大學專業進修學院 保良局何鴻燊社區書院	護理	食品健康及商業管理學高級文憑	40	13	38,520
	護理	社康照顧高級文憑	50	44	38,520
	護理	醫療及保健產品管理高級文憑	120	106	38,520
	護理	營養及食品管理高級文憑	160	81	38,520
	運動及康樂	體育及康樂管理高級文憑	120	110	22,120
	運動及康樂	運動教練學及運動表現高級文憑	160	155	22,120
	旅遊及款待	酒店管理高級文憑	90	57	22,120
	旅遊及款待	旅遊、會展及節目管理高級文憑	90	37	22,120
	旅遊及款待	旅遊及酒店管理高級文憑	90	64	22,120
香港專業進修學校	電腦科學	電腦學高級文憑(流動應用程式及遊戲開發)	40	28	22,120
	創意工業	創意設計及媒體高級文憑(數碼影像／視覺傳達)	40	28	38,520
	旅遊及款待	旅遊業管理高級文憑(航空服務／西式廚藝／酒店款待／旅遊及項目管理)	120	18	22,120
香港都會大學(包括李嘉誠專業進修學院)	建築及工程	工程學高級文憑(土木工程)	20	26	38,520
	創意工業	數碼時裝設計高級文憑	15	11	38,520
	創意工業	室內設計高級文憑	30	21	38,520
	護理	普通科護理學高級文憑	63	61	38,520
	護理	精神科護理學高級文憑	53	52	38,520
	護理	醫療護理高級文憑	360	354	38,520

院校	範疇	課程	資助學額數目	實際收生人數	每年資助金額(港元)
	旅遊及款待	航空及停機坪管理高級文憑	20	0 (註)	22,120
	旅遊及款待	度假區及主題樂園管理高級文憑	30	29	22,120
	旅遊及款待	旅遊及航空業高級文憑	30	0 (註)	22,120
	旅遊及款待	旅遊及款待業高級文憑	25	19	22,120
東華學院	護理	健康科學高級文憑	50	48	38,520
	護理	護理學高級文憑	150	153	38,520
青年會專業書院	旅遊及款待	酒店及旅遊管理高級文憑	25	2	22,120
<b>總計</b>			<b>2 501</b>	<b>1 918</b>	

註：院校於2022年8月表示課程於2022/23學年停辦。

**指定專業／界別課程資助計劃(2023/24學年入學)**  
**指定副學位課程、資助學額數目及**  
**每年資助金額**

院校	範疇	課程	資助學額數目	每年資助金額(港元)
明愛白英奇專業學校	創意工業	設計學高級文憑	60	39,140
	創意工業	電影與媒體製作高級文憑	30	39,140
	護理	健康護理高級文憑	160	39,140
	護理	配藥高級文憑	120	39,140
	旅遊及款待	款待管理學高級文憑	50	22,480
明愛專上學院	護理	普通科護理學高級文憑	35	39,140
港專學院	運動及康樂	體適能、教練及運動管理高級文憑	60	22,480
香港大學專業進修學院 保良局何鴻燊社區書院	護理	食品健康及商業管理學高級文憑	30	39,140
	護理	社康照顧高級文憑	50	39,140
	護理	醫療及保健產品管理高級文憑	120	39,140
	護理	營養及食品管理高級文憑	120	39,140
	運動及康樂	體育及康樂管理高級文憑	120	22,480
	運動及康樂	運動教練學及運動表現高級文憑	160	22,480
	旅遊及款待	酒店管理高級文憑	90	22,480
	旅遊及款待	旅遊、會展及節目管理高級文憑	90	22,480
	旅遊及款待	旅遊及酒店管理高級文憑	90	22,480
香港專業進修學校	電腦科學	電腦學高級文憑(流動應用程式及遊戲開發)	40	22,480
	創意工業	創意設計及媒體高級文憑(數碼影像／視覺傳達)	40	39,140
	旅遊及款待	旅遊業管理高級文憑(航空服務／西式廚藝／酒店款待)(註)	120	22,480
香港都會大學(包括李嘉誠專業進修學院)	建築及工程	工程學高級文憑(土木工程)	30	39,140
	創意工業	數碼時裝設計高級文憑	15	39,140
	創意工業	室內設計高級文憑	30	39,140
	護理	精神科護理學高級文憑	53	39,140
	護理	醫療護理高級文憑	370	39,140
	旅遊及款待	度假區及主題樂園管理高級文憑	30	22,480
	旅遊及款待	旅遊及航空業高級文憑	30	22,480
旅遊及款待	旅遊及款待業高級文憑	25	22,480	

院校	範疇	課程	資助學額數目	每年資助金額 (港元)
東華學院	護理	健康科學高級文憑	50	39,140
青年會專業書院	旅遊及款待	酒店及旅遊管理高級文憑	20	22,480
<b>總計</b>			<b>2 238</b>	

註：課程將於2023/24學年由旅遊業管理高級文憑(航空服務／西式廚藝／酒店款待／旅遊及項目管理)改名為旅遊業管理高級文憑(航空服務／西式廚藝／酒店款待)。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1838)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

有關幼稚園教育計劃，請告知：

- (1) 過去三年計劃下，持有修畢幼兒教育學士學位的幼稚園教師人數及比率分別為何？
- (2) 過去三年幼稚園教育計劃師生比例達1：11的班別百分比為何？
- (3) 近年幼稚園教師每年流失率均高逾一成，有指是因為早年未能落實幼師薪級表有關，導致薪酬待遇與工作量不成正比。局方有否考慮重啟研究幼師薪級表，或有其他方式減低幼師流失率，以確保學前教育質素不受影響？

提問人：陳凱欣議員(立法會內部參考編號：32)

答覆：

(1)

在2020/21至2022/23學年，任教於參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園，持有幼兒教育證書或以上學歷及幼兒教育學士學位的教師人數和百分率表列如下：

	學年(註1)		
	2020/21	2021/22	2022/23 (臨時數字)
持有幼兒教育證書或以上學歷的教師數目(%)	10 595 (97.5%)	10 115 (97.6%)	9 332 (97.8%)
持有幼兒教育學士學位的教師數目(%) (註2)	6 238 (57.4%)	6 271 (60.5%)	6 028 (63.2%)



(2)

由2017/18學年實施計劃起，參加計劃幼稚園的整體師生比例的基本要求由1:15(包括校長)提升至1:11(不包括校長)，讓教師有更多空間進行各類專業活動。師生比例是以學校整體的教師人手計算，幼稚園可按校本需要靈活調配，安排學與教活動。如發現參加計劃的幼稚園未能符合上述基本要求，我們會加以跟進，確保所有參加計劃的幼稚園已按要求聘請所需教師人數。由於幼稚園會按幼兒發展需要安排不同模式的學習活動，我們沒有要求學校按班別提供教師人數。

(3)

幼稚園均屬私營，既靈活又多元，運作具彈性，能迅速回應社會的轉變和家長的需要。教育局在2021年8月完成計劃的檢討，檢討範圍包括探討設立幼稚園教師薪級表的可行性。由於幼稚園的運作模式與資助中小學截然不同，套用強制性教師薪級表，並不可行。現時採用薪酬範圍的安排能維持幼稚園多元靈活，並能迅速回應社會轉變及家長需要的特質，亦有助幼稚園界別的持續發展。

我們會繼續與業界保持溝通，實事求是，不斷優化計劃，為學童提供更優質的服務。

註：

1. 2020/21學年數字反映10月中情況，其餘則為該學年9月中的情況。
2. 包括同時持有幼兒教育學位教師教育文憑的教師。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1839)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教育局以「學習支援津貼」為學校提供額外資源，協助學校照顧有特殊教育需要的學生，推廣共融校園文化。就此，政府可否告知本會：

- (1) 過去三年，每年分別有多少所中學及小學獲批學習支援津貼？
- (2) 過去三年，每年分別被納入計算有特殊教育需要及成績稍遜學生(小學適用)的中學學生及小學學生的總人數是？
- (3) 過去三年，獲轉換／提供額外教席為特殊教育需要支援老師職銜的中學教師及小學教師總數分別是？
- (4) 近年有特殊教育需要的學童有增加趨勢，需要協助個案愈來愈多。當局會否優化「學習支援津貼」資助金額的計算透法，並為常規學校提供額外的治療及訓練資源，確保有特殊教育需要的學童在學校得到所需支援？

提問人：陳凱欣議員(立法會內部參考編號：33)

答覆：

(1)至(4)

為協助公營普通學校照顧有特殊教育需要的學生，教育局除向學校發放常規資助外，一直為學校提供額外資源、專業支援及教師培訓。學習支援津貼是當中主要的額外資源，津貼額按每學年學校有特殊教育需要及成績稍遜學生(小學適用)學生的人數，以及他們所需的支援層級計算。由2019/20學年起，教育局已優化學習支援津貼，把這津貼推廣至全港公營普通學校，以替代小學加強輔導教學計劃和融合教育計劃，並倍增學習支援津貼第三層支援的津貼額。學校採用「全校參與」的三層支援模式，按學生的需要為他們提供支援。第一層支援是透過優化課堂教學，及早照顧所有學生的不同學習及適應需要；第二層支援是安排額外支援(如小組學習和課

後輔導)予有持續學習或適應困難的學生；第三層支援是為有持續及嚴重學習或適應困難的學生提供個別化的支援，包括訂定個別學習計劃。由於第一層支援是透過課堂教學支援所有有需要的學生，學校無須向教育局提交有關學生的資料。2019/20至2021/22學年，公營普通中、小學需要第二層和第三層支援的有特殊教育需要學生人數表列如下：

學生所需的支援層級	學生人數					
	2019/20		2020/21		2021/22	
	小學	中學	小學	中學	小學	中學
第二層支援	27 959	21 502	28 609	23 033	30 028	24 377
第三層支援	2 094	1 552	2 252	1 671	2 324	1 836

為加強支援取錄較多有特殊教育需要學生的學校，如學校的學習支援津貼總額達到指定指標(三個指標的金額分別為60萬元、160萬元及220萬元)，學校可獲提供／轉化津貼以換取職銜為特殊教育需要支援老師的額外常額教席。2019/20至2021/22學年，獲批學習支援津貼的公營普通中、小學數目表列如下：

	學校數目		
	2019/20	2020/21	2021/22
小學	455	455	456
中學	389	389	389

2019/20至2021/22學年，透過上述優化的學習支援津貼措施，教育局在公營普通中、小學增設的額外常額教席數目表列如下：

	教席數目		
	2019/20	2020/21	2021/22
小學	627	741	791
中學	345	398	434

政府近年持續增加資源於公營普通學校推行融合教育，在2023-24財政年度，為有特殊教育需要學生提供額外支援及服務的開支預計約為38億元，較2019-20財政年度的27億元，增幅達41%。由2019/20學年起，教育局推出了一系列融合教育的優化措施，讓學校有穩定的教師團隊、可靈活運用的資源及更充分的專業支援，以進一步提升融合教育的成效。除了上述優化學習支援津貼及提供額外常額教席的安排外，還包括以下措施：

- (a) 於取錄較多有特殊教育需要學生的公營普通學校，提升特殊教育需要統籌主任的職級至晉升職級；
- (b) 擴展「優化校本教育心理服務」；
- (c) 開設校本言語治療師職位以推行「加強校本言語治療服務」；
- (d) 提供「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」；以及
- (e) 於2020/21學年起推行「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，又於2021/22學年新增此計劃下的「強項為本小組」，再於2022/23學年擴展小組的課程主題，加強協助就讀普通學校有自閉症的高中學生發揮潛能及強化生涯規劃。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1840)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教育局於九龍塘教育服務中心營辦特殊教育資源中心，以提供特殊教育相關的多媒體設備及有關特殊教育的圖書等館藏借閱服務。就此，政府可否告知本會：

1. 過去三年，特殊教育資源中心每年的總營運開支分別是？
2. 過去三年，特殊教育資源中心每年的總會員人數及訪客次數分別為？
3. 過去三年，於特殊教育資源中心借閱圖書等館藏的總服務紀錄分別為？
4. 當局會否考慮放寬現時只限任職於香港全日制幼稚園、中小學及特殊學校的全職員工成為會員的規定，讓更多人，如有特殊教育的家長，可成為其會員使用特殊教育資源中心，讓中心資源更充份被運用？

提問人：陳凱欣議員(立法會內部參考編號：34)

答覆：

(1)至(4)

教育局於2000年9月設立特殊教育資源中心(資源中心)，以集中統籌特殊教育教師所需的資源及讓教師利用中心的設施製作輔導教材。隨著科技的發展，以及蒐集資料的習慣改變，教師較為容易從網上獲得有關特殊教育的資訊及透過電腦等設施製作輔導教材，因此，親臨資源中心蒐集資料及使用中心設施的人數亦持續下降，導致資源中心使用率較低。

教育局在諮詢各持份者後，於2021年8月關閉資源中心，並於2021年9月推出「融情·特教」(SENSE)一站式資訊網站(網址：[sense.edb.gov.hk](http://sense.edb.gov.hk))，方

便教師、家長及公眾獲取有關融合教育及特殊教育的最新資訊及網上資源，以支援有特殊教育需要的學生。「融情·特教」網站提供豐富的資訊，涵蓋「融合教育」、「特殊教育」、「專業支援」、「教師專業發展」及「特殊教育需要類別」等範疇，為教師、家長及公眾提供參考，幫助有特殊教育需要的學生健康成長並發展潛能。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1846)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

近年因適齡學生人數減少，加上個別地區適齡學生比例有所改變，政府提出以合併或遷校的形式，避免因收生不足而停校。就此，政府可否告知：

1. 過去三年，每年新辦及停辦的幼稚園、小學及中學的數字分別為何？(請按區議會分區劃分載列)
2. 過去十年，每年進行分別合併或搬址重置的小學及中學數字分別為何？
3. 當局會否給予財政資助，予進行合併或搬址重置的官校或津貼學校？如會，詳情為何？

提問人：陳凱欣議員(立法會內部參考編號：31)

答覆：

1. 幼稚園均屬私營，既靈活又多元，運作具彈性，能迅速回應社會的轉變和家長的需要。每年都可能有新幼稚園註冊，或有幼稚園在考慮不同因素(例如盈利、租務問題)後決定停辦。在2020/21至2022/23學年，新註冊及停辦的幼稚園數目及其分區表列於附件。

至於公營普通學校方面，2020/21至2022/23學年期間並沒有新辦的中學。新辦的小學及停辦的中、小學校數目表列如下：

	2020/21學年	2021/22學年	2022/23學年(註)
新辦的小學	0	北區：2所	0
停辦的小學	0	東區：1所	0
停辦的中學	0	0	離島區：1所

註：2022/23學年的數字截至2023年2月。

2. 在2013/14至2022/23學年，有兩個完成合併的公營普通學校個案，包括一所在2014/15學年完成合併的中學及一所在2015/16學年完成合併的小學，但尚未計入正在合併而未完成程序的學校。

至於重置方面，在2013/14至2022/23學年，教育局重置了13所公營普通學校，以改善其學與教環境，表列如下：

學年	在有關學年完成重置的公營普通學校數目	
	小學	中學
2013/14	1	0
2014/15	0	0
2015/16	2	0
2016/17	1	0
2017/18	2	0
2018/19	2	1
2019/20	1	0
2020/21	2	0
2021/22	0	1
2022/23 (註)	0	0
總數	11	2

註：2022/23學年的數字截至2023年2月。

3. 作為官立學校的辦學團體，教育局率先檢視官立學校的持續發展，並採取果斷措施，多管齊下，整合資源包括將位處較多剩餘學位地區的學校，合併或重置到學位需求較殷切的地區或預計有較大學位需求的新發展區，為學生提供更合適的教學環境及豐富的學習經歷，加強協同效應，提升學與教質素。官立學校的合併或重置的開支由政府撥款承擔。

教育局亦一直與業界保持緊密溝通，並鼓勵和支持辦學團體從社會整體利益出發，因應區情及校情，考慮可行整合方案。教育局會與辦學團體和學校商討個別學校的具體方案及安排，並因應實際情況提供適切支援。至於重置方面，教育局按校舍分配機制處理申請時，會優先考慮重置具質素的學校，而非興建新校，政府也會尋求立法會撥款承擔重置公營學校的建築費用。

## 2020/21學年至2022/23學年各區新註冊及停辦的幼稚園數目

分區	新註冊的幼稚園			停辦的幼稚園		
	2020/21 學年	2021/22 學年	2022/23 學年 (註 1)	2020/21 學年 (註 2)	2021/22 學年 (註 3)	2022/23 學年 (註 1)
中西區	0	0	0	1	1	0
灣仔	1	0	0	0	0	0
東區	0	0	0	0	8	0
南區	1	0	0	1	2	1
深水埗	1	1	0	0	0	0
油尖旺	2	0	0	0	1	0
九龍城	1	1	0	2	1	1
黃大仙	0	0	0	2	0	1
觀塘	0	0	0	0	0	1
荃灣	0	1	0	2	0	0
屯門	2	0	0	2	2	0
元朗	0	0	0	0	1	0
北區	0	1	0	1	1	0
大埔	1	0	1	1	2	0
沙田	1	0	0	0	1	1
西貢	2	1	0	2	0	0
離島	0	0	0	0	0	0
葵青	0	0	0	1	1	0
所有分區	12	5	1	15	21	5

註：

- 1.2022/23學年的數字截至2023年2月。
- 2.包括5所與其他幼稚園合併。
- 3.包括3所與其他幼稚園合併。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：2610)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就校本教育心理服務，請告知本會：(一)過去三個學年，獲提供「校本教育心理服務」的公營中、小學數目分別為何；(二)過去三個學年，負責提供服務的教育心理學家數目；學生的比例分別為何；所涉的開支為何；及(三)來年局方向學校提供校本教育心理服務的工作詳情及預算開支為何。

提問人：陳家珮議員(立法會內部參考編號：30)

答覆：

(一)

由2016/17學年起，所有公營普通中、小學皆獲得校本教育心理服務。在2020/21至2022/23學年，接受校本教育心理服務的公營中、小學數目表列如下：

學年	2020/21	2021/22	2022/23
小學	455	456	456
中學	389	389	388

(二)及(三)

校本教育心理服務由教育局及辦學團體的教育心理學家提供。教育局會為辦學團體開設教育心理學家職位，並會向聘任教育心理學家的「統籌學校」提

供經常性的「校本教育心理服務津貼」，用以支付相關開支，包括教育心理學家的專業督導費用、行政支援及一般開支等。教育心理學家採用全面及綜合的服務模式，在學校系統、教師及學生等層面為學校提供支援，提升學校的專業能力，以照顧學生的不同教育需要。教育局由2016/17學年開始，逐步為取錄較多有特殊教育需要學生的公營普通中、小學，提供優化校本教育心理服務(優化服務)。教育局會繼續增加接受優化服務學校的數目，以滿足更多學校的需要。由於教育局及辦學團體會以學校為單位為教育心理學家分配工作，服務學生的數目並非主要的考慮因素，我們沒有教育心理學家與學生比例的資料。

在2020/21至2023/24學年，有關校本教育心理服務(包括優化服務)的教育心理學家人手編制及服務涉及的總開支表列如下：

學年	2020/21	2021/22	2022/23 (修訂預算)	2023/24 (預算)
教育心理學家人手編制	161	181	186	200
開支 (百萬元)	170	176	233	251

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2750)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助、  
(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就當局計劃於中小學加強推動科學、科技、工程、藝術及數學(STEAM)教育，請告知本會：

- (一) 過去三年，就推動STEAM教育所涉人手及開支；具體成效為何；
- (二) 過去三年，向STEAM統籌人員和教師提供相關專業培訓課程的詳情、具體成效和所涉開支為何；
- (三) 就「向資優教育基金注資6億元，以加強支援香港資優教育學苑，並通過本地、國家和國際層面的培訓、活動和比賽，為資優學生提供更多包括科學、科技、工程、藝術及數學(STEAM)等特定範疇的校外教育服務」，當中具體措施詳情為何；所涉人手及開支為何；
- (四) 過去三年，每年資優教育基金獲批申請的平均資助金額；每宗獲批申請是否設有行政費用上限；如是，上限為何；如否，原因為何；
- (五) 就「繼續在該局及社區內加強和提供具啟發性的STEAM教育，以配合政府推動STEAM教育的政策，並促進香港的發展」，當中具體措施詳情為何；所涉人手及開支為何；
- (六) 就去年推出為資助小學聘用STEAM教師的先導計劃，至今為資助小學聘用了多少名STEAM教師；所涉人手及開支為何；及
- (七) 就本學年推出的「加強高小科學與科技學習」先導計劃，本學年申請參與的學校數目；分別獲選成為「核心學校」和「網絡學校」的

學校數目；所涉人手及開支為何。

提問人：陳家珮議員(立法會內部參考編號：37)

答覆：

(一)和(二)

過去多年，教育局落實多項STEM/STEAM(科學、科技、工程和數學／科學、科技、工程、藝術和數學)教育的支援措施，包括更新課程、加強教師專業發展、提供資源支援等，於中小學積極推動STEM/STEAM教育。現時學校正穩步推展STEM/STEAM教育，教師普遍透過專題研習、主題式學習、設計發明等跨學科學習活動推行STEM/STEAM；教師亦在課堂內加入更多「動手動腦」學習活動，將STEM/STEAM融入不同學習領域的學與教。不少學校更按校情加入不同學習領域的學習元素(包括加入藝術元素)，引導學生運用數理科技課堂所學，研製科技產品(例如為長者設計樂齡科技工具)，並改進成品的設計和美感，發揮學生的創意思維，而學生對科學及創科的學習活動的興趣和動機亦有所提升。

教師專業培訓方面，教育局繼2019/20學年為中小學學校領導人員提供首輪的「STEM教育進深培訓課程」，以及小學編程教育培訓，於2020/21學年起為中小學STEM統籌人員和前線教師推出新一輪進深培訓課程，內容涵蓋STEM教育的課程規劃、教學活動設計，以及相關學與教和評估策略的運用；截至2023年2月，參與的中小學統籌人員／教師人次約為4 000，學校反應正面。由2022年底至2023年首季期間，教育局與數碼港合辦推出全新的「學校STEAM統籌人員創新科技專業培訓課程」，內容涵蓋人工智能機械人、綠色科技、樂齡科技、金融科技等創新科技主題，讓統籌人員掌握創科於學與教方面的應用和策略，有效規劃課堂內外STEAM學習活動。這新一系列的培訓提供600個培訓名額，參與的教師反應十分踴躍。至於另一階段的編程教育培訓課程，教育局於2019/20學年開展，重點加強小學編程教育融入不同科目的教學及STEAM相關專題研習中。截至2023年2月，參與的小學教師人次約為3 600，對課程的回饋正面。本局會持續檢視STEAM教育相關的培訓課程的內容，並為STEAM統籌人員和教師提供足夠的培訓名額，以進一步提升學校領導和推展STEAM的專業能量。

在中小學(包括特殊學校)推動STEAM教育所涉及的人手及開支包括更新學校課程、教師專業培訓等，已納入教育局整體開支內，我們未能提供各分項的人手及開支數字。

(三)

教育局建議在2023-24年度向「資優教育基金」額外注資6億，以賺取額外投資回報加強支持香港資優教育，培育人才。經注資基金，我們預計可鼓

勵更多不同資優教育服務提供者(包括專上院校)，為資優學生提供更多優質的「校外進階學習課程」，尤其是在STEAM相關領域，讓更多具潛質的學生有進深學習的機會，盡展才華。教育局亦將加大力度支持香港資優教育學苑(學苑)，推展更多更廣的資優學生活動，包括與不同機構合作，舉辦、培訓或派出隊伍參與更多全港／跨地域／全國／國際的科學及創科相關比賽和活動，使資優學生有更多發揮才能的機會；亦為特別資優學生提供更多包括STEAM特定範疇的高質素及具挑戰性的進階課程。此外，學苑會加強為教師和家長提供的相關支援服務(包括安排講座和工作坊)；亦會擴展與學校的協作，以支援教師識別和栽培資優學生。

有關學苑所涉人手及開支，教育將會按既定機制跟進，而學苑亦會就其建議安排，諮詢「資優教育諮詢委員會」的意見。

#### (四)

過去三個學年(2020/21至2022/23)，獲「資優教育基金」批核的每個「校外進階學習課程」的平均資助金額如下：

2020/21學年	2021/22學年	2022/23學年
\$857,687	\$932,002	\$997,096

按資優教育基金支持的「校外進階學習課程」的申請機制，受大學教育資助委員會資助的專上院校，可於申請預算內包含推行課程的行政費用，惟須清楚列明該項目的詳情及有關理據，以供「資優教育諮詢委員會」審批。視乎不同課程的性質，有關費用一般不應超過總項目開支(不包括應急費用)的百分之二十。

#### (五)

就綱領(7)：專上及職業專才教育方面，職業訓練局(職訓局)會繼續配合政府推動STEAM教育的政策，並提供具啟發性的STEAM教育，並促進香港的發展。

職訓局先後於2017年成立「VTC STEM教育中心」及2021年成立「智慧城市創新中心」。中心為職訓局學生提供行業相關的創新科技知識，並透過以「智慧城市」相關科技解決方案或跨學科合作項目，以解決問題為基礎，為學生提供跨學科學習平台，以最新的科技知識融合教學，培育未來創新科技的職業專才。具體而言，中心透過各種科技應用，配合先進教學設備，增強相關學科的教與學，包括善用虛擬實境(VR)和擴增實境(AR)技術，為學生提供模擬職場培訓，並應用於電梯維修、機場設施運作、飛機維修、汽車工程、樹藝等不同類型課程的教與學，以創新科技及教學法，提高教學成效；中心亦舉辦各類型的工作坊及大型比賽，支援中小學生啟發對相關學科的興趣，培育年輕一代對相關學科的學習興趣。

此外，職訓局一直透過香港知專學院提供多元的課程，例如於2022/23學年推出藝術科技高級文憑，以積極推動藝術範疇的發展。職訓局未來會進一步推廣不同學科上的合作。

執行上述工作屬職訓局的恆常工作之一，有關開支已納入整體帳目，因此未能提供有關分項數字。

(六)

教育局於2022/23至2024/25學年以先導形式為資助小學(包括設有小學部的特殊學校)在聘任上提供彈性，讓學校運用核准教學人員編制內的助理小學學位教師職位，聘請具備STEAM相關資歷的人士為STEAM教師，填補編制內的助理小學學位教師空缺，以協助學校實施和推動STEAM教育。官立小學可參照資助小學的安排，以助理小學學位教席的空缺聘請臨時教師擔任STEAM教師。截至2023年2月底，資助小學共聘用了20名STEAM教師。STEAM教師的薪金參照助理小學學位教師的薪酬，即總薪級表第15點至第29點，具體的薪點視乎有關教師的學歷及教學年資而定。教育局透過向學校發放的薪金津貼支薪予相關教師。

(七)

教育局於2022/23學年推出「加強高小科學與科技學習」先導計劃，就小學常識科增潤的科學與科技學習內容進行試教並分享學與教策略。本學年共有140所小學申請參加先導計劃，當中20所獲選成為「核心學校」，另120所為「網絡學校」。

上述先導計劃所涉及的人手及開支，已納入教育局整體開支內，我們未能提供分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0408)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

預算案提出進一步推動職業專才教育，包括推出為期兩年的先導計劃讓中學生及早接觸職專教育、恆常推出應用教育文憑課程以取代現有的毅進文憑課程、繼續檢視「應用學位課程先導計劃」的推行情況。就此，政府可否告知本委員會：

- (1) 中學生職專教育的先導計劃的內容、參與學生人數及預計的開支；
- (2) 目前「應用學位課程先導計劃」的進展情況，以及計劃加入什麼新課程；
- (3) 職業訓練局未來將有何計劃，以進一步推動職專教育；
- (4) 教育局有否評估「商校合作計劃」的成效，新的「商校合作計劃2.0」將有何不同？

提問人：陳健波議員(立法會內部參考編號：16)

答覆：

- (1) 職業訓練局(職訓局)在2023/24學年起會在中學推出為期兩年的職專教育中學先導計劃(計劃)，讓高中學生在文憑試的框架下同步修讀職專教育相關課程，並在修畢課程後可同時取得文憑試證書及資歷架構第三級的職專教育文憑，以及早接觸職專教育，發掘興趣，拓寬他們的職專教育升學出路。計劃將職專元素融入文憑試的框架，當中包括職業英語和職業中文元素、加入延伸學習時數的相關文憑試甲類選修科、應用學習課程及其他學習經歷。該計劃擬涵蓋的學科範疇包括信息技術及設計等。計劃首階段預計涉及88萬元以在兩班共44名學生試行。職訓局將於兩年內檢視計劃成效，以再審視計劃的未來路向。

- (2) 教育局於2020年開展應用學位課程先導計劃(先導計劃)，首輪涵蓋四個應用學位課程，並已於2022/23學年推出，包括護理、檢測和認證、園藝樹藝及園境管理，以及老年學四個學科。政府已預留約1,000萬元推行首輪計劃。政府於2023年3月7日宣布推出第二輪先導計劃，並已邀請指定專業／界別課程資助計劃(資助計劃)下提供自資學士學位課程的院校提交計劃書。我們會在有殷切人力資源需求的行業中選擇有較強職業元素的課程，以及適當地優先考慮尚未被現有的四個應用學位課程涵蓋的行業，課程最快於2024/25學年推出。
- (3) 為進一步推動職專教育，職訓局制定了策略項目，當中包括在中學階段加強推廣職專教育。策略項目除上述答(1)提及的先導計劃外，亦會以生涯規劃教育為切入點以接觸中學，並且進一步與教育局和業界合作，針對初中、高中、老師及家長，制定一系列涵蓋不同行業的活動，為中學生提供生涯規劃支援，讓他們了解職業專才教育的特點和優勢。項目會利用教育局於生涯規劃教育中設立的「商校合作計劃2.0」平台和地區發展網絡，更廣泛及有效地接觸中學群體。職訓局亦正探討流動宣傳方式，包括利用流動宣傳車，以靈活有趣的方式進入中學校園進行推廣活動。同時亦會提供多元化的應用學習課程，令高中學生加深認識職專教育。

職訓局亦會將其學生的學習成果帶進社區，為他們帶來更多服務社會的機會；透過社區參與和與非政府組織合作，展示以實用和技術為本的職專教育對社會的貢獻，進一步推動社會人士對職專教育的認知和肯定。

- (4) 教育局於2017年委託香港教育大學檢討推行生涯規劃教育的成效、評估生涯規劃教育政策的實施及「商校合作計劃」對學生的裨益。檢討已於2019年完成。檢討結果顯示，「商校合作計劃」甚獲學校及機構伙伴支持，學校視之為重要資源之一，並得到教師及學生認同。

為擴闊學生對職場世界的視野，教育局在2022/23學年進一步推動商校協作，推出「商校合作計劃2.0」，期望在2022/23學年內增加約15%(約60間)機構伙伴，並涵蓋更多行業。就此，教育局已積極聯繫主要商會、專業團體及資歷架構下的行業培訓諮詢委員會(包括新興行業)，推動當中更多會員機構參加計劃，為學生提供更多、更廣的事業探索及工作體驗活動，讓學生對職場有更好的了解。除了工作場地參觀、職場影子活動、職業講座、工作坊及職業展覽外，「商校合作計劃2.0」會於學校的長假期(例如暑假、聖誕假期和復活假期)推出一系列的「假期工作體驗計劃」，讓高中學生以第一身體驗工作，認識不同行業的實際運作情況，發掘自身的興趣和職業性向。隨著社會全面復常，預計參與活動的學生人數會有所增加。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：2389)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

國民教育和國家安全教育是未來必須進一步推動的重要教育之一，過去，優質教育基金提供額外資源，協助學校及已參加幼稚園計劃的幼稚園申請撥款，推行活動以推廣相關的教育。為此，局方可否告知本會：

1. 教育局於過去三年，分別使用多少資源及人手，開展學校推廣國民教育、國家安全教育以及媒體和資訊素養教育，以及該計劃的成效如何；
2. 在未來三年，有否計劃增撥資源及人手，推動更多中小學推廣國家安全教育，加快審批相關計劃的申請；如有，詳情為何？如否，原因為何？
3. 過去3年，分別在學前、小學、中學及專上院校舉辦過多少次有關「一國兩制」、《憲法》及《基本法》的宣傳活動，其成效指標如何？

提問人：陳曼琪議員(立法會內部參考編號：30)

答覆：

(1)至(3)

為進一步協助學校推廣國民教育、國家安全教育，以及媒體和資訊素養教育，優質教育基金(基金)於2021年11月推出加強措施，讓公帑資助的中小學(包括特殊學校)可申請不超過30萬元撥款，進行為期約24個月的活動計劃，重點加強國民教育、國家安全教育、以及媒體和資訊素養教育的措施。每所已參加幼稚園教育計劃的幼稚園可申請不超過15萬元重點加強國

民教育和國家安全教育的措施。在加強措施下，基金進一步精簡審批流程，讓學校盡快獲得撥款，落實有關措施。

除了上述加強措施外，教育局會繼續以「多重進路、互相配合」方式，推動學校在課堂內外全校參與推行國民教育、國家安全教育及媒體和資訊素養教育，加強學生的國民身份認同和民族自豪感，以及教導學生辨別資訊真偽，慎思明辨，持守正面的價值觀、態度。

### 課程發展

國民教育和國家安全教育相關的學習元素一直蘊含於中小學課程，如常識、中國語文、中國歷史、歷史、地理、公民與社會發展、科技科學等多個科目。媒體和資訊素養教育在現今資訊及資訊科技急速發展年代是重要的學習元素，並與國家安全教育息息相關。過去三年，教育局持續優化課程，加強國民教育和國家安全教育，以及媒體和資訊素養教育等範疇，包括將中國歷史列為初中的獨立必修科；並於2020/21學年由中一級開始推行初中中國歷史科新課程，讓學生整全有系統地認識國史國情；於2021/22學年由中四級開始實施公民與社會發展科(公民科)，以代替通識教育科；於2021年向全港中小學公布《香港國家安全教育課程框架》及15個相關科目的國家安全教育課程框架，讓學校參照作整體規劃，全校參與推動國家安全教育。

教育局於2022年9月公布的《小學教育課程指引》(試行版)，內容亦涵蓋國民教育及國家安全教育的元素；亦已於2021年公布《價值觀教育課程架構》(試行版)，強調應從小加強學生的國家觀念，協助學生從小正確認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀、尊重國家象徵和標誌(包括國旗、國徽、國歌)、認識《憲法》、《基本法》和國家安全的重要性，建立國民身份認同，明瞭身為中國人，有共同保護國家的責任。上述《架構》亦列明培養學生媒體和資訊素養是價值觀教育的重要部分。同時，教育局於2022年8月公布《香港學生資訊素養》學習架構的更新版擬定稿，讓學校在中小學課程加強相關學習元素，並發展學與教資源，培養學生有效及符合道德地運用資訊及通訊科技的能力和態度。

### 學與教資源

教育局持續提供多元化的學與教資源，如《中華人民共和國憲法》教學資源、《基本法》網上自學課程、「國家安全·你我要知」有聲繪本、國家安全教育網上學習平台、國家安全教育展板等，以助學校課堂內外全校參與推廣國民教育及國家安全教育，培養學生國民身份認同及維護國家安全的意識；設立「國民教育一站通」網上資源平台，內容涵蓋《憲法》、《基本法》及國家安全教育、國家象徵和標誌、中國歷史和中華文化等不同主題。教育局會推動學校持續檢視小學和初中課程及編製多元化學與教資源，增潤國史、國家地理及國家安全教育等學習元素。為支援教師於課堂推動媒體及資訊素養教育的工作，教育局製作相關學與教資源套以及短片系列，亦製作了「生活事件」教案，題材包括「帶眼識網友」、「明辨網絡陷阱」及「內容農場知多少」。教育局又聯同新聞教育基金全新發展

了一套媒體與資訊素養教材，支援教師培養學生媒體與資訊素養、促進學生辨別資訊真偽的能力，以及善用社交媒體等；亦與香港警務處合作推出《網絡安全及科技罪案相關資訊》學與教資源，以加強學生認識網絡安全，避免網絡陷阱。

幼稚園方面，教育局亦在2021/22學年為參加幼稚園教育計劃的幼稚園提供一筆過「購買國旗及可移動式旗桿津貼」，協助學校購買國旗及可移動式的旗桿，以便幼稚園在校舍內升掛國旗及舉行升國旗儀式。此外，教育局剛於2023年3月為參加幼稚園教育計劃的幼稚園提供一筆過「推廣中華文化及藝術津貼」。幼稚園可運用津貼舉辦不同的校本活動，推動學生從小認識中華文化及培養他們的國民身份認同。由2022/23學年起，所有參加幼稚園教育計劃的幼稚園須每年舉辦至少一項與中華文化有關的校本活動。

### 教師培訓

由2020/21學年起，教育局在新入職教師、在職教師及擬晉升教師的核心培訓課程中，已加入與《憲法》、《基本法》及《香港國安法》有關的內容，自2020年11月推出至2023年2月底，約有10 080名教師參加以上培訓。教育局亦從入職要求方面訂定措施，推動教師必須正確理解《基本法》及《香港國安法》。由2022/23學年起，公營學校新聘的常額教師，必須在《基本法》測試取得及格成績。由2023/24學年起，教師《基本法》測試要求將擴展至所有直接資助計劃學校及參加幼稚園教育計劃的幼稚園，而以現金津貼聘請的合約教師亦須通過測試。測試內容會同時涵蓋《基本法》及《香港國安法》。此外，教育局亦會安排為期3至4天的內地學習團，讓教師透過親身的觀察和體驗、參訪學校並與內地教師進行專業交流、參觀企業和文化設施等，進一步了解國家的最新發展及香港在國家發展的機遇和貢獻，以拓寬視野。

教育局更持續安排《憲法》和《基本法》相關的教師知識增益／進階版網上課程、「國情教育」和「國家安全教育」教師知識增益網上課程，以及教師升國旗儀式工作坊等，讓教師學習包括「一國兩制」的歷史背景和《基本法》的制定過程、《基本法》的憲制基礎和結構等《憲法》和《基本法》相關的重要概念。教育局為支援學校推動國家安全教育，亦已為全港實施本地課程的中小學舉辦國家安全教育到校教師工作坊，所有由公帑資助的中小學均已完成工作坊，反應十分正面。

### 全方位學習活動

教育局持續為中小學生舉辦多元化活動，包括《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、「國慶日」和「國家憲法日」網上問答比賽；又設立「傳承·想創——積極推廣中國歷史與中華文化學校年度大獎」等；並透過「《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃」為學生大使安排專題講座、參觀、升國旗儀式工作坊等活動，學界反應熱烈。教育局又與保安局合辦「國家安全齊參與」計劃，活動包括國家安全標語創作及海報設計比賽和國家安全網上問答比賽等，以營造維護國家安全的氛圍，加強師生認

識國家《憲法》、《基本法》及國家安全，凝聚維護國家安全的力量。教育局亦整合了「國民教育——活動規劃年曆」，便利學校在各重要日子舉辦校本國民教育及國家安全教育活動。由2022/23學年起，教育局要求所有公帑資助學校須每年舉辦具質素的全校性國民教育活動，以及安排學生參與校際、全港性或全國性的國民教育活動。

教育局作為官立學校的辦學團體，帶領官立學校率先在2022/23學年以全校參與和聯校協作模式，結合教育局公布的「國民教育——活動規劃年曆」，推出一系列以「心繫家國」為主題的聯校國民教育活動，配合紀念國家重要事件的日子，推動國民教育。

教育局持續籌辦及資助學校舉辦涵蓋不同主題及參訪點的學生內地交流計劃，讓學生從多角度親身體會國家在歷史、文化、經濟、教育、科學和科技等方面的發展，深化課堂所學，加強國民身份認同。高中公民科也為學生提供前往內地考察的機會，讓所有修讀公民科的學生通過實地考察活動，親身了解國情和國家的最新發展，增進他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。隨著香港與內地全面通關，公民科內地考察將於2023年4月正式開始，預計約有5萬名高中級學生將於4月至8月期間進行考察。中小學生內地交流計劃自2020年1月底因疫情停辦，2020/21至2022/23學年學生內地交流計劃未有相關財政開支。2023/24學年將重啟中小學生內地交流計劃，預計約有109 000名額。教育局透過不同渠道，包括簡介會暨經驗分享會、宣傳單張和教育局網頁等加強宣傳推廣，鼓勵學校積極安排學生參加。2023/24學年，公民科內地考察和學生內地交流計劃的預算開支分別為1.16億元和1.15億元。

此外，學校亦可使用恆常的「全方位學習津貼」和「擴大的營辦開支整筆津貼」，資助學生參加交流學習活動。基金已將「全方位學習」納入為其中一項優先主題，學校可透過申請基金，獲取額外資源，為學生安排配合各學習領域的多元化學習活動，包括境外學習及交流活動，藉此豐富學生的學習經歷，擴闊他們的視野，並提升他們的學習動機和興趣，促進全人發展。

### 家校合作

教育局一直鼓勵學校與家長保持緊密溝通，發揮家校合作的精神，鼓勵家長認識《香港國安法》，積極配合學校及加強與教師的協作，提升學生的國家安全意識及守法意識。就此，教育局要求所有公帑資助學校由2022/23學年起每年為家長舉辦一項或以上與國民教育有關的活動。

### 專上教育

各專上院校自2021/22學年起已採取一系列措施，將國民及國家安全教育納入學生的學習範圍，當中包括舉辦講座、分享會、工作坊、論壇及考察團等。為進一步落實上述目標，政府在為在大學教育資助委員會(教資會)的2022至2025三年期訂出的四個策略方向中包含了「全人發展」一環，闡明通過大學層面的價值觀教育讓學生建立牢固的公民責任感，有助培育畢

業生成為社會未來的棟樑，而《憲法》、《基本法》和《香港國安法》教育亦應成為大學課程的重要組成部分，以培養學生成為守法及負責任的公民。

除個別項目已列明與開支相關的資料外，上述其餘項目涉及的人力資源和開支已經納入教育局的經常開支以及政府對各教資會資助大學的整體撥款內，故未能提供分項數字。未來，教育局會持續善用經常性撥款，與相關政府部門和非政府機構緊密協作，加強支援學校推廣國民教育、國家安全教育及媒體和資訊素養教育。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2390)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教育局將會拓展姊妹學校計劃，包括邀請更多公營及直資小學參加計劃，並繼續為與內地學校締結成姊妹學校的公營及直資小學提供經常津貼及專業支援，以進一步支援姊妹學校活動的多元發展。為此，局方可否告知本會：

1. 自計劃成立至現在，有多少學校締結成姊妹學校；
2. 締結成姊妹學校後，對加強同學的學習及成效如何；
3. 未來三年，會否計劃增撥資源及人手編制支援拓展姊妹學校？如有，詳情為何？

提問人：陳曼琪議員(立法會內部參考編號：31)

答覆：

1.、2.及3.

為擴大姊妹學校在港的網絡，行政長官於2022年10月發表的《施政報告》中宣布，教育局會在2023年年底前，在當時有約780所香港公帑資助學校與內地學校締結超過2 100對姊妹學校的基礎上，將參與計劃的香港學校增加10%至約860所。教育局正努力實現上述目標，根據學校所提交的最新資料(截至2023年3月)，現時共有848所香港公營、直資及特殊學校與內地學校結為2 349對姊妹學校(部分學校與超過一所內地學校締結為姊妹學校)，參與計劃的香港公帑資助學校已增加約70所。參與計劃的學校普遍認為計劃能讓學生透過與姊妹學校各式各樣的交流活動，擴闊視野，加深對內地的認識及了解，增進彼此友誼及感情，從而提升國民身份認同。展望將來，教育局會繼續鼓勵本地學校參與姊妹學校計劃，透過不同模式為學校提供專業支援，例如定期舉辦分享會、製作小冊子等以蒐集和推廣良好經驗，鼓勵更多兩地學校藉姊妹學校計劃互相交流。教育局運用現有資源處理有關工作，涉及的人手及開支已納入教育局的部門開支，故未能提供分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2391)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

此總目內，教育局提到將會繼續向所有公營小學提供加強校本言語治療服務，分階段為學校羣開設校本言語治療師職位，就此，可否告知本會，因為疫情三年的社交距離措施影響學童的溝通及個人成長，當局會否增撥人手及資源協助學校關顧有溝通及言語困難的學童，如有，詳情為何？如否，原因如何？

提問人：陳曼琪議員(立法會內部參考編號：32)

答覆：

由2019/20學年起，教育局已分階段在公營普通學校開設校本言語治療師職位，推行「加強校本言語治療服務」，為有言語障礙(語障)的學生提供更穩定、持續、多元和全面的服務。學校應透過全校參與模式，在預防、治療及提升語言溝通能力三大範疇，規劃、推動及落實配合校情的校本言語治療服務，加強支援有語障的學生。

在疫情期間，教育局與學校一直保持緊密的聯繫，繼續為有特殊教育需要的學生提供適切的支援。教育局透過信函提醒學校持續關注有特殊教育需要的學生的情況及進展；學校的特殊教育需要統籌主任會帶領學生支援組的成員及校本言語治療師適切地透過不同的模式，為有語障的學生提供持續的支援，包括與家長及教師保持溝通，了解學生在語言學習、溝通和社交成長的需要，亦透過不同的通訊平台向學生及家長發送不同的言語治療資源，以及提供網上實時言語治療服務等。為協助家長和教師幫助有特殊教育需要(包括有語障)的學生掌握更多學習及社交適應的技巧，教育局推出專為有特殊教育需要的學生而編製的「樂在家、網學易」(網學易)網上資源，「網學易」亦

連結了由教育局研發並上載於香港教育城網站的言語治療資源，家長和教師可選取合適的材料為學生進行溝通訓練。

透過「加強校本言語治療服務」，校本言語治療師已成為學校的一員，積極發揮全校參與的模式，為有特殊教育需要(包括有語障)的學生提供支援。隨著學校恢復面授課堂及社會全面復常，學校會加強校本言語治療師與學校的特殊教育需要統籌主任、學生支援組的成員及家長的溝通，檢視學生的語言、溝通及社交發展的需要，為他們提供合適的服務。本局的專責教育主任(言語治療服務)會定期到訪學校，就校本言語治療服務向學校提供專業意見，並為校本言語治療師提供專業支援，協助學校檢視服務的質素，確保校內的有語障的學生能得到適切的支援。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：2392)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

此總目內顯示公營中學教師的流失率有上升趨勢，2022/23(修訂預算)為9.8%，較2021/22(實際)為7.8%為高。就此，可否告知本會：

1. 政府有沒有計劃應對公營中學教師的流失率上升問題；
2. 政府有沒有計劃增撥資源，協助學校降低中學教師的行政工作？

提問人：陳曼琪議員(立法會內部參考編號：33)

答覆：

(1)及(2)

教育局一直致力維持高質素的教師團隊，亦密切留意公營學校及直接資助計劃(直資)學校的教師人手情況。教師流失的原因主要包括退休、進修、轉往其他類別學校任教、從事其他行業，以及其他私人理由離職等。我們會繼續留意有關情況。據我們觀察，學校普遍運作正常，有足夠的新聘合資格教師(包括初次執教及重投教學行業的人士)任教。隨着未來學齡人口下降，教師的需求相信會相應減少。

教育局推行不少新措施支援學校的發展，為教師提供穩定的教學環境及更佳的職業前景，確保教育質素不受影響。為加強學校的行政支援，同時減少教師的行政工作，教育局於2019/20學年推行「一校一行政主任」政策，為學校提供資源，以增聘額外的行政職級人手。教育局持續增加公營中學的人手及資源，支援教師的工作，包括於2017/18學年起劃一增加教師與班級比例；於2019/20學年全面落實教師職位學位化；於2020/21學年建立教師專業階梯，並改善公營中學副校長人手，以及公營中學主任級教

師人手和校長職級劃分的安排。此外，教育局為公營中學提供為配合特定的政策目標而可供學校靈活調配的現金津貼，讓學校按校本需要，利用津貼增聘合約教師和輔助人員及／或購買服務。教育局會持續檢視為公營中學提供的人手及資源，以配合學校發展和學生需要。同時，教育局亦致力透過多元化的專業發展課程，讓在職教師及校長提升專業能力和拓寬視野，有助增加教師專業的吸引力和挽留人才。我們會繼續與業界保持溝通，適時優化措施，為學生提供優質的教育。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2951)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

職業訓練局負責提供全面的職業專才教育和培訓服務。就此，請問當局：過去三年，職業訓練局有否開設與中醫藥業相關的培訓課程？若有，課程名稱、各課程的學額數目、入讀人數及畢業率分別為何？開設這些培訓課程涉及的財政開支為何？

提問人：陳永光議員(立法會內部參考編號：26)

答覆：

職業訓練局(職訓局)在2019/20至2021/22學年與中醫藥業相關的培訓課程名稱、學額數目、入讀人數及畢業率表列如下：

課程名稱	2019/20學年			2020/21學年			2021/22學年		
	學額數目	入讀人數	畢業率	學額數目	入讀人數	畢業率	學額數目	入讀人數	畢業率
藥劑科學高級文憑 (香港專業教育學院)	100	94	67%	75	99	75%	90	112	85%
中藥藥劑學(榮譽)理學士 (香港高等教育科技學院)	40	35	未有應屆畢業生(註)	82	59	100%	65	63	100%
中藥學專業理學學士學位 (才晉高等教育學院)	50	71	100%	58	50	100%	41	50	88%

註：第一屆畢業生於2020/21學年畢業。

職訓局沒有備存按課程劃分的開支分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2147)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

跨境學童的支援

隨着本年2月6日開關，2月8日起，跨境學童可以分兩階段陸續落實回港上課。由於沙頭角尚未通關，沙頭角區的二百多名跨境學童仍需借用其他關口過關，就此政府可否告知本會，會否對沙頭角區的跨境學童提供額外的支援？可否臨時使用沙頭角中英街，便利學童？

提問人：陳月明議員(立法會內部參考編號：31)

答覆：

香港與內地已由2023年2月6日起全面通關，跨境學生亦已逐步有序恢復每日往返內地及香港參與面授課堂。連接內地蓮塘口岸的香園圍管制站已於2023年2月6日啟用旅客清關服務，特區政府經與內地相關部門協調，批准全數經沙頭角管制站提供校巴服務的營辦商改道鄰近的香園圍管制站繼續提供跨境校巴服務，以接載因沙頭角管制站暫停客運通關服務而受影響的跨境學生。為便利跨境學生回港恢復面授課堂，特區政府為跨境學生提供多方面的協助，包括便利過關措施和辦理相關證件的特別安排。

保安局提供的資料顯示，根據目前機制，居於沙欄下或其他持有由內地機關發出的「邊境特別管理區通行證」的跨境學生，已可取得香港警方發出的禁區證，經中英街前往沙頭角的學校上學。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1330)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

過去三年，通過優質教育基金提供資源來推行的計劃，分別有多少項目涉及推廣國民教育和國家安全教育？

提問人：陳勇議員(立法會內部參考編號：35)

答覆：

優質教育基金(基金)已將正面價值觀納入為其中一項優先主題，並由2018/19學年開始推行「公帑資助學校專項撥款計劃」，讓學校申請撥款，推行校本課程設計及／或學生支援措施。為進一步協助學校推廣國民教育及國家安全教育，基金於2021年11月推出加強措施，讓學校申請額外撥款，重點加強價值觀教育的措施，當中包括國民教育及國家安全教育。過去三個學年，基金撥款支持約700項與國民教育及國家安全教育相關的計劃，總撥款額超過2億元。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2214)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就「開放學校泊車位予學生服務車輛計劃」(「計劃」)，政府可否告知本會：

1. 由「計劃」推行至今，每年提交申請及獲批個案數目，並列出每宗獲批申請的以下資料：
  - (i) 參與學校名稱；
  - (ii) 參與學校的類別(即(a)官立學校、(b)資貼學校、(c)按位津貼學校、(d)直接資助計劃學校)；
  - (iii) 參與學校校舍所在地的土地類別(即(a)政府土地上，並與教育局或房屋委員會簽訂了租賃協議、(b)政府土地上，但沒有與教育局或房屋委員會簽租賃協議、(c)私人土地)；及
  - (iv) 提供的泊車位種類和數目；
2. 會否考慮提供更多誘因鼓勵學校參與計劃；如會，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：周小松議員(立法會內部參考編號：29)

答覆：

1. 運輸署和教育局在 2018/19 學年以先導形式推行「開放學校泊車位予學生服務車輛計劃」(「計劃」)，並由 2019/20 學年開始全面推行，讓所有公營學校和直接資助計劃(直資)學校參與。計劃由推行至今，每年提交申請及獲批個案數目表列如下：

	2018/19 學年 (先導形式)	2019/20 學年 (首年全面推行)	2020/21 學年	2021/22 學年	2022/23 學年 (截至2023年 3月3日)
提交申請數目	14	41	22	21	25
獲批個案數目 <sup>註</sup>	8	17	15	14	25

註：計劃在初期推行階段，提交申請及獲批個案數目有較大差距，主要由於部分學校當時未完全了解計劃的詳情(包括學校需具備的條件及所需遞交的文件)，而未能完成申請程序。隨著學校對計劃逐漸掌握，以及本局由2022/23學年起優化了申請流程，成功獲批的個案比例亦明顯增加。

至於每宗獲批申請的(i)參與學校名稱；(ii)參與學校的類別；(iii)參與學校校舍所在地的土地類別；及(iv)提供的泊車位種類和數目載於附件。

2. 學校的參與程度受多項因素影響，包括有關學校的土地契約條款限制、學生安全、校園保安、學校課餘活動的安排、校巴服務營辦商對是項措施的配合等。為便利學校申請計劃及盡早作出相應安排，計劃由以往每年只在指定期內接受申請，改為由2022/23學年起全年接受申請，並加快審批流程。運輸署與教育局會密切留意計劃的推行情況，適時作出檢視和優化，以鼓勵更多學校參與計劃。

「開放學校泊車位予學生服務車輛計劃」

	學校名稱	學校類別	土地類別 <small>註</small>	2018/19學年		2019/20學年		2020/21學年		2021/22學年		2022/23學年	
				泊車位種類	泊車位數目	泊車位種類	泊車位數目	泊車位種類	泊車位數目	泊車位種類	泊車位數目	泊車位種類	泊車位數目
1	培僑小學	資助	a	旅遊巴	3			巴士	3	旅遊巴	3	旅遊巴	3
2	播道書院	直資	a	旅遊巴	5	旅遊巴	5	巴士	5	巴士	5	巴士	2
												小型巴士	3
3	基督教香港信義會宏信書院	直資	a	旅遊巴	4	旅遊巴	4	巴士	4	巴士	4	巴士	4
4	福建中學附屬學校	直資	a	旅遊巴	3	旅遊巴	3			巴士	3		
5	衛理中學	資助	a	旅遊巴	3	旅遊巴	3						
6	慈幼葉漢千禧小學	資助	a	旅遊巴	2	旅遊巴	2	旅遊巴	2	巴士	2	巴士	2
				小型巴士	2	小型巴士	2	小型巴士	2	小型巴士	2	小型巴士	2
7	香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校	資助	a	旅遊巴	3	旅遊巴	3	旅遊巴	3	旅遊巴	3	旅遊巴	3
8	天水圍循道衛理小學	資助	a	旅遊巴	1	旅遊巴	1	旅遊巴	1	巴士	1	巴士	1
				小型巴士	2	小型巴士	2	小型巴士	2	小型巴士	2	小型巴士	2
9	中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)	資助	a			巴士	3	巴士	3	巴士	3	巴士	3
10	勵志會梁李秀娛紀念小學	資助	a			小型巴士	4	小型巴士	4	小型巴士	4	小型巴士	4
11	黃埔宣道小學	資助	a			巴士	3	巴士	3	巴士	3	巴士	3
12	聖公會聖匠小學	資助	a			小型巴士	1	小型巴士	1	小型巴士	1	小型巴士	1



	學校名稱	學校類別	土地類別 註	2018/19學年		2019/20學年		2020/21學年		2021/22學年		2022/23學年	
				泊車位 種類	泊車位 數目	泊車位 種類	泊車位 數目	泊車位 種類	泊車位 數目	泊車位 種類	泊車位 數目	泊車位 種類	泊車位 數目
13	天主教柏德學校	資助	a			巴士	3	巴士	3	巴士	3	巴士	3
14	佛教慈敬學校	資助	a			巴士	3	巴士	3	巴士	3	巴士	3
15	路德會聖馬太學校 (秀茂坪)	資助	a			巴士	3	巴士	3	巴士	3	巴士	3
16	仁濟醫院羅陳楚思 中學	資助	a			巴士	3	巴士	3	巴士	3	巴士	3
17	仁愛堂田家炳小學	資助	a			巴士	2	巴士	2	巴士	2	巴士	2
18	基督教粉嶺神召會 小學	資助	a			巴士	2	巴士	2	巴士	2	巴士	2
						小型 巴士	2	小型 巴士	2	小型 巴士	2	小型 巴士	2
19	才俊學校	資助	a			小型 巴士	3	小型 巴士	3	小型 巴士	3	小型 巴士	3
20	聖公會馬鞍山主風 小學	資助	a			巴士	3	巴士	3	巴士	3	巴士	3
21	聖公會何澤芸小學	資助	a			巴士	3	巴士	3	巴士	3	巴士	3
22	聖公會青衣主恩 小學	資助	a			巴士	3	巴士	3	巴士	3	巴士	3
23	聖公會仁立紀念 小學	資助	a			巴士	2	巴士	2	巴士	2	巴士	2
24	荃灣官立小學	官立	b			巴士	3	巴士	3	巴士	3	巴士	3
25	伊利沙伯中學舊生 會小學分校	資助	a			巴士	3	巴士	3	巴士	3	巴士	3
26	太古小學	資助	a					小型 巴士	2	小型 巴士	2	小型 巴士	2
27	浸信宣道會呂明才 小學	資助	a					巴士	3	巴士	3	巴士	3

	學校名稱	學校類別	土地類別 註	2018/19學年		2019/20學年		2020/21學年		2021/22學年		2022/23學年	
				泊車位 種類	泊車位 數目	泊車位 種類	泊車位 數目	泊車位 種類	泊車位 數目	泊車位 種類	泊車位 數目	泊車位 種類	泊車位 數目
28	香海正覺蓮社佛教黃藻森學校	資助	a					巴士	3	巴士	3	巴士	3
29	順德聯誼總會梁潔華小學	資助	a					巴士	3	巴士	3	巴士	3
30	培僑書院	直資	a					巴士	1	巴士	1	巴士	1
								小型巴士	3	小型巴士	3	小型巴士	3
31	金巴崙長老會耀道小學	資助	a					巴士	2	巴士	2	巴士	2
32	保良局雨川小學	資助	a							巴士	1	巴士	1
33	元朗公立中學校友會小學	資助	a							巴士	3	巴士	3
34	真鐸學校	資助	c									小型巴士	2
35	聖公會天水圍靈愛小學	資助	a									19座小巴	1
36	旅港開平商會學校	資助	c									私家小巴	2
37	嗇色園主辦可立小學	資助	a									巴士	3
總計					28		74		88		95		100

註：(a) 政府土地上，並與教育局或房屋委員會簽訂了租賃協議  
(b) 政府土地上，但沒有與教育局或房屋委員會簽租賃協議  
(c) 私人土地上

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2634)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就職業訓練局(職訓局)及轄下機構成員的人手編制，政府可否告知本會：

- (1) 過去五個學年，職訓局整體教學人員和行政及支援職系人員人數、不同聘用模式(包括合約制，即舊薪酬制(ORP)、新合約制(NRP)及短期合約工(Term))員工數目及百分比、職位流失率、職位空缺數目及佔整體職位數目百分比；及
- (2) 過去五個學年，職訓局轄下各教育機構成員(即(i)高等教育科技學院、(ii)高峰進修學院、(iii)才晉高等教育學院、(iv)香港專業教育學院、(v)香港知專設計學院、(vi)酒店及旅遊學院、(vii)中華廚藝學院、(viii)國際廚藝學院、(ix)海事訓練學院、(x)青年學院、(xi)卓越培訓發展中心、(xii)匯縱專業發展中心及(xiii)展亮技能發展中心)的以下資料：
  - (i) 各機構成員的教學人員及支援職系人員人數；
  - (ii) 不同聘用模式的員工數目及百分比；
  - (iii) 開辦的課程數目、學額及實際收生人數；及
  - (iv) 學生人數。

提問人：周小松議員(立法會內部參考編號：28)

答覆：

(1)

過去五個學年，職業訓練局(職訓局)按舊薪酬福利條件、新薪酬福利條件及短期合約聘用的主要員工類別(教學人員和行政及支援人員)的整體數目及所佔百分比(與員工總數比較)表列如下：

學年	員工類別	受聘人數			員工總數
		舊薪酬福利制度	新薪酬福利制度	短期合約	
2018/19	教學人員及導師	542 (9.5%)	1 648 (28.8%)	470 (8.2%)	5 726
	行政及支援人員	945 (16.5%)	1 758 (30.7%)	363 (6.3%)	
2019/20	教學人員及導師	478 (8.4%)	1 697 (29.9%)	440 (7.8%)	5 667
	行政及支援人員	879 (15.5%)	1 825 (32.2%)	348 (6.1%)	
2020/21	教學人員及導師	409 (7.4%)	1 674 (30.2%)	403 (7.3%)	5 551
	行政及支援人員	804 (14.5%)	1 865 (33.6%)	396 (7.1%)	
2021/22	教學人員及導師	323 (6.1%)	1 635 (31.0%)	395 (7.5%)	5 286
	行政及支援人員	716 (13.5%)	1 804 (34.1%)	413 (7.8%)	
2022/23	教學人員及導師	253 (5.0%)	1 597 (31.4%)	406 (7.8%)	5 092
	行政及支援人員	625 (12.3%)	1 811 (35.6%)	400 (7.9%)	

過去五個學年，職訓局全職非短期合約員工的整體自願性流失率(即辭職及合約期滿拒絕接受續聘)如下：

	2018/19 學年	2019/20 學年	2020/21 學年	2021/22 學年	2022/23 學年
整體員工自願性流失率	5.7%	4.5%	5.6%	8.6%	*註

\*註：由於2022/23學年尚未完結，暫未能提供該學年全職非短期合約員工的整體自願性流失率。

職訓局按運作需要全年招聘員工，故沒有備存職位空缺數目的資料。

#### (2)(i)(ii)

職訓局轄下各機構成員在多方面共享資源，並會因應運作需要而調配其教職員到不同的運作單位，以充分發揮其專長。因此，職訓局未能提供有關不同機構成員的教學人員及支援職系人員人數、按不同聘用模式的員工數目和百分比的分項數字。

(2)(iii)(iv)

職訓局透過轄下機構成員為不同背景及程度的學生提供多元化課程，包括職業專才教育(職專教育)課程、短期在職培訓課程以及為殘疾人士提供職業訓練以協助他們公開就業等。

- a) 職訓局以下機構成員於2018/19至2022/23學年開辦的全日制及兼讀制職專教育課程之數目、新生學額、實際收生人數(新生)及學生人數載於附件一。
- b) 職訓局以下機構成員於2018/19至2022/23學年開辦的短期在職培訓課程之學額及學生人數表列如下：

學院 <sup>^</sup>	2018/19 學年		2019/20 學年		2020/21 學年		2021/22學年		2022/23 學年	
	學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數	學額	學生人數#
高峰進修學院	95 160	95 470	117 869	69 733	93 150	87 149	84 997	108 526	100 249	112 760
卓越培訓發展中心	8 280	9 954	8 309	4 374	7 922	7 165	8 575	8 783	9 229	9 544
匯縱專業發展中心	2 600	5 440	2 600	2 623	2 340	3 860	2 340	3 781	2 944	2 944

# 截至2023年2月的數字。

<sup>^</sup> 相關機構成員主要提供短期課程和個別行業的技能提升課程，每年按市場及行業的人力需求推出各類課程，每年平均提供合共約750個在職培訓的課程。

- c) 職訓局於2018/19至2022/23學年於展亮技能發展中心提供的全日制及部分時間制職業訓練課程之數目、學額及學生人數表列如下：

學年	課程數目	學額	學生人數
2018/19	44	1 060	1 152
2019/20	19	1 060	706
2020/21	33	1 060	1 041
2021/22	22	1 060	842
2022/23	19	1 060	690#

# 截至2023年2月的數字

學院	課程數目	新生學額	實際收生人數 (新生)	學生人數
	<b>2018/19 學年</b>			
香港高等教育技學院	24	1 626	990	3 483
才晉高等教育學院	72	3 693	3 118	4 634
香港專業教育學院／香港知專設計學院／青年學院	241	23 356	24 694	47 393
酒店及旅遊學院／中華廚藝學院／國際廚藝學院／海事訓練學院	27	1 642	1 471	2 095
<b>2019/20 學年</b>				
香港高等教育技學院	25	1 562	985	3 162
才晉高等教育學院	64	3 191	2 796	4 281
香港專業教育學院／香港知專設計學院／青年學院	245	22 981	22 452	44 271
酒店及旅遊學院／中華廚藝學院／國際廚藝學院／海事訓練學院	20	1 565	740	1 346
<b>2020/2021 學年</b>				
香港高等教育技學院	26	1 697	944	2 999
才晉高等教育學院	61	3 058	2 862	4 203
香港專業教育學院／香港知專設計學院／青年學院	238	19 918	19 893	39 527
酒店及旅遊學院／中華廚藝學院／國際廚藝學院／海事訓練學院	25	1 257	1 564	2 145
<b>2021/22 學年</b>				
香港高等教育技學院	26	1 042	799	2 441
才晉高等教育學院	58	2 823	2 495	3 865
香港專業教育學院／香港知專設計學院／青年學院	218	18 386	19 050	36 291
酒店及旅遊學院／中華廚藝學院／國際廚藝學院／海事訓練學院	23	1 214	886	1 630
<b>2022/23 學年</b>				
香港高等教育技學院	28	958	711#	2 037#
才晉高等教育學院	62	2 600	2 117#	3 355#
香港專業教育學院／香港知專設計學院／青年學院	219	17 390	17 736#	33 924#
酒店及旅遊學院／中華廚藝學院／國際廚藝學院／海事訓練學院	22	1 222	1 039#	1 760#

#截至 2022 年 10 月 15 日的數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1903)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

1. 就繼續開發各類學與教資源，用於在校內推廣國民教育，包括《憲法》和《基本法》、國旗、國徽、國歌及國家安全教育方面，所投放的資源為何？所涉的財政開支為何？具體措施為何？
2. 就提高新任和現任教師及擬晉升教師的培訓要求，範圍涵蓋教師的專業角色、價值觀及操守，本地、國家和國際層面的教育發展，以及國民教育和國家安全教育等方面，所投放的資源為何？所涉的財政開支為何？具體措施為何？

提問人：陳仲尼議員(立法會內部參考編號：12)

答覆：

(1)

教育局一直持續加強國民教育，包括《憲法》和《基本法》教育、國旗、國徽、國歌及國家安全教育，編製多元化的學與教資源，如《中華人民共和國憲法》教學資源、《基本法》網上自學課程、「認識國旗、國徽、國歌、區旗及區徽」主題網頁、國家安全教育網上學習平台、國家安全教育展板、線上遊戲等，以助學校課堂內外全校參與推廣國民教育及國家安全教育，培養學生國民身份認同及維護國家安全的意識；設立「國民教育一站通」網上資源平台，內容涵蓋《憲法》、《基本法》及國家安全教育、國家象徵和標誌、中國歷史和中華文化、博物館學習等不同主題。教育局亦於網頁上載名為「真識《基本法》」系列短片，涵蓋《憲法》與《基本法》關係、特區政治體制、完善選舉制度等，讓師生透過詳盡而清晰的影片和介紹，對《基本法》有更深入及正確的認識。

除了編製工作外，教育局亦推介優質學與教資源。為支援教師推展國家安全教育，教育局於2021年向教師派送國家教育部送贈，由王振民教授等編寫的《香港特別行政區維護國家安全法讀本》；亦聯同保安局於2022年6月送贈國際關係學院·國家安全法治研究基地編著，畢雁英教授擔任主編的《我們的國家，我們的安全》繪本予學校，作為教學輔助材料，供教師參考。教育局會推動學校持續檢視小學和初中課程及編製多元化學與教資源，增潤國史、國家地理及國家安全教育等學習元素。

教育局用於開發各類學與教資源的開支及預算已納入經常開支內，故未能提供分項數字。

(2)

由2020/21學年起，教育局為新入職教師及在職教師提供有系統的培訓，並優化教師符合晉升要求的培訓，具體內容如下：

- (a) 新入職教師培訓：首次於公營學校或直接資助計劃學校任教的教師，必須於首三年內完成30小時的核心培訓以及不少於60小時的選修培訓。核心培訓內容包括教師專業角色，以及本地教育政策和措施、國家及國際教育發展。
- (b) 在職教師培訓：在職教師須於每三年周期中，劃出不少於30小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程／活動，每個範疇最少佔6小時。
- (c) 優化晉升培訓安排：培訓內容設核心及選修兩部分。核心部分共30小時，內容聚焦學校領導必備的素養，重點包括專業操守及價值觀、國家及國際發展、教育議題探討，以及領導能力和反思。選修部分共60小時(晉升高級學位教師／小學學位教師)或100小時(晉升首席學位教師／高級小學學位教師)，教師按晉升崗位所需的專業知識選讀合適的課程。教師必須在實任晉升日期起計的過去5年內完成核心部分課程及符合要求時數的選修部分課程。

為幫助教師正確認識香港特別行政區的憲制地位，以及加強他們對國家發展的了解，上述的核心培訓課程會涵蓋《憲法》、《基本法》及國安教育的內容。

此外，教育局會為新入職教師及晉升教師舉辦內地學習團，內容包括專題講座、學校參訪、企業參觀、文化設施和歷史遺跡參觀等，讓教師透過親身的觀察和體驗，進一步了解國家的最新發展及香港在國家發展的機遇和貢獻，以拓寬視野。隨著香港與內地全面通關，教育局將於本學年舉辦7個新入職教師內地學習團，而晉升教師內地學習團將於2023/24學年舉行。教育局正積極與內地有關單位溝通，協調及籌備教師內地學習團事宜，並會於下學年提供更多名額，供相關教師參加。



教育局就教師專業發展所涉及的開支及預算已納入整體開支，故未能提供分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1904)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

- (1) 過去五年，香港學生參加內地交流計劃和教師參加專業交流計劃的實際人數和所涉的財政開支；以及二零二三至二四年度參加該兩項計劃的人數和開支預算。
- (2) 學生內地交流計劃以及教師專業交流計劃的行程安排，會考慮哪些因素？

提問人：陳仲尼議員(立法會內部參考編號：13)

答覆：

(1)至(2)

教育局持續籌辦及資助學校舉辦涵蓋不同主題及參訪點的學生內地交流計劃，中小學生內地交流計劃行程已涵蓋內地不同省市，包括22個省、4個自治區及4個直轄市，內容涵蓋文化、歷史、經濟、地理、體育、音樂、藝術、教育等主題，讓學生從多角度親身體會國家不同方面的發展，深化課堂所學，加強國民身份認同。中小學生內地交流計劃自2020年1月底因疫情停辦，2020/21至2022/23學年學生內地交流計劃未有相關財政開支。2023/24學年將重啟，預計約有109 000名額，預算開支為1.15億元。2018/19至2019/20學年，學生內地交流計劃的開支如下：

學年	開支(百萬元) <sup>®</sup>
2018/19	108.9
2019/20	14.9

<sup>®</sup> 提供內地交流計劃所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

高中公民與社會發展科(公民科)內地考察屬於該科課程的重要組成部分，目的是通過體驗式學習，落實課程宗旨，讓所有高中學生通過實地考察活動，拓寬視野，親身了解國情和國家的最新發展，增進他們對國家的成就及中華文化的認識和欣賞，從而提升國民身份認同。行程安排緊扣課程的內容，以落實課程宗旨。

因應2023年2月6日香港與內地恢復全面通關，公民科內地考察將於2023年4月正式開始，預計約有5萬名高中級學生將於4月至8月期間進行考察。2023/24學年將重啟中小學生內地交流計劃，預計約有109 000名額。教育局透過不同渠道，包括簡介會暨經驗分享會、宣傳單張和教育局網頁等加強宣傳推廣，鼓勵學校積極安排學生參加。2022/23學年及2023/24學年，公民科內地考察的預算開支分別為6千萬元及1.16億元。

此外，學校亦可使用恆常的「全方位學習津貼」和「擴大的營辦開支整筆津貼」，資助學生參加交流學習活動。優質教育基金(基金)已將「全方位學習」納入為其中一項優先主題，學校可透過申請基金，獲取額外資源，為學生安排配合各學習領域的多元化學習活動，包括境外學習及交流活動，藉此豐富學生的學習經歷，擴闊他們的視野，並提升他們的學習動機和興趣，促進全人發展。

教育局亦會為教師舉辦各類型的內地專業交流活動，加深他們對內地最新發展的認識，以拓寬視野和提升專業能力。內地專業交流活動的參訪地點包括全國不同省市，例如北京、武漢、成都、南寧、合肥等地及廣東省不同城市等，內容一般包括參訪學校、參加專題研討會、參觀企業和文化設施等。

此外，教育局會為新入職教師舉辦內地學習團，內容包括專題講座、學校參訪、企業參觀、文化設施和歷史遺跡參觀，讓教師透過親身的觀察和體驗、參訪學校並與內地教師進行專業交流、參觀企業和文化設施等，進一步了解國家的最新發展及香港在國家發展的機遇和貢獻，以拓寬視野。隨著香港與內地全面通關，教育局將於本學年舉辦7個新入職教師內地學習團，而晉升教師內地學習團將於2023/24學年舉行。教育局正積極與內地有關單位溝通，協調及籌備教師內地學習團事宜，並會於下學年提供更多名額，供相關教師參加。

在2018/19至2023/24學年，參加內地專業交流活動的教師人數及開支如下：

學年	教師人數 (下捨入最接近的十位數)	開支／預算(百萬元) <sup>@</sup>
2018/19	1 680	7.1
2019/20	400	5.0
2020/21	30	0.9
2021/22 <sup>#</sup>	50	0
2022/23 <sup>+</sup>	1 380	8.7
2023/24 <sup>++</sup>	5 340	32.0

<sup>@</sup> 提供內地專業交流活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

<sup>#</sup> 修訂去年預算所得的實際數字(活動以線上模式舉行)

<sup>+</sup> 臨時數字(部分活動或以線上模式舉行)

<sup>++</sup> 預算數字

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1905)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

1. 過去五年，內地學童跨境來港入讀各類型學校(包括幼稚園、小學、中學和專上學院)的學生數目變化，以及中途退學學生的數目；
2. 過去五年，海外學童(不包括中國內地)來港入讀國際學校的學生數目變化；以及中途退學學生的數目。

提問人：陳仲尼議員(立法會內部參考編號：14)

答覆：

1. 2017/18至2019/20學年按學校級別劃分的跨境學生人數表列於附件第(i)項。在2020/21及2021/22學年，由於受到2019冠狀病毒病疫情影響、兩地防疫抗疫政策及出入境的限制，部分跨境學生暫居香港以便回校參與面授課堂，但大部分跨境學生仍居於內地，未能來港上學，故教育局無法準確蒐集上述兩個學年每天跨境上學的學生人數資料。教育局曾於2020年10月及2021年9月經學校蒐集當時居於內地的學生人數，各區按學校級別劃分居於內地的學生人數表列於附件第(ii)項。教育局、大學教育資助委員會及職業訓練局並沒有備存內地學生跨境來港入讀專上院校的相關資料。另外，教育局亦沒有蒐集跨境學生退學的數字。
2. 2017/18至2021/22學年，就讀國際學校的非本地(但不包括中國內地、澳門及台灣)學生人數表列如下，而教育局並沒有備存有關非本地學生退學離港的分項數字。

學年	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
學生人數	28 293	28 370	28 475	27 029	26 655

- 註： (1) 2020/21 學年數字反映 10 月中情況，其餘則為該學年 9 月中的情況。
- (2) 本地學生是指具香港永久性居民身分(擁有香港特別行政區居留權)並且沒有持有香港特區護照外的任何其他有效護照的學生。不符合此定義的學生均被視為非本地學生。
- (3) 數字不包括英基學校協會營辦的特殊學校。

**(i) 2017/18至2019/20學年按學校級別劃分的跨境學生人數**

學校級別	各學年的學生人數		
	2017/18	2018/19	2019/20
幼稚園 (包括幼稚園暨幼兒中心)	4 610	2 031	1 479
小學	19 215	20 188	17 974
中學	4 084	5 567	7 602

註：(1) 數字來自每年經學校蒐集，在黃大仙、荃灣、葵青、屯門、元朗、北區、大埔、沙田及東涌區每天跨境上學學生人數的周年調查。有關數字反映該學年 9 月的情況。

(2) 「雙非孕婦零配額政策」於 2013 年初實施，因此，2016/17 學年起入讀幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)的跨境學生及 2019/20 學年起入讀小一的跨境學生人數顯著減少。

**(ii) 2020/21 及 2021/22 學年按學校級別劃分就讀本港學校但居於內地的學生人數**

學校級別	各學年的學生人數	
	2020/21	2021/22
幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)	2 243	1 074
小學	15 373	9 884
中學	9 355	7 302

註：數字來自在 2020 年 10 月及 2021 年 9 月經各區學校蒐集就讀本港學校但居於內地的學生人數調查。因應 2019 冠狀病毒病疫情及兩地防疫抗疫政策，部分跨境學生已從內地回港及暫居於香港親友家中，以便回校參與面授課堂；亦有部分以往在上課日居於香港的學生，因應 2019 冠狀病毒病疫情、兩地防疫抗疫政策及出入境的限制，已返回內地居住，並透過不同的學習模式(包括電子學習)在家中持續學習。故此，調查所得的數字並非每天過境來港上學的跨境學生人數，不能與附件第(i)項的跨境學生人數作直接比較。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1906)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育、(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

1. 過去五年，在香港中學文憑試(DSE)中考生考獲符合本地學士學位課程一般最低入學要求的3322+2或以上成績的人數；當中有多少合資格考生最終獲得本地資助大學取錄入讀資助學位課程；
2. 過去五年，選擇負笈內地或海外升學的本地DSE考生數目。

提問人：陳仲尼議員(立法會內部參考編號：16)

答覆：

1.

2018/19至2022/23學年，在香港中學文憑考試中符合修讀大學教育資助委員會(教資會)資助第一年學士學位課程基本入學要求的考生人數及經大學聯合招生辦法(聯招)途徑獲教資會資助大學錄取的學生人數如下：

學年	符合修讀教資會資助第一年學士學位課程基本入學要求的考生人數(註)	經聯招途徑獲教資會資助大學錄取的學生人數
2018/19	21 603	12 217
2019/20	20 280	12 289
2020/21	19 043	11 944
2021/22	18 245	12 225
2022/23	17 733	12 178 (截至2022年10月底)



註：數字由香港考試及評核局提供。教資會資助大學的學士學位課程基本入學要求為：四個核心科目中的中國語文和英國語文科達到第3級，以及數學必修部分和通識教育科達到第2級(簡稱「3322」)。數字僅顯示符合基本入學要求的考生人數。除基本入學要求外，個別大學可就一至兩個指定或非指定的選修科目訂明學生需達到的成績，並制訂額外入學要求。

2.

根據中六學生出路統計調查，2017/18至2021/22學年修讀本地課程的中六畢業生在香港以外地區繼續修讀全日制課程的人數表列如下：

畢業年份	人數
2018	4 468
2019	4 249
2020	6 009
2021	5 645
2022	4 789 (臨時數字)

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1907)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

1. 過去五年，局方在加強學校校長及教師的專業培訓和持續專業發展方面，所涉的財政開支為何？
2. 加強校長和教師培訓的具體內容為何？目標為何？
3. 當局有否評估這些培訓的成效？若有，詳情為何？若否，原因為何？

提問人：陳仲尼議員(立法會內部參考編號：17)

答覆：

(1)至(3)

教育局十分重視教師團隊的專業質素，致力透過多元化的專業發展課程和活動，提升校長及教師的專業能力。由2020/21學年起，教育局為新入職教師及在職教師提供有系統的培訓，並優化教師符合晉升要求的培訓，具體內容如下：

- (a) 新入職教師培訓：首次於公營學校或直接資助計劃學校任教的教師，必須於首三年內完成30小時的核心培訓以及不少於60小時的選修培訓。核心培訓內容包括教師專業角色，以及本地教育政策和措施、國家及國際教育發展。
- (b) 在職教師培訓：在職教師須於每三年周期中，劃出不少於30小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程／活動，每個範疇最少佔6小時。

- (c) 優化晉升培訓安排：培訓內容設核心及選修兩部分。核心部分共30小時，內容聚焦學校領導必備的素養，重點包括專業操守及價值觀、國家及國際發展、教育議題探討，以及領導能力和反思。選修部分共60小時(晉升高級學位教師／小學學位教師)或100小時(晉升首席學位教師／高級小學學位教師)，教師按晉升崗位所需的專業知識選讀合適的課程。教師必須在實任晉升日期起計的過去5年內完成核心部分課程及符合要求時數的選修部分課程。

為幫助教師正確認識香港特別行政區的憲制地位，以及加強他們對國家發展的了解，上述的核心培訓課程已涵蓋《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的相關內容。此外，《行政長官2022年施政報告》提出，公帑資助學校新入職教師及公營學校晉升教師必須參加內地學習團，並增加在職教師到內地考察的機會，讓他們親身體驗國家發展，加強培養學生國民身分認同的能力。隨著香港與內地全面通關，教育局將於本學年舉辦7個新入職教師內地學習團，首團將於本年4月舉辦，內容包括專題講座、學校參訪、企業參觀、文化設施和歷史遺跡參觀等；而晉升教師內地學習團將於2023/24學年舉行。教育局正積極與內地有關單位溝通，協調及籌備教師內地學習團事宜，並會於下學年提供更多名額，供相關教師參加。

校長培訓方面，公營學校或直接資助計劃學校的新任校長須完成由教育局提供的特定專業發展課程，當中包括「新任校長專業發展課程」和「香港中小學校長領導研習班」（「研習班」）。「新任校長專業發展課程」為期兩年，除著重學校管理的知識和技能外，亦會透過專題講座、領袖論壇、機構參觀和領導工作坊等，讓校長汲取不同機構的管理經驗，提升領導學校的前瞻性和洞察力，以及變通力和創造力。自2017/18學年開始，教育局委託國家行政學院承辦「研習班」，透過考察交流、研討會、訪問先進單位的管理策略、向優秀學校領導跟崗學習等活動，加深校長對內地教育、社會文化及經濟創科等不同範疇的認識，進一步啟發他們領導學校的適切策略和能力。隨著內地與香港全面通關，「研習班」將於本年5月舉辦。

教育局一直設有恆常機制評估培訓活動的效能，包括透過問卷調查、與承辦機構進行會議、參與和觀察交流活動等。整體而言，校長及教師對各項培訓課程的評價正面。校長及教師培訓所涉及的開支及預算已納入整體開支，故未能提供分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1908)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

「內地大學升學資助計劃」，讓在指定內地院校修讀學士學位課程的合資格學生獲得資助。請問計劃過去五年每年資助學生人數分別為多少？兩個計劃過去五年每年申資助總額分別為何？

提問人：陳仲尼議員(立法會內部參考編號：18)

答覆：

過去五年，內地大學升學資助計劃(資助計劃)下「經入息審查資助」和「免入息審查資助」的受惠人數和涉及資助金額表列如下：

學年	「經入息審查資助」			「免入息審查資助」	
	領取資助人數		資助金額 (約)	領取資助 人數	資助金額 (約)
	全額資助	半額資助			
2018/19	1 872	667	3,700萬元	608	300萬元
2019/20	1 901	640	3,700萬元	677	400萬元
2020/21	2 280	785	4,500萬元	779	400萬元
2021/22	2 599	880	5,100萬元	943	500萬元
2022/23 (截至2023年 3月初)	2 449*	831*	5,200萬元 <sup>@</sup>	913*	600萬元 <sup>@</sup>

\* 另約有700份2022/23學年申請正在處理中，預計全年合共約4 500位學生受惠。

<sup>@</sup> 預計全年發放的總資助金額約為6,300萬元。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1909)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

二零二三至二四年度內，職訓局將會安排該局學生到大灣區考察，以便從職專教育層面豐富學生的學習經歷，並加深他們對大灣區發展的認識；以及推出職專教育中學先導計劃，讓高中生及早接受職專教育及提升職專教育的吸引力；請告知涉及學生數目、活動具體內容及開支。

提問人： 陳仲尼議員(立法會內部參考編號：19)

答覆：

教育局自2020/21學年起向職業訓練局(職訓局)提供三年共1,995萬元的非經常性撥款，透過「職學國際交流學習先導計劃」(職學交流計劃)支持參加「職業教育和就業支援計劃」的學員及相關教職員到粵港澳大灣區及海外進行境外學習及交流。受疫情影響，在2020/21及2021/22兩個學年未能舉辦實體境外交流。《2022-23年度財政預算案》宣布，職學交流計劃的試行期延長兩年，以惠及更多學生。隨着疫情緩和及近日境內外活動逐漸復常，職訓局正籌備於2023年7月份在計劃下舉辦粵港澳大灣區交流活動。

此外，教育局自2023/24財政年度起向職訓局提供五年共1,000萬元撥款，舉辦「灣區探索行」短期學習計劃，預計約6 000名職訓局高級文憑及文憑課程學生受惠。活動內容涵蓋國民教育、內地最新發展研討會、行業專題學習活動、企業探訪以及文化體驗活動等，以加深學生對大灣區發展的全面認識及增進對大灣區學習／就業機會的瞭解。職訓局正與不同機構磋商計劃細節及安排。

另一方面，職訓局在2023/24學年起會在中學推出為期兩年的職專教育中學先導計劃(先導計劃)，讓高中學生在文憑試的框架下同步修讀職專教育相關課程，並在修畢課程後可同時取得文憑試證書及資歷架構第三級的職專教育文憑，以及早接觸職專教育，發掘興趣，拓寬他們的職專教育升學出路。

先導計劃將會由職訓局的青年學院與選定的中學合作提供及開辦，首階段擬涵蓋的學科範疇包括信息技術及設計等。先導計劃將職專元素融入文憑試的框架，當中包括職業英語和職業中文元素、加入延伸學習時數的相關文憑試甲類選修科、應用學習課程及其他學習經歷。職訓局會設計及提供有關職專元素的教材，教授有關的甲類選修科的延伸學習及應用學習課程，及與行業伙伴合作，為學生提供相關工作體驗活動。部分課堂、延伸學習亦可在職訓局設備齊全的設施中進行，以確保學生能夠獲得適切的職專體驗。計劃首階段預計涉及88萬元以在兩班共44名學生試行。職訓局將於兩年內檢視計劃成效，以再審視計劃的未來路向。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1910)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

1. 過去五年，非達退休年齡而辭任的現職官立及資助中小學教師人數和比率分別為何？
2. 在本年度，預計這類教師的流失率為何？

提問人：陳仲尼議員(立法會內部參考編號：20)

答覆：

(1)及(2)

2017/18 至 2022/23 學年，公營中學(官立、資助及按位津貼)和小學(官立及資助)非達退休年齡而離開教育行業的教師人數及其流失率如下：

學年	非達退休年齡而離開教育行業的教師 <sup>^</sup>	
	人數 <sup>^</sup>	流失率 <sup>#</sup> (%)
2017/18	1 260	3.0
2018/19	1 430	3.3
2019/20	1 370	3.1
2020/21	1 390	3.1
2021/22	2 770	6.2
2022/23 (臨時數字)	3 540	8.0

<sup>^</sup> 非達退休年齡而離開教育行業的教師人數是指於上學年 9 月中(或只適用於 2020/21 學年的 10 月中)曾在某一學校任教，但截至本學年 9 月中已不再在任何一所小學／中學任教，而未達退休年齡的教師。有關數字已調整至最接近的十位數。

<sup>#</sup> 流失率是指非達退休年齡而離開教育行業的教師數目佔上一學年 9 月中(或只適用於 2020/21 學年的 10 月中)有關教師總數的百分率。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1917)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就「免費優質幼稚園教育計劃」(幼稚園計劃)，請告知：

1. 去年度參與幼稚園計劃的半日制、全日制和長全日制幼稚園的數目及涉及開支；
2. 去年度參與幼稚園計劃獲資助後仍收取學費的半日制、全日制、長全日制幼稚園數目。

提問人：陳仲尼議員(立法會內部參考編號：27)

答覆：

2021/22學年，參加幼稚園教育計劃的半日制、全日制、長全日制幼稚園數目、當中收取學費的幼稚園數目，表列如下：

課程	幼稚園數目	收取學費的 幼稚園數目
半日制	518	38
全日制	380	347
長全日制	246	233



2021-22年度，學前教育開支的分項數字，表列如下：

分項	(百萬元)
幼稚園教育計劃(幼稚園計劃)(註)	6,322.2
幼稚園及幼兒中心學費減免計劃	302.7
沒有參加幼稚園計劃的非牟利幼稚園發還差餉及地租(註)	6.1
幼稚園校長及教師培訓	6.2

註：由2017/18學年起，參加幼稚園計劃的幼稚園，租金資助、發還差餉及地租的開支均納入幼稚園計劃的整體開支。沒有參加幼稚園計劃的非牟利幼稚園可繼續獲發還差餉及地租。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0835)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就拓展姊妹學校計劃，邀請更多公營及直資中學參加計劃，並繼續為與內學校締結成姊妹學校的公營及直資中學提供經常津貼及專業支援，請列出過去三年(2020、2021及2022年)相關工作的內容及所涉及的開支及人手，以及有否評估相關工作的成效，如有，結果為何，如否，原因為何；未來如何鼓勵更多中學參與計劃。

提問人：張宇人議員(立法會內部參考編號：30)

答覆：

教育局由2018/19學年起為與內地學校締結成姊妹學校的本地公營及直接資助計劃學校(包括特殊學校)提供經常津貼。過去3年獲發津貼的中學數目及涉及的津貼開支表列如下：

學年	獲發津貼的中學*	津貼開支 (百萬元)
2019/20	305	47.23
2020/21	306	47.75
2021/22	331	51.33

\* 只顯示有申領有關津貼的中學數目。有個別中學締結了內地姊妹學校但沒有申請津貼。

為擴大姊妹學校在港的網絡，行政長官於2022年10月發表的《施政報告》中宣布，教育局會在2023年年底前，在當時有約780所香港公帑資助學校與內地學校締結超過2 100對姊妹學校的基礎上，將參與計劃的香港學校增加10%至約860所。教育局正努力實現上述目標，根據學校所提交的最

新資料(截至2023年3月)，現時共有848所香港公營、直資及特殊學校與內地學校結為2 349對姊妹學校(部分學校與超過一所內地學校締結為姊妹學校)，參與計劃的香港公帑資助學校已增加約70所。

教育局會協助本地學校與內地學校締結成為姊妹學校及提供專業支援，例如協調締結安排、舉辦交流活動、定期舉辦分享會推介姊妹學校交流的良好做法，並委託服務承辦商，就交流活動安排為學校提供意見和支援，以推動兩地學校作多角度及更深層的專業探討和多元協作，提升姊妹學校交流的質與量，從而促進文化交流，以及加強師生對內地的認識和了解。教育局會運用現有資源處理有關工作，涉及的人手及開支已納入教育局的部門開支，故未能提供分項數字。

至於檢視計劃成效方面，獲發津貼的學校須每年檢視交流活動能否達到預期目標，並將曾舉辦活動的詳情(包括檢討結果)和財政報告載於該學年的學校報告內。學校報告須提交法團校董會／校董會／學校管理委員會批核，以及上載至學校網頁。此外，教育局會委託服務承辦商透過不同途徑(如問卷調查)向參與計劃的學校收集意見，以檢視計劃的成效。有關學校普遍認為交流不但能提升教師專業水平，開闊學生視野，更能有效促進兩地學校發展。

展望將來，教育局會繼續鼓勵本地學校參與姊妹學校計劃，包括透過不同模式為學校提供專業支援，例如定期舉辦分享會、製作小冊子等以蒐集和推廣良好經驗，鼓勵更多兩地學校藉姊妹學校計劃互相交流。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0836)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就職業訓練局轄下的中華廚藝學院及國際廚藝學院，當局可否告知本會：

- (1) 過去三年(2020，2021及2022)招收學生的數目為何？
- (2) 過去三年(2020，2021及2022)畢業學生投身本港飲食業的比率？
- (3) 過去三年(2020，2021及2022)及今年預算的營運開支為何？
- (4) 有沒有計劃增加收生人數，為本港飲食業培育更多人才？

提問人：張宇人議員(立法會內部參考編號：31)

答覆：

(1)&(2)

過去三年，職業訓練局(職訓局)轄下的中華廚藝學院及國際廚藝學院全日制學生數目，以及畢業生就業於餐飲及酒店業的比率如下：

學年	2019/20	2020/21	2021/22
學生人數	1 010	1 761	1 355
畢業生就業於餐飲及酒店業比率 (註一及註二)	61%	74%	暫時未有 相關數字

註一：未能拆分餐飲及酒店業數字

註二：不包括全日制短期課程(即少於 22 星期)之畢業生的相關就業數據

(3)

國際廚藝學院及中華廚藝學院的營運開支為已納入職訓局的恆常支出，因此未能提供有關分項數字。

(4)

中華廚藝學院及國際廚藝學院每年會因應不同因素擬訂收生學額，包括業界的人力需求、預期報讀人數、學生人口變化及宏觀環境變化等。學院具備充足的學額、設施和師資能力，回應業界人力需要，然而近年因各種因素(例如學生人數和出生率下降以及疫情等)帶來的影響，實際入學人數有所波動。隨著酒店和旅遊業逐步復甦，以及餐飲業前景漸趨樂觀，學院預計入學人數將會有所增加。學院已有充足準備培訓更多人才，以支持行業的需求。

為進一步吸引學生就讀有關課程，學院亦積極推廣課程，其中包括通過新的宣傳資訊及渠道，將學院推廣至更廣泛的層面；透過主動與中學及社區服務中心等組織進行各種外展活動，加強與持份者的聯繫；利用強大的行業和校友網絡，宣傳旅遊服務業的職業前景；通過復辦各類國際教育交流和比賽，保持並進一步提升學院品牌的整體形象和知名度；以及透過與職訓局的各機構成員舉行跨學科合作，發揮協同效應。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1180)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

有關職業專才教育，預算案表示，由2023/24學年起，職業訓練局會推出為期2年的先導計劃，讓中學生及早接觸職專教育，發掘興趣。就此：

1. 有關先導計劃的詳情為何，包括學生年齡範圍、涵蓋的職業範疇、學額、學費、課程內容、師資等？
2. 先導計劃會否與企業合作，為學生提供實習安排；若會，涉及幾多家企業、企業所屬範疇，當中會否包括內地或大灣區企業、目標希望提供幾多實習名額？
3. 政府及職訓局會否為完成參與先導計劃的學生，提供後續就業支援；若會，詳情為何？

提問人：邱達根議員(立法會內部參考編號：32)

答覆：

1.至3.

職業訓練局(職訓局)在2023/24學年起會在中學推出為期兩年的職專教育中學先導計劃(先導計劃)，讓高中學生在文憑試的框架下同步修讀職專教育相關課程，並在修畢課程後可同時取得文憑試證書及資歷架構第三級的職專教育文憑，以及早接觸職專教育，發掘興趣，拓寬他們的職專教育升學出路。

先導計劃將會由職訓局的青年學院與選定的中學合作提供及開辦，首階段擬涵蓋的學科範疇包括信息技術及設計等。先導計劃將職專元素融入文憑試的框架，當中包括職業英語和職業中文元素、加入延伸學習時數的相關

文憑試甲類選修科、應用學習課程及其他學習經歷。職訓局會設計及提供有關職專元素的教材，教授有關的甲類選修科的延伸學習及應用學習課程，及與行業伙伴合作，為學生提供相關工作體驗活動。部分課堂、延伸學習亦可在職訓局設備齊全的設施中進行，以確保學生能夠獲得適切的職專體驗。計劃首階段預計涉及88萬元以在兩班共44名學生試行。職訓局將於兩年內檢視計劃成效，以再審視計劃的未來路向。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0729)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

2021-22年度，幼稚園教師的流失率達13.2%；2022-23年度的修訂預算及2023-24年度的預算，分別達17.6%和15.4%；同時，2023-24年度，當局對學前教育的預算，相較2022-23年度減少8.0%，比2021-22年度的實際預算，更減少了17%。就學前教育的人手情況和開支預算，政府可否告知：

1. 過去三個學年，全港所有幼稚園(包括非牟利幼稚園及私立獨立幼稚園)的下列資料：(i)教師流失人數和比率，並按流失原因(包括但不限於退休、離職、轉職、革職、去世)列出分項數字、(ii)上述離職教師的平均年資為何、(iii)新入職教師人數，及(iv)教師正(負)增長率；
2. 有意見指出，部分幼稚園在疫情期間經營困難，並建議政府調高每名幼稚園學生的單位資助額。局方會否適切考慮上述建議？如會，詳情為何；如否，原因為何；
3. 基於當局在「二零二三至二四年度需要特別留意的事項」中表明，局方將支援幼稚園舉辦校本活動、推動學校行政電子化以提升工作效率、改善校舍通風狀況、鼓勵幼稚園搬遷以改善校舍環境等。考慮到上述一系列工作的規模、持續性及重要性，倘若當局持續調低對學前教育的開支預算，有否評估這對幼稚園的營辦質素可能帶來的影響？如有，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：周文港議員(立法會內部參考編號：20)



答覆：

1.

隨著幼稚園學生人口下降，所需的教師自然相應調整。教師流失的原因包括退休、進修、轉往其他類別學校任教、從事其他行業、以其他私人理由離職等，我們並無編制有關原因的分項數字。

2020/21至2022/23學年，本地幼稚園的教師流失人數和比率、流失教師的平均年資、新聘教師人數及教師人數增長率表列如下：

	學年		
	2020/21	2021/22	2022/23 (臨時數字)
流失教師人數(註1)	1 336	1 692	2 151
流失率(註1)	10.2%	13.2%	17.6%
流失教師平均服務年資	12.2	12.5	12.7
新聘教師人數(註2)	1 035	1 198	1 335
教師人數按年變動率	-1.7%	-4.8%	-6.5%

註：

- (1) 「流失教師」是指在前一學年9月中／10月中(只適用於2020/21學年)在本地幼稚園任教，但在有關學年9月中／10月中(只適用於2020/21學年)已不再在任何一所幼稚園任教的教師。「流失率」是指「流失教師」佔前一學年9月中／10月中(只適用於2020/21學年)本地幼稚園教師總數的百分率。
- (2) 「新聘教師」指在前一學年9月中未有在任何一所幼稚園任教，但在有關學年9月中在任何一所本地幼稚園任教的教師，除2020/21學年指10月中的情況外，包括從未在任何一所幼稚園任教(初次執教)的教師，和離開幼稚園教學行業超過一年，再度任教本地幼稚園(重投教學行業)的教師。

2. 及 3.

香港的幼稚園均屬私營，既靈活又多元，運作具彈性，能迅速回應社會的轉變和家長的需要。自政府在2017/18學年起實施幼稚園教育計劃(計劃)以來，政府投入學前教育的開支由實施計劃前每年約40億元，大幅增加至近年約每年60億元的水平。政府一直因應業界的發展和運作需要優化或新增資助，從多方面支援幼稚園持續發展。例如，在疫情期間，教育局曾先後多次提供一筆過撥款，供幼稚園作防疫抗疫之用。而在2022/23學年推出的資助，主要協助幼稚園進一步發展，措施包括加強支援幼稚園推動學生認識中華文化、協助幼稚園將學校行政電子化和提升效率、支援幼稚園繼續改善校舍的通風狀況、鼓勵更多幼稚園搬遷以進一步改善幼稚園校舍的環境等。教育局亦將會為所有參加計劃的幼稚園提供額外資助，協助學校為學生舉辦更多在課室外進行的體驗式學習活動、聘請代課教師以暫代因病請假的教師等，進一步優化幼稚園教育的質素。

就單位資助而言，有關教學人員薪酬部分會根據每年的公務員薪酬調整幅度按學年調整，而支援人員薪酬及其他營運開支的部分則會按綜合消費物

價指數變動每年調整。教育局亦會按學校情況提供額外資助，以照顧個別參加計劃的幼稚園或學童的特殊情況(例如租金資助計劃、支援非華語學童的資助)。

為讓參加計劃的幼稚園更靈活調撥資源，教育局已由2021/22會計年度開始，在計算單位資助累積盈餘上限時，將教學人員薪酬部分(即60%)及其他營運開支部分(即40%)合併計算，即以整項單位資助計算累積盈餘上限。為進一步支援參加計劃的幼稚園持續發展及提供優質幼稚園教育，教育局於2021/22至2025/26會計年度會作出特別安排，單位資助盈餘上限由12個月提升至18個月的撥款額，讓參加計劃的幼稚園可善用計劃下的彈性，靈活調撥資源，以配合校本需要。

我們會繼續與業界保持溝通，實事求是，不斷優化計劃，為學童提供更優質的服務。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0730)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

《行政長官2022年施政報告》提出，會在中小學以普及化、趣味化、多元化的方式，大力推動科STEAM(科學、科技、工程、藝術、數學)教育，為學生打好基礎，配合香港未來發展創科的大方向，例如在課程中加入更多創科學習元素；而《財政預算案》演辭第139段中，財政司司長表示會增撥三億元，在未來三個學年，繼續向每所公帑資助中學，提供最多一百萬元的資助，以舉辦與資訊科技相關的課外活動。就此，政府可否告知有關幼兒開展科學探究的重要性和做法，除了在北歐多國，例如芬蘭，就連內地亦早已廣泛推行。有鑑於此，在學前教育的開支預算中，有否預留撥款作STEAM相關教育？如有，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：周文港議員(立法會內部參考編號：21)

答覆：

政府提倡中、小學推行STEAM教育，促進學生綜合和應用知識的能力。有別於小學和中學，幼稚園教育着重培育幼兒的學習興趣、求知和樂於探索的精神。幼稚園課程配合幼兒的日常生活經驗、認知和興趣，以生活化主題，貫通六個學習範疇的內容，以綜合模式，為幼兒提供整全的學習經歷。幼稚園教育通過多元化的學習活動，包括幫助幼兒掌握一些數學概念和培育解決問題的能力，以及從觀察大自然各種現象中初步了解一些科學的概念，培養幼兒對事物持客觀而開放的態度，懂得運用觀察、預測和比較的方法，探究和認識周遭事物。通過多元化的活動，幼兒同時學習到與別人溝通協作，以及運用不同的方法表達意念和展示創作。這些學習經歷為小學STEAM學習奠定了重要的基礎，而有系統的學科學習於小學階段

才開始。因此，學校不應在幼稚園階段進行不配合幼兒學習需要及發展的活動，以免揠苗助長；超前學習小學的課程內容，亦會為學生和家長帶來不必要的壓力。

基於上述理據，教育局會持續通過多元化的模式，包括舉辦幼稚園校長及教師專業發展課程，及製作相關的學與教資源，提升他們的專業能力，設計具探索元素和多感官體驗的活動，讓幼兒從探索中學習，培育他們的學習興趣和求知精神。現時，教育局與漁農自然護理署合作，善用在獅子會自然教育中心和香港濕地公園的資源，發展幼稚園資源中心，幫助幼兒探索大自然。此外，教育局在小西灣正興建一所幼稚園教育中心，提供有利兒童進行遊戲和自由探索活動的學習環境，讓幼兒透過觀察、進行有趣的小實驗，了解科學的概念及初步認識現代科技，激發他們的探究精神和提升科學的素養。以上各項工作涉及的人手編制和開支納入教育局的經常開支內，故未能提供分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0731)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在「二零二三至二四年度需要特別留意的事項」中，局方提出「推出『商校合作計劃2.0』，增加商業伙伴，涵蓋更多行業，以擴闊學生的視野和加強生涯規劃」。就此，政府可否告知：

1. 過去一年，參與「商校合作計劃」的機構夥伴數目、參與學校數目、活動數目、活動名稱及內容，以及受惠學生人數為何；
2. 未來一年，擬用於「商校合作計劃2.0」的開支預算為何？有否就參與計劃的機構夥伴數目、參與學校數目、活動數目，以及受惠學生人數制訂關鍵績效指標(KPI)；
3. 「商校合作計劃2.0」有否個別照顧有特殊教育需要(SEN)學童所需？如有，詳情為何？如否，原因為何？

提問人：周文港議員(立法會內部參考編號：22)

答覆：

1. 在2021/22學年，約110個「商校合作計劃」機構伙伴安排了980多項活動，參與的學校約660所，受惠學生人次達72 000。有關活動包括工作體驗、工作場地參觀、職場影子活動、職業講座、工作坊及職業展覽等。
2. 教育局推出「商校合作計劃2.0」，增加商業伙伴，涵蓋更多行業，以擴闊學生的視野和加強生涯規劃，並期望在2022/23學年內增加約15%(約60間)機構伙伴。教育局已積極聯繫主要商會、專業團體及資歷架構下的行業培訓諮詢委員會，推動更多會員機構參加計劃，亦有信

心達到上述目標。隨著社會全面復常，教育局預計來年機構伙伴舉辦的活動數目、參與學校數目及受惠學生人數將會比疫情期間大幅增加。教育局會運用現有資源推行有關工作，涉及的開支已納入教育局的部門開支，故未能提供相關資料。

3. 教育局一直透過「商校合作計劃」推動學校與工商機構合作，為學生(包括有特殊教育需要學生)提供事業探索的機會，亦鼓勵機構伙伴為有特殊學習需要的學生安排多元化的事業探索活動。在「商校合作計劃2.0」下，教育局會繼續上述工作，為學生(包括有特殊教育需要學生)提供更多更廣的事業探索及工作體驗活動，涵蓋更多不同行業和不同類型的工種。學校可因應學生的學習需要，透過該計劃為學生申請參與相關活動。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0732)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

當局在2022-23學年首次推出「學校推薦直接錄取計劃」(SNDAS)，並會於2023-24學年繼續推行。就此，政府可否告知：

1. 2022-23學年，就SNDAS所產生的開支為何；
2. 截至2023年3月1日，當局合共收到多少宗就下學年SNDAS所作出的申請？另外，預計下學年就SNDAS所產生的開支為何；
3. 鑑於計劃原意是一個「課程與學生配對」的計劃，提供機會予在個別學科或範疇具有特殊才華及興趣的中學生，獲本地大學考慮直接錄取。為確保受惠學生將來能夠按照專業所長，切實回饋及貢獻社會，當局有否考慮在計劃中加入「畢業生追蹤調查」？如有，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：周文港議員(立法會內部參考編號：23)

答覆：

學校推薦直接錄取計劃(直接錄取計劃)自2022/23學年起推行，旨在認同一些在特定範疇具有過人才能，而有關才能未必能透過香港中學文憑考試獲全面評核的學生。計劃讓具特殊或多元才華的學生與切合他們潛能的課程互相配對，提供機會讓本港大學考慮直接錄取。

首屆直接錄取計劃共收到來自403間中學的766份有效提名，合共186名學生接受錄取並於2022年9月入讀其所選讀的大學教育資助委員會(教資會)資助學士學位課程。第二屆直接錄取計劃的提名期於2022年12月初結束，合共收到約380間中學的720個有效提名，參與計劃的教資會資助大學會為所有獲提名的學生進行面試以考慮他們的申請。直接錄取計劃仍然在實施初期，教育局

會繼續與參與計劃的大學保持溝通，並按需要檢視計劃的運作，包括瞭解學生畢業後的發展。

直接錄取計劃的推行主要由參與的中學及大學直接處理，並向教育局匯報，以作核實。教育局所涉及人手及開支已納入教育局的整體編制及開支，因此並沒有相關分項數字。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：0740)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

當局除向新來港兒童及青年人提供學額外，亦通過非政府機構為他們舉辦適應課程，以及在他們入讀主流學校前提供全日制啓動課程；又向錄取新來港兒童的學校發放津貼，以舉辦校本支援課程，協助這些兒童融入本港的教育制度。就此，政府可否告知：

1. 過去一年，為新來港兒童及青年人舉辦適應課程的非政府機構的名單、項目名稱、受惠人數，以及所涉及的開支為何；
2. 過去一年，全港公營中、小學錄取了多少名新來港兒童；另外，政府就此向學校發放的津貼開支總額為何；
3. 鑑於香港與內地早前正式免檢疫通關，預料新來港兒童及青年人數目將會顯著上升。未來一年，政府就此綱領的撥款，相較去年的修訂預算增加9.5億元(91.4%)，請問所增加的開支中，有多少會用於支援新來港兒童及青年人？

提問人：周文港議員(立法會內部參考編號：31)

答覆：

1. 在2021/22學年，有24所非政府機構參與為新來港兒童及青年人提供適應課程，有關機構名單載於附件。適應課程的受惠人數約290人，所涉及的開支約60萬元。
2. 教育局沒有要求公營中、小學取錄學童入讀時記錄他們是否新來港，因此沒有就讀中、小學的新來港兒童的統計數字。在2021/22學年，教育局向學校提供的「校本支援計劃津貼」的總開支約1,140萬元。
3. 在2023/24學年，適應課程、啓動課程及「校本支援計劃津貼」以支援新來港兒童及青年人的預算開支約為5,030萬元。

## 2021/22學年參與為新來港兒童及青年人提供適應課程機構名單

明愛青少年及社區服務
聖公會聖匠堂社區中心
香港國際社會服務社
香港聖公會麥理浩夫人中心
仁愛堂社區中心
香港仔坊會社會服務
香港中華基督教青年會
基督教勵行會
香港基督教協基會有限公司
基督教香港信義會社會服務部
九龍城基督徒會
救世軍
旺角街坊會有限公司
香港亞洲歸主協會有限公司
循理會屯門青少年綜合服務中心
基督復臨安息日會山景綜合青少年服務中心
循道衛理觀塘社會服務處
新福事工協會有限公司
香港基督教服務處
新家園協會有限公司
香港基督教使徒信心會有限公司-恩澤中心
沙田浸信會
建華基金會有限公司
莒光文化服務基金有限公司

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0743)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

由二零二三／二四學年起，政府會恆常推出應用教育文憑課程，以取代現有的毅進文憑課程，並會繼續檢視「應用學位課程先導計劃」的推行情況，積極研究推出更多課程，進一步強化職專教育在專上教育層面的進階路徑。請告知：

1. 過去三年，毅進文憑課程的總學生人數，各承辦機構的名稱、其學生人數、教師人數、獲資助的金額？
2. 預計未來一年應用教育文憑課程的總學生人數，各承辦機構的名稱、其學生人數、教師人數、獲資助的金額？

提問人：周文港議員(立法會內部參考編號：34)

答覆：

1. 毅進文憑課程在2019/20至2021/22學年，各承辦機構的學生人數及教師人數表列如下：

學生人數

承辦機構名稱	2019/20	2020/21	2021/22
香港浸會大學持續教育學院	572	396	409
明愛社區書院	969	916	864
香港專業進修學校	1 224	1 368	1 475
香港科技專上書院	932	1 043	908
嶺南大學持續進修學院	408	294	353
香港都會大學李嘉誠專業進修學院	601	555	453
職業訓練局工商資訊學院	194	130	148

## 教師人數

承辦機構名稱	2019/20	2020/21	2021/22
香港浸會大學持續教育學院	56	46	46
明愛社區書院	66	156	122
香港專業進修學校	107	61	102
香港科技專上書院	58	63	63
嶺南大學持續進修學院	44	26	30
香港都會大學李嘉誠專業進修學院	93	60	53
職業訓練局工商資訊學院	13	11	19

在上述期間毅進文憑課程學生所獲得的學費發還金額表列如下：

	2019/20學年 (百萬)	2020/21學年 (百萬)	2021/22學年 (百萬)
學費發還金額	68.3	71.1	66.5*

\* 截至2023年1月31日的數字，有少量2021/22學年的學費發還個案仍在處理中。

- 由2023/24學年起，八所專上院校將會開辦應用教育文憑課程，包括現時開辦毅進文憑課程的七所院校及香港伍倫貢學院。應用教育文憑課程在2023/24學年預計將提供約4 000個全日制學額及3 500個兼讀制學額，與現時毅進文憑課程相若。相關院校將視乎實際情況，有需要時作出調整，以回應需求。一如毅進文憑課程的安排，所有修讀全日制或兼讀制應用教育文憑課程的合資格學員，凡成功修畢一個科目(即整體評核及格和出席率達80%或以上)，均可獲政府發還有關科目的三成學費。有需要的學員如通過在職家庭及學生資助事務處轄下學生資助處的入息審查而取得「全額」或「半額」資助幅度資格，便可就成功修畢的科目獲全額或半額學費發還。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2099)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會：

- 一、過去三年，每位就讀於津貼中小學的學生平均實際支出為何；
- 二、在2023-2024年度，以列表分別提供平均每位就讀於津貼中小學及直資中小學的支出數額為何？

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：34)

答覆：

- 一、過去三年，政府一般收入帳目下資助小學及資助中學的每名學生平均資助款額表列如下-

	<b>2020-21</b> 實際 元	<b>2021-22</b> 實際 元	<b>2022-23</b> 修訂預算 元
資助小學	74,094	74,352	77,450
資助中學	96,184	95,193	95,020

二、 2023-24年度，政府一般收入帳目下資助小學、直接資助小學、資助中學及直接資助中學的每名學生平均資助款額表列如下-

	<b>2023-24 預算 元</b>
資助小學	82,210
直接資助小學	77,710
資助中學	99,800
直接資助中學	81,230

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2118)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

去年，幼稚園教育計劃推出申請調整學費的簡易程序，就此，請政府列出：

- 一、 計劃下凍結學費的幼稚園數目及比例；
- 二、 計劃下調減學費的幼稚園數目、比例及調減幅度；
- 三、 半日制幼稚園課程：升幅不多於1.3 %的幼稚園數目、比例及加費幅度；
- 四、 全日制幼稚園課程：全年學費於10,840元或以下升幅不多於5%的幼稚園數目、比例及加費幅度；
- 五、 全日制幼稚園課程：全年學費於10,840元以上升幅不多於1.3%的幼稚園數目、比例及加費幅度；
- 六、 不獲批准加費的幼稚園數目、比例及原因；
- 七、 計劃下全日制課程，基於政府與家長共同承擔的原則，家長須繳交部分學費。除了以下津貼「幼稚園及幼兒中心學費減免計劃」、「幼稚園學生就學開支津貼」及「學生學習津貼」外，政府有何措施以舒緩家長因加費而造成的經濟負擔？如有，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：4)

答覆：

一至六

每所幼稚園的營運成本和開支各有不同，個別幼稚園會因應實際營運情況需要調整學費。教育局一直設有嚴謹的機制審視參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園調整學費的申請。在審批學費的申請時，我們主要考慮幼稚園的整體財政和實際營運狀況，調整開支項目的目的一般包括薪酬調整、改善師生比例，以及改善學校設施等。在任何情況下，參加計劃的幼稚園的學費，均不得超出教育局訂明的上限。

為減省學校的行政工作，由2021/22學年的調整學費申請開始，教育局實施簡易程序，參加計劃的幼稚園如符合一些指定準則(如學費凍結、調減、或加幅不超過特定水平)，則在申請時只需提交簡單資料。而教育局亦不斷優化措施的實施安排和細節。

就2022/23學年學費調整申請，約有590所參加計劃的幼稚園採用簡易程序(註1)，當中約有73%幼稚園申請凍結學費，少於1%幼稚園申請調減學費，另外約有26%幼稚園申請調升學費(註2)。在採用簡易程序申請調升學費的幼稚園分佈如下：

本地課程類別	申請學費升幅	佔有關課程並採用簡易程序申請加費的幼稚園總數的百分比
半日制課程	升幅不多於1.3 %	4%
全日制課程	建議全年學費於10,840元或以下：升幅不多於5%	68%
	建議全年學費於10,840元以上：升幅不多於1.3%	28%

一般而言，參加計劃幼稚園採用簡易程序調整2022/23學年本地課程學費的申請均獲批准。

七

有經濟需要的家庭可透過學生資助處管理的「幼稚園及幼兒中心學費減免計劃」(學費減免計劃)申請學費減免及就學開支津貼，以支付與幼稚園教育相關的開支。由2022/23學年起，學費減免計劃的學費減免上限，由過往設定在參加計劃的半日制及全日制幼稚園的學費的第75個百分位數，提升至有關幼稚園學費的第100個百分位數，使獲得全額學費減免的家長毋須支付任何差額。此外，教育局為中學日校、小學及幼稚園學生每學年提供2,500元的學生津貼，該津貼由2020/21學年起恆常化，以減輕家長在教育開支的負擔。



註：

1. 有關數字只反映幼稚園申請調整2022/23學年學費的情況，個別幼稚園或會在提交申請後提出修訂，故最終採用簡易程序申請調整學費的幼稚園數目及申請調整學費的幅度或會不同。
2. 同時設有半日制及全日制課程的幼稚園會同時計算入半日制或全日制的數目。部份幼稚園同時就其個別學制課程申請凍結、調減及／或調升學費。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2119)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

自幼稚園計劃推行後，幼師的教學及行政工作量大幅增加，壓力不勝負荷，紛紛離開幼教行業。近年，幼稚園教師的流失率維持在雙位數字，今年流失率更高達17.6%，長此下去，恐不利幼教行業的傳承。就此，請告知本會：

- 一、 近年，教育局多次向幼稚園提供一筆過專項津貼，以優化幼稚園教育。然而，新增津貼為幼師帶來額外工作量。當局會否考慮增加相關人手，以配合及推行上述措施；
- 二、 過去三個學年，幼稚園教師的流失人數和流失率、涉及幼師的任教年資、學歷、薪酬為何；又有否就幼師流失的問題進行研究及檢討；
- 三、 過去三個學年，每個學年任職半日制、全日制及長全日制幼稚園教師的薪酬範圍、平均數和中位數(請按職級及年資提供分項數字)。在各個職級，領取薪酬範圍下限的教師有多少人？佔其職級的比例多少；
- 四、 為使幼稚園教師薪酬得到進一步的保障，政府有否為幼師設立薪級表定立時間表？如有，詳情為何；如否，原因為何；
- 五、 在幼稚園營運壓力下，部分薪酬高年資深的幼師往往成為被裁減的對象，政府可有過渡性津貼資助幼稚園保留此等教師？如有，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：5)

答覆：

一

香港的幼稚園均屬私營，既靈活又多元，運作具彈性。政府一直因應業界的發展和運作需要優化或新增資助，從多方面支援幼稚園持續發展。我們亦儘量在維持有效監管及簡化行政之間取得平衡。例如，為減省學校的行政工作，我們由2021/22學年開始簡化了參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園申請學費調整的程序，提供更便利學校的方式，有約八成參加計劃的幼稚園受惠於此簡易程序。就2022/23及2023/24學年的學費調整，我們進一步擴大簡易程序的涵蓋範圍；而採用一般程序的幼稚園，所需填交的報表亦會減少。另外，為支援幼稚園持續發展，行政長官在《2022年施政報告》公布實施多項加強支援參加計劃幼稚園的措施，其中包括提供一筆過「智慧幼稚園」津貼，協助幼稚園推動學校行政電子化，以提升工作效率。

由2023/24學年起，我們亦簡化申請參加計劃的程序，就符合要求的幼稚園，其獲批准參加或繼續參加計劃的有效期可為兩年，而毋須每年提交申請。我們簡化其他行政工作及加強相關培訓，使學校的負責人員更了解相關原則，從而在作出各項申請時能迅速及正確地提交所需資料。教育局並提供網上平台，以支援幼稚園處理各類學校行政工作，如呈報和更新學生資料、呈交經審核周年帳目等。

幼稚園也可按校本需要，運用有關資助靈活安排人力資源，包括聘用文員、行政助理等支援人員，或以僱用服務方式，協助處理各種工作。

三

2020/21至2022/23學年參加計劃的幼稚園教師薪酬範圍，表列於附件。由於同時設有半日制及全日制的幼稚園的教師，部分教師同時任教半日制及全日制班級，我們不宜按半日制、全日制和長全日制幼稚園分別提供教師薪酬的資料。此外，幼稚園沒有如資助中小學般的核准教師編制，我們建議的職級(如主任、副校長)，只供學校參考，幼稚園可按其校本需要訂定其教師的職級，因此我們沒有按職級分析教師的薪酬。

2020/21至2022/23學年參加計劃幼稚園教師的平均薪酬及薪酬中位數，按年資劃分表列如下：

服務年資	教師月薪	2020/21學年	2021/22學年	2022/23學年 (臨時數字)
≤10年	平均薪酬	\$26,874	\$27,271	\$27,699
	薪酬中位數	\$26,060	\$26,823	\$27,045
>10年至≤20年	平均薪酬	\$33,994	\$34,137	\$34,507
	薪酬中位數	\$33,636	\$33,776	\$33,935
>20年	平均薪酬	\$33,996	\$34,668	\$35,704
	薪酬中位數	\$33,720	\$35,040	\$35,915

在2020/21至2022/23學年參加計劃的幼稚園中，只有少部分教師每月薪酬處於建議薪酬範圍起點，詳情如下：

	教師人數	百分率
2020/21學年		
教師薪酬相等於\$22,790	317	3.4%
2021/22學年		
教師薪酬相等於\$22,790	452	5.1%
2022/23學年(臨時數字)		
教師薪酬相等於\$23,360	584	7.3%

註：2020/21學年數字反映10月中情況，其餘則為該學年9月中的情況。

## 二、四及五

2020/21至2022/23學年，參加計劃的幼稚園教師流失人數及流失率、他們的平均服務年資、平均月薪和學歷，表列如下：

流失教師 (註)	2020/21學年	2021/22學年	2022/23學年 (臨時數字)
流失人數	1 034	1 355	1 810
流失率(註)	9.4%	12.5%	17.5%
平均服務年資	12.5	12.7	13
平均月薪	\$26,277	\$28,479	\$28,914
持有幼兒教育證書或 以上學歷的教師人數	965	1 304	1 726

註：

「流失教師」是指在前一學年9月中／10月中(只適用於2020/21學年)在有關類別某一幼稚園任教，但在有關學年9月中／10月中(只適用於2020/21學年)已不再在任何一所幼稚園任教的教師。「流失率」是指「流失教師」佔前一學年9月中／10月中(只適用於2020/21學年)有關幼稚園類別教師總數的百分率。

隨著幼稚園學生人口下降，所需的教師自然相應調整。教師流失的原因包括退休、進修、轉往其他類別學校任教、從事其他行業、以其他私人理由離職等。為挽留和吸引優秀教師，我們一直鼓勵參加計劃的幼稚園設立專業階梯及提供具競爭力的薪酬。我們亦透過多項措施確保教師獲合理薪酬，就各職級訂定薪酬範圍，要求參加計劃的幼稚園在薪酬範圍內支付教師薪酬，並會跟進違規個案。參加計劃的幼稚園須把單位資助的六成劃為教師薪酬部分，必須用於教學人員薪酬和相關開支，幼稚園可調撥其餘四成的任何部分，支付教學人員薪酬和相關開支，反之則不行；若教師薪酬部分及整項單位資助累積盈餘超出上限，餘額須退回教育局。上述多項安排可鼓勵學校善用資助以支付教師薪酬。

此外，為讓參加計劃的幼稚園更靈活調撥資源，教育局已由2021/22會計年度開始，在計算單位資助累積盈餘上限時，將教學人員薪酬部分(即60%)及其他營運開支部分(即40%)合併計算，即以整項單位資助計算累積盈餘上限。

為進一步支援參加計劃的幼稚園持續發展及提供優質幼稚園教育，教育局於2021/22至2025/26會計年度會作出特別安排，單位資助盈餘上限由12個月提升至18個月的撥款額，讓參加計劃的有關幼稚園可善用計劃下的彈性，靈活調撥資源，以配合校本需要(包括保留資深的教師等)。

教育局在2021年8月完成計劃的檢討，檢討範圍包括探討設立幼稚園教師薪級表的可行性。由於幼稚園的運作模式與資助中小學截然不同，套用強制性教師薪級表，並不可行。現時採用薪酬範圍的安排能維持幼稚園多元靈活，並能迅速回應社會轉變及家長需要的特質，亦有助幼稚園界別的持續發展。

我們會繼續與業界保持溝通，實事求是，不斷優化計劃，為學童提供更優質的服務。

**2020/21至2022/23學年  
幼稚園教育計劃(計劃)的教師薪酬範圍**

教學人員 職級	薪酬範圍		
	2020/21學年	2021/22學年	2022/23學年
教師	22,790 – 40,530	22,790 – 40,530	23,360 – 41,540
主任	30,400 – 48,140	30,400 – 48,140	31,160 – 49,340
副校長	37,990 – 53,200	37,990 – 53,200	38,940 – 54,530
二級校長	43,070 – 59,540	43,070 – 59,540	44,150 – 61,030
一級校長	50,660 – 67,140	50,660 – 67,140	51,930 – 68,820

註：

- (1) 教學人員薪酬範圍適用於持有幼兒教育證書或以上學歷的教師。
- (2) 由2018/19學年起，計劃下與教學人員薪酬相關的資助以及教學人員薪酬範圍會根據每年的公務員薪酬調整幅度按學年予以調整。由於政府公布凍結公務員於2020-21及2021-22年度的薪酬，參加計劃的幼稚園於2020/21及2021/22學年的教學人員薪酬範圍維持不變。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2120)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

2023至24年度財政預算案提及將會推出幼稚園教師代課津貼，有關津貼的詳情為何；預計撥款總額為何；受惠幼師的數目及每名幼師的津貼額為何？

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：6)

答覆：

自政府在2017/18學年起實施幼稚園教育計劃(計劃)以來，政府一直因應業界的需要優化或新增資助。教育局由2019年起提供「教職員放取有薪產假的代職人員津貼」，以便學校聘請代課教師及臨時職員，暫代放取有薪產假的合資格教職員之職務。教育局將由2023/24學年起，為所有參加計劃的幼稚園提供額外撥款，讓幼稚園聘請代課教師以暫代因病請假的教師，預計撥款總額約1,500萬元，而有關詳情將於稍後公布。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2122)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

根據本港嬰兒的出生數字及教育局的估計，未來適齡人口已出現了結構性的持續下跌，幼稚園及小學須面對第一、二波縮班殺校危機。小學增加／減少班數的計算，很大程度上可以從小六畢業生班數減小一新生入學的班數中反映註1；幼稚園方面，則是高班畢業生班數減去低班入學班數，正數是縮班，負數是加班。中、小、幼的教席數目會隨著班數的改變而增加或減少，請政府提供以下數字並回答(六)項之相關政策。

- 一、按十八區，提供過去三個學年及預測未來的二個學年(2023/24及2024/25)，幼稚園及小學的學生人數資料及總計；
- 二、按十八區，提供過去三個學年及預測未來的二個學年(2023/24及2024/25)，同一學年小學六年級畢業生及小學一年級新生入學之數字；
- 三、按十八區，提供過去三個學年及預測未來的二個學年(2023/24及2024/25)，同一學年幼稚園高班畢業生及低班入學生之數字；
- 四、按十八區，提供過去三個學年及預測未來的二個學年(2023/24及2024/25)，每區幼稚園及小學擴班／縮班的班數資料及總計；
- 五、按十八區，提供過去三個學年及預測未來的二個學年(2023/24及2024/25)，每區幼稚園及小學增加／減少了教席的資料及總計；
- 六、根據出生數字預測，未來二個學年幼稚園及小學將會面對縮班甚或殺校，教師的教席有可能不保，政府有甚麼舒緩方案，以穩定業界之生態？

註1：除了小一新生入學及小六生畢業離校外，所有級別於每學年首月點人頭時，會因應每班人數，重新計算每間學校的開班數目，人數不達標者便要減班。近年移民人數較多，有不少學校因而減班(縮班)。

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：10)



答覆：

(一)至(三)

2020/21至2022/23學年，按分區及級別劃分的幼稚園及小學的學生人數，載於附件一及附件二。

在2023至2024年，居於香港的3至5歲學齡人口按分區劃分的年中推算數字表列於附件三。3歲(或5歲)的兒童一般被視為適合升讀幼稚園幼兒班(或高班)。

在2023至2024年，居於香港的6至11歲學齡人口按分區劃分的年中推算數字表列於附件四。6歲(或11歲)的兒童一般被視為適合升讀小學一年級(或六年級)。

人口推算涵蓋不論在學與否的3至5歲(或6至11歲)兒童，有關年齡組別以下或以上的學生亦可就讀幼稚園(或小學)，而家長可為子女選擇其居住地區以外的學校，因此以上提供的數字不應視為幼稚園和小學學生的推算人數。

(四)至(六)

#### 幼稚園

香港的幼稚園均屬私營，既靈活又多元，運作具彈性，能迅速回應社會的轉變和家長的需要。學前教育服務的策劃工作乃根據學額數目而非班級數目進行，而幼稚園亦沒有如資助中小學般的核准教師編制，參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園的教師人數只須符合1:11整體師生比例的基本要求。如有需要，學校可聘請額外教師、教學助理及其他支援人員，以配合校本需要。此外，我們建議的職級(如主任、副校長)只供學校參考，幼稚園可按其校本需要訂定其教師的職級。因此，我們沒有幼稚園班級及教席數目等資料。

為挽留和吸引優秀教師，我們一直鼓勵參加計劃的幼稚園設立專業階梯及提供具競爭力的薪酬。我們亦透過多項措施確保教師獲合理薪酬，就各職級訂定薪酬範圍，要求參加計劃的幼稚園在薪酬範圍內支付教師薪酬，並會跟進違規個案。參加計劃的幼稚園須把單位資助的六成劃為教師薪酬部分，必須用於教學人員薪酬和相關開支，幼稚園可調撥其餘四成的任何部分，支付教學人員薪酬和相關開支，反之則不行；若教師薪酬部分及整項單位資助累積盈餘超出上限，餘額須退回教育局。上述多項安排可鼓勵學校善用資助以支付教師薪酬。

#### 公營小學

在2020/21至2022/23學年期間，各區公營小學的核准班數與上一學年相比的增減數目如下：

分區	2020/21學年	2021/22學年	2022/23學年
中西區	1	-2	-6
灣仔	-3	-3	-8
東區	-4	-9	-20
南區	1	-5	-10
深水埗	2	-2	-3
油尖旺	-4	-6	-11
九龍城	-5	-4	-6
黃大仙	4	-9	-19
觀塘	-1	-9	-8
荃灣	-2	-4	-7
屯門	-14	-10	-21
元朗	-16	-23	-19
北區	-13	-3	24
大埔	5	-3	-6
沙田	0	-7	-14
西貢	9	0	-20
離島	11	2	-3
葵青	2	-6	-7

由於各區的學位需求受不同因素影響，包括新發展區項目的落成、人口遷徙、新來港兒童數目、家長選擇(例如入讀公營或其他學校)等，因此教育局未能提供未來兩個學年每區的小學預測班級調整數目。

至於公營學校每年獲提供的常額教席數目，是按核准班級數目、班師比，以及在各項措施下獲提供的額外常額教席等因素而調整；另一方面，除了運用教育局提供的現金津貼聘請教學人員，資助學校可靈活地選擇凍結不超過10%的教員編制以申領現金津貼，聘請與教學有關的人員，以及購買與教育相關的服務或聘請專責人員，配合校本發展和運作需要。故各區的教席數目變化並不反映該區核准班數增減的實際影響，而教育局亦沒有備存全港小學提供的教席總數，因此未能提供有關資料。

由於未來學齡人口持續下跌的情況是結構性而非過渡性，教育局在規劃未來發展時，會以學生福祉為最優先考慮，並以「軟著陸」為目標，逐步有序調節學校數目，確保教育質素和善用公共資源。教育局正積極與不同辦學團體溝通，參考未來學位需求預算，及早商討及規劃學校發展方案，包括：考慮停辦長期收生不足的學校；合併或重置到有新學位需求的地區等，盡量減少學齡人口結構性下降帶來的衝擊。

2020/21至2022/23學年  
按分區及級別劃分的幼稚園學生人數

分區	2020/21學年				2021/22學年				2022/23學年			
	幼兒班	低班	高班	總計	幼兒班	低班	高班	總計	幼兒班	低班	高班	總計
中西區	2 106	2 191	1 665	5 962	1 923	2 009	1 598	5 530	1 732	1 828	1 486	5 046
灣仔	2 245	2 322	2 198	6 765	2 168	2 165	2 138	6 471	2 157	2 022	1 795	5 974
東區	3 374	3 505	3 191	10 070	3 041	3 241	3 074	9 356	2 822	2 882	2 895	8 599
南區	1 292	1 433	1 386	4 111	1 139	1 350	1 286	3 775	981	1 114	1 084	3 179
深水埗	3 252	3 471	3 295	10 018	3 089	3 270	3 401	9 760	2 873	3 066	3 169	9 108
油尖旺	1 909	2 071	1 778	5 758	1 868	1 976	1 757	5 601	1 719	1 772	1 621	5 112
九龍城	6 941	7 142	6 625	20 708	6 282	6 844	6 365	19 491	6 010	6 222	5 992	18 224
黃大仙	2 020	2 220	2 247	6 487	1 898	1 993	2 202	6 093	1 673	1 869	1 953	5 495
觀塘	3 650	3 883	4 057	11 590	3 275	3 631	3 839	10 745	2 950	3 231	3 546	9 727
荃灣	2 045	2 187	2 250	6 482	1 917	1 996	2 092	6 005	1 894	1 856	1 891	5 641
屯門	3 640	3 851	3 759	11 250	3 328	3 550	3 664	10 542	3 181	3 194	3 288	9 663
元朗	5 319	5 498	5 108	15 925	4 967	5 228	5 280	15 475	4 606	4 779	4 891	14 276
北區	2 531	2 870	2 795	8 196	2 310	2 459	2 709	7 478	2 285	2 452	2 522	7 259
大埔	2 041	2 164	1 998	6 203	1 914	2 031	2 013	5 958	1 704	1 819	1 809	5 332
沙田	4 243	4 693	4 419	13 355	4 024	4 261	4 363	12 648	3 791	3 926	3 820	11 537
西貢	2 928	2 975	2 702	8 605	2 761	2 808	2 744	8 313	2 803	2 565	2 436	7 804
離島	1 325	1 439	1 236	4 000	1 351	1 375	1 207	3 933	1 163	1 333	1 111	3 607
葵青	3 016	3 280	3 154	9 450	2 748	3 012	3 022	8 782	2 641	2 716	2 736	8 093
所有分區	53 877	57 195	53 863	164 935	50 003	53 199	52 754	155 956	46 985	48 646	48 045	143 676

- 註： (1) 2020/21學年數字反映10月中情況，其餘則為該學年9月中的情況。  
 (2) 數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。  
 (3) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。

## 2020/21至2022/23學年按分區及級別劃分的小學學生人數

分區	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總計
<b>2020/21學年</b>							
中西區	2 006	2 033	2 135	2 050	1 896	1 835	11 955
灣仔	2 279	2 293	2 403	2 291	2 114	2 086	13 466
東區	3 613	3 472	3 789	3 681	3 651	3 532	21 738
南區	2 749	2 508	2 545	2 552	2 359	2 120	14 833
深水埗	4 052	3 874	4 045	4 030	3 729	3 515	23 245
油尖旺	2 674	2 696	2 902	2 591	2 518	2 432	15 813
九龍城	5 714	5 661	5 931	5 717	5 410	5 392	33 825
黃大仙	2 692	2 680	2 970	3 079	3 016	2 973	17 410
觀塘	4 224	4 405	4 926	4 718	4 428	4 499	27 200
荃灣	2 206	2 226	2 364	2 361	2 180	2 193	13 530
屯門	3 830	3 869	4 261	4 325	4 099	4 106	24 490
元朗	5 126	5 073	5 681	5 705	5 465	5 348	32 398
北區	2 622	2 756	3 401	3 446	3 329	3 142	18 696
大埔	2 578	2 508	3 029	2 892	2 827	2 605	16 439
沙田	5 385	5 409	5 988	5 859	5 312	5 263	33 216
西貢	3 173	3 042	3 211	3 188	2 752	2 899	18 265
離島	1 449	1 451	1 662	1 491	1 358	1 240	8 651
葵青	3 055	2 960	3 360	3 327	3 188	3 197	19 087
所有分區	59 427	58 916	64 603	63 303	59 631	58 377	364 257
<b>2021/22學年</b>							
中西區	1 790	1 911	1 862	1 945	1 815	1 677	11 000
灣仔	2 229	2 186	2 172	2 213	2 097	1 890	12 787
東區	3 388	3 313	3 358	3 727	3 518	3 469	20 773
南區	2 683	2 485	2 457	2 492	2 478	2 071	14 666
深水埗	3 758	3 877	3 775	3 949	3 895	3 419	22 673
油尖旺	2 546	2 593	2 581	2 659	2 436	2 380	15 195
九龍城	5 592	5 360	5 366	5 586	5 234	4 960	32 098
黃大仙	2 464	2 617	2 640	2 884	2 966	2 865	16 436
觀塘	4 060	4 302	4 315	4 787	4 606	4 332	26 402
荃灣	2 034	2 158	2 136	2 259	2 241	2 079	12 907
屯門	3 646	3 682	3 762	4 061	4 142	3 915	23 208
元朗	4 827	5 032	4 893	5 463	5 473	5 233	30 921
北區	2 407	2 572	2 687	3 297	3 353	3 166	17 482
大埔	2 390	2 473	2 396	2 851	2 709	2 658	15 477
沙田	5 054	5 259	5 366	5 831	5 671	5 075	32 256
西貢	2 965	3 066	2 928	3 228	2 874	2 778	17 839
離島	1 309	1 395	1 408	1 571	1 437	1 282	8 402
葵青	2 977	2 992	2 935	3 269	3 213	3 086	18 472
所有分區	56 119	57 273	57 037	62 072	60 158	56 335	348 994

分區	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總計
<b>2022/23學年</b>							
中西區	1 767	1 706	1 699	1 743	1 784	1 626	10 325
灣仔	2 185	2 096	2 024	2 049	2 011	1 871	12 236
東區	3 097	3 121	3 164	3 244	3 536	3 330	19 492
南區	2 585	2 367	2 358	2 382	2 380	2 124	14 196
深水埗	3 783	3 583	3 776	3 649	3 798	3 562	22 151
油尖旺	2 436	2 416	2 514	2 345	2 514	2 297	14 522
九龍城	5 382	5 205	5 076	5 058	5 214	4 829	30 764
黃大仙	2 331	2 394	2 539	2 592	2 770	2 840	15 466
觀塘	3 968	4 030	4 216	4 199	4 691	4 459	25 563
荃灣	1 904	1 937	2 010	2 039	2 145	2 130	12 165
屯門	3 518	3 499	3 529	3 598	3 851	3 963	21 958
元朗	4 785	4 604	4 759	4 614	5 146	5 221	29 129
北區	2 628	2 600	2 768	2 945	3 398	3 323	17 662
大埔	2 242	2 263	2 303	2 249	2 647	2 532	14 236
沙田	4 862	4 893	5 063	5 148	5 513	5 410	30 889
西貢	2 890	2 770	2 873	2 908	2 869	2 848	17 158
離島	1 207	1 232	1 329	1 350	1 511	1 349	7 978
葵青	2 749	2 888	2 880	2 868	3 169	3 107	17 661
所有分區	54 319	53 604	54 880	54 980	58 947	56 821	333 551

- 註： (1) 2020/21學年數字反映10月中情況，其餘則為該學年9月中的情況。  
(2) 數字包括普通小學，但不包括特殊學校。  
(3) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。

**2023至2024年**  
居於香港的3歲、5歲及3至5歲學齡人口按分區劃分的年中推算數字

分區	2023			2024		
	3歲	5歲	3至5歲	3歲	5歲	3至5歲
中西區	1 600	1 500	4 500	1 700	1 400	4 600
灣仔	1 200	1 100	3 300	1 200	1 100	3 400
東區	3 100	3 400	9 700	3 100	3 200	9 400
南區	1 400	1 600	4 600	1 400	1 500	4 400
深水埗	3 000	3 600	9 900	3 200	3 400	9 700
油尖旺	2 500	2 400	7 300	2 500	2 300	7 200
九龍城	2 700	2 800	8 400	2 800	2 800	8 300
黃大仙	2 400	2 800	7 800	2 300	2 700	7 600
觀塘	3 900	4 800	13 200	3 800	4 500	12 400
荃灣	2 000	2 000	6 000	2 000	2 000	5 900
屯門	3 600	4 000	11 500	3 600	4 000	11 200
元朗	4 200	4 500	13 100	4 200	4 400	12 700
北區	2 600	2 900	8 400	2 500	2 900	8 100
大埔	2 300	2 600	7 400	2 600	2 600	7 600
沙田	3 900	4 600	12 800	3 900	4 400	12 200
西貢	3 000	3 200	9 400	3 000	3 200	9 200
離島	1 400	1 600	4 600	1 600	1 500	4 500
葵青	3 400	3 900	11 100	2 800	3 900	10 100
所有分區	48 000	53 100	152 900	48 200	51 800	148 300

- 註： (1) 居於香港的學齡人口推算是參考了政府統計處在2020年9月發表的以2019年為基期的人口推算及規劃署在2021年3月發表的《人口分布推算2021－2029》而編製。人口推算涉及多項因素和假設。如所作假設有異於最終情況，則推算數字會與實際數字有所不同。
- (2) 3至5歲學齡人口被視為適合接受幼稚園教育(就讀幼兒班至幼稚園高班)。
- (3) 數字代表在有關地區居住的3歲、5歲及3至5歲本地兒童(即香港常住居民)的推算人數。該等推算數字不應被視為在有關地區就學的學生推算人數。後者會受當時的學額分布情況、學額的需求及家長的選擇所影響。不足3歲或超過5歲的學生亦可接受幼稚園教育。
- (4) 數字已調整至最接近的百位數，由於四捨五入，數字加起來可能與所列總數略有出入。

**2023至2024年**  
居於香港的6歲、11歲及6至11歲學齡人口按分區劃分的年中推算數字

分區	2023			2024		
	6歲	11歲	6至11歲	6歲	11歲	6至11歲
中西區	1 400	1 500	8 000	1 400	1 300	7 900
灣仔	1 000	1 100	5 700	1 000	800	5 500
東區	3 700	4 700	23 800	3 300	3 900	22 300
南區	1 700	2 400	12 300	1 600	2 100	11 500
深水埗	3 900	4 800	24 300	3 700	4 000	23 700
油尖旺	2 500	2 500	13 300	2 300	2 200	12 800
九龍城	3 000	3 900	18 800	2 700	3 100	17 900
黃大仙	3 000	3 700	18 900	2 900	3 300	18 600
觀塘	5 300	6 600	35 200	4 900	6 500	33 700
荃灣	2 200	2 300	13 800	2 000	2 200	13 300
屯門	4 300	4 700	25 300	4 100	4 300	25 100
元朗	5 000	6 100	31 900	4 500	5 200	30 400
北區	3 100	3 200	18 400	2 900	3 100	18 100
大埔	2 600	2 800	14 800	2 700	2 500	15 000
沙田	5 100	6 700	33 300	4 600	5 600	31 500
西貢	3 500	4 300	22 800	3 200	3 600	21 800
離島	1 600	2 200	11 200	1 600	1 800	10 600
葵青	4 300	4 700	25 400	4 000	3 900	25 000
所有分區	57 300	68 000	357 000	53 300	59 400	344 800

- 註： (1) 居於香港的學齡人口推算是參考了政府統計處在2020年9月發表的以2019年為基期的人口推算及規劃署在2021年3月發表的《人口分布推算2021－2029》而編製。人口推算涉及多項因素和假設。如所作假設有異於最終情況，則推算數字會與實際數字有所不同。
- (2) 6至11歲學齡人口被視為適合接受小學教育(就讀小一至小六)。
- (3) 數字代表在有關地區居住的6歲、11歲及6至11歲本地兒童(即香港常住居民)的推算人數。該等推算數字不應被視為在有關地區就學的學生推算人數。後者會受當時的學額分布情況、學額的需求及家長的選擇所影響。不足6歲或超過11歲的學生亦可接受小學教育。
- (4) 數字已調整至最接近的百位數，由於四捨五入，數字加起來可能與所列總數略有出入。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2294)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

近年本港在出生率下降及地區人口老化等因素影響下，幼稚園收生錄得明顯跌幅，資助額亦隨之減少。面對嚴峻的營運壓力，倒閉潮一觸即發。就此，請告知本會：

- 一、 在2022/23學年，收到多少間幼稚園及幼稚園暨幼兒中心的確認停辦通知、停辦原因為何，受影響的教師和職員人數為何；
- 二、 請按分區列出半日班和全日班於2023/24學年K1收生學額的空缺數目以及目前各區分別有多少間幼稚園出現學額空缺；
- 三、 當局會否檢討學生單位資助額，並提供更多津貼予幼稚園度過財政難關，支援幼兒業界的發展？

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：1)

答覆：

一

幼稚園均屬私營，既靈活又多元，運作具彈性，能迅速回應社會的轉變和家長的需要。每年都可能新註冊的幼稚園出現，或有幼稚園在考慮不同因素(例如盈利、租務等問題)後決定停辦。由2022年9月至本年2月，共有5所幼稚園在本學年結束時或以前停辦。我們並沒有因學校停辦而受影響教職員人數的統計數字。



二

在2023/24學年幼稚園幼兒班(K1)收生安排下，K1半日班和全日班學位的空缺數目，以及各區出現學位空缺的幼稚園數目，按區議會分區劃分表列於附件。

三

自政府在2017/18學年起實施幼稚園教育計劃(計劃)以來，政府投入學前教育的開支由實施計劃前每年約40億元，大幅增加至近年約每年60億元的水平。政府一直因應業界的發展和運作需要優化或新增資助，從多方面支援幼稚園持續發展。例如，在疫情期間，教育局曾先後多次提供一筆過撥款，供幼稚園作防疫抗疫之用。而在2022/23學年推出的資助，主要協助幼稚園進一步發展，措施包括加強支援幼稚園推動學生認識中華文化、協助幼稚園將學校行政電子化和提升效率、支援幼稚園繼續改善校舍的通風狀況、鼓勵更多幼稚園搬遷以進一步改善幼稚園校舍的環境等。教育局亦將會為所有參加計劃的幼稚園提供額外資助，協助學校為學生舉辦更多在課室外進行的體驗式學習活動、聘請代課教師以暫代因病請假的教師等，進一步優化幼稚園教育的質素。

就單位資助而言，有關教學人員薪酬部分會根據每年的公務員薪酬調整幅度按學年調整，而支援人員薪酬及其他營運開支的部分則會按綜合消費物價指數變動每年調整。教育局亦會按學校情況提供額外資助，以照顧個別參加計劃的幼稚園或學童的特殊情況(例如租金資助計劃、支援非華語學童的資助)。

為讓參加計劃的幼稚園更靈活調撥資源，教育局已由2021/22會計年度開始，在計算單位資助累積盈餘上限時，將教學人員薪酬部分(即60%)及其他營運開支部分(即40%)合併計算，即以整項單位資助計算累積盈餘上限。為進一步支援參加計劃的幼稚園持續發展及提供優質幼稚園教育，教育局於2021/22至2025/26會計年度會作出特別安排，單位資助盈餘上限由12個月提升至18個月的撥款額，讓參加計劃的幼稚園可善用計劃下的彈性，靈活調撥資源，以配合校本需要。

我們會繼續與業界保持溝通，實事求是，不斷優化計劃，為學童提供更優質的服務。

**2023/24學年幼稚園幼兒班(K1)收生安排**  
**各區 K1學位空缺數目及有學位空缺的幼稚園數目**

地區	K1學位空缺數目		有學位空缺的幼稚園數目
	半日班	全日班	
中西區	163	114	12
灣仔	300	104	12
東區	1 024	414	40
南區	323	213	19
深水埗	677	180	31
油尖旺	405	114	12
九龍城	666	290	30
黃大仙	581	356	29
觀塘	922	602	56
荃灣	707	155	24
屯門	961	379	44
元朗	705	250	39
北區	1 035	218	33
大埔	372	104	14
沙田	819	328	42
西貢	439	220	26
離島	347	181	20
葵青	883	458	47

註：

1. 數字反映截至2023年2月28日的情況。
2. 各區幼稚園數目包括參加計劃的幼稚園，以及參加「2023/24學年幼稚園幼兒班(K1)收生安排」並同意經教育局發放K1學位空缺資訊而沒有參加計劃的幼稚園。
3. 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2295)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

目前，部份參加幼稚園計劃的幼稚園位處於私人屋苑及商場，承擔高昂的租金。有些幼稚園則面對校舍環境設施殘舊、區內幼稚園學位過剩等問題，對搬遷校舍有迫切的需求。就此，請告知本會：

- 一、 未來五年，教育局預計新落成屋邨幼稚園校舍分配數目為何；當局會否進一步延長校舍搬遷津貼及增加校舍裝修津貼的名額；
- 二、 在幼稚園教育計劃下提名屋邨幼稚園獲全額租金資助的數量為何；獲25%及50%租金資助的幼稚園數目為何；
- 三、 近年幼稚園收生下跌，影響校舍使用率，幼稚園的租金資助因而減少。政府會否調整租金發還機制，以舒緩幼稚園的租金壓力？

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：2)

答覆：

一、二及三

《2022施政報告》指出，為增加幼稚園校舍供應，教育局會在2023年年底前提供10所幼稚園校舍，供合資格的申辦團體公平競逐，作重置或營辦幼稚園之用。政府會繼續在現行的規劃機制下，根據《香港規劃標準與準則》並按規劃人口和社區服務需要，預留土地作幼稚園及學校用途。在公共屋邨若有可供使用的幼稚園校舍，教育局會在審視有關地點幼稚園學額的供求情況，及其他相關考慮因素後，按情況應房屋署要求，進行校舍分配工作。考慮因素包括區內的學位供求、適齡學童人口推算、現有幼稚園的重置需要，以及提供政府擁有的優質幼稚園校舍，讓更多幼稚園無須藉

收取學費以應付租金開支。由於在擬建屋邨可供使用幼稚園校舍的實際完工日期須視乎包括建築工程進度等因素而定，故我們沒有未來五年預計落成幼稚園校舍的確實數字。教育局會與相關政府部門保持緊密聯繫，並適時公布幼稚園校舍分配工作的資訊。

由2017/18學年實施幼稚園教育計劃(計劃)開始，政府為參加計劃及租用校舍的幼稚園提供租金資助，以減輕他們在租金方面的財政負擔。為加強問責及有效運用公共資源，參加計劃並在教育局管理的校舍分配或提名機制下獲分配校舍的屋邨幼稚園(獲提名屋邨幼稚園)，如繳交按香港房屋委員會評定並在租約訂明的優惠租金(約為市值租金的50%)，可符合資格領取全額租金資助，但須視乎校舍使用率而定。2022/23學年在租金資助計劃下獲全額租金資助、50%及25%租金資助的幼稚園數目表列如下：

	全額資助	50%資助	25%資助	總數
幼稚園數目	220	19	1	240

註：截至2023年2月的數字。

隨著學生人口下降，幼稚園的數目或會調整。我們鼓勵處於人口老化地區的幼稚園搬遷，同時營辦多所幼稚園的辦學團體亦可考慮將其屬校整合。由2021年開始，我們採用簡化機制審核幼稚園校舍分配的申請，並優先考慮參加計劃的幼稚園擬作搬遷用途的申請，以提名合適的辦學團體租用政府擁有的幼稚園校舍。此外，我們在2020/21至2021/22學年，提供每校150萬元的搬遷津貼，鼓勵幼稚園遷校，以改善學校環境或照顧新發展地區的需求，同時紓緩個別地區學位過剩的問題。《2022年施政報告》更公布，為進一步鼓勵更多幼稚園申請遷往政府擁有的幼稚園校舍，我們將2022/23學年的搬遷津貼增加一倍至每校300萬元，並將有關津貼延長一年至2023/24學年。至於校舍裝修津貼，有關試行計劃在2020/21及2021/22學年推行，並已如期在有關學年結束時完結。

我們會繼續與業界保持溝通，實事求是，不斷優化計劃，為學童提供更優質的服務。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2296)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

為保障教師薪酬，幼稚園教育計劃下單位資助的60%部分須劃為教師薪酬開支，40%部分的餘額可用於教師薪酬，但反之則不行。就此，請政府列出：

- 一、計劃下幼稚園運用40%部分的餘額補貼教師薪酬的比例及開支；
- 二、計劃下幼稚園運用40%部分於教學消耗品、所有學生均需參加的常規學習活動支出的比例及開支；
- 三、在收生急降影響校舍使用率的情況下，政府會否調整租金發還機制以紓緩幼稚園在租金方面的財政負擔？如有，相關調整詳情為何；如否，原因為何；
- 四、政府有否監察及確保計劃下幼稚園能於40%部分調撥合理比例於學與教促進幼稚園教育的持續發展？如有，相關監察詳情為何；如否，原因為何？

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：3)

答覆：

一、二及四

香港的幼稚園均屬私營，既靈活又多元，運作具彈性，能迅速回應社會的轉變和家長的需要。在幼稚園教育計劃(計劃)下，政府會按學生人數，以單位資助形式向參加計劃的幼稚園提供資助。在單位資助中，60%會劃為教師薪酬部分，必須用於教學人員薪酬和相關開支(例如強制性公積金、長期服務金等)。至於其餘的40%，幼稚園可調撥任何部分支付教學人員薪酬和相關開支，但反之則不行。單位資助涉及的使用範圍廣泛，不同幼稚園可針對本身的實際需要而適當運用。一般可以由「幼稚園教育計劃資助」支付的項目列載於附件。基於靈活、多元及幼稚園能彈性運作的特點，幼稚園可按其實際

需要運用單位資助的其他營運部分(即40%)，因此我們沒有相關的分析資料。

為確保每項支出均使用得宜及切合需要，我們不時提醒幼稚園應有完善的財政計劃及良好的預算，務求在已擬備的預算範圍內，作出適當的調配，以支付幼稚園的各項開支。為有效監管學校的財務情況，參加計劃的幼稚園須在每個學年完結後，向教育局提交經審核周年帳目。每套帳目均須由《專業會計師條例》(第50章)所界定的執業會計師審核，並須真實而公平地反映參加幼稚園的財務狀況，包括收入及支出和各項資助帳的結餘。教育局審批幼稚園能否繼續參加計劃時，其中一項要求是確定有關幼稚園已遞交經審核周年帳目，並按教育局要求跟進及修正。此外，教育局會適時揀選一定數目的幼稚園進行稽核，並檢視其會計帳目/系統及內部監控是否符合計劃的要求。教育局在進行財務核數的過程中，如發現幼稚園的會計程序及/或採購活動有不妥善之處，會要求有關幼稚園須盡力改善。

另一方面，教育局持續通過訪校、檢視幼稚園提交的文件及與幼稚園的日常溝通，監察和支援幼稚園善用相關資助優化學與教，促進幼稚園教育的持續發展。

### 三

由2017/18學年實施計劃開始，政府為參加計劃及租用校舍的幼稚園提供租金資助，以減輕他們在租金方面的財政負擔。為加強問責及有效運用公共資源，參加計劃並在教育局管理的校舍分配或提名機制下獲分配校舍的屋邨幼稚園(獲提名屋邨幼稚園)，如繳交按香港房屋委員會評定並在租約訂明的優惠租金(約為市值租金的50%)，可符合資格領取全額租金資助，但須視乎校舍使用率而定。

隨著學生人口下降，幼稚園的數目或會調整。我們鼓勵處於人口老化地區的幼稚園搬遷，同時營辦多所幼稚園的辦學團體亦可考慮將其屬校整合。由2021年開始，我們採用簡化機制審核幼稚園校舍分配的申請，並優先考慮參加計劃的幼稚園擬作搬遷用途的申請，以提名合適的辦學團體租用政府擁有的幼稚園校舍。此外，我們亦在2020/21至2021/22學年，提供每校150萬元的搬遷津貼，鼓勵幼稚園遷校，以改善學校環境或照顧新發展地區的需求，同時紓緩個別地區學位過剩的問題。《2022年施政報告》更公布，為進一步鼓勵更多幼稚園申請遷往政府擁有的幼稚園校舍，我們將2022/23學年的搬遷津貼增加一倍至每校300萬元，並將有關津貼延長一年至2023/24學年。

我們會繼續與業界保持溝通，實事求是，不斷優化計劃，為學童提供更優質的服務。

可使用「幼稚園教育計劃資助」的一般營運開支項目

1. 教學人員(包括代課教師)及支援人員的薪酬、公積金、強制性公積金及長期服務金／遣散費
2. 幼稚園校舍租金、管理費、差餉及地租
3. 供學校使用作教學用途的家具及設備
4. 教師及學生使用的圖書、參考材料和工作紙等教具
5. 幼稚園校舍的修葺、保養及改善工程，包括安裝冷氣機、雙層玻璃及抽氣扇、維修合約，以及確保消防、氣體、電力裝置及樓宇安全的檢查費用
6. 水費、電費(包括冷氣費)，以及電話、傳真機及互聯網費用
7. 清潔費用，包括清潔合約及提供給學生的清潔用品
8. 教學活動所需的印刷、紙張、教師文具及其他消耗品費用
9. 郵費及書刊開支
10. 保險費、及急救工具和消防安全設備開支
11. 核數費及其他關乎學校行政的服務費用
12. 學校行政所需的交通費
13. 所有學生均需參加的常規校內及校外學習活動支出(包括生日會、畢業禮、外出活動、旅行及參觀支出)
14. 學校運作所需的項目，例如學生手冊、學習進度表、學生學習檔案、畢業證書及學生證件
15. 與教學活動、學校運作和維持教育服務水平有直接關係的其他支出

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2297)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

根據教育局指引，獲局方分配校舍或土地的國際學校，取錄的非本地生須佔整體學生人數的70%。現時全港大約有60所國際學校，根據財委會文件顯示，2020/21學年有逾半國際學校錄取本地生的比例超越30%，某間學校的本地生比例更高達89%。

- (一) 請提供現時全港各所國際學校按服務合約規限，分別錄取本地學生的比例。請按不同比例列表：30%或以下、30.1%-40%、40.1%-50%、50.1%-60%及60.1%或以上，並列出開辦年份；
- (二) 提供過去五個學年，超出服務合約規限，錄取本地學生的各所國際學校，按(一)的分項列出各所學校及錄取本地學生的百分比及人數，並與服務合約的百分比作出比較(例如超出以 <+ X %> 表示)；
- (三) 供過去五個學年，國際學校錄取本地學生超出服務合約比例的數目，教育局採取了何種措施，以防止同類情況再次出現；
- (四) 請提供過去五個學年，有多少間國際學校，連續2年或以上錄取本地學生超出服務合約的比例；若有，教育局採取了何種措施，以防止同類情況重複出現；
- (五) 在教育局的服務合約中，是否有明文規定若國際學校違反合約條款的後果，例如罰款及終止服務合約；若有，請提供過去五個學年，有多少間違反服務合約的國際學校，教育局是按合約條款執行。

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：11)



答覆：

(一)至(五)

香港共有54間國際學校(包括一所特殊學校)。在2022/23學年，除卻特殊學校外，這些國際學校共提供46 253個學額，取錄40 626名學生。學生人數佔整體提供的學額約87.8%，而非本地學生佔國際學校整體學生人數約七成(65.9%)，遠多於本地學生所佔的比例(34.1%)。

政府一直支持國際學校發展，若國際學校學額預計出現短缺，會通過校舍分配工作，以公開和公平競爭的競投機制，分配全新土地或空置校舍，以發展國際學校。

自2007年開始，教育局要求獲分配校舍或土地的辦學團體必須與教育局簽訂服務合約，有關條款包括取錄非本地學生的比例規限。這些國際學校的新校舍，在2009/10至2018/19學年間開始正式營運，並按服務合約條款須取錄不少於50%非本地學生，教育局更自2009年起把比率提高至70%。由於辦學團體就校舍分配工作提交計劃書時，得悉並同意其提供的資料(包括取錄非本地學生的最低比例)只會作申請相關校舍分配工作之用，因此我們未能公開個別國際學校須取錄非本地學生的比例。

因應2019冠狀病毒病疫情，部分非本地學生可能跟隨家人返回原居地生活，導致非本地學生流失率或較往常為高。故此，我們因應個別學校的實際情況，有限度地暫時放寬數間新成立國際學校在2020/21及2021/22學年錄取非本地學生比例的要求，但其生源仍須以非本地生為主。

在2021/22學年，16間受服務合約所規限的國際學校須錄取由50%至85%不等的非本地學生。當中共有三間未能符合相關收生比例規定，其非本地學生佔整體人數的百分比為50%至78%不等。

在2022/23學年，16間受服務合約所規限的國際學校須錄取由50%至98%不等的非本地學生。當中共有四間未能符合相關收生比例規定，其非本地學生佔整體人數的百分比為49%至71%不等。

根據上述資料，三間有簽訂服務合約的國際學校連續兩學年未能符合相關的收生比例規定。此外，因應政府逐步取消向英基學校協會(英基)發放經常性資助的安排，英基須維持在有關安排敲定時的學生組合，即在整體學生人數中須最少有70%為非本地學生。在2021/22學年和2022/23學年，英基的非本地學生佔整體人數的百分比分別為67%和65%。我們會按機制去信提醒相關學校在來年收生時須留意及符合收生比例的規定，並促請學校須落實措施以改善有關情況。

與教育局簽訂服務合約的國際學校，需符合服務合約的條文規定，當中包括對收取非本地生比例的規定。教育局如發現任何違規的情況會作出跟進，包括有權終止或拒絕續訂服務合約，並收回校舍及土地。惟須留意，這段期間

正值2019冠狀病毒病疫情流行，導致非本地學生流失率或較往常為高。在疫情期間，不同國際學校、相關領事和商會均曾向教育局反映它們所面對的經營困難。教育局知悉其處境，不過同時亦指出國際學校須提供學額以滿足在港居住／因工作或投資而來港的非本地家庭的需求；在疫情減退後能提供足夠學額予非本地學生，至為重要。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2591)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就2023至24年度財政預算案提及的幼稚園體驗式學習活動，請告知本會：

- 一、有關的津貼詳情及上述活動的包括的範疇為何；
- 二、預計撥款總額為何；
- 三、幼兒戶外活動必須有足夠的人手比例及關顧幼兒安全，為此津貼中有否針對人力資源作出相關的津貼，如有，詳情為何，如否，原因為何？

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：7)

答覆：

一、二及三

自政府在2017/18學年起實施幼稚園教育計劃(計劃)以來，政府投入學前教育的開支大幅增加，並一直因應業界的需要優化或新增資助，適時回應幼稚園業界關注。由2023/24學年起，教育局將會為所有參加計劃的幼稚園提供額外資助，協助幼稚園善用社區資源及設施，為學生舉辦更多在課室外進行的體驗式學習活動，進一步優化幼稚園教育的質素。幼稚園須按活動性質、所涉及的範圍及地理環境、幼兒的能力、年齡、安全等因素，作出合適的人手安排。人手可以包括幼稚園教職員、家長或其他義工，以及場地設施的職員等。

教育局會考慮各相關因素(包括幼稚園的運作需要)，擬訂適切的資助安排，預計撥款總額約2,700萬元，而有關詳情將於稍後公布。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2592)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

- 一、按十八區、資助模式及學校類別，提供過去五個學年，幼稚園／幼兒園(註1)、小學和中學(註2)的學生總人數資料及總計；
- 二、按十八區、資助模式及學校類別，提供過去五個學年，幼稚園／幼兒園、小學和中學(註2)的跨境學生人數資料及總計；
- 三、按十八區、資助模式及學校類別，提供過去五個學年，由內地來港首次入讀幼稚園／幼兒園、小學和中學的學生人數資料及總計；
- 四、按十八區、資助模式及學校類別，提供過去五個學年，幼稚園／幼兒園、小學和中學的少數族裔學生人數資料及總計；
- 五、按十八區、資助模式及學校類別，提供過去五個學年，幼稚園／幼兒園、小學和中學有特殊教育需要學生人數資料及總計；
- 六、按十八區、資助模式及學校類別，提供過去五個學年，當局協助(二)項至(五)項所提及學生組群時提供何種相關政策？分別涉及多少公帑？

註1：接受資助之非牟利幼稚園、不接受資助之非牟利幼稚園及私立獨立幼稚園須列分項。

註2：小學及中學之公營、直資、私立及國際學校須列分項。

提問人：朱國強議員(立法會內部參考編號：9)

答覆：

- 一、 2017/18至2021/22學年按分區及學校類別劃分的幼稚園、小學及中學學生總人數表列於附件一。因應不同地區的區情不同，某類別學校在個別地區只有極少數目，為免直接比較不同學校的收生情況，幼稚園類別只劃分為「非牟利」及「私立獨立」，而中、小學學校類別只劃分為「公營及直接資助計劃學校」及「私立學校(包括國際及私立獨立學校)」兩大類。
- 二、 2017/18至2019/20學年按分區及資助類別劃分的幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)、小學及中學跨境學生人數表列於附件二(甲)。在2020/21及2021/22學年，由於受到2019冠狀病毒病疫情影響、兩地防疫抗疫政策及出入境的限制，部分跨境學生暫居香港以便回校參與面授課堂，但大部分跨境學生仍居於內地，未能來港上學，故教育局無法準確蒐集上述兩個學年每天跨境上學的學生人數資料。教育局曾於2020年10月及2021年9月經學校蒐集當時居於內地的學生人數，各區按資助類別劃分的幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)、小學及中學居於內地的學生人數表列於附件二(乙)。
- 三、 2017/18至2021/22學年按分區劃分，由內地來港首次入讀小學及中學的學生人數表列於附件三。教育局沒有蒐集由內地來港首次入讀國際學校和幼稚園的學生的資料，而其他學校類別沒有顯示分項數字，以盡量避免顯示個別學校的收生狀況。
- 四、 根據每年學生人數統計調查收集所得的資料，2017/18至2021/22學年按分區劃分，就讀幼稚園及公營及直接資助計劃中小學的非華語學生人數表列於附件四。
- 五、 學前階段有特殊需要學生的支援服務由社會福利署提供，因此教育局未能提供幼稚園的有特殊需要學生的數據。2017/18至2021/22學年就讀公營普通學校、直接資助計劃學校、以及私立獨立學校和國際學校而有特殊教育需要的學生人數分別表列於附件五。
- 六、 教育局協助(二)項至(五)項所提及學生組群的措施簡述如下：

#### 新來港兒童及跨境學生

教育局為新來港兒童提供的支援服務包括讓他們選擇就讀由本地學校舉辦為期6個月的全日制「啟動課程」，或由非政府機構舉辦的「適應課程」，以及向學校提供「校本支援計劃津貼」以舉辦各項校本支援課程。此類課程／津貼的主要目的是協助這些學生融入本港社會及克服學習困難。由2017/18至2021/22學年為新來港兒童提供「啟動課程」、「適應課程」及「校本支援計劃津貼」的開支表列於附件六。由於跨境

學生擁有香港居留權，故可與本地學生一樣享用同樣的教育服務。倘跨境學生為新來港兒童，他們亦可享用上述教育服務。

### 非華語學生

政府致力鼓勵及支援非華語學生融入社會，包括幫助他們盡早適應本地教育體系和學好中文。教育局由2014年開始實施一系列支援措施，包括在中小學實施「中國語文課程第二語言學習架構」、大幅增加學校的額外撥款、為學校提供教學資源、師資培訓及專業支援，以加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。此外，教育局亦實施其他輔助措施，包括鼓勵非華語兒童的家長安排子女入讀本地幼稚園，盡早適應本地教育體系、接觸和學習中文；提供暑期銜接課程，幫助非華語小學生適應課堂環境，以及協助他們鞏固小學階段所學的中文；提供校本非華語學生生涯規劃教育支援服務及安排事業探索活動，協助他們在升學就業方面作好準備；以及提供專為非華語學生的家長而設的家長教育活動，協助他們支援及鼓勵子女學好中文，並讓他們更了解子女的多元出路等。2017/18至2021/22學年為非華語學生提供的支援措施和有關開支表列於附件七。

### 有特殊教育需要的學生

為協助學校照顧有特殊教育需要的學生，除向公營普通學校發放常規資助之外，教育局一直為學校提供額外資源、專業支援及教師培訓。由2019/20學年起，教育局推行了一系列融合教育的優化措施，包括整合各項融合教育資助計劃，倍增學習支援津貼第三層支援津貼額，把學習支援津貼推廣至全港公營普通學校，取消小學加強輔導教學計劃和融合教育計劃；於取錄較多有特殊教育需要學生的公營普通學校，提升特殊教育需要統籌主任的職級至晉升職級，並提供職銜為特殊教育需要支援老師的常額教師職位，以及向取錄有特殊教育需要的非華語學生的公營普通學校提供「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」。此外，教育局又強化校本服務，包括進一步擴展優化校本教育心理服務，以及分階段在公營普通學校開設校本言語治療師職位，推行加強校本言語治療服務。教育局再於2021/22學年在「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃下新增「強項為本小組」，協助有自閉症的高中學生發展潛能及加強生涯規劃。學校應整體並靈活地運用校內各項資源，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務。在2017/18至2021/22學年用於為公營普通學校有特殊教育需要學生提供額外支援及服務的開支持續增加，2021/22學年的開支約為36億元。

目前，我們就英基學校協會為其屬下主流及特殊學校就讀而有特殊教育需要學生的支援提供經常津貼。在2017/18至2021/22學年，有關的經常津貼為每年2,830萬元。

2017/18至2021/22學年按分區及幼稚園類別劃分的幼稚園學生人數

分區	2017/18			2018/19			2019/20			2020/21			2021/22		
	非牟利	私立獨立	所有類別	非牟利	私立獨立	所有類別	非牟利	私立獨立	所有類別	非牟利	私立獨立	所有類別	非牟利	私立獨立	所有類別
中西區	5 392	900	6 292	5 324	939	6 263	5 231	972	6 203	5 102	860	5 962	4 700	830	5 530
灣仔	6 379	753	7 132	6 308	742	7 050	6 303	747	7 050	6 126	639	6 765	5 819	652	6 471
東區	9 580	2 051	11 631	8 980	2 055	11 035	8 672	2 254	10 926	8 040	2 030	10 070	7 461	1 895	9 356
南區	3 473	1 280	4 753	3 541	1 111	4 652	3 400	971	4 371	3 343	768	4 111	3 208	567	3 775
深水埗	9 399	341	9 740	9 124	433	9 557	9 363	550	9 913	9 249	769	10 018	8 848	912	9 760
油尖旺	4 761	1 904	6 665	4 587	1 967	6 554	4 303	2 026	6 329	3 944	1 814	5 758	3 786	1 815	5 601
九龍城	13 398	9 396	22 794	13 120	9 038	22 158	13 229	9 150	22 379	12 927	7 781	20 708	12 104	7 387	19 491
黃大仙	7 276	98	7 374	6 954	88	7 042	6 872	76	6 948	6 487	0	6 487	6 093	0	6 093
觀塘	12 091	253	12 344	11 863	320	12 183	11 891	296	12 187	11 401	189	11 590	10 570	175	10 745
荃灣	6 268	1 005	7 273	6 145	1 002	7 147	6 048	964	7 012	5 640	842	6 482	5 287	718	6 005
屯門	11 528	941	12 469	11 032	934	11 966	10 897	887	11 784	10 518	732	11 250	9 820	722	10 542
元朗	15 432	1 310	16 742	14 675	1 380	16 055	15 004	1 344	16 348	14 727	1 198	15 925	14 237	1 238	15 475
北區	10 057	603	10 660	8 667	471	9 138	8 397	470	8 867	7 854	342	8 196	7 166	312	7 478
大埔	5 524	1 214	6 738	5 441	1 088	6 529	5 511	1 038	6 549	5 413	790	6 203	5 230	728	5 958
沙田	12 416	2 635	15 051	11 818	2 460	14 278	11 791	2 376	14 167	11 360	1 995	13 355	10 684	1 964	12 648
西貢	7 368	1 828	9 196	7 228	1 709	8 937	7 112	1 930	9 042	6 818	1 787	8 605	6 563	1 750	8 313
離島	3 148	670	3 818	3 161	643	3 804	3 667	614	4 281	3 553	447	4 000	3 497	436	3 933
葵青	9 974	501	10 475	9 569	485	10 054	9 438	503	9 941	8 954	496	9 450	8 299	483	8 782
所有分區	153 464	27 683	181 147	147 537	26 865	174 402	147 129	27 168	174 297	141 456	23 479	164 935	133 372	22 584	155 956

- 註：(1) 2020/21學年數字反映10月中情況，其餘則為該學年9月中的情況。  
 (2) 數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班。  
 (3) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。

## 2017/18至2021/22學年按分區及學校類別劃分的小學學生人數

分區	2017/18			2018/19			2019/20			2020/21			2021/22		
	公營及直資學校	私立學校#	總計	公營及直資學校	私立學校#	總計	公營及直資學校	私立學校#	總計	公營及直資學校	私立學校#	總計	公營及直資學校	私立學校#	總計
中西區	8 258	3 849	12 107	8 537	3 583	12 120	8 442	3 898	12 340	8 216	3 739	11 955	7 647	3 353	11 000
灣仔	8 403	5 178	13 581	8 535	5 333	13 868	8 529	5 382	13 911	8 281	5 185	13 466	7 909	4 878	12 787
東區	17 915	4 480	22 395	18 399	4 393	22 792	18 167	4 419	22 586	17 604	4 134	21 738	16 691	4 082	20 773
南區	6 617	7 845	14 462	6 691	8 137	14 828	6 593	8 307	14 900	6 494	8 339	14 833	6 190	8 476	14 666
深水埗	16 552	5 990	22 542	16 886	6 118	23 004	17 336	5 992	23 328	17 337	5 908	23 245	17 042	5 631	22 673
油尖旺	14 321	882	15 203	14 664	1 195	15 859	14 600	1 418	16 018	14 316	1 497	15 813	13 686	1 509	15 195
九龍城	22 428	12 109	34 537	22 696	12 080	34 776	22 556	12 245	34 801	21 882	11 943	33 825	20 714	11 384	32 098
黃大仙	15 094	2 725	17 819	15 292	2 696	17 988	15 102	2 614	17 716	14 885	2 525	17 410	14 078	2 358	16 436
觀塘	25 476	1 632	27 108	26 289	1 686	27 975	26 197	1 740	27 937	25 610	1 590	27 200	24 757	1 645	26 402
荃灣	13 330	91	13 421	13 708	76	13 784	13 631	63	13 694	13 473	57	13 530	12 852	55	12 907
屯門	23 899	611	24 510	24 888	646	25 534	24 680	634	25 314	23 811	679	24 490	22 500	708	23 208
元朗	32 818	462	33 280	33 678	510	34 188	33 380	564	33 944	31 834	564	32 398	30 369	552	30 921
北區	20 202	0	20 202	20 392	0	20 392	19 701	0	19 701	18 696	0	18 696	17 482	0	17 482
大埔	14 495	1 497	15 992	14 990	1 954	16 944	14 847	2 284	17 131	14 181	2 258	16 439	13 222	2 255	15 477
沙田	29 161	2 621	31 782	30 441	2 620	33 061	30 921	2 669	33 590	30 585	2 631	33 216	29 614	2 642	32 256
西貢	15 655	1 179	16 834	16 203	1 915	18 118	16 249	2 091	18 340	16 074	2 191	18 265	15 463	2 376	17 839
離島	5 144	1 851	6 995	5 676	1 873	7 549	6 739	1 900	8 639	6 875	1 776	8 651	6 711	1 691	8 402
葵青	19 279	0	19 279	19 685	0	19 685	19 338	0	19 338	19 087	0	19 087	18 472	0	18 472
所有分區	309 047	53 002	362 049	317 650	54 815	372 465	317 008	56 220	373 228	309 241	55 016	364 257	295 399	53 595	348 994

註： # 包括國際及私立獨立學校

(1) 2020/21學年數字反映10月中情況，其餘則為該學年9月中的情況。

(2) 數字包括普通小學，但不包括特殊學校。

(3) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分，由2019/20學年開始，設在臨時校舍的學校會按其校舍原址所在的區議會分區劃分。



2017/18至2021/22學年按分區及學校類別劃分的中學日校學生人數

分區	2017/18			2018/19			2019/20			2020/21			2021/22		
	公營及直資學校	私立學校#	總計	公營及直資學校	私立學校#	總計	公營及直資學校	私立學校#	總計	公營及直資學校	私立學校#	總計	公營及直資學校	私立學校#	總計
中西區	8 140	1 714	9 854	8 044	609	8 653	8 912	1 759	10 671	8 785	1 786	10 571	8 450	1 790	10 240
灣仔	11 007	1 182	12 189	10 801	1 129	11 930	10 824	1 065	11 889	10 692	999	11 691	10 108	945	11 053
東區	18 607	2 202	20 809	18 091	2 035	20 126	18 234	2 200	20 434	18 197	2 183	20 380	17 772	2 379	20 151
南區	8 731	6 816	15 547	8 527	7 081	15 608	8 477	7 273	15 750	8 335	7 307	15 642	8 037	7 490	15 527
深水埗	20 248	1 500	21 748	19 955	1 501	21 456	18 994	1 529	20 523	18 775	1 625	20 400	18 444	1 618	20 062
油尖旺	13 122	26	13 148	12 681	72	12 753	12 624	100	12 724	12 466	130	12 596	12 180	103	12 283
九龍城	25 995	3 562	29 557	25 640	3 673	29 313	26 511	3 760	30 271	26 265	3 835	30 100	25 568	4 025	29 593
黃大仙	16 799	526	17 325	16 369	546	16 915	15 632	552	16 184	15 533	544	16 077	15 207	534	15 741
觀塘	25 069	753	25 822	24 550	875	25 425	24 477	916	25 393	24 390	1 061	25 451	24 219	1 117	25 336
荃灣	9 691	0	9 691	9 383	0	9 383	9 278	0	9 278	9 086	0	9 086	8 914	46	8 960
屯門	21 044	627	21 671	20 536	690	21 226	20 710	732	21 442	21 135	803	21 938	21 215	832	22 047
元朗	27 585	80	27 665	27 126	71	27 197	27 192	66	27 258	27 752	46	27 798	27 831	0	27 831
北區	14 933	310	15 243	15 124	299	15 423	15 763	365	16 128	16 263	410	16 673	16 626	420	17 046
大埔	12 690	6	12 696	12 614	103	12 717	12 853	211	13 064	13 143	367	13 510	13 122	530	13 652
沙田	29 639	2 916	32 555	28 990	4 130	33 120	29 209	2 938	32 147	29 875	2 916	32 791	29 732	2 891	32 623
西貢	17 459	390	17 849	17 114	564	17 678	17 150	586	17 736	17 284	588	17 872	16 911	592	17 503
離島	5 114	1 089	6 203	4 927	1 094	6 021	4 934	1 167	6 101	4 874	1 152	6 026	4 836	1 121	5 957
葵青	21 232	0	21 232	20 554	0	20 554	20 401	0	20 401	20 409	0	20 409	20 322	0	20 322
所有分區	307 105	23 699	330 804	301 026	24 472	325 498	302 175	25 219	327 394	303 259	25 752	329 011	299 494	26 433	325 927

註： # 包括國際及私立獨立學校

(1) 2020/21學年數字反映10月中情況，其餘則為該學年9月中的情況。

(2) 數字包括普通中學日校，但不包括特殊學校及由營辦補習班、職業訓練及成人教育的私立學校所開辦的日間中學課程。

(3) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分，由2019/20學年開始，設在臨時校舍的學校會按其校舍原址所在的區議會分區劃分。

**2017/18至2019/20學年按分區及資助類別劃分的  
幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)、小學及中學跨境學生人數**

分區	學年	幼稚園 (包括幼稚園 暨幼兒中心)	小學			中學		
			公營及 直資學校	私立學校 <sup>#</sup>	所有類別	公營及 直資學校	私立學校 <sup>#</sup>	所有類別
黃大仙	2017/18	0	384	0	384	0	0	0
	2018/19	0	364	0	364	1	0	1
	2019/20	0	315	1	316	2	0	2
荃灣及葵青	2017/18	40	466	0	466	0	0	0
	2018/19	9	505	0	505	3	0	3
	2019/20	5	396	0	396	3	0	3
屯門	2017/18	624	2 865	0	2 865	256	2	258
	2018/19	130	3 052	0	3 052	489	0	489
	2019/20	55	2 450	3	2 453	890	2	892
元朗	2017/18	802	4 627	36	4 663	470	1	471
	2018/19	185	4 605	62	4 667	796	0	796
	2019/20	95	3 909	42	3 951	1 148	0	1 148
北區	2017/18	2 997	7 067	0	7 067	2 562	0	2 562
	2018/19	1 675	7 583	0	7 583	3 123	0	3 123
	2019/20	1 318	7 123	0	7 123	3 942	0	3 942
大埔	2017/18	94	2 778	9	2 787	708	0	708
	2018/19	25	2 940	23	2 963	1 004	0	1 004
	2019/20	4	2 687	23	2 710	1 390	0	1 390

分區	學年	幼稚園 (包括幼稚園 暨幼兒中心)	小學			中學		
			公營及 直資學校	私立學校#	所有類別	公營及 直資學校	私立學校#	所有類別
沙田	2017/18	16	602	0	602	84	0	84
	2018/19	3	630	0	630	137	0	137
	2019/20	2	583	0	583	184	0	184
東涌	2017/18	37	381	0	381	1	0	1
	2018/19	4	424	0	424	14	0	14
	2019/20	0	442	0	442	41	0	41
總計	2017/18	4 610	19 170	45	19 215	4 081	3	4 084
	2018/19	2 031	20 103	85	20 188	5 567	0	5 567
	2019/20	1 479	17 905	69	17 974	7 600	2	7 602

註：# 包括國際及私立獨立學校

- (1) 數字來自每年經學校蒐集，在黃大仙、荃灣、葵青、屯門、元朗、北區、大埔、沙田及東涌區每天跨境上學學生人數的周年調查。有關數字反映該學年9月的情況。
- (2) 「雙非孕婦零配額政策」於2013年初實施，因此2016/17學年起入讀幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)的跨境學生及2019/20學年起入讀小一的跨境學生人數顯著減少。
- (3) 所有幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)均為私立學校。至於小學及中學，由於部分分區只有極少數目甚或沒有個別資助類別的學校。因此，資助類別只劃分為「公營及直接資助計劃學校」及「私立學校(包括國際及私立獨立學校)」兩大類，以盡量避免顯示個別學校的收生狀況。

**2020/21及2021/22學年按分區及資助類別劃分  
就讀本港幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)、小學及中學但居於內地的學生人數**

分區	學年	幼稚園 (包括幼稚園 暨幼兒中心)	小學			中學		
			公營及 直資學校	私立學校#	所有類別	公營及 直資學校	私立學校#	所有類別
中西區	2020/21	15	9	0	9	1	0	1
	2021/22	3	16	0	16	2	0	2
灣仔	2020/21	18	20	0	20	1	0	1
	2021/22	4	6	0	6	0	0	0
東區	2020/21	63	29	22	51	18	7	25
	2021/22	42	16	13	29	13	1	14
南區	2020/21	11	14	0	14	39	0	39
	2021/22	5	13	0	13	48	0	48
深水埗	2020/21	73	40	2	42	10	6	16
	2021/22	25	29	0	29	7	1	8
油尖旺	2020/21	54	34	14	48	6	2	8
	2021/22	15	12	0	12	2	0	2
九龍城	2020/21	116	48	4	52	23	2	25
	2021/22	28	17	5	22	11	0	11
黃大仙	2020/21	42	324	0	324	21	0	21
	2021/22	11	231	0	231	9	0	9
觀塘	2020/21	65	30	0	30	19	0	19
	2021/22	45	22	0	22	9	0	9
荃灣及葵青	2020/21	115	378	0	378	9	0	9
	2021/22	38	283	0	283	8	0	8

分區	學年	幼稚園 (包括幼稚園 暨幼兒中心)	小學			中學		
			公營及 直資學校	私立學校#	所有類別	公營及 直資學校	私立學校#	所有類別
屯門	2020/21	82	1 723	45	1 768	1 159	42	1 201
	2021/22	46	970	0	970	830	0	830
元朗	2020/21	159	2 858	59	2 917	1 615	2	1 617
	2021/22	47	1 654	18	1 672	1 195	0	1 195
北區	2020/21	1 306	6 474	0	6 474	4 371	0	4 371
	2021/22	725	4 480	0	4 480	3 567	0	3 567
大埔	2020/21	41	2 330	26	2 356	1 648	0	1 648
	2021/22	13	1 469	3	1 472	1 342	0	1 342
沙田	2020/21	50	445	4	449	258	2	260
	2021/22	12	287	0	287	144	0	144
西貢	2020/21	26	24	0	24	7	1	8
	2021/22	13	20	0	20	3	0	3
離島	2020/21	7	417	0	417	86	0	86
	2021/22	2	320	0	320	110	0	110
所有分區	2020/21	2 243	15 197	176	15 373	9 291	64	9 355
	2021/22	1 074	9 845	39	9 884	7 300	2	7 302

註：# 包括國際及私立獨立學校

- (1) 數字來自在2020年10月及2021年9月經各區學校蒐集就讀本港學校但居於內地的學生人數調查。因應2019冠狀病毒病疫情及兩地防疫抗疫政策，部分跨境學生已從內地回港及暫居於香港親友家中，以便回校參與面授課堂；亦有部分以往在上課日居於香港的學生，因應2019冠狀病毒病疫情、兩地防疫抗疫政策及出入境的限制，已返回內地居住，並透過不同的學習模式(包括電子學習)在家中持續學習。故此，調查所得的數字並非每天過境來港上學的跨境學生人數，不能與附件2(a)的跨境學生人數作直接比較。
- (2) 所有幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)均為私立學校。至於小學及中學，由於部分分區只有極少數目甚或沒有個別資助類別的學校。因此，資助類別只劃分為「公營及直接資助計劃學校」及「私立學校(包括國際及私立獨立學校)」兩大類，以盡量避免顯示個別學校的收生狀況。

2017/18至2021/22學年按分區劃分的由內地來港首次入讀小學及中學的學生人數

分區	小學					中學				
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
中西區	45	70	77	32	30	52	39	28	2	4
灣仔	28	44	67	20	20	86	49	49	16	16
東區	155	194	163	94	97	173	84	100	18	45
南區	73	80	58	51	52	56	42	58	21	15
深水埗	348	523	562	275	287	360	245	212	33	75
油尖旺	242	327	309	167	159	301	196	215	46	103
九龍城	192	310	275	160	158	223	162	119	24	63
黃大仙	270	361	304	203	167	255	191	155	40	64
觀塘	501	637	618	322	334	479	292	270	97	146
荃灣	268	360	326	180	186	215	121	129	40	70
屯門	242	354	312	163	167	192	136	132	39	41
元朗	476	601	568	310	262	278	174	170	51	56
北區	323	505	573	388	349	118	157	143	27	43
大埔	218	337	289	116	97	270	146	132	41	45
沙田	279	383	337	169	139	300	164	134	49	53
西貢	121	136	119	61	59	171	67	64	13	30
離島	52	78	71	53	33	27	31	35	7	7
葵青	369	440	317	211	179	248	181	195	32	56
所有分區	4 202	5 740	5 345	2 975	2 775	3 804	2 477	2 340	596	932

註：(1) 2020/21學年數字反映10月情況，其餘則為該學年9月的情況。這些學生是指從早一年10月至該年9月的12個月期間首次入讀的學生。

(2) 數字是指持單程證由內地來港首次入讀的學生。

(3) 小學的數字不包括特殊學校及國際學校。

(4) 中學的數字不包括特殊學校、國際學校及由營辦補習班、職業訓練及成人教育的私立學校所開辦的日間中學課程。

(5) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分，設在臨時校舍的學校會按其校舍原址所在的區議會分區劃分。

(6) 估計受到2019冠狀病毒病疫情的影響，新來港兒童於2020/21及2021/22學年首次入讀小學/中學的數字較之前大幅減少。

2017/18至2021/22學年按分區及幼稚園類別劃分就讀幼稚園的非華語學生人數

分區	2017/18			2018/19			2019/20			2020/21			2021/22		
	非牟利	私立獨立	所有類別	非牟利	私立獨立	所有類別	非牟利	私立獨立	所有類別	非牟利	私立獨立	所有類別	非牟利	私立獨立	所有類別
中西區	744	411	1 155	801	462	1 263	777	596	1 373	798	553	1 351	784	383	1 167
灣仔	800	649	1 449	799	626	1 425	776	632	1 408	756	565	1 321	773	586	1 359
東區	558	343	901	574	348	922	548	374	922	548	374	922	564	380	944
南區	619	634	1 253	912	533	1 445	806	395	1 201	827	339	1 166	820	186	1 006
深水埗	412	4	416	423	19	442	614	13	627	614	6	620	624	8	632
油尖旺	689	286	975	716	307	1 023	531	286	817	558	356	914	624	240	864
九龍城	732	445	1 177	678	458	1 136	647	475	1 122	666	370	1 036	818	302	1 120
黃大仙	117	0	117	111	0	111	129	0	129	117	0	117	132	0	132
觀塘	194	21	215	180	20	200	190	23	213	220	15	235	250	11	261
荃灣	146	8	154	122	13	135	157	14	171	165	3	168	180	2	182
屯門	282	45	327	295	35	330	297	32	329	304	20	324	319	24	343
元朗	669	59	728	693	48	741	785	69	854	819	47	866	846	63	909
北區	32	5	37	36	3	39	51	0	51	53	0	53	64	1	65
大埔	104	36	140	151	33	184	157	39	196	146	16	162	146	17	163
沙田	382	55	437	503	55	558	393	48	441	441	31	472	425	29	454
西貢	569	194	763	712	164	876	678	255	933	681	294	975	769	222	991
離島	1 053	428	1 481	1 043	445	1 488	1 083	428	1 511	1 047	278	1 325	1 026	299	1 325
葵青	682	2	684	647	3	650	656	2	658	667	1	668	695	0	695
所有分區	8 784	3 625	12 409	9 396	3 572	12 968	9 275	3 681	12 956	9 427	3 268	12 695	9 859	2 753	12 612

註： (1) 2020/21學年數字反映10月中情況，其餘則為該學年9月中的情況。

(2) 數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班；以上幼稚園類別包括提供非本地課程的幼稚園。

(3) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。

(4) 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。

2017/18至2021/22學年按分區就讀公營及直接資助計劃小學及中學的非華語學生人數

分區	小學					中學				
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
中西區	656	695	687	659	679	174	185	201	198	197
灣仔	1 034	1 075	1 089	1 127	1 104	763	799	839	853	871
東區	211	230	248	253	227	619	664	744	786	809
南區	44	44	40	44	50	136	145	171	219	231
深水埗	886	893	933	933	920	1 757	1 797	1 833	1 947	1 960
油尖旺	1 121	1 156	1 150	1 086	1 069	719	712	704	738	740
九龍城	394	373	369	392	407	325	339	360	342	326
黃大仙	307	324	326	307	303	79	86	99	112	122
觀塘	814	804	800	806	816	995	952	961	955	947
荃灣	75	84	114	146	136	60	66	54	57	57
屯門	696	708	699	679	651	959	918	917	899	880
元朗	957	988	1 058	1 146	1 206	583	624	681	708	756
北區	26	29	47	53	52	7	5	4	6	9
大埔	115	109	96	101	96	62	77	87	111	130
沙田	131	119	113	125	139	365	309	272	296	298
西貢	244	265	287	328	327	524	535	560	520	498
離島	966	994	1 060	1 111	1 049	1 013	1 021	1 062	1 062	1 067
葵青	945	959	935	966	969	243	247	247	297	326
所有分區	9 622	9 849	10 051	10 262	10 200	9 383	9 481	9 796	10 106	10 224

註： (1) 2020/21學年數字反映10月中情況，其餘則為該學年9月中的情況。  
 (2) 數字不包括特殊學校。  
 (3) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分，由2019/20學年開始，設在臨時校舍的學校會按其校舍原址所在的區議會分區劃分。  
 (4) 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。



**2017/18至2021/22學年就讀公營普通學校及直接資助計劃(直資)學校  
而有特殊教育需要的學生人數\***

學年	公營普通學校		直資學校 <sup>#</sup>	
	小學	中學	小學	中學
2017/18	22 980	22 380	不適用	不適用
2018/19	25 010	24 070	不適用	不適用
2019/20	27 320	25 860	420	3 620
2020/21	28 650	27 990	440	3 850
2021/22	29 310	29 580	390	4 070

註：\* 由於為有特殊教育需要的學生提供的支援服務與學生的居住或就讀學校所在的分區無關，我們沒有編製此項數字。

# 由2019/20學年起，直資學校的學習支援津貼是按每所學校有特殊教育需要學生及成績稍遜學生(小學適用)的數目，以及「直資學校學習支援津貼單位額」計算。因此，直資學校需要向教育局呈報特殊教育需要學生的資料以計算學習支援津貼的撥款。至於在該學年之前，相關的資源一直納入直資單位津貼額內，我們沒有另行蒐集有關的學生數目。

**2017/18至2021/22學年就讀私立獨立學校和國際學校  
而有特殊教育需要的學生人數\***

學年	私立獨立學校		英基學校		其他私立國際學校		總數	
	小學	中學	小學	中學	小學	中學	小學	中學
2017/18	183	234	439	422	404	284	1 026	940
2018/19	177	291	365	458	482	348	1 024	1 097
2019/20	230	301	354	463	561	403	1 145	1 167
2020/21	215	265	340	508	479	423	1 034	1 196
2021/22	205	274	308	525	572	607	1 085	1 406

註：(1) 2020/21學年數字反映10月中情況，其餘則為該學年9月中的情況。

(2) 數據包括私立獨立學校、英基學校和其他私立國際學校屬下的融合教育班／特殊教育班／特殊學校有特殊教育需要的學生。數據來自有關學校每年就學生人數統計調查匯報所得，但由於部分學校沒有就這方面答覆調查，數據或未能反映所有有關學生人數。

\* 由於有特殊教育需要的學生人數相對較少，所以不擬按分區提供有關數字。

**2017/18至2021/22學年為新來港兒童提供啟動課程、  
適應課程和校本支援計劃津貼的開支**

學年	開支(百萬元)				
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
啟動課程	27.1	26.2	22.1	20.3	15.5
適應課程	2.6	2.0	2.0	0.1	0.6
校本支援計劃津貼	30.8	26.8	21.7	7.3	11.4
總數	60.5	55.0	45.8	27.7	27.5

**2017/18 至 2021/22 學年**  
**為非華語學生提供的教育支援措施及開支**

支援措施	實際開支 (百萬元) (註 1)				
	2017/18 學年	2018/19 學年	2019/20 學年	2020/21 學年	2021/22 學年
按錄取非華語學生的人數分層階增加學校撥款及加強校本專業支援服務，以協助學校實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)及支援非華語學生學習中文，並建構共融校園。而錄取較少非華語學生的學校亦可申請撥款以提供課後支援，協助非華語學生學習中文。由 2020/21 學年起，為所有錄取較少非華語學生的學校新增分兩個層階的資助，並提高有關額外撥款。	259.1	271.0	282.4	357.1	363.1
提供應用學習中文(非華語學生適用)學生津貼。	7.4	6.6	6.0	5.9	6.6
錄取有特殊教育需要的非華語學生的公營普通中小學獲提供分三個級別發放的「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」。有關的措施自 2019/20 學年開始推行。	-	-	28.1	30.4	34.5
制訂「學習架構」及配套資源。	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
為錄取非華語學生的中學提供額外資助，支援非華語學生以中文學習中國歷史。有關的措施於 2018/19 及 2019/20 學年推行。	-	12.7 (註 2)	13.3 (註 2)	-	-
制訂《調適中國歷史科課程大綱(中一至中三)(2019)(非華語學生適用)》及配套資源。有關的措施自 2019/20 學年起推行。	-	-	0.6	2.3	1.9

支援措施	實際開支 (百萬元) (註 1)				
	2017/18 學年	2018/19 學年	2019/20 學年	2020/21 學年	2021/22 學年
在語文基金的支援下，與非政府機構協作舉辦地區為本計劃，透過遊戲及創意藝術等活動，提高非華語兒童學習中文的動機。	1.7 (註 3)	3.7 (註 3)	0.6 (註 4)	0.7 (註 4)	1.0 (註 4)
為教授非華語學生的中文科教師提供培訓課程。	(註 5)	(註 5)	(註 5)	(註 5)	(註 5)
為錄取非華語學生的幼稚園及學校提供的校本專業支援服務：					
(a) 由教育發展基金資助的「大學—學校支援計劃」，兩項分別由 2015/16 至 2016/17 學年及由 2017/18 至 2018/19 學年推行的計劃，以支援非華語學生由幼稚園過渡至小學。	2.9	5.5	-	-	-
(b) 委託專上院校為錄取非華語學生的幼稚園及學校提供校本專業支援服務及製作資源冊，以提升教師在教授非華語學生中文方面的專業能力。	-	-	3.0	14.2	13.5
為錄取 8 名或以上非華語學童的幼稚園提供額外資助，以支援非華語學童，資助額與一名幼稚園教師的薪酬範圍中點薪金相若。有關的措施於 2017/18 及 2018/19 學年推行。	54.0	57.1	-	-	-
加強對錄取非華語學童幼稚園的資助，按錄取非華語學童人數，提供分為五個層階的資助，以取代對錄取 8 名或以上非華語學童幼稚園提供劃一的資助。有關的措施自 2019/20 學年開始推行。	-	-	111.9	117.8	125.4
為幼稚園教師提供支援非華語學童的特定培訓課程。(註 6)	1.4	2.0	0.1 (註 7)	1.0 (註 7)	3.5 (註 7)

支援措施	實際開支 (百萬元) (註 1)				
	2017/18 學年	2018/19 學年	2019/20 學年	2020/21 學年	2021/22 學年
為小學非華語學生舉辦暑期銜接課程，非華語學生的家長可陪伴子女參加，以便他們多接觸及運用中文，從而加強對其子女的支援。	2.3	2.1	2.0	0.3 (註 8)	2.0
開辦「學習中文支援中心」，為非華語學生提供輔導課程及教學資源，並舉辦教師經驗分享工作坊。	4.7	3.4	2.1	4.6	4.9
提供一系列為非華語學生的家長而設的家長教育活動，協助他們支援子女學習、鼓勵子女學好中文，以及更全面了解子女的多元出路。有關的措施自2020/21學年開始推行。	-	-	-	2.0 (註 9)	2.3 (註 9)
資助合資格的學校考生報考綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)及普通教育文憑(GCE)高級補充程度及高級程度中國語文科考試，受資助的學校考生只需支付與香港中學文憑考試的中國語文科考試費相同的「資助考試費」。	2.9	4.2 (註 10)	5.1 (註 10)	6.2 (註 10)	6.9 (註 10)
在 2015/16 至 2017/18 學年期間，為非華語中學生提供與就業相關經歷的先導計劃。自 2018/19 學年開始，委託非政府機構為非華語學生提供校本生涯規劃教育支援服務及安排事業探索活動，以助他們作出知情的升學就業選擇、訂定個人目標及規劃未來。	2.0	0.7	1.3	1.4	1.6

註：

1. 措施所涉及的教育局不同科組人手和行政開支，已納入教育局的整體開支及／或不同基金內，因此並沒有分項開支數字。
2. 教育局已向所有在 2018/19 及 2019/20 學年錄取就讀本地課程的初中非華語學生的公營中學和直接資助計劃中學發放合共約 2,600 萬元的非經常性津貼，支援非華語學生在初中以中文學習中國歷史。由於受到 2019 冠狀病毒病疫情的影響，教育局已將該筆津貼的使用期限延長一年；已獲發津貼的學校可於 2020/21 學年繼續使用津貼餘額，直至 2021 年 8 月 31 日止。
3. 有關計劃以兩個學年(2017/18 及 2018/19 學年)為一期，大部分撥款於 2018/19 學年發放。

4. 因應 2019 冠狀病毒病疫情，學校須停課或暫停面授課堂及學校活動，原訂舉行的活動部分停辦。
5. 有關課程已納入教育局經常開支內／由個別大專院校開辦，並由大學教育資助委員會資助，因此沒有分項開支數字。
6. 教育局自 2018/19 學年起設立代課教師津貼，以便幼稚園安排教師參加指定認可課程(包括有關照顧非華語學童的特定課程)。有關支援非華語學童的指定認可培訓課程的代課教師津貼支出已包括在實際開支內。
7. 由於受到 2019 冠狀病毒病疫情的影響，部分 2019/20 學年的課程需延期至 2020/21 學年舉辦，這些課程及所有 2020/21 學年的課程已於 2021 年 8 月前以面授及網課混合模式完成；所有 2021/22 學年的課程均已以面授及網課混合模式如期舉行。
8. 由於受到 2019 冠狀病毒病疫情的影響，修讀課程人數減少。
9. 有關項目涉及為期五年共約 1,500 萬元的非經常款項。
10. 因應政府為參加 2019 至 2022 年香港中學文憑考試的學校考生代繳考試費，合資格的非華語學生在 2018/19 至 2021/22 學年參加相關非本地中國語文科考試時，亦相應地獲豁免「資助考試費」。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3003)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請政府當局告知本會：

1. 過去3個財政年度，本港各類特殊學校的班級數目、學生人數為何，以及學額單位成本為何；
2. 過去3個財政年度，入讀本港各類特殊學校的新生人數為何？(請按學生的不同年級列出)；
3. 在過去3個財政年度，從特殊學校完成學業的學生人數為何；及
4. 疫情期間，為特殊學校提供了哪些支援措施，涉及開支為何？

提問人：何敬康議員(立法會內部參考編號：9)

答覆：

1.  
2019/20 至 2021/22 學年，各類特殊學校的核准班數、學生人數及每個學額的平均單位成本載於附件一。

2.  
2019/20 至 2021/22 學年，入讀各類特殊學校的新生人數載於附件二。為照顧學生的特殊教育需要，特殊學校普遍採用跨級別的靈活分組及制定個別化教育計劃。如按年級列出新生人數，並不能反映特殊學校的實際運作情況。

3.

2019/20、2020/21 及 2021/22 學年，特殊學校分別有 612、658 及 626 名離校生。群育學校及醫院學校的教育服務屬過渡性質，因此有關數字不包括該兩類特殊學校的學生。

4.

為支援學校(包括特殊學校)做好防疫工作，教育局先後推出以下的支援措施：

- (a) 由於資助特殊學校的宿舍部在2019/20學年停課期間一直保持運作，照顧有需要留宿的學生，為加強對這些宿舍部防疫工作的支援，減低疫情傳播的風險，教育局在2020年3月為21所設有宿舍部的特殊學校提供一筆過的額外津貼，金額按照宿舍部的核准宿額而定，由50,000元至150,000元不等，涉及額外開支約225萬元。此外，教育局於2020年7月為所有資助特殊學校宿舍部員工就「2019冠狀病毒病」安排一次免費檢測，涉及開支約34萬元。
- (b) 教育局於2020年7月為各公營學校(包括特殊學校)、直接資助計劃學校及由教育局資助的特殊學校宿舍部提供一筆過「特別支援津貼」，協助學校加強校舍的清潔和消毒，以保持學校環境清潔和衛生，保障學生健康。每所學校及每個宿舍部可獲發放10萬元的一筆過現金津貼。學校可運用津貼聘請額外全職或兼職校工，或購置額外的清潔服務，惠及超過一千所學校及特殊學校的宿舍部，涉及額外開支約1億元。
- (c) 教育局分別在2020年及2022年為全港開辦全面正規課程的學校(包括特殊學校)提供「防疫特別津貼」，幫助學校及特殊學校的宿舍部添置補充防疫物資、購買與清潔校園有關的服務，以及支付其他與防疫抗疫相關的開支，惠及超過二千所學校及特殊學校宿舍部，涉及額外開支分別約4,100萬元及6,200萬元。
- (d) 由2020年5月至2022年11月，教育局透過學校(包括特殊學校)為有經濟需要的學生提供口罩，至今合共發放約1.78億個口罩，涉及開支約2,970萬元。此外，教育局於2022年2、3月期間向23所設有宿舍部的資助特殊學校提供N95口罩及保護袍，合共約16 000套，涉及開支約13萬元。我們亦協助分發不同捐贈者捐贈合共13 000個快速抗原測試包(快速測試包)及25 000個口罩，供特殊學校宿舍部的員工使用。
- (e) 為配合在2021/22學年學校(包括特殊學校)復活節假期後至2023年3月期間，學生每天回校前必須完成快速抗原測試的安排，教育局共分發約6 400萬個快速測試包予有經濟需要的學生。
- (f) 就改善校舍通風設施方面，教育局已完成資助學校(包括特殊學校)的通風檢測及所需的優化措施，涉及總撥款額約3.4億元。



- (g) 由於部分特殊學校學生的身體狀況及醫療需要較為複雜，教育局與公務員事務局和醫院管理局(醫管局)進行跨部門合作，分別於2021年7月至8月、2022年2月至3月，安排中度智障兒童學校、嚴重智障兒童學校、肢體傷殘兒童學校及視障兼智障兒童學校的學生，在學校人員陪同下前往醫管局的指定醫院接種疫苗。於2022年4月，教育局再次與公務員事務局及醫管局合作，安排學生到指定的兒童社區疫苗接種中心接種疫苗，更將服務對象擴展至輕度智障兒童學校的學生，42所學校累計約1 600人次完成接種。於2022年3月及4月，我們亦協助12所特殊學校組成群組，透過「疫苗資助學校外展」服務，安排參與學校的學生、家長及教職員接種疫苗，累計約140人次完成接種。此外，教育局聯絡義務醫療團隊到設有宿舍部的特殊學校為宿生提供醫療評估及接種疫苗服務，由2022年3月至12月為11所特殊學校的學生、家長及教職員安排37次到校接種疫苗服務，共約420人次完成接種。

2019/20 至 2021/22 學年各類特殊學校的  
核准班數、學生人數及每個學額的平均單位成本

學校類別	2019/20 學年			2020/21 學年			2021/22 學年		
	核准班數	學生人數	每個學額的平均單位成本(港元)	核准班數	學生人數	每個學額的平均單位成本(港元)	核准班數	學生人數	每個學額的平均單位成本(港元)
視障	16	119	469,500	18	125	477,000	19	126	457,000
聽障	11	71	441,000	11	63	446,000	11	57	453,500
肢體傷殘	103	903	397,500	103	880	403,500	104	872	419,500
輕度智障	227	3 295	242,000	233	3 314	251,000	235	3 356	255,500
中度智障	220	2 103	339,000	232	2 188	349,000	242	2 275	359,500
嚴重智障	102	712	442,500	105	708	455,000	105	717	472,500
群育學校	93	647	249,000	96	572	255,000	97	596	259,500
醫院學校	33	351	242,500	34	373	241,000	34	312	243,500

註：

1. 數字顯示相關學年9月時的情況。
2. 如智障兒童學校同時開辦不同智障程度的班級，有關數字會按相關班級類別歸類。

## 2019/20 至 2021/22 學年入讀各類特殊學校的新生人數

學校類別	2019/20 學年	2020/21 學年	2021/22 學年
視障	9	12	8
聽障	7	4	4
肢體傷殘	71	63	78
輕度智障	302	320	364
中度智障	207	215	233
嚴重智障	46	44	56

註：

1. 新生人數包括新學年入讀小一的學生及在學年內任何時間入讀的插班生。
2. 如智障兒童學校同時開辦不同智障程度的班級，有關數字會按相關班級類別歸類。
3. 群育學校及醫院學校的教育服務屬過渡性質，因此上表不包括該兩類特殊學校。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3004)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就有關融合教育的情況，政府可否告知本會：

1. 過去5個學年，在全港公營普通中小學就讀而有特殊教育需要的學生人數為何？請按級別及特殊教育需要類別劃分；及
2. 過去5個學年，在公營普通中學畢業而有特殊教育需要的學生人數為何？完成中學課程後繼續到包括大專院校升學或入讀包括職業訓練學院等的學生人數為何？請以學生入讀院校的類別列出。

提問人：何敬康議員(立法會內部參考編號：10)

答覆：

1.  
2017/18至2021/22學年，按級別及特殊教育需要的類別劃分，在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數列載於附件一。

2.  
政府致力為學生提供靈活、多元多階進出的升學途徑。所有學生(包括有特殊教育需要的學生)均會按個人期望、興趣、性向、教育需要等，為離校的安排作出選擇，包括本地升學、海外升學、就業等。

2017/18至2021/22學年，根據每年由公營普通中學呈報的資料，有特殊教育需要的中六離校生人數表列如下：

學年	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
有特殊教育需要的 中六離校生人數	2 530	3 070	3 190	3 410	3 680

註：數字調整至最接近的十位數。

2017/18 至 2021/22 學年，根據專上院校提供的資料，修讀大學教育資助委員會(教資會)資助院校和非教資會資助院校(包括職業訓練局)開辦的全日制經本地評審副學位和學士學位課程而有特殊教育需要的學生人數，載於附件二。由於教育局與專上院校收集有特殊教育需要的學生資料的範圍、對象、方法和機制均不同，上表的資料不可與附件二的資料直接比較。

**2017/18 至 2021/22 學年**  
**按級別及特殊教育需要類別劃分**  
**在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數<sup>(註 1)</sup>**

智障	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2017/18	76	113	153	102	121	125	126	149	194	137	122	99
2018/19	103	123	142	161	108	124	148	130	161	153	122	119
2019/20	108	122	168	144	153	111	144	139	139	132	128	108
2020/21	114	149	179	168	148	171	135	136	156	118	118	120
2021/22	115	160	203	195	175	144	176	134	132	129	110	109

自閉症	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2017/18	743	883	974	1 005	929	892	755	633	545	518	460	365
2018/19	567	1 010	1 042	1 053	1 060	961	849	813	664	581	483	454
2019/20	977	879	1 166	1 159	1 126	1 092	939	914	858	665	543	487
2020/21	901	1 134	1 171	1 287	1 214	1 174	1 015	985	956	833	654	548
2021/22	879	1 021	1 306	1 251	1 275	1 194	1 076	1 027	1 004	921	799	629

注意力不足／ 過度活躍症	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2017/18	160	333	723	997	1 229	1 226	1 277	1 271	1 122	953	693	547
2018/19	148	346	808	1 126	1 283	1 400	1 368	1 461	1 337	1 083	874	660
2019/20	162	364	831	1 221	1 410	1 507	1 505	1 542	1 561	1 264	963	827
2020/21	125	412	1 004	1 317	1 561	1 612	1 612	1 704	1 621	1 512	1 189	912
2021/22	134	315	842	1 332	1 531	1 678	1 693	1 736	1 699	1 486	1 308	1 073

精神病 <sup>(註 2)</sup>	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2018/19	10	9	6	4	13	13	22	42	53	57	61	74
2019/20	5	8	11	11	9	21	44	58	96	90	105	103
2020/21	8	20	24	27	25	29	45	81	113	136	117	165
2021/22	5	14	23	28	30	28	48	91	133	153	187	170

特殊學習困難	小一 <sup>(註 3)</sup>	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2017/18	5	164	2 143	2 484	2 282	2 175	2 248	2 051	2 052	1 860	1 738	1 508
2018/19	6	188	2 552	2 719	2 587	2 313	2 288	2 194	2 018	1 811	1 546	1 577
2019/20	2	147	2 651	3 004	2 767	2 627	2 354	2 253	2 145	1 762	1 527	1 434
2020/21	1	131	2 135	3 221	2 983	2 751	2 521	2 277	2 238	1 949	1 582	1 442
2021/22	1	113	2 058	3 224	3 253	2 941	2 626	2 421	2 226	1 987	1 704	1 482

肢體傷殘	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2017/18	15	20	27	17	20	18	27	25	16	26	37	42
2018/19	13	20	18	25	16	22	14	32	27	17	23	40
2019/20	15	19	17	18	27	15	18	17	37	29	14	26
2020/21	16	23	22	18	19	29	16	24	19	34	30	16
2021/22	16	14	23	20	19	19	26	20	21	18	39	30

視障	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2017/18	7	4	9	8	7	4	4	7	17	12	15	10
2018/19	4	7	5	8	9	7	4	6	13	17	11	11
2019/20	3	6	6	3	7	9	6	6	6	14	19	10
2020/21	3	8	6	7	4	9	9	7	7	6	17	17
2021/22	2	7	7	5	8	4	9	10	8	9	4	15

聽障	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2017/18	72	55	54	54	61	51	50	45	58	59	68	59
2018/19	59	74	58	59	53	61	45	48	49	58	52	61
2019/20	69	64	79	62	64	55	60	43	53	50	49	51
2020/21	61	62	66	74	58	62	43	52	40	45	44	47
2021/22	53	56	60	72	71	58	56	42	49	36	40	45

言語障礙	小一 <sup>(註 4)</sup>	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2017/18	13	878	546	415	334	246	171	62	60	33	26	15
2018/19	19	932	593	408	297	257	177	52	60	33	17	24
2019/20	29	1 160	645	438	303	236	187	106	91	57	42	26
2020/21	24	1 058	824	450	317	232	173	91	103	81	44	38
2021/22	32	1 110	930	618	376	261	181	121	117	82	67	48

註：

1. 上表所列數字顯示有關學年 9 月的情況。
2. 教育局於 2017/18 學年開始向公營普通中、小學發放學習支援津貼支援有精神病患的學生。由於在截算 2017/18 學年有特殊教育需要學生人數時，學校尚未向教育局提交該類別學生資料，故此，表內的資料不包括 2017/18 學年公營普通學校有精神病患學生的人數。收集有特殊教育需要學生的有關資料需家長同意。由於部分家長或學生不願意學校將資料遞交予教育局，我們估計學校填報的人數可能偏低。
3. 小學在小一開展「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，識別有學習困難的學生，故每學年 9 月有特殊學習困難的小一學生人數會偏低。
4. 經過校本言語治療師的跟進後，有言語障礙的學生人數會在有關學年內有所增加。



**2017/18至2021/22學年**  
**修讀全日制經本地評審副學位和學士學位課程**  
**而有特殊教育需要的學生人數**

學年	副學位			學士學位		
	教資會 資助	非教資會 資助	總計	教資會 資助	非教資會 資助	總計
2017/18	16	852	868	460	237	697
2018/19	18	1 023	1 041	561	330	891
2019/20	26	1 242	1 268	680	341	1 021
2020/21	29	1 391	1 420	712	397	1 109
2021/22	50	1 530	1 580	897	451	1 348

註：

1. 有特殊教育需要的學生人數是以個別院校學生所提供的資料為依據。
2. 非教資會資助院校包括職業訓練局。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3151)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就目前本港國際學校、私立學校和直資學校的運作，請政府告知本會：

1. 過去5個學年，香港共有多少間國際學校、私立學校及直資學校正在營辦？就讀的學生人數和年級分別為何；
2. 過去5個學年，獲政府批出資助或貸款的國際學校、私立學校及直資學校的數目和金額分別為何；
3. 自2006年起，政府向國際學校分配空置校舍及土地，並協助其在原址擴建及重建。請問在過去5個學年，使用政府用地的國際學校數目和每所學校的總用地面積為何；及
4. 據現行政策，國際學校和直資學校須應教育局要求，最少撥出學費總收入的10%，為學生提供學費減免和獎助學金。請以表列列出，正在香港營辦的各所國際學校在最近5個學年的學費總收入為何？提供的學費減免和獎助學金總金額為何？有多少所國際學校履行了教育局的要求？政府就沒履行要求的學校有何跟進工作為何？

提問人：何敬康議員(立法會內部參考編號：36)

答覆：

1. 過去5個學年，香港正在營辦的國際學校、其他私立學校及直接資助(直資)學校數目如下 -

學年	國際學校 <sup>註(1)</sup>	其他私立學校 <sup>註(2)</sup>	直資學校
2018/19	54	84	81
2019/20	53	87	80
2020/21	54	90	80
2021/22	54	93	80
2022/23	54	97	80

註：(1) 包括英基學校協會營辦的特殊學校。

(2) 「其他私立學校」是指在教育局註冊的私營普通中小學日校，包括開辦本地或非本地日校課程的日校，但不包括特殊學校及由營辦補習班、職業訓練及成人教育的私立學校所開辦的日間中小學課程。

2018/19至2022/23學年在上述學校就讀的學生人數，按年級劃分，載於附件一。

2. 私立學校(包括國際學校)以自負盈虧、市場主導及運作自主的原則營辦，須自行承擔所有營運開支，政府並不提供經常資助。為支持國際學校蓬勃發展，以滿足在港居住／因工作或投資而來港的非本地家庭對國際學校學額的需求，政府可因應獲分配土地營辦國際學校的非牟利辦學團體的申請，提供免息貸款以資助這些團體興建新校舍的部分建築費用，貸款上限為興建一所容納相同數目學生的標準設計公營學校的建築費用。有關申請須獲立法會財務委員會(“財委會”) 審批。在過去5年，財委會共批准了4宗這類申請，批出的貸款總額為約14.4億元。

過去5個學年，政府沒有批出貸款予直資學校；所有直資學校均獲政府資助，有關資助金額如下：

財政年度	資助金額(億元)
2018-19	42.09
2019-20	46.82
2020-21	48.07
2021-22	47.55
2022-23(修訂預算)	46.96

3. 自2006年起，政府進行了數次校舍分配工作(最後一次在2014年至2015年間進行)，分配空置校舍及土地予辦學團體，以提供國際學校學額，支持國際學校蓬勃發展。當中共有15間國際學校獲分配土地或空置校舍，有關的用地面積資料載於附件二。

4. 國際學校的按年學費總收入屬個別學校的資料。在上述題(3)的15間國際學校均與政府簽訂服務合約。根據現有資料，在最近5個年度，除了1間學校外，其餘14間均能按其服務合約撥出學費總收入一個訂明的百分比(大多為10%)，提供獎學金及／或經濟援助予有需要學生。未能履行有關要求的學校已承諾在2020至2025年間增加學費收入的撥備，以填補過去數個學年撥備不足的金額，教育局會繼續跟進此個案。

2018/19至2022/23學年按程度、級別及學校類別劃分的中、小學學生人數

學年	程度	級別	直資	國際	其他私立
2018/19	小學	小一	2 759	4 564	6 128
		小二	2 713	3 863	5 829
		小三	2 671	3 727	5 434
		小四	2 632	3 576	5 062
		小五	2 442	3 518	5 087
		小六	2 542	3 472	4 555
		所有級別	15 759	22 720	32 095
	中學	中一	8 072	3 210	1 301
		中二	7 679	3 018	1 248
		中三	7 428	2 645	1 090
		中四	7 638	2 347	922
		中五	7 526	2 314	907
		中六	7 258	2 197	882
		中七	0	1 747	644
所有級別	45 601	17 478	6 994		
2019/20	小學	小一	2 742	4 411	6 077
		小二	2 759	4 000	6 117
		小三	2 721	3 888	5 842
		小四	2 686	3 738	5 390
		小五	2 434	3 579	5 077
		小六	2 593	3 540	4 561
		所有級別	15 935	23 156	33 064
	中學	中一	8 532	3 328	1 336
		中二	8 108	3 181	1 328
		中三	7 555	2 860	1 194
		中四	7 570	2 396	974
		中五	7 290	2 285	893
		中六	6 994	2 177	838
		中七	0	1 750	679
所有級別	46 049	17 977	7 242		
2020/21	小學	小一	2 709	4 386	5 901
		小二	2 774	3 789	5 774
		小三	2 755	3 829	5 767
		小四	2 696	3 726	5 486
		小五	2 453	3 598	4 992
		小六	2 531	3 455	4 313
		所有級別	15 918	22 783	32 233

學年	程度	級別	直資	國際	其他私立
	中學	中一	8 289	3 444	1 413
		中二	8 310	3 260	1 450
		中三	7 779	3 000	1 251
		中四	7 419	2 536	1 065
		中五	7 082	2 296	886
		中六	6 707	2 008	840
		中七	0	1 688	615
		所有級別	45 586	18 232	7 520
2021/22	小學	小一	2 770	4 399	5 571
		小二	2 721	3 865	5 532
		小三	2 735	3 736	5 318
		小四	2 693	3 762	5 310
		小五	2 383	3 637	4 914
		小六	2 442	3 534	4 017
		所有級別	15 744	22 933	30 662
	中學	中一	8 195	3 389	1 473
		中二	7 884	3 343	1 484
		中三	7 805	2 983	1 333
		中四	7 485	2 705	1 124
		中五	6 812	2 391	1 018
		中六	6 455	2 106	823
		中七	0	1 644	617
		所有級別	44 636	18 561	7 872
2022/23	小學	小一	2 726	4 255	5 520
		小二	2 766	3 670	5 096
		小三	2 677	3 618	4 971
		小四	2 672	3 587	4 871
		小五	2 360	3 546	4 765
		小六	2 343	3 467	3 991
		所有級別	15 544	22 143	29 214
	中學	中一	8 056	3 419	1 450
		中二	7 771	3 200	1 421
		中三	7 424	3 007	1 359
		中四	7 497	2 629	1 198
		中五	6 883	2 451	1 076
		中六	6 261	2 079	908
		中七	0	1 698	665
		所有級別	43 892	18 483	8 077

註： (1) 2020/21 學年數字反映 10 月情況，其餘則為該學年 9 月中的情況。

(2) 數字不包括英基學校協會營辦的特殊學校。

(3) 其他私立學校指在教育局註冊的私營普通中小學日校，包括開辦本地或非本地日校課程的日校，但不包括特殊學校及由營辦補習班、職業訓練及成人教育的私立學校所開辦的日間中小學課程。

自2006年透過校舍分配工作獲批全新土地或空置校舍  
的國際學校的用地面積

學校名稱	地址	性質	用地面積(約數) (平方米)
American School Hong Kong	新界大埔馬聰路6號	空置校舍	5 770
香港猶太教國際學校	香港筲箕灣道460號	空置校舍	3 380
宣道國際學校	九龍瓊林街33號	全新土地	19 552
法國國際學校	香港柴灣祥民道1號	空置校舍	6 432
	新界將軍澳唐賢街28號	全新土地	8 200
德瑞國際學校	香港薄扶林薄扶林道162號	空置校舍	2 146
哈羅國際學校	新界屯門青盈路38號	全新土地	37 984
香港學堂國際學校	新界西貢惠民路33號	全新土地	7 858
沙頭角國際學校	新界沙頭角沙頭角公路60號	空置校舍	8 180
啟歷學校	九龍九龍灣臨興街7號	全新土地	9 521
香港墨爾文國際學校	新界大埔科進路3號	全新土地	6 147
Nord Anglia International School, Hong Kong	九龍藍田安田街11號	空置校舍	4 555
新加坡國際學校	香港黃竹坑警校道2號	空置校舍	4 552
思貝禮國際學校	新界將軍澳石角路10號	全新土地	6 028
港灣學校	香港鴨脷洲鴨脷洲邨第一期	空置校舍	1 200
蒙特梭利國際學校	香港赤柱馬坑邨第三期	空置校舍	4 730

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1019)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

當局於教育局預算案總目開支指出，要「繼續由優質教育基金提供額外資源，讓公帑資助學校及已參加幼稚園計劃的幼稚園申請撥款，推行活動以推廣國民教育、國家安全教育及媒體和資訊素養教育」；就此，可否告知本會：

- a) 過去一年由優質教育基金撥款，以分別推廣國民教育、國家安全教育及媒體和資訊素養教育的詳情；
- b) 除優質教育基金外，當局是否會增加其他渠道為推廣國民教育、國家安全教育提供更多資源，如有，詳情為何，如否，原因為何；及
- c) 除了為現有課程提供國家安全教育「增潤部分」外，當局有何計劃以在學校加強推廣國家安全教育？

提問人：何君堯議員(立法會內部參考編號：1)

答覆：

(a)

為進一步協助學校推廣國民教育、國家安全教育，以及媒體和資訊素養教育，優質教育基金(基金)於2021年11月推出加強措施，讓公帑資助的中小學(包括特殊學校)可申請不超過30萬元撥款，進行為期約24個月的計劃活動，重點加強國民教育、國家安全教育，以及媒體和資訊素養教育的措施。每所已參加幼稚園教育計劃的幼稚園可申請不超過15萬元重點加強國民教育和國家安全教育的措施。加強措施推出以來，基金已批出約1.5億元撥款，支援學校推行相關活動和措施。



## (b)及(c)

教育局一直以「多重進路、互相配合」方式，採取多元化措施，包括提供課程指引、發展學與教資源、為教師提供培訓，以及為學生舉辦全方位學習活動等，推動學校在課堂內外全校參與推行國民教育及國家安全教育，加強學生的國民身份認同、民族自豪感，以及明瞭身為中國人，有共同保護國家的責任。

### 課程發展

國民教育及國家安全教育相關的學習元素一直蘊含於中小學課程，如常識、中國語文、中國歷史、歷史、地理、公民與社會發展、科技科學等多個科目。近年，教育局持續優化課程，加強國民教育及國家安全教育，包括將中國歷史列為初中的獨立必修科，並於2020/21學年由中一級開始推行初中中國歷史科新課程，讓學生整全有系統地認識國史國情；於2021/22學年由中四級開始實施公民與社會發展科(公民科)，以代替通識教育科；於2021年向全港中小學公布《香港國家安全教育課程框架》及15個相關科目的國家安全教育課程框架，讓學校參照作整體規劃，全校參與推動國家安全教育；於2022年9月公布《小學教育課程指引》(試行版)，內容亦涵蓋國民教育及國家安全教育的元素。

### 學與教資源

教育局持續提供多元化的學與教資源，如《中華人民共和國憲法》教學資源、國家安全教育網上學習平台、國家安全教育展板等，以助學校課堂內外全校參與推廣國民教育及國家安全教育，培養學生國民身份認同及維護國家安全的意識；設立「國民教育一站通」網上資源平台，內容涵蓋《憲法》、《基本法》及國家安全教育、國家象徵和標誌、中國歷史和中華文化等不同主題。教育局會推動學校持續檢視小學和初中課程及編製多元化學與教資源，增潤國史、國家地理及國家安全教育等學習元素。

### 教師培訓

由2020/21學年起，教育局將《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的相關內容，納入新入職教師及擬晉升教師的核心培訓。教育局更持續安排《憲法》和《基本法》相關的教師知識增益／進階版網上課程、「國情教育」和「國家安全教育」教師知識增益網上課程，以及教師升國旗儀式工作坊等，讓教師學習包括「一國兩制」的歷史背景和《基本法》的制定過程、《基本法》的憲制基礎和結構等與《憲法》和《基本法》相關的重要概念。教育局為支援學校推動國家安全教育，亦已為全港實施本地課程的中小學舉辦國家安全教育到校教師工作坊，所有由公帑資助的中小學均已完成工作坊，反應十分正面。

### 全方位學習活動

教育局持續為中小學生舉辦多元化活動，包括《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、「國慶日」和「國家憲法日」網上問答比賽、「華萃薪傳——全港小學中國歷史文化常識問答比賽」；又設立「傳承·想創——積極推廣中國歷史與中華文化學校年度大獎」等，並透過「《憲法》和《基

本法》學生校園大使培訓計劃」為學生大使安排專題講座、參觀、升國旗儀式工作坊等活動，學界反應熱烈。教育局又與保安局合辦「國家安全齊參與」計劃，活動包括國家安全標語創作及海報設計比賽和國家安全網上問答比賽等，以營造維護國家安全的氛圍，加強師生認識國家《憲法》、《基本法》及國家安全，凝聚維護國家安全的力量。教育局亦整合了「國民教育——活動規劃年曆」，便利學校在各重要日子舉辦校本國民教育及國家安全教育活動。學校亦可運用本局由2019/20學年起發放的「全方位學習津貼」，在學校層面為師生策劃及安排與國民教育及國家安全教育相關的活動。

教育局作為官立學校的辦學團體，帶領官立學校率先在2022/23學年以全校參與和聯校協作模式，結合教育局公布的「國民教育——活動規劃年曆」，推出一系列以「心繫家國」為主題的聯校國民教育活動，配合紀念國家重要事件的日子，推動國民教育。

教育局持續籌辦及資助學校舉辦涵蓋不同主題及參訪點的學生內地交流計劃，讓學生從多角度親身體會國家在歷史、文化、經濟、教育、科學和科技等方面的發展，深化課堂所學，加強國民身份認同。高中公民科也為學生提供前往內地考察的機會，讓所有修讀公民科的學生通過實地考察活動，親身了解國情和國家的最新發展，增進他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。隨著香港與內地全面通關，公民科內地考察將於2023年4月正式開始，預計約有5萬名高中級學生將於4月至8月期間進行考察。2023/24學年亦將重啟中小學生內地交流計劃，預計約有109 000名額，教育局透過不同渠道，包括簡介會暨經驗分享會、宣傳單張和教育局網頁等加強宣傳推廣，鼓勵學校積極安排學生參加。

此外，學校亦可使用恆常的「全方位學習津貼」和「擴大的營辦開支整筆津貼」，資助學生參加交流學習活動。優質教育基金(基金)已將「全方位學習」納入為其中一項優先主題，學校可透過申請基金，獲取額外資源，為學生安排配合各學習領域的多元化學習活動，包括境外學習及交流活動，藉此豐富學生的學習經歷，擴闊他們的視野，並提升他們的學習動機和興趣，促進全人發展。

### 家校合作

教育局一直鼓勵學校與家長保持緊密溝通，發揮家校合作的精神，鼓勵家長認識《香港國安法》，積極配合學校及加強與教師的協作，提升學生的國家安全意識及守法意識。就此，教育局要求所有公帑資助學校由2022/23學年起每年為家長舉辦一項或以上與國民教育有關的活動。

未來，教育局會持續善用經常性撥款，與相關政府部門和非政府機構緊密協作，加強支援學校推廣國民教育、國家安全教育及媒體和資訊素養教育。

管制人員的答覆

(問題編號：1025)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》自2020年6月30日晚上11時起在香港特別行政區實施，當中第十條明確規定了香港特區政府應當通過學校、社會團體、媒體、網絡等開展國家安全教育，提高香港特別行政區居民的國家安全意識和守法意識，當局可否告知本會：

- (a) 《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》實施至今，當局採取了是什麼措施以落實在學校開展國家安全教育；
- (b) 當局如何確保師資方面有充足的國家安全知識以便在學校開展教學；及
- (c) 當局有否考慮增加或修訂部分撥款指引，促進學校招納外界社會團體入校，以更有效地開展國家安全教育。

提問人：何君堯議員(立法會內部參考編號：11)

答覆：

(a)至(c)

教育局一直以「多重進路、互相配合」方式，採取多元化措施，包括提供課程指引、發展學與教資源、為教師提供培訓，以及為學生舉辦全方位學習活動等，在課堂內外支援學校有效規劃和推廣國家安全教育。

課程發展

國家安全教育相關的學習元素一直蘊含於中小學課程，如常識、中國語文、中國歷史、歷史、地理、公民與社會發展等科目。教育局已於2021年向全港中小學公布《香港國家安全教育課程框架》及相關科目的國家安全教育課程框架，讓學校參照作整體規劃，全校參與推動國家安全教育。教育局並於2021年公布《價值觀教育課程架構》(試行版)，強調應從小加強學生的國家觀念，協助學生從小正確認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統

價值觀、尊重國家象徵和標誌(包括國旗、國徽、國歌)、認識《憲法》、《基本法》和國家安全的重要性，建立國民身份認同，明瞭身為中國人，有共同保護國家的責任。此外，於2022年9月公布的《小學教育課程指引》(試行版)，亦涵蓋國家安全教育的元素。

### 學與教資源

教育局持續提供更多元化的學與教資源，如《中華人民共和國憲法》教學資源、《基本法》網上自學課程、「認識國旗、國徽、國歌、區旗及區徽」主題網頁、「國家安全·你我要知」有聲繪本、國家安全教育網上學習平台、國家安全教育展板、「國事小專家」互動問答遊戲資源套、國家安全教育示例短片、線上遊戲等；並設立「國民教育一站通」網上資源平台，內容涵蓋《憲法》、《基本法》及國家安全教育、國家象徵和標誌、中國歷史和中華文化等不同主題。教育局會推動學校檢視小學和初中課程及編製多元化學與教資源，增潤國史、國家地理等學習元素。幼稚園方面，為了幫助幼稚園教導學生認識國旗、相關知識和禮儀，以及培養他們的國民身份認同，教育局製作了「幼稚園升國旗儀式和國民教育」短片，以及價值觀教育學與教資源系列，培育幼兒成為良好公民，為小學階段有系統的《憲法》、《基本法》及國家安全教育奠下基礎。教育局亦在2021/22學年為參加幼稚園教育計劃的幼稚園提供一筆過「購買國旗及可移動式旗桿津貼」，協助學校購買國旗及可移動式的旗桿。此外，教育局剛於2023年3月為參加幼稚園教育計劃的幼稚園提供一筆過「推廣中華文化及藝術津貼」，幼稚園可運用津貼舉辦不同的校本活動，推動學生從小認識中華文化及培養他們的國民身份認同。

### 教師培訓

由2020/21學年起，教育局在新入職教師、在職教師及擬晉升教師的核心培訓課程中，已加入與《憲法》、《基本法》及《香港國安法》有關的內容。由2022/23學年起，公營學校新聘的常額教師，必須在《基本法》測試取得及格成績。由2023/24學年起，教師《基本法》測試要求將擴展至所有直接資助計劃學校及參加幼稚園教育計劃的幼稚園，而以現金津貼聘請的合約教師亦須通過測試。測試內容會同時涵蓋《基本法》及《香港國安法》。教育局亦會安排為期3至4天的內地學習團，讓教師透過親身的觀察和體驗、參訪學校並與內地教師進行專業交流、參觀企業和文化設施等，進一步了解國家的最新發展及香港在國家發展的機遇和貢獻，以拓寬視野。

此外，教育局相關學科組別持續為教師舉辦國家安全教育相關的培訓活動，例如中國歷史科持續舉辦與抗日戰爭相關的教師培訓活動；公民與社會發展科(公民科)自2021年6月起，舉辦一系列與課程主題相關的教師培訓等。教育局亦持續為教師提供全面、有系統和不同模式的專業培訓，如《憲法》和《基本法》教師知識增益／進階版網上課程、「國情教育」和「國家安全教育」教師知識增益網上課程、升國旗儀式工作坊等；更在過去兩個學年為全港提供本地課程的中小學舉辦國家安全教育到校教師工作坊，所有由公帑資助的中小學均已完成工作坊，反應十分正面。

## 全方位學習活動

教育局亦持續為中小學生舉辦多元化的國家安全教育相關活動，包括《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、「國慶日」和「國家憲法日」網上問答比賽等；並透過「《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃」為學生大使安排專題講座、參觀、升國旗儀式工作坊等活動，學界反應熱烈。教育局又與保安局合辦「國家安全齊參與」計劃，活動包括國家安全標語創作及海報設計比賽、國家安全網上問答比賽、國家安全寫作比賽、國家安全校園壁報設計比賽，以營造維護國家安全的氛圍，加強師生認識國家《憲法》、《基本法》及國家安全，凝聚維護國家安全的力量。教育局亦整合了「國民教育——活動規劃年曆」，便利學校在各重要日子舉辦校本活動。教育局作為官立學校的辦學團體，帶領官立學校率先在2022/23學年以全校參與和聯校協作模式，結合上述「國民教育——活動規劃年曆」，推出一系列以「心繫家國」為主題的聯校國民教育活動，配合紀念國家重要事件的日子，推動國民教育。

教育局持續籌辦及資助學校舉辦涵蓋不同主題及參訪點的學生內地交流計劃，讓學生從多角度親身體會國家在歷史、文化、經濟、教育、科學和科技等方面的發展，深化課堂所學，加強國民身份認同。而高中公民科也為學生提供前往內地考察的機會，讓所有修讀公民科的學生通過實地考察活動，親身了解國情和國家的最新發展，增進他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。因應2023年2月6日香港與內地恢復全面通關，公民科內地考察將於2023年4月正式開始，而2023/24學年亦將重啟學生內地交流計劃。

## 家校合作

教育局一直鼓勵學校與家長保持緊密溝通，發揮家校合作的精神，鼓勵家長認識《香港國安法》，積極配合學校及加強與教師的協作，提升學生的國家安全意識及守法意識。就此，教育局要求所有公帑資助學校由2022/23學年起每年為家長舉辦一項或以上與國民教育有關的活動。

## 行政和教育指引

在學校管理及行政方面，教育局為學校提供詳細的行政和教育指引，要求學校每年提交年度報告和工作計劃，匯報維護國家安全及國家安全教育相關措施的校本推行情況。教育局持續檢視學校提交的報告和計劃，並透過訪校及與學校的日常溝通，監察和支援學校落實有關工作。我們亦會舉辦分享會，促進學校之間的專業分享和經驗交流，以提升學校規劃及推行維護國家安全及國家安全教育的成效。

教育局每年向學校發放各項經常及／或非經常津貼，讓學校按相關津貼的運用原則、校本的情況和學生的需要靈活調配，以進行適切的學與教／培訓活動，包括推動國家安全教育。

管制人員的答覆

(問題編號：2509)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請告知本會：

- (1) 過去10年職訓局轄下各個學院的每學年學額、每學年的招生人數及該學年入讀學生最終成功完成課程並畢業的人數；
- (2) 過去5年，職訓局轄下學院按科系的畢業生的就業及升學情況；
- (3) 過去5年，職訓局轄下學院畢業生按科系的就業收入中位數。

提問人：洪雯議員(立法會內部參考編號：7)

答覆：

(1)

職業訓練局(職訓局)於2018/19至2022/23學年按課程類別及學科範疇劃分的全日制公帑資助及自資課程的新生學額、收生人數(新生)及畢業生人數載列於附件一。

(2)及(3)

職訓局於2017/18至2021/22學年按課程類別及學科範疇劃分全日制公帑資助及自資課程的畢業生人數、受僱於全職工作的畢業生人數和其每月收入中位數、以及升學人數載列於附件二。

職訓局於2018/19至2022/23學年按課程類別及學科範疇劃分的全日制公帑資助及自資課程的  
 新生學額、收生人數(新生)及畢業生人數

課程類別	學科	2018/19 學年			2019/20 學年			2020/21 學年			2021/22 學年			2022/23 學年		
		新生學額	收生人數(新生)	畢業生人數	新生學額	收生人數(新生)	畢業生人數	新生學額	收生人數(新生)	畢業生人數	新生學額	收生人數(新生)	畢業生人數	新生學額	收生人數(新生)#	畢業生人數
高級文憑	商業	1 020	1 197	1 022	900	941	1 134	780	757	766	720	800	664	750	771	現時未能提供
	幼兒、長者及社會服務	795	782	718	750	851	731	780	814	729	770	732	687	730	662	
	設計	2 010	2 354	1 692	2 190	2 265	1 699	1 890	1 892	1 490	1 760	1 797	1 502	1 710	1 731	
	工程	2 550	2 291	1 923	2 230	1 899	2 055	1 800	1 630	1 564	1 540	1 505	1 036	1 450	1 461	
	健康及生命科學	1 140	1 177	915	1 140	1 065	1 022	930	1 057	814	1 020	1 044	776	1 040	1 011	
	酒店及旅遊	1 860	1 745	1 268	1 690	1 681	1 543	1 470	1 221	1 348	1 140	1 068	999	1 010	829	
	資訊科技	1 170	1 453	916	1 300	1 302	1 064	1 200	1 221	917	1 170	1 259	782	1 160	1 258	
	跨學科*	180	136	-	210	175	95	180	150	137	-	-	-	-	-	
基礎課程文憑		4 770	5 882	5 216	4 770	5 643	4 925	4 350	5 018	4 571	4 350	4 872	4 222	4 350	4 955	
職專文憑／職專國際文憑		3 640	3 910	1 726	3 710	3 430	1 443	3 315	3 133	1 671	2 950	3 425	1 668	2 970	3 052	
其他文憑及證書		1 222	1 235	991	1 265	488	549	960	1 303	576	944	596	634	962	802	

\* 由 2021/22 學年起，跨學科課程已納入相關學科內。

# 截至 2022 年 10 月 15 日的數字。

職訓局於2017/18至2021/22學年按課程類別及學科範疇劃分全日制公帑資助及自資課程的畢業生人數、受僱於全職工作的畢業生人數和其每月收入中位數、以及升學人數

課程類別	學科	2017/18 學年					2018/19 學年				
		畢業生人數	畢業生回應人數 <sup>^</sup>	受僱於全職工作的畢業生人數 <sup>^@</sup>	每月收入中位數 <sup>^</sup> (港元)	畢業生升讀全日制課程人數 <sup>^@</sup>	畢業生人數	畢業生回應人數 <sup>^</sup>	受僱於全職工作的畢業生人數 <sup>^@</sup>	每月收入中位數 <sup>^</sup> (港元)	畢業生升讀全日制課程人數 <sup>^@</sup>
高級文憑	商業	1 433	1 190	397	12,540	680	1 022	844	262	12,727	458
	幼兒、長者及社會服務	685	545	377	19,154	98	718	643	417	18,231	148
	設計	2 020	1 648	701	11,973	615	1 692	1 339	428	12,192	545
	工程	2 285	1 950	1 244	14,134	495	1 923	1 631	934	14,577	498
	健康及生命科學	1 009	831	333	12,583	397	915	741	245	13,423	391
	酒店及旅遊	1 491	1 236	454	12,302	605	1 268	1 059	358	13,224	549
	資訊科技	994	843	357	12,828	373	916	766	244	13,605	394
	跨學科*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
基礎課程文憑		5 452	5 094	289	12,599	4 687	5 216	4 909	212	12,744	4 515
職專文憑／職專國際文憑		1 916	1 613	469	10,355	985	1 726	1 489	309	12,178	991
其他文憑及證書#		549	485	313	13,850	92	630	542	308	14,168	105

\* 由 2021/22 學年起，跨學科課程已納入相關學科內。

<sup>^</sup> 根據每年畢業生就業調查所得的數字。

<sup>@</sup> 除受僱於全職工作及繼續升學外，部分畢業生選擇受僱於兼職工作、自僱及因私人原因暫時待業。

# 不包括全日制短期課程(即少於 22 星期)之畢業生的相關就業數據。



(續)

課程類別	學科	2019/20 學年					2020/21 學年					2021/22 學年	
		畢業生人數	畢業生回應人數 <sup>^</sup>	受僱於全職工作的畢業生人數 <sup>^@</sup>	每月收入中位數 <sup>^</sup> (港元)	畢業生升讀全日制課程人數 <sup>^@</sup>	畢業生人數	畢業生回應人數 <sup>^</sup>	受僱於全職工作的畢業生人數 <sup>^@</sup>	每月收入中位數 <sup>^</sup> (港元)	畢業生升讀全日制課程人數 <sup>^@</sup>	畢業生人數	畢業生就業調查進行中，現時未能提供有關畢業生回應人數、受僱於全職工作的畢業生人數、每月收入中位數及繼續升學等數字。
高級文憑	商業	1 134	929	258	12,839	498	766	585	157	14,181	369	664	
	幼兒、長者及社會服務	731	625	238	13,012	223	729	527	250	14,635	197	687	
	設計	1 699	1 392	338	12,405	663	1 490	1 088	352	13,362	508	1 502	
	工程	2 055	1 771	893	14,517	644	1 564	1 195	646	15,160	419	1 036	
	健康及生命科學	1 022	870	297	12,935	390	814	590	221	14,141	284	776	
	酒店及旅遊	1 543	1 311	385	13,480	629	1 348	1 065	351	14,258	530	999	
	資訊科技	1 064	919	266	12,996	453	917	713	223	14,347	379	782	
	跨學科*	95	81	18	12,586	49	137	99	22	13,528	60	-	
基礎課程文憑	4 925	4 550	187	13,247	4 162	4 571	4 117	206	14,133	3 770	4 222		
職專文憑／職專國際文憑	1 443	1 285	193	11,878	900	1 671	1 346	204	12,520	983	1 668		
其他文憑及證書#	445	384	182	13,996	99	427	331	189	14,763	89	509		

\* 由 2021/22 學年起，跨學科課程已納入相關學科內。

<sup>^</sup> 根據每年畢業生就業調查所得的數字。

<sup>@</sup> 除受僱於全職工作及繼續升學外，部分畢業生選擇受僱於兼職工作、自僱及因私人原因暫時待業。

# 不包括全日制短期課程(即少於 22 星期)之畢業生的相關就業數據。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0861)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

為讓本地學生循靈活多元及多階進出的升學途徑接受專上教育，以及促進香港發展為區域教育樞紐，政府一直有為修讀自資專上教育課程的學生提供一系列支援措施。就此，當局能否告知本會：

- 一. 過去1年，當局就自資專上教育界別的資助／補助措施(包括撥地在內)為何，請以表列方式，列出受惠的院校、課程、開辦模式(即全日制或兼讀制)，及獲批款項；
- 二. 支援措施所涉及的人手編制及開支為何；
- 三. 當局會否制定計劃，檢視措施成效；如會，詳情及落實時間表為何；如否，原因為何；及
- 四. 如當局有計劃要檢視措施成效，請問局方的關鍵績效指標為何？

提問人：葉劉淑儀議員(立法會內部參考編號：22)

答覆：

一.  
政府的一貫政策是支持公帑資助和自資專上教育界別並行發展。教育局根據上述政策，推行多項支援自資院校的措施，以及為修讀自資課程的學生提供資助及獎學金，以推動自資界別持續穩健發展。在 2022/23 學年推行的支援措施包括 —

## 院校方面

- (a) 自資專上教育基金轄下的質素提升支援計劃 — 資助有助提升教與學質素的非工程項目；
- (b) 自資專上教育提升及啟動補助金計劃 — 資助院校發展及優化切合市場需要但成本高昂的課程；
- (c) 由研究基金資助的本地自資學位界別競逐研究資助計劃 — 以競逐形式資助自資學位界別的研究項目及活動，藉以加強學術及研究發展；

## 學生方面

- (d) 指定專業／界別課程資助計劃 — 資助學生修讀選定範疇的指定全日制經本地評審自資學士學位及副學位課程，為有殷切人力資源需求的行業培育人才；
- (e) 為修讀香港自資學士學位課程學生提供的免入息審查資助計劃 — 向修讀香港合資格院校開辦的全日制經本地評審本地及非本地自資學士學位課程的合資格學生提供免入息審查資助；以及
- (f) 自資專上教育基金轄下的自資專上獎學金計劃 — 向修讀全日制經本地評審自資副學位或學士學位課程的傑出學生提供獎學金和獎項。

在2022/23學年，上述各項支援措施按院校劃分發放的金額載於附件。

二.

執行上述各項支援措施屬教育局的恆常工作之一，有關涉及的人手及開支已納入整體的預算開支，因此未能提供有關分項數字。

三及四.

教育局不時檢視上述各項支援措施的成效，以考慮適當的優化安排，從而確保各項措施能達致其政策目標，支援自資專上教育界別的可持續發展。

就自資專上教育提升及啟動補助金計劃及質素提升支援計劃而言，院校在申請資助時，須在建議書中制訂一系列績效指標。教育局在審批申請時亦會視乎需要諮詢相關政策局的意見。如獲批資助，院校須定時向教育局提交進度報告，檢視有關項目的落實進度，以及能否達到預期的績效指標。如有項目出現未能如期落實及未能達到績效指標的情況，教育局會保留暫緩或停止向相關院校發放下一期撥款，甚至要求院校交還已發放撥款的權利。

另外，就指定專業／界別課程資助計劃而言，教育局每年就本港的社會和經濟發展及業界的需要，諮詢各政策局的意見，適當調整資助計劃的選定範疇、有關的資助課程和獲資助的學額數目，培育所需人才以支援有殷切

人力資源需要的行業。為配合政府「職學聯通、多元發展」的職業專才教育推廣策略，教育局會落實《2022年施政報告》中公布的措施，由2023/24學年起，擴大指定專業／界別課程資助計劃以涵蓋銜接學位課程及分階段增加資助學額，以及理順指定專業／界別課程資助計劃及為修讀香港自資學士學位課程學生提供的免入息審查資助計劃的執行細節，以惠及不同背景的學生。

## 2022/23學年自資專上教育界別各項支援措施按院校劃分發放的金額

院校	質素 提升支援 計劃 <sup>[1]</sup> (千元)	自資專上教育 提升及啟動補 助金計劃 <sup>[2]</sup> (千元)	本地自資學位 界別競逐研究 資助計劃 (千元)	自資專上 獎學金 計劃 <sup>[3]</sup> (千元)	指定專業/ 界別課程 資助計劃 <sup>[4]</sup> (千元)	為修讀香港自資學士 學位課程學生提供的 免入息審查資助計劃 <sup>[4]</sup> (千元)
明愛專上學院	2,734	0	7,470	2,450	153,156	10,043
香港珠海學院	0	0	2,190	320	3,362	1,627
宏恩基督教學院	0	0	0	185	不適用	2,590
港專學院	0	0	951	190	951	3,121
香港能仁專上學院	1,905	0	0	190	不適用	232
香港樹仁大學	5,960	0	15,094	3,925	1,770	80,078
香港恒生大學	0	17,074	12,416	6,715	50,128	117,462
東華學院	2,417	26,471	4,838	2,910	183,814	16,417
香港伍倫貢學院	0	0	0	1,865	1,460	7,365
耀中幼教學院	0	0	804	345	不適用	3,353
明愛白英奇專業學校	1,346	0	不適用	525	20,107	不適用
明愛社區書院	0	0	不適用	不適用	不適用	不適用
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	0	0	不適用	2,130	36,202	不適用
香港三育書院	0	0	不適用	不適用	不適用	不適用
香港專業進修學校	0	0	不適用	200	3,536	不適用
香港科技專上書院	0	0	不適用	530	不適用	4,299
青年會專業書院	0	0	不適用	不適用	133	不適用
香港城市大學專業進修學院	0	不適用	不適用	600	不適用	不適用
香港浸會大學轄下持續教育學院、國際學院和電影學院	1,714	不適用	0 <sup>[5]</sup>	5,750	不適用	不適用
嶺南大學及轄下持續進修學院	0	不適用	不適用	880	不適用	不適用
香港中文大學專業進修學院	0	不適用	不適用	1,270	不適用	不適用
香港教育大學	0	不適用	不適用	390	不適用	不適用
香港理工大學專業進修學院和香港專上學院	8,325	不適用	14,241 <sup>[6]</sup>	8,545	不適用	不適用
香港科技大學	0	不適用	不適用	210	不適用	不適用
香港大學專業進修學院及香港大學附屬學院	0	不適用	不適用	5,335	不適用	不適用
香港都會大學及李嘉誠專業進修學院	0	73,838	13,336 <sup>[7]</sup>	16,190	289,520	121,588
職業訓練局 <sup>[8]</sup>	5,868	不適用	5,850 <sup>[9]</sup>	5,735	22,246	74,700
香港藝術學院	0	不適用	不適用	165	不適用	714

註：

- [1] 質素提升支援計劃第2021/22輪申請中獲批的項目由2022/23學年開始推行，資助金額於2022/23學年向院校發放。
- [2] 自資專上教育提升及啟動補助金計劃第2021/22輪的申請結果於2022年12月公布，當中共有4個項目獲批，資助相關院校發展及優化以下全日制專上課程 —
  - (a) 醫療影像學(榮譽)理學士(東華學院)；
  - (b) 建築管理與測量學(榮譽)理學士(香港都會大學)；
  - (c) 新音樂及互動娛樂(榮譽)文學士(香港都會大學)；以及
  - (d) 供應鏈管理工商管理(榮譽)學士及管理科學與資訊管理(榮譽)學士(香港恒生大學)。
- [3] 自資專上獎學金計劃第2022/23學年的申請結果尚未公佈，上表載列2021/22學年發放的金額以供參考。
- [4] 有關數字為2022/23學年發放的資助金額(截至2023年2月)。
- [5] 只適用於香港浸會大學持續教育學院。
- [6] 只適用於香港理工大學專業進修學院。
- [7] 只適用於香港都會大學。
- [8] 職業訓練局的相關數字包括其轄下才晉高等教育學院、香港高等教育科技學院及香港專業教育學院／香港知專設計學院。
- [9] 只適用於香港高等教育科技學院。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0869)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請告知2022-23年度分別用於新來港學童及非華語學生提供的教育支援的開支，以及2023-24年度預算用於新來港學童及非華語學生提供的教育支援的開支，並說明開支變化的原因。

提問人：葉劉淑儀議員(立法會內部參考編號：30)

答覆：

教育局為新來港兒童提供的支援服務包括讓他們選擇就讀由本地學校舉辦為期6個月的全日制「啟動課程」，或由非政府機構舉辦的「適應課程」，以及向學校提供「校本支援計劃津貼」以舉辦各項校本支援課程。此類課程／津貼的主要目的是協助這些學生融入本港社會及克服學習困難。

政府致力鼓勵及支援非華語學生融入社會，包括幫助他們盡早適應本地教育體系和學好中文。教育局由2014年開始實施一系列支援措施，包括在中小學實施「中國語文課程第二語言學習架構」、大幅增加學校的額外撥款、為學校提供教學資源、師資培訓及專業支援，以加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。此外，教育局亦實施其他輔助措施，包括鼓勵非華語兒童的家長安排子女入讀本地幼稚園，盡早適應本地教育體系、接觸和學習中文；提供暑期銜接課程，幫助非華語小學生適應課堂環境，以及協助他們鞏固小學階段所學的中文；提供校本非華語學生生涯規劃教育支援服務及安排事業探索活動，協助他們在升學就業方面作好準備；以及提供專為非華語學生的家長而設的家長教育活動，協助他們支援及鼓勵子女學好中文，並讓他們更了解子女的多元出路等。

2022/23及2023/24學年，為新來港兒童提供「啟動課程」、「適應課程」及「校本支援計劃津貼」的預算開支表列如下：

支援措施	2022/23 學年 修訂預算 (百萬元)	2023/24 學年 預算開支 (百萬元)
啟動課程	21.2	22.0
適應課程	1.0	2.2
校本支援計劃津貼	26.1	26.1
總數	48.3	50.3

為非華語學生提供的支援措施的預算開支分別表列於附件。



**2022/23及2023/24學年為非華語學生  
提供的教育支援措施及預算開支**

支援措施	2022/23 學年 修訂預算 (百萬元) (註 1)	2023/24 學年 預算開支 (百萬元) (註 1)
按錄取非華語學生的人數分層階增加學校撥款及加強校本專業支援服務，以協助學校實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)及支援非華語學生學習中文，並建構共融校園。	381.5	389.8
提供應用學習中文(非華語學生適用)學生津貼。	7.0	8.3
錄取有特殊教育需要的非華語學生的公營普通中小學獲提供分三個級別發放的「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」。	36.0	40.8
制訂「學習架構」及配套資源。	3.0	3.0
制訂《調適中國歷史科課程大綱(中一至中三)(2019)(非華語學生適用)》及配套資源。有關的措施自 2019/20 學年起推行。	2.0	- (註 2)
在語文基金的支援下，與非政府機構協作舉辦地區為本計劃，透過遊戲及創意藝術等活動，提高非華語兒童學習中文的動機。	2.9	- (註 3)
為教授非華語學生的中文科教師提供培訓課程。	(註 4)	(註 4)
委託專上院校為錄取非華語學生的幼稚園及學校提供校本專業支援服務及製作資源冊，以提升教師在教授非華語學生中文方面的專業能力。	9.2	- (註 5)
加強對錄取非華語學童幼稚園的資助，按錄取非華語學童人數，提供分為五個層階的資助，以取代對錄取 8 名或以上非華語學童幼稚園提供劃一的資助。	132.4	133.0
為幼稚園教師提供支援非華語學童的特定培訓課程。(註 6)	1.7	1.7
為小學非華語學生舉辦暑期銜接課程，非華語學生的家長可陪伴子女參加，以便他們多接觸及運用中文，從而加強對其子女的支援。	0.5 (註 7)	2.2
開辦「學習中文支援中心」，為非華語學生提供輔導課程及教學資源，並舉辦教師經驗分享工作坊。	0.6 (註 8)	- (註 8)

支援措施	2022/23 學年 修訂預算 (百萬元) (註 1)	2023/24 學年 預算開支 (百萬元) (註 1)
提供一系列為非華語學生的家長而設的家長教育活動，協助他們支援子女學習、鼓勵子女學好中文，以及更全面了解子女的多元出路。	3.6 (註 9)	3.5 (註 9)
資助合資格的學校考生報考綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)及普通教育文憑(GCE)高級補充程度及高級程度中國語文科考試，受資助的學校考生只需支付與香港中學文憑考試的中國語文科考試費相同的「資助考試費」。	7.9 (註 10)	9.2 (註 10)
委託非政府機構為非華語學生提供校本生涯規劃教育支援服務及安排事業探索活動，以助他們作出知情的升學就業選擇、訂定個人目標及規劃未來。	1.6	1.9

註：

1. 措施所涉及的教育局不同科組人手和行政開支，已納入教育局的整體開支及／或不同基金內，因此並沒有分項開支數字。
2. 《調適中國歷史科課程大綱(中一至中三)(2019)(非華語學生適用)》於 2019 年 7 月完成制訂，相關教學配套資源將於 2022/23 學年完成。
3. 2023/24 學年的計劃申請書正在處理中，有待語文教育及研究常務委員會審議，故未有預算開支。
4. 有關課程已納入教育局經常開支內／由個別大專院校開辦，並由大學教育資助委員會資助，因此沒有分項開支數字。
5. 有關的措施自 2019/20 學年開始推行。由 2022/23 學年開始，開支由優質教育基金承擔。
6. 教育局自 2018/19 學年起設立代課教師津貼，以便幼稚園安排教師參加指定認可課程(包括有關照顧非華語學童的特定課程)。有關支援非華語學童的指定認可培訓課程的代課教師津貼支出已包括在修訂預算及預算開支內。
7. 學校提早在 2022 年 3 月至 4 月放暑假，而 2021/22 學年則延長至 2022 年 8 月。因此，2022/23 學年暑期銜接課程(該課程在 2022/23 學年開始前舉行)的總時數及修讀人數均較少。
8. 相關開支為教師工作坊的開支。因應近年為非華語學生學習中文提供的一系列優化支援措施，為確保資源運用更具效益，經檢視後有關資源已整合。在 2022/23 學年，學習中文支援中心所提供的支援服務只包括教師工作坊。
9. 有關項目涉及為期五年共約 1,500 萬元的非經常款項。
10. 因應政府為參加 2023 及 2024 年香港中學文憑考試的學校考生代繳考試費，合資格的非華語學生在 2022/23 及 2023/24 學年參加相關非本地中國語文科考試時，亦相應地獲豁免「資助考試費」。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0872)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教育局轄下設有優質教育基金，用以資助各項有助推動香港優質教育的非牟利創新計劃。就此，當局可否告知本會：

一、請按以下圖表列出過去5年，優質教育基金接獲的申請數量、獲批申請數目及獲批款項為何：

	2018	2019	2020	2021	2022
申請數量					
獲批申請數量					
獲批款項					

二、據悉，有意見認為優質教育基金的使用率並不理想，請問當局是否有評估有關原因為何；如有，詳情為何；如否，原因為何；

三、截至2022年5月，優質教育基金於2021/22學年共接獲620宗申請，當中497宗仍在處理。當局是否已對所有申請完成審議工作；如否，原因為何；

四、當局會否訂立機制檢討資助計劃的成效；如會，詳情及落實時間表為何；如否原因為何；及

五、如當局有計劃訂立機制檢討成效，當局的關鍵績效指標為何？

提問人：葉劉淑儀議員(立法會內部參考編號：33)

答覆：

(一)

優質教育基金(基金)的設立旨在資助有助提升學校教育質素及全面推廣優質學校教育的計劃。基金自1998年成立以來合共資助超過13 400項計劃。基金於過去五個學年接獲的申請數目、獲基金撥款資助的計劃數目及撥款金額的分項數字如下—

學年	申請數目 <sup>#</sup>	獲基金撥款資助的計劃數目 <sup>#</sup>	撥款金額(約百萬元)
2017/18	980	640	231
2018/19	1 410	950	639
2019/20	1 070	780	466
2020/21	900	610	390
2021/22	1 250	820	253

註

# 數字調整至最接近的十位數。

此外，基金近年推出特定主題的撥款計劃，包括「公帑資助學校專項撥款計劃」、「我的行動承諾」撥款計劃、「我的行動承諾」加強版撥款計劃及「電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援」，詳情如下—

	獲基金撥款資助		受惠學生數目 <sup>#</sup>	撥款金額(約百萬元)
	學校數目 <sup>#</sup>	計劃數目 <sup>#</sup>		
公帑資助學校專項撥款計劃 <sup>1</sup> (自2018/19學年推出至今)	950	1 670	不適用	1,288
「我的行動承諾」撥款計劃 <sup>1</sup> (自2019/20學年推出至今)	410	460	不適用	56
「我的行動承諾」加強版撥款計劃 <sup>1</sup> (自2021年11月推出至今)	640	640	不適用	150
電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援 <sup>2</sup> (自2021/22學年推出的首年數字) <sup>3</sup>	710	不適用	23 610	99

註

1 適用於公帑資助學校及已參加幼稚園教育計劃的幼稚園。

2 適用於公營中小學(包括特殊學校)及直接資助計劃學校。

3 2022/23學年至今已有約700間學校提交申請，有關申請仍在處理中，暫時未有受惠學生和資助金額的相關數字。

# 數字調整至最接近的十位數。

(三)

於2021/22學年，截至2022年5月，基金接獲與國民教育相關的620個申請中，除個別個案仍待申請人提供補充資料外，其餘申請已完成評審程序。

(二)、(四)至(五)

我們持續檢視基金的使用情況並加以優化。近年，基金推出多個特定主題的撥款計劃，讓學校可以用簡易便捷的程序，申請撥款提升教育質素。我們樂見上述計劃反應踴躍，惠及更多學校和學生。

獲基金撥款資助的計劃，其受款人必須負責檢討計劃的果效，並按時向基金提交進度報告和總結報告，以評估及監察計劃的進度和成效。除持續檢視受款人提交的報告，基金亦會透過不同途徑，例如實地探訪、與受款人的日常接觸等，了解計劃推行情況和成效。如有計劃在完結後有餘款，受款人須把相關款項歸還予基金。根據過去三個學年已完成審核的基金計劃財政總結報告計算，基金撥款的使用率平均為90%。

教育局會透過基金督導委員會，持續檢視基金的運作和成效，善用基金提高學校教育質素，及推介受基金資助的計劃的良好做法和經驗。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3129)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就幼稚園教師的流失率預計2023/24年度達15.4%，請告知：

- (1) 2023/24年度教師人手是否足夠；
- (2) 有何政策鼓勵及推動優質的幼兒教育。

提問人：簡慧敏議員(立法會內部參考編號：45)

答覆：

(1)及(2)

香港的幼稚園均屬私營，既靈活又多元，運作具彈性，能迅速回應社會的轉變和家長的需要。隨著幼稚園學生人口下降，所需的教師自然相應調整。然而，參加幼稚園教育計劃(計劃)的教師人數須符合1:11整體師生比例的基本要求，讓教師有更多空間進行各類專業活動，教育局會確保所有參加計劃的幼稚園已按要求聘請所需教師人數。

自政府在2017/18學年起實施計劃以來，政府投入學前教育的開支由實施計劃前每年約40億元，大幅增加至近年約每年60億元。政府一直因應業界的發展和運作需要推出多項政策措施，從多方面支援幼稚園持續發展，推動優質幼兒教育。

課程及學與教資源方面，我們在2017年修訂《幼稚園教育課程指引》，進一步強調培育幼兒全人發展的方向，並由2019/20學年起為所有參加計劃的幼稚園提供「幼稚園推廣閱讀津貼」，以支援幼稚園持續加強推廣閱讀，進一步培養幼兒的閱讀興趣和習慣。為培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同等，我們在教育局網頁提供相關的學與教資源或參考資料予幼稚園參考和使用。

在加強教師的專業發展方面，教育局由2021/22學年起為資深教師、主任或有志晉升較高職級的教師，提供較長時期(例如為期數週)及有系統的學習課程，讓他們深入探討不同的教育議題，並為參加者提供代課教師津貼。教育局亦在2021/22學年向參加計劃的幼稚園提供一筆過津貼，協助學校推行校本計劃，促進教師的專業發展或學校的持續發展。成功申請的學校，視乎學校規模，可獲10萬至20萬元的津貼。

在資助方面，教育局在疫情期間曾先後多次提供一筆過撥款，供幼稚園作防疫抗疫之用。此外，為了支援幼稚園幫助學生在家學習，教育局在2020/21學年推行「小手作及資源套計劃」，並在2020/21及2021/22兩個學年向參加計劃的幼稚園推行「贈書計劃」，鼓勵學生閱讀。

2022/23學年及2023/24學年推展措施包括：

- (a) 加強支援幼稚園推動學生認識中華文化：已於2023年3月發放一筆過推廣中華文化及藝術津貼，支援幼稚園舉辦校本活動，讓學生從小認識中華文化，培養國民身份認同，涉及開支約5,800萬元；
- (b) 幫助幼稚園將學校行政電子化和提升效率：已於2023年3月發放一筆過「智慧幼稚園」津貼，協助所有參加計劃的幼稚園發展成為「智慧幼稚園」，涉及開支約5,700萬元；
- (c) 支援幼稚園繼續改善校舍的通風狀況：已於2023年3月發放一筆過幼稚園校舍通風改善津貼，協助所有參加計劃的幼稚園創設「健康校園」，涉及開支約2,800萬元；
- (d) 鼓勵更多幼稚園搬遷以進一步改善幼稚園校舍的環境：在2023年年底前，提供十所幼稚園校舍供合資格團體申辦作重置和營辦幼稚園之用，進一步改善校舍環境；另將搬遷津貼增加一倍至每校300萬元，並將該項津貼延長一年至2023/24學年；
- (e) 簡化行政程序：由2023/24學年起採用簡化的申請程序，就符合訂明要求的幼稚園，其獲批准參加計劃的有效期可為兩年，而毋須每年提交申請，減省幼稚園的行政工作；
- (f) 鼓勵體驗式學習活動：由2023/24學年起，為所有參加計劃的幼稚園提供額外資助，協助學校為學生舉辦更多在課室外進行的體驗式學習活動，預計撥款總額約2,700萬元，有關詳情將於稍後公布；以及
- (g) 代課教師：由2023/24學年起，為所有參加計劃的幼稚園提供額外資助，聘請代課教師以暫代因病請假的教師，預計撥款總額約1,500萬元，有關詳情將於稍後公布。

我們會繼續與業界保持溝通，實事求是，不斷優化計劃，為學童提供更優質的服務。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2068)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

財政預算案綱領指出在本年度將推出應用教育文憑課程，以取代現有的毅進文憑課程。教育局亦在專上及職業專才教育大幅增加撥款來支持此項政策，故此想問：

- (一) 應用教育文憑與毅進文憑課程的具體區別為何？為何新開展應用教育文憑而取消毅進文憑？
- (二) 若實施，毅進文憑的受認度是否會減損？有何措施能避免此類事情的發生？
- (三) “推廣職業專才教育專責小組”是否還在進行中，以監察措施，檢討政策成效？

提問人：江玉歡議員(立法會內部參考編號：22)

答覆：

- (一) 教育局將在2023/24學年起恆常推出全新的應用教育文憑，以取代毅進文憑課程，繼續為中六離校生和成年學員提供另一學習途徑，讓他們取得就業和進修所需的正式學歷。

應用教育文憑課程與毅進文憑課程同屬資歷架構第三級。香港學術及職業資歷評審局已評定應用教育文憑學員成功修畢應用教育文憑課程後達到的水平，相當於香港中學文憑考試(文憑試)5科(包括中國語文和英國語文科)第2級的程度。成功修畢延伸數學補充科的學員，其所持有的應用教育文憑相當於文憑試5科(包括中國語文、英國語文和數學科)第2級的程度。



為了在職專教育進階路徑中發揮更重要作用，應用教育文憑課程提供更大靈活性，除毅進文憑課程原有的一般路徑外，學員可選擇全新的職專路徑，讓學員可以有更多的課程時數，修讀由個別院校營辦和發展並屬應用性質的選修單元。

應用教育文憑課程的畢業學員可憑獲得的正式資歷，選擇繼續進修，例如選擇修讀高級文憑課程以在職專路徑上發展，又或投身職場，貢獻社會。

- (二) 毅進文憑已獲得香港學術及職業資歷評審局的評定，學員成功修畢相關課程後達到的水平，相當於香港中學文憑考試(文憑試)5科(包括中國語文和英國語文科)第2級的程度。成功修畢延伸數學補充科的學員，其所持有的毅進文憑相當於文憑試5科(包括中國語文、英國語文和數學科)第2級的程度。因此，毅進文憑的認受性不會因應用教育文憑的出現而被減損。
- (三) 政府於2018年成立「推廣職業專才教育專責小組」，以更針對性地檢討及考慮如何在香港加強推廣職業專才教育(職專教育)。「推廣職業專才教育專責小組」經於2019年7月完成公眾諮詢後，在2020年1月公布以「職專教育創未來」為題的檢討報告。教育局一直積極跟進報告的建議，包括成立「推廣職業專才教育和資歷架構督導委員會」以加強統籌整體的職專教育推廣策略，並促進與業界更緊密的合作關係；以及在不同層面推動職專教育發展，包括推出應用學位課程先導計劃及檢討副學位教育，以加強職專教育在專上教育層面的定位。行政長官亦於《2022年施政報告》公布，政府會以「職學聯通、多元發展」的策略，在不同層面以多管齊下方式推廣職專教育，與傳統學術教育雙軌並行，鼓勵產教融合、校企合作，提供多元化的學習和就業機會，培育更多掌握應用技能的高質量人才。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0919)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就教育局提交的預算帳目資料顯示，2022/23年修訂預算的全港教師流失率均錄得新高，其中幼稚園教師流失率達17.6%，而官立及資助小學教師及公營中學教師的流失率亦有分別8.5%及9.8%。就此，請當局告知本會：

1. 涉及流失的官立及資助小學及公營中學教師的任教年資、學歷、薪酬；
2. 有否評估教師持續流失對教學質素的影響，以及有否制訂針對性政策及措施挽留相關教師人才，包括設立幼稚園教師薪級表、改善教師薪酬、待遇、福利和晉升條件，以避免上述情況繼續惡化及維持教學質素？

提問人：管浩鳴議員(立法會內部參考編號：1)

答覆：

1. 在2022/23學年公營小學(官立及資助)及中學(官立、資助及按位津貼)的流失教師<sup>#</sup>學歷如下：

	公營小學	公營中學
持有學士學位以下人數*	60	30
持有學士學位或以上人數*	1 850	2 210

\* 教師人數調整至最接近的十位數。

# 公營普通學校的「流失教師」是指在前一學年9月中(或只適用於2020/21學年的10月中)在公營普通學校(不論小學或中學)任教，但在有關學年9月中已不再在任何一所普通學校任教的教師。

由於教育局現時沒有收集流失教師教學年資和薪酬的資料，我們未能提供相關的統計數字。

2. 教育局一直致力維持高質素的教師團隊，亦密切留意公營學校的教師人手情況，並適時採取適當的措施，確保教育質素不受影響及學校運作暢順。教師流失的原因主要包括退休、進修、轉往其他類別學校任教、從事其他行業，以及其他私人理由離職等。我們會繼續留意有關情況。據我們觀察，學校普遍運作正常，有足夠的新聘合資格教師(包括初次執教及重投教學行業的人士)任教。隨着未來學齡人口下降，教師的需求相信會相應減少。

教育局近年推行不少新措施支援學校的發展，為教師提供穩定的教學環境及更佳的職業前景，包括於2019/20學年全面落實教師職位學位化；於2020/21學年建立教師專業階梯，並改善公營中小學副校長人手，以及公營中學主任級教師人手和校長職級劃分的安排；及由2022/23學年開始改善小學中層管理人手、理順小學校長及副校長薪酬架構，增加教師晉升機會。此外，教育局亦致力透過多元化的專業發展課程，讓在職教師及校長提升專業能力和拓寬視野。上述措施有助增加教師專業的吸引力和挽留人才。

至於幼稚園方面，香港的幼稚園均屬私營，既靈活又多元，運作具彈性，能迅速回應社會的轉變和家長的需要。政府一直因應業界的發展和運作需要優化或新增資助，適時回應幼稚園業界關注，並從多方面支援幼稚園持續發展。

為挽留和吸引優秀教師，我們一直鼓勵參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園設立專業階梯及提供具競爭力的薪酬。我們亦透過多項措施確保教師獲合理薪酬，就各職級訂定薪酬範圍，要求參加計劃的幼稚園在薪酬範圍內支付教師薪酬，並會跟進違規個案。參加計劃的幼稚園須把單位資助的六成劃為教師薪酬部分，必須用於教學人員薪酬和相關開支，幼稚園可調撥其餘四成的任何部分，支付教學人員薪酬和相關開支，反之則不行；若教師薪酬部分及整項單位資助累積盈餘超出上限，餘額須退回教育局，上述安排可鼓勵學校善用資助以支付教師薪酬。

在晉升方面，我們考慮到幼稚園界別多元的特性，讓幼稚園按本身需要聘請不同職級的教師，以配合其營運規模。就此，我們提供以下安排予幼稚園作為參考：幼稚園可在五名教師當中，將一名提升為主任；如有三名或以上的主任，其中一名可升為副校長。在實際運作上，幼稚園可因應校本情況，靈活調撥資源訂定教師的晉升安排。

此外，教育局在2021年8月完成計劃的檢討，檢討範圍包括探討設立幼稚園教師薪級表的可行性。由於幼稚園的運作模式與資助中小學截然不同，套用強制性教師薪級表，並不可行。現時採用薪酬範圍的安排能維持幼稚園多元靈活，並能迅速回應社會轉變及家長需要的特質，亦有助幼稚園界別的持續發展。我們會繼續與業界保持溝通，實事求是，不斷優化計劃，為學童提供更優質的幼稚園教育。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1467)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就為學生提供機會參加內地交流計劃，當局可否告知本會：

1. 過去3年，香港學生參加內地交流計劃的實際人數和所涉的財政開支；
2. 來年度為學生安排及參加的內地交流計劃的詳情，包括預計受惠學生的數目及涉及開支；
3. 如何評估上述計劃對提升學生的國民身份認同的成效？有否進行評估？若有，詳情為何？若否，原因為何？

提問人：管浩鳴議員(立法會內部參考編號：33)

答覆：

(1)及(2)

教育局持續籌辦及資助學校舉辦涵蓋不同主題及參訪點的學生內地交流計劃，讓學生從多角度親身體會國家在歷史、文化、經濟、教育、科學和科技等方面的發展，深化課堂所學，加強國民身份認同。中小學生內地交流計劃自2020年1月底因疫情停辦，2020/21至2022/23學年未有參加計劃的學生人數和相關的財政開支；2023/24學年將重啟，預計約有109 000名額，預算開支為1.15億元。

高中公民與社會發展科(公民科)的內地考察屬於該科課程的重要組成部分。因應2023年2月6日香港與內地恢復全面通關，公民科內地考察將於2023年4月正式開始，預計約有5萬名高中級學生將於4月至8月期間進行考

察。2022/23學年及2023/24學年，公民科內地考察的的預算開支分別為6千萬和1.16億元。

此外，學校亦可使用恆常的「全方位學習津貼」和「擴大的營辦開支整筆津貼」，資助學生參加交流學習活動。優質教育基金(基金)已將「全方位學習」納入為其中一項優先主題，學校可透過申請基金，獲取額外資源，為學生安排配合各學習領域的多元化學習活動，包括境外學習及交流活動，藉此豐富學生的學習經歷，擴闊他們的視野，並提升他們的學習動機和興趣，促進全人發展。

(3)

教育局一向重視學生內地交流計劃的質素，設有恆常機制，包括與承辦機構舉行會議、派員出席活動以評估內容的適切性和收集參加者的意見、進行問卷調查，以及透過面談及活動後分享會等，以評鑑參加者對活動的意見，以持續優化及開拓不同主題的內地交流計劃。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1471)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就《2022年施政報告》加強支援參加幼稚園教育計劃幼稚園的措施，包括提供幼稚園校舍通風改善津貼、「智慧幼稚園」津貼、推廣中華文化及藝術津貼及搬遷津貼。請告知：

- 1) 來年度為提供上述津貼預計的人手資源；
- 2) 來年度計劃惠及的半日制、全日制及幼稚園的預計數目及涉及開支。

提問人：管浩鳴議員(立法會內部參考編號：37)

答覆：

1) 及 2)

行政長官在《2022年施政報告》公布實施多項措施，加強支援參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園持續發展。就此，教育局在2022/23學年向參加計劃的幼稚園提供多項一筆過津貼，包括推廣中華文化及藝術津貼，支援幼稚園舉辦校本活動，讓學生從小認識中華文化並培養國民身分認同；「智慧幼稚園」津貼協助幼稚園將學校行政電子化和提升效率；及幼稚園校舍通風改善津貼(「健康校園」津貼)，支援幼稚園繼續改善校舍的通風狀況。在740多所參加計劃的幼稚園中，超過九成半的幼稚園成功申請並已於2023年3月獲發各項一筆過津貼，總開支超過1.4億元，詳情如下：

津貼類別	獲批的幼稚園數目(佔參加計劃 幼稚園總數的百分比)	開支(萬元)
推廣中華文化及藝術津貼	733 (99%)	5,771
「智慧幼稚園」津貼	717 (96%)	5,736
「健康校園」津貼	707 (95%)	2,828
	<b>總開支</b>	<b>14,335</b>

此外，教育局將2022/23學年的搬遷津貼增加一倍至300萬元，並將有關津貼延長至2023/24學年，鼓勵更多幼稚園搬遷以進一步改善校舍環境。在2022/23學年，合共有五所參加計劃的幼稚園獲發有關津貼。至於2023/24學年的搬遷津貼，受惠的幼稚園數目將視乎實際申請情況而定，故我們未能提供有關預計數字。上述措施所涉及的人手開支，已納入教育局的整體開支內，因此未能提供分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1472)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

當局於來年度需要特別留意的事項裡提到，將繼續透過校本課後學習及支援計劃(計劃)資助學校及非牟利機構，以支援清貧學生參與課後活動。請告知：

1. 去年度受惠於計劃的清貧學生數目、獲資助的學校及非牟利機構數目、獲資助的金額，及舉辦的課後活動類型；
2. 來年度的工作詳情，包括預計涉及的開支及人手資源。

提問人：管浩鳴議員(立法會內部參考編號：38)

答覆：

1. 為支援清貧學生參與課後學習活動，以促進他們全人發展及個人成長，教育局由2005/06學年開始實施「校本課後學習及支援計劃」(計劃)，向公營學校(包括特殊學校)和直接資助計劃學校，以及非政府機構分別提供「校本津貼」及「區本計劃」撥款，為合資格的學生(即領取綜合社會保障援助及領取學生資助計劃全額津貼的小一至中六學生)籌辦課後學習活動。

在2021/22學年，獲「校本津貼」的學校共有899所，佔全港合資格學校總數超過九成，合資格的學生共約198 400人；而獲批「區本計劃」撥款的非政府機構共有155所，舉辦429項計劃，合資格學生約95 000人。計劃的總撥款額約2.4億元，「校本津貼」和「區本計劃」撥款分別約佔1.15億元和1.25億元。



計劃旨在幫助學生提升學習成效、擴闊課堂以外的學習經歷，以及增加對社會的認識和歸屬感。按上述主要目的所劃分的活動種類載列如下。獲提供津貼的學校及／或非政府機構因應學生的不同需要，在每個種類下舉辦多元化的活動。

目的	提升學習成效	擴闊課堂以外的學習經歷	增加對社會的認識和歸屬感
活動種類	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 導修服務</li> <li>• 學習技巧訓練</li> <li>• 語言訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 文藝活動</li> <li>• 體育活動</li> <li>• 參觀探訪及戶外活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 義務工作</li> <li>• 社交及溝通技巧訓練 (配合領袖訓練和歷奇活動等建立自信心)</li> </ul>

2. 2023/24學年教育局預留約2.4億元撥款，繼續透過計劃資助學校及非政府機構籌辦多元的課後學習活動。有關的人力資源和人手開支已納入教育局的整體開支，因此未能提供分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1738)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領中，教育局除向新來港兒童及青年人提供學額外，亦通過非政府機構為他們舉辦適應課程，以及在他們入讀主流學校前提供全日制啟動課程。教育局又向錄取新來港兒童的學校發放津貼，以舉辦校本支援課程，協助這些兒童融入本港的教育制度；就此，可否告知本會：

- a) 請提供明年預計新來港兒童及青年人的人數，並提供適應課程預計學額佔新來港兒童及青年人的百分比，以及提供啟動課程預計學額為佔新來港兒童及青年人的百分比；
- b) 修讀全日制啟動課程的新來港兒童及青年人預計440人，當他們完成課程後銜接入主流學校，如何持續跟進及評估該批新來港兒童及青年人在主流學校中的學習情況和適應情況；
- c) 過去三年修讀適應課程與啟動課程的新來港兒童及青年人有沒有學生是兩個課程都有修讀，如有，請提供有關人數。

提問人：郭玲麗議員(立法會內部參考編號：1)

答覆：

(a)至(c)

教育局為新來港兒童及青年人提供的支援服務包括由本地學校舉辦為期6個月的全日制「啟動課程」及由非政府機構舉辦為期60小時的「適應課程」。此外，我們亦向學校提供「校本支援計劃津貼」。上述課程／津貼的主要目的是協助這些學生融入本港社會及克服學習困難。本局沒有要求

中、小學取錄學童入讀時記錄他們是否新來港，因此沒有就讀中、小學的新來港兒童及青年人的統計數字，亦沒有提供適應課程及啟動課程預計學額佔新來港兒童及青年人的百分比。當新來港兒童及青年人完成啟動課程後，有關學校須向教育局提交評估報告，內容包括課程成效、學生的學習表現、在主流學校的學習適應等。由於適應課程及啟動課程性質相若，亦為避免雙重福利，新來港兒童及青年人不能同時修讀適應課程及啟動課程。根據本局資料，在2021/22學年，修讀適應課程及啟動課程的新來港兒童及青年人人數分別約為290及380。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1739)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領中，教育局提供各項支援，以照顧不同需要的學生。就幫助非華語學生學習中文，當中的教育支援包括鼓勵家長在學前教育階段盡早為子女作出融入安排，以及為錄取非華語學生的學校提供撥款及專業支援；就此，可否告知本會；

- (a) 非華語學生修讀暑期銜接課的人數於2023至2024年預計為1 320人，當中預計所涉及的金額數目為何；
- (b) 教育局為錄取非華語學生的學校提供撥款，請提供過去三年當中涉及的撥款金額並告知有關撥款準則為何；
- (c) 承上題，為錄取非華語學生的學校提供的供專業支援為何，請列出相關課程、計劃和開支金額；
- (d) 根據文件資料顯示，2020/21學年起，提供專為非華語學生家長而設的家長教育活動，為期5年，共涉及1,500萬元非經常撥款，請提供相關的活動次數、人數及有關成效評估。

提問人：郭玲麗議員(立法會內部參考編號：2)

答覆：

- (a) 教育局為小學非華語生舉辦暑期銜接課程，幫助他們適應在課堂運用中文及鞏固所學的中文，非華語學生的家長也可以參與該課程。透過家長的支援及家校合作，幫助非華語學生更有效地學習中文。在2023/24學年的有關預算開支為約220萬元。

- (b) 教育局自2014/15學年起，提供額外資源予錄取非華語學生的公營學校(包括特殊學校)及提供本地課程的直接資助計劃(直資)學校，以協助學校實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)及建構共融校園。教育局更由2020/21學年起，政府進一步擴大受惠學校的範圍並提高了取錄非華語學生的學校所獲得的資助，讓所有錄取非華語學生的學校均可按錄取非華語學生的數目獲得額外資助。有關額外資助的金額為每年約15萬至約150萬元不等。

至於幼稚園方面，由2019/20學年起，教育局優化支援幼稚園非華語學生的相關措施，包括為參加幼稚園教育計劃(計劃)並錄取非華語學童的幼稚園提供五個層階的資助，錄取一名非華語學生的幼稚園亦可獲得資助。換言之，所有參加計劃並錄取合資格非華語學童的幼稚園，均符合資格獲取有關資助。

有關撥款在2019/20至2021/22學年的開支表列於附件。

- (c) 除上述撥款外，教育局由2014年開始實施一系列支援措施，包括在中小學實施「學習架構」、為學校提供教學資源、師資培訓及專業支援，以加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。此外，教育局亦實施其他輔助措施，包括鼓勵非華語兒童的家長安排子女入讀本地幼稚園，盡早適應本地教育體系、接觸和學習中文；如上文(a)所述，提供暑期銜接課程，幫助非華語小學生適應課堂環境，以及協助他們鞏固小學階段所學的中文；提供校本非華語學生生涯規劃教育支援服務及安排事業探索活動，協助他們在升學就業方面作好準備；以及提供專為非華語學生的家長而設的家長教育活動，協助他們支援及鼓勵子女學好中文，並讓他們更了解子女的多元出路等。2019/20至2021/22學年，為非華語學生提供的支援措施和有關開支表列於附件。
- (d) 教育局由2020/21學年起加強對非華語家長的家長教育，委託專上院校及非政府機構為非華語學生的家長提供多元化的家長教育活動，當中包括講座、工作坊、展覽、社區探索及訪談等，協助非華語家長支援子女學習、鼓勵子女學好中文，以及更全面了解子女的多元出路。截至2023年1月，我們共舉辦了77場家長教育講座暨展覽及社區活動，並由非華語親善大使為非華語家庭進行了155次訪談活動，合共約4 200名非華語家長及其子女受惠。整體而言，非華語家長的回饋正面。我們會持續檢視有關措施的推展情況，進一步優化有關活動。

**2019/20至2021/22學年**  
**為非華語學生提供的教育支援措施及實際開支**

支援措施	實際開支 (百萬元) (註 1)		
	2019/20 學年	2020/21 學年	2021/22 學年
按錄取非華語學生的人數分層階增加學校撥款及加強校本專業支援服務，以協助學校實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)及支援非華語學生學習中文，並建構共融校園。	282.4	357.1	363.1
提供應用學習中文(非華語學生適用)學生津貼。	6.0	5.9	6.6
錄取有特殊教育需要的非華語學生的公營普通中小學獲提供分三個級別發放的「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」。	28.1	30.4	34.5
制訂「學習架構」及配套資源。	3.0	3.0	3.0
為錄取非華語學生的中學提供額外資助，支援非華語學生以中文學習中國歷史。有關的措施於 2018/19 及 2019/20 學年推行。	13.3 (註 2)	-	-
制訂《調適中國歷史科課程大綱(中一至中三)(2019)(非華語學生適用)》及配套資源。有關的措施於 2019/20 學年起推行。	0.6	2.3	1.9
在語文基金的支援下，與非政府機構協作舉辦地區為本計劃，透過遊戲及創意藝術等活動，提高非華語兒童學習中文的動機。	0.6 (註 3)	0.7 (註 3)	1.0 (註 3)
為教授非華語學生的中文科教師提供培訓課程。	(註 4)	(註 4)	(註 4)
委託專上院校為錄取非華語學生的幼稚園及學校提供校本專業支援服務及製作資源冊，以提升教師在教授非華語學生中文方面的專業能力。	3.0	14.2	13.5

支援措施	實際開支 (百萬元) (註 1)		
	2019/20 學年	2020/21 學年	2021/22 學年
加強對錄取非華語學童幼稚園的資助，按錄取非華語學童人數，提供分為五個層階的資助，以取代對錄取 8 名或以上非華語學童幼稚園提供劃一的資助。	111.9	117.8	125.4
為幼稚園教師提供支援非華語學童的特定培訓課程。(註 5)	0.1 (註 6)	1.0 (註 6)	3.5 (註 6)
為小學非華語學生舉辦暑期銜接課程，非華語學生的家長可陪伴子女參加，以便他們多接觸及運用中文，從而加強對其子女的支援。	2.0	0.3 (註 7)	2.0
開辦「學習中文支援中心」，為非華語學生提供輔導課程及教學資源，並舉辦教師經驗分享工作坊。	2.1	4.6	4.9
提供一系列為非華語學生的家長而設的家長教育活動，協助他們支援子女學習、鼓勵子女學好中文，以及更全面了解子女的多元出路。有關的措施自 2020/21 學年開始推行。	-	2.0 (註 8)	2.3 (註 8)
資助合資格的學校考生報考綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)及普通教育文憑(GCE)高級補充程度及高級程度中國語文科考試，受資助的學校考生只需支付與香港中學文憑考試的中國語文科考試費相同的「資助考試費」。	5.1 (註 9)	6.2 (註 9)	6.9 (註 9)
委託非政府機構為非華語學生提供校本生涯規劃教育支援服務及安排事業探索活動，以助他們作出知情的升學就業選擇、訂定個人目標及規劃未來。	1.3	1.4	1.6

註：

1. 措施所涉及的教育局不同科組人手和行政開支，已納入教育局的整體開支及／或不同基金內，因此並沒有分項開支數字。
2. 教育局已向所有在 2018/19 及 2019/20 學年錄取就讀本地課程的初中非華語學生的公營中學和直接資助計劃中學發放合共約 2,600 萬元的非經常性津貼，支援非華語學生在初中以中文學習中國歷史。由於受到 2019 冠狀病毒病疫情的影響，教育局已將該筆津貼的使用期限延

長一年；已獲發津貼的學校可於 2020/21 學年繼續使用津貼餘額，直至 2021 年 8 月 31 日止。

3. 因應 2019 冠狀病毒病疫情，學校須停課或暫停面授課堂及學校活動，原訂舉行的活動部分停辦。
4. 有關課程已納入教育局經常開支內／由個別大專院校開辦，並由大學教育資助委員會資助，因此沒有分項開支數字。
5. 教育局自 2018/19 學年起設立代課教師津貼，以便幼稚園安排教師參加指定認可課程(包括有關照顧非華語學童的特定課程)。有關支援非華語學童的指定認可培訓課程的代課教師津貼支出已包括在實際開支內。
6. 由於受到 2019 冠狀病毒病疫情的影響，部分 2019/20 學年的課程需延期至 2020/21 學年舉辦，這些課程及所有 2020/21 學年的課程已於 2021 年 8 月前以面授及網課混合模式完成；所有 2021/22 學年的課程均已以面授及網課混合模式如期舉行。
7. 由於受到 2019 冠狀病毒病疫情的影響，修讀課程人數減少。
8. 有關項目涉及為期五年共約 1,500 萬元的非經常款項。
9. 因應政府為參加 2020 至 2022 年香港中學文憑考試的學校考生代繳考試費，合資格的非華語學生在 2019/20 至 2021/22 學年參加相關非本地中國語文科考試時，亦相應地獲豁免「資助考試費」。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：1740)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育、(6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教育局亦繼續強化公營普通學校的校長及教師的專業能力，以支援有自閉症的學生；在文件中提及將繼續分階段協助公營普通學校推行三層支援模式，以加強支援有自閉症的學生，預期到了二零二三年二四學年，該項措施可惠及約10000名中小學生，就此，可否告知本會：

- a) 教育局就支援自閉症學生過往有甚麼措施去強化普通學校的校長及教師的專業能力；
- b) 承上題，教育局未來會採取甚麼新措施去強化公營普通學校的校長及教師的相關專業能力，請列出相關課程、計劃、成效評估方法，以及當中所涉及開支金額；
- c) 請提供現時本港於中小學就讀的自閉症學童人數，公營普通學校及特殊學校所分別的人數；
- d) 承上題，現時特殊學校中未有就自閉症學童提供額外支援，教育局有何措施支援特殊學校中自閉症學童及家庭。

提問人：郭玲麗議員議員(立法會內部參考編號：3)

答覆：

a)及b)

校長是領導教師團隊推行融合教育的關鍵人物，必須掌握融合教育政策及措施的最新發展情況，以確立推行「全校參與」模式的融合教育校本政策和措施，營造關愛共融的校園文化，提升融合教育的成效。為此，教育局訂定的擬任校長課程架構涵蓋融合教育的單元，內容包括融合教育的重要

元素，如五個基本原則、「全校參與」模式的運作、額外資源的調配、專業支援的策劃及教師培訓的安排等，以助擬任校長掌握制訂融合教育的校本政策。

此外，我們亦持續加強教師對支援有特殊教育需要學生的專業能力。教育局於2007/08學年開始推出融合教育教師專業發展架構。在該架構下，我們為教師提供三層有系統的課程，即基礎、高級及專題課程（「三層課程」）並為及為學校訂定培訓目標，使學校可安排更多教師接受有系統的特殊教育培訓，進一步加強教師支援有特殊教育需要學生的專業能力。「三層課程」中的基礎課程及高級課程的課程目的，分別是幫助教師掌握適當的支援策略和技巧及較具體地了解如何照顧有特殊教育需要的學生，包括有自閉症的學生。另外，專題課程中的「行為、情緒及社群發展需要」類別亦有開設針對有自閉症學生教育需要的課程，讓教師深入地探討自閉症學生的特徵、教育需要、支援策略、課程調適、行為處理及教學資源等課題，並能應用所學。每所普通學校都應有序地安排教師參加上述課程，協力促進學校以「全校參與」模式推動融合教育。在2023/24學年，推動融合教育培訓課程的預算開支約為8,480萬元。

為進一步加強學校支援有自閉症的學生的效能，由2020/21學年起，政府分階段協助公營普通中小學推行「全校參與分層支援有自閉症的學生」模式（簡稱「分層支援自閉症」模式），加強支援有自閉症的學生。在該模式下，教育局透過「跨專業到校支援」，為教師提供情境學習和實踐為本的引導，通過諮商、個案討論、觀課及回饋、舉辦工作坊和聯校網絡交流等活動，提升教師及學校人員支援有自閉症的學生的信心及能力。此外，我們亦於2021/22學年起藉著「學校與非政府機構協作」形式運作的社交適應技巧小組訓練，改善有自閉症的學生的社群適應及學習能力。過程中，教師及學校人員可透過觀摩機構專業人員示範的有效支援方法，提升照顧有自閉症的學生的專業能力。持分者問卷結果對計劃有高度的評價。教育局會繼續推行「分層支援自閉症」模式強化普通學校的校長及教師的專業能力，2022/23學年的修訂預算開支約為6,200萬元，而2023/24學年的預算開支約為6,400萬元。

c)及 d)

2022/23學年，在公營普通學校就讀而有自閉症的學生約有12 690人，而在特殊學校就讀而有自閉症的學生則約為3 940人。

教育局一直為特殊學校提供額外資源推行「特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃」，加強支援自閉症的學生。在此計劃下，所有智障兒童學校、肢體傷殘兒童學校、聽障兒童學校及視障兒童學校的自閉症學生均可受惠。這些學校會獲額外提供輔導教師及教師助理，以便學生能得到更全面的支援和教育。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1797)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領中，教育局表示繼續擴展優化校本教育心理服務，讓更多錄取較多有特殊教育需要學生的公營中學藉此加強補救性、預防性及發展性的工作；就此，可否告知本會：

- a) 過去三年，教育局轄下的教育心理學家聘用人數及支出；
- b) 過去三年，有關校本教育心理服務撥款總金額；
- c) 未來三年，預計教育局轄下的教育心理學家聘用人數及支出；及
- d) 未來三年，預計有關校本教育心理服務撥款總金額。

提問人：郭玲麗議員(立法會內部參考編號：27)

答覆：

(a)至(d)

由2016/17學年起，所有公營普通中、小學皆獲得校本教育心理服務。教育局亦由該學年開始，逐步為取錄較多有特殊教育需要學生的公營普通中、小學提供優化校本教育心理服務(優化服務)。校本教育心理服務由教育局及獲挑選的辦學團體提供，教育局及辦學團體的教育心理學家會同時為中學及小學提供服務。教育局會為辦學團體開設教育心理學家職位，並會向聘任教育心理學家的「統籌學校」提供經常性的「校本教育心理服務津貼」，用以支付相關開支，包括教育心理學家的專業督導費用、行政支援及一般開支等。

在 2019/20 至 2023/24 學年，有關校本教育心理服務(包括優化服務)的教育心理學家人手編制(涵蓋中學及小學)及服務涉及的總開支表列如下：

學年	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23 (修訂預算)	2023/24 (預算)
教育心理學家 人手編制	156	161	181	186	200
開支 (百萬元)	165	170	176	233	251

教育局會持續檢視需要，規劃2024/25學年或以後的人手編制。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1799)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領中，教育局表示視乎情況聯同在職家庭及學生資助事務處向修讀毅進文憑課程及由二零二三至二四學年起開辦的應用教育文憑課程、職專文憑、基礎課程文憑，以及其他全日制副學位以下程度合資格課程的清貧學生發還學費，並向他們發放學習開支定額津貼；就此，可否告知本會：

- (1) 過去三年，受公帑資助的毅進文憑課程學生人數及支出；
- (2) 過去三年，有多少百分率參與毅進文憑課程的學生在完成課程後升讀副學士或同等資歷的課程；
- (3) 過去三年，有多少百分率參與毅進文憑課程的學生在完成課程後從事相關職業工作；
- (4) 來年預計受公帑資助的的應用教育文憑課程、職專文憑及基礎課程文憑學生人數及支出。

提問人：郭玲麗議員(立法會內部參考編號：29)

答覆：

- (1) 2019/20至2021/22學年，獲發還學費的毅進文憑課程學生人數及學費發還金額表列如下：

	2019/20	2020/21	2021/22
獲發還學費的毅進文憑課程學生人數 <sup>#</sup>	6 027	6 077	5 845*
學費發還金額(百萬)	68.3	71.1	66.5*

\* 截至2023年1月31日的數字，有少量2021/22學年的學費發還個案仍在處理中。

<sup>#</sup> 獲發還學費的人數包括全日制及兼讀制學生的總人數。若兼讀學員人數是以相當於全日制學員人數的方式計算，該三學年修讀課程的學生人數分別為4 900、4 702及4 610。

(2)及(3)

根據每學年向全日制毅進文憑畢業生發出的問卷調查結果，2019/20 至 2021/22 學年全日制畢業生的就業率及升學率表列如下：

學年	就業率	升學率	就業升學率 總和
2019/20	30%	51%	81%
2020/21	40%	45%	85%
2021/22	34%	46%	80%

2019/20 至 2021/22 學年參與毅進文憑課程在完成課程後選擇升學同學當中，升讀副學士或同等資歷的課程的百分率表列如下：

學年	升讀副學士或同等資歷的課程
2019/20	92%
2020/21	95%
2021/22	91%

本局並沒有備存毅進文憑課程的學生在完成課程後，從事相關職業工作的資料。

(4)

應用教育文憑課程在2023/24學年預計將提供約4 000個全日制學額及3 500個兼讀制學額，與現時毅進文憑課程相若。相關院校將視乎實際情況，有需要時作出調整，以回應需求。應用教育文憑課程預計每學年的開支約1億元，當中開支包括學生學費發還、為學生及老師提供支援服務、維護及更新學習管理系統及宣傳工作等。

職業訓練局(職訓局)在2023/24學年受公帑資助的全日制職專文憑及基礎課程文憑的預計學生人數分別為4 869及4 350。職訓局並沒有備存相關支出的分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1543)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

優質教育基金(基金)在1998年設立，用以資助旨在提升學校教育質素及全面推廣優質學校教育的計劃；教育局去年曾表示，會善用基金提供的額外資源，讓各學校申請撥款，推行活動以推廣國民教育、國家安全教育。就此，當局可否告知本會：

- 一. 過去三年，向基金申請推行國民教育及國家安全教育相關計劃的申請數目，批出個案數目及申請被拒數目為何；
- 二. 過去三年，獲基金撥款資助與國民教育及國家安全教育相關的計劃數目及撥款金額；
- 三. 以表格列出，過去三年，獲基金撥款資助與國民教育及國家安全教育相關的計劃中，獲不同撥款資助金額的計劃數目(10萬元以下為一類別、10萬元至20萬元為下一類別，如此類推)；及
- 四. 現時基金網站上注明申請基金有七項優先主題，雖然其中一項優先主題「正面價值觀」已包含國民身份認同，但始終欠缺獨立的國民教育或國家安全教育優先主題；當局是否有計劃更新優先主題及獨立加入上述兩個項目；如有，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：黎棟國議員(立法會內部參考編號：8)

答覆：

(一)至(四)

優質教育基金(基金)的設立旨在資助有助提升學校教育質素及全面推廣優質學校教育的計劃。教育局一直善用基金支持學校發展需要及提升教育質素，並定期審視優先主題和適時推出特定主題的撥款計劃。為協助學校培育學生的正面價值觀和態度，基金已將「正面價值觀」納入為優先主題，當中包含國民身份認同。此外，為進一步協助學校推廣國民教育及國家安全教育，基金於2021年11月推出加強措施，讓公帑資助的中小學(包括特殊學校)可透過簡化的程序和表格申請不超過30萬元撥款，進行為期約24個月的活動計劃，重點加強國民教育、國家安全教育、以及媒體和資訊素養教育的措施。每所已參加幼稚園教育計劃的幼稚園可申請不超過15萬元重點加強國民教育和國家安全教育的措施。自2021年11月推出至今，基金已向640所學校批出約1.5億元。

加強措施自推出以來，廣受業界歡迎。基金於2021/22學年接獲與國民教育及國家安全教育相關的申請較過去兩個學年顯著增加。由2019/20至2021/22學年，基金接獲超過700個與國民教育及國家安全教育相關的申請，扣除小部分撤回及仍需進一步跟進的個案，九成半以上的申請獲撥款支持，總撥款額超過2億元。當中接近30%申請獲批20萬元或以下撥款，獲資助20萬元以上至30萬元撥款的計劃約佔65%，餘下5%申請獲提供30萬元以上撥款。過去三個學年，基金接獲與國民教育及國家安全教育相關的申請，按學年劃分的數字如下—

學年	接獲申請 數目	獲撥款資助 計劃數目	撥款金額 (約百萬元)
2019/20	21	13	15
2020/21	31	24	27
2021/22	655	638	162
總數	707	675	204

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：1544)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

國民教育是學校課程一部分，而國家安全教育、《憲法》和《基本法》等亦與國民教育密不可分，是學校的恆常工作和應有之責。就此，當局可否告知本會：

- 一. 過去三年，當局提供了哪些國民教育及國家安全教育相關的教師培訓(包括但不限於各專業發展課程及各網上自學課程)，並列出各個計劃的名稱、性質和參與人數；
- 二. 雖然當局過往曾表示，上述教師培訓的開支和預算納入教育局的經常開支內，不作獨立區分，現時情況是否有變；如有，過去三年的相關開支為何；如否，會否考慮日後改變現時做法，以更好區分國家安全教育教師培訓上的開支；
- 三. 過去三年，當局分別開發了哪些學與教資源，用於在校內推廣國家安全教育、《憲法》和《基本法》，並列出各項學與教資源的名稱及性質；及
- 四. 過去三年，當局用於制定在校內推廣國家安全教育、《憲法》和《基本法》的實際開支分別為何；以及本年度相關的預算開支為何？

提問人：黎棟國議員(立法會內部參考編號：9)

答覆：

(一)至(二)

由2020/21學年起，教育局在新入職教師、在職教師及擬晉升教師的核心培訓課程中，已加入與《憲法》、《基本法》及《香港國安法》有關的內

容，自2020年11月推出至2023年2月底，約有10 080名教師參加以上培訓。此外，教育局亦會安排為期3至4天的內地學習團，讓教師透過親身的觀察和體驗、參訪學校並與內地教師進行專業交流、參觀企業和文化設施等，進一步了解國家的最新發展及香港在國家發展的機遇和貢獻，以拓寬視野。

過去三年，教育局持續為教師安排全面、有系統和不同模式與國民教育和國家安全教育相關的培訓課程，包括與《憲法》和《基本法》相關的教師知識增益／進階版網上課程、「國情教育」(包括國情電影欣賞)和「國家安全教育」教師知識增益網上課程，以及教師升國旗儀式工作坊等，讓教師學習包括「一國兩制」的歷史背景和《基本法》的制定過程、《基本法》的憲制基礎和結構等與《憲法》和《基本法》相關的重要概念。網上課程方面，參加「《憲法》和《基本法》中學教師知識增益網上課程」和「《憲法》和《基本法》中學教師知識增益網上進階課程」的人數明顯增加，2020/21學年至2022/23學年共約20 000名教師完成課程。此外，教育局亦為小學教師舉辦「《憲法》和《基本法》小學教師網上知識增益課程」，2021/22學年至2022/23學年約5 400名教師完成課程。因應《國旗及國徽(修訂)條例》於2021年10月8日正式刊憲生效，教育局持續為教師舉辦工作坊，讓他們熟習升掛國旗的禮儀，指導學生在升旗儀式中展現對國家象徵的尊重，提升師生的國家觀念、培養學生民族感情，以及加強學生對國民身份的認同。

教育局為支援學校推動國家安全教育，已為全港實施本地課程的中小學舉辦國家安全教育到校教師工作坊，所有由公帑資助的中小學均已完成工作坊，共有1 008所學校逾53 000名教師參與，反應十分正面。教育局亦針對不同學科的需要，向教師提供多元化的培訓活動，例如中國歷史科在最近三年已舉辦110多場培訓活動，逾12 600名教師參加，內容涵蓋文物教育及其他科目相關的知識增益系列、多元學與教策略系列(包括「如何在中國歷史教學加入國家安全教育學習元素」)。教育局又積極與本地博物館協作，例如與香港故宮文化博物館合作，配合博物館的主題展覽，為全港中國歷史科教師推出一系列全新的文物教育專業發展活動。至於中國文學和中華文化方面，最近三年已舉辦有關中華經典名句、文言經典閱讀，以及在課程中教授文學文化及國家安全教育的學與教策略等50多場課程，共約11 000名教師參加。

上述教師培訓的開支和預算已納入教育局的經常開支內，不作獨立區分；而由於上述培訓同時涵蓋不同的內容，故未能就個別內容而區分開支。

### (三)

過去三年，教育局持續加強國家安全教育、《憲法》和《基本法》教育，編製多元化的學與教資源，如《中華人民共和國憲法》教學資源、《基本法》網上自學課程、「認識國旗、國徽、國歌、區旗及區徽」主題網頁、國家安全教育網上學習平台、國家安全教育展板、線上遊戲等，以助學校課堂內外全校參與推廣國民教育及國家安全教育，培養學生國民身份認同

及維護國家安全的意識；設立「國民教育一站通」網上資源平台，內容涵蓋《憲法》、《基本法》及國家安全教育、國家象徵和標誌、中國歷史和中華文化、博物館學習等不同主題。教育局亦於網頁上載名為「真識《基本法》」系列短片，涵蓋《憲法》與《基本法》關係、特區政治體制、完善選舉制度等，讓師生透過詳盡而清晰的影片和介紹，對《基本法》有更深入及正確的認識。

為支援教師推展國家安全教育，教育局於2021年向教師派送前國家教育部部長陳寶生先生送贈，由王振民教授等編寫的《香港特別行政區維護國家安全法讀本》；亦聯同保安局於2022年6月送贈國際關係學院·國家安全法治研究基地編著，畢雁英教授擔任主編的《我們的國家，我們的安全》繪本予學校，作為教學輔助材料，供教師參考。教育局會推動學校持續檢視小學和初中課程及編製多元化學與教資源，增潤國史、國家地理及國家安全教育等學習元素。

#### (四)

過去三年，教育局用於推廣國家安全教育、《憲法》和《基本法》教育的開支及預算已納入經常開支內，故未能提供分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1545)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教育局自2017/18學年開始，委託國家行政學院承辦「香港中小學校長領導研習班」(研習班)，幫助校長從更宏觀的角度認識國家的發展。就此，當局可否告知本會：

- 一. 過去五年，每年共舉辦了多少次研習班，及每次的參與人數為何；新冠疫情是否有影響研習班的舉辦；
- 二. 過去五年，每年研習班的開支為多少；及
- 三. 研習班的課程內容為何，及多久會就課程內容作出改動？

提問人：黎棟國議員(立法會內部參考編號：10)

答覆：

(一)至(三)：

公營學校或直接資助計劃學校的新任校長必須完成由教育局提供的特定專業發展課程，當中包括「香港中小學校長領導研習班」(「研習班」)。自2017/18學年開始，教育局委託國家行政學院承辦「研習班」，透過考察交流、研討會、訪問先進單位的管理策略、向優秀學校領導跟崗學習等活動，加深校長對內地教育、社會文化及經濟創科等不同範疇的認識，進一步啟發他們領導學校的適切策略和能力。「研習班」每年五月於北京舉行，為期6天，受2019冠狀病毒病疫情影響，2020至2022年的「研習班」須延期舉行。我們一直跟國家行政學院保持聯繫，隨著內地與香港全面通關，「研習班」將於本年5月舉辦。

過去五年，參加「研習班」的校長人數及涉及開支表列如下：

	「研習班」舉辦年份				
	2018	2019	2020	2021	2022
參加校長人數	67	79	(註)		
開支(百萬元)	0.83	0.96			

註：受2019冠狀病毒病疫情影響，「研習班」須延期舉行。

教育局十分重視「研習班」的成效，會根據參與校長的回饋、教育局人員的觀察，以及承辦機構的報告來檢視「研習班」的內容及安排，以確保能符合新任校長的培訓需要。整體而言，校長對「研習班」的評價甚高，能幫助他們從更宏觀的角度認識國家的發展，汲取內地優秀領導的管理經驗和心得，提升領導能力。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2171)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教育局推出的「應用學位課程先導計劃」，去年有四個自資院校的學位課程獲選參加計劃。就此，政府可否告知本會：

- (1) 「應用學位課程先導計劃」首批四個課程的學額、實際收生人數、每名學生每個學年獲「指定專業／界別課程資助計劃」的資助金額；及
- (2) 計劃實際收生中，透過「大學聯合招生辦法」收生、院校直接錄取及課程餘額的比例為何？

提問人：林振昇議員(立法會內部參考編號：27)

答覆：

教育局於2020年開展了應用學位課程先導計劃(先導計劃)，首輪涵蓋四個應用學位課程，並已於2022/23學年推出，包括護理、檢測和認證、園藝樹藝及園境管理，以及老年學四個學科。2022/23學年，四個課程的相關數字表列如下：

院校	明愛 專上學院	香港 都會大學	職業訓練局香 港高等教育 科技學院	東華學院
應用學位 課程	護理學 (榮譽) 學士課程	綜合檢測和 認證榮譽應用 理學士課程	園藝樹藝及園境 管理(榮譽) 理學士課程	應用老年學 (榮譽) 理學士課程
預計收生人數	520	50	115	50
實際收生人數	520	22	48	26
透過大學聯合 招生辦法(聯 招)收生的比 例	66.3%	44%	3.5%	8%
透過非聯招收 生的比例	33.7%	-	38.2%	44%
合資格學生在 指定專業／ 界別課程資助 計劃下的每年 獲資助金額	77,040元 (實驗室為本課 程)	77,040元 (實驗室為本課 程)	44,240元 (非實驗室為本 課程)	44,240元 (非實驗室為 本課程)

為配合《行政長官2022年施政報告》中以「職學聯通、多元發展」的策略推廣職業專才教育(職專教育)，並跟進2023-24年度《財政預算案》的措施，政府已於2023年3月7日宣布推出第二輪先導計劃，以研究及推動應用學位在香港的發展，進一步強化職專教育在專上教育層面的進階路徑。我們會在有殷切人力資源需求的行業中選擇有較強職業元素的課程，以及適當地優先考慮尚未被現有的四個應用學位課程涵蓋的行業，課程最快於2024/25學年推出。我們亦會繼續檢視計劃的推行情況，研究應用學位將來的發展。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2178)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

職業訓練局(職訓局)2014年推出的「職場學習及評核先導計劃」(職學計劃)，以推行職業教育，為合資格學員提供學徒培訓及工作津貼和薪酬。就此，政府可否告知本會：

- (1) 過去五年，每年職學計劃下各項課程的收生及畢業人數，以及畢業後入行的人數分別為何；
- (2) 過去五年，每年職學計劃下獲政府批出的撥款額、參與職學計劃的僱主數目，並按行業列出分項數字；及
- (3) 考慮到本港經濟正在轉型，政府有否考慮擴大職學計劃以涵蓋更多的新興行業及課程；如有，詳情為何；如否，原因為何？

提問人：林振昇議員(立法會內部參考編號：30)

答覆：

- (1) 政府由2014/15學年起透過職業訓練局(職訓局)推出職業教育和就業支援先導計劃(職學計劃)，並在2019/20學年起，恆常化職學計劃。過去五年，受惠於職學計劃的行業及其相關課程的學員人數表列如下：

行業範疇	行業及其相關課程	學年及學員人數				
		18/19	19/20	20/21	21/22	22/23 <sup>#</sup>
工程和科技	屋宇設備及管理	284	208	289	202	233
	建造業	169	144	115	160	192
	電機工程業	394	325	338	229	276
	機械工程業	151	65	125	149	85
	電子及資訊科技業	-	38	65	88	142
	環境及保育業	-	-	12	10	4



行業範疇	行業及其相關課程	學年及學員人數				
		18/19	19/20	20/21	21/22	22/23 <sup>#</sup>
運輸	汽車業	84	74	99	71	91
	航空業	24	14	0	0	5
設計、珠寶、 創意工業	設計及印刷業	6	7	11	11	7
	珠寶及鐘錶業	5	4	2	3	2
醫療保健產業	醫療保健產業	5	12	6	20	23
檢測及認證	檢測及認證業	2	5	0	14	2
小計		1 124	896	1 062	957	1 062

- 標示計劃在該學年未有開辦行業相關課程

# 截至2023年2月底的數字

2018/19至2021/22學年，在職學計劃下完成學徒訓練的人數及於完成學徒訓練後繼續留在相同行業發展的百分比表列如下：

學年	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
職學計劃下完成學徒訓練的學員人數	647	712	656	596	2022/23學年尚未完結，暫未能提供與該學年相關的資料
參與問卷調查，並回應會繼續投身相同行業發展學員所得百分比 <sup>註</sup>	85%	98%	93%	93%	

<sup>註</sup> 部分學員沒有回應問卷調查

(2) 2018/19至2022/23財政年度，職學計劃獲政府批出的撥款額及參與職學計劃的僱主總數表列如下：

財政年度	政府批出的撥款(\$'000)	參與職學計劃的僱主總數*
2018/19	68,600	335
2019/20	71,521	348
2020/21	67,740	342
2021/22	73,475	379
2022/23	69,086	383 <sup>#</sup>

\* 由於每名僱主可能因應其業務範疇及職能而同時聘請不同行業的學員，上表只載列僱主總數。如僱主於一個學年內在多於一個行業聘用學員，有關僱主只會在該年的總數中計算一次。

# 截至2023年2月底的數字

(3) 政府及職訓局會定期檢視職學計劃的實行情況及成效。當中，政府已於2022年宣布，將職學計劃下的職學僱主評核先導計劃及職學國際交流學習先導計劃延長兩年，以惠及更多學生。職訓局亦與業界代表一直保持緊密溝通，以確保計劃能貼合業界需要以及新興行業的發展，同時提供充足學額予學生。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2179)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教育局由2005-06學年開始實施「課後計劃」，現時向公營學校(包括特殊學校)和直接資助計劃學校，以及非政府機構分別提供「校本津貼」及「區本計劃」撥款，為清貧學生分別籌辦校本及區本的課後活動。就此，政府可否告知本會：

- (一) 過去五年，每年教育局向「課後計劃」及「區本計劃」投放的資助額分別為何；
- (二) 過去五年，每年接受校本津貼的公營普通學校、公營特殊學校及直接資助學校數目、受惠的合資格學生人數，並以區議會分區表列數字；每年受資助的特殊學校數目、受惠的合資格學生人數；
- (三) 過去三年，每年獲上述兩項計劃資助或補足的活動之(i)數目、(ii)受惠的學生人數、(iii)開支分別為何？

提問人：林振昇議員(立法會內部參考編號：31)

答覆：

- (一) 為支援清貧學生參與課後學習活動，以促進他們全人發展及個人成長，教育局由2005/06學年開始實施「校本課後學習及支援計劃」(計劃)，向公營學校(包括特殊學校)和直接資助計劃學校，以及非政府機構分別提供「校本津貼」及「區本計劃」撥款，為合資格的學生(即領取綜合社會保障援助及領取學生資助計劃全額津貼的小一至中六學生)籌辦課後學習活動，計劃近年的每年總撥款額約2.4億元。

2017/18至2021/22學年，「校本津貼」及「區本計劃」的撥款額表列如下：

學年	「校本津貼」 撥款額 (百萬元)	「區本計劃」 撥款額 (百萬元)
2017/18	117	123
2018/19	114	126
2019/20	112	128
2020/21	111	129
2021/22	115	125

(二) 2017/18至2021/22學年，按地區劃分獲發放「校本津貼」的學校數目(包括公營學校、特殊學校和直接資助學校)及合資格受惠學生人數載列於附件。

2017/18至2021/22學年，獲發放「校本津貼」的特殊學校數目及合資格受惠學生人數表列如下：

學年	特殊學校數目 (註1)	合資格受惠學生人數 (註2)
2017/18	52	3 480
2018/19	51	3 140
2019/20	50	3 290
2020/21	48	3 150
2021/22	49	3 180

註：

1. 上表所列特殊學校數目包括開設中學部及中小學部的特殊學校。
2. 人數調整至最接近的十位數。

(三) 由於獲批「校本津貼」的學校會因應學生的不同需要而安排活動，並將計劃納入學校周年計劃，以及於學校報告內載列檢討結果，我們沒有蒐集「校本津貼」下活動的統計數字。2019/20至2021/22學年，「校本津貼」的合資格受惠學生人數及資助額，以及「區本計劃」的獲批活動數目、合資格受惠學生人數及資助額表列如下：

學年	「校本津貼」		「區本計劃」		
	合資格受惠 學生人數 (註1)	資助額 (百萬元)	獲批活動 數目	合資格受惠 學生人數 (註1)	資助額 (百萬元)
2019/20	198 000	94	4 679	100 000	65
2020/21	196 000	73	4 533	95 000	57
2021/22	198 000	115(註2)	4 538	95 000	125(註2)

註：

1. 由於同一合資格受惠學生可參與計劃下多項活動，亦可同時參與「校本津貼」和「區本計劃」下的多項活動，本局沒有實際獲資助參與「校本津貼」和「區本計劃」下活動的學生人數。上表所列的數字分別為「校本津貼」和「區本計劃」下的合資格受惠學生的總人數，有關數目調整至最接近的千位數。
2. 有關數字為該學年的撥款額。由於部分非政府機構仍在整理2021/22學年的核數報告，及2021/22學年學校提交的核數報告仍在處理，故未能提供實際資助額。

**2017/18 至 2021/22 學年按地區劃分  
獲發放「校本津貼」的學校數目及合資格受惠學生人數**

地區	2017/18學年		2018/19學年		2019/20學年		2020/21學年		2021/22學年	
	學校數目 (註1)	合資格受惠 學生人數 (註2)	學校數目 (註1)	合資格受惠 學生人數 (註2)	學校數目 (註1)	合資格受惠 學生人數 (註2)	學校數目 (註1)	合資格受惠 學生人數 (註2)	學校數目 (註1)	合資格受惠 學生人數 (註2)
中西區	21	2 080	21	1 950	22	1 790	22	1 780	22	1 780
灣仔	30	2 680	30	2 470	30	2 480	29	2 440	30	2 530
東區	53	8 930	53	8 330	53	8 190	52	8 120	52	8 040
南區	29	4 350	29	4 120	29	4 030	29	3 610	30	3 890
深水埗	52	15 780	52	14 780	52	14 600	53	14 620	51	14 610
油尖旺	36	7 790	36	7 470	36	7 280	35	6 970	35	7 270
九龍城	56	10 300	56	10 230	56	9 810	60	9 700	60	9 940
黃大仙	51	13 470	50	12 800	50	12 480	48	12 050	48	12 160
觀塘	71	23 800	70	22 620	71	21 830	70	21 720	71	22 140
荃灣	30	6 570	30	6 170	30	5 880	29	5 820	29	5 970
屯門	74	16 780	74	15 710	74	15 350	74	15 190	74	15 060
元朗	88	25 900	88	23 570	87	22 500	87	22 920	87	21 920
北區	49	16 750	49	16 680	49	16 990	48	17 020	48	17 060
大埔	41	10 040	42	10 110	41	9 410	41	9 930	41	9 580
沙田	81	16 510	80	15 720	81	15 430	82	15 260	82	16 630
西貢	46	8 570	45	7 730	48	7 880	48	7 620	46	7 630
離島	26	4 370	26	3 800	26	4 340	26	4 800	27	5 160
葵青	68	18 710	67	17 420	66	17 380	66	16 470	66	17 060
合計	902	213 380	898	201 680	901	197 650	899	196 040	899	198 430

註：1. 上表所列的學校數目包括公營學校(包括特殊學校)和直接資助計劃學校。

2. 合資格受惠學生人數調整至最接近的十位數，人數包括來自領取綜援家庭、領取學生資助計劃全額津貼及學校酌情名額下的中、小學生。該學年的合資格受惠學生人數是根據截至上學年 3 月底領取相關津貼學生的數據及上學年 4 月教育局就該學年訂定學校的核准班級數目計算。由 2014/15 學年起，所有參與計劃領取「校本津貼」的學校的酌情名額已由 10% 增加至 25%，讓更多不在綜援／全額津貼之列的需要學生(例如領取半額津貼、新移民及單親家庭等)也能受惠。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2640)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

政府近年積極推動職業專才教育，為不同志向和能力的年輕人提供多元靈活的學習路徑。就此，政府可否告知本會：

- (1) 過去五年，每年香港職業訓練局的經常性開支金額及佔教育總開支的比例、用於每名學生的平均開支；
- (2) 過去兩年，職業訓練局每學年開辦的課程(包括全日制學士學位、高級文憑、基礎課程文憑、職專文憑及文憑課程)的資料：(i)課程名稱及學系、(ii)學額、(iii)報讀人數及(iv)實際收生數字；及
- (3) 過去五年，每年職業專才教育於高中及專上教育程度的參與率百分比為何？

提問人：林振昇議員(立法會內部參考編號：28)

答覆：

- (1) 在2018-19至2022-23財政年度，教育局撥款職業訓練局(職訓局)的經常資助金及其佔教育總開支所佔百分比表，以及每名受資助學額的單位成本列如下：

財政年度	教育局撥款職訓局的經常資助金 (百萬元)	佔教育總開支百分比	資助學額的單位成本(元)
2018-19	2,491	2.3%	98,400
2019-20	2,636	2.1%	102,300
2020-21	2,645	2.5%	107,700
2021-22	2,639	2.5%	115,300
2022-23 (修訂預算)	2,716	2.5%	123,000

- (2) 職訓局於2021/22至2022/23學年按課程類別及學科範疇劃分的全日制公帑資助及自資職業專才教育課程新生學額、報讀人數及收生人數(新生)載於附件。
- (3) 政府一直致力推廣職業專才教育(職專教育)，並鼓勵年輕人按自己的能力和興趣選擇升學出路及加入不同行業。為了讓年青人有更多施展才能的機會，政府會以「職學聯通、多元發展」的策略，多管齊下方式，在中學、專上等不同層面，推廣職專教育，使其與傳統學術教育雙軌並行，例如在高中通過生涯規劃教育及應用學習課程等，讓學生及早認識及接觸職專教育；並通過發展應用學位、優化及擴大指定專業／界別課程資助計劃、檢討副學位教育等，強化職專路徑在專上層面的定位。教育局並無備存相關參與率的數字。

**2021/22至2022/23學年按課程類別及學科範疇劃分的全日制公帑資助及  
自資職業專才教育課程新生學額、報讀人數及收生人數(新生)**

課程類別	學科	2021/22 學年			2022/23 學年		
		新生學額	報讀人數	收生人數(新生)	新生學額	報讀人數	收生人數(新生)#
學士學位	環境及設計學院	286	2 731	198	219	2 225	165
	工商及酒店旅遊管理學院	280	3 954	234	221	4 236	241
	科技學院	366	5 492	286	278	4 698	175
高級文憑	商業	720	2 661	800	750	2 650	771
	幼兒、長者及社會服務	770	3 370	732	730	3 158	662
	設計	1 760	4 109	1 797	1 710	4 176	1 731
	工程	1 540	3 521	1 505	1 450	3 430	1 461
	健康及生命科學	1 020	3 564	1 044	1 040	3 585	1 011
	酒店及旅遊	1 140	2 900	1 068	1 010	2 518	829
	資訊科技	1 170	2 600	1 259	1 160	2 575	1 258
基礎課程文憑		4 350	12 330	4 872	4 350	11 496	4 955
職專文憑／職專國際文憑		2 950	10 386	3 425	2 970	10 787	3 052
其他文憑及證書		944	3 440	596	962	部份課程有多輪收生，故暫時未能提供相關資料	802

# 截至2022年10月15日的數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1157)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

2022-2023年度特殊教育的預算開支為36億640萬元，較上年度原來預算增加2.0%。請問增加的預算將會分配於哪些項目及其分項開支為何？

提問人：林健鋒議員(立法會內部參考編號：1)

答覆：

2022-23年度綱領(5)特殊教育的原來預算為36.064億元，較2021-22年度的原來預算增加7,130萬元(2.0%)，主要是由於須增加撥款繼續推行措施以加強公營特殊學校專業人員的人手編制及在輔助人員聘任上提供彈性，以配合學生需要和學校運作，以及資助學校對保養、修葺及小規模改善工程的需求增加。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：1170)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

政府由2023至2024學年起恆常推出應用教育文憑課程，以取代現有的毅進文憑課程。請當局告知本會：

1. 過去3年各院校毅進文憑課程收生人數、畢業人數、畢業生繼續升學及投考政府職位的人數；
2. 預計應用教育文憑課程開支為何？收生情況為何？
3. 當局會否就應用教育文憑課程成效進行檢討，如會，將在何時進行檢討？

提問人：林健鋒議員(立法會內部參考編號：25)

答覆：

1. 毅進文憑課程在2019/20至2021/22學年，各承辦機構的的學生人數及畢業生人數表列如下：

學生人數

院校名稱	2019/20 學年	2020/21 學年	2021/22 學年
香港浸會大學持續教育學院	572	396	409
明愛社區書院	969	916	864
香港專業進修學校	1 224	1 368	1 475
香港科技專上書院	932	1 043	908

院校名稱	2019/20 學年	2020/21 學年	2021/22 學年
嶺南大學持續進修學院	408	294	353
香港都會大學李嘉誠專業進修學院	601	555	453
職業訓練局工商資訊學院	194	130	148

### 畢業生人數

院校名稱	2019/20 學年	2020/21 學年	2021/22 學年
香港浸會大學持續教育學院	371	271	293
明愛社區書院	789	657	702
香港專業進修學校	898	844	994
香港科技專上書院	625	725	648
嶺南大學持續進修學院	283	211	236
香港都會大學李嘉誠專業進修學院	384	381	293
職業訓練局工商資訊學院	108	81	107

根據每學年為全日制毅進文憑畢業生的調查，由2019/20至2021/22學年，全日制畢業生的就業率及升學率表列如下。本局並沒有備存毅進文憑畢業生投考政府職位的數據。

學年	就業率	升學率	就業升學率 總和
2019/20	30%	51%	81%
2020/21	40%	45%	85%
2021/22	34%	46%	80%

### 2.及3.

一如毅進文憑課程的安排，所有修讀全日制或兼讀制應用教育文憑課程的合資格學員，凡成功修畢一個科目(即整體評核及格和出席率達80%或以上)，均可獲政府發還有關科目的三成學費。有需要的學員如通過在職家庭及學生資助事務處轄下學生資助處的入息審查而取得「全額」或「半額」資助幅度資格，便可就成功修畢的科目獲全額或半額學費發還。

應用教育文憑課程在2023/24學年預計將提供約4 000個全日制學額及3 500個兼讀制學額，與現時毅進文憑課程相若。相關院校將視乎實際情況，有需要時作出調整，以回應需求。教育局會與相關機構及院校密切檢視應用教育文憑課程的有關安排及成效，並適時作出檢討。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1171)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

政府指出2023至2024年度內，教育局將會推出「商校合作計劃 2.0」，增加商業伙伴，涵蓋更多行業，以擴闊學生的視野和加強生涯規劃。請當局告知本會：1.有關計劃詳情及開支預算；2.當局有何誘因吸引商界參與及有何支援；3.預計參與的商業機構及學生人數、以及期望包含及新增哪些行業？

提問人：林健鋒議員(立法會內部參考編號：26)

答覆：

1、2及3

教育局在2022/23學年推出「商校合作計劃2.0」，增加商業伙伴，涵蓋更多行業，以擴闊學生的視野和加強生涯規劃。就此，教育局已積極聯繫主要商會、專業團體及資歷架構下的行業培訓諮詢委員會，推動當中更多會員機構參加計劃。教育局期望機構伙伴數目會由2021/22學年的約400個增加約15%(約60間)，並涵蓋更多新興行業如人工智能等。

活動方面，「商校合作計劃2.0」可望為學生提供更多、更廣的事業探索及工作體驗活動。除了工作場地參觀、職場影子活動、職業講座、工作坊及職業展覽外，我們會於學校的長假期(例如暑假、聖誕假期和復活假期)推出一系列的「假期工作體驗計劃」，讓高中學生以第一身體驗工作，認識不同行業的實際運作情況，發掘自身的興趣和職業性向。隨著社會全面復常，預計參與活動的學生人數會有所增加。

我們鼓勵機構伙伴透過參與「商校合作計劃」回饋社會，提升企業形象，並培養有志投身相關行業的青年。教育局在機構伙伴策劃活動時，會擔當顧問角色，提供專業意見。此外，教育局會協助機構伙伴處理與取錄學生相關事宜，同時會支援場地安排，以減省機構伙伴的行政工作。教育局會定期邀請機構伙伴出席籌辦活動成功經驗分享會，並在「商校合作計劃」網站更新資訊、分享機構伙伴的合作經驗和展示學生和老師參加活動後的感受等，以促進學校及機構伙伴的資訊交流，提升計劃成效。

教育局會運用現有資源推行有關工作，涉及的開支已納入教育局的部門開支，故未能提供相關資料。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1172)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

根據資料本港幼稚園、官立及資助小學、公立中學、特殊教育學校教師上年度的流失率均較前一年度增加，請當局告知本會：

1. 過去3年幼稚園、官立小學、資助小學、公立中學、特殊教育學校的教師人數分別有多少？
2. 當局有否統計教師離職原因，如有請詳細列明。
3. 面對教師流失，當局有何措施挽留及吸引教育界人才，以及確保教學質素？

提問人：林健鋒議員(立法會內部參考編號：27)

答覆：

1. 2019/20至2021/22學年，本地幼稚園、公營小學(官立及資助)、公營中學(官立、資助及按位津貼)及特殊學校的教師人數表列如下：

學年	教師人數			
	幼稚園	公營小學	公營中學	特殊學校
2019/20	13 080	22 640	22 570	1 950
2020/21	12 850	22 740	22 850	2 020
2021/22	12 240	22 500	22 880	2 050

註：

- (1) 教師人數調整至最接近的十位數。
- (2) 數字一般反映該學年9月中的情況，除2020/21學年反映10月中外。

2.

教育局一直致力維持高質素的教師團隊，亦密切留意公營學校的教師人手情況，並適時採取適當的措施，確保教育質素不受影響及學校運作暢順。教師流失的原因主要包括退休、進修、轉往其他類別學校任教、從事其他行業，以及其他私人理由離職等。我們會繼續留意有關情況。據我們觀察，學校普遍運作正常，有足夠的新聘合資格教師(包括初次執教及重投教學行業的人士)任教。隨着未來學齡人口下降，教師的需求相信會相應減少。

3.

教育局近年推行不少新措施支援學校的發展，為教師提供穩定的教學環境及更佳的職業前景，包括於2019/20學年全面落實教師職位學位化；於2020/21學年建立教師專業階梯，並改善公營中小學副校長人手，以及公營中學主任級教師人手和校長職級劃分的安排；及由2022/23學年開始改善小學中層管理人手、理順小學校長及副校長薪酬架構，增加教師晉升機會。此外，教育局亦致力透過多元化的專業發展課程，讓在職教師及校長提升專業能力和拓寬視野。上述措施有助增加教師專業的吸引力和挽留人才。

在幼稚園方面，為挽留和吸引優秀教師，我們一直鼓勵參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園設立專業階梯及提供具競爭力的薪酬。我們亦透過多項措施確保教師獲合理薪酬，就各職級訂定薪酬範圍，要求參加計劃的幼稚園在薪酬範圍內支付教師薪酬，並會跟進違規個案。參加計劃的幼稚園須把單位資助的六成劃為教師薪酬部分，必須用於教學人員薪酬和相關開支，幼稚園可調撥其餘四成的任何部分，支付教學人員薪酬和相關開支，反之則不行；若教師薪酬部分及整項單位資助累積盈餘超出上限，餘額須退回教育局，上述安排可鼓勵學校善用資助以支付教師薪酬。我們會繼續與業界保持溝通，實事求是，不斷優化計劃，為學童提供更優質的幼稚園教育。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1173)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

政府指2023至2024年度內教育局將會繼續為中小學生提供內地交流機會，並為所有修讀高中公民科的學生提供內地考察。請當局告知本會：(1)有關交流計劃詳情為何及涉及的開支；(2)如何吸引學生參與；(3)當局就此向學校及教師提供哪些援助？

提問人：林健鋒議員(立法會內部參考編號：28)

答覆：

(1)至(3)

教育局持續籌辦及資助學校舉辦涵蓋不同主題及參訪點的學生內地交流計劃，讓學生從多角度親身體會國家在歷史、文化、經濟、教育、科學和科技等方面的發展，深化課堂所學，加強國民身份認同。高中公民與社會發展科(公民科)也為學生提供前往內地考察的機會，讓所有修讀公民科的學生通過實地考察活動，親身了解國情和國家的最新發展，增進他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。因應2023年2月6日香港與內地恢復全面通關，公民科內地考察將於2023年4月正式開始，預計約有5萬名高中級學生將於4月至8月期間進行考察。2023/24學年亦將重啟中小學生內地交流計劃，預計約有109 000名額。教育局透過不同渠道，包括簡介會暨經驗分享會、宣傳單張和教育局網頁等加強宣傳推廣，鼓勵學校積極安排學生參加。2023/24學年，公民科內地考察和學生內地交流計劃的預算開支分別為1.16億元和1.15億元。

此外，學校亦可使用恆常的「全方位學習津貼」和「擴大的營辦開支整筆津貼」，資助學生參加交流學習活動。優質教育基金(基金)已將「全方位學習」納入為其中一項優先主題，學校可透過申請基金，獲取額外資源，為學生安排配合各學習領域的多元化學習活動，包括境外學習及交流活動，藉此豐富學生的學習經歷，擴闊他們的視野，並提升他們的學習動機和興趣，促進全人發展。

為支援學校通過公民科內地考察幫助學生增加對中華文化的認識，並了解國家的最新發展和成就，教育局製作內地考察工作紙和相關視訊片段，並上載至公民科網上資源平台，供教師參考及使用。工作紙涵蓋的考察地點均選自公民科內地考察路線，學校可運用工作紙協助學生完成內地考察任務及作個人反思以深化學習。

由於內地交流活動因疫情停辦數年，預計學校可能需要較充裕的教師人手照顧參加公民科內地考察的學生，故此教育局本學年推出一次性的特別人手安排，容許學校在1：10師生參加比例之上，申請額外增加1至2名全額資助的隨團教師名額。教育局亦設立「先導計劃」，由資深退休校長、教師等為個別有需要的學校提供專業顧問服務和人員，以助公民科內地考察順利推展。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：1174)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請當局告知本會，內地大學升學資助計劃推行至今每年開支及資助學生人數，前往內地各省市及院校就讀的人數，預計新一年度計劃的開支及資助人數為何？

提問人：林健鋒議員(立法會內部參考編號：29)

答覆：

政府自2014/15學年起推行內地大學升學資助計劃(資助計劃)。過去五年，資助計劃的申請人數、受惠學生人數及總開支表列如下：

學年	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23 (截至2023年3月初)
申請學生總數	3 403	3 484	4 277	4 901	4 951
受惠學生總數	3 147	3 218	3 844	4 422	4 193*
總開支(元)	4,200萬	4,300萬	5,100萬	5,800萬	5,900萬 <sup>@</sup>

\* 另約有700份2022/23學年申請正在處理中，預計全年合共約4 500位學生受惠。

@ 預計全年總開支約為6,500萬元。

按就讀院校開列領取「經入息審查資助」全額資助、半額資助及「免入息審查資助」的人數分別載於附件一至五。

預計新一年度計劃的開支及資助人數大致與2022/23學年相若。

## 內地大學升學資助計劃

## 2018/19 學年按院校開列的領取資助人數

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
三峽大學	1	0	0
上海中醫藥大學	17	3	6
上海外國語大學	6	3	10
上海交通大學	5	1	6
上海師範大學	1	0	1
上海財經大學	0	0	2
山東大學	20	6	6
中山大學	135	46	54
中央美術學院	0	0	1
中央音樂學院	1	0	0
中央財經大學	1	0	3
中央戲劇學院	1	0	0
中南大學	2	0	0
中南財經政法大學	10	2	3
中國人民大學	10	2	6
中國地質大學(武漢)	3	0	0
中國政法大學	27	10	21
中國美術學院	1	0	0
中國傳媒大學	3	4	1
天津大學	2	0	2
天津中醫藥大學	2	0	1
北京大學	12	5	22
北京中醫藥大學	68	29	36
北京化工大學	1	0	0
北京外國語大學	2	0	1
北京服裝學院	10	2	1
北京林業大學	1	0	0
北京師範大學	8	6	13
北京師範大學珠海分校	19	3	1
北京理工大學	1	0	1
北京郵電大學	2	0	7
北京語言大學	2	2	9
北京體育大學	5	2	0
四川大學	13	11	12
四川師範大學	4	1	0
吉林大學	1	0	0
同濟大學	6	4	3
成都中醫藥大學	10	4	2
汕頭大學	5	3	0
江西中醫藥大學	1	1	0
西北大學	1	0	1
西南大學	11	2	0
西南政法大學	2	0	1

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
西南財經大學	0	0	1
東南大學	3	0	2
東華大學	10	5	5
武漢大學	15	8	29
武漢理工大學	1	0	0
南方醫科大學	13	3	4
南京大學	3	1	10
南京中醫藥大學	45	16	7
南京師範大學	10	8	4
南昌大學	2	1	0
南開大學	9	1	13
星海音樂學院	3	2	1
重慶大學	3	0	2
浙江大學	3	0	1
浙江中醫藥大學	0	2	0
浙江師範大學	3	1	0
浙江理工大學	6	3	3
海南大學	1	0	0
陝西師範大學	0	1	0
深圳大學	11	2	4
清華大學	7	3	14
復旦大學	6	0	11
湖北中醫藥大學	1	0	0
湖南師範大學	11	3	1
華中科技大學	0	0	1
華中師範大學	5	1	5
華東政法大學	3	0	10
華東師範大學	7	4	5
華東理工大學	8	2	2
華南師範大學	7	1	1
華南理工大學	7	1	6
華僑大學	189	61	6
集美大學	4	2	0
雲南大學	3	0	0
廈門大學	23	6	17
寧波大學	3	0	0
對外經濟貿易大學	3	3	5
暨南大學	717	250	74
福州大學	6	1	0
福建中醫藥大學	3	2	1
福建師範大學	6	5	0
韶關學院	2	0	0
廣州大學	11	3	0
廣州中醫藥大學	210	94	121
廣州美術學院	6	2	3
廣州醫科大學	0	1	2
廣西大學	1	0	0

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
廣西中醫藥大學	33	9	1
廣東工業大學	1	0	0
廣東外語外貿大學	2	5	3
廣東金融學院	4	1	0
廣東財經大學	7	0	0
鄭州大學	2	1	0
<b>總計</b>	<b>1 872</b>	<b>667</b>	<b>608</b>

## 內地大學升學資助計劃

## 2019/20 學年按院校開列的領取資助人數

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
三峽大學	1	0	0
上海中醫藥大學	16	3	8
上海外國語大學	7	2	11
上海交通大學	4	2	5
上海師範大學	1	1	2
上海財經大學	1	0	4
上海體育學院	1	0	0
山東大學	26	4	6
中山大學	146	43	61
中央美術學院	1	1	1
中央音樂學院	1	1	0
中央財經大學	3	1	4
中央戲劇學院	1	0	0
中南大學	1	1	2
中南財經政法大學	5	4	2
中國人民大學	5	1	4
中國地質大學(武漢)	1	0	0
中國政法大學	27	8	23
中國美術學院	1	0	0
中國傳媒大學	3	3	4
天津大學	4	0	2
天津中醫藥大學	0	0	1
北京大學	11	6	32
北京中醫藥大學	65	27	49
北京化工大學	1	0	0
北京外國語大學	1	0	1
北京服裝學院	11	1	1
北京林業大學	1	0	0
北京師範大學	7	5	10
北京師範大學珠海分校	15	2	2
北京理工大學	1	0	3
北京郵電大學	2	0	5
北京語言大學	4	2	10
北京體育大學	8	3	0
四川大學	15	8	17
四川師範大學	3	0	1
吉林大學	1	0	0
同濟大學	6	5	3
成都中醫藥大學	8	7	2
汕頭大學	6	2	1
江西中醫藥大學	5	0	0
西北大學	3	0	0
西安交通大學	1	1	2

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
西南大學	7	0	0
西南政法大學	3	0	3
西南財經大學	1	1	2
東北大學	1	0	0
東北財經大學	0	0	1
東南大學	3	1	2
東華大學	10	6	4
武漢大學	12	8	27
武漢理工大學	3	1	0
南方醫科大學	13	2	4
南京大學	3	1	5
南京中醫藥大學	51	16	5
南京師範大學	10	9	5
南昌大學	3	1	0
南開大學	6	1	14
星海音樂學院	4	2	2
重慶大學	12	1	2
浙江大學	2	1	2
浙江中醫藥大學	1	1	0
浙江師範大學	5	2	0
浙江理工大學	8	3	4
海南大學	1	0	0
深圳大學	9	2	5
清華大學	11	4	19
復旦大學	6	1	11
湖北中醫藥大學	1	0	0
湖南大學	1	1	0
湖南師範大學	9	4	2
華中科技大學	0	0	1
華中師範大學	8	1	4
華東政法大學	5	1	9
華東師範大學	9	5	7
華東理工大學	6	2	2
華南師範大學	9	3	1
華南理工大學	7	0	4
華僑大學	241	75	3
集美大學	4	1	0
雲南大學	2	0	0
廈門大學	19	8	19
寧波大學	3	0	1
對外經濟貿易大學	2	3	5
暨南大學	733	240	107
福州大學	6	1	0
福建中醫藥大學	2	3	1
福建師範大學	4	4	0
韶關學院	2	0	0
廣州大學	5	0	0

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
廣州中醫藥大學	151	65	108
廣州美術學院	9	3	3
廣州醫科大學	0	2	1
廣西大學	1	0	0
廣西中醫藥大學	32	6	1
廣東工業大學	1	0	0
廣東外語外貿大學	2	2	2
廣東金融學院	5	1	0
廣東財經大學	3	0	0
鄭州大學	3	1	0
<b>總計</b>	<b>1 901</b>	<b>640</b>	<b>677</b>

## 內地大學升學資助計劃

## 2020/21 學年按院校開列的領取資助人數

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
上海大學	0	0	1
上海中醫藥大學	18	5	8
上海外國語大學	7	0	14
上海交通大學	2	1	6
上海師範大學	2	4	0
上海財經大學	2	0	4
上海體育學院	1	1	0
山東大學	33	6	7
山東中醫藥大學	2	0	0
中山大學	158	49	68
中央美術學院	2	1	3
中央音樂學院	1	1	0
中央財經大學	2	1	5
中央戲劇學院	1	0	1
中南大學	4	0	4
中南財經政法大學	10	4	2
中國人民大學	3	0	2
中國地質大學(武漢)	1	0	0
中國政法大學	28	9	27
中國音樂學院	0	1	0
中國傳媒大學	3	4	6
天津大學	4	0	4
天津中醫藥大學	0	0	1
天津外國語大學	0	0	1
北京大學	14	5	29
北京中醫藥大學	73	25	53
北京化工大學	0	1	0
北京外國語大學	1	0	3
北京服裝學院	7	0	0
北京林業大學	1	0	0
北京師範大學	5	5	11
北京師範大學-香港浸會 大學聯合國國際學院	2	0	0
北京師範大學珠海分校	6	1	2
北京理工大學	1	0	3
北京郵電大學	4	1	8
北京電影學院	1	1	0
北京語言大學	8	2	6
北京體育大學	11	3	1
四川大學	13	7	23
四川師範大學	5	1	1
吉林大學	3	1	3
同濟大學	5	6	4



內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
成都中醫藥大學	9	5	2
汕頭大學	6	1	1
江西中醫藥大學	4	0	0
西北大學	3	1	0
西安交通大學	2	3	4
西南大學	8	0	0
西南政法大學	2	2	4
西南財經大學	5	0	2
東北大學	2	0	0
東北財經大學	1	1	1
東南大學	4	1	2
東華大學	9	7	4
武漢大學	11	6	30
武漢理工大學	4	1	0
南方醫科大學	15	3	4
南京大學	2	1	7
南京中醫藥大學	51	16	6
南京師範大學	16	8	6
南昌大學	6	0	0
南開大學	6	2	14
星海音樂學院	8	2	2
重慶大學	23	7	4
首都師範大學	0	0	2
浙江大學	1	1	2
浙江中醫藥大學	1	1	0
浙江師範大學	6	2	0
浙江理工大學	11	4	5
海南大學	1	0	0
深圳大學	11	5	3
清華大學	14	4	26
復旦大學	9	1	17
湖北大學	1	0	0
湖南大學	4	0	1
湖南師範大學	12	5	2
華中科技大學	3	0	3
華中師範大學	9	4	3
華東政法大學	6	1	9
華東師範大學	10	5	8
華東理工大學	6	3	2
華南師範大學	15	9	2
華南理工大學	7	0	3
華僑大學	379	121	5
集美大學	3	4	0
雲南大學	2	0	0
雲南師範大學	4	1	0
廈門大學	18	8	22
溫州醫科大學	0	1	0

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
電子科技大學	0	0	2
寧波大學	2	0	0
對外經濟貿易大學	3	4	9
暨南大學	907	307	129
福州大學	7	3	0
福建中醫藥大學	4	3	1
福建師範大學	7	4	2
韶關學院	2	0	0
廣州大學	5	2	0
廣州中醫藥大學	117	58	106
廣州美術學院	9	1	3
廣州醫科大學	0	3	2
廣西大學	1	0	0
廣西中醫藥大學	26	3	3
廣東工業大學	1	1	0
廣東外語外貿大學	3	1	2
廣東金融學院	5	1	0
廣東財經大學	3	0	0
鄭州大學	4	1	1
<b>總計</b>	<b>2 280</b>	<b>785</b>	<b>779</b>

## 內地大學升學資助計劃

## 2021/22 學年按院校開列的領取資助人數

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
三峽大學	1	0	0
上海大學	2	0	3
上海中醫藥大學	23	4	13
上海外國語大學	5	1	11
上海交通大學	1	0	6
上海師範大學	4	7	2
上海財經大學	2	0	7
上海體育學院	1	2	0
山東大學	29	8	13
山東中醫藥大學	1	0	0
中山大學	156	49	71
中央美術學院	2	1	4
中央音樂學院	1	1	0
中央財經大學	2	1	6
中央戲劇學院	2	0	0
中南大學	6	0	5
中南財經政法大學	11	5	7
中國人民大學	2	0	1
中國石油大學	0	0	1
中國政法大學	22	7	28
中國音樂學院	1	0	0
中國傳媒大學	3	4	4
天津大學	6	0	3
天津中醫藥大學	1	2	0
天津外國語大學	0	1	1
天津師範大學	2	0	1
北京大學	16	4	38
北京中醫藥大學	67	19	65
北京外國語大學	1	0	2
北京服裝學院	5	0	0
北京師範大學	4	3	7
北京師範大學-香港浸會 大學聯合國際學院	1	0	0
北京師範大學珠海分校	2	0	1
北京理工大學	2	0	3
北京郵電大學	4	0	11
北京電影學院	1	1	1
北京語言大學	6	2	6
北京體育大學	9	4	3
四川大學	14	6	19
四川師範大學	10	1	1
吉林大學	5	0	4
同濟大學	6	7	2

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
成都中醫藥大學	8	3	2
汕頭大學	3	3	1
江西中醫藥大學	3	0	0
西北大學	3	1	3
西安交通大學	3	4	6
西南大學	4	0	0
西南政法大學	5	3	5
西南財經大學	6	0	4
東北大學	1	0	0
東北師範大學	0	0	1
東北財經大學	1	1	1
東南大學	1	2	3
東華大學	9	6	2
武漢大學	11	6	22
武漢理工大學	4	1	1
河南大學	1	0	0
長安大學	0	0	1
南方醫科大學	16	4	4
南京大學	2	1	9
南京中醫藥大學	36	11	7
南京師範大學	19	8	9
南昌大學	8	0	0
南開大學	4	2	9
星海音樂學院	8	2	3
重慶大學	27	7	9
首都師範大學	0	1	3
浙江大學	2	2	3
浙江中醫藥大學	1	1	1
浙江師範大學	6	1	2
浙江理工大學	12	4	6
海南大學	1	0	1
深圳大學	12	5	10
清華大學	13	5	32
復旦大學	9	1	18
湖北大學	1	0	0
湖南大學	7	3	2
湖南師範大學	13	6	5
華中科技大學	6	1	2
華中師範大學	11	4	8
華東政法大學	6	1	12
華東師範大學	10	4	11
華東理工大學	5	4	4
華南師範大學	19	11	11
華南理工大學	3	2	5
華僑大學	496	149	5
集美大學	6	3	0
雲南大學	0	0	1

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
雲南師範大學	6	2	0
廈門大學	16	9	23
溫州醫科大學	0	1	0
電子科技大學	0	0	2
寧波大學	1	0	0
對外經濟貿易大學	4	4	7
暨南大學	1 113	374	199
福州大學	9	3	2
福建中醫藥大學	2	2	2
福建師範大學	7	3	2
福建醫科大學	1	0	0
韶關學院	2	0	0
廣州大學	6	1	0
廣州中醫藥大學	113	53	93
廣州美術學院	11	0	3
廣州醫科大學	0	3	3
廣西大學	2	0	0
廣西中醫藥大學	22	6	3
廣東工業大學	1	2	1
廣東外語外貿大學	5	1	3
廣東金融學院	4	1	0
廣東海洋大學	1	0	0
廣東財經大學	3	1	0
廣東藥科大學	1	0	0
鄭州大學	7	1	6
蘭州大學	1	0	0
<b>總計</b>	<b>2 599</b>	<b>880</b>	<b>943</b>

## 內地大學升學資助計劃

2022/23 學年按院校開列的領取資助人數  
(截至 2023 年 3 月初)

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
三峽大學	1	0	0
上海大學	1	0	1
上海中醫藥大學	21	4	17
上海外國語大學	4	2	11
上海交通大學	1	0	8
上海師範大學	4	5	2
上海財經大學	3	0	6
上海體育學院	1	1	0
山東大學	17	9	11
山東中醫藥大學	1	0	0
中山大學	113	38	62
中央美術學院	3	0	5
中央音樂學院	1	1	0
中央財經大學	2	1	6
中央戲劇學院	1	0	2
中南大學	7	3	10
中南財經政法大學	13	3	13
中國人民大學	0	0	2
中國民航大學	0	1	0
中國石油大學	0	0	1
中國政法大學	18	2	15
中國音樂學院	1	0	0
中國海洋大學	1	0	0
中國傳媒大學	0	1	4
天津大學	5	0	2
天津中醫藥大學	1	2	0
天津外國語大學	0	1	1
天津師範大學	2	0	1
北京大學	14	5	34
北京中醫藥大學	48	10	62
北京外國語大學	0	0	3
北京服裝學院	6	0	1
北京師範大學	4	2	5
北京師範大學珠海分校	1	0	0
北京理工大學	1	0	2
北京郵電大學	3	0	9
北京電影學院	1	0	1
北京語言大學	4	2	6
北京體育大學	5	1	3
四川大學	11	4	17
四川師範大學	7	3	0
吉林大學	3	2	6

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
同濟大學	4	8	1
成都中醫藥大學	4	0	1
汕頭大學	1	1	2
西北大學	2	2	4
西安交通大學	4	4	6
西南大學	4	0	0
西南政法大學	8	2	7
西南財經大學	5	0	2
東北大學	1	0	0
東北師範大學	0	0	1
東北財經大學	2	0	0
東南大學	1	1	2
東華大學	8	5	3
武漢大學	13	5	19
武漢理工大學	3	0	1
河南大學	1	0	0
長安大學	0	0	1
南方醫科大學	12	3	4
南京大學	5	0	7
南京中醫藥大學	25	8	6
南京師範大學	16	8	11
南昌大學	6	0	1
南開大學	3	3	10
星海音樂學院	6	4	3
重慶大學	26	8	5
首都師範大學	1	0	2
浙江大學	2	2	2
浙江中醫藥大學	0	1	0
浙江師範大學	3	0	2
浙江理工大學	10	3	3
海南大學	1	0	1
深圳大學	20	4	12
清華大學	11	2	27
復旦大學	8	2	15
湖北大學	1	0	0
湖南大學	10	2	12
湖南師範大學	8	5	4
湘潭大學	1	0	0
華中科技大學	6	1	3
華中師範大學	13	3	8
華東政法大學	5	1	14
華東師範大學	9	3	7
華東理工大學	3	4	5
華南師範大學	16	8	15
華南理工大學	4	1	5
華僑大學	514	151	5
集美大學	3	2	0

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
雲南大學	0	0	2
雲南師範大學	7	1	0
廈門大學	12	12	26
溫州醫科大學	1	0	1
電子科技大學	1	0	2
寧波大學	1	0	0
對外經濟貿易大學	4	2	6
暨南大學	1 131	397	192
福州大學	6	2	1
福建中醫藥大學	1	0	1
福建師範大學	7	3	2
福建醫科大學	1	0	0
韶關學院	1	0	0
廣州大學	3	1	0
廣州中醫藥大學	91	44	94
廣州美術學院	9	0	3
廣州醫科大學	0	3	2
廣西大學	1	0	0
廣西中醫藥大學	14	1	3
廣東工業大學	2	3	0
廣東外語外貿大學	5	0	4
廣東金融學院	4	1	0
廣東海洋大學	1	0	0
廣東財經大學	1	1	0
廣東醫科大學	1	0	0
廣東藥科大學	1	0	0
鄭州大學	3	0	6
蘭州大學	1	0	0
<b>總計</b>	<b>2 449</b>	<b>831</b>	<b>913</b>

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：2580)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

以全港十八區分區，分別列出2017/18至2021/22學年，官立、資助、特殊學校、直接資助計劃、私立、英基學校協會及國際學校全港小一至小六、中一至中六的班級數目、學額及學生人數及各項目的總數

提問人：林健鋒議員(立法會內部參考編號：2)

答覆：

2017/18至2021/22學年，按分區及學校類別劃分的小學及中學各級的開班數目、學額、學生人數，載於附件一。因應不同地區的區情不同，某類別學校在個別地區只有極少數目，為免直接識別個別學校，學校類別只劃分為「公營及直接資助計劃學校」、與「私立學校(包括國際及私立獨立學校)」。

在2017/18至2021/22學年，各類資助特殊學校小學部及中學部的核准班數、學額和學生人數，載列於附件二。由於特殊學校學額的規劃和供應並不是以分區為基礎，而特殊學校亦普遍採用跨級別的靈活分組以照顧個別學生的特殊教育需要，因此不宜以分區和班級劃分。

2017/18至2021/22學年按分區、級別及學校類別劃分的小學開班、  
學額及學生數目

2017/18學年

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際 及私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
中西區	小一	53	1 435	1 481	27	810	681	80	2 245	2 162
	小二	53	1 435	1 455	24	819	687	77	2 254	2 142
	小三	51	1 385	1 380	24	814	652	75	2 199	2 032
	小四	50	1 360	1 382	24	843	648	74	2 203	2 030
	小五	51	1 385	1 394	23	797	613	74	2 182	2 007
	小六	44	1 210	1 166	22	780	568	66	1 990	1 734
	所有級別	302	8 210	8 258	144	4 863	3 849	446	13 073	12 107
灣仔	小一	56	1 485	1 486	35	1 246	1 018	91	2 731	2 504
	小二	53	1 410	1 407	30	1 069	910	83	2 479	2 317
	小三	54	1 435	1 412	32	1 156	933	86	2 591	2 345
	小四	53	1 410	1 416	31	1 094	917	84	2 504	2 333
	小五	53	1 410	1 413	26	964	764	79	2 374	2 177
	小六	48	1 285	1 269	21	848	636	69	2 133	1 905
	所有級別	317	8 435	8 403	175	6 377	5 178	492	14 812	13 581
東區	小一	113	3 097	3 134	36	1 009	910	149	4 106	4 044
	小二	112	3 072	3 032	26	763	679	138	3 835	3 711
	小三	109	2 997	2 987	27	775	662	136	3 772	3 649
	小四	110	3 022	3 032	27	838	716	137	3 860	3 748
	小五	109	2 997	2 975	31	895	769	140	3 892	3 744
	小六	104	2 872	2 755	32	853	744	136	3 725	3 499
	所有級別	657	18 057	17 915	179	5 133	4 480	836	23 190	22 395
南區	小一	46	1 222	1 178	76	1 750	1 672	122	2 972	2 850
	小二	44	1 172	1 100	58	1 433	1 350	102	2 605	2 450
	小三	44	1 184	1 104	55	1 355	1 300	99	2 539	2 404
	小四	43	1 159	1 110	54	1 324	1 274	97	2 483	2 384
	小五	44	1 159	1 112	53	1 294	1 243	97	2 453	2 355
	小六	41	1 109	1 013	43	1 083	1 006	84	2 192	2 019
	所有級別	262	7 005	6 617	339	8 239	7 845	601	15 244	14 462
深水埗	小一	95	3 064	2 893	42	1 340	1 226	137	4 404	4 119
	小二	94	2 598	2 713	36	1 213	1 011	130	3 811	3 724
	小三	94	2 627	2 742	34	1 079	963	128	3 706	3 705
	小四	97	2 707	2 818	36	1 161	1 031	133	3 868	3 849
	小五	95	2 644	2 794	36	1 254	1 066	131	3 898	3 860
	小六	90	2 523	2 592	25	826	693	115	3 349	3 285
	所有級別	565	16 163	16 552	209	6 873	5 990	774	23 036	22 542

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際 及私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
油尖旺	小一	90	2 469	2 504	5	160	148	95	2 629	2 652
	小二	89	2 444	2 486	4	144	145	93	2 588	2 631
	小三	87	2 394	2 390	4	148	147	91	2 542	2 537
	小四	86	2 365	2 414	4	148	147	90	2 513	2 561
	小五	82	2 265	2 343	4	148	148	86	2 413	2 491
	小六	77	2 140	2 184	4	148	147	81	2 288	2 331
	所有級別	511	14 077	14 321	25	896	882	536	14 973	15 203
九龍城	小一	130	3 701	3 820	84	2 948	2 314	214	6 649	6 134
	小二	130	3 537	3 675	75	2 579	2 045	205	6 116	5 720
	小三	134	3 637	3 765	72	2 502	1 967	206	6 139	5 732
	小四	137	3 707	3 860	67	2 348	1 949	204	6 055	5 809
	小五	133	3 582	3 721	71	2 428	2 000	204	6 010	5 721
	小六	130	3 507	3 587	66	2 291	1 834	196	5 798	5 421
	所有級別	794	21 671	22 428	434	15 096	12 109	1 228	36 767	34 537
黃大仙	小一	107	2 720	2 680	14	493	465	121	3 213	3 145
	小二	104	2 645	2 586	15	538	485	119	3 183	3 071
	小三	101	2 570	2 533	14	499	465	115	3 069	2 998
	小四	94	2 370	2 463	15	555	456	109	2 925	2 919
	小五	94	2 345	2 446	14	493	460	108	2 838	2 906
	小六	92	2 320	2 386	12	409	394	104	2 729	2 780
	所有級別	592	14 970	15 094	84	2 987	2 725	676	17 957	17 819
觀塘	小一	164	4 302	4 395	10	301	281	174	4 603	4 676
	小二	149	3 877	3 965	10	301	273	159	4 178	4 238
	小三	153	3 987	4 116	10	301	279	163	4 288	4 395
	小四	150	4 397	4 461	10	301	262	160	4 698	4 723
	小五	160	4 147	4 358	10	301	264	170	4 448	4 622
	小六	155	4 017	4 181	10	301	273	165	4 318	4 454
	所有級別	931	24 727	25 476	60	1 806	1 632	991	26 533	27 108
荃灣	小一	82	2 385	2 409	1	30	11	83	2 415	2 420
	小二	80	2 180	2 232	1	30	14	81	2 210	2 246
	小三	77	2 105	2 190	1	30	20	78	2 135	2 210
	小四	77	2 105	2 197	1	30	12	78	2 135	2 209
	小五	78	2 130	2 200	1	30	18	79	2 160	2 218
	小六	75	2 055	2 102	1	30	16	76	2 085	2 118
	所有級別	469	12 960	13 330	6	180	91	475	13 140	13 421

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際 及私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
屯門	小一	158	4 247	4 332	5	133	102	163	4 380	4 434
	小二	156	4 002	4 044	5	141	112	161	4 143	4 156
	小三	157	4 022	4 058	4	117	82	161	4 139	4 140
	小四	161	4 152	4 068	5	141	103	166	4 293	4 171
	小五	153	3 847	3 894	4	117	87	157	3 964	3 981
	小六	137	3 477	3 503	7	150	125	144	3 627	3 628
	所有級別	922	23 747	23 899	30	799	611	952	24 546	24 510
元朗	小一	208	5 777	5 876	7	261	138	215	6 038	6 014
	小二	206	5 592	5 647	7	280	158	213	5 872	5 805
	小三	204	5 511	5 562	3	85	42	207	5 596	5 604
	小四	214	5 693	5 795	3	85	42	217	5 778	5 837
	小五	201	5 059	5 180	3	85	39	204	5 144	5 219
	小六	185	4 659	4 758	3	85	43	188	4 744	4 801
	所有級別	1 218	32 291	32 818	26	881	462	1 244	33 172	33 280
北區	小一	116	3 451	3 600	0	0	0	116	3 451	3 600
	小二	111	3 311	3 424	0	0	0	111	3 311	3 424
	小三	115	3 105	3 254	0	0	0	115	3 105	3 254
	小四	115	3 115	3 273	0	0	0	115	3 115	3 273
	小五	111	3 527	3 499	0	0	0	111	3 527	3 499
	小六	110	3 187	3 152	0	0	0	110	3 187	3 152
	所有級別	678	19 696	20 202	0	0	0	678	19 696	20 202
大埔	小一	78	2 574	2 641	18	515	405	96	3 089	3 046
	小二	77	2 464	2 595	13	417	319	90	2 881	2 914
	小三	76	2 280	2 403	10	329	226	86	2 609	2 629
	小四	78	2 340	2 473	9	297	225	87	2 637	2 698
	小五	85	2 170	2 272	8	265	177	93	2 435	2 449
	小六	80	2 045	2 111	7	220	145	87	2 265	2 256
	所有級別	474	13 873	14 495	65	2 043	1 497	539	15 916	15 992
沙田	小一	187	5 418	5 453	17	448	447	204	5 866	5 900
	小二	178	4 740	4 969	17	448	448	195	5 188	5 417
	小三	176	4 690	4 900	17	442	441	193	5 132	5 341
	小四	177	4 715	4 948	16	446	429	193	5 161	5 377
	小五	167	4 440	4 655	16	452	429	183	4 892	5 084
	小六	155	4 157	4 236	16	443	427	171	4 600	4 663
	所有級別	1 040	28 160	29 161	99	2 679	2 621	1 139	30 839	31 782

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際及 私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
西貢	小一	113	2 928	2 848	10	234	214	123	3 162	3 062
	小二	107	2 753	2 605	9	224	198	116	2 977	2 803
	小三	105	2 703	2 591	8	199	191	113	2 902	2 782
	小四	110	2 832	2 771	9	224	198	119	3 056	2 969
	小五	96	2 459	2 421	9	229	195	105	2 688	2 616
	小六	98	2 558	2 419	8	214	183	106	2 772	2 602
	所有級別	629	16 233	15 655	53	1 324	1 179	682	17 557	16 834
離島	小一	47	1 130	999	17	407	384	64	1 537	1 383
	小二	41	1 030	925	15	360	360	56	1 390	1 285
	小三	38	955	843	13	325	311	51	1 280	1 154
	小四	35	830	775	12	301	275	47	1 131	1 050
	小五	36	855	809	11	295	271	47	1 150	1 080
	小六	35	880	793	10	273	250	45	1 153	1 043
	所有級別	232	5 680	5 144	78	1 961	1 851	310	7 641	6 995
葵青	小一	131	3 479	3 456	0	0	0	131	3 479	3 456
	小二	122	3 304	3 239	0	0	0	122	3 304	3 239
	小三	119	3 229	3 200	0	0	0	119	3 229	3 200
	小四	116	3 129	3 158	0	0	0	116	3 129	3 158
	小五	116	3 129	3 149	0	0	0	116	3 129	3 149
	小六	114	3 104	3 077	0	0	0	114	3 104	3 077
	所有級別	718	19 374	19 279	0	0	0	718	19 374	19 279
所有 分區	小一	1 974	54 884	55 185	404	12 085	10 416	2 378	66 969	65 601
	小二	1 906	51 566	52 099	345	10 759	9 194	2 250	62 325	61 293
	小三	1 894	50 816	51 430	328	10 156	8 681	2 222	60 972	60 111
	小四	1 903	51 408	52 414	323	10 136	8 684	2 226	61 544	61 098
	小五	1 864	49 550	50 635	320	10 047	8 543	2 184	59 597	59 178
	小六	1 770	47 105	47 284	287	8 954	7 484	2 057	56 059	54 768
	所有級別	11 311	305 329	309 047	2 006	62 137	53 002	13 317	367 466	362 049

## 2018/19學年

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際及 私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
中西區	小一	51	1 530	1 535	22	753	645	73	2 283	2 180
	小二	53	1 435	1 467	24	795	656	77	2 230	2 123
	小三	53	1 435	1 440	23	761	625	76	2 196	2 065
	小四	51	1 385	1 367	21	720	584	72	2 105	1 951
	小五	50	1 360	1 364	20	715	561	70	2 075	1 925
	小六	51	1 385	1 364	20	691	512	71	2 076	1 876
	所有級別	309	8 530	8 537	130	4 435	3 583	439	12 965	12 120
灣仔	小一	57	1 497	1 468	38	1 326	1 034	95	2 823	2 502
	小二	56	1 485	1 464	35	1 237	1 019	91	2 722	2 483
	小三	53	1 410	1 398	32	1 102	899	85	2 512	2 297
	小四	54	1 435	1 414	28	971	830	82	2 406	2 244
	小五	53	1 410	1 409	27	959	822	80	2 369	2 231
	小六	53	1 407	1 382	25	923	729	78	2 330	2 111
	所有級別	326	8 644	8 535	185	6 518	5 333	511	15 162	13 868
東區	小一	114	3 359	3 304	36	997	859	150	4 356	4 163
	小二	113	3 097	3 109	26	763	666	139	3 860	3 775
	小三	112	3 072	3 033	26	752	662	138	3 824	3 695
	小四	109	2 997	3 004	28	825	719	137	3 822	3 723
	小五	110	3 022	3 013	30	890	744	140	3 912	3 757
	小六	109	2 997	2 936	32	875	743	141	3 872	3 679
	所有級別	667	18 544	18 399	178	5 102	4 393	845	23 646	22 792
南區	小一	47	1 247	1 178	74	1 778	1 673	121	3 025	2 851
	小二	46	1 222	1 152	60	1 511	1 431	106	2 733	2 583
	小三	44	1 172	1 067	57	1 453	1 343	101	2 625	2 410
	小四	44	1 184	1 099	55	1 373	1 326	99	2 557	2 425
	小五	43	1 159	1 107	54	1 346	1 300	97	2 505	2 407
	小六	44	1 159	1 088	46	1 169	1 064	90	2 328	2 152
	所有級別	268	7 143	6 691	346	8 630	8 137	614	15 773	14 828
深水埗	小一	96	3 049	2 905	42	1 406	1 220	138	4 455	4 125
	小二	94	3 063	2 895	35	1 201	1 042	129	4 264	3 937
	小三	94	2 628	2 704	36	1 201	1 008	130	3 829	3 712
	小四	95	2 657	2 757	34	1 132	954	129	3 789	3 711
	小五	99	2 762	2 854	36	1 270	1 010	135	4 032	3 864
	小六	95	2 649	2 771	30	1 121	884	125	3 770	3 655
	所有級別	573	16 808	16 886	213	7 331	6 118	786	24 139	23 004

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際及 私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
油尖旺	小一	90	2 780	2 715	11	328	278	101	3 108	2 993
	小二	90	2 469	2 478	9	271	222	99	2 740	2 700
	小三	89	2 444	2 464	7	208	190	96	2 652	2 654
	小四	83	2 290	2 297	6	193	182	89	2 483	2 479
	小五	86	2 365	2 408	5	163	163	91	2 528	2 571
	小六	82	2 265	2 302	5	163	160	87	2 428	2 462
	所有級別	520	14 613	14 664	43	1 326	1 195	563	15 939	15 859
九龍城	小一	130	3 916	3 951	82	2 910	2 333	212	6 826	6 284
	小二	130	3 711	3 807	73	2 610	2 093	203	6 321	5 900
	小三	130	3 552	3 679	70	2 470	1 971	200	6 022	5 650
	小四	133	3 627	3 755	66	2 340	1 919	199	5 967	5 674
	小五	138	3 717	3 828	65	2 282	1 876	203	5 999	5 704
	小六	133	3 592	3 676	66	2 289	1 888	199	5 881	5 564
	所有級別	794	22 115	22 696	422	14 901	12 080	1 216	37 016	34 776
黃大仙	小一	104	2 570	2 550	15	535	470	119	3 105	3 020
	小二	107	2 720	2 687	13	454	445	120	3 174	3 132
	小三	104	2 645	2 586	14	493	462	118	3 138	3 048
	小四	101	2 570	2 579	14	501	444	115	3 071	3 023
	小五	95	2 370	2 460	14	496	433	109	2 866	2 893
	小六	94	2 345	2 430	14	493	442	108	2 838	2 872
	所有級別	605	15 220	15 292	84	2 972	2 696	689	18 192	17 988
觀塘	小一	161	4 610	4 612	9	293	251	170	4 903	4 863
	小二	164	4 296	4 462	12	365	309	176	4 661	4 771
	小三	152	3 970	4 086	11	338	284	163	4 308	4 370
	小四	155	4 045	4 225	11	344	289	166	4 389	4 514
	小五	153	4 485	4 539	11	337	274	164	4 822	4 813
	小六	160	4 150	4 365	11	340	279	171	4 490	4 644
	所有級別	945	25 556	26 289	65	2 017	1 686	1 010	27 573	27 975
荃灣	小一	81	2 390	2 459	1	30	12	82	2 420	2 471
	小二	81	2 385	2 409	1	30	12	82	2 415	2 421
	小三	80	2 180	2 219	1	30	9	81	2 210	2 228
	小四	78	2 130	2 218	1	30	14	79	2 160	2 232
	小五	78	2 130	2 214	1	30	11	79	2 160	2 225
	小六	78	2 130	2 189	1	30	18	79	2 160	2 207
	所有級別	476	13 345	13 708	6	180	76	482	13 525	13 784

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際及 私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
屯門	小一	152	4 285	4 338	5	133	101	157	4 418	4 439
	小二	157	4 247	4 356	5	137	105	162	4 384	4 461
	小三	158	4 002	4 111	5	145	113	163	4 147	4 224
	小四	154	3 947	4 126	4	117	84	158	4 064	4 210
	小五	161	4 152	4 089	5	141	107	166	4 293	4 196
	小六	152	3 847	3 868	7	150	136	159	3 997	4 004
	所有級別	934	24 480	24 888	31	823	646	965	25 303	25 534
元朗	小一	208	5 782	5 824	5	192	113	213	5 974	5 937
	小二	206	5 782	5 851	7	276	127	213	6 058	5 978
	小三	206	5 596	5 552	7	280	152	213	5 876	5 704
	小四	207	5 516	5 530	3	100	41	210	5 616	5 571
	小五	212	5 646	5 771	3	100	42	215	5 746	5 813
	小六	201	5 064	5 150	3	100	35	204	5 164	5 185
	所有級別	1 240	33 386	33 678	28	1 048	510	1 268	34 434	34 188
北區	小一	120	3 436	3 507	0	0	0	120	3 436	3 507
	小二	116	3 451	3 528	0	0	0	116	3 451	3 528
	小三	111	3 311	3 404	0	0	0	111	3 311	3 404
	小四	115	3 105	3 230	0	0	0	115	3 105	3 230
	小五	115	3 114	3 244	0	0	0	115	3 114	3 244
	小六	111	3 524	3 479	0	0	0	111	3 524	3 479
	所有級別	688	19 941	20 392	0	0	0	688	19 941	20 392
大埔	小一	89	2 670	2 730	22	617	461	111	3 287	3 191
	小二	78	2 574	2 598	17	513	405	95	3 087	3 003
	小三	78	2 496	2 580	14	441	357	92	2 937	2 937
	小四	78	2 310	2 382	12	377	249	90	2 687	2 631
	小五	79	2 369	2 466	12	377	275	91	2 746	2 741
	小六	86	2 170	2 234	9	268	207	95	2 438	2 441
	所有級別	488	14 589	14 990	86	2 593	1 954	574	17 182	16 944
沙田	小一	182	5 724	5 595	17	448	446	199	6 172	6 041
	小二	185	5 373	5 426	17	448	445	202	5 821	5 871
	小三	178	4 745	4 961	17	442	440	195	5 187	5 401
	小四	177	4 725	4 929	17	442	428	194	5 167	5 357
	小五	178	4 750	4 911	17	452	430	195	5 202	5 341
	小六	167	4 445	4 619	16	431	431	183	4 876	5 050
	所有級別	1 067	29 762	30 441	101	2 663	2 620	1 168	32 425	33 061



分區	級別	公營及直接資助計劃學校			私立學校(包括國際及私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
西貢	小一	115	2 990	2 951	21	520	420	136	3 510	3 371
	小二	114	2 903	2 816	16	448	369	130	3 351	3 185
	小三	106	2 753	2 598	12	327	300	118	3 080	2 898
	小四	109	2 807	2 671	13	372	289	122	3 179	2 960
	小五	103	2 634	2 565	12	313	284	115	2 947	2 849
	小六	102	2 657	2 602	10	288	253	112	2 945	2 855
	所有級別	649	16 744	16 203	84	2 268	1 915	733	19 012	18 118
離島	小一	48	1 225	1 136	16	414	376	64	1 639	1 512
	小二	47	1 130	1 061	14	369	346	61	1 499	1 407
	小三	41	1 030	963	15	365	346	56	1 395	1 309
	小四	38	955	889	12	315	286	50	1 270	1 175
	小五	36	880	816	12	306	273	48	1 186	1 089
	小六	37	880	811	11	279	246	48	1 159	1 057
	所有級別	247	6 100	5 676	80	2 048	1 873	327	8 148	7 549
葵青	小一	130	3 479	3 464	0	0	0	130	3 479	3 464
	小二	129	3 479	3 442	0	0	0	129	3 479	3 442
	小三	122	3 304	3 232	0	0	0	122	3 304	3 232
	小四	119	3 229	3 241	0	0	0	119	3 229	3 241
	小五	116	3 129	3 166	0	0	0	116	3 129	3 166
	小六	116	3 129	3 140	0	0	0	116	3 129	3 140
	所有級別	732	19 749	19 685	0	0	0	732	19 749	19 685
所有分區	小一	1 975	56 539	56 222	416	12 680	10 692	2 391	69 219	66 914
	小二	1 966	54 822	55 008	364	11 428	9 692	2 330	66 250	64 700
	小三	1 911	51 745	52 077	347	10 808	9 161	2 258	62 553	61 238
	小四	1 900	50 914	51 713	325	10 152	8 638	2 225	61 066	60 351
	小五	1 905	51 454	52 224	324	10 177	8 605	2 229	61 631	60 829
	小六	1 871	49 795	50 406	306	9 610	8 027	2 177	59 405	58 433
	所有級別	11 528	315 269	317 650	2 082	64 855	54 815	13 610	380 124	372 465

## 2019/20學年

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際及 私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
中西區	小一	51	1 385	1 388	23	797	645	74	2 182	2 033
	小二	51	1 530	1 513	27	884	721	78	2 414	2 234
	小三	53	1 435	1 450	26	855	696	79	2 290	2 146
	小四	53	1 435	1 406	25	805	660	78	2 240	2 066
	小五	51	1 385	1 349	21	735	597	72	2 120	1 946
	小六	50	1 360	1 336	22	764	579	72	2 124	1 915
	所有級別	309	8 530	8 442	144	4 840	3 898	453	13 370	12 340
灣仔	小一	53	1 410	1 394	34	1 186	975	87	2 596	2 369
	小二	56	1 485	1 469	37	1 287	1 030	93	2 772	2 499
	小三	56	1 485	1 473	35	1 227	990	91	2 712	2 463
	小四	53	1 410	1 399	29	1 016	798	82	2 426	2 197
	小五	54	1 435	1 407	28	981	818	82	2 416	2 225
	小六	53	1 410	1 387	27	1 009	771	80	2 419	2 158
	所有級別	325	8 635	8 529	190	6 706	5 382	515	15 341	13 911
東區	小一	109	3 054	2 932	32	930	826	141	3 984	3 758
	小二	114	3 371	3 238	26	775	690	140	4 146	3 928
	小三	113	3 097	3 054	26	772	664	139	3 869	3 718
	小四	112	3 072	3 014	28	835	748	140	3 907	3 762
	小五	109	2 997	2 963	29	833	748	138	3 830	3 711
	小六	110	3 022	2 966	30	855	743	140	3 877	3 709
	所有級別	667	18 613	18 167	171	5 000	4 419	838	23 613	22 586
南區	小一	45	1 197	1 078	77	1 844	1 685	122	3 041	2 763
	小二	47	1 247	1 147	61	1 538	1 432	108	2 785	2 579
	小三	46	1 222	1 129	61	1 542	1 416	107	2 764	2 545
	小四	44	1 172	1 057	58	1 447	1 357	102	2 619	2 414
	小五	44	1 184	1 088	55	1 369	1 323	99	2 553	2 411
	小六	43	1 159	1 094	47	1 188	1 094	90	2 347	2 188
	所有級別	269	7 181	6 593	359	8 928	8 307	628	16 109	14 900
深水埗	小一	98	2 837	2 831	41	1 387	1 174	139	4 224	4 005
	小二	96	3 045	3 014	37	1 273	1 073	133	4 318	4 087
	小三	95	3 131	3 016	35	1 156	1 022	130	4 287	4 038
	小四	97	2 707	2 809	35	1 167	987	132	3 874	3 796
	小五	99	2 732	2 820	34	1 181	928	133	3 913	3 748
	小六	100	2 762	2 846	30	1 074	808	130	3 836	3 654
	所有級別	585	17 214	17 336	212	7 238	5 992	797	24 452	23 328

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際及 私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
油尖旺	小一	88	2 430	2 424	14	438	320	102	2 868	2 744
	小二	90	2 780	2 659	13	405	303	103	3 185	2 962
	小三	90	2 469	2 482	10	294	243	100	2 763	2 725
	小四	85	2 340	2 381	6	208	193	91	2 548	2 574
	小五	83	2 290	2 282	7	222	195	90	2 512	2 477
	小六	86	2 365	2 372	6	190	164	92	2 555	2 536
	所有級別	522	14 674	14 600	56	1 757	1 418	578	16 431	16 018
九龍城	小一	130	3 622	3 657	77	2 695	2 242	207	6 317	5 899
	小二	130	3 906	3 918	75	2 657	2 213	205	6 563	6 131
	小三	130	3 701	3 804	75	2 600	2 114	205	6 301	5 918
	小四	129	3 512	3 685	68	2 296	1 942	197	5 808	5 627
	小五	132	3 587	3 727	66	2 181	1 905	198	5 768	5 632
	小六	137	3 682	3 765	64	2 078	1 829	201	5 760	5 594
	所有級別	788	22 010	22 556	425	14 507	12 245	1 213	36 517	34 801
黃大仙	小一	99	2 425	2 244	14	493	428	113	2 918	2 672
	小二	102	2 570	2 527	14	496	456	116	3 066	2 983
	小三	107	2 720	2 667	14	493	440	121	3 213	3 107
	小四	104	2 645	2 618	14	501	454	118	3 146	3 072
	小五	101	2 570	2 601	14	501	419	115	3 071	3 020
	小六	95	2 370	2 445	14	488	417	109	2 858	2 862
	所有級別	608	15 300	15 102	84	2 972	2 614	692	18 272	17 716
觀塘	小一	150	4 240	4 122	9	293	248	159	4 533	4 370
	小二	161	4 607	4 626	13	389	333	174	4 996	4 959
	小三	165	4 327	4 471	12	362	318	177	4 689	4 789
	小四	154	4 017	4 169	11	344	285	165	4 361	4 454
	小五	157	4 092	4 268	11	337	284	168	4 429	4 552
	小六	153	4 482	4 541	11	341	272	164	4 823	4 813
	所有級別	940	25 765	26 197	67	2 066	1 740	1 007	27 831	27 937
荃灣	小一	77	2 250	2 231	1	30	8	78	2 280	2 239
	小二	81	2 390	2 398	1	30	14	82	2 420	2 412
	小三	81	2 385	2 388	1	30	10	82	2 415	2 398
	小四	80	2 180	2 208	1	30	10	81	2 210	2 218
	小五	79	2 155	2 218	1	30	14	80	2 185	2 232
	小六	78	2 130	2 188	1	30	7	79	2 160	2 195
	所有級別	476	13 490	13 631	6	180	63	482	13 670	13 694

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際及 私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
屯門	小一	149	3 822	3 814	5	133	103	154	3 955	3 917
	小二	153	4 286	4 259	5	133	105	158	4 419	4 364
	小三	157	4 247	4 329	5	141	115	162	4 388	4 444
	小四	157	4 002	4 114	5	141	112	162	4 143	4 226
	小五	155	3 947	4 115	4	117	84	159	4 064	4 199
	小六	162	4 152	4 049	7	174	115	169	4 326	4 164
	所有級別	933	24 456	24 680	31	839	634	964	25 295	25 314
元朗	小一	194	5 165	5 037	6	220	108	200	5 385	5 145
	小二	207	5 752	5 761	6	220	119	213	5 972	5 880
	小三	206	5 783	5 795	6	225	123	212	6 008	5 918
	小四	210	5 617	5 530	6	236	141	216	5 853	5 671
	小五	208	5 535	5 526	2	60	36	210	5 595	5 562
	小六	212	5 649	5 731	2	60	37	214	5 709	5 768
	所有級別	1 237	33 501	33 380	28	1 021	564	1 265	34 522	33 944
北區	小一	105	2 820	2 833	0	0	0	105	2 820	2 833
	小二	120	3 436	3 497	0	0	0	120	3 436	3 497
	小三	116	3 451	3 532	0	0	0	116	3 451	3 532
	小四	111	3 311	3 403	0	0	0	111	3 311	3 403
	小五	115	3 105	3 212	0	0	0	115	3 105	3 212
	小六	115	3 115	3 224	0	0	0	115	3 115	3 224
	所有級別	682	19 238	19 701	0	0	0	682	19 238	19 701
大埔	小一	84	2 170	2 178	21	581	470	105	2 751	2 648
	小二	89	2 670	2 685	20	578	446	109	3 248	3 131
	小三	78	2 574	2 599	17	516	427	95	3 090	3 026
	小四	78	2 496	2 555	16	475	373	94	2 971	2 928
	小五	79	2 340	2 393	13	376	289	92	2 716	2 682
	小六	79	2 370	2 437	12	353	279	91	2 723	2 716
	所有級別	487	14 620	14 847	99	2 879	2 284	586	17 499	17 131
沙田	小一	173	5 215	4 986	18	463	457	191	5 678	5 443
	小二	183	5 724	5 635	17	448	441	200	6 172	6 076
	小三	186	5 398	5 494	17	448	447	203	5 846	5 941
	小四	180	4 795	4 977	17	452	444	197	5 247	5 421
	小五	179	4 775	4 944	17	452	439	196	5 227	5 383
	小六	177	4 725	4 885	17	456	441	194	5 181	5 326
	所有級別	1 078	30 632	30 921	103	2 719	2 669	1 181	33 351	33 590

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際及 私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
西貢	小一	112	2 895	2 697	22	537	441	134	3 432	3 138
	小二	115	2 983	2 886	17	456	380	132	3 439	3 266
	小三	113	2 908	2 776	17	456	378	130	3 364	3 154
	小四	110	2 862	2 682	14	384	308	124	3 246	2 990
	小五	103	2 614	2 473	13	361	291	116	2 975	2 764
	小六	109	2 837	2 735	13	361	293	122	3 198	3 028
	所有級別	662	17 099	16 249	96	2 555	2 091	758	19 654	18 340
離島	小一	49	1 230	1 171	16	408	358	65	1 638	1 529
	小二	55	1 400	1 370	15	393	361	70	1 793	1 731
	小三	50	1 255	1 236	14	352	327	64	1 607	1 563
	小四	44	1 105	1 098	13	346	316	57	1 451	1 414
	小五	41	1 030	1 011	11	303	286	52	1 333	1 297
	小六	36	880	853	10	279	252	46	1 159	1 105
	所有級別	275	6 900	6 739	79	2 081	1 900	354	8 981	8 639
葵青	小一	116	3 104	2 960	0	0	0	116	3 104	2 960
	小二	129	3 479	3 412	0	0	0	129	3 479	3 412
	小三	129	3 454	3 379	0	0	0	129	3 454	3 379
	小四	122	3 304	3 203	0	0	0	122	3 304	3 203
	小五	120	3 229	3 230	0	0	0	120	3 229	3 230
	小六	116	3 129	3 154	0	0	0	116	3 129	3 154
	所有級別	732	19 699	19 338	0	0	0	732	19 699	19 338
所有分區	小一	1 882	51 271	49 977	410	12 435	10 488	2 292	63 706	60 465
	小二	1 979	56 661	56 014	384	11 962	10 117	2 363	68 623	66 131
	小三	1 971	55 042	55 074	371	11 469	9 730	2 342	66 511	64 804
	小四	1 923	51 982	52 308	346	10 683	9 128	2 269	62 665	61 436
	小五	1 909	51 002	51 627	326	10 039	8 656	2 235	61 041	60 283
	小六	1 911	51 599	52 008	313	9 700	8 101	2 224	61 299	60 109
	所有級別	11 575	317 557	317 008	2 150	66 288	56 220	13 725	383 845	373 228

## 2020/21學年

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際 及私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
中西區	小一	51	1 385	1 346	24	843	660	75	2 228	2 006
	小二	51	1 385	1 359	25	825	674	76	2 210	2 033
	小三	51	1 530	1 468	26	856	667	77	2 386	2 135
	小四	53	1 435	1 416	24	799	634	77	2 234	2 050
	小五	53	1 435	1 330	22	721	566	75	2 156	1 896
	小六	51	1 385	1 297	21	716	538	72	2 101	1 835
	所有級別	310	8 555	8 216	142	4 760	3 739	452	13 315	11 955
灣仔	小一	52	1 360	1 342	33	1 115	937	85	2 475	2 279
	小二	53	1 410	1 356	34	1 156	937	87	2 566	2 293
	小三	56	1 485	1 438	34	1 174	965	90	2 659	2 403
	小四	56	1 460	1 436	31	1 055	855	87	2 515	2 291
	小五	53	1 410	1 369	28	966	745	81	2 376	2 114
	小六	54	1 435	1 340	26	1 013	746	80	2 448	2 086
	所有級別	324	8 560	8 281	186	6 479	5 185	510	15 039	13 466
東區	小一	108	3 026	2 784	32	947	829	140	3 973	3 613
	小二	109	3 054	2 867	23	700	605	132	3 754	3 472
	小三	115	3 346	3 176	24	733	613	139	4 079	3 789
	小四	113	3 072	2 978	28	833	703	141	3 905	3 681
	小五	112	3 072	2 930	29	812	721	141	3 884	3 651
	小六	109	2 997	2 869	29	785	663	138	3 782	3 532
	所有級別	666	18 567	17 604	164	4 810	4 134	830	23 377	21 738
南區	小一	45	1 207	1 083	75	1 784	1 666	120	2 991	2 749
	小二	45	1 197	1 066	61	1 550	1 442	106	2 747	2 508
	小三	47	1 247	1 133	59	1 526	1 412	106	2 773	2 545
	小四	46	1 222	1 118	60	1 505	1 434	106	2 727	2 552
	小五	44	1 172	1 037	55	1 387	1 322	99	2 559	2 359
	小六	44	1 184	1 057	47	1 185	1 063	91	2 369	2 120
	所有級別	271	7 229	6 494	357	8 937	8 339	628	16 166	14 833
深水埗	小一	102	2 959	2 859	42	1 392	1 193	144	4 351	4 052
	小二	98	2 845	2 830	37	1 322	1 044	135	4 167	3 874
	小三	96	3 049	3 031	36	1 188	1 014	132	4 237	4 045
	小四	96	3 135	3 039	36	1 214	991	132	4 349	4 030
	小五	97	2 707	2 781	35	1 231	948	132	3 938	3 729
	小六	98	2 732	2 797	28	991	718	126	3 723	3 515
	所有級別	587	17 427	17 337	214	7 338	5 908	801	24 765	23 245

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際 及私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
油尖旺	小一	87	2 452	2 398	12	389	276	99	2 841	2 674
	小二	86	2 430	2 379	12	419	317	98	2 849	2 696
	小三	90	2 780	2 614	11	384	288	101	3 164	2 902
	小四	86	2 365	2 352	10	309	239	96	2 674	2 591
	小五	85	2 340	2 333	6	212	185	91	2 552	2 518
	小六	84	2 290	2 240	7	227	192	91	2 517	2 432
	所有級別	518	14 657	14 316	58	1 940	1 497	576	16 597	15 813
九龍城	小一	132	3 562	3 504	79	2 705	2 210	211	6 267	5 714
	小二	129	3 622	3 587	75	2 594	2 074	204	6 216	5 661
	小三	130	3 906	3 840	77	2 654	2 091	207	6 560	5 931
	小四	130	3 701	3 744	71	2 387	1 973	201	6 088	5 717
	小五	129	3 512	3 595	66	2 135	1 815	195	5 647	5 410
	小六	132	3 587	3 612	66	2 123	1 780	198	5 710	5 392
	所有級別	782	21 890	21 882	434	14 598	11 943	1 216	36 488	33 825
黃大仙	小一	97	2 450	2 269	15	511	423	112	2 961	2 692
	小二	98	2 425	2 257	14	484	423	112	2 909	2 680
	小三	102	2 570	2 530	15	523	440	117	3 093	2 970
	小四	107	2 720	2 652	15	531	427	122	3 251	3 079
	小五	104	2 645	2 597	14	501	419	118	3 146	3 016
	小六	101	2 570	2 580	14	493	393	115	3 063	2 973
	所有級別	609	15 380	14 885	87	3 043	2 525	696	18 423	17 410
觀塘	小一	151	4 268	4 070	5	183	154	156	4 451	4 224
	小二	150	4 240	4 080	13	393	325	163	4 633	4 405
	小三	161	4 607	4 623	12	368	303	173	4 975	4 926
	小四	165	4 327	4 442	11	352	276	176	4 679	4 718
	小五	154	4 017	4 169	11	343	259	165	4 360	4 428
	小六	157	4 092	4 226	11	341	273	168	4 433	4 499
	所有級別	938	25 551	25 610	64	1 980	1 590	1 002	27 531	27 200
荃灣	小一	76	2 179	2 194	1	20	12	77	2 199	2 206
	小二	76	2 250	2 220	1	20	6	77	2 270	2 226
	小三	81	2 390	2 348	1	20	16	82	2 410	2 364
	小四	81	2 385	2 352	1	20	9	82	2 405	2 361
	小五	80	2 180	2 176	1	20	4	81	2 200	2 180
	小六	79	2 155	2 183	1	20	10	80	2 175	2 193
	所有級別	473	13 539	13 473	6	120	57	479	13 659	13 530

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際 及私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
屯門	小一	149	3 852	3 719	5	141	111	154	3 993	3 830
	小二	150	3 822	3 756	5	141	113	155	3 963	3 869
	小三	152	4 258	4 147	5	141	114	157	4 399	4 261
	小四	157	4 222	4 214	5	141	111	162	4 363	4 325
	小五	157	4 002	3 985	5	141	114	162	4 143	4 099
	小六	155	3 947	3 990	7	134	116	162	4 081	4 106
	所有級別	920	24 103	23 811	32	839	679	952	24 942	24 490
元朗	小一	194	5 197	5 006	6	220	120	200	5 417	5 126
	小二	192	5 135	4 964	6	220	109	198	5 355	5 073
	小三	206	5 751	5 573	6	209	108	212	5 960	5 681
	小四	209	5 782	5 606	5	181	99	214	5 963	5 705
	小五	210	5 616	5 359	5	192	106	215	5 808	5 465
	小六	208	5 534	5 326	2	60	22	210	5 594	5 348
	所有級別	1 219	33 015	31 834	30	1 082	564	1 249	34 097	32 398
北區	小一	103	2 725	2 622	0	0	0	103	2 725	2 622
	小二	105	2 820	2 756	0	0	0	105	2 820	2 756
	小三	120	3 408	3 401	0	0	0	120	3 408	3 401
	小四	116	3 451	3 446	0	0	0	116	3 451	3 446
	小五	113	3 311	3 329	0	0	0	113	3 311	3 329
	小六	115	3 105	3 142	0	0	0	115	3 105	3 142
	所有級別	672	18 820	18 696	0	0	0	672	18 820	18 696
大埔	小一	83	2 165	2 130	21	551	448	104	2 716	2 578
	小二	84	2 170	2 129	17	463	379	101	2 633	2 508
	小三	89	2 670	2 611	19	531	418	108	3 201	3 029
	小四	78	2 574	2 523	16	444	369	94	3 018	2 892
	小五	80	2 496	2 468	17	463	359	97	2 959	2 827
	小六	79	2 340	2 320	14	378	285	93	2 718	2 605
	所有級別	493	14 415	14 181	104	2 830	2 258	597	17 245	16 439
沙田	小一	179	5 174	4 935	18	463	450	197	5 637	5 385
	小二	173	5 215	4 968	17	448	441	190	5 663	5 409
	小三	182	5 724	5 547	17	448	441	199	6 172	5 988
	小四	187	5 398	5 421	17	452	438	204	5 850	5 859
	小五	180	4 770	4 881	17	452	431	197	5 222	5 312
	小六	179	4 775	4 833	16	431	430	195	5 206	5 263
	所有級別	1 080	31 056	30 585	102	2 694	2 631	1 182	33 750	33 216



分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際 及私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
西貢	小一	114	2 970	2 723	23	563	450	137	3 533	3 173
	小二	111	2 895	2 652	18	467	390	129	3 362	3 042
	小三	115	2 983	2 825	18	475	386	133	3 458	3 211
	小四	117	3 012	2 818	18	495	370	135	3 507	3 188
	小五	104	2 664	2 448	15	423	304	119	3 087	2 752
	小六	109	2 812	2 608	14	407	291	123	3 219	2 899
	所有級別	670	17 336	16 074	106	2 830	2 191	776	20 166	18 265
離島	小一	47	1 205	1 101	16	399	348	63	1 604	1 449
	小二	48	1 205	1 167	14	353	284	62	1 558	1 451
	小三	54	1 375	1 342	14	382	320	68	1 757	1 662
	小四	50	1 255	1 207	12	327	284	62	1 582	1 491
	小五	44	1 105	1 066	13	339	292	57	1 444	1 358
	小六	41	1 030	992	10	275	248	51	1 305	1 240
	所有級別	284	7 175	6 875	78	2 075	1 776	362	9 250	8 651
葵青	小一	119	3 204	3 055	0	0	0	119	3 204	3 055
	小二	115	3 104	2 960	0	0	0	115	3 104	2 960
	小三	129	3 479	3 360	0	0	0	129	3 479	3 360
	小四	128	3 429	3 327	0	0	0	128	3 429	3 327
	小五	122	3 304	3 188	0	0	0	122	3 304	3 188
	小六	120	3 229	3 197	0	0	0	120	3 229	3 197
	所有級別	733	19 749	19 087	0	0	0	733	19 749	19 087
所有 分區	小一	1 889	51 340	49 140	406	12 226	10 287	2 295	63 566	59 427
	小二	1 873	51 224	49 353	372	11 555	9 563	2 245	62 779	58 916
	小三	1 976	56 558	55 007	375	11 612	9 596	2 351	68 170	64 603
	小四	1 975	54 945	54 091	360	11 045	9 212	2 335	65 990	63 303
	小五	1 921	51 758	51 041	339	10 338	8 590	2 260	62 096	59 631
	小六	1 915	51 199	50 609	312	9 579	7 768	2 227	60 778	58 377
	所有級別	11 549	317 024	309 241	2 164	66 355	55 016	13 713	383 379	364 257

## 2021/22學年

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際 及私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
中西區	小一	50	1 360	1 224	25	688	566	75	2 048	1 790
	小二	51	1 385	1 263	25	764	648	76	2 149	1 911
	小三	51	1 385	1 275	24	710	587	75	2 095	1 862
	小四	51	1 530	1 358	24	735	587	75	2 265	1 945
	小五	53	1 435	1 306	22	636	509	75	2 071	1 815
	小六	53	1 410	1 221	21	614	456	74	2 024	1 677
	所有級別	309	8 505	7 647	141	4 147	3 353	450	12 652	11 000
灣仔	小一	51	1 385	1 283	33	1 128	946	84	2 513	2 229
	小二	52	1 360	1 300	31	1 023	886	83	2 383	2 186
	小三	53	1 410	1 324	31	999	848	84	2 409	2 172
	小四	56	1 485	1 400	29	910	813	85	2 395	2 213
	小五	55	1 435	1 349	29	903	748	84	2 338	2 097
	小六	53	1 410	1 253	25	829	637	78	2 239	1 890
	所有級別	320	8 485	7 909	178	5 792	4 878	498	14 277	12 787
東區	小一	104	2 847	2 619	30	871	769	134	3 718	3 388
	小二	108	2 976	2 676	25	728	637	133	3 704	3 313
	小三	109	3 054	2 755	24	714	603	133	3 768	3 358
	小四	114	3 346	3 041	28	792	686	142	4 138	3 727
	小五	112	3 047	2 817	28	797	701	140	3 844	3 518
	小六	112	3 072	2 783	28	785	686	140	3 857	3 469
	所有級別	659	18 342	16 691	163	4 687	4 082	822	23 029	20 773
南區	小一	43	1 087	997	76	1 781	1 686	119	2 868	2 683
	小二	44	1 182	1 032	61	1 523	1 453	105	2 705	2 485
	小三	44	1 172	1 041	59	1 468	1 416	103	2 640	2 457
	小四	47	1 247	1 079	59	1 474	1 413	106	2 721	2 492
	小五	46	1 222	1 062	59	1 491	1 416	105	2 713	2 478
	小六	44	1 172	979	48	1 183	1 092	92	2 355	2 071
	所有級別	268	7 082	6 190	363	8 920	8 476	631	16 002	14 666
深水埗	小一	97	2 856	2 711	41	1 256	1 047	138	4 112	3 758
	小二	102	2 953	2 856	38	1 235	1 021	140	4 188	3 877
	小三	98	2 839	2 811	37	1 206	964	135	4 045	3 775
	小四	96	3 043	2 988	36	1 151	961	132	4 194	3 949
	小五	96	3 129	2 972	37	1 172	923	133	4 301	3 895
	小六	97	2 701	2 704	30	953	715	127	3 654	3 419
	所有級別	586	17 521	17 042	219	6 973	5 631	805	24 494	22 673

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際 及私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
油尖旺	小一	84	2 293	2 267	13	378	279	97	2 671	2 546
	小二	86	2 425	2 315	11	336	278	97	2 761	2 593
	小三	86	2 428	2 292	11	358	289	97	2 786	2 581
	小四	85	2 650	2 381	11	348	278	96	2 998	2 659
	小五	87	2 365	2 223	8	264	213	95	2 629	2 436
	小六	85	2 340	2 208	6	222	172	91	2 562	2 380
	所有級別	513	14 501	13 686	60	1 906	1 509	573	16 407	15 195
九龍城	小一	130	3 512	3 404	83	2 452	2 188	213	5 964	5 592
	小二	130	3 537	3 392	73	2 227	1 968	203	5 764	5 360
	小三	129	3 622	3 426	75	2 289	1 940	204	5 911	5 366
	小四	130	3 906	3 656	72	2 142	1 930	202	6 048	5 586
	小五	130	3 701	3 483	68	2 026	1 751	198	5 727	5 234
	小六	127	3 512	3 353	64	1 946	1 607	191	5 458	4 960
	所有級別	776	21 790	20 714	435	13 082	11 384	1 211	34 872	32 098
黃大仙	小一	94	2 300	2 085	13	465	379	107	2 765	2 464
	小二	98	2 450	2 220	14	500	397	112	2 950	2 617
	小三	97	2 425	2 239	14	490	401	111	2 915	2 640
	小四	102	2 570	2 468	14	490	416	116	3 060	2 884
	小五	107	2 720	2 569	13	455	397	120	3 175	2 966
	小六	104	2 645	2 497	14	460	368	118	3 105	2 865
	所有級別	602	15 110	14 078	82	2 860	2 358	684	17 970	16 436
觀塘	小一	149	3 934	3 829	8	247	231	157	4 181	4 060
	小二	151	4 268	4 010	13	344	292	164	4 612	4 302
	小三	150	4 240	4 002	12	343	313	162	4 583	4 315
	小四	161	4 607	4 503	11	317	284	172	4 924	4 787
	小五	165	4 327	4 350	11	298	256	176	4 625	4 606
	小六	154	4 017	4 063	11	318	269	165	4 335	4 332
	所有級別	930	25 393	24 757	67	1 867	1 645	997	27 260	26 402
荃灣	小一	76	2 080	2 026	1	10	8	77	2 090	2 034
	小二	76	2 154	2 144	1	16	14	77	2 170	2 158
	小三	76	2 250	2 130	1	8	6	77	2 258	2 136
	小四	81	2 390	2 244	1	18	15	82	2 408	2 259
	小五	81	2 385	2 234	1	9	7	82	2 394	2 241
	小六	80	2 180	2 074	1	8	5	81	2 188	2 079
	所有級別	470	13 439	12 852	6	69	55	476	13 508	12 907

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際及 私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
屯門	小一	145	3 747	3 537	5	116	109	150	3 863	3 646
	小二	150	3 802	3 568	5	116	114	155	3 918	3 682
	小三	149	3 822	3 647	5	116	115	154	3 938	3 762
	小四	151	4 258	3 948	5	116	113	156	4 374	4 061
	小五	156	4 222	4 027	5	116	115	161	4 338	4 142
	小六	157	4 002	3 773	7	150	142	164	4 152	3 915
	所有級別	908	23 853	22 500	32	730	708	940	24 583	23 208
元朗	小一	188	4 960	4 739	6	144	88	194	5 104	4 827
	小二	194	5 197	4 927	6	140	105	200	5 337	5 032
	小三	191	5 135	4 798	6	140	95	197	5 275	4 893
	小四	209	5 721	5 374	5	115	89	214	5 836	5 463
	小五	209	5 727	5 387	5	115	86	214	5 842	5 473
	小六	209	5 566	5 144	5	115	89	214	5 681	5 233
	所有級別	1 200	32 306	30 369	33	769	552	1 233	33 075	30 921
北區	小一	102	2 575	2 407	0	0	0	102	2 575	2 407
	小二	103	2 775	2 572	0	0	0	103	2 775	2 572
	小三	106	2 845	2 687	0	0	0	106	2 845	2 687
	小四	120	3 458	3 297	0	0	0	120	3 458	3 297
	小五	116	3 501	3 353	0	0	0	116	3 501	3 353
	小六	114	3 361	3 166	0	0	0	114	3 361	3 166
	所有級別	661	18 515	17 482	0	0	0	661	18 515	17 482
大埔	小一	78	2 010	1 970	20	548	420	98	2 558	2 390
	小二	83	2 115	2 061	17	473	412	100	2 588	2 473
	小三	83	2 145	2 032	16	459	364	99	2 604	2 396
	小四	89	2 670	2 475	17	495	376	106	3 165	2 851
	小五	78	2 574	2 371	16	468	338	94	3 042	2 709
	小六	80	2 496	2 313	17	494	345	97	2 990	2 658
	所有級別	491	14 010	13 222	103	2 937	2 255	594	16 947	15 477
沙田	小一	174	4 805	4 607	17	448	447	191	5 253	5 054
	小二	178	5 146	4 815	17	448	444	195	5 594	5 259
	小三	173	5 215	4 924	17	448	442	190	5 663	5 366
	小四	182	5 724	5 388	17	452	443	199	6 176	5 831
	小五	187	5 398	5 234	17	452	437	204	5 850	5 671
	小六	180	4 770	4 646	16	431	429	196	5 201	5 075
	所有級別	1 074	31 058	29 614	101	2 679	2 642	1 175	33 737	32 256

分區	級別	公營及直接資助計劃學校			私立學校(包括國際及私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
西貢	小一	108	2 795	2 468	24	539	497	132	3 334	2 965
	小二	114	2 970	2 634	20	476	432	134	3 446	3 066
	小三	111	2 883	2 537	18	431	391	129	3 314	2 928
	小四	120	3 115	2 825	19	434	403	139	3 549	3 228
	小五	109	2 792	2 497	17	411	377	126	3 203	2 874
	小六	110	2 865	2 502	15	349	276	125	3 214	2 778
	所有級別	672	17 420	15 463	113	2 640	2 376	785	20 060	17 839
離島	小一	45	1 100	999	15	375	310	60	1 475	1 309
	小二	47	1 205	1 099	12	315	296	59	1 520	1 395
	小三	48	1 205	1 128	12	322	280	60	1 527	1 408
	小四	54	1 375	1 306	12	317	265	66	1 692	1 571
	小五	49	1 230	1 160	13	328	277	62	1 558	1 437
	小六	44	1 105	1 019	11	292	263	55	1 397	1 282
	所有級別	287	7 220	6 711	76	1 949	1 691	363	9 169	8 402
葵青	小一	116	3 129	2 977	0	0	0	116	3 129	2 977
	小二	119	3 204	2 992	0	0	0	119	3 204	2 992
	小三	115	3 104	2 935	0	0	0	115	3 104	2 935
	小四	129	3 454	3 269	0	0	0	129	3 454	3 269
	小五	128	3 404	3 213	0	0	0	128	3 404	3 213
	小六	122	3 304	3 086	0	0	0	122	3 304	3 086
	所有級別	729	19 599	18 472	0	0	0	729	19 599	18 472
所有分區	小一	1 834	48 775	46 149	411	11 446	9 970	2 245	60 221	56 119
	小二	1 886	51 104	47 876	369	10 664	9 397	2 255	61 768	57 273
	小三	1 869	51 179	47 983	363	10 501	9 054	2 232	61 680	57 037
	小四	1 977	56 549	53 000	360	10 306	9 072	2 337	66 855	62 072
	小五	1 964	54 614	51 607	348	9 941	8 551	2 312	64 555	60 158
	小六	1 925	51 928	48 784	319	9 149	7 551	2 244	61 077	56 335
	所有級別	11 455	314 149	295 399	2 172	62 007	53 595	13 627	376 156	348 994

註：

- (1) 2020/21 學年數字反映 10 月中情況，其餘則為該學年 9 月中的情況。
- (2) 數字包括普通小學，但不包括特殊學校。
- (3) 在很少數的非公營學校中，開辦班數涉及少數的混合班，即一班內有不同級別的學生於同一課室上課。於計算每所學校總班數時，混合班只會視作一班計算。當計算按級別劃分的班數時，混合班會根據不同級別學生人數的比例分拆，並按四捨五入以整數表列。因此，個別級別的開辦班數合計起來可能與學校的總班數不同。
- (4) 學額數字指有關學校的預設學位數目。
- (5) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分，由 2019/20 學年開始，設在臨時校舍的學校會按其校舍原址所在的區議會分區劃分。

**2017/18至2021/22學年按分區、級別及學校類別劃分的中學日校開班、  
學額及學生數目**

**2017/18學年**

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際及 私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
中西區	中一	47	1 505	1 439	11	329	278	58	1 834	1 717
	中二	47	1 505	1 409	11	329	288	58	1 834	1 697
	中三	46	1 538	1 367	10	292	244	56	1 830	1 611
	中四	49	1 547	1 340	10	292	255	59	1 839	1 595
	中五	49	1 601	1 328	10	292	233	59	1 893	1 561
	中六	49	1 625	1 257	10	319	225	59	1 944	1 482
	中七	0	0	0	10	319	191	10	319	191
	所有級別	287	9 321	8 140	72	2 172	1 714	359	11 493	9 854
灣仔	中一	64	2 164	1 966	8	200	201	72	2 364	2 167
	中二	64	2 164	1 841	8	200	194	72	2 364	2 035
	中三	63	2 164	1 831	8	200	165	71	2 364	1 996
	中四	66	2 282	1 818	8	200	181	74	2 482	1 999
	中五	68	2 400	1 780	7	175	159	75	2 575	1 939
	中六	70	2 540	1 771	8	200	146	78	2 740	1 917
	中七	0	0	0	8	200	136	8	200	136
	所有級別	395	13 714	11 007	55	1 375	1 182	450	15 089	12 189
東區	中一	111	3 605	3 075	19	507	456	130	4 112	3 531
	中二	114	3 701	3 036	19	507	419	133	4 208	3 455
	中三	112	3 637	3 028	19	528	362	131	4 165	3 390
	中四	118	3 855	3 194	15	403	229	133	4 258	3 423
	中五	119	3 936	3 083	16	416	281	135	4 352	3 364
	中六	124	4 253	3 191	15	400	288	139	4 653	3 479
	中七	0	0	0	10	230	167	10	230	167
	所有級別	698	22 987	18 607	113	2 991	2 202	811	25 978	20 809
南區	中一	57	1 796	1 528	46	1 250	1 164	103	3 046	2 692
	中二	56	1 764	1 429	46	1 252	1 133	102	3 016	2 562
	中三	56	1 796	1 431	45	1 154	1 050	101	2 950	2 481
	中四	61	1 838	1 431	43	1 077	965	104	2 915	2 396
	中五	62	1 982	1 457	42	1 018	916	104	3 000	2 373
	中六	64	2 144	1 455	42	986	807	106	3 130	2 262
	中七	0	0	0	38	885	781	38	885	781
	所有級別	356	11 320	8 731	302	7 622	6 816	658	18 942	15 547
深水埗	中一	115	3 785	3 484	13	347	296	128	4 132	3 780
	中二	114	3 793	3 484	12	324	259	126	4 117	3 743
	中三	113	3 760	3 441	11	299	241	124	4 059	3 682
	中四	107	3 693	3 346	10	303	213	117	3 996	3 559
	中五	108	3 749	3 296	10	304	217	118	4 053	3 513
	中六	109	3 837	3 197	8	232	174	117	4 069	3 371
	中七	0	0	0	4	130	100	4	130	100
	所有級別	666	22 617	20 248	68	1 939	1 500	734	24 556	21 748

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際及 私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
油尖旺	中一	73	2 329	2 058	0	0	0	73	2 329	2 058
	中二	72	2 326	2 098	0	0	0	72	2 326	2 098
	中三	72	2 361	2 079	0	0	0	72	2 361	2 079
	中四	81	2 743	2 325	1	20	4	82	2 763	2 329
	中五	80	2 760	2 250	2	54	7	82	2 814	2 257
	中六	82	2 937	2 312	3	66	15	85	3 003	2 327
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	460	15 456	13 122	6	140	26	466	15 596	13 148
九龍城	中一	145	4 886	4 472	24	672	588	169	5 558	5 060
	中二	144	4 813	4 328	25	698	568	169	5 511	4 896
	中三	144	4 845	4 309	23	633	543	167	5 478	4 852
	中四	154	5 155	4 460	21	533	499	175	5 688	4 959
	中五	160	5 308	4 258	25	633	538	185	5 941	4 796
	中六	164	5 469	4 168	27	522	478	191	5 991	4 646
	中七	0	0	0	20	344	348	20	344	348
	所有級別	911	30 476	25 995	165	4 035	3 562	1 076	34 511	29 557
黃大仙	中一	94	3 000	2 802	4	144	114	98	3 144	2 916
	中二	95	3 032	2 747	4	144	104	99	3 176	2 851
	中三	95	3 032	2 786	3	108	98	98	3 140	2 884
	中四	100	3 186	2 814	3	108	93	103	3 294	2 907
	中五	104	3 310	2 792	3	108	55	107	3 418	2 847
	中六	102	3 528	2 858	3	108	62	105	3 636	2 920
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	590	19 088	16 799	20	720	526	610	19 808	17 325
觀塘	中一	139	4 445	4 032	8	212	201	147	4 657	4 233
	中二	139	4 486	4 167	7	188	169	146	4 674	4 336
	中三	142	4 602	4 196	6	140	118	148	4 742	4 314
	中四	145	4 680	4 228	5	116	95	150	4 796	4 323
	中五	145	4 790	4 214	4	68	61	149	4 858	4 275
	中六	149	5 065	4 232	4	68	55	153	5 133	4 287
	中七	0	0	0	4	68	54	4	68	54
	所有級別	859	28 068	25 069	38	860	753	897	28 928	25 822
荃灣	中一	51	1 660	1 563	0	0	0	51	1 660	1 563
	中二	52	1 660	1 602	0	0	0	52	1 660	1 602
	中三	52	1 692	1 625	0	0	0	52	1 692	1 625
	中四	57	1 740	1 644	0	0	0	57	1 740	1 644
	中五	58	1 788	1 639	0	0	0	58	1 788	1 639
	中六	58	1 872	1 618	0	0	0	58	1 872	1 618
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	328	10 412	9 691	0	0	0	328	10 412	9 691

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際及 私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
屯門	中一	131	4 076	3 510	6	120	121	137	4 196	3 631
	中二	130	3 980	3 278	6	102	99	136	4 082	3 377
	中三	131	4 140	3 323	7	91	93	138	4 231	3 416
	中四	135	4 303	3 526	7	98	95	142	4 401	3 621
	中五	146	4 604	3 605	6	72	72	152	4 676	3 677
	中六	148	4 912	3 802	7	84	85	155	4 996	3 887
	中七	0	0	0	7	63	62	7	63	62
	所有級別	821	26 015	21 044	46	630	627	867	26 645	21 671
元朗	中一	159	5 068	4 644	0	0	0	159	5 068	4 644
	中二	158	5 020	4 436	0	0	0	158	5 020	4 436
	中三	161	5 070	4 549	0	0	0	161	5 070	4 549
	中四	164	5 345	4 654	0	0	0	164	5 345	4 654
	中五	168	5 452	4 657	1	45	14	169	5 497	4 671
	中六	178	5 676	4 645	3	135	66	181	5 811	4 711
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	988	31 631	27 585	4	180	80	992	31 811	27 665
北區	中一	82	2 614	2 529	3	69	65	85	2 683	2 594
	中二	82	2 647	2 517	3	60	57	85	2 707	2 574
	中三	80	2 612	2 504	2	46	44	82	2 658	2 548
	中四	83	2 721	2 558	3	60	42	86	2 781	2 600
	中五	86	2 760	2 429	3	57	44	89	2 817	2 473
	中六	88	2 869	2 396	3	57	37	91	2 926	2 433
	中七	0	0	0	1	23	21	1	23	21
	所有級別	501	16 223	14 933	18	372	310	519	16 595	15 243
大埔	中一	78	2 508	2 267	1	24	6	79	2 532	2 273
	中二	77	2 476	2 073	0	0	0	77	2 476	2 073
	中三	76	2 436	2 055	0	0	0	76	2 436	2 055
	中四	79	2 575	2 079	0	0	0	79	2 575	2 079
	中五	80	2 642	2 114	0	0	0	80	2 642	2 114
	中六	80	2 740	2 102	0	0	0	80	2 740	2 102
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	470	15 377	12 690	1	24	6	471	15 401	12 696
沙田	中一	177	5 561	5 101	21	466	445	198	6 027	5 546
	中二	177	5 561	4 887	20	450	435	197	6 011	5 322
	中三	175	5 529	4 778	20	482	420	195	6 011	5 198
	中四	183	5 783	4 866	20	434	427	203	6 217	5 293
	中五	194	6 151	4 996	20	434	420	214	6 585	5 416
	中六	194	6 461	5 011	20	434	407	214	6 895	5 418
	中七	0	0	0	20	434	362	20	434	362
	所有級別	1 100	35 046	29 639	141	3 134	2 916	1 241	38 180	32 555



分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際及 私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
西貢	中一	106	3 401	2 930	3	91	63	109	3 492	2 993
	中二	105	3 368	2 819	3	91	63	108	3 459	2 882
	中三	104	3 368	2 878	3	91	63	107	3 459	2 941
	中四	108	3 554	2 925	3	69	61	111	3 623	2 986
	中五	112	3 700	2 906	3	69	53	115	3 769	2 959
	中六	116	3 899	3 001	3	69	52	119	3 968	3 053
	中七	0	0	0	1	22	35	1	22	35
	所有級別	651	21 290	17 459	19	502	390	670	21 792	17 849
離島	中一	33	989	804	7	195	205	40	1 184	1 009
	中二	33	989	804	7	195	186	40	1 184	990
	中三	33	989	825	11	234	192	44	1 223	1 017
	中四	36	1 141	904	8	204	149	44	1 345	1 053
	中五	35	1 112	861	7	177	152	42	1 289	1 013
	中六	36	1 157	916	6	158	114	42	1 315	1 030
	中七	0	0	0	4	120	91	4	120	91
	所有級別	206	6 377	5 114	50	1 283	1 089	256	7 660	6 203
葵青	中一	121	3 776	3 438	0	0	0	121	3 776	3 438
	中二	120	3 808	3 485	0	0	0	120	3 808	3 485
	中三	120	3 808	3 469	0	0	0	120	3 808	3 469
	中四	124	3 927	3 549	0	0	0	124	3 927	3 549
	中五	130	4 114	3 565	0	0	0	130	4 114	3 565
	中六	133	4 356	3 726	0	0	0	133	4 356	3 726
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	748	23 789	21 232	0	0	0	748	23 789	21 232
所有分區	中一	1 783	57 168	51 642	174	4 626	4 203	1 957	61 794	55 845
	中二	1 779	57 093	50 440	171	4 540	3 974	1 950	61 633	54 414
	中三	1 775	57 379	50 474	168	4 298	3 633	1 943	61 677	54 107
	中四	1 850	60 068	51 661	157	3 917	3 308	2 007	63 985	54 969
	中五	1 904	62 159	51 230	159	3 922	3 222	2 063	66 081	54 452
	中六	1 944	65 340	51 658	162	3 838	3 011	2 106	69 178	54 669
	中七	0	0	0	127	2 838	2 348	127	2 838	2 348
	所有級別	11 035	359 207	307 105	1 118	27 979	23 699	12 153	387 186	330 804

## 2018/19學年

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際及 私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
中西區	中一	47	1 538	1 483	5	137	106	52	1 675	1 589
	中二	47	1 505	1 387	4	109	102	51	1 614	1 489
	中三	46	1 505	1 379	4	100	90	50	1 605	1 469
	中四	49	1 530	1 315	4	100	83	53	1 630	1 398
	中五	49	1 549	1 249	4	100	77	53	1 649	1 326
	中六	49	1 604	1 231	4	127	76	53	1 731	1 307
	中七	0	0	0	4	127	75	4	127	75
	所有級別	287	9 231	8 044	29	800	609	316	10 031	8 653
灣仔	中一	64	2 164	1 952	8	230	196	72	2 394	2 148
	中二	64	2 164	1 919	7	195	183	71	2 359	2 102
	中三	63	2 164	1 779	7	195	158	70	2 359	1 937
	中四	66	2 246	1 794	7	175	152	73	2 421	1 946
	中五	68	2 366	1 679	7	175	167	75	2 541	1 846
	中六	68	2 400	1 678	7	175	134	75	2 575	1 812
	中七	0	0	0	7	175	139	7	175	139
	所有級別	393	13 504	10 801	50	1 320	1 129	443	14 824	11 930
東區	中一	114	3 701	3 162	19	483	419	133	4 184	3 581
	中二	110	3 605	3 022	16	426	372	126	4 031	3 394
	中三	114	3 701	3 029	16	432	332	130	4 133	3 361
	中四	115	3 637	3 005	11	275	202	126	3 912	3 207
	中五	116	3 855	2 981	16	428	279	132	4 283	3 260
	中六	117	3 936	2 892	15	404	296	132	4 340	3 188
	中七	0	0	0	8	180	135	8	180	135
	所有級別	686	22 435	18 091	101	2 628	2 035	787	25 063	20 126
南區	中一	57	1 796	1 533	47	1 324	1 234	104	3 120	2 767
	中二	57	1 796	1 481	48	1 304	1 177	105	3 100	2 658
	中三	56	1 764	1 416	45	1 203	1 111	101	2 967	2 527
	中四	59	1 796	1 389	45	1 155	965	104	2 951	2 354
	中五	61	1 838	1 327	42	1 075	920	103	2 913	2 247
	中六	62	1 982	1 381	42	1 011	906	104	2 993	2 287
	中七	0	0	0	40	972	768	40	972	768
	所有級別	352	10 972	8 527	309	8 044	7 081	661	19 016	15 608
深水埗	中一	115	3 754	3 535	14	376	325	129	4 130	3 860
	中二	115	3 778	3 500	13	348	287	128	4 126	3 787
	中三	112	3 767	3 457	11	301	223	123	4 068	3 680
	中四	107	3 604	3 189	10	302	202	117	3 906	3 391
	中五	107	3 666	3 178	10	303	197	117	3 969	3 375
	中六	108	3 719	3 096	7	200	170	115	3 919	3 266
	中七	0	0	0	4	130	97	4	130	97
	所有級別	664	22 288	19 955	69	1 960	1 501	733	24 248	21 456

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際及 私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
油尖旺	中一	72	2 323	2 082	1	15	11	73	2 338	2 093
	中二	71	2 322	2 037	1	15	7	72	2 337	2 044
	中三	72	2 324	2 068	0	0	0	72	2 324	2 068
	中四	77	2 546	2 191	1	20	2	78	2 566	2 193
	中五	81	2 738	2 168	3	59	8	84	2 797	2 176
	中六	80	2 760	2 135	5	118	44	85	2 878	2 179
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	453	15 013	12 681	11	227	72	464	15 240	12 753
九龍城	中一	145	4 857	4 551	25	695	640	170	5 552	5 191
	中二	145	4 857	4 443	25	702	637	170	5 559	5 080
	中三	144	4 785	4 292	25	683	549	169	5 468	4 841
	中四	154	5 087	4 329	22	558	531	176	5 645	4 860
	中五	156	5 181	4 122	23	583	489	179	5 764	4 611
	中六	159	5 240	3 903	27	522	485	186	5 762	4 388
	中七	0	0	0	21	364	342	21	364	342
	所有級別	903	30 007	25 640	168	4 107	3 673	1 071	34 114	29 313
黃大仙	中一	97	3 064	2 923	4	140	115	101	3 204	3 038
	中二	94	3 000	2 789	4	140	115	98	3 140	2 904
	中三	95	3 032	2 699	3	105	91	98	3 137	2 790
	中四	98	3 032	2 730	3	105	86	101	3 137	2 816
	中五	100	3 186	2 616	3	105	90	103	3 291	2 706
	中六	102	3 310	2 612	3	105	49	105	3 415	2 661
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	586	18 624	16 369	20	700	546	606	19 324	16 915
觀塘	中一	139	4 433	4 088	10	276	233	149	4 709	4 321
	中二	138	4 423	4 092	9	251	200	147	4 674	4 292
	中三	141	4 516	4 159	7	180	129	148	4 696	4 288
	中四	146	4 611	4 124	6	140	105	152	4 751	4 229
	中五	145	4 681	4 073	5	92	91	150	4 773	4 164
	中六	145	4 769	4 014	4	68	59	149	4 837	4 073
	中七	0	0	0	4	68	58	4	68	58
	所有級別	854	27 433	24 550	45	1 075	875	899	28 508	25 425
荃灣	中一	51	1 660	1 539	0	0	0	51	1 660	1 539
	中二	51	1 660	1 586	0	0	0	51	1 660	1 586
	中三	51	1 660	1 584	0	0	0	51	1 660	1 584
	中四	56	1 692	1 572	0	0	0	56	1 692	1 572
	中五	57	1 740	1 569	0	0	0	57	1 740	1 569
	中六	58	1 788	1 533	0	0	0	58	1 788	1 533
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	324	10 200	9 383	0	0	0	324	10 200	9 383

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際及 私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
屯門	中一	135	4 172	3 782	6	120	122	141	4 292	3 904
	中二	130	4 076	3 499	6	120	121	136	4 196	3 620
	中三	129	3 980	3 279	8	96	97	137	4 076	3 376
	中四	134	4 140	3 282	8	96	98	142	4 236	3 380
	中五	135	4 303	3 305	7	91	89	142	4 394	3 394
	中六	144	4 604	3 389	8	80	79	152	4 684	3 468
	中七	0	0	0	8	88	84	8	88	84
	所有級別	807	25 275	20 536	51	691	690	858	25 966	21 226
元朗	中一	166	5 142	4 878	0	0	0	166	5 142	4 878
	中二	160	5 118	4 617	0	0	0	160	5 118	4 617
	中三	157	5 033	4 373	0	0	0	157	5 033	4 373
	中四	162	5 141	4 445	0	0	0	162	5 141	4 445
	中五	164	5 319	4 377	1	45	10	165	5 364	4 387
	中六	170	5 426	4 436	2	90	61	172	5 516	4 497
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	979	31 179	27 126	3	135	71	982	31 314	27 197
北區	中一	99	3 175	2 966	3	60	53	102	3 235	3 019
	中二	82	2 614	2 529	3	69	64	85	2 683	2 593
	中三	81	2 647	2 500	3	60	53	84	2 707	2 553
	中四	82	2 614	2 437	2	46	45	84	2 660	2 482
	中五	83	2 721	2 435	3	60	41	86	2 781	2 476
	中六	86	2 760	2 257	2	20	20	88	2 780	2 277
	中七	0	0	0	2	26	23	2	26	23
	所有級別	513	16 531	15 124	18	341	299	531	16 872	15 423
大埔	中一	81	2 604	2 379	4	96	71	85	2 700	2 450
	中二	77	2 508	2 248	3	72	32	80	2 580	2 280
	中三	77	2 476	2 054	0	0	0	77	2 476	2 054
	中四	76	2 436	2 005	0	0	0	76	2 436	2 005
	中五	79	2 575	1 957	0	0	0	79	2 575	1 957
	中六	80	2 642	1 971	0	0	0	80	2 642	1 971
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	470	15 241	12 614	7	168	103	477	15 409	12 717
沙田	中一	178	5 545	5 224	27	658	639	205	6 203	5 863
	中二	177	5 545	5 034	26	642	637	203	6 187	5 671
	中三	175	5 545	4 837	26	642	617	201	6 187	5 454
	中四	182	5 558	4 682	26	626	584	208	6 184	5 266
	中五	189	5 893	4 573	26	626	576	215	6 519	5 149
	中六	195	6 162	4 640	26	626	539	221	6 788	5 179
	中七	0	0	0	26	626	538	26	626	538
	所有級別	1 096	34 248	28 990	183	4 446	4 130	1 279	38 694	33 120

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際及 私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
西貢	中一	109	3 479	3 237	6	186	134	115	3 665	3 371
	中二	105	3 399	2 889	6	186	132	111	3 585	3 021
	中三	104	3 358	2 741	5	139	108	109	3 497	2 849
	中四	108	3 448	2 801	3	89	61	111	3 537	2 862
	中五	109	3 522	2 703	3	89	53	112	3 611	2 756
	中六	111	3 628	2 743	2	67	37	113	3 695	2 780
	中七	0	0	0	2	44	39	2	44	39
	所有級別	646	20 834	17 114	27	800	564	673	21 634	17 678
離島	中一	34	936	811	8	220	213	42	1 156	1 024
	中二	33	968	819	7	195	200	40	1 163	1 019
	中三	33	968	793	10	248	177	43	1 216	970
	中四	33	1 047	845	7	185	153	40	1 232	998
	中五	36	1 146	829	7	185	134	43	1 331	963
	中六	35	1 141	830	6	160	124	41	1 301	954
	中七	0	0	0	5	145	93	5	145	93
	所有級別	204	6 206	4 927	50	1 338	1 094	254	7 544	6 021
葵青	中一	121	3 808	3 504	0	0	0	121	3 808	3 504
	中二	120	3 776	3 446	0	0	0	120	3 776	3 446
	中三	120	3 808	3 463	0	0	0	120	3 808	3 463
	中四	123	3 808	3 389	0	0	0	123	3 808	3 389
	中五	123	3 927	3 366	0	0	0	123	3 927	3 366
	中六	130	4 114	3 386	0	0	0	130	4 114	3 386
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	737	23 241	20 554	0	0	0	737	23 241	20 554
所有分區	中一	1 824	58 151	53 629	187	5 016	4 511	2 011	63 167	58 140
	中二	1 776	57 114	51 337	178	4 774	4 266	1 954	61 888	55 603
	中三	1 770	57 033	49 902	170	4 384	3 735	1 940	61 417	53 637
	中四	1 827	57 973	49 524	155	3 872	3 269	1 982	61 845	52 793
	中五	1 858	60 206	48 507	160	4 016	3 221	2 018	64 222	51 728
	中六	1 899	61 985	48 127	160	3 773	3 079	2 059	65 758	51 206
	中七	0	0	0	131	2 945	2 391	131	2 945	2 391
	所有級別	10 954	352 462	301 026	1 141	28 780	24 472	12 095	381 242	325 498

2019/20學年

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際 及私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
中西區	中一	52	1 734	1 675	10	301	292	62	2 035	1 967
	中二	52	1 703	1 621	10	301	295	62	2 004	1 916
	中三	51	1 670	1 478	10	292	276	61	1 962	1 754
	中四	54	1 661	1 468	10	292	252	64	1 953	1 720
	中五	54	1 694	1 376	10	292	220	64	1 986	1 596
	中六	54	1 718	1 294	12	319	215	66	2 037	1 509
	中七	0	0	0	10	319	209	10	319	209
	所有級別	317	10 180	8 912	72	2 116	1 759	389	12 296	10 671
灣仔	中一	65	2 235	2 044	8	215	204	73	2 450	2 248
	中二	64	2 164	1 894	8	215	181	72	2 379	2 075
	中三	63	2 164	1 868	7	185	166	70	2 349	2 034
	中四	66	2 244	1 729	5	125	112	71	2 369	1 841
	中五	68	2 324	1 668	6	150	141	74	2 474	1 809
	中六	69	2 398	1 621	7	175	134	76	2 573	1 755
	中七	0	0	0	7	175	127	7	175	127
	所有級別	395	13 529	10 824	48	1 240	1 065	443	14 769	11 889
東區	中一	114	3 756	3 424	20	529	474	134	4 285	3 898
	中二	112	3 701	3 165	19	502	464	131	4 203	3 629
	中三	110	3 605	3 038	17	465	346	127	4 070	3 384
	中四	113	3 669	2 992	13	365	193	126	4 034	3 185
	中五	114	3 637	2 795	18	467	293	132	4 104	3 088
	中六	116	3 855	2 820	20	546	266	136	4 401	3 086
	中七	0	0	0	9	220	164	9	220	164
	所有級別	679	22 223	18 234	116	3 094	2 200	795	25 317	20 434
南區	中一	58	1 876	1 660	47	1 281	1 269	105	3 157	2 929
	中二	57	1 801	1 478	48	1 309	1 233	105	3 110	2 711
	中三	57	1 801	1 465	46	1 214	1 139	103	3 015	2 604
	中四	60	1 769	1 362	45	1 167	1 036	105	2 936	2 398
	中五	59	1 801	1 247	42	1 080	890	101	2 881	2 137
	中六	61	1 843	1 265	45	1 098	873	106	2 941	2 138
	中七	0	0	0	39	962	833	39	962	833
	所有級別	352	10 891	8 477	312	8 111	7 273	664	19 002	15 750
深水埗	中一	110	3 677	3 546	15	418	338	125	4 095	3 884
	中二	110	3 628	3 418	13	368	290	123	3 996	3 708
	中三	107	3 603	3 287	12	343	263	119	3 946	3 550
	中四	100	3 370	3 053	10	315	201	110	3 685	3 254
	中五	101	3 411	2 847	9	270	181	110	3 681	3 028
	中六	102	3 519	2 843	7	200	150	109	3 719	2 993
	中七	0	0	0	4	130	106	4	130	106
	所有級別	630	21 208	18 994	70	2 044	1 529	700	23 252	20 523

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際 及私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
油尖旺	中一	72	2 336	2 186	2	29	19	74	2 365	2 205
	中二	73	2 323	2 101	2	30	22	75	2 353	2 123
	中三	72	2 324	2 059	0	0	0	72	2 324	2 059
	中四	77	2 516	2 182	2	25	3	79	2 541	2 185
	中五	77	2 549	2 052	3	77	11	80	2 626	2 063
	中六	81	2 742	2 044	5	124	45	86	2 866	2 089
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	452	14 790	12 624	14	285	100	466	15 075	12 724
九龍城	中一	151	5 112	4 901	28	704	656	179	5 816	5 557
	中二	149	5 014	4 630	29	730	684	178	5 744	5 314
	中三	149	5 014	4 440	28	706	632	177	5 720	5 072
	中四	156	5 194	4 429	24	607	530	180	5 801	4 959
	中五	158	5 185	4 149	23	583	500	181	5 768	4 649
	中六	160	5 281	3 962	23	498	431	183	5 779	4 393
	中七	0	0	0	17	340	327	17	340	327
	所有級別	923	30 800	26 511	172	4 168	3 760	1 095	34 968	30 271
黃大仙	中一	92	2 988	2 880	4	140	114	96	3 128	2 994
	中二	93	2 936	2 791	4	140	106	97	3 076	2 897
	中三	90	2 872	2 598	3	105	104	93	2 977	2 702
	中四	95	2 904	2 511	3	105	77	98	3 009	2 588
	中五	94	2 904	2 487	3	105	74	97	3 009	2 561
	中六	95	3 054	2 365	3	105	77	98	3 159	2 442
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	559	17 658	15 632	20	700	552	579	18 358	16 184
觀塘	中一	140	4 591	4 288	8	203	195	148	4 794	4 483
	中二	138	4 435	4 147	8	204	184	146	4 639	4 331
	中三	139	4 446	4 090	8	203	171	147	4 649	4 261
	中四	147	4 610	4 108	5	116	113	152	4 726	4 221
	中五	146	4 605	3 961	6	140	103	152	4 745	4 064
	中六	145	4 685	3 883	5	116	96	150	4 801	3 979
	中七	0	0	0	4	92	54	4	92	54
	所有級別	855	27 372	24 477	44	1 074	916	899	28 446	25 393
荃灣	中一	51	1 707	1 635	0	0	0	51	1 707	1 635
	中二	51	1 660	1 559	0	0	0	51	1 660	1 559
	中三	51	1 660	1 576	0	0	0	51	1 660	1 576
	中四	55	1 660	1 558	0	0	0	55	1 660	1 558
	中五	56	1 692	1 468	0	0	0	56	1 692	1 468
	中六	57	1 740	1 482	0	0	0	57	1 740	1 482
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	321	10 119	9 278	0	0	0	321	10 119	9 278

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際 及私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
屯門	中一	139	4 402	4 092	6	144	128	145	4 546	4 220
	中二	132	4 172	3 727	6	144	128	138	4 316	3 855
	中三	130	4 076	3 490	8	192	121	138	4 268	3 611
	中四	133	3 980	3 225	8	192	105	141	4 172	3 330
	中五	135	4 140	3 065	8	192	92	143	4 332	3 157
	中六	135	4 303	3 111	8	192	85	143	4 495	3 196
	中七	0	0	0	8	192	73	8	192	73
	所有級別	804	25 073	20 710	52	1 248	732	856	26 321	21 442
元朗	中一	170	5 423	5 230	0	0	0	170	5 423	5 230
	中二	165	5 162	4 839	0	0	0	165	5 162	4 839
	中三	161	5 134	4 565	0	0	0	161	5 134	4 565
	中四	162	5 045	4 233	0	0	0	162	5 045	4 233
	中五	162	5 150	4 130	1	45	17	163	5 195	4 147
	中六	166	5 336	4 195	2	90	49	168	5 426	4 244
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	986	31 250	27 192	3	135	66	989	31 385	27 258
北區	中一	101	3 333	3 248	4	92	86	105	3 425	3 334
	中二	99	3 175	2 967	3	69	63	102	3 244	3 030
	中三	81	2 614	2 517	3	69	67	84	2 683	2 584
	中四	83	2 647	2 437	3	69	53	86	2 716	2 490
	中五	82	2 614	2 312	3	69	45	85	2 683	2 357
	中六	83	2 721	2 282	2	40	32	85	2 761	2 314
	中七	0	0	0	1	20	19	1	20	19
	所有級別	529	17 104	15 763	19	428	365	548	17 532	16 128
大埔	中一	85	2 786	2 544	4	97	88	89	2 883	2 632
	中二	81	2 584	2 368	4	97	81	85	2 681	2 449
	中三	78	2 470	2 232	2	49	24	80	2 519	2 256
	中四	77	2 432	2 012	1	24	18	78	2 456	2 030
	中五	76	2 356	1 875	0	0	0	76	2 356	1 875
	中六	77	2 455	1 822	0	0	0	77	2 455	1 822
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	474	15 083	12 853	11	267	211	485	15 350	13 064
沙田	中一	184	5 854	5 603	21	466	445	205	6 320	6 048
	中二	177	5 545	5 155	20	450	445	197	5 995	5 600
	中三	176	5 545	4 979	20	450	433	196	5 995	5 412
	中四	182	5 590	4 658	20	450	435	202	6 040	5 093
	中五	186	5 690	4 510	20	450	413	206	6 140	4 923
	中六	188	5 893	4 304	20	426	386	208	6 319	4 690
	中七	0	0	0	20	426	381	20	426	381
	所有級別	1 093	34 117	29 209	141	3 118	2 938	1 234	37 235	32 147



分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際及 私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
西貢	中一	108	3 538	3 345	7	213	143	115	3 751	3 488
	中二	109	3 485	3 165	6	168	130	115	3 653	3 295
	中三	104	3 397	2 825	6	168	114	110	3 565	2 939
	中四	107	3 454	2 694	5	143	85	112	3 597	2 779
	中五	110	3 439	2 591	3	93	53	113	3 532	2 644
	中六	109	3 511	2 530	2	69	40	111	3 580	2 570
	中七	0	0	0	1	24	21	1	24	21
	所有級別	647	20 824	17 150	30	878	586	677	21 702	17 736
離島	中一	36	1 013	911	8	220	213	44	1 233	1 124
	中二	34	960	843	8	220	203	42	1 180	1 046
	中三	34	1 020	818	9	219	198	43	1 239	1 016
	中四	33	1 019	811	7	185	157	40	1 204	968
	中五	33	1 003	765	7	185	145	40	1 188	910
	中六	35	1 089	786	7	185	136	42	1 274	922
	中七	0	0	0	5	145	115	5	145	115
	所有級別	205	6 104	4 934	51	1 359	1 167	256	7 463	6 101
葵青	中一	122	3 927	3 678	0	0	0	122	3 927	3 678
	中二	120	3 808	3 493	0	0	0	120	3 808	3 493
	中三	120	3 776	3 442	0	0	0	120	3 776	3 442
	中四	124	3 808	3 374	0	0	0	124	3 808	3 374
	中五	124	3 808	3 214	0	0	0	124	3 808	3 214
	中六	124	3 927	3 200	0	0	0	124	3 927	3 200
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	734	23 054	20 401	0	0	0	734	23 054	20 401
所有分區	中一	1 850	60 288	56 890	192	5 052	4 664	2 042	65 340	61 554
	中二	1 816	58 256	53 361	188	4 947	4 509	2 004	63 203	57 870
	中三	1 773	57 191	50 767	179	4 660	4 054	1 952	61 851	54 821
	中四	1 824	57 572	48 836	161	4 180	3 370	1 985	61 752	52 206
	中五	1 835	58 002	46 512	162	4 198	3 178	1 997	62 200	49 690
	中六	1 857	60 070	45 809	168	4 183	3 015	2 025	64 253	48 824
	中七	0	0	0	125	3 045	2 429	125	3 045	2 429
	所有級別	10 955	351 379	302 175	1 175	30 265	25 219	12 130	381 644	327 394

## 2020/21學年

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際及 私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
中西區	中一	52	1 734	1 649	11	329	308	63	2 063	1 957
	中二	52	1 734	1 596	10	301	292	62	2 035	1 888
	中三	51	1 703	1 535	10	295	286	61	1 998	1 821
	中四	54	1 661	1 408	10	295	274	64	1 956	1 682
	中五	54	1 661	1 336	10	265	226	64	1 926	1 562
	中六	54	1 694	1 261	12	259	193	66	1 953	1 454
	中七	0	0	0	12	247	207	12	247	207
	所有級別	317	10 187	8 785	75	1 991	1 786	392	12 178	10 571
灣仔	中一	66	2 235	1 943	8	217	167	74	2 452	2 110
	中二	66	2 235	1 956	8	217	170	74	2 452	2 126
	中三	64	2 164	1 795	7	187	164	71	2 351	1 959
	中四	66	2 194	1 791	5	127	115	71	2 321	1 906
	中五	67	2 254	1 621	6	152	136	73	2 406	1 757
	中六	69	2 314	1 586	6	152	125	75	2 466	1 711
	中七	0	0	0	7	177	122	7	177	122
	所有級別	398	13 396	10 692	47	1 229	999	445	14 625	11 691
東區	中一	116	3 822	3 381	18	483	440	134	4 305	3 821
	中二	114	3 756	3 341	18	503	447	132	4 259	3 788
	中三	114	3 701	3 103	18	515	415	132	4 216	3 518
	中四	112	3 605	2 966	14	316	222	126	3 921	3 188
	中五	113	3 669	2 777	16	364	274	129	4 033	3 051
	中六	114	3 637	2 629	17	372	245	131	4 009	2 874
	中七	0	0	0	10	190	140	10	190	140
	所有級別	683	22 190	18 197	111	2 743	2 183	794	24 933	20 380
南區	中一	57	1 843	1 556	49	1 391	1 311	106	3 234	2 867
	中二	58	1 876	1 559	50	1 406	1 305	108	3 282	2 864
	中三	57	1 801	1 433	46	1 255	1 188	103	3 056	2 621
	中四	60	1 801	1 378	46	1 136	1 065	106	2 937	2 443
	中五	59	1 769	1 236	43	1 015	921	102	2 784	2 157
	中六	59	1 801	1 173	42	921	792	101	2 722	1 965
	中七	0	0	0	39	863	725	39	863	725
	所有級別	350	10 891	8 335	315	7 987	7 307	665	18 878	15 642
深水埗	中一	106	3 519	3 374	15	418	370	121	3 937	3 744
	中二	110	3 647	3 514	15	438	344	125	4 085	3 858
	中三	109	3 609	3 354	12	343	258	121	3 952	3 612
	中四	100	3 350	2 991	11	315	240	111	3 665	3 231
	中五	99	3 321	2 853	10	290	175	109	3 611	3 028
	中六	100	3 337	2 689	8	215	148	108	3 552	2 837
	中七	0	0	0	5	125	90	5	125	90
	所有級別	624	20 783	18 775	76	2 144	1 625	700	22 927	20 400

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際 及私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
油尖旺	中一	74	2 369	2 166	2	29	16	76	2 398	2 182
	中二	72	2 336	2 148	2	32	20	74	2 368	2 168
	中三	71	2 323	2 044	1	10	9	72	2 333	2 053
	中四	78	2 516	2 132	3	30	7	81	2 546	2 139
	中五	78	2 516	2 047	3	73	17	81	2 589	2 064
	中六	77	2 549	1 929	6	153	61	83	2 702	1 990
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	450	14 609	12 466	17	327	130	467	14 936	12 596
九龍城	中一	150	5 112	4 723	29	782	678	179	5 894	5 401
	中二	150	5 112	4 724	32	856	698	182	5 968	5 422
	中三	149	5 014	4 459	30	807	671	179	5 821	5 130
	中四	156	5 190	4 393	25	623	555	181	5 813	4 948
	中五	158	5 158	4 099	25	624	500	183	5 782	4 599
	中六	157	5 153	3 867	22	505	417	179	5 658	4 284
	中七	0	0	0	16	350	316	16	350	316
	所有級別	920	30 739	26 265	179	4 547	3 835	1 099	35 286	30 100
黃大仙	中一	91	3 021	2 721	4	140	130	95	3 161	2 851
	中二	92	2 988	2 807	4	140	107	96	3 128	2 914
	中三	93	2 936	2 728	3	105	95	96	3 041	2 823
	中四	94	2 872	2 498	3	105	85	97	2 977	2 583
	中五	95	2 904	2 405	3	105	64	98	3 009	2 469
	中六	94	2 904	2 374	3	105	63	97	3 009	2 437
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	559	17 625	15 533	20	700	544	579	18 325	16 077
觀塘	中一	144	4 712	4 277	10	285	248	154	4 997	4 525
	中二	139	4 600	4 277	9	257	221	148	4 857	4 498
	中三	140	4 449	4 107	9	228	174	149	4 677	4 281
	中四	145	4 450	3 995	7	167	137	152	4 617	4 132
	中五	147	4 554	3 960	5	116	108	152	4 670	4 068
	中六	145	4 497	3 774	5	117	88	150	4 614	3 862
	中七	0	0	0	5	116	85	5	116	85
	所有級別	860	27 262	24 390	51	1 286	1 061	911	28 548	25 451
荃灣	中一	51	1 707	1 545	0	0	0	51	1 707	1 545
	中二	51	1 707	1 620	0	0	0	51	1 707	1 620
	中三	51	1 660	1 532	0	0	0	51	1 660	1 532
	中四	55	1 660	1 525	0	0	0	55	1 660	1 525
	中五	55	1 660	1 474	0	0	0	55	1 660	1 474
	中六	56	1 692	1 390	0	0	0	56	1 692	1 390
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	319	10 086	9 086	0	0	0	319	10 086	9 086

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際 及私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
屯門	中一	140	4 402	4 051	6	130	132	146	4 532	4 183
	中二	137	4 402	4 012	6	130	132	143	4 532	4 144
	中三	132	4 172	3 689	8	130	135	140	4 302	3 824
	中四	134	4 076	3 388	8	130	135	142	4 206	3 523
	中五	133	3 980	3 071	8	96	97	141	4 076	3 168
	中六	134	4 140	2 924	8	96	94	142	4 236	3 018
	中七	0	0	0	8	96	78	8	96	78
	所有級別	810	25 172	21 135	52	808	803	862	25 980	21 938
元朗	中一	180	5 868	5 455	0	0	0	180	5 868	5 455
	中二	168	5 423	5 116	0	0	0	168	5 423	5 116
	中三	165	5 182	4 751	0	0	0	165	5 182	4 751
	中四	165	5 118	4 428	0	0	0	165	5 118	4 428
	中五	159	5 029	4 061	0	0	0	159	5 029	4 061
	中六	163	5 134	3 941	2	90	46	165	5 224	3 987
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	1 000	31 754	27 752	2	90	46	1 002	31 844	27 798
北區	中一	101	3 333	3 132	4	92	91	105	3 425	3 223
	中二	101	3 333	3 196	4	92	88	105	3 425	3 284
	中三	98	3 175	2 951	3	69	56	101	3 244	3 007
	中四	82	2 614	2 438	3	69	61	85	2 683	2 499
	中五	83	2 647	2 373	3	69	51	86	2 716	2 424
	中六	82	2 614	2 173	2	36	34	84	2 650	2 207
	中七	0	0	0	2	36	29	2	36	29
	所有級別	547	17 716	16 263	21	463	410	568	18 179	16 673
大埔	中一	87	2 811	2 513	8	207	155	95	3 018	2 668
	中二	84	2 811	2 463	5	128	110	89	2 939	2 573
	中三	80	2 609	2 337	4	96	64	84	2 705	2 401
	中四	76	2 513	2 132	2	48	21	78	2 561	2 153
	中五	76	2 481	1 919	1	24	17	77	2 505	1 936
	中六	76	2 440	1 779	0	0	0	76	2 440	1 779
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	479	15 665	13 143	20	503	367	499	16 168	13 510
沙田	中一	191	6 176	5 761	21	472	457	212	6 648	6 218
	中二	184	5 883	5 496	20	456	442	204	6 339	5 938
	中三	177	5 559	5 060	20	450	438	197	6 009	5 498
	中四	186	5 598	4 824	20	450	418	206	6 048	5 242
	中五	186	5 727	4 512	20	450	415	206	6 177	4 927
	中六	186	5 683	4 222	20	418	373	206	6 101	4 595
	中七	0	0	0	20	418	373	20	418	373
	所有級別	1 110	34 626	29 875	141	3 114	2 916	1 251	37 740	32 791

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際 及私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
西貢	中一	107	3 596	3 267	7	211	146	114	3 807	3 413
	中二	107	3 604	3 233	7	211	136	114	3 815	3 369
	中三	108	3 550	3 091	5	143	104	113	3 693	3 195
	中四	106	3 480	2 733	5	143	102	111	3 623	2 835
	中五	108	3 438	2 522	3	93	41	111	3 531	2 563
	中六	109	3 446	2 438	3	93	40	112	3 539	2 478
	中七	0	0	0	1	24	19	1	24	19
	所有級別	645	21 114	17 284	31	918	588	676	22 032	17 872
離島	中一	34	1 018	882	8	220	208	42	1 238	1 090
	中二	35	1 047	899	8	220	198	43	1 267	1 097
	中三	33	983	808	9	219	194	42	1 202	1 002
	中四	33	1 063	793	8	210	164	41	1 273	957
	中五	34	1 087	757	7	185	140	41	1 272	897
	中六	33	1 046	735	7	185	129	40	1 231	864
	中七	0	0	0	6	170	119	6	170	119
	所有級別	202	6 244	4 874	53	1 409	1 152	255	7 653	6 026
葵青	中一	122	3 960	3 692	0	0	0	122	3 960	3 692
	中二	121	3 927	3 626	0	0	0	121	3 927	3 626
	中三	120	3 808	3 438	0	0	0	120	3 808	3 438
	中四	124	3 776	3 362	0	0	0	124	3 776	3 362
	中五	124	3 808	3 231	0	0	0	124	3 808	3 231
	中六	124	3 808	3 060	0	0	0	124	3 808	3 060
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	735	23 087	20 409	0	0	0	735	23 087	20 409
所有分區	中一	1 869	61 238	56 088	200	5 406	4 857	2 069	66 644	60 945
	中二	1 841	60 421	55 583	198	5 387	4 710	2 039	65 808	60 293
	中三	1 812	58 398	52 215	185	4 852	4 251	1 997	63 250	56 466
	中四	1 826	57 537	49 175	170	4 164	3 601	1 996	61 701	52 776
	中五	1 828	57 663	46 254	163	3 921	3 182	1 991	61 584	49 436
	中六	1 832	57 889	43 944	163	3 717	2 848	1 995	61 606	46 792
	中七	0	0	0	131	2 812	2 303	131	2 812	2 303
	所有級別	11 008	353 146	303 259	1 211	30 259	25 752	12 219	383 405	329 011

## 2021/22學年

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際 及私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
中西區	中一	52	1 765	1 635	11	329	298	63	2 094	1 933
	中二	52	1 734	1 501	11	329	306	63	2 063	1 807
	中三	51	1 734	1 442	10	295	269	61	2 029	1 711
	中四	54	1 694	1 405	10	295	277	64	1 989	1 682
	中五	54	1 661	1 257	10	277	257	64	1 938	1 514
	中六	54	1 661	1 210	12	231	199	66	1 892	1 409
	中七	0	0	0	12	207	184	12	207	184
	所有級別	317	10 249	8 450	76	1 963	1 790	393	12 212	10 240
灣仔	中一	66	2 202	1 809	7	187	159	73	2 389	1 968
	中二	66	2 202	1 772	7	187	151	73	2 389	1 923
	中三	65	2 235	1 788	6	162	147	71	2 397	1 935
	中四	65	2 244	1 628	4	102	103	69	2 346	1 731
	中五	68	2 284	1 602	6	152	132	74	2 436	1 734
	中六	68	2 324	1 509	6	152	128	74	2 476	1 637
	中七	0	0	0	6	152	125	6	152	125
	所有級別	398	13 491	10 108	42	1 094	945	440	14 585	11 053
東區	中一	110	3 624	3 104	21	571	478	131	4 195	3 582
	中二	116	3 822	3 218	20	565	483	136	4 387	3 701
	中三	113	3 756	3 205	18	523	414	131	4 279	3 619
	中四	114	3 742	2 948	16	419	313	130	4 161	3 261
	中五	112	3 646	2 711	16	439	285	128	4 085	2 996
	中六	113	3 710	2 586	17	464	258	130	4 174	2 844
	中七	0	0	0	9	238	148	9	238	148
	所有級別	678	22 300	17 772	117	3 219	2 379	795	25 519	20 151
南區	中一	56	1 848	1 495	55	1 378	1 322	111	3 226	2 817
	中二	56	1 815	1 404	56	1 408	1 310	112	3 223	2 714
	中三	57	1 881	1 450	53	1 301	1 219	110	3 182	2 669
	中四	60	1 774	1 314	51	1 135	1 121	111	2 909	2 435
	中五	60	1 806	1 246	48	1 029	950	108	2 835	2 196
	中六	59	1 774	1 128	46	941	856	105	2 715	1 984
	中七	0	0	0	44	850	712	44	850	712
	所有級別	348	10 898	8 037	353	8 042	7 490	701	18 940	15 527
深水埗	中一	106	3 501	3 320	14	378	341	120	3 879	3 661
	中二	106	3 525	3 236	15	400	342	121	3 925	3 578
	中三	109	3 641	3 388	13	354	284	122	3 995	3 672
	中四	102	3 411	3 016	10	255	211	112	3 666	3 227
	中五	100	3 411	2 783	9	236	208	109	3 647	2 991
	中六	98	3 472	2 701	9	182	139	107	3 654	2 840
	中七	0	0	0	5	106	93	5	106	93
	所有級別	621	20 961	18 444	75	1 911	1 618	696	22 872	20 062

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際 及私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
油尖旺	中一	73	2 336	2 142	1	18	12	74	2 354	2 154
	中二	73	2 369	2 052	1	18	10	74	2 387	2 062
	中三	70	2 336	2 040	1	18	8	71	2 354	2 048
	中四	77	2 515	2 089	2	25	10	79	2 540	2 099
	中五	78	2 516	1 972	1	23	20	79	2 539	1 992
	中六	78	2 516	1 885	3	78	43	81	2 594	1 928
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	449	14 588	12 180	9	180	103	458	14 768	12 283
九龍城	中一	152	5 176	4 644	34	746	689	186	5 922	5 333
	中二	150	5 116	4 471	36	796	706	186	5 912	5 177
	中三	150	5 112	4 409	35	772	685	185	5 884	5 094
	中四	155	5 198	4 317	31	723	641	186	5 921	4 958
	中五	158	5 198	3 993	31	623	561	189	5 821	4 554
	中六	157	5 167	3 734	26	489	451	183	5 656	4 185
	中七	0	0	0	18	288	292	18	288	292
	所有級別	922	30 967	25 568	211	4 437	4 025	1 133	35 404	29 593
黃大仙	中一	90	2 955	2 656	4	140	114	94	3 095	2 770
	中二	91	3 021	2 673	4	140	123	95	3 161	2 796
	中三	92	2 988	2 701	3	105	89	95	3 093	2 790
	中四	95	2 936	2 591	3	105	84	98	3 041	2 675
	中五	92	2 872	2 324	3	105	70	95	2 977	2 394
	中六	95	2 904	2 262	3	105	54	98	3 009	2 316
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	555	17 676	15 207	20	700	534	575	18 376	15 741
觀塘	中一	142	4 705	4 216	10	255	246	152	4 960	4 462
	中二	143	4 807	4 270	9	237	221	152	5 044	4 491
	中三	140	4 671	4 221	8	197	176	148	4 868	4 397
	中四	144	4 571	3 991	7	169	163	151	4 740	4 154
	中五	146	4 571	3 785	7	169	133	153	4 740	3 918
	中六	147	4 632	3 736	5	112	99	152	4 744	3 835
	中七	0	0	0	5	104	79	5	104	79
	所有級別	862	27 957	24 219	51	1 243	1 117	913	29 200	25 336
荃灣	中一	51	1 707	1 563	1	25	8	52	1 732	1 571
	中二	51	1 707	1 530	1	25	16	52	1 732	1 546
	中三	51	1 707	1 558	1	25	4	52	1 732	1 562
	中四	54	1 660	1 462	1	25	8	55	1 685	1 470
	中五	55	1 660	1 418	1	25	6	56	1 685	1 424
	中六	55	1 660	1 383	1	25	3	56	1 685	1 386
	中七	0	0	0	1	25	1	1	25	1
	所有級別	317	10 101	8 914	7	175	46	324	10 276	8 960

分區	級別	公營及直接資助 計劃學校			私立學校(包括國際及 私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
屯門	中一	137	4 402	3 918	6	130	131	143	4 532	4 049
	中二	137	4 402	3 877	6	130	133	143	4 532	4 010
	中三	137	4 402	3 864	8	125	125	145	4 527	3 989
	中四	135	4 172	3 550	8	130	132	143	4 302	3 682
	中五	134	4 076	3 141	8	130	122	142	4 206	3 263
	中六	133	3 980	2 865	8	100	99	141	4 080	2 964
	中七	0	0	0	8	100	90	8	100	90
	所有級別	813	25 434	21 215	52	845	832	865	26 279	22 047
元朗	中一	169	5 469	5 133	0	0	0	169	5 469	5 133
	中二	180	5 835	5 290	0	0	0	180	5 835	5 290
	中三	168	5 433	4 902	0	0	0	168	5 433	4 902
	中四	166	5 182	4 529	0	0	0	166	5 182	4 529
	中五	159	5 182	4 150	0	0	0	159	5 182	4 150
	中六	160	5 150	3 827	0	0	0	160	5 150	3 827
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	1 002	32 251	27 831	0	0	0	1 002	32 251	27 831
北區	中一	100	3 333	3 034	4	84	81	104	3 417	3 115
	中二	101	3 333	3 088	4	88	88	105	3 421	3 176
	中三	100	3 333	3 108	4	76	73	104	3 409	3 181
	中四	99	3 175	2 855	3	45	44	102	3 220	2 899
	中五	82	2 614	2 324	3	57	55	85	2 671	2 379
	中六	83	2 647	2 217	3	48	48	86	2 695	2 265
	中七	0	0	0	2	32	31	2	32	31
	所有級別	565	18 435	16 626	23	430	420	588	18 865	17 046
大埔	中一	82	2 644	2 366	9	233	191	91	2 877	2 557
	中二	85	2 776	2 415	8	208	161	93	2 984	2 576
	中三	84	2 746	2 368	5	126	90	89	2 872	2 458
	中四	80	2 544	2 176	3	73	49	83	2 617	2 225
	中五	75	2 408	2 006	2	49	25	77	2 457	2 031
	中六	75	2 376	1 791	1	24	14	76	2 400	1 805
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	481	15 494	13 122	28	713	530	509	16 207	13 652
沙田	中一	189	6 080	5 512	21	480	458	210	6 560	5 970
	中二	191	6 176	5 520	20	464	450	211	6 640	5 970
	中三	184	5 883	5 223	20	458	431	204	6 341	5 654
	中四	184	5 608	4 758	20	450	416	204	6 058	5 174
	中五	189	5 740	4 607	20	434	394	209	6 174	5 001
	中六	186	5 726	4 112	20	418	377	206	6 144	4 489
	中七	0	0	0	20	418	365	20	418	365
	所有級別	1 123	35 213	29 732	141	3 122	2 891	1 264	38 335	32 623



分區	級別	公營及直接資助計劃學校			私立學校(包括國際及私立獨立學校)			總計		
		開班	學額	學生	開班	學額	學生	開班	學額	學生
西貢	中一	107	3 641	3 051	7	153	135	114	3 794	3 186
	中二	107	3 607	3 050	7	153	129	114	3 760	3 179
	中三	107	3 559	3 083	5	128	113	112	3 687	3 196
	中四	108	3 563	2 882	5	118	98	113	3 681	2 980
	中五	105	3 485	2 498	3	68	48	108	3 553	2 546
	中六	108	3 566	2 347	2	44	39	110	3 610	2 386
	中七	0	0	0	1	24	30	1	24	30
	所有級別	642	21 421	16 911	30	688	592	672	22 109	17 503
離島	中一	33	1 067	882	7	195	199	40	1 262	1 081
	中二	33	985	873	8	220	198	41	1 205	1 071
	中三	35	1 014	860	9	219	189	44	1 233	1 049
	中四	31	1 033	768	8	210	159	39	1 243	927
	中五	33	1 065	734	8	204	143	41	1 269	877
	中六	33	1 113	719	7	185	122	40	1 298	841
	中七	0	0	0	6	170	111	6	170	111
	所有級別	198	6 277	4 836	53	1 403	1 121	251	7 680	5 957
葵青	中一	122	3 960	3 618	0	0	0	122	3 960	3 618
	中二	121	3 960	3 620	0	0	0	121	3 960	3 620
	中三	120	3 927	3 535	0	0	0	120	3 927	3 535
	中四	123	3 808	3 335	0	0	0	123	3 808	3 335
	中五	124	3 776	3 184	0	0	0	124	3 776	3 184
	中六	124	3 808	3 030	0	0	0	124	3 808	3 030
	中七	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	所有級別	734	23 239	20 322	0	0	0	734	23 239	20 322
所有分區	中一	1 837	60 415	54 098	212	5 302	4 862	2 049	65 717	58 960
	中二	1 859	61 192	53 860	213	5 368	4 827	2 072	66 560	58 687
	中三	1 833	60 358	53 145	199	4 884	4 316	2 032	65 242	57 461
	中四	1 846	58 830	49 614	182	4 279	3 829	2 028	63 109	53 443
	中五	1 824	57 971	45 735	176	4 020	3 409	2 000	61 991	49 144
	中六	1 826	58 186	43 042	169	3 598	2 929	1 995	61 784	45 971
	中七	0	0	0	137	2 714	2 261	137	2 714	2 261
	所有級別	11 025	356 952	299 494	1 288	30 165	26 433	12 313	387 117	325 927

註：

- (1) 2020/21 學年數字反映 10 月中情況，其餘則為該學年 9 月中的情況。
- (2) 數字包括普通中學日校，但不包括特殊學校。
- (3) 在很少數的非公營學校中，開辦班數涉及少數的混合班，即一班內有不同級別的學生於同一課室上課。於計算每所學校總班數時，混合班只會視作一班計算。當計算按級別劃分的班數時，混合班會根據不同級別學生人數的比例分拆，並按四捨五入以整數表列。因此，個別級別的開辦班數合計起來可能與學校的總班數不同。
- (4) 學額數字指有關學校的預設學位數目。
- (5) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分，由 2019/20 學年開始，設在臨時校舍的學校會按其校舍原址所在的區議會分區劃分。

2017/18至2021/22學年各類資助特殊學校小學部的核准班數、學額和學生人數

學校類別	2017/18 <sup>1</sup>			2018/19 <sup>1</sup>			2019/20 <sup>1</sup>			2020/21 <sup>1</sup>			2021/22 <sup>1</sup>		
	核准班數	學額	學生人數 <sup>5</sup>	核准班數	學額	學生人數 <sup>5</sup>	核准班數	學額	學生人數 <sup>5</sup>	核准班數	學額	學生人數 <sup>5</sup>	核准班數	學額	學生人數 <sup>5</sup>
視障	8	93	57	8	90	59	8	90	58	9	100	67	9	100	64
聽障	4	40	25	4	40	20	4	40	26	4	40	23	4	40	22
肢體傷殘	42	420	359	43	430	370	43	430	389	43	430	405	44	440	405
輕度智障 <sup>2</sup>	97	1 455	1 447	101	1 515	1 525	105	1 575	1 558	107	1 605	1 555	109	1 635	1 589
中度智障 <sup>2,3</sup>	101	1 010	992	107	1 070	1 094	110	1 100	1 149	119	1 190	1 172	122	1 220	1 216
嚴重智障 <sup>2,3</sup>	47	376	353	48	384	373	50	400	364	51	408	355	51	408	340
群育學校	21	273	183	25	300	180	26	312	181	27	324	149	27	324	161
醫院學校 <sup>4</sup>	23	226	194	23	226	162	23	226	195	24	234	229	24	234	134

註：

1. 數字顯示相關學年9月中的情況。
2. 輕度智障兒童學校和中度智障兒童學校包括輕度及中度智障兒童學校的相關學部(2017/18至2020/21學年有5所，2021/22學年有6所)。由2020/21學年起，1所輕度、中度及嚴重智障兒童學校的數字按相關學部歸類。
3. 1所嚴重智障兒童學校由2017/18學年開始試行開辦中度智障兒童班級，另1所嚴重智障兒童學校由2021/22學年開始開辦中度智障兒童班級，有關數字按相關班級類別歸類。
4. 2017/18及2018/19學年，醫院學校在18所醫院內開設班級。2019/20學年，醫院學校在20所醫院內開設班級。2020/21及2021/22學年，醫院學校在19所醫院內開設班級。
5. 特殊學校基本上提供小一至中六教育，其開辦班數是以全校整體學生人數計算。由於中學部的開班資源相對較多，教育局一向先批核特殊學校中學部可開辦的班數。由於近年入讀特殊學校的小一學生人數增長較多，在2018/19及2019/20學年，部份特殊學校小學部的學生人數較學額為高，但整體來說，這些學校有足夠學額和資源照顧校內的學生。

2017/18至2021/22學年各類資助特殊學校中學部的核准班數、學額和學生人數

學校類別	2017/18 <sup>1</sup>			2018/19 <sup>1</sup>			2019/20 <sup>1</sup>			2020/21 <sup>1</sup>			2021/22 <sup>1</sup>		
	核准班數	學額	學生人數	核准班數	學額	學生人數	核准班數	學額	學生人數	核准班數	學額	學生人數	核准班數	學額	學生人數
視障	7	76	55	7	76	51	8	88	61	9	100	58	10	112	62
聽障	8	80	59	7	70	44	7	70	45	7	70	40	7	70	35
肢體傷殘	60	600	518	60	600	537	60	600	514	60	600	475	60	600	467
輕度智障 <sup>2</sup>	121	1 815	1 707	122	1 830	1 693	122	1 830	1 737	126	1 890	1 759	126	1 890	1 767
中度智障 <sup>2,3</sup>	109	1 090	1 000	108	1 080	946	110	1 100	954	113	1 130	1 016	120	1 200	1 059
嚴重智障 <sup>2,3</sup>	52	416	346	52	416	333	52	416	348	54	432	353	54	432	377
群育學校	68	852	411	63	774	434	67	804	466	69	828	423	70	840	435
醫院學校 <sup>4,5</sup>	10	106	120	10	106	118	10	114	156	10	114	144	10	114	178

註：

1. 數字顯示相關學年9月中的情況。
2. 輕度智障兒童學校和中度智障兒童學校包括輕度及中度智障兒童學校的相關學部(2017/18至2020/21學年有5所，2021/22學年有6所)。由2020/21學年起，1所輕度、中度及嚴重智障兒童學校的數字按相關學部歸類。
3. 1所嚴重智障兒童學校由2017/18學年開始試行開辦中度智障兒童班級，另1所嚴重智障兒童學校由2021/22學年開始開辦中度智障兒童班級，有關數字按相關班級類別歸類。
4. 2017/18及2018/19學年，醫院學校在18所醫院內開設班級。2019/20學年，醫院學校在20所醫院內開設班級。2020/21及2021/22學年，醫院學校在19所醫院內開設班級。
5. 醫院學校由於住院病童的流動性頗高，因而亦會出現入讀人數高於學額的情況。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2574)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

恆常推出應用教育文憑課程，以取代現有的毅進文憑課程。就此，請當局告知本會：

- (1) 過去兩個學年在計劃下各課程獲資助的學額、實際收生人數，以及
- (2) 2023/24學年各課程預計資助學額；
- (3) 當局有否定期就應用教育文憑課程學額數目及資助金額進行檢討；如有，詳情為何？

提問人：林素蔚議員(立法會內部參考編號：34)

答覆：

(1)至(3)

在2020/21至2021/22學年，修讀毅進文憑課程的學生人數<sup>註</sup>分別為4 702及4 610。教育局將在2023/24學年起恆常推出全新的應用教育文憑課程，以取代毅進文憑課程。在2023/24學年預計將提供約4 000個全日制學額及3 500個兼讀制學額，與現時毅進文憑課程相若。相關院校將視乎實際情況，有需要時作出調整，以回應需求。

資助金額方面，一如毅進文憑課程的安排，所有修讀全日制或兼讀制應用教育文憑課程的合資格學員，凡成功修畢一個科目(即整體評核及格和出席率達80%或以上)，均可獲政府發還有關科目的三成學費。有需要的學員如通過在職家庭及學生資助事務處轄下學生資助處的入息審查而取得「全額」或「半額」資助幅度資格，便可就成功修畢的科目獲全額或半額學費發還。

教育局會與相關機構及院校密切檢視應用教育文憑課程的有關安排及成效，並適時作出檢討。

<sup>註</sup> 兼讀學員人數以相當於全日制學員人數的方式計算。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2575)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

由2023至24年學年起，職業訓練局將推出為期2年的職專教育先導計畫，讓中學生及早接觸職專教育，發掘興趣。就此，請當局告知本會：

- 1) 詳細列出綱領內就上述工作的分類項目所涉及增加的撥款比率、非經常性開支、人手及原因。

提問人：林素蔚議員(立法會內部參考編號：35)

答覆：

職業訓練局(職訓局)在2023/24學年起會在中學推出為期兩年的職專教育中學先導計劃(計劃)，讓高中學生在文憑試的框架下同步修讀職專教育相關課程，並在修畢課程後可同時取得文憑試證書及資歷架構第三級的職專教育文憑，以及早接觸職專教育，發掘興趣，拓寬他們的職專教育升學出路。計劃將職專元素融入文憑試的框架，當中包括職業英語和職業中文元素、加入延伸學習時數的相關文憑試甲類選修科、應用學習課程及其他學習經歷。該計劃擬涵蓋的學科範疇包括信息技術及設計等。計劃首階段預計涉及88萬元以在兩班共44名學生試行。職訓局將於兩年內檢視計劃成效，以再審視計劃的未來路向。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1556)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

政府計劃於23/24學年起恆常推出應用文憑課程取代毅進文憑課程，完成課程後的學術銜接是否有清晰的路徑？應用文憑課程是獨立存在的課程，抑或是職專教育整體發展的先導計劃？

提問人： 劉智鵬議員(立法會內部參考編號：4)

答覆：

教育局將在2023/24學年起恆常推出全新的應用教育文憑，以取代毅進文憑課程，繼續為中六離校生和成年學員提供另一學習途徑，讓他們取得就業和進修所需的正式學歷。

應用教育文憑課程與毅進文憑課程同屬資歷架構第三級。香港學術及職業資歷評審局已評定應用教育文憑學員成功修畢應用教育文憑課程後達到的水平，相當於香港中學文憑考試(文憑試)5科(包括中國語文和英國語文科)第2級的程度。成功修畢延伸數學補充科的學員，其所持有的應用教育文憑相當於文憑試5科(包括中國語文、英國語文和數學科)第2級的程度。

此外，為了在職專教育進階路徑中發揮更重要作用，應用教育文憑課程提供更大靈活性，除原有的一般路徑外，學員可選擇全新的職專路徑，讓學員可以有更多的課程時數，修讀由個別院校營辦和發展並屬應用性質的選修單元。

應用教育文憑課程的畢業學員可憑獲得的正式資歷，選擇繼續進修，例如選擇修讀高級文憑課程以在職專路徑上發展，又或投身職場，貢獻社會。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0604)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就推動本港青少年認識國家發展方面，政府可否告知本會：

1. 過去5個學年及未來1個學年，政府在中小學、專上院校推廣國民教育和國家安全教育涉及的人手編制和開支金額／預算為何？
2. 過去5個學年及未來1個學年，參加「內地交流計劃」和「專上學生內地體驗計劃」的學生人數、人手編制和開支金額／預算為何？
3. 公民與社會發展科要求高中生至少到內地考察一次，當局計劃如何展開；其活動形式、人事編制和開支預算為何？

提問人：劉業強議員(立法會內部參考編號：2)

答覆：

(1)

多年來，教育局一直以「多重進路、互相配合」方式加強國民教育和國家安全教育相關工作，包括提供課程指引、發展學與教資源、為教師提供培訓，以及組織學生活動／師生內地交流等，全力支援學校在課堂內外全面及有系統地規劃和推行國民教育和國家安全教育，讓師生加深了解國情，培養國民身份認同、國家安全意識、守法意識和責任感。

學校管理及行政方面，教育局為學校提供詳細的行政和教育指引，要求學校就維護國家安全及推展國家安全教育每年提交年度報告和工作計劃，匯報維護國家安全及國家安全教育相關措施的校本推行情況。教育局持續檢視學校提交的報告和計劃，並透過訪校及與學校的日常溝通，監察和支援學校落實有關工作。我們亦會舉辦分享會，促進學校之間的專業分享和經驗交流，以提升學校規劃及推行維護國家安全及國安教育的成效。



上述各項工作涉及的人手編制和開支納入教育局的經常開支內，故未能提供分項數字。

各專上院校自2021/22學年起已採取一系列措施，將國民教育及國家安全教育納入學生的學習範圍，當中包括舉辦講座、分享會、工作坊、論壇及考察團等。院校亦通過課程內外的多元化學習機會，促進學生認識國家的歷史文化、憲制秩序、不同領域的最新發展等，更深入了解國情，增強國民身份認同，提高國家安全意識、守法意識和責任感。院校可繼續靈活善用其資源，就國民教育及國家安全教育相關課題進行推廣及教研工作，我們未能提供相關分項開支數字。而就相關事宜與專上院校聯繫及提供適當支援屬教育局的恆常工作之一，有關涉及的人手及開支已納入整體的預算開支，因此未能提供有關分項數字。

## (2)

教育局持續籌辦及資助學校舉辦涵蓋不同主題及參訪點的學生內地交流計劃，讓學生從多角度親身體會國家在歷史、文化、經濟、教育、科學和科技等方面的發展，深化課堂所學，加強國民身份認同。學生內地交流計劃自2020年1月底因疫情停辦，2020/21至2022/23學年學生內地交流計劃未有相關財政開支，但會在2023/24學年重啟，預計約有109 000名額，預算開支為1.15億元。在2018/19至2019/20學年，參加學生內地交流計劃的中小學生人數及開支如下：

學年	學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支(百萬元) <sup>®</sup>
2018/19	74 500	108.9
2019/20	8 000	14.9

<sup>®</sup> 提供內地交流計劃所需的人手編制和開支已納入教育局的經常開支內

此外，學校亦可使用恆常的「全方位學習津貼」和「擴大的營辦開支整筆津貼」，資助學生參加交流學習活動。優質教育基金(基金)已將「全方位學習」納入為其中一項優先主題，學校可透過申請基金，獲取額外資源，為學生安排配合各學習領域的多元化學習活動，包括境外學習及交流活動，藉此豐富學生的學習經歷，擴闊他們的視野，並提升他們的學習動機和興趣，促進全人發展。

在2018/19至2023/24學年，參加「專上學生內地體驗計劃」的學生人數及開支／預算如下：

學年	學生人數 <sup>^</sup>	開支(百萬元) <sup>®</sup>
2018/19	2 200 <sup>&amp;</sup>	6.7
2019/20	700 <sup>&amp;</sup>	1.8
2020/21	80 <sup>*</sup>	0.6 <sup>^</sup>
2021/22 <sup>#</sup>	100 <sup>&amp;</sup>	0.8 <sup>^</sup>
2022/23 <sup>+</sup>	600 <sup>&amp;</sup>	13.6
2023/24 <sup>++</sup>	4 000 <sup>&amp;</sup>	15.0

- △ 涵蓋「專上學生內地體驗先導計劃」(適用於2018/19學年)及「專上學生內地體驗計劃(免入息及資產審查)」(適用於2019/20及往後學年)
- ◎ 上述計劃所需的人手編制和開支已納入教育局的經常開支內
- & 下捨入最接近的百位數
- \* 下捨入最接近的十位數
- ^ 受新冠病毒病疫情影響，不少院校暫緩舉辦交流活動，2020/21及2021/22學年參與交流計劃的專上學生人數及開支相應減少。香港與內地自今年二月起全面恢復通關，教育局已在「專上學生內地體驗計劃(免入息及資產審查)」下預留撥款鼓勵院校全面復辦交流活動。
- # 修訂去年預算所得的實際數字
- + 臨時數字
- ++ 預算數字

### (3)

高中公民與社會發展科(公民科)為學生提供配合課程的內地考察機會，該科於2021/22學年由中四級起推行，在本學年已推展至中五級。公民科內地考察及相關的專題研習，為該科課程的重要組成部分。教育局會全額資助修讀公民科的高中學生參加內地考察一次，讓學生通過實地考察活動，親身了解國情和國家的最新發展，增進他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。學生在完成內地考察後，需要進行專題研習，展示考察成果和個人反思，並向學校呈交報告。為支援學校進行內地考察，教育局持續製作內地考察工作紙和相關視訊片段，並上載至公民科網上資源平台，供教師參考及使用。參加公民科內地考察的高中學生人數及開支／預算如下：

學年	高中學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支(百萬元) <sup>◎</sup>
2022/23 <sup>+</sup>	50 000	60
2023/24 <sup>++</sup>	72 000	116

- ◎ 提供公民科內地考察所需的人手編制和開支已納入教育局的經常開支內
- + 臨時數字
- ++ 預算數字

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0608)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

綱領內的2023-24年度需要特別留意的事項提到，將繼續支援幼稚園舉辦校本活動，讓學生從小認識中華文化並培養國民身分認同。就此，政府可否告知本會：

1. 上述校本活動的過去三年和未來一年的開支和財政預算為何；
2. 上述校本活動的類別和性質為何，當局如何評估活動成效；
3. 是否已預留財政資源培訓幼稚園教師，確保其能向幼稚園學生傳授正確的國家知識？

提問人：劉業強議員(立法會內部參考編號：6)

答覆：

1. 及 2.

認識中華文化，從而建立國民身分認同，是幼稚園教育課程中「個人與群體」學習範疇的學習目的之一。2017年修訂的《幼稚園教育課程指引》延續這個方向，明確列出「讓幼兒初步認識中華文化及作為中國人的身份」作為對幼兒的學習期望。教育局一直為幼稚園實施上述目標提供多方面的支援和財政資助。例如，教育局在2021/22學年為參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園提供一筆過「購買國旗及可移動式旗桿津貼」，協助學校購買國旗及可移動式的旗桿，涉及開支約230萬元。此外，教育局於2023年3月為參加計劃的幼稚園提供一筆過「推廣中華文化及藝術津貼」。幼稚園可運用津貼舉辦不同的校本活動，例如組織校本主題學習活動，製作材料包／資源套，安排參觀或觀賞文藝表演，以及提供圖書鼓勵兒童與家長閱讀，幫助兒童認識和欣賞中華文化及藝術，建立對國家的歸屬感，培養國民身分認同，涉及開支約5,800萬元。此外，參加計劃的幼稚園可充分利用單位資助，用作舉辦校本的國民教育活動。

教育局將持續通過訪校、檢視幼稚園提交的文件及與幼稚園的日常溝通，監察和支援幼稚園落實有關工作。我們亦會舉辦分享會讓業界分享及借鑒良好經驗，以提升學校規劃及舉辦相關校本活動的成效。

### 3.

為確保幼稚園教師能向學生傳授正確的國家知識，教育局一直為教師提供全面、有系統和不同模式的培訓活動，例如每年均舉辦幼稚園校長及教師專業發展課程，包括「認識中華文化和培育幼兒品德發展」及「認識中華文化傳承傳統美德」，分享如何將中華文化融入幼稚園綜合課程，豐富他們的專業知識，以培育學生從小認識中華文化並培養國民身分認同。此外，教育局為幼稚園舉辦「通過升國旗儀式提升幼兒的國家觀念和國民身分認同」網上課程及「幼稚園升國旗儀式工作坊」，讓幼稚園教師熟習升掛國旗的禮儀，指導學生在升旗儀式中展現對國家象徵的尊重，從而提升師生的國家觀念、培養民族感情，以及加強國民身分認同。上述各項工作涉及的人手編制和開支納入教育局的經常開支內，故未能提供分項數字。

教育局會繼續以不同的策略，支援幼稚園教師幫助學生認識中國文化，建立國民身分認同。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2233)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

局方在綱領中表示，職訓局將會推出職專教育中學先導計劃，讓高中生及早接受職專教育及提升職專教育的吸引力，就此，政府可否告知本會：

- 1) 有關先導計劃所涉及的開支為何？
- 2) 先導計劃推出首年的參與人數名額有多少？計劃詳情及參與的科目為何？
- 3) 當局如何評估計劃的成效，並有何計劃加強向青年人推廣職專教育？

提問人：李鎮強議員(立法會內部參考編號：13)

答覆：

1)至3)

職業訓練局(職訓局)在2023/24學年起會在中學推出為期兩年的職專教育中學先導計劃(先導計劃)，讓高中學生在文憑試的框架下同步修讀職專教育相關課程，並在修畢課程後可同時取得文憑試證書及資歷架構第三級的職專教育文憑，以及早接觸職專教育，發掘興趣，拓寬他們的職專教育升學出路。

先導計劃將會由職訓局的青年學院與選定的中學合作提供及開辦，首階段擬涵蓋的學科範疇包括信息技術及設計等。先導計劃將職專元素融入文憑試的框架，當中包括職業英語和職業中文元素、加入延伸學習時數的相關文憑試甲類選修科、應用學習課程及其他學習經歷。職訓局會設計及提供

有關職專元素的教材，教授有關的甲類選修科的延伸學習及應用學習課程，及與行業伙伴合作，為學生提供相關工作體驗活動。部分課堂、延伸學習亦可在職訓局設備齊全的設施中進行，以確保學生能夠獲得適切的職專體驗。計劃首階段預計涉及88萬元以在兩班共44名學生試行。職訓局將於兩年內檢視計劃成效，以再審視計劃的未來路向。

政府會繼續以「職學聯通、多元發展」的策略，以多管齊下方式推廣職專教育，與傳統學術教育雙軌並行，鼓勵產教融合、校企合作，提供多元化的學習和就業機會，培育更多掌握應用技能的高質量人才。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0693)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

部分東盟地區人民嚮往香港的高等教育質素，但礙於資源及簽證等問題，令當地的精英學生流去其他地區。特區政府在2023-24年度有何計劃更主動吸納東盟地區的人才，例如聯繫各界提供不同類型的獎學金，簡化簽證審批程序，以便利當地學生來港升學及機構人員來港接受培訓，各項計劃詳情、涉及的人手及開支分別如何？

提問人：李慧琼議員(立法會內部參考編號：21)

答覆：

政府致力發展香港作為區域教育樞紐，並推出不同措施，吸引傑出的非本地學生來港升學。其中，政府自2016/17學年起推出「一帶一路獎學金」，資助「一帶一路」國家／地區的學生(包括來自東盟地區的學生)來港修讀專上課程。該獎學金名額現時為每年100個，涵蓋來自所有「一帶一路」沿線國家及地區來港修讀公帑資助的全日制本科及研究院研究課程學生，並為若干已與本港締結教育合作備忘錄的特定國家(即印尼、馬來西亞、泰國、緬甸及蒙古國)設有特設名額。「一帶一路獎學金」自推出至今，累計超過430名來自39個「一帶一路」沿線國家的學生獲獎，涉及獎學金總額約1.18億元；其中250名來自東盟地區的學生獲獎，涉及獎學金總額約7,864萬元。2023/24學年的「一帶一路獎學金」名額100個，預算開支約4,600萬元。推行「一帶一路獎學金」所需的人力資源已納入教育局的經常開支內。此外，教育局設有網站供有意來港升學的人士提供一站式的資訊，包括各所大學提供的獎學金和支援服務。

簽證審批程序方面，為提高處理效率，入境事務處(入境處)於2022年11月29日起將電子化簽證申請服務擴展至所有簽證申請類別(包括來港就讀的簽證／進入許可申請)，讓申請人可透過香港政府一站通網站、入境處網頁或入境處流動應用程式在網上完成整個簽證服務相關的申請流程。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：0698)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

多管齊下培養人才是特區政府的人才發展目標，這需要香港和內地相關部門加快推動個別專業的專業資格以及副學位的互認。當局在2023-24年度有何計劃與內地探索副學位資歷互認的可行性以及擴大副學位內地升學的學校數量，計劃詳情如何？

提問人： 李慧琼議員(立法會內部參考編號：25)

答覆：

教育局一直積極與內地有關當局探索兩地相互承認副學位程度學歷的可能性。經國務院僑務辦公室及國家教育部批准，教育局與華僑大學自2016/17學年起推行「香港副學位畢業生升讀華僑大學銜接學位課程試行計劃」(試行計劃)，供合資格的香港副學位畢業生申請入讀華僑大學開辦的銜接學位課程。試行計劃分別於2018年及2020年獲兩度延長，將於2023/24學年後屆滿。教育局會與華僑大學聯繫，以檢視試行計劃的實施經驗及探討其未來路向。我們會繼續與有關當局保持聯繫並作出跟進。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0707)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請按類型列出過去三個學年分別有多少間半日制、全日制及長全日制幼稚園，學生人數；任職的教師人數；教師的流失數字、涉及幼師的任教年資、學歷、薪酬為何？

提問人：李慧琼議員(立法會內部參考編號：35)

答覆：

2020/21至2022/23學年，所有半日制、全日制，以及同時開辦半日制和全日制班級幼稚園的數目、學生人數及任職的教師人數分別表列如下：

(i) 只開辦半日制班級

學年	幼稚園數目	學生人數	教師人數
2020/21	341	70 896	4 928
2021/22	329	67 795	4 773
2022/23 (註1)	318	62 441	4 426

(ii) 只開辦全日制班級

學年	幼稚園數目	學生人數	教師人數
2020/21	265	23 999	3 015
2021/22	262	22 506	2 857
2022/23 (註1)	263	20 805	2 680

## (iii) 同時開辦半日制及全日制班級

學年	幼稚園數目	學生人數	教師人數
2020/21	440	70 040	6 176
2021/22	451	65 655	5 856
2022/23 (註1)	445	60 430	5 539

在上述表(ii)及表(iii)開辦全日制班級的幼稚園中，前資助幼兒中心(註2)的數目、學生人數及任職教師人數分別表列如下：

學年	前資助幼兒中心數目	學生人數	教師人數
2020/21	246	21 934	2 751
2021/22	246	20 540	2 602
2022/23 (註1)	244	18 973	2 435

2020/21至2022/23學年，本地全日制、半日制，以及同時開辦半日制和全日制班級幼稚園的教師流失人數(註3)、他們的平均服務年資、平均月薪和學歷分別表列如下：

	只開辦全日制班級的幼稚園	只開辦半日制班級的幼稚園	同時開辦半日制及全日制班級的幼稚園
<b>2020/21學年</b>			
流失人數	287	416	633
平均服務年資	10.3	13.4	12.2
平均月薪	26,760元	28,291元	25,459元
持有幼兒教育證書或以上學歷的教師人數	277	342	579
<b>2021/22學年</b>			
流失人數	359	527	806
平均服務年資	10.4	13.2	13.0
平均月薪	29,469元	29,157元	27,347元
持有幼兒教育證書或以上學歷的教師人數	349	450	766
<b>2022/23學年 (註1)</b>			
流失人數	481	709	961
平均服務年資	11.3	12.7	13.4
平均月薪	30,450元	30,493元	27,320元
持有幼兒教育證書或以上學歷的教師人數	472	608	918

2020/21至2022/23學年，在上述開辦全日制班級的幼稚園中，前資助幼兒中心教師的流失人數、他們的平均服務年資、平均月薪和學歷分別表列如下：

前資助幼兒中心教師			
學年	2020/21	2021/22	2022/23 (註1)
流失人數	280	349	470
平均服務年資	10.2	10.6	11.2
平均月薪	26,700元	29,289元	30,412元
持有幼兒教育證書或以上學歷的教師人數	271	340	461

註：

1. 2022/23學年的數字屬臨時數字。
2. 前資助幼兒中心是指協調學前服務措施推行前由社會福利署資助營辦的幼兒中心，一般服務時間較長。
3. 「流失教師」是指在前一學年9月中／10月中(只適用於2020/21學年)在本地幼稚園任教，但在有關學年9月中／10月中(只適用於2020/21學年)已不再在任何一所幼稚園任教的教師。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0708)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請按學校種類列出過去三個學年全港分別有多少間官立、資助、私立及直資小學；各類型學校的學生人數；任職教師人數；教師流失數字、流失教師的任教年資及薪酬為何？

提問人： 李慧琼議員(立法會內部參考編號：36)

答覆：

2019/20至2021/22學年，按學校類別劃分的官立、資助、直接資助(直資)及私立小學的學校數目及學生人數表列如下：

學年	學校類別							
	官立		資助		直資		私立	
	學校數目	學生人數	學校數目	學生人數	學校數目	學生人數	學校數目	學生人數
2019/20	34	23 040	421	278 030	21	15 940	67	33 060
2020/21	34	22 390	421	270 930	21	15 920	68	32 230
2021/22	34	21 080	422	258 570	21	15 740	69	30 660

2019/20至2021/22學年，按學校類別劃分的官立、資助、直資及私立小學的教師人數及流失教師人數表列如下：

學年	學校類別							
	官立		資助		直資		私立	
	教師人數	流失教師人數	教師人數	流失教師人數	教師人數	流失教師人數	教師人數	流失教師人數
2019/20	1 690	90	20 950	830	1 300	80	2 040	150
2020/21	1 690	100	21 060	860	1 320	60	2 070	160
2021/22	1 640	120	20 850	1 490	1 340	100	2 000	200

註：

- (1) 數字一般反映該學年9月中的情況，除2020/21學年反映10月中外。
- (2) 數字不包括特殊學校。私立學校數字不包括國際學校。
- (3) 學生人數、教師人數和流失教師人數調整至最接近的十位數。
- (4) 普通學校的「流失教師」是指在前一學年9月中(或只適用於2020/21學年的10月中)在普通學校(不論小學或中學)任教，但在有關學年9月中已不再在任何一所普通學校任教的教師。

由於教育局現時沒有收集流失教師教學年資及薪酬資料，我們未能提供相關統計數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0709)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請按學校種類列出過去三個學年全港分別有多少間官立、資助、私立及直資中學；各類型學校的學生人數；任職教師人數；教師流失數字、流失教師的任教年資及薪酬為何？

提問人：李慧琼議員(立法會內部參考編號：37)

答覆：

2019/20至2021/22學年，按學校類別劃分的官立、資助及按位津貼、直接資助(直資)及私立中學日校的學校數目及學生人數表列如下：

學年	學校類別							
	官立		資助及按位津貼		直資		私立	
	學校數目	學生人數	學校數目	學生人數	學校數目	學生人數	學校數目	學生人數
2019/20	31	20 550	361	235 580	59	46 050	20	7 240
2020/21	31	20 470	361	237 210	59	45 590	22	7 520
2021/22	31	19 910	361	234 950	59	44 640	24	7 870

2019/20至2021/22學年，按學校類別劃分的官立、資助及按位津貼、直資及私立中學日校的教師人數及流失教師人數表列如下：

學年	學校類別							
	官立		資助及按位津貼		直資		私立	
	教師人數	流失教師人數	教師人數	流失教師人數	教師人數	流失教師人數	教師人數	流失教師人數
2019/20	1 620	100	20 950	940	4 180	210	590	60
2020/21	1 630	90	21 210	940	4 210	210	630	70
2021/22	1 640	120	21 250	1 660	4 210	360	600	80

註：

- (1) 數字一般反映該學年9月中的情況，除2020/21學年反映10月中外。
- (2) 數字不包括特殊學校。私立學校數字不包括國際學校。
- (3) 學生人數、教師人數和流失教師人數調整至最接近的十位數。
- (4) 普通學校的「流失教師」是指在前一學年9月中(或只適用於2020/21學年的10月中)在普通學校(不論小學或中學)任教，但在有關學年9月中已不再在任何一所普通學校任教的教師。

由於教育局現時沒有收集流失教師教學年資及薪酬資料，我們未能提供相關統計數字。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：2473)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就入讀專上課程的非華語學生所獲得的教育支援，請提供以下資料：  
過去三個學年，分別應考香港中學文憑考試(文憑試)、符合修讀大學教育資助委員會(教資會)資助第一年學士學位課程基本入學要求、經大學聯合招生辦法(聯招)及非聯招途徑報讀並獲取錄的本地非華語考生人數；  
請列出同期首次報考普通教育文憑(高級程度)中國語文科、普通教育文憑(高級補充程度)中國語文科、綜合中等教育證書中國語文科和國際普通中學教育文憑中國語文科的本地非華語考生獲取的等級、每個等級的考生人數和涉及的資助額。

提問人：李慧琼議員(立法會內部參考編號：41)

答覆：

2019/20 至 2021/22 學年，應考香港中學文憑考試(文憑試)的非華語學校考生，以及符合修讀大學教育資助委員會(教資會)資助學士學位課程一般入學要求的非華語學校考生人數，表列如下—

	應考文憑試的 非華語學校考生人數	符合修讀學士學位課程一般 入學要求的非華語 學校考生人數
2019/20	1 150	397
2020/21	1 245	361
2021/22	1 220	423

註：上表所列數字涵蓋公營中學及提供本地課程的直接資助計劃中學。

根據教資會資助大學提供的統計數字，在 2019/20 至 2021/22 學年，經大學聯合招生辦法(聯招)及非聯招途徑入讀教資會資助第一年學士學位課程的本地非華語學生表列如下—

	獲取錄修讀教資會資助第一年學士學位課程的本地非華語學生人數	
	經聯招途徑	經非聯招途徑
2019/20	106	127
2020/21	110	203
2021/22	108	182

為支援在日校修讀本地課程的中四至中六非華語學生(特別是較遲開始學習中文或未獲充分機會修讀本地中國語文課程)考取國際認可的其他中國語文資歷，以協助他們升學和就業，有關考生在報考綜合中等教育證書(GCSE)(中國語文科)考試、國際普通中學教育文憑(IGCSE)(中國語文科)考試及普通教育文憑(GCE)(中國語文科)高級補充程度及高級程度考試時，可申請支付與文憑試的中國語文科考試費相同的「資助考試費」。因應政府為參加 2020 至 2022 年文憑試的學校考生代繳考試費，合資格的非華語學生在 2019/20 至 2021/22 學年參加上述考試時，亦相應地獲豁免「資助考試費」。

在 2019/20 至 2021/22 學年，首次獲資助報考上述非本地中國語文科考試的非華語學生人數表列如下—

其他中國語文科考試	首次獲資助報考有關考試的非華語學生人數		
	2019/20 學年	2020/21 學年	2021/22 學年
綜合中等教育證書(GCSE)(中國語文科)考試	770	532	521
國際普通中學教育文憑(IGCSE)(中國語文科)考試	348	733	702
普通教育文憑(GCE)高級補充程度(中國語文科)考試	503	10 (註)	30
普通教育文憑(GCE)高級程度(中國語文科)考試	72	311 (註)	310

註：其中一個主辦普通教育文憑(GCE)高級補充程度(中國語文科)考試的海外考試機構，由 2021 年起全球停辦有關考試，因此在 2020/21 學年報考有關考試的人數減少，同期報考普通教育文憑(GCE)高級程度(中國語文科)考試的人數則有所增加。

在 2019/20 至 2021/22 學年，首次資助非華語學生報考上述考試的開支表列如下—

其他中國語文科考試	首次資助非華語學生報考有關考試的開支 (百萬元)		
	2019/20 學年	2020/21 學年	2021/22 學年
綜合中等教育證書 (GCSE)(中國語文科)考試	1.35	0.97	1.04
國際普通中學教育文憑 (IGCSE)(中國語文科)考試	1.05	2.28	2.37
普通教育文憑(GCE)高級補 充程度(中國語文科)考試	1.92	0.02	0.05
普通教育文憑(GCE)高級 程度(中國語文科)考試	0.41	1.87	1.99

一直以來，我們不會公布個別學生組別成績等級的分項數字，以避免造成「標籤」效應和對有關結果有不全面的理解或誤解。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1939)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就內地交流機會事宜，當局可否告知本會：

1. 隨著香港早前與內地全面通關，當局是否已預留資源重啟學生回內地交流計劃，如有請提供涉及計劃的人手及資源，如否請解釋相關原因；
2. 當局就小學生回內地交流事宜，2023/24學年預算金額為何、有關計劃預算包括多少名學生，計劃名額佔整體學生的百分比，以及年級分佈為何；
3. 當局就中學生回內地交流事宜，2023/24學年預算金額為何、有關計劃預算包括多少名學生，計劃名額佔整體學生的百分比，以及年級分佈為何；
4. 當局計劃為所有就讀高中公民科學生提供內地考察，涉及的開支為何，有關考察團學校報名情況為何，請按考察天數分項列出各學校報名的情況；
5. 據悉學校主要選擇廣東省行程，而部分一天行程學校會花費大量時間在車程之中，當局如何評估一天行程對學生達到「親身了解國情和國家的最新發展，增進他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同」目標的效能；
6. 當局有否計劃鼓勵學校走出廣東省，參與廣東省外的交流行程，如有詳情為何，如否原因為何；
7. 當局是否接獲有學生以特殊情況而申請豁免參與公民科內地考察計劃，如有涉及多少名學生、有關的原因為何，有關的個案現時進度為何，以及是否獲得批准。

提問人：梁熙議員(立法會內部參考編號：13)

答覆：

(1)至(7)

教育局持續籌辦及資助學校舉辦涵蓋不同主題及參訪點的學生內地交流計劃，讓學生從多角度親身體會國家在歷史、文化、經濟、教育、科學和科技等方面的發展，深化課堂所學，加強國民身份認同。學生內地交流計劃自2020年1月底因疫情停辦，但會在2023/24學年重啟，預計約有109 000名額(包括中、小學分別有63 600及45 400個名額)，而預算開支為1.15億元(包括中、小學分別8,000萬元及3,500萬元)，計劃名額足夠讓每名學生在中小學階段最少各獲一次到內地交流的機會。

高中公民與社會發展科(公民科)內地考察屬於該科課程的重要組成部分，目的是通過體驗式學習，落實課程宗旨，讓所有高中學生通過實地考察活動，拓寬視野，親身了解國情和國家的最新發展，增進他們對國家的成就及中華文化的認識和欣賞，從而提升國民身份認同。因應2023年2月6日香港與內地恢復全面通關，公民科內地考察將於2023年4月正式開始，預計約有5萬名高中級學生將於4月至8月期間進行考察，預算開支為6,000萬元。行程安排緊扣課程的內容，以落實課程宗旨。教育局首要考慮學生學習的需要，參考學校持份者意見，並經專業考量及與內地相關單位協調，配合恢復全日面授及通關初期的實際情況，務求讓現屆中五學生，能及早參與考察，完成課程，因此於本學年先推出22個廣東省內的考察行程，為期一至三天。教育局會適時檢視及總結公民科內地考察的推行情況，務實推進、適時調節和優化相關安排，包括因應學生學習需要、學校情況、參加者意見及實際運作等，積極考慮加入廣東省以外和日數較多的行程，以及按需要增加人手，讓學生進一步拓寬視野。學校對學生內地考察反應正面。教育局於3月初已收回所有學校的報名，正在整理學校的報名資料。

教師配合課堂教學引導學生思考，並協助他們擬定考察和研習重點。學生在教師指導下，通過考察前的準備，考察期間的觀察、記錄，聯繫、整合及應用公民科課程的學習重點，完成專題研習，展示他們的考察成果和個人反思，深化內地考察的體驗。因此，不論行程時間長短，公民科的內地考察，都是有目標，有方法，有意義的學習。

教育局一向重視內地考察的質素和成效，設有恆常機制，包括與承辦機構舉行會議、派員出席活動以評估內容的適切性和收集參加者的意見、進行問卷調查，以及透過面談及活動後分享會等，以評鑑參加者對活動的意見，以持續優化及開拓不同主題的內地考察。

內地考察及與之相關的專題研習為公民科課程的重要一環，讓學生親身了解國情和國家的最新發展，並不應視為學生的自選安排，以免錯失寶貴的學習經歷。

此外，學校亦可使用恆常的「全方位學習津貼」和「擴大的營辦開支整筆津貼」，資助學生參加交流學習活動。優質教育基金(基金)已將「全方位學習」納入為其中一項優先主題，學校可透過申請基金，獲取額外資源，為學生安排配合各學習領域的多元化學習活動，包括境外學習及交流活動，藉此豐富學生的學習經歷，擴闊他們的視野，並提升他們的學習動機和興趣，促進全人發展。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1940)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就2023-24學年推出的應用教育文憑課程，當局可否告知本會：

1. 推出有關恆常課程，每年涉及多少開支，當局為監管相關工作而涉及的人手編制；
2. 當局計劃以應用教育文憑課程取代毅進文憑課程，就兩個課程所涉及的開辦院校數目、供應學額是否有差別，如有詳情為何；
3. 請分別列出各間開辦應用教育文憑課程的院校名稱、涉及的資助額、收取的學費金額以及提供的學額數目；
4. 據悉應用教育文憑課程要求學員參與10小時或以上全方位學習活動，當局會否向院校發出指引，以便讓院校有所依據，避免部分院校的活動流於形式化，如有詳情為何，如否原因為何。

提問人：梁熙議員(立法會內部參考編號：14)

答覆：

1. 應用教育文憑課程預計每學年的開支約1億元，當中開支包括學生學費發還、為學生及老師提供支援服務、維護及更新學習管理系統及宣傳工作等。監管相關工作涉及的人手編制和開支納入教育局的經常開支內，故未能提供分項數字。

## 2.及3.

毅進文憑課程現由七所專上院校開辦。應用教育文憑將由2023/24學年起恆常推出，以取代毅進文憑課程，而開辦課程的專上院校則增至八所。

應用教育文憑課程在2023/24學年預計將提供約4 000個全日制學額及3 500個兼讀制學額，與現時毅進文憑課程相若。相關院校將視乎實際情況，有需要時作出調整，以回應需求。

2023/24學年，各間開辦應用教育文憑課程的專上院校和其所收取全日制課程學費表列如下：

院校名稱	全學年學費 (港元)
香港浸會大學持續教育學院	42,000
明愛社區書院	38,930
香港專業進修學校	43,800
香港科技專上書院	37,940
嶺南大學持續進修學院	43,000
香港都會大學李嘉誠專業進修學院	41,500
香港伍倫貢學院	39,600
職業訓練局工商資訊學院	41,200

一如毅進文憑課程的安排，所有修讀全日制或兼讀制應用教育文憑課程的合資格學員，凡成功修畢一個科目(即整體評核及格和出席率達80%或以上)，均可獲政府發還有關科目的三成學費。有需要的學員如通過在職家庭及學生資助事務處轄下學生資助處的入息審查而取得「全額」或「半額」資助幅度資格，便可就成功修畢的科目獲全額或半額學費發還。開辦課程的院校並不會獲得直接資助。

## 4.

為了鼓勵學員增廣書本以外的視野和擴展學習領域，所有應用教育文憑學員必須完成最少十小時之全方位學習活動。全方位學習活動由自資高等教育聯盟中央統籌舉辦，當中活動涵蓋三大範疇，包括「與工作相關」、「體藝及文化發展」及「德育及公民教育」。各行業講座、實習體驗，以至大灣區發展，都是「與工作相關」類別；歌唱比賽，體育競技及文化導賞則為「體藝及文化發展」；有關公民教育，如基本法及國安法問答比賽、國情網上講座等則屬「德育及公民教育」範疇。教育局會與相關機構及院校密切檢視有關安排及成效，並適時作出檢討。



管制人員的答覆

(問題編號：1953)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

根據當局表示，2023-24年度幼稚園、小學及中學教師的預算流失率，分別為15.4%、7.8%、8.8%，當局可否告知本會，過去五個學年：

1. 幼稚園、小學及中學教師的實際流失率為何；
2. 流失的幼稚園、小學及中學教師平均任教年資為何；
3. 當局有否統計教師離職原因，如有請按各學校類別分項列出，當中屬於退休類別佔整體離職百分比為何；
4. 當局有否就各類別教師流失情況進行檢討，如有詳情為何；如否原因為何；
5. 當局在本財政年度，計劃採取甚麼措施去舒緩教師流失率的問題，如有詳情為何；如否原因為何？

提問人：梁熙議員(立法會內部參考編號：11)

答覆：

(1)

2017/18至2021/22學年，本地幼稚園、公營小學(官立及資助)、公營中學(官立、資助及按位津貼)的教師流失率表列如下：

學年	教師流失率 (%)		
	本地幼稚園	公營小學	公營中學
2017/18	10.5	3.6	4.6
2018/19	12.3	4.4	4.6

學年	教師流失率 (%)		
	本地幼稚園	公營小學	公營中學
2019/20	12.0	4.2	4.6
2020/21	10.2	4.2	4.6
2021/22	13.2	7.1	7.8

註：

- (1) 「流失率」是指「流失教師」佔前一學年9月中有關教師總數的百分率。除2020/21學年指10月中的情況外，幼稚園的「流失教師」是指在前一學年9月中在本地幼稚園任教，但在有關學年9月中已不再在任何一所幼稚園任教的教師；公營普通學校的「流失教師」是指在前一學年9月中在公營普通學校任教，但在有關學年9月中已不再在任何一所普通學校任教的教師。
- (2) 數字不包括特殊學校。

(2)

2017/18至2021/22學年，本地幼稚園流失教師的平均服務年資表列如下：

學年	本地幼稚園流失教師 平均服務年資
2017/18	12.5
2018/19	11.4
2019/20	11.4
2020/21	12.2
2021/22	12.5

由於教育局現時沒有收集公營小學和中學的流失教師教學年資的資料，我們未能提供相關統計數字。

(3)及(4)

教育局一直致力維持高質素的教師團隊，亦密切留意公營學校的教師人手情況，並適時採取適當的措施，確保教育質素不受影響及學校運作暢順。教師流失的原因主要包括退休、進修、轉往其他類別學校任教、從事其他行業，以及其他私人理由離職等。我們會繼續留意有關情況。據我們觀察，學校普遍運作正常，有足夠的新聘合資格教師(包括初次執教及重投教學行業的人士)任教。隨着未來學齡人口下降，教師的需求相信會相應減少。2017/18至2021/22學年，公營小學(官立及資助)、公營中學(官立、資助及按位津貼)以退休為離職原因的流失教師佔整體流失教師百分比表列如下：

學校級別	以退休為離職原因的流失教師佔 整體流失教師百分比 (%)				
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
公營小學	30.3	24.4	23.4	28.5	19.4
公營中學	37.7	39.8	41.3	41.4	23.9

註：

- (1) 公營普通學校的「流失教師」是指在前一學年9月中(或只適用於2020/21學年的10月中)在公營普通學校任教，但在有關學年9月中已不再在任何一所普通學校任教的教師。
- (2) 數字不包括特殊學校。

香港的幼稚園均屬私營，其運作模式多元，與公營中、小學不同(例如教師退休年齡)，因此不宜把幼稚園和公營中、小學教師的情況直接比較。教育局並無編製幼稚園教師因退休而離職的百分率。

(5)

教育局近年推行不少新措施支援學校的發展，為教師提供穩定的教學環境及更佳的職業前景，包括於2019/20學年全面落實教師職位學位化；於2020/21學年建立教師專業階梯，並改善公營中小學副校長人手，以及公營中學主任級教師人手和校長職級劃分的安排；及由2022/23學年開始改善小學中層管理人手、理順小學校長及副校長薪酬架構，增加教師晉升機會。此外，教育局亦致力透過多元化的專業發展課程，讓在職教師及校長提升專業能力和拓寬視野。上述措施有助增加教師專業的吸引力和挽留人才。

在幼稚園方面，為挽留和吸引優秀教師，我們一直鼓勵參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園設立專業階梯及提供具競爭力的薪酬。我們亦透過多項措施確保教師獲合理薪酬，就各職級訂定薪酬範圍，要求參加計劃的幼稚園在薪酬範圍內支付教師薪酬，並會跟進違規個案。參加計劃的幼稚園須把單位資助的六成劃為教師薪酬部分，必須用於教學人員薪酬和相關開支，幼稚園可調撥其餘四成的任何部分，支付教學人員薪酬和相關開支，反之則不行；若教師薪酬部分及整項單位資助累積盈餘超出上限，餘額須退回教育局，上述安排可鼓勵學校善用資助以支付教師薪酬。我們會繼續與業界保持溝通，實事求是，不斷優化計劃，為學童提供更優質的幼稚園教育。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1965)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

2023-24年度預算比去年修訂預算增加91.4%，當局表示因其他運作開支以及向資優教育基金注資有關，當局可否進一步告知本會，其他運作開支的詳細內容為何？

提問人： 梁熙議員(立法會內部參考編號：12)

答覆：

綱領(6)其他教育服務及資助的2023-24年度預算較去年修訂預算增加9.535億元或91.4%，主要因向資優教育基金額外注資6億元，以及由於其他運作開支所需的撥款增加，其中包括由2023年4月開始安排高中學生參加公民與社會發展科內地考察、為教師安排專業交流計劃，及在2023/24學年重啟學生內地交流計劃等。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1966)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就當局於2021-22學年推行為期三年的「優質教育基金電子學習撥款計劃——提供流動電腦裝置及上網支援」，就此當局可否告知本會：

- (1) 現時15億元撥款額的使用情況，有關計劃至今有多少間學校參加，當局至今一共批出了多少款額，涉及學生的受惠數字，以及平均的受惠金額為何；
- (2) 當局如何評估本計劃的成效，如有詳情為何，如否原因為何；
- (3) 隨著有關計劃將於2023-2024年度到期，當局會否檢討有關計劃的推行成效，並延展有關計劃，如有詳情為何，如否原因為何。

提問人：梁熙議員(立法會內部參考編號：16)

答覆：

- (1)  
優質教育基金預留了15億元，由2021/22學年開始，推行一項為期三年的計劃，名為「優質教育基金電子學習撥款計劃——提供流動電腦裝置及上網支援」(計劃)，讓公營中、小學(包括特殊學校)及直接資助計劃學校透過簡便程序申請撥款，以購買流動電腦裝置供有經濟需要的學生借用，每個流動電腦裝置最高的撥款金額為4,700元。學校並可為因居住環境所限而未能獲得合適上網服務的學生提供可攜式無線網絡路由器及流動數據卡，每名學生最高的額外撥款金額為1,700元。受惠對象除了正領取綜援或學校書簿津貼的學生外，亦包括學校按校本準則識別有真正經濟需要的學生。

學界對計劃反應積極，2021/22學年有705間學校參加，涉及資助金額約9,950萬元，受惠學生人數約24 000，流動電腦裝置及上網服務的平均受惠金額分別為4,406元及647元。2022/23學年至今已有約700間學校參加計劃，教育局正處理有關申請，暫時未有受惠學生和資助金額的相關數字。

(2)及(3)

教育局一直積極與教育界和業界保持溝通，以了解計劃的推行情況。教育局亦於2022年8月至11月進行了學校問卷調查，獲87%的參加計劃學校回應。學校均認同計劃能支援有經濟需要的學生進行電子學習，有助學校推行混合模式教學。學校亦表示計劃所提供的撥款金額大致足夠，而所涉及的行政工作可接受。

計劃將於2024年8月底完結。教育局正密切監察計劃的推行，並會適時檢討其成效和制訂日後持續支援有經濟需要的學生進行電子學習的措施，以確保所有學生享有平等的電子學習機會。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2698)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就職訓局來年計劃的大灣區考察，當局可否告知本會：

1. 有關考察涉及的人手及開支預算情況；
2. 當局計劃提供多少個名額，有關名額佔整體就讀學生人數百分比為何；
3. 有關的考察計劃詳情為何；
4. 當局會否在考察計劃中增加認識國情、提高國民身份認同的內容，如有詳情為何，如否原因為何。

提問人：梁熙議員(立法會內部參考編號：15)

答覆：

1.至4.

教育局自2020/21學年起向職業訓練局(職訓局)提供三年共1,995萬元的非經常性撥款，透過「職學國際交流學習先導計劃」(職學交流計劃)支持參加「職業教育和就業支援計劃」的學員及相關教職員到粵港澳大灣區及海外進行境外學習及交流。受疫情影響，在2020/21及2021/22兩個學年未能舉辦實體境外交流。《2022-23年度財政預算案》宣布，職學交流計劃的試行期延長兩年，以惠及更多學生。隨着疫情緩和及近日境內外活動逐漸復常，職訓局正籌備於2023年7月份在計劃下舉辦粵港澳大灣區交流活動。

此外，教育局自2023/24財政年度起向職訓局提供五年共1,000萬元撥款，舉辦「灣區探索行」短期學習計劃，預計約6 000名職訓局高級文憑及文憑課程學生受惠。活動內容涵蓋國民教育、內地最新發展研討會、行業專題學習活動、企業探訪以及文化體驗活動等，以加深學生對大灣區發展的全面認識及增進對大灣區學習/就業機會的瞭解。職訓局正與不同機構磋商計劃細節及安排。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：3252)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領簡介中提到教育局為合資格學生提供「內地大學升學資助計劃」。請問計劃過去5年每年資助學生人數分別為多少？過去5年每年獲批資助總額分別為何？

提問人：梁熙議員(立法會內部參考編號：73)

答覆：

過去五年，內地大學升學資助計劃的受惠學生人數及資助金額表列如下：

學年	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23 (截至2023年3月初)
受惠學生總數	3 147	3 218	3 844	4 422	4 193*
發放的資助金額 (元)	4,000萬	4,100萬	4,900萬	5,600萬	5,800萬 <sup>@</sup>

\* 另約有700份2022/23學年申請正在處理中，預計全年合共約4 500位學生受惠。

@ 預計全年發放的資助金額約為6,300萬元。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0586)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

香港幼稚園的教育質素有需要有足夠的資源及幼稚園教師維持。然而，幼稚園教師的流失率嚴重，2022年的幼稚園教師流失率達17.6%，就此政府可否告知本會：

- (1) 過去兩年，幼稚園的教育開支為為何；有否考慮增撥更多資源，改善幼稚園教育質素；
- (2) 過去兩年，幼稚園教師的流失率的詳細數字為何；政府有否對策減少幼稚園教師的流失；及
- (3) 政府有否就改善幼稚園教師薪酬範圍及專業階梯進行改革；若有，詳情為何；若否，原因為何？

提問人：梁文廣議員(立法會內部參考編號：22)

答覆：

(1)

香港的幼稚園均屬私營，既靈活又多元，運作具彈性，能迅速回應社會的轉變和家長的需要。自政府在2017/18學年起實施幼稚園教育計劃(計劃)以來，政府投入學前教育的開支由實施計劃前每年約40億元，大幅增加至近年約每年60億元。政府一直因應業界的發展和運作需要優化或新增資助，適時回應幼稚園業界關注，並從多方面支援幼稚園持續發展。例如，在疫情期間，教育局曾先後多次提供一筆過撥款，供幼稚園作防疫抗疫之用。而在2022/23學年推出的資助，主要協助幼稚園進一步發展，措施包括加強支援幼稚園推動學生認識中華文化、協助幼稚園將學校行政電子化和提升效率、支援幼稚園繼續改善校舍的通風狀況、鼓勵更多幼稚園搬遷以進一步改善幼稚園校舍的

環境等。教育局亦將會為所有參加計劃的幼稚園提供額外資助，協助學校為學生舉辦更多在課室外進行的體驗式學習活動、聘請代課教師以暫代因病請假的教師等，進一步優化幼稚園教育的質素。我們會繼續與業界保持溝通，實事求是，不斷優化計劃，為學童提供更優質的服務。

## (2)及(3)

2021/22及2022/23學年參加計劃的幼稚園教師流失率(註)分別為12.5%及17.5%。隨著幼稚園學生人口下降，所需的教師自然相應調整。教師流失的原因包括退休、進修、轉往其他類別學校任教、從事其他行業、以其他私人理由離職等。為挽留和吸引優秀教師，我們一直鼓勵參加計劃的幼稚園設立專業階梯及提供具競爭力的薪酬。我們亦透過多項措施確保教師獲合理薪酬，就各職級訂定薪酬範圍，要求參加計劃的幼稚園在薪酬範圍內支付教師薪酬，並會跟進違規個案。參加計劃的幼稚園須把單位資助的六成劃為教師薪酬部分，必須用於教學人員薪酬和相關開支，幼稚園可調撥其餘四成的任何部分，支付教學人員薪酬和相關開支，反之則不行；若教師薪酬部分及整項單位資助累積盈餘超出上限，餘額須退回教育局。上述多項安排可鼓勵學校善用資助以支付教師薪酬。

在教師專業階梯方面，我們考慮到幼稚園界別多元的特性，讓幼稚園按本身需要聘請不同職級的教師，以配合其營運規模。就此，我們提供以下安排予幼稚園作為參考：幼稚園可在五名教師當中，將一名提升為主任；如有三名或以上的主任，其中一名可升為副校長。在實際運作上，幼稚園可因應校本情況，靈活調撥資源訂定教師的晉升安排。教育局在2021年8月完成計劃的檢討，檢討範圍包括探討設立幼稚園教師薪級表的可行性。由於幼稚園的運作模式與資助中小學截然不同，套用強制性教師薪級表，並不可行。現時採用薪酬範圍的安排能維持幼稚園多元靈活，並能迅速回應社會轉變及家長需要的特質，亦有助幼稚園界別的持續發展。

註：

- (1) 2022/23學年的數字為臨時數字。
- (2) 「流失率」是指「流失教師」佔前一學年9月中／10月中(只適用於2020/21學年)有關幼稚園類別教師總數的百分率。「流失教師」是指在前一學年9月中／10月中(只適用於2020/21學年)在有關類別某一幼稚園任教，但在有關學年9月中／10月中(只適用於2020/21學年)已不再在任何一所幼稚園任教的教師。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0223)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助、  
(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

1. 自新冠肺炎疫情爆發以來，教育局投放了多少資源支援本地家長應對疫症的爆發？
2. 教育局採取了哪些措施確保學校、學生和教職員以至相關人員(例如校車司機和保姆)有充足口罩使用；教育局直接為多少間學校提供了多少個口罩，所涉開支為何？
3. 教育局採取了哪些措施，協助學校、教師、學生添置或升級電子設備，以適應網上授課，涉及多少開支；針對有經濟需要的家庭，教育局、其他政策局和部門提供了甚麼支援措施，涉及多少開支？

提問人：梁美芬議員(立法會內部參考編號：28)

答覆：

1. 自2019冠狀病毒病爆發以來，教育局一直密切留意疫情的發展、聽取衛生專家的意見，並與學界保持緊密聯絡，適時制訂學校上課安排及相應防疫措施，以保障學生、教職員以至公眾的安全，並協助家長適應疫情下的新安排，盡量減輕他們的負擔。例如，教育局要求學校在停課或尚未全面恢復全日面授課堂期間，保持校舍開放，讓家中缺乏人照顧的學生返回學校。若學生及家長有任何問題或困難，可主動聯絡學校，尋求適切的協助。此外，教育局不時按學校最新的上課安排及相應的防疫措施，因時制宜，向家長發放有關學生精神健康的資訊及網上資源，並定期為家長舉辦工作坊，幫助他們及早識別及照顧子

女的精神健康需要。教育局亦一直鼓勵學校積極推動學生接種疫苗，向學生、家長及其他家庭成員提供一站式接種疫苗服務。我們亦透過短片及網上講座，向家長推廣接種2019冠狀病毒病疫苗的最新資訊。同時，教育局為中學日校、小學及幼稚園學生每學年提供2,500元的學生津貼，該津貼由2020/21學年起恆常化，以減輕家長在教育開支的負擔。

2. 為支援學校做好防疫工作，教育局曾分別在2020年及2022年向全港開辦全面正規課程的學校(包括特殊學校)提供「防疫特別津貼」，協助學校補充其防疫物資(包括口罩)、清潔校園，以及支付其他與防疫抗疫相關的開支，惠及超過二千所學校及特殊學校宿舍部，涉及額外開支分別約4,100萬元及6,200萬元。就提供口罩方面，由2020年5月起，教育局透過學校為有經濟需要的學生提供口罩，至今合共發放約1.78億個口罩，涉及開支約2,970萬元。此外，為配合在2021/22學年學校復活節假期後至2023年3月期間，學生每天回校前必須完成快速抗原測試的安排，教育局經政府中央採購協調後共分發約6 400萬個快速抗原測試包予有經濟需要的學生。
3. 在停課和面授課堂未全面恢復期間，學校按其校情及學生在各學習階段的不同需要，靈活運用不同的學與教模式，例如電子學習，支援學生在家繼續學習，讓學生「停課不停學」。為支援電子教學，教育局由2004/05學年起，向所有公營學校發放「資訊科技綜合津貼」，學校可靈活運用有關津貼支付無線網絡服務租賃費用、採購及提升不同的網上教學軟件和硬件，以及加強對學校的資訊科技人手支援。2022/23學年每校的津貼額由266,228元至868,609元不等，視乎學校類別及班數而定。另外，由2017/18學年起，教育局向所有公營學校每年提供經常性的「資訊科技人員支援津貼」，加強對學校的資訊科技人手支援。每所學校於2022/23學年所得的撥款額為每年327,588元。

上網支援方面，自2010/11學年起，在職家庭及學生資助事務處轄下的學生資助處及社會福利署推行上網費津貼計劃，向合資格家庭發放上網費津貼，以支援有需要的學生在家上網學習。政府每年會參考市場上的互聯網服務價格而調整津貼額。在2022/23學年(截至2023年1月31日)，有超過167 100家庭受惠，涉及開支約2.24億元。為加強支援因居住環境所限而未能獲得合適上網服務的有經濟需要中小學生，教育局於2020年12月底至2021年初發放一筆過補充津貼予有需要的學校，以補貼學校購買可攜式無線網絡路由器及／或流動數據卡的額外開支，在2020/21學年惠及超過15 400名學生，涉及額外開支約1,400萬元。

學生電腦裝置方面，教育局透過關愛基金，在2018/19學年至2020/21學年推行為期三年的援助項目，資助清貧中小學生購買流動電腦裝置，以減輕因學校發展「自攜裝置」政策對低收入家庭學生帶來的經濟壓力，以及支援他們在疫情下家中進行電子學習。三年推行期共有176 000名學生受惠，涉及資助金額約6.7億元。

優質教育基金亦預留了15億元，由2021/22學年開始，推行一項為期三年的計劃，名為「優質教育基金電子學習撥款計劃——提供流動電腦裝置及上網支援」，讓公營中、小學(包括特殊學校)及直接資助計劃學校透過簡便程序申請撥款，以購買流動電腦裝置供有經濟需要的學生借用，每名學生最高的撥款金額為4,700元。學校並可為因居住環境所限而未能獲得合適上網服務的學生提供可攜式無線網絡路由器及流動數據卡，每名學生最高的額外撥款金額為1,700元。受惠對象除了正領取綜援或學校書簿津貼的學生外，亦包括學校按校本準則識別有真正經濟需要的學生。學界對計劃反應積極，2021/22學年有705間學校參加，涉及資助金額約9,950萬元，受惠學生人數約24000。2022/23學年至今已有約700間學校參加計劃，教育局正處理有關申請，暫時未有受惠學生和資助金額的相關數字。

就幼稚園而言，為進一步支援學校協助兒童在家學習，教育局在2020年12月就參加幼稚園教育計劃的幼稚園推行「贈書計劃」及「小手作及資源套計劃」，鼓勵幼稚園向家長提供圖書、教材或物料，以支援家長在家親子閱讀及與子女做運動、玩遊戲，促進家庭成員之間的互動。上述兩項措施涉及的總開支約8,100萬元。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0224)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助、  
(7) 專上及職業專才教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

近年多名教師在私人社交平台散播仇恨訊息，咒罵警察子女，或被揭發在課堂講授偏頗、激進和具煽動性的政治言論，有違教師應有的專業職業操守，情況令人堪憂。就此，當局可否告知本會：

1. 過去三年，每年接獲多少宗教師違規的投訴，當中多少宗需要跟進，投訴成立並施加懲處(按懲處類別提供分項數字)；
2. 對於涉嫌違規的教師，當局有何調查程序和懲處機制？鑑於有教師工會指，當局在取消一名教師的註冊資格時，僅邀請該名教師書面申訴，未有邀請他在上訴委員會口頭辯解，當局有否評估此舉在法律上是否站得住腳？
3. 對於少數教師在課堂向學生灌輸偏見，當局採取了甚麼措施監管和防止有關情況。過去三年和未來一年，負責這方面工作的人手編制、薪酬開支和總開支為何？

提問人：梁美芬議員(立法會內部參考編號：29)

答覆：

1. 2020年至2022年，教育局共接獲232宗(2020年108宗、2021年75宗及2022年49宗)涉及教師在社會事件中涉嫌專業失當的投訴。在上述232宗投訴當中，截至2023年1月底，我們已大致完成調查204宗個案，其中86宗不成立；而仍在處理中的28宗個案，部分待相關司法程序完結後會進一步跟進。在投訴成立的個案中，局方已取消了4名教師的註

冊，向26名教師發出譴責信及45名教師發出書面警告，他們若再次作出失德行為，局方會考慮按《教育條例》取消其教師註冊。教育局亦分別向19名教師發出書面勸喻及向19名教師作出口頭提示，提醒他們不應作出有損教師專業形象的行為和應尊重社會接受的行為準則。其餘教育局初步認為有機會成立的個案，我們正按既定程序處理，包括等待或考慮有關教師的回應，以決定適當的跟進行動。

2. 教育局處理教師涉嫌違反專業操守的個案，有清晰的機制及流程。扼要而言，教育局收到投訴後，會要求學校調查。學校會了解有關情況、讓教師申述、採取適切的校本跟進行動，以及向教育局提交報告。教育局會仔細審視報告內容，按需要要求學校提交補充資料，如初步認為投訴有機會成立，會發信邀請教師提交書面申述。如個案可能涉及取消教師註冊，教育局會通知有關教師教育局正考慮取消其教師註冊，讓他／她在充分了解事態嚴重的情況下，在14天內作出申述，或尋求其他人士(包括法律顧問)的意見。在整個過程中，涉事教師有充分和公平的申述和自辯機會。教育局會全面考慮蒐集到的證據，以專業角度從不同層面深入分析，並按事件的嚴重程度，採取適當行動。

教育局在考慮個案詳情後，如認為該教師不再是出任教員的適合及適當人選，會根據《教育條例》取消其教師註冊。如個案未至取消註冊的程度，教育局會按其性質和嚴重性，作出不同程度的跟進行動，包括發出譴責信、警告信或勸喻信等，提醒教師必須秉持專業操守，再犯者一定會被嚴懲，包括可能會被取消註冊。至於涉及警方調查或教師違法的個案，無論有關教師是否被定罪，教育局都會在所有法律程序(包括上訴)完結後，根據所掌握的資料，檢視其教師註冊資格。如被取消註冊的教師不同意局方的決定，可依據《教育條例》第61條提出上訴。上訴委員會進行上訴聆訊時，上訴人或其獲授權代表有權出席及就上訴陳詞。上述機制確保被取消註冊的教師獲得公平及公正對待。一直以來，教育局以審慎、合法、合理和公正的方式處理教師涉嫌專業失德的個案，不枉不縱。

3. 教師是學生的楷模，教師的言行、操守、價值觀對學生影響深遠。教育局於2022年12月中公布《教師專業操守指引》(《指引》)，清晰說明教師應有的專業操守及行為規範，讓教師自覺自律、秉持專業，及互相提醒、共同遵守，以保障學生福祉，確保教育質素，守護教育專業。《指引》歸納八項教師專業操守準則，並就各項準則列舉例子說明教師「應該」和「不應」做的行為，讓教師有所依循。在課堂教學方面，《指引》指出教師應致力培養學生良好品德、正面價值觀及態度(包括國民身份認同和民族感情)，培養學生成為有國家觀念、香港情懷和世界視野的新一代，協助學生建立慎思明辨和終身學習的能力；教師不應因個人的立場而選取並不符合教育局及相關指引的教材，向學生灌輸個人偏頗的觀念，窒礙學生建立正面的價值觀。



學校可參考《指引》以訂定清晰的員工行為管理措施及專業發展計劃，表揚在德行及教學專業方面優秀的教師，彰顯師德，鼓勵教師團隊追求卓越。反之，如有教師涉及專業失當或違法行為，學校可參考《指引》跟進處理。教育局亦會參考《指引》，監管教師的專業資格和操守，依據既定機制及程序處理所有有關教師專業操守的個案，並按事件的嚴重性採取適當行動。

教育局致力加強教師培訓。由2020/21學年起，教育局為新入職教師、在職教師及擬晉升教師提供的培訓已加強教師專業角色和操守的元素。教育局會繼續於為擬任校長及新任校長、在職教師的培訓等課程，加入校長及教師專業標準參照(「T-標準+」)及《指引》的內容，促進教師及學校領導人員實踐應有的專業角色和操守。

配合《香港國安法》實施，教育局為學校提供詳細的學校行政及教育指引，當中包括具體措施、例子和範本，以協助學校檢視、擬定及落實相關措施，訂明對教職員相關行為及操守的期望和要求，以及出現違規情況的處理，以維護安全有序的校園學習環境，培育學生成為守法的良好公民。教育局持續檢視學校提交的報告和計劃，並透過訪校及與學校的日常溝通，監察和支援學校落實國家安全教育的工作。

就處理上述事宜所涉及的人手及開支已納入教育局的整體開支，故未能提供分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0225)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

1. 過去三個學年，每個學年幼稚園教師的數目、持有幼兒教育學士學位的教師數目和佔整體教師人數的百分率分別為何；
2. 過去三個學年，每個學年幼稚園教師的薪酬範圍、平均數和中位數(請按職級提供分項數字)；
3. 過去三個學年，每個學年幼稚園教師的流失人數和流失率？(請按只開辦全日制班級的幼稚園、只開辦半日制班級的幼稚園、同時開辦半日制及全日制班級提供分項數字)；
4. 教育局在為幼稚園教師提供薪酬範圍及專業階梯、優化質素保證架構、加強管治及監察、提升教師專業方面已經／正在／將會進行甚麼工作，有何措施改善幼稚園教育流失率高的問題

提問人：梁美芬議員(立法會內部參考編號：30)

答覆：

1.

在2020/21至2022/23學年，任教於參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園教師數目、持有幼兒教育證書或以上學歷及幼兒教育學士學位的教師人數和百分比表列如下：

	學年(註1)		
	2020/21	2021/22	2022/23 (臨時數字)
教師數目	10 862	10 367	9 542
持有幼兒教育證書或以上學歷的教師數目(%)	10 595 (97.5%)	10 115 (97.6%)	9 332 (97.8%)
持有幼兒教育學士學位的教師數目(%) (註2)	6 238 (57.4%)	6 271 (60.5%)	6 028 (63.2%)

註：

(1) 除2020/21學年反映10月中的情況外，其他學年反映該學年9月中的情況。

(2) 包括同時持有幼兒教育證書的教師。

2.

2020/21至2022/23學年參加計劃的幼稚園教師薪酬範圍，表列於附件。由於幼稚園沒有如資助中小學般的核准教師編制，我們建議的主任的數目及校長的職級，只供學校參考，每所幼稚園的實際安排有所不同，因此不宜按有關職級劃分，提供平均薪酬及薪酬中位數。有關教師及校長的平均薪酬及薪酬中位數，表列於如下：

教師月薪	學年		
	2020/21	2021/22	2022/23 (臨時數字)
平均	\$29,710	\$30,168	\$30,725
中位數	\$27,965	\$28,780	\$29,500

校長月薪	學年		
	2020/21	2021/22	2022/23 (臨時數字)
平均	\$54,253	\$54,544	\$55,312
中位數	\$53,500	\$54,500	\$55,227

註：除2020/21學年反映10月中的情況外，其他學年反映該學年9月中的情況。

3.

按幼稚園類別劃分，2020/21至2022/23學年參加計劃的教師流失人數及流失率，表列如下：

學年	幼稚園類別	參加計劃幼稚園的教師	
		流失人數	流失率
2020/21	只開辦全日制	273	9.6%
	只開辦半日制	227	8.4%
	同時開辦全日制及半日制	534	9.7%

學年	幼稚園類別	參加計劃幼稚園的教師	
		流失人數	流失率
2021/22	只開辦全日制	346	12.4%
	只開辦半日制	280	10.6%
	同時開辦全日制及半日制	729	13.4%
2022/23 (臨時數字)	只開辦全日制	475	18.0%
	只開辦半日制	439	17.3%
	同時開辦全日制及半日制	896	17.3%

註：

- (1) 除2020/21學年反映10月中的情況外，其他學年反映該學年9月中的情況。
- (2) 「流失教師」是指在前一學年9月中／10月中(只適用於2020/21學年)在有關類別某一幼稚園任教，但在有關學年9月中／10月中(只適用於2020/21學年)已不再在任何一所幼稚園任教的教師。「流失率」是指「流失教師」佔前一學年9月中／10月中(只適用於2020/21學年)有關幼稚園類別教師總數的百分率。

#### 4.

香港的幼稚園均屬私營，既靈活又多元，運作具彈性，能迅速回應社會的轉變和家長的需要。政府一直因應業界的發展和運作需要優化或新增資助，適時回應幼稚園業界關注，並從多方面支援幼稚園持續發展。隨著幼稚園學生人口下降，所需的教師自然相應調整。教師流失的原因包括退休、進修、轉往其他類別學校任教、從事其他行業、以其他私人理由離職等。

我們一直鼓勵參加計劃的幼稚園設立專業階梯及提供具競爭力的薪酬，以挽留和吸引優秀教師。我們亦透過多項措施確保教師獲合理薪酬，就各職級訂定薪酬範圍，要求參加計劃的幼稚園在薪酬範圍內支付教師薪酬，並會跟進違規個案。參加計劃的幼稚園須把單位資助的六成劃為教師薪酬部分，必須用於教學人員薪酬和相關開支，幼稚園可調撥其餘四成的任何部分，支付教學人員薪酬和相關開支，反之則不行；若教師薪酬部分及整項單位資助累積盈餘超出上限，餘額須退回教育局，上述多項安排可鼓勵學校善用資助以支付教師薪酬。

在教師專業階梯方面，我們考慮到幼稚園界別多元的特性，讓幼稚園按本身需要聘請不同職級的教師，以配合其營運規模。就此，我們提供以下安排予幼稚園作為參考：幼稚園可在五名教師當中，將一名提升為主任；如有三名或以上的主任，其中一名可升為副校長。在實際運作上，幼稚園可因應校本情況，靈活調撥資源訂定教師的晉升安排。教育局在2021年8月完成計劃的檢討，檢討範圍包括探討設立幼稚園教師薪級表的可行性。由於幼稚園的運作模式與資助中小學截然不同，套用強制性教師薪級表，並不可行。現時採用薪酬範圍的安排能維持幼稚園多元靈活，並能迅速回應社會轉變及家長需要的特質，亦有助幼稚園界別的持續發展。

另一方面，所有參加計劃的幼稚園均受質素保證架構規管，該架構包括學校進行的自我評估及教育局的質素評核，兩者均按表現指標進行。通過優化表現指標、定期舉辦講座和自評工作坊，有助幼稚園整體地和更聚焦地進行自評，進一步加強質素保證架構，以促進學校持續自我完善，提升幼稚園教育

的質素。此外，參加計劃的幼稚園須設立更具參與性的學校管治架構，讓不同持份者參與決策的過程，從而加強管治的透明度和問責性，以及加強學校運作的成效。

幼稚園教師的專業能力及校長的有效領導，對提供優質幼稚園教育至為重要。在諮詢師資培訓院校後，教育局於2018年修訂了幼兒教育證書、幼兒教育學士及幼兒教育深造文憑培訓課程的框架，提升了對學員的實習要求，並加強照顧兒童多樣性(特別是非華語學童及有發展遲緩危機的學童)的課程元素，以培育能有效促進兒童學習和給予他們適時及適切照顧的教師。此外，教育局亦優化了幼稚園校長證書課程的架構，以提升在職校長領導學校持續發展的能力，並為擬任校長作好裝備，使能勝任校長的職責。由2021/22學年起，我們為資深教師、主任或有志晉升較高職級的教師，提供較長時期(例如為期數週)及有系統的學習課程，讓他們深入探討不同的教育議題，並為參加者提供代課教師津貼。我們會繼續與業界保持溝通，實事求是，不斷優化計劃，為學童提供更優質的服務。

**2020/21至2022/23學年  
幼稚園教育計劃(計劃)的教師薪酬範圍**

教學人員 職級	薪酬範圍		
	2020/21學年	2021/22學年	2022/23學年
教師	\$22,790 – \$40,530	\$22,790 – \$40,530	\$23,360 – \$41,540
主任	\$30,400 – \$48,140	\$30,400 – \$48,140	\$31,160 – \$49,340
副校長	\$37,990 – \$53,200	\$37,990 – \$53,200	\$38,940 – \$54,530
二級校長	\$43,070 – \$59,540	\$43,070 – \$59,540	\$44,150 – \$61,030
一級校長	\$50,660 – \$67,140	\$50,660 – \$67,140	\$51,930 – \$68,820

註：

- (1) 教學人員薪酬範圍適用於持有幼兒教育證書或以上學歷的教師。
- (2) 由2018/19學年起，計劃下與教學人員薪酬相關的資助以及教學人員薪酬範圍會根據每年的公務員薪酬調整幅度按學年予以調整。由於政府公布凍結公務員於2020-21及2021-22年度的薪酬，參加計劃的幼稚園於2020/21及2021/22學年的教學人員薪酬範圍維持不變。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0226)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請告知現屆政府上任以來，在教育方面推行了甚麼政策措施，每項政策措施涉及增了多少經常開支？

提問人：梁美芬議員(立法會內部參考編號：31)

答覆：

本屆政府自上任以來，致力推行多項措施提升教育質素，其中涉及經常開支的主要措施載列於**附件**。

涉及經常開支的主要措施	經常款項 (全年計算)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 落實 2022 年施政報告措施，由 2023/24 學年起，擴大「指定專業／界別課程資助計劃」以涵蓋銜接學位課程，並因應《專上學院條例》(第 320 章)的檢討工作，分階段增加資助學額(每屆 3 000 個)，以及理順「指定專業／界別課程資助計劃」及「為修讀香港自資學士學位課程學生提供的免入息審查資助計劃」的執行細節，以惠及不同背景的學生。</li> </ul>	9.35億元
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 落實 2022 年施政報告措施，將大學教育資助委員會資助研究院研究課程學額由現時的 5 595 個逐步增至 2024/25 學年的 7 200 個。</li> </ul>	8.16億元
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續於公營小學推展小班教學，繼較早前已計劃在 2023/24 及 2024/25 學年於 31 所學校推行小班教學外，教育局會進一步安排另外 7 所公營小學於 2024/25 學年實施小班教學，屆時逾九成公營小學實施小班教學，提前一年完成 2022 年施政報告所訂的目標。</li> </ul>	1.26億元
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由 2023/24 學年起恆常推出應用教育文憑課程，以取代現有的毅進文憑課程，繼續為中六離校生和成年學員提供另一學習途徑，以取得就業及進修所需的正式學歷；並會引進學習管理系統，支援優化課程的學與教。</li> </ul>	1億元
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由 2023/24 學年起，向參加幼稚園教育計劃的幼稚園提供津貼，協助幼稚園為學生舉辦在課室外進行的體驗式學習活動。</li> </ul>	2,700萬元
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由 2023/24 學年起，向參加幼稚園教育計劃的幼稚園提供額外撥款，聘請代課教師以暫代因病請假的教師。</li> </ul>	1,500萬元

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：0228)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

1. 過去三年，公營小學、公營中學、特殊學校的學位教師和非學位教師的人數、年齡中位數、流失人數、流失率及總數分別為何；
2. 公營小學、公營中學、特殊學校的非學位教師，多少人持有學位教師資格，佔整體非學位教師的百分比，他們的年齡中位數和流失率分別為何？

提問人：梁美芬議員(立法會內部參考編號：33)

答覆：

1. 2019/20至2021/22學年，受聘於公營學校的學位教師及非學位教師的人數、年齡中位數、流失人數及流失率如下：

小學(官立及資助)

學年	學位教師				非學位教師			
	教師人數*	年齡中位數	流失人數*	流失率^ (%)	教師人數*	年齡中位數	流失人數*	流失率^ (%)
2019/20	20 710	41	260	2.6	1 940	39	660	5.5
2020/21	21 180	41	690	3.3	1 560	36	280	14.2
2021/22	21 050	41	1 360	6.4	1 440	33	250	15.7

### 中學(官立、資助及按位津貼)

學年	學位教師				非學位教師			
	教師人數*	年齡中位數	流失人數*	流失率^ (%)	教師人數*	年齡中位數	流失人數*	流失率^ (%)
2019/20	21 530	43	750	4.2	1 040	33	290	6.3
2020/21	22 000	42	940	4.3	840	32	90	9.0
2021/22	22 200	42	1 660	7.5	680	31	120	14.3

### 特殊學校

學年	學位教師				非學位教師			
	教師人數*	年齡中位數	流失人數*	流失率^ (%)	教師人數*	年齡中位數	流失人數*	流失率^ (%)
2019/20	1 860	39	50	5.3	90	42	80	9.0
2020/21	1 980	39	100	5.3	40	53	10	6.5
2021/22	2 020	39	180	9.2	30	53	10	17.5

\* 教師／流失人數調整至最接近的十位數。

^ 「流失率」是指「流失教師」佔前一學年9月中(或只適用於2020/21學年的10月中)有關教師總數的百分率。公營普通學校的「流失教師」是指在前一學年9月中(或只適用於2020/21學年的10月中)在公營普通學校(不論小學或中學)任教，但在有關學年9月中已不再在任何一所普通學校任教的教師；而特殊學校的「流失教師」是指在前一學年9月中(或只適用於2020/21學年的10月中)在特殊學校任教，但在有關學年9月中已不再在任何一所特殊學校任教的教師。

2. 在2019/20至2021/22學年，非學位教師受聘於公營學校並具有學位資歷的教師(持有學位的教師)人數、百分率、年齡中位數及流失率如下：

### 小學(官立及資助)

學年	非學位教師			
	持有學位的教師人數*	%	年齡中位數	流失率^ (%)
2019/20	1 500	77.4	32	5.3
2020/21	1 190	76.0	30	14.6
2021/22	1 140	79.2	29	15.0

### 中學(官立、資助及按位津貼)

學年	非學位教師			
	持有學位的教師人數*	%	年齡中位數	流失率^ (%)
2019/20	840	80.4	30	5.8
2020/21	660	78.3	29	8.7
2021/22	530	77.8	27	13.8

## 特殊學校

學年	非學位教師			
	持有學位的教師人數*	%	年齡中位數	流失率^ (%)
2019/20	60	67.4	37	8.6
2020/21	10	32.5	44	8.1
2021/22	10	30.0	46	7.7

\* 教師人數調整至最接近的十位數。

^ 「流失率」是指「流失教師」佔前一學年9月中(或只適用於2020/21學年的10月中)有關教師總數的百分率。公營普通學校的「流失教師」是指在前一學年9月中(或只適用於2020/21學年的10月中)在公營普通學校(不論小學或中學)任教，但在有關學年9月中已不再在任何一所普通學校任教的教師；而特殊學校的「流失教師」是指在前一學年9月中(或只適用於2020/21學年的10月中)在特殊學校任教，但在有關學年9月中已不再在任何一所特殊學校任教的教師。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0229)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

2019年冠狀病毒病疫情下對跨境學童的支援，政府可否告知本會：

1. 自疫情爆發以來，當局為跨境學童，其所屬學校和家長提供了甚麼支援措施，以便他們能回港上課，或在家接受網上授課；
2. 如果疫情持續，教育局會否提供進一步支援，局方就此預留了多少資源；
3. 當局有否研究讓跨境學童在豁免檢疫的情況下，每日回校上面授課堂的方案；如有，詳情為何，如沒有，原因為何？

提問人：梁美芬議員(立法會內部參考編號：34)

答覆：

1、2及3

2019冠狀病毒病疫情期間，教育局一直關顧跨境學生的學習情況和身心發展需要，為他們提供適切支援。在2020年6月15日至7月17日期間，特區政府經與內地相關部門協調，安排了約2 500個名額給中三至中五級居於深圳的跨境學生每日跨境來港上課。由於疫情持續及不穩定，跨境學生未能如常每天跨境來港上學。教育局指示學校按其校情及學生在各學習階段的不同需要，靈活採取多元化的學與教策略，包括設置網上學習平台及進行實時網課等，支援跨境學生在家繼續學習，保持他們的學習動力，做到「停課不停學」。就此，教育局一直為學校提供多元化的網上資源，透過電話熱線、流動通訊程式及網上研討會等，為有需要的教師提供支援。政府亦已推行不同措施，支援基層學生進行電子學習，包括通過在職家庭及學生資助事務處及社會福利署向合資格家庭發放上網費津貼，以支援有經濟需要的學生在家上網學習，並每年會參考市場上的互聯網服務價格而調整津貼額。此外，優質教育基金

已特別預留撥款，由2021/22學年開始推行為期三年的「優質教育基金電子學習撥款計劃——提供流動電腦裝置及上網支援」，以資助學校購買流動電腦裝置供有經濟需要的學生借用，每名學生最高的撥款金額為4,700元。學校並可為因居住環境所限而未能獲得合適上網服務的學生提供可攜式無線網絡路由器及流動數據卡，每名學生最高的額外撥款金額為1,700元。受惠對象除了正領取綜援或學校書簿津貼的學生外，亦包括學校按校本準則識別有真正經濟需要的學生，包括跨境學生。在學習材料安排方面，有學校獲出版社授權按教學進度上載電子版課本的相關章節至網上學習平台，供在內地的跨境學生使用。如有需要，學校也可採購課本送遞服務，協助跨境學生家長寄遞課本到其內地住所。

另一方面，教育局非常重視跨境學生在疫情下的學習和身心發展需要，於2021年5月至2023年2月期間委託承辦機構在深圳開辦了多期關於學習支援及心理社交支援的課程，供跨境學生在深圳當地參加，名額共10 000個。此外，教育局亦委託承辦機構於2021年6月至8月期間，在深圳羅湖、福田及南山區設立綜合服務點，為跨境學生及其家長提供多元化資訊和舉辦交流活動。為了讓跨境學生得到適切的照顧和支援，教育局一直建議學校與跨境學生及家長保持聯繫，並提醒家長觀察和留意學生的情緒及行為表現。

資助學校可按一貫安排，善用教育局提供以支付營辦開支的經常撥款，包括「營辦開支整筆津貼」／「擴大的營辦開支整筆津貼」，按校本情況和需要，支付各項營運開支或用作其他獲校董會／法團校董會批准的教育用途，包括採購必需的服務以照顧跨境學生的需要。另外，教育局由2019/20學年起，為所有就讀於中學日校、小學和特殊學校及幼稚園的學生(包括合資格的跨境學生)提供每年2,500元的學生津貼，以減輕家長在教育支出方面的財政負擔。

香港與內地已由2023年2月6日起全面通關，跨境學生亦已逐步有序恢復每日往返內地及香港參與面授課堂，中學跨境學生由2月8日起恢復回港上課，小學、幼稚園和特殊學校跨境學生則由2月22日起回校上課。為確保跨境學生能按時回港恢復面授課堂，特區政府為跨境學生提供多方面的協助，包括便利過關措施和辦理相關證件的特別安排。此外，因應本地學校已全面恢復全日面授課堂，教育局於2023年1月推出「校園復常·好精神」專頁及舉辦網上研討會，幫助學生儘快重拾正常的學習和社交生活。教育局透過專頁發放多元和實用的資源，如學校資源包、家長錦囊及短片等，當中包括「協助跨境學童適應復課」的資料，方便學校及家長參考及使用。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0231)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請提供過去三年和未來一年，綱領(2)學前教育預算的分項數字。
2. 過去三年，每年本地非牟利幼稚園、參加幼稚園教育計劃的本地非牟利幼稚園和本地私立獨立幼稚園的數目和學生人數；
3. 過去三年，每年參與計劃的半日制、全日制、長全日制幼稚園數目；當中多少間接受資助後仍收取學費，收取學費最高、最低和中位數分別為何？

提問人：梁美芬議員(立法會內部參考編號：36)

答覆：

1. 2020-21至2023-24年度，學前教育開支的分項數字，表列於附件一。
2. 2020/21至2022/23學年，本地私立獨立幼稚園、參加及沒有參加幼稚園教育計劃(幼稚園計劃)的本地非牟利幼稚園的數目及學生人數，表列於附件二。
3. 2020/21至2022/23學年，參加幼稚園計劃的半日制、全日制、長全日制幼稚園數目、當中收取學費的幼稚園數目及學費水平，表列於附件三。

**2020-21至2023-24年度  
學前教育開支的分項數字**

	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>	<b>2023-24</b>
	(百萬元) (實際)	(百萬元) (實際)	(百萬元) (修訂預算)	(百萬元) (預算)
幼稚園教育計劃 (幼稚園計劃)(註)	6,398.3	6,322.2	5,715.4	5,258.0
幼稚園及幼兒中心 學費減免計劃	299.7	302.7	296.0	294.0
沒有參加幼稚園計 劃的非牟利幼稚園 發還差餉及地租(註)	7.7	6.1	6.6	6.9
幼稚園校長及教師 培訓	2.4	6.2	5.5	6.2

註： 由2017/18學年起，參加幼稚園計劃的幼稚園，租金資助、發還差餉及地租的開支均納入幼稚園計劃的整體開支。沒有參加幼稚園計劃的非牟利幼稚園可繼續獲發還差餉及地租。

**2020/21至2022/23學年**  
**本地私立獨立幼稚園、參加及沒有參加幼稚園計劃的**  
**本地非牟利幼稚園數目及學生人數**

**2020/21學年**

幼稚園類別	幼稚園數目 (註1)	學生人數 (註2)
本地私立獨立幼稚園 (註3)	110	16 467
參加幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園	763	127 610
沒有參加幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園	24	8 210

**2021/22學年**

幼稚園類別	幼稚園數目 (註1)	學生人數 (註2)
本地私立獨立幼稚園 (註3)	107	16 000
參加幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園	762	120 152
沒有參加幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園	24	7 445

**2022/23學年**

幼稚園類別	幼稚園數目 (註1)	學生人數 (註2)
本地私立獨立幼稚園 (註3)	105	15 015
參加幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園	749	109 735
沒有參加幼稚園計劃的本地非牟利幼稚園	27	7 896

註：

- (1) 數字反映該學年12月的情況。
- (2) 2020/21學年數字反映10月中情況，其餘則為該學年9月中的情況。
- (3) 私立獨立幼稚園不符合資格參加幼稚園計劃。



**2020/21至2022/23學年**  
**參加幼稚園計劃的**  
**幼稚園數目及全年學費水平**

**(1) 半日制、全日制、長全日制幼稚園數目及當中收取學費的幼稚園數目**

學年	課程	幼稚園數目	收取學費的 幼稚園數目
2020/21	半日	518	39
	全日	375	340
	長全日	246	231
2021/22	半日	518	38
	全日	380	347
	長全日	246	233
2022/23	半日	504	37
	全日	376	343
	長全日	243	230

註：數字反映該學年12月的情況。同時設有半日制、全日制／長全日制班級的幼稚園會同時計算入半日制、全日制及長全日制課程的欄目。

**(2) 全年學費水平**

2020/21學年	全年學費水平(元)		
	半日制	全日制	長全日制
加權平均數	4,000	9,000	12,800
中位數	3,400	8,300	13,100
最高	10,400	28,600	28,600
最低	100	200	500

2021/22學年	全年學費水平(元)		
	半日制	全日制	長全日制
加權平均數	4,000	9,000	12,900
中位數	3,400	8,300	13,200
最高	10,400	28,100	28,100
最低	100	200	500

2022/23學年	全年學費水平(元)		
	半日制	全日制	長全日制
加權平均數	4,100	9,100	13,200
中位數	4,000	8,500	13,300
最高	10,400	28,100	28,200
最低	100	200	500

註：數字計算至最接近的百位數。同時設有半日制、全日制／長全日制班級的幼稚園會同時計算入半日制、全日制及長全日制課程的欄目。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0232)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

過去三年，透過「內地大學升學資助計劃」接受的申請數字；分別獲得全額資助、半額資助及「免入息審查資助」的學生人數；涉及的資助金額；受資助學生就讀的學校

提問人：梁美芬議員(立法會內部參考編號：37)

答覆：

在2020/21及2021/22學年，內地大學升學資助計劃(資助計劃)「經入息審查資助」的全額資助金額為16,800元，半額資助金額為8,400元，而「免入息審查資助」金額為5,600元。而2022/23學年資助計劃下的「經入息審查資助」及「免入息審查資助」則按院校所在地區與香港的距離分為以下三個類別發放：

資助類型	類別I	類別II	類別III
	院校所在地區與香港的距離		
	少於 450公里	450公里與 1 000公里之間	超過 1 000公里
「經入息審查資助」全額資助金額	17,700元	18,400元	19,400元
「經入息審查資助」半額資助金額	8,900元	9,200元	9,700元
「免入息審查資助」金額	5,900元	6,200元	6,500元

過去三年，資助計劃的申請人數、受惠學生人數及資助金額表列如下：

學年	2020/21	2021/22	2022/23 (截至2023年3月初)
申請學生總數	4 277	4 901	4 951
受惠學生總數	3 844	4 422	4 193*
發放的資助金額(元)	4,900萬	5,600萬	5,800萬 <sup>@</sup>

\* 另約有700份2022/23學年申請正在處理中，預計全年合共約4 500位學生受惠。

@ 預計全年發放的資助金額約為6,300萬元。

按就讀院校開列領取「經入息審查資助」全額資助、半額資助及「免入息審查資助」的人數分別載於附件一至三。

## 內地大學升學資助計劃

## 2020/21 學年按院校開列的領取資助人數

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
上海大學	0	0	1
上海中醫藥大學	18	5	8
上海外國語大學	7	0	14
上海交通大學	2	1	6
上海師範大學	2	4	0
上海財經大學	2	0	4
上海體育學院	1	1	0
山東大學	33	6	7
山東中醫藥大學	2	0	0
中山大學	158	49	68
中央美術學院	2	1	3
中央音樂學院	1	1	0
中央財經大學	2	1	5
中央戲劇學院	1	0	1
中南大學	4	0	4
中南財經政法大學	10	4	2
中國人民大學	3	0	2
中國地質大學(武漢)	1	0	0
中國政法大學	28	9	27
中國音樂學院	0	1	0
中國傳媒大學	3	4	6
天津大學	4	0	4
天津中醫藥大學	0	0	1
天津外國語大學	0	0	1
北京大學	14	5	29
北京中醫藥大學	73	25	53
北京化工大學	0	1	0
北京外國語大學	1	0	3
北京服裝學院	7	0	0
北京林業大學	1	0	0
北京師範大學	5	5	11
北京師範大學-香港浸會 大學聯合國際學院	2	0	0
北京師範大學珠海分校	6	1	2
北京理工大學	1	0	3
北京郵電大學	4	1	8
北京電影學院	1	1	0
北京語言大學	8	2	6
北京體育大學	11	3	1
四川大學	13	7	23
四川師範大學	5	1	1
吉林大學	3	1	3
同濟大學	5	6	4

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
成都中醫藥大學	9	5	2
汕頭大學	6	1	1
江西中醫藥大學	4	0	0
西北大學	3	1	0
西安交通大學	2	3	4
西南大學	8	0	0
西南政法大學	2	2	4
西南財經大學	5	0	2
東北大學	2	0	0
東北財經大學	1	1	1
東南大學	4	1	2
東華大學	9	7	4
武漢大學	11	6	30
武漢理工大學	4	1	0
南方醫科大學	15	3	4
南京大學	2	1	7
南京中醫藥大學	51	16	6
南京師範大學	16	8	6
南昌大學	6	0	0
南開大學	6	2	14
星海音樂學院	8	2	2
重慶大學	23	7	4
首都師範大學	0	0	2
浙江大學	1	1	2
浙江中醫藥大學	1	1	0
浙江師範大學	6	2	0
浙江理工大學	11	4	5
海南大學	1	0	0
深圳大學	11	5	3
清華大學	14	4	26
復旦大學	9	1	17
湖北大學	1	0	0
湖南大學	4	0	1
湖南師範大學	12	5	2
華中科技大學	3	0	3
華中師範大學	9	4	3
華東政法大學	6	1	9
華東師範大學	10	5	8
華東理工大學	6	3	2
華南師範大學	15	9	2
華南理工大學	7	0	3
華僑大學	379	121	5
集美大學	3	4	0
雲南大學	2	0	0
雲南師範大學	4	1	0
廈門大學	18	8	22
溫州醫科大學	0	1	0

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
電子科技大學	0	0	2
寧波大學	2	0	0
對外經濟貿易大學	3	4	9
暨南大學	907	307	129
福州大學	7	3	0
福建中醫藥大學	4	3	1
福建師範大學	7	4	2
韶關學院	2	0	0
廣州大學	5	2	0
廣州中醫藥大學	117	58	106
廣州美術學院	9	1	3
廣州醫科大學	0	3	2
廣西大學	1	0	0
廣西中醫藥大學	26	3	3
廣東工業大學	1	1	0
廣東外語外貿大學	3	1	2
廣東金融學院	5	1	0
廣東財經大學	3	0	0
鄭州大學	4	1	1
<b>總計</b>	<b>2 280</b>	<b>785</b>	<b>779</b>

## 內地大學升學資助計劃

## 2021/22 學年按院校開列的領取資助人數

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
三峽大學	1	0	0
上海大學	2	0	3
上海中醫藥大學	23	4	13
上海外國語大學	5	1	11
上海交通大學	1	0	6
上海師範大學	4	7	2
上海財經大學	2	0	7
上海體育學院	1	2	0
山東大學	29	8	13
山東中醫藥大學	1	0	0
中山大學	156	49	71
中央美術學院	2	1	4
中央音樂學院	1	1	0
中央財經大學	2	1	6
中央戲劇學院	2	0	0
中南大學	6	0	5
中南財經政法大學	11	5	7
中國人民大學	2	0	1
中國石油大學	0	0	1
中國政法大學	22	7	28
中國音樂學院	1	0	0
中國傳媒大學	3	4	4
天津大學	6	0	3
天津中醫藥大學	1	2	0
天津外國語大學	0	1	1
天津師範大學	2	0	1
北京大學	16	4	38
北京中醫藥大學	67	19	65
北京外國語大學	1	0	2
北京服裝學院	5	0	0
北京師範大學	4	3	7
北京師範大學-香港浸會 大學聯合國際學院	1	0	0
北京師範大學珠海分校	2	0	1
北京理工大學	2	0	3
北京郵電大學	4	0	11
北京電影學院	1	1	1
北京語言大學	6	2	6
北京體育大學	9	4	3
四川大學	14	6	19
四川師範大學	10	1	1
吉林大學	5	0	4
同濟大學	6	7	2



內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
成都中醫藥大學	8	3	2
汕頭大學	3	3	1
江西中醫藥大學	3	0	0
西北大學	3	1	3
西安交通大學	3	4	6
西南大學	4	0	0
西南政法大學	5	3	5
西南財經大學	6	0	4
東北大學	1	0	0
東北師範大學	0	0	1
東北財經大學	1	1	1
東南大學	1	2	3
東華大學	9	6	2
武漢大學	11	6	22
武漢理工大學	4	1	1
河南大學	1	0	0
長安大學	0	0	1
南方醫科大學	16	4	4
南京大學	2	1	9
南京中醫藥大學	36	11	7
南京師範大學	19	8	9
南昌大學	8	0	0
南開大學	4	2	9
星海音樂學院	8	2	3
重慶大學	27	7	9
首都師範大學	0	1	3
浙江大學	2	2	3
浙江中醫藥大學	1	1	1
浙江師範大學	6	1	2
浙江理工大學	12	4	6
海南大學	1	0	1
深圳大學	12	5	10
清華大學	13	5	32
復旦大學	9	1	18
湖北大學	1	0	0
湖南大學	7	3	2
湖南師範大學	13	6	5
華中科技大學	6	1	2
華中師範大學	11	4	8
華東政法大學	6	1	12
華東師範大學	10	4	11
華東理工大學	5	4	4
華南師範大學	19	11	11
華南理工大學	3	2	5
華僑大學	496	149	5
集美大學	6	3	0
雲南大學	0	0	1

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
雲南師範大學	6	2	0
廈門大學	16	9	23
溫州醫科大學	0	1	0
電子科技大學	0	0	2
寧波大學	1	0	0
對外經濟貿易大學	4	4	7
暨南大學	1 113	374	199
福州大學	9	3	2
福建中醫藥大學	2	2	2
福建師範大學	7	3	2
福建醫科大學	1	0	0
韶關學院	2	0	0
廣州大學	6	1	0
廣州中醫藥大學	113	53	93
廣州美術學院	11	0	3
廣州醫科大學	0	3	3
廣西大學	2	0	0
廣西中醫藥大學	22	6	3
廣東工業大學	1	2	1
廣東外語外貿大學	5	1	3
廣東金融學院	4	1	0
廣東海洋大學	1	0	0
廣東財經大學	3	1	0
廣東藥科大學	1	0	0
鄭州大學	7	1	6
蘭州大學	1	0	0
<b>總計</b>	<b>2 599</b>	<b>880</b>	<b>943</b>

## 內地大學升學資助計劃

2022/23 學年按院校開列的領取資助人數  
(截至 2023 年 3 月初)

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
三峽大學	1	0	0
上海大學	1	0	1
上海中醫藥大學	21	4	17
上海外國語大學	4	2	11
上海交通大學	1	0	8
上海師範大學	4	5	2
上海財經大學	3	0	6
上海體育學院	1	1	0
山東大學	17	9	11
山東中醫藥大學	1	0	0
中山大學	113	38	62
中央美術學院	3	0	5
中央音樂學院	1	1	0
中央財經大學	2	1	6
中央戲劇學院	1	0	2
中南大學	7	3	10
中南財經政法大學	13	3	13
中國人民大學	0	0	2
中國民航大學	0	1	0
中國石油大學	0	0	1
中國政法大學	18	2	15
中國音樂學院	1	0	0
中國海洋大學	1	0	0
中國傳媒大學	0	1	4
天津大學	5	0	2
天津中醫藥大學	1	2	0
天津外國語大學	0	1	1
天津師範大學	2	0	1
北京大學	14	5	34
北京中醫藥大學	48	10	62
北京外國語大學	0	0	3
北京服裝學院	6	0	1
北京師範大學	4	2	5
北京師範大學珠海分校	1	0	0
北京理工大學	1	0	2
北京郵電大學	3	0	9
北京電影學院	1	0	1
北京語言大學	4	2	6
北京體育大學	5	1	3
四川大學	11	4	17
四川師範大學	7	3	0
吉林大學	3	2	6

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
同濟大學	4	8	1
成都中醫藥大學	4	0	1
汕頭大學	1	1	2
西北大學	2	2	4
西安交通大學	4	4	6
西南大學	4	0	0
西南政法大學	8	2	7
西南財經大學	5	0	2
東北大學	1	0	0
東北師範大學	0	0	1
東北財經大學	2	0	0
東南大學	1	1	2
東華大學	8	5	3
武漢大學	13	5	19
武漢理工大學	3	0	1
河南大學	1	0	0
長安大學	0	0	1
南方醫科大學	12	3	4
南京大學	5	0	7
南京中醫藥大學	25	8	6
南京師範大學	16	8	11
南昌大學	6	0	1
南開大學	3	3	10
星海音樂學院	6	4	3
重慶大學	26	8	5
首都師範大學	1	0	2
浙江大學	2	2	2
浙江中醫藥大學	0	1	0
浙江師範大學	3	0	2
浙江理工大學	10	3	3
海南大學	1	0	1
深圳大學	20	4	12
清華大學	11	2	27
復旦大學	8	2	15
湖北大學	1	0	0
湖南大學	10	2	12
湖南師範大學	8	5	4
湘潭大學	1	0	0
華中科技大學	6	1	3
華中師範大學	13	3	8
華東政法大學	5	1	14
華東師範大學	9	3	7
華東理工大學	3	4	5
華南師範大學	16	8	15
華南理工大學	4	1	5
華僑大學	514	151	5
集美大學	3	2	0

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
雲南大學	0	0	2
雲南師範大學	7	1	0
廈門大學	12	12	26
溫州醫科大學	1	0	1
電子科技大學	1	0	2
寧波大學	1	0	0
對外經濟貿易大學	4	2	6
暨南大學	1 131	397	192
福州大學	6	2	1
福建中醫藥大學	1	0	1
福建師範大學	7	3	2
福建醫科大學	1	0	0
韶關學院	1	0	0
廣州大學	3	1	0
廣州中醫藥大學	91	44	94
廣州美術學院	9	0	3
廣州醫科大學	0	3	2
廣西大學	1	0	0
廣西中醫藥大學	14	1	3
廣東工業大學	2	3	0
廣東外語外貿大學	5	0	4
廣東金融學院	4	1	0
廣東海洋大學	1	0	0
廣東財經大學	1	1	0
廣東醫科大學	1	0	0
廣東藥科大學	1	0	0
鄭州大學	3	0	6
蘭州大學	1	0	0
<b>總計</b>	<b>2 449</b>	<b>831</b>	<b>913</b>

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1002)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

港區國安法在2020年通過。為推廣國安意識，政府當局可否告知本會，2020-21年度、2021-2022年度、2022-23年度及2023-24年預算在小學、中學、專上教育分別開支為何？

提問人： 梁子穎議員(立法會內部參考編號：9)

答覆：

教育局一直以「多重進路、互相配合」方式全力支援學校在課堂內外全面及有系統地規劃和推行國家安全教育，包括提供課程指引、發展學與教資源、為教師提供培訓，以及組織學生活動／師生內地交流等，讓師生加深了解國情，培養國民身份認同、國家安全意識、守法意識和責任感。

在學校管理及行政方面，教育局為學校提供詳細的行政和教育指引，要求學校每年提交年度報告和工作計劃，匯報維護國家安全及國家安全教育相關措施的校本推行情況。教育局持續檢視學校提交的報告和計劃，並透過訪校及與學校的日常溝通，監察和支援學校落實有關工作。我們亦會舉辦分享會，促進學校之間的專業分享和經驗交流，以提升學校規劃及推行維護國家安全及國家安全教育的成效。

上述各項工作涉及的開支納入教育局的經常開支內，故未能提供分項數字。

各專上院校自2021/22學年起已採取一系列措施，將國民及國家安全教育納入學生的學習範圍。為進一步落實上述目標，政府在為大學教育資助委員會(教資會)的2022至2025三年期訂出的四個策略方向中包含了「全人發展」一環，闡明通過大學層面的價值觀教育讓學生建立牢固的公民責任感，有助培育畢業生成為社會未來的棟樑，而《憲法》、《基本法》和《香港國安法》教育亦應成為大學課程的重要組成部分，以培養學生成為守法及負責任的公民。就此，教資會資助大學亦已積極回應，包括自2022/23學年起開辦屬計算學分或納入為畢業要求一部分的相關課程。院校亦通過課程內外的多元化學習機會，當中包括舉辦講座、分享會、工作坊、論壇及考察團等促進學生認識國家的歷史文化、憲制秩序、不同領域的最新發展等，更深入了解國情，增強國民身份認同，提高國家安全意識、守法意識和責任感。院校可繼續靈活善用其資源，就國民及國家安全教育相關課題進行推廣及教研工作，我們未能提供相關分項開支數字。而就相關事宜與專上院校聯繫及提供適當支援屬教育局的恆常工作之一，有關涉及的人手及開支已納入整體的預算開支，因此未能提供有關分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1186)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

不少大專院校推出短期(暑假)中國就業計劃或大灣區就業計劃讓專上學生到內地實習工作。政府當局可否告知本會，此計劃在疫情前的年份2017-18年、2018-2019年、2019-2020年的實際開支及2023-24年預算開支為何？

提問人：梁子穎議員(立法會內部參考編號：13)

答覆：

教育局透過「專上學生內地體驗計劃」資助專上學生到內地參加短期實習或學習，鼓勵他們透過親身經歷認識國家最新的社會、經濟和文化面貌。過去6個學年(即2017/18至2022/23學年)及未來1個學年(即2023/24學年)，參加「專上學生內地體驗計劃」的學生人數及開支/預算如下：

學年	學生人數 <sup>△</sup>	開支(百萬元) <sup>◎</sup>
2017/18	2 700 <sup>&amp;</sup>	8.4
2018/19	2 200 <sup>&amp;</sup>	6.7
2019/20	700 <sup>&amp;</sup>	1.8
2020/21	80 <sup>*</sup>	0.6 <sup>^</sup>
2021/22 <sup>#</sup>	100 <sup>&amp;</sup>	0.8 <sup>^</sup>
2022/23 <sup>+</sup>	600 <sup>&amp;</sup>	13.6 <sup>^</sup>
2023/24 <sup>++</sup>	4 000	15

<sup>△</sup> 涵蓋「專上學生內地體驗先導計劃」(適用於2017/18至2018/19學年)及「專上學生內地體驗計劃(免入息及資產審查)」(適用於2019/20及往後學年)



- @ 上述計劃所需的人手編制和開支已納入教育局的經常開支內
- & 下捨入最接近的百位數
- \* 下捨入最接近的十位數
- ^ 受新冠病毒病疫情影響，不少院校暫緩舉辦交流活動，2020/21及2021/22學年參與交流計劃的專上學生人數及開支相應減少。香港與內地自今年2月起全面恢復通關，教育局已在「專上學生內地體驗計劃(免入息及資產審查)」下預留撥款鼓勵院校全面復辦交流活動。
- # 修訂去年預算所得的實際數字
- + 臨時數字
- ++ 預算數字

此外，大學教育資助委員會(教資會)在2019年向八所教資會資助大學合共撥款5,000萬元，支持大學舉辦不同活動，提升學生的非本地學習經驗，例如交流活動、實習安排、服務學習、創業及創新活動等，擴闊學生視野。隨著2023年2月香港與內地恢復全面通關，各大學正在安排重啟各項內地學習活動。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1187)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就職業訓練局(職訓局)的情況，請政府提供以下資料：

- (1) 按修讀形式(全日制／兼讀制)、課程類別及學科範疇劃分，列出過去3個學年及計劃在2023-24學年，職訓局轄下各院校開辦的職業專才教育資助課程數目及學生人數；及
- (2) 按員工類別、聘用形式、薪酬水平及服務年資劃分，列出截至現時為止，職訓局的員工數目；以及有關員工的薪酬總額佔職訓局的開支比率。

提問人：梁子穎議員(立法會內部參考編號：1)

答覆：

- (1) 職業訓練局(職訓局)於2020/21至2023/24學年按修讀形式(全日制／兼讀制)、課程類別及學科範疇劃分的公帑資助職業專才教育課程數目及學生人數載列於附件。
- (2) 截至2023年1月，職訓局員工總數為5 092人，按員工類別、聘用形式、薪酬水平及服務年資劃分的員工數目表列如下：

員工類別	受聘人數					
	舊薪酬福利條件		新薪酬福利條件		短期合約	
	少於 5 年	5 年或以上	少於 5 年	5 年或以上	少於 5 年	5 年或以上
教學	0	253	506	1 091	355	51
行政及支援	0	625	821	990	383	17

有關員工的薪酬總額佔職訓局的開支比率為約75%。

職訓局於2020/21至2023/24學年按修讀形式、課程類別及學科範疇劃分的  
公帑資助職業專才教育課程數目及學生人數

修讀形式	課程類別	學科	2020/21 學年		2021/22 學年		2022/23 學年 (臨時數字)		2023/24 學年 (預計)	
			課程數目	學生人數	課程數目	學生人數	課程數目	學生人數	課程數目	學生人數
全日制	高級文憑	商業	9	525	18	1 215	18	1 415	19	1 367
		幼兒、長者及社會服務	4	1 506	4	1 348	4	1 154	4	1 080
		設計	28	3 921	26	3 715	26	3 350	22	3 002
		工程	17	3 737	15	3 108	16	2 956	16	2 391
		健康及生命科學	19	2 091	19	2 079	20	1 983	18	1 768
		酒店及旅遊	13	2 847	14	2 315	13	1 912	12	1 534
		資訊科技	14	2 414	14	2 340	12	2 327	12	2 017
	跨學科 <sup>註</sup>	7	297	-	-	-	-	-	-	-
	基礎課程文憑	8	5 250	8	5 059	8	5 158	8	4 350	
	職專文憑／職專國際文憑	25	6 021	24	5 921	27	5 475	30	5 212	
其他文憑及證書	20	1 631	18	1 047	18	1 348	16	1 248		
兼讀制	高級文憑	商業	-	-	-	-	1	6	1	21
		設計	-	-	1	5	1	6	1	14
		工程	9	1 151	10	1 194	10	1 209	10	1 105
		健康及生命科學	4	28	5	62	7	79	7	109
		資訊科技	1	10	2	40	3	82	3	114
	基礎課程文憑	1	19	1	5	1	1	1	15	
	職專文憑／職專證書	25	3 540	24	3 105	27	2 772	34	2 554	
其他文憑及證書	6	1 129	9	935	6	759	3	727		

註：由2021/22學年起，職訓局不再開辦跨學科課程，課程內容已納入其他相關學科內。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1188)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

2023-24年度需要特別留意的事項中，政府當局表示將繼續推行職業教育和就業支援計劃(職學計劃)。就此，請政府告知本會：

- (1) 自職學計劃推行至今，每學年的(a)學員人數、(b)課程數量及佔職業訓練局所有課程的比例、(c)畢業學員佔職業訓練局所有畢業學員的比例，以及(d)課程開支佔職業訓練局所有課程開支的比例分別為何；及
- (2) 在2023-24年度，當局就推廣職學計劃的宣傳工作及預留款額為何？

提問人：梁子穎議員(立法會內部參考編號：2)

答覆：

- (1) 政府由2014/15學年起透過職業訓練局(職訓局)推出職業教育和就業支援計劃(職學計劃)，並在2019/20學年起將計劃恆常化。過去5年，參與職學計劃的學員人數、課程數量及其佔職訓局所有課程的百分比，以及相關課程的畢業學員佔職訓局所有畢業學員的百分比表列如下：

學年	學員人數	課程數目	在職訓局所有課程中，職學計劃在相關範疇所佔百分比：	
			課程數目	佔畢業學員總數
2017/18	1 253	34	11.4%	3.1%
2018/19	1 124	37	12.1%	5.5%
2019/20	896	38	12.1%	6.7%
2020/21	1 062	41	12.8%	7.5%
2021/22	957	43	14.9%	6.3%

有關職學計劃課程的開支已納入整體課程的開支中，因此未能提供有關分項數字。

- (2) 為了讓公眾對職學計劃有更深入的了解，職訓局一直透過不同渠道作出宣傳。一如以往，於2022/23學年，職訓局透過各種渠道，向僱主、學生、家長、年青人及社會大眾推廣職業專才教育(職專教育)及職學計劃的重要性，包括在報刊及公共交通工具中刊登廣告，向社會大眾推廣相關訊息；在社交媒體、不同院校、入門網站及搜尋器中刊登宣傳廣告及參與教育展覽，重點向年青人及學生作宣傳；並透過不同的訓練委員會，以及舉行網上研討會及簡介會，吸引僱主及業界參與及支持職學計劃。此外，為進一步向學生及公眾推廣學徒訓練及職學計劃，職訓局於2022/23學年開始舉辦「職學專才日」。透過職業博覽及座談會，令學生及公眾更了解學徒訓練及職學計劃。職訓局會於2023-24年度繼續按上述策略，推廣職學計劃。

有關推廣職學計劃所涉及的開支已納入整體宣傳開支中，因此未能提供有關分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1189)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就全港幼稚園的營辦情況，請政府告知本會：

- (1) 按所屬分區及學校類別，列出過去三年，因收生不足而決定停辦的幼稚園數目；以及受影響的師生人數；及
- (2) 在新冠肺炎疫情持續及適齡學童人數減少的雙重夾擊下，不少幼稚園正面對收生困難的問題，當局有否與業界訂立恆常的溝通機制，以了解幼稚園及前線師生的情況；以及有何具體的支援措施，適時為幼稚園提供協助，以減低學校停辦的風險，以及停辦對教職員、學童及其家庭造成的影響？

提問人：梁子穎議員(立法會內部參考編號：3)

答覆：

(1)

幼稚園均屬私營，既靈活又多元，運作具彈性，能迅速回應社會的轉變和家長的需要。每年都可能有新註冊的幼稚園出現，或有幼稚園在考慮不同因素(例如盈利、租務等問題)後決定停辦。我們並沒有特別記錄因收生不足而停辦的幼稚園數目，及因學校停辦而受影響的教職員及學生人數等統計數字。在過去三個學年各區因不同原因停辦的幼稚園數目及其學校類別表列如下：

分區	2020/21學年 (註1)		2021/22學年 (註2)		2022/23學年 (註3)	
	參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園	沒有參加計劃的幼稚園	參加計劃的幼稚園	沒有參加計劃的幼稚園	參加計劃的幼稚園	沒有參加計劃的幼稚園
中西區	0	1	0	1	0	0
灣仔	0	0	0	0	0	0
東區	0	0	3	5	0	0
南區	0	1	0	2	0	1
深水埗	0	0	0	0	0	0
油尖旺	0	0	0	1	0	0
九龍城	0	2	1	0	1	0
黃大仙	1	1	0	0	1	0
觀塘	0	0	0	0	1	0
荃灣	0	2	0	0	0	0
屯門	1	1	2	0	0	0
元朗	0	0	0	1	0	0
北區	1	0	1	0	0	0
大埔	0	1	1	1	0	0
沙田	0	0	1	0	1	0
西貢	1	1	0	0	0	0
離島	0	0	0	0	0	0
葵青	0	1	0	1	0	0
總計	4	11	9	12	4	1

註：

1. 包括5所與其他學校合併。
2. 包括3所與其他學校合併。
3. 2022/23學年的數字截至2023年2月。

(2)

自政府在2017/18學年起計劃以來，政府投入學前教育的開支由實施計劃前每年約40億元，大幅增加至近年約每年60億元的水平。政府一直因應業界的發展和運作需要優化或新增資助，從多方面支援幼稚園持續發展。例如，在疫情期間，教育局曾先後多次提供一筆過撥款，供幼稚園作防疫抗疫之用。而在2022/23學年推出的資助，主要協助幼稚園進一步發展，措施包括加強支援幼稚園推動學生認識中華文化、協助幼稚園將學校行政電子化和提升效率、支援幼稚園繼續改善校舍的通風狀況、鼓勵更多幼稚園搬遷以進一步改善幼稚園校舍的環境等。教育局亦將會為所有參加計劃的幼稚園提供額外資助，協助學校為學生舉辦更多在課室外進行的體驗式學習活動、聘請代課教師以暫代因病請假的教師等，進一步優化幼稚園教育的質素。我們會繼續與業界保持溝通，實事求是，不斷優化計劃，為學童提供更優質的服務。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：1190)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就支援學校實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)或「中國語文課程第二語言學習調適架構(非華語智障學生適用)」(「學習調適架構」)方面，請政府提供以下資料：

- (1) 按族裔劃分，列出過去3個學年，就讀公營及直接資助計劃小學、中學及特殊學校各級的非華語學生人數，以及其佔有關年級學生總數的百分比；及
- (2) 是否知悉，現時學校實施「學習架構」及「學習調適架構」的最新進展及成效；以及有否制訂新措施，加大力度推展「學習架構」及「學習調適架構」，並進一步提升非華語學生學習中文的能力；若有，詳情及涉及的預算開支為何；若否，原因為何？

提問人：梁子穎議員(立法會內部參考編號：4)

答覆：

- (1) 規劃教育支援措施時，其家庭常用語言不是中文的學生均歸類為非華語學生。根據每年學生人數統計調查收集所得的資料，在2019/20至2021/22學年，就讀公營及直接資助計劃(直資)中小學及特殊學校的非華語學生人數佔有關學年的總學生人數的百分比表列如下：

	2019/20學年	2020/21學年	2021/22學年
小學	3.2%	3.3%	3.5%
中學	3.2%	3.3%	3.4%
特殊學校	5.3%	5.8%	6.2%

過去3個學年非華語少數族裔學生按族裔劃分就讀公營和直資小學，公營和直資中學，以及特殊學校的人數分別表列於附件一、附件二和附件三。

- (2) 由2014/15學年開始，所有錄取10名或以上非華語學生的公營中小學及提供本地課程的直接資助計劃中小學，以及錄取6名或以上非華語學生的特殊學校，按其錄取非華語學生的數目，獲提供每年約65萬至約150萬元不等的額外撥款，以便學校按需要提供適切的多元密集教學模式，提升非華語學生學習中文的效能。教育局除了透過大幅增加學校的額外撥款外，亦為學校提供教學資源、師資培訓及專業支援，以進一步加強支援非華語學生學習中文，包括在中小學實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)及建構共融校園。「學習架構」已因應非華語學生學習中文作為第二語言的需要，提供學與教和評估的步驟及方法。學校教師在施教時可參考學習架構，為不同起點和能力的非華語學生在校本層面訂定讀、寫、聽、說的學習目標、進程及預期學習成果，調適及發展教材，幫助他們循序漸進學習中文。教育局其後亦進行檢視，並已按學校教師意見修訂「學習架構」(於2019年1月上載教育局網頁)及更新相關的教學資源和學生測試練習(如《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》)。

學校須按「學習架構」展示的學習進程，檢視非華語學生在不同學習階段的學習進度，因應需要調整學習目標和教學策略，並每年自我檢視推行的校本支援措施。大多數的學校認為獲提供額外撥款後，在推行不同的校本措施上皆有進展，包括提升教師教授非華語學生中文的專業能力，發展校本課程／教材及使用和調適配套資源(包括參考教育局的教學資源並按需要加以調適、根據「學習架構」發展校本教材，及／或採用出版社、大學／專上院校出版的教材等)，按「學習架構」為學生訂定適切的學習目標等。

至於錄取較少(即1至9名)非華語學生的學校，直至2019/20學年為止，亦可按需要每年申請5萬元的額外撥款以提供課後中文學習支援。由2020/21學年起，教育局就錄取1至9名非華語學生的公營中小學及提供本地課程的直資中小學，以及錄取6名以下非華語學生的特殊學校，提供新的資助模式，即按其錄取非華語學生的數目提供每年約15萬或約30萬元的額外撥款。教育局於2022/23學年支援非華語學生學習中文(包括推行「學習架構」)的措施及相關預算開支表列於附件四。

一般而言，非提供普通學校課程的特殊學校參考「中國語文課程第二語言學習調適架構(非華語智障學生適用)」(「調適架構」)。學校會因應非華語學生的中文學習表現實施「學習架構」及／或「調適架構」，亦會配合其一貫的「個別學習計劃」，加強對非華語學生的支援。因應不同持份者的意見，經修訂的「調適架構」已於2021年6月公布，供教師參考及使用。為進一步幫助非華語智障學生學好中文，「非華語智障學生學習中文教學資源及單元設計示例」亦已於同年公

布，以支援特殊學校實施「調適架構」，善用配套資源以規劃校本課程。

教育局一直持續發展多元化的學與教資源，從課程規劃、學與教及評估方面為教師提供指引和支援。這些資源均已上載教育局網頁，並會持續更新。當中，教育局發展了一套小學非華語學生適用的教材，包括學生課冊、作業和教學參考資料，教材已上載教育局網頁和派發給學校。學校可配合課程調適以上教材，以切合不同非華語學生的學習需要。教育局會持續舉辦相關的專業發展課程，提升教師的專業能力。

非華語學生以廣東話學習中文的教育措施是香港獨有的嘗試，需按需要優化，亦需時扎根。此外，我們亦需明白他們的學習成效也受其他因素(例如家長的期望和配合、學生的學習態度)影響。因此，我們不能也不宜單以能否提升非華語學生的中文水平作評定措施成效的指標。教育局會繼續收集和參考教師和其他持份者如校長、語文專家等提供的意見和資料，並按需要優化「學習架構」。

2019/20 至 2021/22 學年按族裔劃分  
就讀公營及直資小學各級的非華語少數族裔學生人數

	小一			小二			小三		
	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22
菲律賓人	219	222	205	208	219	230	212	219	208
印度人	208	223	229	200	215	215	170	200	214
印尼人	44	46	30	36	42	46	33	35	47
日本人	16	39	27	31	16	33	18	32	16
韓國人	15	15	10	20	16	16	14	22	14
尼泊爾人	324	299	318	310	321	305	320	303	319
巴基斯坦人	480	459	467	507	495	478	567	536	501
泰國人	27	31	33	30	35	39	32	31	33
其他亞洲人	44	60	61	43	54	53	31	52	54
白人	112	123	115	113	109	125	107	105	108
其他	106	147	158	86	113	140	91	85	116
總數	1 595	1 664	1 653	1 584	1 635	1 680	1 595	1 620	1 630

	小四			小五			小六		
	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22
菲律賓人	242	209	225	214	239	205	228	217	234
印度人	173	173	197	183	169	173	159	182	164
印尼人	30	31	33	28	31	31	27	27	28
日本人	25	19	27	24	23	18	14	25	20
韓國人	10	13	23	11	11	14	13	10	6
尼泊爾人	320	322	309	340	309	317	279	331	310
巴基斯坦人	551	576	540	535	547	573	562	538	542
泰國人	27	34	36	33	27	35	28	32	27
其他亞洲人	35	40	47	43	41	36	40	45	38
白人	115	97	87	84	110	81	76	84	83
其他	67	79	85	70	66	87	55	70	69
總數	1 595	1 593	1 609	1 565	1 573	1 570	1 481	1 561	1 521

註：

1. 數字一般反映該學年 9 月中的情況，除 2020/21 學年反映 10 月中外。
2. 數字包括公營及直接資助計劃小學，但不包括特殊學校。
3. 規劃教育支援措施時，家庭常用語言不是中文的學生均歸類為非華語學生。上述數字不包括以中文作為家庭常用語言的非華裔學生。

2019/20 至 2021/22 學年按族裔劃分  
就讀公營及直資中學各級的非華語少數族裔學生人數

	中一			中二			中三		
	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22
菲律賓人	265	245	252	231	268	236	242	238	266
印度人	241	238	265	227	239	228	229	221	229
印尼人	20	26	29	17	23	26	16	15	25
日本人	19	25	23	19	17	27	15	14	17
韓國人	19	12	12	10	13	14	17	9	13
尼泊爾人	272	279	347	230	279	267	208	227	274
巴基斯坦人	629	629	610	582	646	622	562	582	628
泰國人	44	28	35	27	44	29	38	29	44
其他亞洲人	51	37	52	49	56	42	52	55	55
白人	55	48	69	33	56	40	42	32	46
其他	119	116	105	113	107	111	115	104	103
總數	1 734	1 683	1 799	1 538	1 748	1 642	1 536	1 526	1 700

	中四			中五			中六		
	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22
菲律賓人	257	249	246	251	240	231	248	247	233
印度人	213	228	229	199	206	212	205	191	202
印尼人	20	14	13	17	19	9	11	17	20
日本人	17	14	17	5	13	15	8	5	12
韓國人	14	16	11	4	15	13	9	3	15
尼泊爾人	262	206	236	213	253	198	198	202	241
巴基斯坦人	501	567	571	541	468	514	434	514	433
泰國人	29	35	22	22	26	31	19	19	20
其他亞洲人	33	50	46	41	26	44	25	38	26
白人	56	43	30	27	38	41	21	22	36
其他	99	110	97	77	79	92	53	71	72
總數	1 501	1 532	1 518	1 397	1 383	1 400	1 231	1 329	1 310

註：

1. 數字一般反映該學年 9 月中的情況，除 2020/21 學年反映 10 月中外。
2. 數字包括公營及直接資助計劃中學(1 所只提供非本地課程的直接資助計劃中學因沒有提供非華語學生的族裔資料而不包括在內)，但不包括特殊學校。
3. 規劃教育支援措施時，家庭常用語言不是中文的學生均歸類為非華語學生。上述數字不包括以中文作為家庭常用語言的非華裔學生。

**2019/20 至 2021/22 學年按族裔劃分  
就讀特殊學校的非華語少數族裔學生人數**

	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>	<b>2021/22</b>
菲律賓人	71	74	71
印度人	26	34	37
印尼人	11	11	13
日本人	7	7	8
韓國人	4	6	5
尼泊爾人	73	87	107
巴基斯坦人	153	158	167
泰國人	4	8	10
其他亞洲人	13	21	28
白人	17	17	17
其他	24	24	27
<b>總數</b>	<b>403</b>	<b>447</b>	<b>490</b>

註：

1. 由於特殊學校普遍採用跨級別的靈活分組及制訂個別化教育計劃，以照顧個別學生的特殊教育需要，按年級列出學生人數，並不能反映特殊學校的實際運作情況。
2. 數字一般反映該學年 9 月中的情況。
3. 規劃教育支援措施時，家庭常用語言不是中文的學生均歸類為非華語學生。上述數字不包括以中文作為家庭常用語言的非華裔學生。
4. 由於醫院學校提供的教育服務屬過渡性質，故上述數字不包括醫院學校的學生。



**2022/23學年**  
**支援非華語學生學習中文的措施及預算開支**

支援措施	2022/23 學年 修訂預算 (百萬元) (註 1)
按錄取非華語學生的人數分層階增加學校撥款及加強校本專業支援服務，以協助學校實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)及支援非華語學生學習中文，並建構共融校園。	381.5
提供應用學習中文(非華語學生適用)學生津貼。	7.0
制訂「學習架構」及配套資源。	3.0
制訂《調適中國歷史科課程大綱(中一至中三)(2019)(非華語學生適用)》及配套資源。有關的措施自 2019/20 學年起推行。	2.0
在語文基金的支援下，與非政府機構協作舉辦地區為本計劃，透過遊戲及創意藝術等活動，提高非華語兒童學習中文的動機。	2.9
為教授非華語學生的中文科教師提供培訓課程。	(註 2)
委託專上院校為錄取非華語學生的幼稚園及學校提供校本專業支援服務及製作資源冊，以提升教師在教授非華語學生中文方面的專業能力。	9.2
加強對錄取非華語學童幼稚園的資助，按錄取非華語學童人數，提供分為五個層階的資助，以取代對錄取 8 名或以上非華語學童幼稚園提供劃一的資助。	132.4
為幼稚園教師提供支援非華語學童的特定培訓課程。(註 3)	1.7
為小學非華語學生舉辦暑期銜接課程，非華語學生的家長可陪伴子女參加，以便他們多接觸及運用中文，從而加強對其子女的支援。	0.5 (註 4)
開辦「學習中文支援中心」，為非華語學生提供輔導課程及教學資源，並舉辦教師經驗分享工作坊。	0.6 (註 5)
提供一系列為非華語學生的家長而設的家長教育活動，協助他們支援子女學習、鼓勵子女學好中文，以及更全面了解子女的多元出路。	3.6 (註 6)

支援措施	2022/23 學年 修訂預算 (百萬元) (註 1)
資助合資格的學校考生報考綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)及普通教育文憑(GCE)高級補充程度及高級程度中國語文科考試，受資助的學校考生只需支付與香港中學文憑考試的中國語文科考試費相同的「資助考試費」。	7.9 (註 7)

註：

1. 措施所涉及的教育局不同科組人手和行政開支，已納入教育局的整體開支及／或不同基金內，因此並沒有分項開支數字。
2. 有關課程已納入教育局經常開支內／由個別大專院校開辦，並由大學教育資助委員會資助，因此沒有分項開支數字。
3. 教育局自 2018/19 學年起設立代課教師津貼，以便幼稚園安排教師參加指定認可課程(包括有關照顧非華語學童的特定課程)。有關支援非華語學童的指定認可培訓課程的代課教師津貼支出已包括在修訂預算內。
4. 學校提早在 2022 年 3 月至 4 月放暑假，而 2021/22 學年則延長至 2022 年 8 月。因此，2022/23 學年暑期銜接課程(該課程在 2022/23 學年開始前舉行)的總時數及修讀人數均較少。
5. 相關開支為教師工作坊的開支。因應近年為非華語學生學習中文提供的一系列優化支援措施，為確保資源運用更具效益，經檢視後有關資源已整合。在 2022/23 學年，學習中文支援中心所提供的支援服務只包括教師工作坊。
6. 有關項目涉及為期五年共約 1,500 萬元的非經常款項。
7. 因應政府為參加 2023 年香港中學文憑考試的學校考生代繳考試費，合資格的非華語學生在 2022/23 學年參加相關非本地中國語文科考試時，亦相應地獲豁免「資助考試費」。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1191)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請按院校名稱及學科類別劃分，列出過去三個學年：

- (1) 獲教資會資助的學士學位課程、副學士及高級文憑課程的學額、實際收生人數及每屆畢業生的平均月薪；
- (2) 職訓局獲政府資助的各項課程學額、實際收生人數、退學人數及每屆畢業生的平均月薪；及
- (3) 各間自資專上院校和自資大學開辦的學士學位、高年級銜接學士學位、副學士學位及高級文憑課程的收生學額、實際收生人數、學費及每屆畢業生平均月薪。

提問人：梁子穎議員(立法會內部參考編號：5)

答覆：

(1)  
2020/21至2022/23學年，各大學教育資助委員會(教資會)資助大學的副學位(包括副學士學位及高級文憑)及學士學位課程的核准收生學額總數見下表：

教資會資助副學位課程(包括副學士學位及高級文憑)

大學	核准收生學額(相當於全日制人數)		
	2020/21 學年	2021/22 學年	2022/23 學年
香港城市大學	432	432	-
香港教育大學	580	580	565
香港理工大學	597	597	-

大學	核准收生學額(相當於全日制人數)		
	2020/21 學年	2021/22 學年	2022/23 學年
全部大學	1 609	1 609	565

教資會資助第一年學士學位課程

大學	核准收生學額(相當於全日制人數)		
	2020/21 學年	2021/22 學年	2022/23 學年
香港城市大學	2 095	2 095	2 062
香港浸會大學	1 148	1 148	1 112
嶺南大學	521	521	511
香港中文大學	3 257	3 257	3 256
香港教育大學	609	609	603
香港理工大學	2 322	2 322	2 351
香港科技大學	2 034	2 034	2 065
香港大學	3 014	3 014	3 040
全部大學	15 000	15 000	15 000

教資會資助高年級學士學位課程

大學	核准收生學額(相當於全日制人數)		
	2020/21 學年	2021/22 學年	2022/23 學年
香港城市大學	1 395	1 395	900
香港浸會大學	646	646	790
嶺南大學	130	130	195
香港中文大學	404	404	423
香港教育大學	184	184	424
香港理工大學	1 750	1 750	1 750
香港科技大學	151	151	158
香港大學	340	340	360
全部大學	5 000	5 000	5 000

其他教資會資助學士學位課程(如供在職非學位教師修讀的兼讀制學士學位課程)

大學	核准收生學額(相當於全日制人數)		
	2020/21 學年	2021/22 學年	2022/23 學年
香港浸會大學	40	40	-
香港教育大學	334	334	334
全部大學	374	374	334

各大學按主要學科類別劃分的副學位及學士學位課程的實際入學人數分別載於附件一及附件二。按照現行機制，教資會以整筆撥款形式向八所教資會資助大學提供經常補助金，一般以三年為一個資助期。政府只會訂定每間大學在三年期內各修課程度的核准學生人數指標。除教育及醫療兩個範

疇的學科外，政府並不會就各個主要學科類別進一步訂明學額數目。大學可按院校自主原則，自行決定所開辦的課程，並將學額分配予不同學科。大學亦可在不涉及額外開支的情況下超額收生至若干上限，特別是收取核准學生人數指標以外的非本地第一年學士學位課程學生。

根據教資會資助大學在每學年完結後的十二月期間進行的畢業生就業統計調查，2019/20及2020/21學年的教資會資助副學位及學士學位課程畢業生，其全職工作的平均年薪如下：

#### 教資會資助副學位課程(包括副學士學位及高級文憑)

大學	平均年薪 <sup>註</sup>	
	2019/20 學年	2020/21 學年
香港城市大學	\$180,000	\$255,000
香港教育大學	\$196,000	\$211,000
香港理工大學	\$194,000	\$206,000

#### 教資會資助學士學位課程

大學	平均年薪 <sup>註</sup>	
	2019/20 學年	2020/21 學年
香港城市大學	\$210,000	\$243,000
香港浸會大學	\$214,000	\$227,000
嶺南大學	\$181,000	\$205,000
香港中文大學	\$319,000	\$329,000
香港教育大學	\$318,000	\$322,000
香港理工大學	\$250,000	\$253,000
香港科技大學	\$264,000	\$280,000
香港大學	\$336,000	\$349,000

註：包括佣金及其他現金津貼(如雙糧、年終酬金或花紅等)，我們目前未能提供2021/22學年的調查結果。

(2)

2020/21 至 2022/23 學年，職業訓練局全日制資助課程的新生學額、實際收生人數及退學人數，以及 2019/20 至 2021/22 全日制資助課程畢業生的平均年薪分別載於附件三及附件四。

(3)

2020/21至2022/23學年，按院校劃分的全日制經本地評審自資副學位(包括副學士學位及高級文憑)、第一年級學士學位和銜接學位課程的預計收生學額、實際收生人數及平均每年學費載於附件五至七。上述課程按學科類別劃分的實際收生人數則載於附件八。教育局沒有備存按學科類別劃分的預計收生學額及學費資料。

根據各自資院校進行的畢業生調查，2019/20至2020/21學年全日制經本地評審自資副學位及學士學位課程全職工作的畢業生的平均年薪載於附件

九。我們尚待相關院校在完成有關就業調查後提供2021/22學年的相關資料。相關院校並沒有提供按學科類別劃分的畢業生平均年薪資料。

**2020/21至2022/23學年按大學及主要學科類別劃分  
教資會資助副學位課程的實際入學人數**

(相等於全日制人數)

學年	大學	主要學科類別	實際入學人數 <sup>4</sup>	
2020/21	城大	工程科和科技科	131	
		<b>小計</b>	<b>131</b>	
	教大	理學科	0	
		社會科學科	3	
		文科和人文科學科	15	
		教育科	319	
		<b>小計</b>	<b>338</b>	
	理大	理學科	81	
		工程科和科技科	446	
		<b>小計</b>	<b>527</b>	
	<b>總計</b>			<b>996</b>
	2021/22	城大	工程科和科技科	120
<b>小計</b>			<b>120</b>	
教大		理學科	0	
		社會科學科	5	
		文科和人文科學科	13	
		教育科	313	
		<b>小計</b>	<b>332</b>	
理大		理學科	78	
		工程科和科技科	491	
		<b>小計</b>	<b>569</b>	
<b>總計</b>			<b>1 021</b>	
2022/23 (臨時數字)		教大	社會科學科	6
	文科和人文科學科		12	
	教育科		325	
	<b>小計</b>		<b>344</b>	
	<b>總計</b>			<b>344</b>

註：

1. 副學士學位課程及高級文憑課程均為副學位課程，教資會未有收集分項數據。
2. 由於部分教資會資助課程被納入多於一個學科類別，這些課程的學生人數在有關學科類別內須按比例計算，因此一些學科類別的學生人數有小數值，並已調整至最接近的整數，而各細項數字的總和可能與實際總數略有出入，零的數字則是代表少於0.5的數值。
3. 「-」代表「零數值」。
4. 數字包括核准收生學額及超額收生／收生不足的人數。大學可在不涉及額外開支的情況下超額收生至若干上限。
5. 簡稱對照表：

城大	香港城市大學	教大	香港教育大學
理大	香港理工大學		

2020/21至2022/23學年按大學及主要學科類別劃分  
教資會資助學士學位課程的實際入學人數

(相等於全日制人數)

學年	大學	主要學科類別	實際入學人數 <sup>3</sup>		
			第一年 學士學位 課程	高年級 學士學位 課程	其他學士 學位課程
2020/21	城大	醫科、牙科和護理科	74	-	-
		理學科	592	93	-
		工程科和科技科	443	75	-
		商科和管理科	822	338	-
		社會科學科	346	260	-
		文科和人文科學科	213	228	-
		<b>小計</b>	<b>2 489</b>	<b>994</b>	-
	浸大	醫科、牙科和護理科	48	-	-
		理學科	276	126	-
		商科和管理科	269	155	-
		社會科學科	384	195	-
		文科和人文科學科	291	209	-
		教育科	84	27	15
		<b>小計</b>	<b>1 352</b>	<b>712</b>	<b>15</b>
	嶺大	理學科	22	-	-
		商科和管理科	202	41	-
		社會科學科	125	89	-
		文科和人文科學科	264	13	-
		<b>小計</b>	<b>614</b>	<b>143</b>	-
	中大	醫科、牙科和護理科	641	118	-
		理學科	708	65	-
		工程科和科技科	553	7	-
		商科和管理科	662	15	-
		社會科學科	643	62	-
		文科和人文科學科	425	99	-
		教育科	65	38	-
		<b>小計</b>	<b>3 698</b>	<b>402</b>	-
	教大	理學科	87	12	5
商科和管理科		9	3	0	
社會科學科		62	69	4	
文科和人文科學科		269	86	19	
教育科		263	45	324	
<b>小計</b>		<b>690</b>	<b>215</b>	<b>352</b>	



學年	大學	主要學科類別	實際入學人數 <sup>3</sup>		
			第一年 學士學位 課程	高年級 學士學位 課程	其他學士 學位課程
	理大	醫科、牙科和護理科	734	55	-
		理學科	400	231	-
		工程科和科技科	913	695	-
		商科和管理科	701	429	-
		社會科學科	62	74	-
		文科和人文科學科	218	287	-
		<b>小計</b>	<b>3 027</b>	<b>1 771</b>	-
	科大	理學科	681	27	-
		工程科和科技科	859	60	-
		商科和管理科	749	55	-
		社會科學科	191	11	-
		文科和人文科學科	27	-	-
		<b>小計</b>	<b>2 507</b>	<b>153</b>	-
	港大	醫科、牙科和護理科	771	26	-
		理學科	633	97	-
		工程科和科技科	787	44	-
		商科和管理科	445	36	-
		社會科學科	800	84	-
		文科和人文科學科	462	64	-
		教育科	65	72	-
		<b>小計</b>	<b>3 963</b>	<b>423</b>	-
<b>總計</b>			<b>18 340</b>	<b>4 813</b>	<b>367</b>
2021/22	城大	醫科、牙科和護理科	67	-	-
		理學科	627	89	-
		工程科和科技科	420	61	-
		商科和管理科	895	392	-
		社會科學科	376	368	-
		文科和人文科學科	222	268	-
		<b>小計</b>	<b>2 607</b>	<b>1 178</b>	-
	浸大	醫科、牙科和護理科	50	-	-
		理學科	292	106	-
		商科和管理科	261	157	-
		社會科學科	418	210	-
		文科和人文科學科	294	210	-
		教育科	89	30	14
		<b>小計</b>	<b>1 404</b>	<b>713</b>	<b>14</b>

學年	大學	主要學科類別	實際入學人數 <sup>3</sup>		
			第一年 學士學位 課程	高年級 學士學位 課程	其他學士 學位課程
	嶺大	理學科	22	-	-
		商科和管理科	237	41	-
		社會科學科	126	96	-
		文科和人文科學科	283	14	-
		<b>小計</b>	<b>669</b>	<b>151</b>	<b>-</b>
	中大	醫科、牙科和護理科	659	113	-
		理學科	725	59	-
		工程科和科技科	555	8	-
		商科和管理科	700	18	-
		社會科學科	660	55	-
		文科和人文科學科	442	111	-
		教育科	71	38	-
		<b>小計</b>	<b>3 812</b>	<b>401</b>	<b>-</b>
	教大	理學科	95	9	5
		商科和管理科	10	2	0
		社會科學科	86	73	12
		文科和人文科學科	262	67	25
		教育科	286	41	312
		<b>小計</b>	<b>739</b>	<b>192</b>	<b>355</b>
	理大	醫科、牙科和護理科	753	55	-
		理學科	399	220	-
		工程科和科技科	996	686	-
		商科和管理科	692	424	-
		社會科學科	74	74	-
		文科和人文科學科	238	304	-
		<b>小計</b>	<b>3 152</b>	<b>1 762</b>	<b>-</b>
	科大	理學科	744	34	-
		工程科和科技科	887	58	-
		商科和管理科	828	57	-
社會科學科		230	11	-	
文科和人文科學科		35	-	-	
<b>小計</b>		<b>2 725</b>	<b>161</b>	<b>-</b>	
港大	醫科、牙科和護理科	778	26	-	
	理學科	567	95	-	
	工程科和科技科	736	46	-	
	商科和管理科	475	24	-	
	社會科學科	839	78	-	
	文科和人文科學科	462	69	-	
	教育科	64	74	-	
	<b>小計</b>	<b>3 921</b>	<b>412</b>	<b>-</b>	
<b>總計</b>		<b>19 029</b>	<b>4 970</b>	<b>369</b>	

學年	大學	主要學科類別	實際入學人數 <sup>3</sup>		
			第一年 學士學位 課程	高年級 學士學位 課程	其他學士 學位課程
2022/23 (臨時 數字)	城大	醫科、牙科和護理科	69	-	-
		理學科	599	58	-
		工程科和科技科	454	62	-
		商科和管理科	848	325	-
		社會科學科	364	247	-
		文科和人文科學科	204	184	-
		<b>小計</b>	<b>2 538</b>	<b>876</b>	-
	浸大	醫科、牙科和護理科	70	-	-
		理學科	320	112	-
		工程科和科技科	1	-	-
		商科和管理科	254	203	-
		社會科學科	436	253	-
		文科和人文科學科	295	272	-
		教育科	35	29	-
	<b>小計</b>	<b>1 411</b>	<b>869</b>	-	
	嶺大	理學科	29	4	-
		工程科和科技科	6	-	-
		商科和管理科	215	51	-
		社會科學科	134	100	-
		文科和人文科學科	276	51	-
	<b>小計</b>	<b>660</b>	<b>206</b>	-	
	中大	醫科、牙科和護理科	659	112	-
		理學科	834	72	-
		工程科和科技科	551	3	-
		商科和管理科	697	16	-
		社會科學科	689	60	-
		文科和人文科學科	434	104	-
		教育科	65	51	-
	<b>小計</b>	<b>3 928</b>	<b>417</b>	-	
	教大	醫科、牙科和護理科	10	9	-
		理學科	87	30	6
		工程科和科技科	22	15	-
		商科和管理科	8	1	-
社會科學科		78	114	12	
文科和人文科學科		261	165	27	
教育科		274	131	305	
<b>小計</b>	<b>740</b>	<b>465</b>	<b>350</b>		

學年	大學	主要學科類別	實際入學人數 <sup>3</sup>		
			第一年 學士學位 課程	高年級 學士學位 課程	其他學士 學位課程
	理大	醫科、牙科和護理科	816	56	-
		理學科	405	206	-
		工程科和科技科	1 088	715	-
		商科和管理科	660	423	-
		社會科學科	71	76	-
		文科和人文科學科	263	305	-
		小計	<b>3 302</b>	<b>1 780</b>	-
	科大	理學科	758	28	-
		工程科和科技科	857	59	-
		商科和管理科	757	63	-
		社會科學科	220	13	-
		文科和人文科學科	33	-	-
		小計	<b>2 624</b>	<b>162</b>	-
	港大	醫科、牙科和護理科	862	25	-
		理學科	731	102	-
		工程科和科技科	869	34	-
		商科和管理科	496	24	-
		社會科學科	786	77	-
		文科和人文科學科	445	72	-
		教育科	43	80	-
		小計	<b>4 232</b>	<b>414</b>	-
	<b>總計</b>		<b>19 435</b>	<b>5 189</b>	<b>350</b>

註：

- 由於部分教資會資助課程被納入多於一個學科類別，這些課程的學生人數在有關學科類別內須按比例計算，因此一些學科類別的學生人數有小數值，並已調整至最接近的整數，而各細項數字的總和可能與實際總數略有出入，零的數字則是代表少於0.5的數值。
- 「-」代表「零數值」。
- 數字包括核准收生學額及超額收生／收生不足的人數。大學可在不涉及額外開支的情況下超額收生至若干上限，特別是收取核准學生人數指標以外的非本地第一年學士學位課程學生。

4. 簡稱對照表：

城大	香港城市大學	浸大	香港浸會大學
嶺大	嶺南大學	中大	香港中文大學
教大	香港教育大學	理大	香港理工大學
科大	香港科技大學	港大	香港大學

職業訓練局於 2020/21 至 2022/23 學年按學科類別劃分的全日制資助課程的新生學額、實際收生人數及退學人數

課程類別	學科	2020/21 學年			2021/22 學年			2022/23 學年		
		新生學額	收生人數 (新生)	退學人數	新生學額	收生人數 (新生)	退學人數	新生學額	收生人數# (新生)	退學人數
高級文憑	商業	360	454	58	660	765	107	720	747	-
	幼兒、長者及社會服務	720	741	125	710	657	105	670	587	-
	設計	1 890	1 892	318	1 760	1 797	361	1 710	1 731	-
	工程	1 800	1 630	261	1 540	1 505	275	1 450	1 461	-
	健康及生命科學	930	1 057	158	1 020	1 044	196	1 040	1 011	-
	酒店及旅遊	1 470	1 221	182	1 140	1 068	165	1 010	829	-
	資訊科技	1 170	1 221	274	1 170	1 259	288	1 160	1 258	-
	跨學科*	180	150	26	-	-	-	-	-	-
基礎課程文憑		4 350	5 018	394	4 350	4 872	497	4 350	4 955	-
職專文憑／職專國際文憑		3 315	3 133	1 251	2 950	3 425	1 220	2 970	3 052	-
其他文憑及證書		960	1 303	275	944	596	152	962	802	-

註：

\* 由2021/22學年起，職訓局不再開辦跨學科課程，課程內容已納入其他相關學科內。

# 截至2022年10月15日的數字

職業訓練局於 2019/20 至 2021/22 學年按學科類別劃分的  
全日制資助課程畢業生的平均月薪

課程類別	學科	2019/20 學年 平均每月 收入(港元)^	2020/21 學年 平均每月 收入(港元)^	2021/22 學年 平均每月 收入(港元)^
高級文憑	商業	12,464	15,192	畢業生就業調查進行中，暫時未能提供有關畢業生平均每月收入。
	幼兒、長者及社會服務	13,545	15,177	
	設計	12,851	13,990	
	工程	15,153	16,124	
	健康及生命科學	13,196	15,378	
	酒店及旅遊	14,058	14,755	
	資訊科技	13,622	14,994	
	跨學科	13,000	15,795	
基礎課程文憑		13,883	15,046	
職專文憑／職專國際文憑		12,467	13,138	
其他文憑及證書		14,221	15,499	

註：

^ 根據每年畢業生就業調查所得數字。

**2020/21 至 2022/23 學年全日制經本地評審  
自資副學位、第一年級學士學位和銜接學位課程  
按院校劃分的預計收生學額**

院校	2020/21 學年				2021/22 學年				2022/23 學年			
	預計收生學額				預計收生學額				預計收生學額			
	副學位	第一年級學士學位	銜接學位	總計	副學位	第一年級學士學位	銜接學位	總計	副學位	第一年級學士學位	銜接學位	總計
明愛白英奇專業學校	156	-	-	156	258	-	-	258	360	-	-	360
明愛社區書院	80	-	-	80	80	-	-	80	@	-	-	@
明愛專上學院	133	506	86	725	168	500	88	756	220	605	94	919
香港珠海學院 <sup>[1]</sup>	-	602	198	800	-	480	200	680	-	580	220	800
香港城市大學專業進修學院	-	250	350	600	-	150	270	420	-	110	130	240
宏恩基督教學院	160	90	65	315	140	90	85	315	190	100	95	385
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	1 560	-	-	1 560	1 710	-	-	1 710	1 880	-	-	1 880
香港三育書院 <sup>[2]</sup>	-	-	-	-	@	-	-	@	45	-	-	45
香港藝術學院	50	65		115	50	65		115	50	65		115
香港浸會大學及轄下持續教育學院、國際學院和電影學院	1 765	380 <sup>[3]</sup>	932	3 077	1 810	260 <sup>[3]</sup>	750	2 820	1 805	210 <sup>[3]</sup>	640	2 655
香港專業進修學校及港專學院	248	35	10	293	277	40	38	355	278	40	50	368
香港科技專上書院	150	30	100	280	150	50	100	300	100	80	165	345
香港都會大學及李嘉誠專業進修學院 <sup>[4]</sup>	1 235	2 378	1 262	4 875	1 250	2 319	1 919	5 488	1 245	2 335	1 272	4 852
香港能仁專上學院	45	90	20	155	45	90	20	155	36	105	30	171
香港樹仁大學	-	870	375	1 245	-	700	582	1 282	-	640	800	1 440
嶺南大學及轄下持續進修學院	498	75	25	598	444	95	40	579	288	110	155	553
香港中文大學專業進修學院	732	-	30	762	763	-	-	763	742	-	-	742
香港教育大學	-	30	173	203	-	-	104	104	-	-	85	85
香港恒生大學	-	1 000	940	1 940	-	800	1 150	1 950	-	1 445	1 345	2 790
香港理工大學專業進修學院和香港專上學院	4 540	-	1 400	5 940	5 080	-	1 300	6 380	4 500	-	1 000	5 500
香港科技大學	-	50	-	50	-	50	-	50	-	44	-	44
香港大學專業進修學院及香港大學附屬學院	3 000	36	116	3 152	3 100	28	119	3 247	3 260	40	143	3 443
東華學院	340	745	295	1 380	340	745	295	1 380	230	730	230	1 190
香港伍倫貢學院	1 600	150	150	1 900	1 600	150	150	1 900	645	70	170	885
職業訓練局 <sup>[5]</sup>	510	794	2 771	4 075	120	234	2 551	2 905	90	152	2 248	2 490
耀中幼教學院	120	35	35	190	120	35	60	215	120	35	60	215
青年會專業書院	55	-	-	55	40	-	-	40	25	-	-	25

註：

數字基於院校為規劃用途而作出的估計數字，不一定代表核准收生學額上限或收生目標。

[1] 珠海學院於2022年12月20日獲批准重新命名為香港珠海學院。

[2] 香港三育書院於2021/22學年開始開辦副學位課程。

[3] 該數字包含相關院校的兼讀制學額。

[4] 香港公開大學於2021年9月1日起重新命名為香港都會大學。

[5] 職業訓練局的相關數字包括其轄下才晉高等教育學院、香港高等教育科技學院及香港專業教育學院／香港知專設計學院。

「-」指該院校在該學年沒有開辦有關課程。

「@」指該院校未有提供相關資料。

**2020/21 至 2022/23 學年全日制經本地評審  
自資副學位、第一年級學士學位和銜接學位課程  
按院校劃分的實際收生人數**

院校	2020/21 學年				2021/22 學年				2022/23 學年			
	實際收生人數				實際收生人數				實際收生人數 <sup>[1]</sup>			
	副學位	第一年級學士學位	銜接學位	總計	副學位	第一年級學士學位	銜接學位	總計	副學位	第一年級學士學位	銜接學位	總計
明愛白英奇專業學校	346	-	-	346	326	-	-	326	347	-	-	347
明愛社區書院	0	-	-	0	9	-	-	9	12	-	-	12
明愛專上學院	162	530	127	819	211	558	102	871	207	662	108	977
香港珠海學院 <sup>[2]</sup>	-	39	43	82	-	31	35	66	-	37	19	56
香港城市大學專業進修學院	-	81	207	288	-	82	101	183	-	58	60	118
宏恩基督教學院	22	17	36	75	23	27	38	88	74	32	48	154
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	1 136	-	-	1 136	1 259	-	-	1 259	1 358	-	-	1 358
香港三育書院 <sup>[3]</sup>	-	-	-	-	7	-	-	7	12	-	-	12
香港藝術學院	38	17	22	77	45	29	21	95	38	@	@	@
香港浸會大學及轄下持續教育學院、國際學院和電影學院	1 813	191	732	2 736	1 819	158	609	2 586	1 898	159	418	2 475
香港專業進修學校及港專學院	226	33	5	264	187	22	40	249	230	29	43	302
香港科技專上書院	147	69	133	349	127	99	169	395	126	78	189	393
香港都會大學及李嘉誠專業進修學院 <sup>[4]</sup>	1 100	1 362	1 881	4 343	1 058	1 477	1 813	4 348	1 098	1 728	1 220	4 046
香港能仁專上學院	7	48	2	57	0	41	1	42	6	30	1	37
香港樹仁大學	-	648	442	1 090	-	544	607	1 151	-	698	410	1 108
嶺南大學及轄下持續進修學院	401	42	20	463	310	68	31	409	215	110	137	462
香港中文大學專業進修學院	751	-	0	751	712	-	-	712	769	-	-	769
香港教育大學	-	12	147	159	-	-	73	73	-	-	63	63
香港恒生大學	-	915	1 072	1 987	-	804	999	1 803	-	797	932	1 729
香港理工大學專業進修學院和香港專上學院	4 763	-	932	5 695	5 004	-	876	5 880	4 948	-	719	5 667
香港科技大學	-	42	-	42	-	45	-	45	-	44	-	44
香港大學專業進修學院及香港大學附屬學院	3 271	24	92	3 387	3 484	40	138	3 662	3 871	27	101	3 999
東華學院	203	538	170	911	181	592	140	913	215	570	200	985
香港伍倫貢學院	1 219	19	148	1 386	484	20	130	634	429	13	112	554
職業訓練局 <sup>[5]</sup>	376	163	2 577	3 116	110	160	2 101	2 371	99	99	1 666	1 864
耀中幼教學院	97	26	55	178	110	12	30	152	75	13	20	108
青年會專業書院	4	-	-	4	6	-	-	6	9	-	-	9

註：

[1] 截至 2022 年 10 月初的臨時數字，最終的實際收生人數或會更改。

[2] 珠海學院於 2022 年 12 月 20 日獲批准重新命名為香港珠海學院。

[3] 香港三育書院於 2021/22 學年開始開辦副學位課程。

[4] 香港公開大學於 2021 年 9 月 1 日起重新命名為香港都會大學。

[5] 職業訓練局的相關數字包括其轄下才晉高等教育學院、香港高等教育科技學院及香港專業教育學院／香港知專設計學院。

「-」指該院校在該學年沒有開辦有關課程。

「@」指該院校未有提供相關資料。



**2020/21 至 2022/23 學年全日制經本地評審  
自資副學位、第一年級學士學位和銜接學位課程  
按院校劃分的平均每年學費(未經扣除任何適用的資助之前的學費)**

院校	2020/21 學年			2021/22 學年			2022/23 學年		
	平均每年學費(\$)			平均每年學費(\$)			平均每年學費(\$)		
	副學位	第一年級 學士學位	銜接學位	副學位	第一年級 學士學位	銜接學位	副學位	第一年級 學士學位	銜接學位
明愛白英奇專業學校	57,930 - 70,890	-	-	59,950 - 72,940	-	-	59,000 - 73,155	-	-
明愛社區書院	57,365	-	-	61,090	-	-	62,670	-	-
明愛專上學院	60,270 - 69,300	77,210 - 150,000	77,517 - 80,430	62,375 - 97,250	79,460 - 154,350	79,760 - 82,755	56,000 - 97,540	79,695 - 154,810	79,993 - 83,000
香港珠海學院 <sup>[1]</sup>	-	71,500	72,333 - 74,000	-	71,500	72,333 - 74,000	-	71,718	72,553 - 74,225
香港城市大學專業進修學院 <sup>[2]</sup>	-	82,800	91,200 - 119,700	-	82,800	124,200	-	85,200	124,200
宏恩基督教學院	51,950 - 65,530	68,528	70,670	53,400 - 67,350	70,000	72,700	53,500 - 75,000	70,200	72,900
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	57,000 - 58,360	-	-	57,000 - 60,000	-	-	58,780 - 60,180	-	-
香港三育書院 <sup>[3]</sup>	-	-	-	60,000	-	-	60,000 - 90,000	-	-
香港藝術學院 <sup>[2]</sup>	56,460	96,880	96,880	58,095	99,690	99,690	59,550	99,980	99,980
香港浸會大學及轄下持續教育學院、國際學院和電影學院 <sup>[2]</sup>	50,400 - 66,060	58,720 - 94,200	82,500 - 111,420	50,904 - 66,060	58,720 - 96,000	82,500 - 111,420	51,660 - 66,060	58,720 - 96,000	85,140 - 111,420
香港專業進修學校及港專學院	55,808 - 71,643	84,738 - 88,136	89,581	57,426 - 74,151	87,195 - 89,889	89,755 - 91,266	57,598 - 77,880	87,457 - 90,159	90,025 - 91,540
香港科技專上書院 <sup>[2]</sup>	42,000 - 65,000	48,000 - 69,000	48,000 - 74,000	56,000	48,000 - 70,333	48,000 - 76,000	56,000	48,000 - 70,333	48,000 - 76,000
香港都會大學及李嘉誠專業進修學院 <sup>[4]</sup>	60,800 - 97,830	75,920 - 160,000	75,800 - 108,507	62,560 - 100,620	78,120 - 164,600	77,960 - 117,600	62,740 - 100,890	78,320 - 165,050	78,160 - 105,625
香港能仁專上學院	73,000	69,000 - 79,800	69,000	75,000	71,000 - 82,000	71,000	77,000	71,200 - 82,250	71,200
香港樹仁大學	-	72,190	72,190	-	74,280	74,280	-	74,502 - 89,000	74,502
嶺南大學及轄下持續進修學院	55,200 - 69,500	100,000 - 140,000	90,000 - 100,000	59,800 - 72,950	100,000 - 140,000	90,000 - 140,000	61,000 - 64,000	100,000 - 140,000	90,000 - 140,000
香港中文大學專業進修學院 <sup>[2]</sup>	59,700 - 83,145	-	89,320	61,800 - 86,940	-	-	63,000 - 90,390	-	-
香港教育大學	-	98,000	98,000 - 107,800	-	-	98,000	-	-	98,000
香港恒生大學	-	89,275 - 110,795	91,110 - 94,780	-	91,855 - 114,005	93,743 - 115,893	-	91,855 - 114,650	94,330 - 120,330
香港理工大學專業進修學院和香港專上學院	59,700 - 71,025	-	76,500 - 101,565	61,350 - 73,013	-	78,750 - 104,580	63,900 - 76,005	-	80,700 - 107,235
香港科技大學	-	257,500	-	-	259,500	-	-	264,250	-
香港大學專業進修學院及香港大學附屬學院 <sup>[2]</sup>	57,000 - 79,000	59,200	58,400 - 112,500	57,000 - 79,000	61,600	65,980 - 112,500	59,000 - 82,000	64,000	60,600 - 112,500
東華學院	59,050 - 94,400	67,575 - 147,700	73,300 - 137,941	60,750 - 98,200	69,525 - 153,600	75,400 - 141,900	60,930 - 97,510	69,730 - 157,120	75,620 - 142,320
香港伍倫貢學院 <sup>[2]</sup>	50,400 - 84,950	71,500	74,000 - 96,000	50,400 - 84,950	71,500	74,000 - 96,000	56,700 - 87,050	71,500	74,000 - 96,000
職業訓練局 <sup>[2][5]</sup>	57,600 - 59,000	83,490 - 108,405	66,880 - 108,405	57,600 - 59,000	85,800 - 111,540	66,880 - 111,540	57,600 - 59,000	85,965 - 111,870	67,032 - 111,870
耀中幼教學院	76,810	90,515	90,520	79,030	93,135	93,140	80,610	93,410	93,410
青年會專業書院	54,780 - 58,900	-	-	54,780 - 58,900	-	-	54,780 - 58,900	-	-

註：

- [1] 珠海學院於 2022 年 12 月 20 日獲批准重新命名為香港珠海學院。  
 [2] 除本地課程外，該院校同時提供經本地評審的非本地第一年學士學位及／或銜接學位課程。  
 [3] 香港三育書院於 2021/22 學年開始開辦副學位課程。  
 [4] 香港公開大學於 2021 年 9 月 1 日起重新命名為香港都會大學。  
 [5] 職業訓練局的相關數字包括其轄下才晉高等教育學院、香港高等教育科技學院及香港專業教育學院／香港知專設計學院。

「-」指該院校在該學年沒有開辦有關課程。

**2020/21 至 2021/22 學年全日制經本地評審  
自資副學位、第一年級學士學位和銜接學位課程  
按學科類別劃分的實際收生人數**

學科類別	2020/21 學年				2021/22 學年			
	實際收生人數				實際收生人數			
	副學位	第一年級學士學位	銜接學位	總計	副學位	第一年級學士學位	銜接學位	總計
建築及城市規劃	65	53	295	413	50	45	244	339
藝術、設計、表演藝術	745	256	937	1 938	595	310	772	1 677
商業及管理	3 743	1 033	2 447	7 223	3 428	982	2 304	6 714
電腦科學及資訊科技	775	134	612	1 521	982	161	577	1 720
教育	653	272	535	1 460	538	214	481	1 233
工程及科技	744	110	646	1 500	832	93	414	1 339
人文科學	1 130	41	114	1 285	1 119	59	87	1 265
語言及相關科目	983	254	432	1 669	955	220	430	1 605
法律	49	-	-	49	57	-	-	57
大眾傳媒及傳播、新聞及公共關係	724	203	324	1 251	724	117	334	1 175
醫科、牙醫學及健康科學	2 175	1 534	228	3 937	2 222	1 712	227	4 161
理學科	811	164	276	1 251	681	161	230	1 072
服務	1 433	120	1 263	2 816	1 280	117	1 194	2 591
社會科學	2 052	642	734	3 428	2 009	618	760	3 387

註：

2022/23 學年按學科類別劃分的實際收生人數尚在收集及整理中，因此未能提供。

「-」 指該學年沒有開辦該學科類別的課程。

**2019/20 至 2020/21 學年全日制經本地評審  
自資副學位及學士學位課程  
全職工作的畢業生的平均年薪**

院校	2019/20 學年		2020/21 學年	
	平均年薪(\$)		平均年薪(\$)	
	副學位	學士學位	副學位	學士學位
明愛白英奇專業學校	223,400	-	245,300	-
明愛社區書院	219,800	-	#	-
明愛專上學院	257,000	343,100	248,100	346,600
明德學院	-	169,300	-	209,100
珠海學院	-	225,600	-	192,700
香港城市大學專業進修學院	-	168,000 - 204,000	-	168,000 - 204,000
宏恩基督教學院	142,400	315,800	180,000	320,200
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	165,600	-	170,500	-
香港藝術學院	#	216,000	@	@
香港浸會大學及轄下持續教育學院、國際學院和電影學院	175,600	190,500	177,000	206,800
香港專業進修學校及港專學院	207,600	@	204,500	@
香港科技專上書院	196,800	252,600	200,200	340,800
香港都會大學及李嘉誠專業進修學院 <sup>[1]</sup>	252,200	218,100	250,500	228,600
香港能仁專上學院	-	208,800	-	@
香港樹仁大學	-	183,200	-	192,500
嶺南大學及轄下持續進修學院	186,400	-	205,300	-
薩凡納藝術設計(香港)大學有限公司 <sup>[2]</sup>	-	@	-	-
香港中文大學專業進修學院	182,100	@	194,600	@
香港教育大學	-	190,100	-	228,000
香港恒生大學	-	189,000	-	204,800
香港理工大學專業進修學院和香港專上學院	167,100	194,900	183,400	197,700
香港科技大學	-	@	-	@
香港大學專業進修學院及香港大學附屬學院	158,800	181,300	164,300	217,800
東華學院	227,600	377,700	200,000	362,800
香港伍倫貢學院	212,300	219,500	182,000	195,100
職業訓練局 <sup>[3]</sup>	180,800	191,000	192,400	206,000
耀中幼教學院	218,700	276,000	@	@
青年會專業書院	210,000	-	180,000	-

註：

平均年薪只包括參與各院校的畢業生調查並有呈報薪酬資料的全職工作畢業生。包括佣金及其他現金津貼(如雙糧、年終酬金或花紅等)。

[1] 香港公開大學於 2021 年 9 月 1 日起重新命名為香港都會大學。

[2] 薩凡納藝術設計(香港)大學有限公司於 2020 年 6 月 1 日起停止營運。

[3] 職業訓練局的相關數字包括其轄下才晉高等教育學院、香港高等教育科技學院及香港專業教育學院／香港知專設計學院。

「-」 指該院校在該學年沒有開辦有關課程。

「@」 指該院校未有提供相關資料。

「#」 指參與該院校畢業生調查的畢業生無人受僱於全職工作。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1192)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

截至現時為止，全港各區的空置校舍數目，並按學校停辦年份及現時用途／擬議分配用途類別列出分項數字。另外，過去三年空置校舍產生的開支有多少？

提問人：梁子穎議員(立法會內部參考編號：6)

答覆：

教育局一直恪守善用公共資源的原則。當有校舍空置或即將空置時，教育局會基於有關校舍的面積、地點和樓宇狀況等因素，以及教育需要和相關政策措施，評估校舍是否適合作學校用途。當確認空置或即將空置的校舍無需重新分配作學校用途，教育局會釋放有關用地，讓規劃署按中央調配機制考慮作其他合適的長遠用途。教育局亦會定期向所有政策局／部門傳閱一份已預留作學校用途但相關工程尚未開展的空置校舍名單，以期在等待重用有關校舍期間識別短期用途、善用土地資源。

截至2023年2月底，教育局轄下所有尚未分配的空置校舍已悉數借予各政策局／部門作短期用途，包括儲存防疫物資或訓練場地，或已按中央調配機制釋放有關用地。規劃署會定期更新已檢視的空置校舍用地名單，詳見該署網頁：[https://www.pland.gov.hk/pland\\_tc/info\\_serv/vsp/vsp.html](https://www.pland.gov.hk/pland_tc/info_serv/vsp/vsp.html)。

過去三年(即2019-20、2020-21及2021-22年度)，教育局管理空置校舍的開支分別為87.4萬元、105.5萬元及107.2萬元。有關開支主要包括保安巡邏及檢查、防治蟲鼠、清理垃圾、清潔及除草等工作。2020-21年度的開支較2019-20年度增加的主要原因是新增了保安服務合約。由於教育局於2022-23年度期間已悉數將所有空置校舍借予各政策局／部門作短期用途，預計有關開支將減少。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1193)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就本港中學落實應用學習的情況，請政府提供以下資料：

(1) 過去兩個學年(即2021/22及2022/23學年)，提供應用學習科目的中學數目(以下表列出)

提供應用學習課程數目	學年	(a) 官立中學		(b) 資助中學		(c) 直資中學		(d) 私立中學	
		(x)	(n)	(x)	(n)	(x)	(n)	(x)	(n)
(i) 0個									
(ii) 1-10個									
(ii) 11-20個									
(iii) 21-30個									
(iv) 31個或以上									

(註： x=該學年提供該數量應用學習科目的中學數目；  
n=該學年該類中學總數)

- (2) 過去兩個學年，(a)局方用於應用學習的總開支，及其詳細用途；(b)用於每一名報讀應用學習課程的學生的平均開支；及
- (3) 在2023-24學年，當局會否鼓勵學校增加應用學習課程的數目和類別，並作出相應的專業支援，以期為學生提供更多選擇的機會；若會，詳情為何；若否，原因為何？

提問人：梁子穎議員(立法會內部參考編號：7)

答覆：

- (1) 在2021/22及2022/23學年，提供應用學習課程(包括應用學習中文(非華語學生適用)的中學數目如下：

提供 應用學習 課程數目	學年	(a) 官立中學		(b) 資助中學#		(c) 直資中學		(d) 私立中學	
		(x)	(n)	(x)	(n)	(x)	(n)	(x)	(n)
(i) 0個	2021/22	3	31	62	377	15	59	19	24
	2022/23*	3	31	54	376	14	59	24	27
(ii) 1-10個	2021/22	9	31	174	377	24	59	5	24
	2022/23*	11	31	162	376	19	59	2	27
(ii) 11-20個	2021/22	14	31	106	377	16	59	0	24
	2022/23*	9	31	117	376	23	59	1	27
(iii) 21-30個	2021/22	5	31	35	377	4	59	0	24
	2022/23*	8	31	42	376	2	59	0	27
(iv) 31個或 以上	2021/22	0	31	0	377	0	59	0	24
	2022/23*	0	31	1	376	1	59	0	27

註： x=該學年提供該數量應用學習課程的中學數目；n=該學年該類中學總數

# 上表所列資助中學亦包括按位資助學校及開辦普通高中課程的特殊學校。

\* 相關數字截至2022/23學年年中。

- (2)(a) 教育局為公營及直資中學提供「多元學習津貼—應用學習課程」和「應用學習中文(非華語學生適用)的學生津貼」，分別支援學校開辦應用學習課程和應用學習中文(非華語學生適用)課程，資助學生修讀。在2021/22及2022/23學年，有關開支如下：

津貼	總開支(百萬元)	
	2021/22學年 (實際開支)	2022/23學年 (修訂預算)
多元學習津貼— 應用學習課程	115.2	158.7
應用學習中文 (非華語學生適用)的 學生津貼	6.6	7.0

除了上文所述的津貼外，其他推廣應用學習的支援措施的開支已納入教育局的經常開支內，故未能提供分項數字。

- (2)(b) 在2021/22及2022/23學年，「多元學習津貼—應用學習課程」和「應用學習中文(非華語學生適用)的學生津貼」學生平均資助款額如下：

津貼	每名學生平均資助款額(元) (調整至最接近的百位數)	
	2021/22學年 (實際開支)	2022/23學年 (修訂預算)
多元學習津貼— 應用學習課程	8,300	8,600
應用學習中文 (非華語學生適用)的 學生津貼	14,100	14,300

- (3) 教育局鼓勵學校按校本情況(包括學校整體課程規劃、學生的興趣、志向、能力和需要等)，開辦合適的應用學習課程。學校可採用兩個模式<sup>1</sup>，安排課程在中四開課(中五完成)及／或中五開課(中六完成)，以豐富學生的科目選擇，照顧學習多樣性。教育局近兩年已落實多項措施，支援學校開辦應用學習，包括為學生提供更多元化的應用學習課程、提早於中四級推行應用學習、放寬學生修讀應用學習作為第四個選修科目的資助、提供延伸課程加強學生的職場體驗，以及在初中開辦導引課程等。本局亦加強宣傳應用學習，包括播放電視宣傳短片、舉辦課程展覽等，向學生及公眾提供更多應用學習資訊。有關應用學習課程的資訊已上載教育局網頁<https://www.edb.gov.hk/apl/ref-and-resources>供學校參考。此外，為支援學校推展應用學習，教育局會持續舉辦專業發展課程，加強教師認識應用學習的最新發展及推行策略。

<sup>1</sup> 模式一的課堂一般安排在星期六於課程提供機構進行；模式二由學校「包班」，視乎設施及器材需要，課堂可安排於開辦課程的學校及／或課程提供機構進行，開辦課程的學校須與課程提供機構商議教學安排，共同編訂上課時間表。



管制人員的答覆

(問題編號：1194)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在2023-24年度需要特別留意的事項中，政府當局表示職訓局將會安排學生到大灣區考察，以便從職專教育層面豐富學生的學習經歷，並加深他們對大灣區發展的認識。有關考察計劃的詳情及涉及的額外開支為何？

提問人： 梁子穎議員(立法會內部參考編號：8)

答覆：

教育局自2020/21學年起向職業訓練局(職訓局)提供三年共1,995萬元的非經常性撥款，透過「職學國際交流學習先導計劃」(職學交流計劃)支持參加「職業教育和就業支援計劃」的學員及相關教職員到粵港澳大灣區及海外進行境外學習及交流。受疫情影響，在2020/21及2021/22兩個學年未能舉辦實體境外交流。《2022-23年度財政預算案》宣布，職學交流計劃的試行期延長兩年，以惠及更多學生。隨着疫情緩和及近日境內外活動逐漸復常，職訓局正籌備於2023年7月份在計劃下舉辦粵港澳大灣區交流活動。

此外，教育局自2023/24財政年度起向職訓局提供五年共1,000萬元撥款，舉辦「灣區探索行」短期學習計劃，預計約6 000名職訓局高級文憑及文憑課程學生受惠。活動內容涵蓋國民教育、內地最新發展研討會、行業專題學習活動、企業探訪以及文化體驗活動等，以加深學生對大灣區發展的全面認識及增進對大灣區學習／就業機會的瞭解。職訓局正與不同機構磋商計劃細節及安排。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1213)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在2022-23學年，幼稚園教師的流失率高達17.6%，預算2023-24學年，有關比率仍超過15%水平；就此，請政府告知本會：

- (1) 按教學年資劃分，列出過去三個學年，每個學年的幼稚園教師人數、離職人數及離職比率；
- (2) 曾否就幼稚園教師的工作情況、薪酬福利等進行深入調查，以探究幼稚園教師離職人數偏高的原因；若曾進行有關調查，結果為何；若否，原因為何及會否考慮盡快作出相關統計；及
- (3) 在2023-24學年，有否制訂具體措施，包括制訂幼師薪級表，以改善幼稚園教師大幅流失的問題；若有，詳情及預算開支為何；若否，原因為何？

提問人：梁子穎議員(立法會內部參考編號：30)

答覆：

(1)

2020/21至2022/23學年參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園教師的教師人數、流失教師人數及流失率，按年資劃分，表列如下：

		教師人數 (註1)	流失教師人數 (註1)	流失率 (註2)
2020/21學年				
年資	0-5年	3 706	454	10.8%
	6-10年	2 293	154	7.9%

		教師人數 (註1)	流失教師人數 (註1)	流失率 (註2)
	11-15年	815	48	6.5%
	15年以上	4 048	378	9.2%
2021/22學年				
年資	0-5年	3 247	527	14.2%
	6-10年	2 434	280	12.2%
	11-15年	889	71	8.7%
	15年以上	3 797	477	11.8%
2022/23學年(臨時數字)				
年資	0-5年	2 876	663	20.4%
	6-10年	2 333	419	17.2%
	11-15年	957	118	13.3%
	15年以上	3 376	610	16.1%

註：

- (1) 2020/21學年數字反映10月中情況，其餘則為該學年9月中的情況。
- (2) 「流失率」是指「流失教師」佔前一學年9月中／10月中(只適用於2020/21學年)有關幼稚園類別教師總數的百分率。「流失教師」是指在前一學年9月中／10月中(只適用於2020/21學年)在有關類別某一幼稚園任教，但在有關學年9月中／10月中(只適用於2020/21學年)已不再在任何一所幼稚園任教的教師。

## (2)及(3)

幼稚園均屬私營，既靈活又多元，運作具彈性，能迅速回應社會的轉變和家長的需要。隨著幼稚園學生人口下降，所需的教師自然相應調整。教師流失的原因包括退休、進修、轉往其他類別學校任教、從事其他行業、以其他私人理由離職等。為挽留和吸引優秀教師，我們一直鼓勵參加計劃的幼稚園設立專業階梯及提供具競爭力的薪酬。我們亦透過多項措施確保教師獲合理薪酬，就各職級訂定薪酬範圍，要求參加計劃的幼稚園在薪酬範圍內支付教師薪酬，並會跟進違規個案。參加計劃的幼稚園須把單位資助的六成劃為教師薪酬部分，必須用於教學人員薪酬和相關開支，幼稚園可調撥其餘四成的任何部分，支付教學人員薪酬和相關開支，反之則不行；若教師薪酬部分及整項單位資助累積盈餘超出上限，餘額須退回教育局。上述多項安排可鼓勵學校善用資助以支付教師薪酬。

教育局在2021年8月完成計劃的檢討，檢討範圍包括探討設立幼稚園教師薪級表的可行性。由於幼稚園的運作模式與資助中小學截然不同，套用強制性教師薪級表，並不可行。現時採用薪酬範圍的安排能維持幼稚園多元靈活，並能迅速回應社會轉變及家長需要的特質，亦有助幼稚園界別的持續發展。

我們會繼續與業界保持溝通，實事求是，不斷優化計劃，為學童提供更優質的服務。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1787)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就綱領內提及「為學生提供機會參加內地交流計劃」，政府可否告知本會：

- (1) 本年度推行各項內地交流活動(包括但不限於高中「公民與社會發展科內地考察」、「同根同心」、「同行萬里」、「姊妹學校計劃」、「赤子情中國心」和「專上學生內地體驗計劃」等計劃)的詳情和進度為何；
- (2) 本年度估計可獲政府資助親身到內地考察交流的專上學生、中學生及小學生人數和預算開支為何；
- (3) 如何確保相關內地考察交流活動的質素和評核相關政策措施的成效？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：24)

答覆：

(1)至(2)

教育局持續籌辦及資助學校舉辦涵蓋不同主題及參訪點的學生內地交流計劃，讓學生從多角度親身體會國家在歷史、文化、經濟、教育、科學和科技等方面的發展，深化課堂所學，加強國民身份認同。中小學生內地交流計劃自2020年1月底因疫情停辦，2023/24學年將重啟，預計約有109 000名額，預算開支為1.15億元。

高中公民與社會發展科(公民科)的內地考察屬於該科課程的重要組成部分，讓所有修讀公民科的學生通過實地考察活動，親身了解國情和國家的最新發展，增進他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。因應2023年2月6日香港與內地恢復全面通關，公民科內地考察將於2023年4月

正式開始，預計約有5萬名高中級學生將於4月至8月期間進行考察。2022/23學年及2023/24學年，公民科內地考察的預算開支分別為6千萬和1.16億元。

在姊妹學校計劃方面，教育局為每所與內地學校締結為姊妹學校的本地公營及直接資助計劃學校(包括特殊學校)提供經常津貼及專業支援，2022/23學年的津貼額為每校約16萬元。學校可按校本發展需要，運用津貼與其姊妹學校安排不同層面的交流活動。

學校亦可使用恆常的「全方位學習津貼」和「擴大的營辦開支整筆津貼」，資助學生參加交流學習活動。優質教育基金(基金)已將「全方位學習」納入為其中一項優先主題，學校可透過申請基金，獲取額外資源，為學生安排配合各學習領域的多元化學習活動，包括境外學習及交流活動，藉此豐富學生的學習經歷，擴闊他們的視野，並提升他們的學習動機和興趣，促進全人發展。

另外，教育局會繼續透過「專上學生內地體驗計劃」資助專上學生到內地參加短期實習或學習，鼓勵他們透過親身經歷認識國家最新的社會、經濟和文化面貌。在2022/23學年，參加「專上學生內地體驗計劃」的預計學生人數約為600人，預算開支約1,360萬元。教育局亦自2020/21學年起向職業訓練局(職訓局)提供非經常性撥款，透過「職學國際交流學習先導計劃(內地交流)」支持其職業教育和就業支援計劃的學員及相關教職員到內地學習及交流。2022/23學年，約20名學員在香港與內地恢復全面通關後到內地進行交流學習，預算開支約60萬元。

### (3)

教育局一向重視學生內地交流計劃的質素和成效，設有恆常機制，包括與承辦機構舉行會議、派員出席活動以評估內容的適切性和收集參加者的意見、進行問卷調查，以及透過面談及活動後分享會等，以評鑑參加者對活動的意見，以持續優化及開拓不同主題的內地交流計劃。就「專上學生內地體驗計劃」而言，參與的專上院校需根據教育局發出的運作指引實施及管理計劃，並於每個資助期完結後向教育局提交報告。職訓局亦須就「職學國際交流學習先導計劃(內地交流)」向教育局提交檢討報告。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3137)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就綱領內的「內地大學升學資助計劃」，政府可否告知本會：

1. 過去三年「內地大學升學資助計劃」申請宗數、分別獲「全額、半額及免入息審查資助」的受惠學生人數、受資助學生就讀的院校及學系，以及所涉開支為何；
2. 「內地大學升學資助計劃」本學年起將增加資助額，例如新增旅費津貼，詳情及預算開支為何；
3. 有內地港人學生反映在內地升學，參與課外活動、申請獎學金有時會因港人身分受限制，教育局在這方面對內地港人學生提供甚麼支援？
4. 當局是否掌握內地大學升學資助計劃的受惠學生在畢業後選擇回港或留在內地發展，若是，詳情為何？若否；會否考慮就計劃進行畢業生就業追蹤調查？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：43)

答覆：

1.及2.及3.

過去三年，內地大學升學資助計劃(資助計劃)的申請人數、受惠學生人數及總開支表列如下：

學年	2020/21	2021/22	2022/23 (截至2023年3月初)
申請學生總數	4 277	4 901	4 951
受惠學生總數	3 844	4 422	4 193*
總開支(元)	5,100萬	5,800萬	5,900萬 <sup>@</sup>

\* 另約有700份2022/23學年申請正在處理中，預計全年合共約4 500位學生受惠。

@ 預計全年總開支約為6,500萬元。

按就讀院校開列領取「經入息審查資助」全額資助、半額資助及「免入息審查資助」的人數分別載於附件一至三。教育局會繼續與內地當局保持溝通，了解他們為到內地升學的香港學生所推行的政策及安排，並按需要提供協助。

#### 4.

政府沒有就有關資助計劃的受惠學生在畢業後選擇回港或留在內地發展作統計，但會按需要適時檢視資助計劃的運作。

## 內地大學升學資助計劃

## 2020/21 學年按院校開列的領取資助人數

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
上海大學	0	0	1
上海中醫藥大學	18	5	8
上海外國語大學	7	0	14
上海交通大學	2	1	6
上海師範大學	2	4	0
上海財經大學	2	0	4
上海體育學院	1	1	0
山東大學	33	6	7
山東中醫藥大學	2	0	0
中山大學	158	49	68
中央美術學院	2	1	3
中央音樂學院	1	1	0
中央財經大學	2	1	5
中央戲劇學院	1	0	1
中南大學	4	0	4
中南財經政法大學	10	4	2
中國人民大學	3	0	2
中國地質大學(武漢)	1	0	0
中國政法大學	28	9	27
中國音樂學院	0	1	0
中國傳媒大學	3	4	6
天津大學	4	0	4
天津中醫藥大學	0	0	1
天津外國語大學	0	0	1
北京大學	14	5	29
北京中醫藥大學	73	25	53
北京化工大學	0	1	0
北京外國語大學	1	0	3
北京服裝學院	7	0	0
北京林業大學	1	0	0
北京師範大學	5	5	11
北京師範大學-香港浸會 大學聯合國際學院	2	0	0
北京師範大學珠海分校	6	1	2
北京理工大學	1	0	3
北京郵電大學	4	1	8
北京電影學院	1	1	0
北京語言大學	8	2	6
北京體育大學	11	3	1
四川大學	13	7	23
四川師範大學	5	1	1
吉林大學	3	1	3
同濟大學	5	6	4



內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
成都中醫藥大學	9	5	2
汕頭大學	6	1	1
江西中醫藥大學	4	0	0
西北大學	3	1	0
西安交通大學	2	3	4
西南大學	8	0	0
西南政法大學	2	2	4
西南財經大學	5	0	2
東北大學	2	0	0
東北財經大學	1	1	1
東南大學	4	1	2
東華大學	9	7	4
武漢大學	11	6	30
武漢理工大學	4	1	0
南方醫科大學	15	3	4
南京大學	2	1	7
南京中醫藥大學	51	16	6
南京師範大學	16	8	6
南昌大學	6	0	0
南開大學	6	2	14
星海音樂學院	8	2	2
重慶大學	23	7	4
首都師範大學	0	0	2
浙江大學	1	1	2
浙江中醫藥大學	1	1	0
浙江師範大學	6	2	0
浙江理工大學	11	4	5
海南大學	1	0	0
深圳大學	11	5	3
清華大學	14	4	26
復旦大學	9	1	17
湖北大學	1	0	0
湖南大學	4	0	1
湖南師範大學	12	5	2
華中科技大學	3	0	3
華中師範大學	9	4	3
華東政法大學	6	1	9
華東師範大學	10	5	8
華東理工大學	6	3	2
華南師範大學	15	9	2
華南理工大學	7	0	3
華僑大學	379	121	5
集美大學	3	4	0
雲南大學	2	0	0
雲南師範大學	4	1	0
廈門大學	18	8	22
溫州醫科大學	0	1	0

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
電子科技大學	0	0	2
寧波大學	2	0	0
對外經濟貿易大學	3	4	9
暨南大學	907	307	129
福州大學	7	3	0
福建中醫藥大學	4	3	1
福建師範大學	7	4	2
韶關學院	2	0	0
廣州大學	5	2	0
廣州中醫藥大學	117	58	106
廣州美術學院	9	1	3
廣州醫科大學	0	3	2
廣西大學	1	0	0
廣西中醫藥大學	26	3	3
廣東工業大學	1	1	0
廣東外語外貿大學	3	1	2
廣東金融學院	5	1	0
廣東財經大學	3	0	0
鄭州大學	4	1	1
<b>總計</b>	<b>2 280</b>	<b>785</b>	<b>779</b>

## 內地大學升學資助計劃

## 2021/22 學年按院校開列的領取資助人數

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
三峽大學	1	0	0
上海大學	2	0	3
上海中醫藥大學	23	4	13
上海外國語大學	5	1	11
上海交通大學	1	0	6
上海師範大學	4	7	2
上海財經大學	2	0	7
上海體育學院	1	2	0
山東大學	29	8	13
山東中醫藥大學	1	0	0
中山大學	156	49	71
中央美術學院	2	1	4
中央音樂學院	1	1	0
中央財經大學	2	1	6
中央戲劇學院	2	0	0
中南大學	6	0	5
中南財經政法大學	11	5	7
中國人民大學	2	0	1
中國石油大學	0	0	1
中國政法大學	22	7	28
中國音樂學院	1	0	0
中國傳媒大學	3	4	4
天津大學	6	0	3
天津中醫藥大學	1	2	0
天津外國語大學	0	1	1
天津師範大學	2	0	1
北京大學	16	4	38
北京中醫藥大學	67	19	65
北京外國語大學	1	0	2
北京服裝學院	5	0	0
北京師範大學	4	3	7
北京師範大學-香港浸會 大學聯合國際學院	1	0	0
北京師範大學珠海分校	2	0	1
北京理工大學	2	0	3
北京郵電大學	4	0	11
北京電影學院	1	1	1
北京語言大學	6	2	6
北京體育大學	9	4	3
四川大學	14	6	19
四川師範大學	10	1	1
吉林大學	5	0	4
同濟大學	6	7	2

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
成都中醫藥大學	8	3	2
汕頭大學	3	3	1
江西中醫藥大學	3	0	0
西北大學	3	1	3
西安交通大學	3	4	6
西南大學	4	0	0
西南政法大學	5	3	5
西南財經大學	6	0	4
東北大學	1	0	0
東北師範大學	0	0	1
東北財經大學	1	1	1
東南大學	1	2	3
東華大學	9	6	2
武漢大學	11	6	22
武漢理工大學	4	1	1
河南大學	1	0	0
長安大學	0	0	1
南方醫科大學	16	4	4
南京大學	2	1	9
南京中醫藥大學	36	11	7
南京師範大學	19	8	9
南昌大學	8	0	0
南開大學	4	2	9
星海音樂學院	8	2	3
重慶大學	27	7	9
首都師範大學	0	1	3
浙江大學	2	2	3
浙江中醫藥大學	1	1	1
浙江師範大學	6	1	2
浙江理工大學	12	4	6
海南大學	1	0	1
深圳大學	12	5	10
清華大學	13	5	32
復旦大學	9	1	18
湖北大學	1	0	0
湖南大學	7	3	2
湖南師範大學	13	6	5
華中科技大學	6	1	2
華中師範大學	11	4	8
華東政法大學	6	1	12
華東師範大學	10	4	11
華東理工大學	5	4	4
華南師範大學	19	11	11
華南理工大學	3	2	5
華僑大學	496	149	5
集美大學	6	3	0
雲南大學	0	0	1

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
雲南師範大學	6	2	0
廈門大學	16	9	23
溫州醫科大學	0	1	0
電子科技大學	0	0	2
寧波大學	1	0	0
對外經濟貿易大學	4	4	7
暨南大學	1 113	374	199
福州大學	9	3	2
福建中醫藥大學	2	2	2
福建師範大學	7	3	2
福建醫科大學	1	0	0
韶關學院	2	0	0
廣州大學	6	1	0
廣州中醫藥大學	113	53	93
廣州美術學院	11	0	3
廣州醫科大學	0	3	3
廣西大學	2	0	0
廣西中醫藥大學	22	6	3
廣東工業大學	1	2	1
廣東外語外貿大學	5	1	3
廣東金融學院	4	1	0
廣東海洋大學	1	0	0
廣東財經大學	3	1	0
廣東藥科大學	1	0	0
鄭州大學	7	1	6
蘭州大學	1	0	0
<b>總計</b>	<b>2 599</b>	<b>880</b>	<b>943</b>

## 內地大學升學資助計劃

2022/23 學年按院校開列的領取資助人數  
(截至 2023 年 3 月初)

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
三峽大學	1	0	0
上海大學	1	0	1
上海中醫藥大學	21	4	17
上海外國語大學	4	2	11
上海交通大學	1	0	8
上海師範大學	4	5	2
上海財經大學	3	0	6
上海體育學院	1	1	0
山東大學	17	9	11
山東中醫藥大學	1	0	0
中山大學	113	38	62
中央美術學院	3	0	5
中央音樂學院	1	1	0
中央財經大學	2	1	6
中央戲劇學院	1	0	2
中南大學	7	3	10
中南財經政法大學	13	3	13
中國人民大學	0	0	2
中國民航大學	0	1	0
中國石油大學	0	0	1
中國政法大學	18	2	15
中國音樂學院	1	0	0
中國海洋大學	1	0	0
中國傳媒大學	0	1	4
天津大學	5	0	2
天津中醫藥大學	1	2	0
天津外國語大學	0	1	1
天津師範大學	2	0	1
北京大學	14	5	34
北京中醫藥大學	48	10	62
北京外國語大學	0	0	3
北京服裝學院	6	0	1
北京師範大學	4	2	5
北京師範大學珠海分校	1	0	0
北京理工大學	1	0	2
北京郵電大學	3	0	9
北京電影學院	1	0	1
北京語言大學	4	2	6
北京體育大學	5	1	3
四川大學	11	4	17
四川師範大學	7	3	0
吉林大學	3	2	6

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
同濟大學	4	8	1
成都中醫藥大學	4	0	1
汕頭大學	1	1	2
西北大學	2	2	4
西安交通大學	4	4	6
西南大學	4	0	0
西南政法大學	8	2	7
西南財經大學	5	0	2
東北大學	1	0	0
東北師範大學	0	0	1
東北財經大學	2	0	0
東南大學	1	1	2
東華大學	8	5	3
武漢大學	13	5	19
武漢理工大學	3	0	1
河南大學	1	0	0
長安大學	0	0	1
南方醫科大學	12	3	4
南京大學	5	0	7
南京中醫藥大學	25	8	6
南京師範大學	16	8	11
南昌大學	6	0	1
南開大學	3	3	10
星海音樂學院	6	4	3
重慶大學	26	8	5
首都師範大學	1	0	2
浙江大學	2	2	2
浙江中醫藥大學	0	1	0
浙江師範大學	3	0	2
浙江理工大學	10	3	3
海南大學	1	0	1
深圳大學	20	4	12
清華大學	11	2	27
復旦大學	8	2	15
湖北大學	1	0	0
湖南大學	10	2	12
湖南師範大學	8	5	4
湘潭大學	1	0	0
華中科技大學	6	1	3
華中師範大學	13	3	8
華東政法大學	5	1	14
華東師範大學	9	3	7
華東理工大學	3	4	5
華南師範大學	16	8	15
華南理工大學	4	1	5
華僑大學	514	151	5
集美大學	3	2	0

內地高等院校	領取 全額「經入息審 查資助」人數	領取 半額「經入息審 查資助」人數	領取 「免入息審查資 助」人數
雲南大學	0	0	2
雲南師範大學	7	1	0
廈門大學	12	12	26
溫州醫科大學	1	0	1
電子科技大學	1	0	2
寧波大學	1	0	0
對外經濟貿易大學	4	2	6
暨南大學	1 131	397	192
福州大學	6	2	1
福建中醫藥大學	1	0	1
福建師範大學	7	3	2
福建醫科大學	1	0	0
韶關學院	1	0	0
廣州大學	3	1	0
廣州中醫藥大學	91	44	94
廣州美術學院	9	0	3
廣州醫科大學	0	3	2
廣西大學	1	0	0
廣西中醫藥大學	14	1	3
廣東工業大學	2	3	0
廣東外語外貿大學	5	0	4
廣東金融學院	4	1	0
廣東海洋大學	1	0	0
廣東財經大學	1	1	0
廣東醫科大學	1	0	0
廣東藥科大學	1	0	0
鄭州大學	3	0	6
蘭州大學	1	0	0
<b>總計</b>	<b>2 449</b>	<b>831</b>	<b>913</b>

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：3138)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就綱領特別留意的事項提及，繼續推行措施在學校推廣電子學習及加強善用資訊科技於各項教育措施的能力，政府可否告知本會：

- (1) 過去三年及本年度預算用於推廣電子學習的開支及人手編制為何；
- (2) 優質教育基金「電子學習配套計劃」下的「發展及推廣計劃」和「新項目計劃」的詳情，包括各自的申請宗數、獲批項目數量、平均資助金額、預計參與的教師與學生人數、有本地資訊科技公司參與的項目比例為何；
- (3) 「電子學習配套計劃」以外，當局有何措施推動學界、大專院校、資訊科技業界和教育專業團體合作開發及應用創新教育科技，以建立教育科技生態圈；
- (4) 有特殊教育需要的學生使用電子學習遇到的困難與其他學生有所不同，學界主流應用的教育科技方案未必照顧到他們的需要，當局會否考慮增撥資源，鼓勵學界、大專院校、資訊科技業界和教育專業團體共同合作開發適合有特殊教育需要學生的教育科技方案？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：44)

答覆：

- (1)  
教育局一直透過多元化的策略，包括優化學校硬件、提供資源和教師培訓等，讓學校根據其校情和發展需要，制訂校本實踐電子學習的計劃，以善用資訊科技促進學與教效能。

## 額外資源

為支援電子教學，教育局由2004/05學年起，向所有公營學校發放「資訊科技綜合津貼」，學校可靈活運用有關津貼支付無線網絡服務租賃費用、採購及提升不同的網上教學軟件和硬件，以及加強對學校的資訊科技人手支援。2022/23學年每校的津貼額由266,228元至868,609元不等，視乎學校類別及班數而定。另外，由2017/18學年起，教育局向所有公營學校每年提供經常性的「資訊科技人員支援津貼」，加強對學校的資訊科技人手支援。每所學校於2022/23學年所得的撥款額為每年327,588元。上述兩項津貼均會按綜合消費物價指數的變動按年調整。

教育局持續為中小學校領導人員和教師舉辦專業發展課程，讓他們具備實踐電子學習所需的知識和技能。此外，我們設立了資訊科技教育卓越中心，提供培訓和到校／遙距支援服務，並推出了一系列的支援措施，包括透過專頁、電話熱線、流動通訊程式、網上自學課程及網上研討會等，持續為有需要的教師提供意見及分享學校良好做法。教育局亦透過恆常的專業培訓課程，鼓勵特殊學校教師運用新科技於課堂教學中，並讓教師分享良好的教學示例，以促進教師運用新科技設計配合學生能力和需要的教學活動，提升有特殊教育需要學生的學習效能。上述培訓及支援服務所涉及的開支，均由教育局的資源吸納。

## 學生支援

政府一直關注並推行不同措施，以支援基層學生進行電子學習。上網支援方面，在職家庭及學生資助事務處轄下的學生資助處及社會福利署自2010/11學年起推行上網費津貼計劃，向合資格家庭發送上網費津貼，以支援有需要的學生在家上網學習。政府每年會參考市場上的互聯網服務價格而調整津貼額。在2022/23學年，全額及半額的津貼額分別為每個家庭每年1,600元及800元。截至2023年1月31日，約167 100家庭受惠，涉及開支約2.24億元。此外，為加強支援因居住環境所限而未能獲得合適上網服務的有經濟需要中小學生，教育局於2020年底至2021年初發放一筆過補充津貼予有需要的學校，以補貼學校購買可攜式無線網絡路由器及／或流動數據卡的額外開支，在2020/21學年惠及超過15 400名學生，涉及額外開支約1,400萬元。

電子裝備方面，教育局透過關愛基金，在2018/19學年至2020/21學年推行為期三年的援助項目，資助清貧中小學生購買流動電腦裝置，以減輕因學校發展「自攜裝置」政策對低收入家庭學生帶來的經濟壓力，以及支援他們在疫情下家中進行電子學習。三年推行期共有176 000名學生受惠，涉及資助金額約6.7億元。人手方面，關愛基金提供撥款成立一小隊共6名的行政和技術人員，為項目提供行政支援及向學校提供所需的專業及技術支援與培訓，相關開支約1,000萬元。

此外，優質教育基金(基金)預留了15億元，由2021/22學年開始，推行一項為期三年的計劃，名為「優質教育基金電子學習撥款計劃——提供流動電腦裝置及上網支援」，讓公營中、小學(包括特殊學校)及直接資助計劃學

校透過簡便程序申請撥款，以購買流動電腦裝置供有經濟需要的學生借用，每名學生最高的撥款金額為4,700元。學校並可為因居住環境所限而未能獲得合適上網服務的學生提供可攜式無線網絡路由器及流動數據卡，每名學生最高的額外撥款金額為1,700元。受惠對象除了正領取綜援或學校書簿津貼的學生外，亦包括學校按校本準則識別有真正經濟需要的學生。學界對計劃反應積極，2021/22學年有705間學校參加，涉及資助金額約9,950萬元，受惠學生人數約24 000。2022/23學年至今已有約700間學校參加計劃，教育局正處理有關申請，暫時未有受惠學生和資助金額的相關數字。

## (2)及(3)

基金撥備5億元成立「優質教育基金電子學習配套計劃」，以支持電子學習所需的配套。計劃目的是通過促進教育界、專上院校、教育及專業團體、以及商界之間的深入合作，以發展、增潤及提供電子學習配套，特別是有潛質被廣泛採用的基建，例如構建學與教資源分享平台或工具，和鼓勵教師分享優質教材等，為整個教育界帶來裨益，目標受惠對象涵蓋中小學、幼稚園，以及有特殊教育需要的學生。

配套計劃是以雙軌形式進行，一方面從歷年獲基金資助的電子學習項目中甄選出優秀和具潛質的項目，再邀請該受款人提交計劃，以進一步發展及推廣其項目成品(「發展及推廣計劃」)。另一方面，基金開放予大專院校及／或辦學團體申請計劃撥款，以發展促進學校推行電子學習的配套項目(「新項目計劃」)。計劃已在2021/22學年推出。教育局共收到80份申請，當中有6份「發展及推廣計劃」申請及74份「新項目計劃」申請。上述兩項優質教育基金計劃所涉及的人手開支由教育局資源吸納。

除上述計劃外，教育局亦透過其他途徑推動跨界別的合作以開發及應用創新教育科技，例如教育局、香港教育城與電子教科書及電子教育發展業界定期舉行聯席會議，就電子教科書的編制，包括電子教科書統一介面、登入服務以及數據格式／平台規格的優化進行商討，並提出意見。此外，由政府全資擁有的公司「香港教育城」透過「學與教博覽」提供有效平台，讓教育科技業界向教育界人士展示他們創新的學與教資源及課室配套，並拓展合作網絡。

## (4)

為進一步協助特殊學校適切地照顧有較嚴重或多重殘疾學生的學習需要，教育局在2023年3月向所有資助特殊學校發放一筆過30至70萬的「新科技支援課堂學習津貼」，以支援學校運用新科技，設計配合學生能力和需要的教學活動。學校可運用此筆津貼，與大專院校或其他機構合作開發適合有特殊教育需要學生的學習軟件或設備，提升有特殊學習需要的學生的學習效能，讓他們發展不同範疇的能力。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3139)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

演辭中提及「由2023/24學年起，職業訓練局會推出為期兩年的先導計劃，讓中學生及早接觸職專教育，發掘興趣」，請問當局：

1. 有關先導計劃推廣模式、計劃內容、涉及學校數目及學生數量是多少；
2. 職專教育除讓中學生接觸以外，亦需要家長認同及支持，在此方面計劃有否相關的推廣及措施；如否當局是否可加強；
3. 先導計劃涉及的開支是多少、是否設有計劃的成效目標，如有，詳情為何，如否原因為何？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：45)

答覆：

1.至3.

職業訓練局(職訓局)在2023/24學年起會在中學推出為期兩年的職專教育中學先導計劃(先導計劃)，讓高中學生在文憑試的框架下同步修讀職專教育相關課程，並在修畢課程後可同時取得文憑試證書及資歷架構第三級的職專教育文憑，以及早接觸職專教育，發掘興趣，拓寬他們的職專教育升學出路。

先導計劃將會由職訓局的青年學院與選定的中學合作提供及開辦，首階段擬涵蓋的學科範疇包括信息技術及設計等。先導計劃將職專元素融入文憑試的框架，當中包括職業英語和職業中文元素、加入延伸學習時數的相關

文憑試甲類選修科、應用學習課程及其他學習經歷。職訓局會設計及提供有關職專元素的教材，教授有關的甲類選修科的延伸學習及應用學習課程，及與行業伙伴合作，為學生提供相關工作體驗活動。部分課堂、延伸學習亦可在職訓局設備齊全的設施中進行，以確保學生能夠獲得適切的職專體驗。

職訓局現正與有關中學商討詳細的落實安排，包括向學生及家長等相關持份者的推廣工作。計劃首階段預計涉及88萬元以在兩班共44名學生試行。職訓局將於兩年內檢視計劃成效，以再審視計劃的未來路向。

同時，政府會以「職學聯通、多元發展」的策略，以多管齊下方式推廣推廣職專教育，與傳統學術教育雙軌並行，鼓勵產教融合、校企合作，提供多元化的學習和就業機會，培育更多掌握應用技能的高質量人才。政府亦會繼續加強公眾(包括家長)對職專教育的認識，支持更多宣傳推廣活動，提升其形象，使其成為具吸引力的進階路徑。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3140)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就教育局推動科學、科技、工程、藝術及數學(STEAM)教育的事宜，政府可否告知本會：

1. 過去三年及預計本年度推動STEAM教育的措施、開支及人手為何；
2. 因應中小學課程加入更多創科學習元素，當局會否訂下STEAM教育在中小學課程的建議課時，並長遠將之獨立成科，若會，詳情為何，若否，原因為何；
3. 過去三年及預計本年度用於安排中小學教師參與創新科技基本專業培訓的開支、參與人數和平均接受培訓時數；
4. STEAM教育強調跨學科融合，現時大學的學位教師教育文憑課程強調專科導向，當局會否改革準老師的職前培訓，在傳統師範課程按學科需要，加入跨學科教學模式的訓練，和STEAM基礎知識，若會，詳情為何，若否，原因為何；
5. 向資優教育基金注資6億元，以加強支援香港資優教育學苑，為資優學生提供更多包括STEAM等特定範疇的校外教育服務的詳情為何？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：46)

答覆：

(1) 和 (2)

過去數年，教育局落實多項STEM/STEAM(科學、科技、工程和數學／科學、科技、工程、藝術和數學)教育的支援措施，包括更新課程、加強教師專業發展、提供資源支援等，大力於中小學推動STEM/STEAM教育。本港STEM/STEAM教育一直透過在數理科技等範疇的課程(包括科學科、

資訊及通訊科技科、數學科、小學常識科)，在課堂內教授知識和技能外，在課堂外及跨課程的「動手動腦」學習活動推行，包括科學探究、設計與製作、專題研習等。學校可配合學生在數理科技等範疇的課程所學，強化課堂內外STEM/STEAM學習活動的教學設計，提升學生對科學及創新科技的興趣和能力，讓他們綜合應用跨學科的知識(包括藝術學習元素)，並培養創意思維和開拓與創新精神。故此，STEM/STEAM教育適宜在現有的數理科技等範疇的課程基礎上，以跨學科而非獨立科目的方式推行，同時涵蓋學校課程中數理科技範疇的學習和綜合應用。

學習STEAM的課時包括STEAM相關學習領域／學科的課時，如小學常識科、數學科、電腦課；中學的科學科、資訊及通訊科技科、數學科等；學校亦可靈活運用時間表內「可供彈性處理的課時」(初中階段：8%；小學階段：不多於25%)，為學生安排跨學科的STEAM學習活動，如專題研習、全方位學習活動、聯課活動等，豐富學生的學習經歷。此外，學校亦可因應學校情況、學生的需要和能力，為學生安排更多「動手動腦」活動，讓學生在課堂以外深化和延展STEAM學習。

由於中小學(包括特殊學校)推動STEM/STEAM教育所涉及的人手及開支，已納入教育局整體開支內，我們未能提供這方面開支的分項數字。

### (3)

專業的教師團隊是推動STEAM教育的關鍵。教育局持續加強教師專業培訓，提升學校領導和統籌STEAM教育人員的專業能量。繼2017/18至2019/20學年完成首輪為中小學的學校領導人員提供的「STEM教育進深培訓課程」，由2020/21學年起我們為中小學STEM統籌人員和教師推出新一輪的進深培訓課程，內容涵蓋創新科技相關元素。截至2023年2月，參與的中小學統籌人員／教師人次約為4 000。教育局亦於2019/20學年開展另一階段的編程教育教師培訓課程，截至2023年2月，參與的小學教師人次約為3 600。學校對上述課程反應正面。此外，教育局與不同創科機構等合作舉辦不同類型的培訓，例如與數碼港合辦全新的「學校STEAM統籌人員創新科技專業培訓課程」，內容涵蓋人工智能、綠色科技、樂齡科技、金融科技等創新科技主題；亦與香港生產力促進局於2022年底合辦「物聯網研討會暨展覽」，當中創新科技業界的專家和學者與教師分享創科最新發展。此外，教育局將於本年第二季推出「高小增潤編程教育課程單元」及「初中人工智能課程單元」，並於2023年下半年為中小學教師推出相關人工智能和編程教育的專業培訓，預計名額共約為2 000，以裝備教師的教學策略。學校須有序安排STEAM教師參與創新科技專業培訓，目標是在2023/24學年完結前內，至少四分之三的公帑資助中小學參與。

在中小學(包括特殊學校)推動STEAM教育(包括創新科技基本專業培訓)所涉及的開支，已納入教育局整體開支內，我們未能提供這分項的開支數字。

(4)

教育局設有恆常機制與各師資培訓大學溝通，就教師人力需求和師資培訓課程內容等事宜交換意見。師資培訓大學會因應教育政策的發展，以及就社會、經濟、文化及科技等發展持續更新師訓課程內容，優化教師職前培訓，以裝備準教師適當培育學生。現時多所師資培訓大學均已在課程中加入教育科技元素，並加入跨學科教學模式的培訓。

(5)

教育局建議在2023-24年度向「資優教育基金」額外注資6億，以賺取額外投資回報加強支持香港資優教育，培育人才。經注資基金，我們預計可鼓勵更多不同資優教育服務提供者(包括專上院校)，為資優學生提供更多優質的「校外進階學習課程」，尤其是在STEAM相關領域，讓更多具潛質的學生有進深學習的機會，盡展才華。教育局亦將加大力度支持香港資優教育學苑(學苑)，推展更多更廣的資優學生活動，包括與不同機構合作，舉辦、培訓或派出隊伍參與更多全港／跨地域／全國／國際的科學及創科相關比賽和活動，使資優學生有更多發揮才能的機會；亦為特別資優學生提供更多包括STEAM特定範疇的高質素及具挑戰性的進階課程。此外，學苑會加強為教師和家長提供的相關支援服務(包括安排講座和工作坊)；亦會擴展與學校的協作，以支援教師識別和栽培資優學生。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：3141)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就綱領特別留意的事項提到，繼續分階段協助公營普通學校推行三層支援模式，以加強支援有自閉症的學生，政府可否告知本會：

1. 過去三年及預計本年度用於支援有自閉症學生的措施、受惠學生人數、開支為何；
2. 當局擴展「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃下的「強項為本小組」，協助有自閉症的高中學生發揮潛能和強化生涯規劃的詳情、開支預算、預計參與學校和受惠學生人數為何；
3. 自閉症學生在離開基礎教育後，或仍需要持續的專業訓練和支援服務，教育局如何與服務自閉症人士的康復服務單位(例如社會福利署自閉症人士支援中心)做好服務銜接？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：49)

答覆：

1. 為進一步加強學校支援有自閉症的學生的效能，由2020/21學年起，政府分階段協助公營普通中小學推行「全校參與分層支援有自閉症的學生」模式(簡稱「分層支援自閉症」模式)，加強支援有自閉症的學生。在該模式下，教育局透過「跨專業到校支援」，為教師提供情境學習和實踐為本的引導，通過諮商、個案討論、觀課及回饋、舉辦工作坊和聯校網絡交流等活動，提升教師及學校人員支援有自閉症的學生的信心及能力。此外，我們亦於2021/22學年起藉著學校與非政府機構協作的社交適應技巧小組訓練，改善有自閉症的學生的社群適應及學習能力。過程中，教師及學校人

員可透過觀摩機構專業人員示範的有效支援方法，提升照顧有自閉症的學生的專業能力，讓這些策略和技巧於學校持續應用及發展。

2019/20至2022/23學年，受惠於「分層支援自閉症」模式的自閉症學生人數及開支，表列如下：

學年	2019/20 <sup>註1</sup>	2020/21 <sup>註2</sup>	2021/22 <sup>註3</sup>	2022/23 (修訂預算)
受惠學生人數	2 770	4 120	8 940	9 660
開支(百萬元)	不適用	6.2	55.4	61.6

註：

1. 2019/20學年「跨專業到校支援」為試驗計劃，服務由教育局的專業人員提供。
2. 2020/21學年的開支運用於「學校與非政府機構協作」計劃的前期準備工作。
3. 自2021/22學年起，「學校與非政府機構協作」計劃全面推行，故受惠人數及開支比2020/21學年大幅上升。

2.

「強項為本小組」計劃為教育局於2021/22學年在「分層支援自閉症」計劃下新增的支援項目，服務對象主要是有自閉症的高中學生，旨在幫助學生「建基強項、發展潛能」。在計劃下，教育局通過舉辦特色課程(如城市規劃、數碼短片製作、無人機編程等)，配合有自閉症的學生的強項及興趣，發展他們的知識、技巧及潛能，協助他們積累成功經驗。各小組由專業人士負責教授專業知識，並分享行業資訊，促進學生職涯路徑的探索。此外，非政府機構會安排社工駐場協作，運用具實證的支援策略指導學生有關社交、溝通或情緒管理的技巧，並定時聯絡相關老師及家長，分享學生的表現及為學生的支援提出建議。2022/23學年，約100所中學及300名有自閉症的中學生受惠，修訂預算開支約為360萬元，並已包括在上表開支之內。

3.

為協助有自閉症的學生的生涯規劃，教育局於2021年出版《全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式 – 高中資源手冊》供全港中學參考，當中「認識自我與升學就業路徑探索及規劃」的章節，介紹不同的支援方式，讓學校人員透過多元策略，協助有自閉症的高中學生生涯規劃。此外，我們亦透過舉辦「強項為本課程」，加強協助有自閉症的高中學生探索職涯路徑。為協助有特殊教育需要的學生(包括有自閉症的學生)在離校後在升學或就業獲得適切的支援，教育局要求中學應盡早與有關學生及家長商討合適的離校安排，包括在有需要時轉介學生接受相關的支援服務。為進一步優化特殊教育需要資料轉交的程序，教育局已在特殊教育資訊管理系統內建立電子資料傳遞渠道，方便中學傳遞離校學生的特殊教育需要資料至其入讀的專上院校／相關機構，提升中學離校生銜接及適應專上教育的效能。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2424)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

1. 綱領(6)：其他教育服務及資助部分，表示「國民教育」：「教育局為學生提供機會參加內地交流計劃，並為教師安排專業交流計劃。此外，教育局亦為學校提供適切的專業支援。」，請列出2022至23年度在疫情不能出境的情況下，這些為學生而設與內地交流的計劃、與為教師安排的交流，改為採用甚麼形式進行、預算有何變化；「教育局亦為學校提供適切的專業支援」包括甚麼項目，這些項目的開支為何？
2. 2023-24年度內，教育局表示將會繼續提高新任和現任教師及擬晉升教師的「本地、國家和國際層面的教育發展，以及國民教育和國家安全教育」，包括甚麼措施及考核安排？預算為何？
3. 2023-24年度內，教育局表示繼續「由優質教育基金提供額外資源，讓公帑資助學校及已參加幼稚園計劃的幼稚園申請撥款，推行活動以推廣國民教育、國家安全教育及媒體和資訊素養教育」。請列出2022至23年度由優質教育基金批出的國民教育項目、價值觀教育的項目總數、總贊助額、受惠對象人均開支。

提問人：李世榮議員(立法會內部參考編號：34)

答覆：

1. 教育局持續籌辦及資助學校舉辦涵蓋不同主題及參訪點的學生內地交流計劃，讓學生從多角度親身體會國家在歷史、文化、經濟、教育、科學和科技等方面的發展，深化課堂所學，加強國民身份認同。高中公民與社會發

展科(公民科)也為學生提供前往內地考察的機會，讓所有修讀公民科的學生通過實地考察活動，親身了解國情和國家的最新發展，增進他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。

因應2023年2月6日香港與內地恢復全面通關，公民科內地考察將於2023年4月正式開始，預計約有5萬名高中級學生將於4月至8月期間進行考察。中小學生內地交流計劃自2020年1月底因疫情停辦，2020/21至2022/23學年學生內地交流計劃未有相關財政開支。2022/23學年參加公民科內地考察的高中學生人數及開支如下：

學年	高中學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支(百萬元) <sup>⑥</sup>
2022/23 <sup>+</sup>	50 000	60

<sup>⑥</sup> 提供公民科內地考察所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

<sup>+</sup> 臨時數字

此外，學校亦可使用恆常的「全方位學習津貼」和「擴大的營辦開支整筆津貼」，資助學生參加交流學習活動。優質教育基金(基金)已將「全方位學習」納入為其中一項優先主題，學校可透過申請基金，獲取額外資源，為學生安排配合各學習領域的多元化學習活動，包括境外學習及交流活動，藉此豐富學生的學習經歷，擴闊他們的視野，並提升他們的學習動機和興趣，促進全人發展。

在姊妹學校計劃方面，教育局為每所與內地學校締結為姊妹學校的本地公營及直接資助計劃學校(包括特殊學校)提供經常津貼及專業支援。自2020年初起疫情持續及出入境的限制影響了姊妹學校實體交流，然而，不少姊妹學校在疫情期間組織及持續進行線上交流，在學校管理、教師及學生方面多個層面繼續相互學習，交換經驗與心得。隨著疫情退卻及兩地恢復正常通關，姊妹學校將重啟實地互訪，同時亦開展線上交流模式作雙軌發展，進一步加強姊妹學校互聯互動並深化成效。

至於教師交流，教育局為教師舉辦各類型的內地專業交流活動，加深他們對內地最新發展的認識，以拓寬視野和提升專業能力。受2019冠狀病毒病疫情影響，2020年1月底以後前往內地進行的專業交流活動延期舉行，而部分交流活動如普通話教學深造課程，則改為線上形式繼續進行。隨著兩地恢復正常通關，我們將於2023/24學年重新啟動「香港教師赴內地交流協作計劃」。此外，《行政長官2022年施政報告》提出，公帑資助學校新入職教師及公營學校晉升教師必須參加內地學習團，並增加在職教師到內地考察的機會，讓他們親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力。隨著香港與內地全面通關，教育局將於本學年舉辦7個新入職教師內地學習團，內容包括專題講座、學校參訪、企業參觀、文化設施和歷史遺跡參觀等；而晉升教師內地學習團將於2023/24學年舉行。教育局正積極與內地有關單位溝通，協調及籌備教師內地學習團事宜，並會於下學年提供更多名額，供相關教師參加。

現時教育局為學校提供的校本專業支援服務，涵蓋不同學習領域／科目／跨學科範疇，當中的支援重點包括國民教育、國家安全教育、中華文化等項目；透過與學校進行定期會議、觀課及專業發展活動等，支援教師提升相關教學的效能。上述各項專業支援涉及的人手編制和開支，已納入教育局的經常開支，因此未能提供分項數字。

## 2.

教育局十分重視教師團隊的專業質素，致力透過多元化的專業發展課程和活動，提升校長及教師的專業能力。由2020/21學年起，教育局為新入職教師及在職教師提供有系統的培訓，並優化教師符合晉升要求的培訓，具體內容如下：

- (a) 新入職教師培訓：首次於公營學校或直接資助計劃學校任教的教師，必須於首三年內完成30小時的核心培訓以及不少於60小時的選修培訓。核心培訓內容包括教師專業角色，以及本地教育政策和措施、國家及國際教育發展。
- (b) 在職教師培訓：在職教師須於每三年周期中，劃出不少於30小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程／活動，每個範疇最少佔6小時。
- (c) 優化晉升培訓安排：培訓內容設核心及選修兩部分。核心部分共30小時，內容聚焦學校領導必備的素養，重點包括專業操守及價值觀、國家及國際發展、教育議題探討，以及領導能力和反思。選修部分共60小時(晉升高級學位教師／小學學位教師)或100小時(晉升首席學位教師／高級小學學位教師)，教師按晉升崗位所需的專業知識選讀合適的課程。教師必須在實任晉升日期起計的過去5年內完成核心部分課程及符合要求時數的選修部分課程。

為幫助教師正確認識香港特別行政區的憲制地位，以及加強他們對國家發展的了解，上述的核心培訓課程已涵蓋《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的相關內容。新入職教師及公營學校晉升教師必須參加的內地學習團亦屬核心培訓課程之一。

教育局亦從入職要求方面訂定措施，推動教師必須正確理解《基本法》及《香港國安法》。由2022/23學年起，公營學校新聘的常額教師，必須在《基本法》測試取得及格成績。由2023/24學年起，教師《基本法》測試要求將擴展至所有直接資助計劃學校及參加幼稚園教育計劃的幼稚園，而以現金津貼聘請的合約教師亦須通過測試。測試內容會同時涵蓋《基本法》及《香港國安法》。

教師培訓及上述測試所涉及的開支及預算已納入整體開支，故未能提供分項數字。

3.

國民教育是價值觀教育的重要一環。優質教育基金(基金)已將正面價值觀納入為其中一項優先主題，教育局亦於2021年11月透過基金推出加強措施，讓學校申請額外撥款，重點加強價值觀教育的措施，當中包括國民教育和國家安全教育等。加強措施自推出以來，超過640項相關計劃獲基金撥款資助，撥款總額超過1.5億元。相關計劃的活動一般由學校以全校參與的模式推行，受惠對象除學生外，往往亦包括教師、家長等不同持份者。透過推行相關計劃，除惠及學生的學習和成長外，對教師專業發展、家校合作、校園氛圍等都帶來積極正面的影響。然而，計算受惠對象的人均開支並不能充分反映計劃的實際情況和為學校教育帶來的果效。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1652)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

2023-24年度需要特別留意的事項中提到，政府會繼續向所有錄取非華語學生的公營及直資小學提供額外撥款，以支援學校實施「中國語文課程第二語言學習架構」，從而協助非華語學生學習中文作為第二語言，並建構共融校園。就此，請政府告知本會：

- (a) 過去3個學年，公營小學及提供本地課程的直資小學各級的非華語學生人數；以及
- (b) 過去3個學年，為協助非華語學生學習中文所提供的支援措施及有關開支。

提問人：龍漢標議員(立法會內部參考編號：25)

答覆：

- (a) 2019/20至2021/22學年，按級別劃分，在公營小學及提供本地課程的直接資助計劃(直資)小學就讀的非華語學生總數詳列於附件一。
- (b) 由2014/15學年開始，教育局透過大幅增加學校的額外撥款、為學校提供教學資源、師資培訓及專業支援，以進一步加強支援非華語學生學習中文，包括在中小學實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)。「學習架構」已因應非華語學生學習中文作為第二語言的需要，提供學與教和評估的步驟及方法。學校教師在施教時可

參考學習架構，為不同起步點和能力的非華語學生在校本層面訂定讀、寫、聽、說的學習目標、進程及預期學習成果，調適及發展教材，幫助他們循序漸進學習中文。教育局亦在高中提供應用學習中文(非華語學生適用)，讓非華語學生以額外途徑獲取另一中文資歷，為升學及就業作好準備。除香港中學文憑資歷外，應用學習中文(非華語學生適用)亦與資歷架構第一級至第三級掛鉤。

在資源方面，教育局自2014/15學年起，提供額外撥款予錄取非華語學生的公營中小學校(包括特殊學校)及提供本地課程的直資學校，以協助學校實施「中國語文課程第二語言學習架構」及建構共融校園。由2020/21學年起，政府進一步擴大受惠學校的範圍，讓所有錄取非華語學生的學校均可按錄取非華語學生的數目獲得額外資助。有關額外資助的金額為每年約15萬至約150萬元不等。

教育局亦一直持續發展多元化的學與教資源，從課程規劃、學與教及評估方面為教師提供指引和支援。這些資源均已上載教育局網頁，並會持續更新。當中，教育局發展了一套小學非華語學生適用的教材，包括學生課冊、作業和教學參考資料，教材已上載教育局網頁和派發給學校。學校可配合課程調適以上教材，以切合不同非華語學生的學習需要。教育局會持續舉辦相關的專業發展課程，提升教師的專業能力。

總括而言，為了鼓勵及支援非華語學生融入社會，幫助他們盡早適應本地教育體系和學好中文，教育局於幼稚園至中學的學習階段推出相應措施。2019/20至2021/22學年支援非華語學生學習中文的措施及相關開支表列於附件二。



**2019/20至2021/22學年**  
**公營及直接資助計劃小學的非華語學生人數**

級別	2019/20 學年	2020/21 學年	2021/22 學年
小一	1 721	1 780	1 730
小二	1 707	1 764	1 771
小三	1 691	1 735	1 742
小四	1 709	1 684	1 708
小五	1 639	1 670	1 648
小六	1 584	1 629	1 601
<b>總計</b>	<b>10 051</b>	<b>10 262</b>	<b>10 200</b>

註：

1. 數字一般反映該學年 9 月中的情況，除 2020/21 學年反映 10 月中外。
2. 數字包括公營小學及提供本地課程的直接資助計劃小學，但不包括特殊學校。
3. 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。

**2019/20至2021/22學年**  
**支援非華語學生學習中文的措施及開支**

支援措施	實際開支 (百萬元) (註 1)		
	2019/20 學年	2020/21 學年	2021/22 學年
按錄取非華語學生的人數分層階增加學校撥款及加強校本專業支援服務，以協助學校實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)及支援非華語學生學習中文，並建構共融校園。	282.4	357.1	363.1
提供應用學習中文(非華語學生適用)學生津貼。	6.0	5.9	6.6
制訂「學習架構」及配套資源。	3.0	3.0	3.0
為錄取非華語學生的中學提供額外資助，支援非華語學生以中文學習中國歷史。有關的措施於 2018/19 及 2019/20 學年推行。	13.3 (註 2)	-	-
制訂《調適中國歷史科課程大綱(中一至中三)(2019)(非華語學生適用)》及配套資源。有關的措施於 2019/20 學年起推行。	0.6	2.3	1.9
在語文基金的支援下，與非政府機構協作舉辦地區為本計劃，透過遊戲及創意藝術等活動，提高非華語兒童學習中文的動機。	0.6 (註 3)	0.7 (註 3)	1.0 (註 3)
為教授非華語學生的中文科教師提供培訓課程。	(註 4)	(註 4)	(註 4)
委託專上院校為錄取非華語學生的幼稚園及學校提供校本專業支援服務及製作資源冊，以提升教師在教授非華語學生中文方面的專業能力。	3.0	14.2	13.5
加強對錄取非華語學童幼稚園的資助，按錄取非華語學童人數，提供分為五個層階的資助，以取代對錄取 8 名或以上非華語學童幼稚園提供劃一的資助。	111.9	117.8	125.4
為幼稚園教師提供支援非華語學童的特定培訓課程。(註 5)	0.1 (註 6)	1.0 (註 6)	3.5 (註 6)

支援措施	實際開支 (百萬元) (註 1)		
	2019/20 學年	2020/21 學年	2021/22 學年
為小學非華語學生舉辦暑期銜接課程，非華語學生的家長可陪伴子女參加，以便他們多接觸及運用中文，從而加強對其子女的支援。	2.0	0.3 (註 7)	2.0
開辦「學習中文支援中心」，為非華語學生提供輔導課程及教學資源，並舉辦教師經驗分享工作坊。	2.1	4.6	4.9
提供一系列為非華語學生的家長而設的家長教育活動，協助他們支援子女學習、鼓勵子女學好中文，以及更全面了解子女的多元出路。有關的措施自 2020/21 學年開始推行。	-	2.0 (註 8)	2.3 (註 8)
資助合資格的學校考生報考綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)及普通教育文憑(GCE)高級補充程度及高級程度中國語文科考試，受資助的學校考生只需支付與香港中學文憑考試的中國語文科考試費相同的「資助考試費」。	5.1 (註 9)	6.2 (註 9)	6.9 (註 9)

註：

1. 措施所涉及的教育局不同科組人手和行政開支，已納入教育局的整體開支及／或不同基金內，因此並沒有分項開支數字。
2. 教育局已向所有在 2018/19 及 2019/20 學年錄取就讀本地課程的初中非華語學生的公營中學和直接資助計劃中學發放合共約 2,600 萬元的非經常性津貼，支援非華語學生在初中以中文學習中國歷史。由於受到 2019 冠狀病毒病疫情的影響，教育局已將該筆津貼的使用期限延長一年；已獲發津貼的學校可於 2020/21 學年繼續使用津貼餘額，直至 2021 年 8 月 31 日止。
3. 因應 2019 冠狀病毒病疫情，學校須停課或暫停面授課堂及學校活動，原訂舉行的活動部分停辦。
4. 有關課程已納入教育局經常開支內／由個別大專院校開辦，並由大學教育資助委員會資助，因此沒有分項開支數字。
5. 教育局自 2018/19 學年起設立代課教師津貼，以便幼稚園安排教師參加指定認可課程(包括有關照顧非華語學童的特定課程)。有關支援非華語學童的指定認可培訓課程的代課教師津貼支出已包括在實際開支內。
6. 由於受到 2019 冠狀病毒病的疫情的影響，部分 2019/20 學年的課程需延期至 2020/21 學年舉辦，這些課程及所有 2020/21 學年的課程已於 2021 年 8 月前以面授及網課混合模式完成；所有 2021/22 學年的課程均已以面授及網課混合模式如期舉行。
7. 由於受到 2019 冠狀病毒病的疫情的影響，修讀課程人數減少。
8. 有關項目涉及為期五年共約 1,500 萬元的非經常款項。
9. 因應政府為參加 2020 至 2022 年香港中學文憑考試的學校考生代繳考試費，合資格的非華語學生在 2019/20 至 2021/22 學年參加相關非本地中國語文科考試時，亦相應地獲豁免「資助考試費」。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1653)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

2023-24年度需要特別留意的事項中提到，政府會繼續向所有錄取非華語學生的公營中學及提供本地課程的直資中學提供額外撥款，以支援學校實施「中國語文課程第二語言學習架構」，從而協助非華語學生學習中文作為第二語言，並建構共融校園。此外，為支援非華語學生以中文修讀設為初中獨立必修科的中國歷史科，當局在2018/19及2019/20學年向每所錄取非華語學生的公營及直資中學提供每學年5萬元的非經常津貼，但有關安排已經屆滿。就此，請政府告知本會：

- (a) 過去3個學年，公營中學及提供本地課程的直資中學各級的非華語學生人數；
- (b) 過去3個學年，為協助非華語學生學習中文及中國歷史所提供的支援措施及有關開支；以及
- (c) 向中學提供非經常津貼的安排屆滿後，當局有何措施及會投放多少資源支援非華語學生學習中國歷史及文化。

提問人：龍漢標議員(立法會內部參考編號：26)

答覆：

- (a) 2019/20至2021/22學年，按級別劃分，在公營中學及提供本地課程的直接資助計劃(直資)中學就讀的非華語學生人數表列於附件一。

- (b) 由2014/15學年開始，教育局透過大幅增加學校的額外撥款、為學校提供教學資源、師資培訓及專業支援，以進一步加強支援非華語學生學習中文，包括在中小學實施「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及建構共融校園。「學習架構」已因應非華語學生學習中文作為第二語言的需要，提供學與教和評估的步驟及方法。學校教師在施教時可參考「學習架構」，為不同起步點和能力的非華語學生在校本層面訂定讀、寫、聽、說的學習目標、進程及預期學習成果，調適及發展教材，幫助他們循序漸進學習中文。教育局亦在高中提供應用學習中文(非華語學生適用)，讓非華語學生以額外途徑獲取另一中文資歷，為升學及就業作好準備。除香港中學文憑資歷外，應用學習中文(非華語學生適用)亦與資歷架構第一級至第三級掛鉤。

在資源方面，教育局自2014/15學年起，提供額外撥款予錄取非華語學生的公營中小學校(包括特殊學校)及提供本地課程的直資學校，以協助學校實施「學習架構」及建構共融校園。由2020/21學年起，政府進一步擴大受惠學校的範圍，讓所有錄取非華語學生的學校均可按錄取非華語學生的數目獲得額外資助。有關額外資助的金額為每年約15萬至約150萬元不等。

教育局亦一直持續發展多元化的學與教資源，從課程規劃、學與教及評估方面為教師提供指引和支援。這些資源均已上載教育局網頁，並會持續更新。當中，教育局發展了一套小學非華語學生適用的教材，包括學生課冊、作業和教學參考資料，教材已上載教育局網頁和派發給學校。學校可配合課程調適以上教材，以切合不同非華語學生的學習需要。教育局會持續舉辦相關的專業發展課程，提升教師的專業能力。

為支援非華語學生學習中國歷史，課程發展議會於2018年成立了「支援非華語學生學習中國歷史及中華文化專責委員會」，就學與教策略、課程調適、以及其他教學措施上給予建議，並於2019年7月公布了《調適中國歷史科課程大綱(中一至中三)(2019)(非華語學生適用)》，供有錄取初中非華語學生的學校參考使用。教育局同時發展支援非華語學生學習中國歷史的教學資源，如《中國歷史科中一級雙語教材套(非華語學生適用)》、《初中中國歷史科英譯詞彙》、《中國戰爭史教材套(中、英文版兼備)》、《教學設計示例》等。教育局亦舉辦不同的教師專業培訓課程以支援任教非華語學生中國歷史的教師，包括教材設計工作坊、學習圈活動、教學經驗分享會等。自2020/21學年開始，教育局聯同專業團體，開展了為期三年的專業支援計劃，支援中一至中三級的非華語學生學習中國歷史。

總括而言，為了鼓勵及支援非華語學生融入社會，幫助他們盡早適應本地教育體系和學好中文，教育局於幼稚園至中學的學習階段推出相應措施。2019/20至2021/22學年支援非華語學生學習中文及中國歷史的措施及相關開支表列於附件二。

- (c) 教育局為每所有錄取非華語學生的公營及直資中學所提供的非經常津貼屆滿後，有關學校可以運用「全方位學習津貼」及「擴大的營辦開支整筆津貼」等撥款，把全方位學習策略融入中國歷史科的日常教學，讓非華語學生可持續獲得活潑而豐富的學習體驗，促進他們學習中國歷史和中華文化的動機。教育局亦會繼續發展多元化的教學資源、籌辦各類的教師專業培訓課程等。相關的資源由一般支援中國歷史教育的經常性支出提供。

**2019/20至2021/22學年**  
**公營及直接資助計劃中學的非華語學生人數**

級別	2019/20 學年	2020/21 學年	2021/22 學年
中一	1 882	1 869	1 917
中二	1 663	1 879	1 798
中三	1 656	1 645	1 810
中四	1 630	1 636	1 634
中五	1 474	1 493	1 493
中六	1 334	1 403	1 408
<b>總計</b>	<b>9 639</b>	<b>9 925</b>	<b>10 060</b>

註：

1. 數字一般反映該學年9月中的情況，除2020/21學年反映10月中外。
2. 數字包括公營中學及提供本地課程的直接資助計劃中學，但不包括特殊學校。
3. 數字包括根據家庭常用語言而歸類為非華語學生的華裔學生。

**2019/20至2021/22學年**  
**支援非華語學生學習中文及中國歷史的措施及開支**

支援措施	實際開支 (百萬元) (註 1)		
	2019/20 學年	2020/21 學年	2021/22 學年
按錄取非華語學生的人數分層階增加學校撥款及加強校本專業支援服務，以協助學校實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)及支援非華語學生學習中文，並建構共融校園。	282.4	357.1	363.1
提供應用學習中文(非華語學生適用)學生津貼。	6.0	5.9	6.6
制訂「學習架構」及配套資源。	3.0	3.0	3.0
為錄取非華語學生的中學提供額外資助，支援非華語學生以中文學習中國歷史。有關的措施於 2018/19 及 2019/20 學年推行。	13.3 (註 2)	-	-
制訂《調適中國歷史科課程大綱(中一至中三)(2019)(非華語學生適用)》及配套資源。有關的措施自 2019/20 學年起推行。	0.6	2.3	1.9
在語文基金的支援下，與非政府機構協作舉辦地區為本計劃，透過遊戲及創意藝術等活動，提高非華語兒童學習中文的動機。	0.6 (註 3)	0.7 (註 3)	1.0 (註 3)
為教授非華語學生的中文科教師提供培訓課程。	(註 4)	(註 4)	(註 4)
委託專上院校為錄取非華語學生的幼稚園及學校提供校本專業支援服務及製作資源冊，以提升教師在教授非華語學生中文方面的專業能力。	3.0	14.2	13.5



支援措施	實際開支 (百萬元) (註 1)		
	2019/20 學年	2020/21 學年	2021/22 學年
加強對錄取非華語學童幼稚園的資助，按錄取非華語學童人數，提供分為五個層階的資助，以取代對錄取 8 名或以上非華語學童幼稚園提供劃一的資助。	111.9	117.8	125.4
為幼稚園教師提供支援非華語學童的特定培訓課程。(註 5)	0.1 (註 6)	1.0 (註 6)	3.5 (註 6)
為小學非華語學生舉辦暑期銜接課程，非華語學生的家長可陪伴子女參加，以便他們多接觸及運用中文，從而加強對其子女的支援。	2.0	0.3 (註 7)	2.0
開辦「學習中文支援中心」，為非華語學生提供輔導課程及教學資源，並舉辦教師經驗分享工作坊。	2.1	4.6	4.9
提供一系列為非華語學生的家長而設的家長教育活動，協助他們支援子女學習、鼓勵子女學好中文，以及更全面了解子女的多元出路。有關的措施自 2020/21 學年開始推行。	-	2.0 (註 8)	2.3 (註 8)
資助合資格的學校考生報考綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)及普通教育文憑(GCE)高級補充程度及高級程度中國語文科考試，受資助的學校考生只需支付與香港中學文憑考試的中國語文科考試費相同的「資助考試費」。	5.1 (註 9)	6.2 (註 9)	6.9 (註 9)

註：

1. 措施所涉及的教育局不同科組人手和行政開支，已納入教育局的整體開支及／或不同基金內，因此並沒有分項開支數字。
2. 教育局已向所有在 2018/19 及 2019/20 學年錄取就讀本地課程的初中非華語學生的公營中學和直接資助計劃中學發放合共約 2,600 萬元的非經常性津貼，支援非華語學生在初中以中文學習中國歷史。由於受到 2019 冠狀病毒病疫情的影響，教育局已將該筆津貼的使用期限延長一年；已獲發津貼的學校可於 2020/21 學年繼續使用津貼餘額，直至 2021 年 8 月 31 日止。
3. 因應 2019 冠狀病毒病疫情，學校須停課或暫停面授課堂及學校活動，原訂舉行的活動部分停辦。
4. 有關課程已納入教育局經常開支內／由個別大專院校開辦，並由大學教育資助委員會資助，因此沒有分項開支數字。

5. 教育局自 2018/19 學年起設立代課教師津貼，以便幼稚園安排教師參加指定認可課程(包括有關照顧非華語學童的特定課程)。有關支援非華語學童的指定認可培訓課程的代課教師津貼支出已包括在實際開支內。
6. 由於受到 2019 冠狀病毒病的疫情的影響，部分 2019/20 學年的課程需延期至 2020/21 學年舉辦，這些課程及所有 2020/21 學年的課程已於 2021 年 8 月前以面授及網課混合模式完成；所有 2021/22 學年的課程均已以面授及網課混合模式如期舉行。
7. 由於受到 2019 冠狀病毒病的疫情的影響，修讀課程人數減少。
8. 有關項目涉及為期五年共約 1,500 萬元的非經常款項。
9. 因應政府為參加 2020 至 2022 年香港中學文憑考試的學校考生代繳考試費，合資格的非華語學生在 2019/20 至 2021/22 學年參加相關非本地中國語文科考試時，亦相應地獲豁免「資助考試費」。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1659)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

財政司司長在財政預算案演辭第173段提到，職業訓練局會由2023/24學年起，推出為期2年的先導計劃，讓中學生及早接觸職業專才教育，發掘興趣。就此，政府可否告知本會：

- (a) 先導計劃的培訓課程資料；
- (b) 先導計劃各個課程的培訓名額；以及
- (c) 政府為推行先導計劃投放多少資源？

提問人： 龍漢標議員(立法會內部參考編號：2)

答覆：

(a)至(c)

職業訓練局(職訓局)在2023/24學年起會在中學推出為期兩年的職專教育中學先導計劃(先導計劃)，讓高中學生在文憑試的框架下同步修讀職專教育相關課程，並在修畢課程後可同時取得文憑試證書及資歷架構第三級的職專教育文憑，以及早接觸職專教育，發掘興趣，拓寬他們的職專教育升學出路。

先導計劃將會由職訓局的青年學院與選定的中學合作提供及開辦，首階段擬涵蓋的學科範疇包括信息技術及設計等。先導計劃將職專元素融入文憑試的框架，當中包括職業英語和職業中文元素、加入延伸學習時數的相關文憑試甲類選修科、應用學習課程及其他學習經歷。職訓局會設計及提供有關職專元素的教材，教授有關的甲類選修科的延伸學習及應用學習課程，及與行業伙伴合作，為學生提供相關工作體驗活動。部分課堂、延伸

學習亦可在職訓局設備齊全的設施中進行，以確保學生能夠獲得適切的職專體驗。計劃首階段預計涉及88萬元以在兩班共44名學生試行。職訓局將於兩年內檢視計劃成效，以再審視計劃的未來路向。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1660)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

財政司司長在財政預算案演辭第173段提到，政府會由2023/24學年起恆常推出應用教育文憑課程，以取代現有的毅進文憑課程。就此，政府可否告知本會：

- (a) 預計應用教育文憑課程提供的學額；以及
- (b) 開辦應用教育文憑課程的預算開支？

提問人： 龍漢標議員(立法會內部參考編號：3)

答覆：

教育局將在2023/24學年起恆常推出全新的應用教育文憑課程，以取代毅進文憑課程，繼續為中六離校生和成年學員提供另一學習途徑，讓他們取得就業和進修所需的正式學歷。

- (a) 應用教育文憑課程在2023/24學年預計將提供約4 000個全日制學額及3 500個兼讀制學額。相關院校將視乎實際情況，有需要時作出調整，以回應需求。
- (b) 應用教育文憑課程預計每學年的開支約1億元，當中開支包括學生學費發還、為學生及老師提供支援服務、維護及更新學習管理系統及宣傳工作等。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1432)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在推動國民教育方面，教育局會為學生提供機會參加內地交流計劃，並為教師安排專業交流計劃；就此，可否告知本委員會：

- a) 教育局在過去就推動教師和學生進行的交流活動具體措施為何？
- b) 在疫情過後，教育局就推動相關活動的具體計劃為何？
- c) 教育局在過去五年，在這方面的總體開支為何？

提問人：陸瀚民議員(立法會內部參考編號：7)

答覆：

(a)至(c)

學生內地交流活動

教育局十分重視國民教育，並一直以「多重進路、互相配合」方式加強相關工作及投放不少資源支持學生內地交流活動，包括籌辦及資助學校舉辦多元化的內地交流計劃，行程已涵蓋內地不同省市，包括22個省、4個自治區及4個直轄市，讓學生從多角度親身體會國家在歷史、文化、經濟、教育、科學和科技等方面的發展，深化課堂所學，加強國民身份認同。

中小學生內地交流計劃自2020年1月底因疫情停辦，2020/21至2022/23學年學生內地交流計劃未有相關財政開支。2023/24學年將重啟，預計約有109 000名額，預算開支為1.15億元。在2018/19至2019/20學年，學生內地交流計劃的開支如下：

學年	開支(百萬元) <sup>⑥</sup>
2018/19	108.9
2019/20	14.9

<sup>⑥</sup> 提供內地交流計劃所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

高中公民與社會發展科(公民科)的內地考察屬於該科課程的重要組成部分，讓所有修讀公民科的學生通過實地考察活動，親身了解國情和國家的最新發展，增進他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。因應2023年2月6日香港與內地恢復全面通關，公民科內地考察將於2023年4月正式開始，預計約有5萬名高中級學生將於4月至8月期間進行考察。2022/23學年及2023/24學年，公民科內地考察的預算開支分別為6千萬和1.16億元。此外，由2018/19學年起，教育局為每所與內地學校締結為姊妹學校的本地公營及直接資助計劃學校(包括特殊學校)，提供經常津貼及專業支援，以加強學生對內地的了解和認識，促進文化交流。2022/23學年的津貼金額為每校約16萬元。學校亦可使用恆常的「全方位學習津貼」和「擴大的營辦開支整筆津貼」，資助學生參加交流學習活動。優質教育基金(基金)已將「全方位學習」納入為其中一項優先主題，學校可透過申請基金，獲取額外資源，為學生安排配合各學習領域的多元化學習活動，包括境外學習及交流活動，藉此豐富學生的學習經歷，擴闊他們的視野，並提升他們的學習動機和興趣，促進全人發展。

### 教師內地交流活動

教育局亦會為教師舉辦各類型的內地專業交流活動，加深他們對內地最新發展的認識，以拓寬視野和提升專業能力。內地專業交流活動的參訪地點包括全國不同省市，例如北京、武漢、成都、南寧、合肥等地及廣東省不同城市等，內容一般包括參訪學校、參加專題研討會、參觀企業和文化設施等。

此外，教育局會為新入職教師及晉升教師舉辦內地學習團，內容包括專題講座、學校參訪、企業參觀、文化設施和歷史遺跡參觀，讓教師透過親身的觀察和體驗、參訪學校並與內地教師進行專業交流、參觀企業和文化設施等，進一步了解國家的最新發展及香港在國家發展的機遇和貢獻，以拓寬視野。隨著香港與內地全面通關，教育局將於本學年舉辦7個新入職教師內地學習團，而晉升教師內地學習團將於2023/24學年舉行。教育局正積極與內地有關單位溝通，協調及籌備教師內地學習團事宜，並會於下學年提供更多名額，供相關教師參加。

教師內地專業交流活動的開支如下：

學年	開支(百萬元) <sup>@</sup>
2018/19	7.1
2019/20	5.0
2020/21	0.9
2021/22 <sup>#</sup>	0
2022/23 <sup>+</sup>	8.7

<sup>@</sup> 提供內地交流計劃所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

<sup>#</sup> 修訂去年預算所得的實際數字

<sup>+</sup> 臨時數字(部分活動或以線上模式舉行)

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：1434)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在需要特別注意事項中所指，局方將會推出「商校合作計劃2.0」，增加商業伙伴，涵蓋更多行業，以擴闊學生的視野和加強生涯；就此，可否告知本委員會：

- (a) 「商校合作計劃」自推出以來，有多少行業、企業及學生曾參與有關計劃？
- (b) 「商校合作計劃2.0」的主要變化為何？直至現時為止，有多少行業、企業已承諾參與有關計劃，具體的學生名額是多少？

提問人：陸瀚民議員(立法會內部參考編號：9)

答覆：

(a)及(b)

自2014/15學年起，教育局一直推動生涯規劃教育及透過「商校合作計劃」與不同工商機構、政府部門和社區組織合作，為學生提供多元化的事業探索活動，協助他們認識不同行業，掌握相關資訊，以及建立正確的工作態度。

為擴闊學生對職場世界的視野，教育局在2022/23學年進一步推動商校協作，推出「商校合作計劃2.0」，期望在2022/23學年內增加約15%(約60間)機構伙伴。就此，教育局積極聯繫主要商會、專業團體及資歷架構下的行業培訓諮詢委員會(包括新興行業)，推動當中更多會員機構參加計劃，為學生提供更多、更廣的事業探索及工作體驗活動，讓學生對職場有更好的了解。「商校合作計劃2.0」會於學校的長假期(例如暑假、聖誕假期和復

活假期)推出一系列的「假期工作體驗計劃」，讓高中學生以第一身體驗工作，認識不同行業的實際運作情況，發掘自身的興趣和職業性向。

截至2021/22學年，參與「商校合作計劃」的機構伙伴約400所，涵蓋30多個行業，受惠學生人次超過129萬。在2022/23學年(截至2023年2月底)，機構伙伴已增加約90所至490所，行業數目亦增至約40個；而已舉辦的活動共有770項，參與學生人次超過14 000。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1435)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在需要特別注意事項中所指，局方將會繼續為中小學生提供內地交流機會，並為所有修讀高中公民科的學生提供內地考察；就此，可否告知本委員會：

- a) 在2022/23學年內，局方已安排或即將安排的內地交流團和內地考察團有多少？
- b) 局方估計將會有多少中小學生參與相關的交流團及考察團？

提問人：陸瀚民議員(立法會內部參考編號：10)

答覆：

(a)及(b)

教育局持續籌辦及資助學校舉辦涵蓋不同主題及參訪點的學生內地交流計劃，讓學生從多角度親身體會國家在歷史、文化、經濟、教育、科學和科技等方面的發展，深化課堂所學，加強國民身份認同。高中公民與社會發展科(公民科)的內地考察屬於該科課程的重要組成部分，讓所有修讀公民科的學生通過實地考察活動，親身了解國情和國家的最新發展，增進他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。

因應2023年2月6日香港與內地恢復全面通關，公民科內地考察將於2023年4月正式開始，預計約有5萬名高中級學生將於4月至8月期間進行考察。中小學生內地交流計劃自2020年1月底因疫情停辦，而2023/24學年將重啟，預計約有109 000名額。

此外，學校亦可使用恆常的「全方位學習津貼」和「擴大的營辦開支整筆津貼」，資助學生參加交流學習活動。優質教育基金(基金)已將「全方位學習」納入為其中一項優先主題，學校可透過申請基金，獲取額外資源，為學生安排配合各學習領域的多元化學習活動，包括境外學習及交流活動，藉此豐富學生的學習經歷，擴闊他們的視野，並提升他們的學習動機和興趣，促進全人發展。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0905)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就教師註冊事宜，請政府提供以下資料：

- (1) 在過去10年，每年接獲的教師註冊申請數目；當中獲准註冊為檢定教員的比率；
- (2) 在過去10年，持有效註冊的檢定教員人數；當中投身教育行業的比率；
- (3) 自2020年至今，每年被取消教師註冊或被拒絕教師註冊申請的人數，並列明每宗個案的因由；及
- (4) 現時負責處理教師註冊申請事宜的人手編制及審批程序為何；以及如何確保所有獲准在學校任教的教員均為合適及適當人選？

提問人：吳秋北議員(立法會內部參考編號：2)

答覆：

(1)及(2)

根據《教育條例》(第279章)及《教育規例》(第279A章)，任何人士如欲向教育局申請成為檢定教員，必須持有師資培訓資歷(例如本地教育學士學位或學位教師教育文憑等)。若學校聘用的教師未接受師資訓練，或者正在修讀而未完成師訓課程，便須向教育局申請「僱用非檢定教員許可證」。當有關准用教員停止受僱於許可證所指明的學校時，獲發的許可證將會自動取消。若有關教員受僱於另一所學校，該學校須為其重新申請「僱用非檢定教員許可證」。准用教員完成有關師資培訓時，可申請註冊為檢定教員，檢定教員轉校則無需要重新註冊。

2018年至2022年，申請教師註冊(包括檢定教員及准用教員註冊申請)及獲准註冊的數目統計如下：

年份	檢定教員		准用教員	
	申請人數 <sup>#</sup>	獲註冊人數 <sup>#</sup>	申請人次 <sup>#</sup>	獲發准用教員許可證人次 <sup>#</sup>
2018	4 831	4 638	3 503	3 722
2019	4 835	4 722	3 319	3 287
2020	4 598	3 814	2 981	2 252
2021	4 433	4 386	4 142	3 395
2022	4 438	3 813	5 257	3 437

<sup>#</sup> 上表的數字是以申請日期及批核日期作統計；部分申請未必能在同一年度完成審批程序。

教師註冊申請數目與該年獲准註冊為檢定教員及獲發准用教員許可證的數目並不相同，主要原因是有部分申請人撤回申請、未能提供足夠資料辦理手續或申請仍在處理中等。

截至2023年2月底，持有檢定教員註冊的累計人數為159 090。教育局沒有檢定教員投身教育行業的百分率的資料。

(3)

由2020年至2022年，教育局取消教師註冊及拒絕教師註冊申請的人數如下：

年份	取消教師註冊人數*	拒絕教師註冊申請人數*
2020	7	0
2021	7	1
2022	21	0

\* 上表中的數字是以向有關教師發出取消教師註冊／拒絕教師註冊申請的日期作統計。

上述個案主要涉及違法行為，包括觸犯與性相關、虐兒、藏有攻擊性武器、刑事毀壞、盜竊或欺詐等的罪行，亦有屬專業失德的個案，包括與學生有超越師生關係的交往、使用不恰當教材等。

(4)

教育局轄下的教師註冊小組，目前編制共有13位人員負責處理教師註冊申請事宜，包括1位高級教育主任(行政)、3位教育主任(行政)、3位助理教育主任(行政)及6位文書職系人員。

教育局接獲教員註冊申請時，會按《教育條例》第44至46條及《教育規例》附表2內訂明的教員資格進行審批，符合資格的申請人可獲准註冊為教員。教師及學校在提交檢定教員及准用教員的申請時，必須如實向本局申報教師是否曾在香港或其他地方被裁定干犯刑事罪行(包括已失時效的判罪)，以及是否曾在香港或其他地方遭拒絕註冊為校董或教員，或曾遭

拒絕獲准許教學，或曾獲有關註冊後而其後註冊被取消。在審批過程中，教育局會核實申請人提交的資料，亦可能會約見申請人。教育局會綜合考慮各項因素，嚴格審批有關申請，確保所有獲准在學校任教的教員均為合適及適當人選。

此外，教育局經常提醒學校在人事聘任及相關事宜上必須加強管理措施，以防範不合適人士出任教師。教育局明確要求學校必須遵從教育局通告第7/2021號「加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任」內列出的程序，包括學校須在取得應徵者的同意後，向教育局查核其教師註冊資料。學校可從教育局得知有關人士是否為檢定教員或現為／曾為准用教員；是否曾遭取消／拒絕其教師註冊資格；是否曾就其專業操守被教育局書面勸喻、警告或譴責，以及是否正被教育局審視其教師註冊資格。我們會不時提醒及監察學校的執行情況，確保學校遵從有關要求，以保障學生福祉。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1069)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在2022-23學年，當局就加強校內推動國民教育及國家安全教育方面的工作進展；以及在2023-24學年，有否制訂新的推廣計劃，以期提高教師及學生對國民教育及國家安全教育的認識和了解，增強他們對國民身份及中華文化的認同感，進一步建立對國家民族的自尊和自信，並以中國人身份為傲；若有，詳情及其涉及的預算開支為何；若否，原因為何？

提問人：吳秋北議員(立法會內部參考編號：3)

答覆：

教育局一直以「多重進路、互相配合」方式，採取多元化措施，包括提供課程指引、發展學與教資源、為教師提供培訓，以及為學生舉辦全方位學習活動等，推動學校在課堂內外全校參與推行國民教育及國家安全教育，加強學生的國民身份認同、民族自豪感，以及明瞭身為中國人，有共同保護國家的責任。

課程發展

國民教育及國家安全教育相關的學習元素一直蘊含於中小學課程，如常識、中國語文、中國歷史、歷史、地理、公民與社會發展、科技科學等多個科目。近年，教育局持續優化課程，加強國民教育及國家安全教育，包括將中國歷史列為初中的獨立必修科，並於2020/21學年由中一級開始推行初中中國歷史科新課程，讓學生整全有系統地認識國史國情；於2021/22學年由中四級開始實施公民與社會發展科(公民科)，以代替通識教育科；於2021年向全港中小學公布《香港國家安全教育課程框架》及15個



相關科目的國家安全教育課程框架，讓學校參照作整體規劃，全校參與推動國家安全教育；於2022年9月公布的《小學教育課程指引》(試行版)，內容亦涵蓋國民教育及國家安全教育的元素。

### 學與教資源

教育局持續提供多元化的學與教資源，如《中華人民共和國憲法》教學資源、國家安全教育網上學習平台、國家安全教育展板等，以助學校課堂內外全校參與推廣國民教育及國家安全教育，培養學生國民身份認同及維護國家安全的意識；設立「國民教育一站通」網上資源平台，內容涵蓋《憲法》、《基本法》及國家安全教育、國家象徵和標誌、中國歷史和中華文化等不同主題。教育局會推動學校持續檢視小學和初中課程及編製多元化學與教資源，增潤國史、國家地理及國家安全教育等學習元素。

### 教師培訓

由2020/21學年起，教育局在新入職教師、在職教師及擬晉升教師的核心培訓課程中，已加入與《憲法》、《基本法》及《香港國安法》有關的內容，自2020年11月推出至2023年2月底，約有10 080名教師參加以上培訓。教育局亦從入職要求方面訂定措施，推動教師必須正確理解《基本法》及《香港國安法》。由2022/23學年起，公營學校新聘的常額教師，必須在《基本法》測試取得及格成績。由2023/24學年起，教師《基本法》測試要求將擴展至所有直接資助計劃學校及參加幼稚園教育計劃的幼稚園，而以現金津貼聘請的合約教師亦須通過測試。測試內容會同時涵蓋《基本法》及《香港國安法》。此外，教育局亦會安排為期3至4天的內地學習團，讓教師透過親身的觀察和體驗、參訪學校並與內地教師進行專業交流、參觀企業和文化設施等，進一步了解國家的最新發展及香港在國家發展的機遇和貢獻，以拓寬視野。

教育局更持續安排《憲法》和《基本法》相關的教師知識增益／進階版網上課程、「國情教育」和「國家安全教育」教師知識增益網上課程，以及教師升國旗儀式工作坊等，讓教師學習包括「一國兩制」的歷史背景和《基本法》的制定過程、《基本法》的憲制基礎和結構等《憲法》和《基本法》相關的重要概念。教育局為支援學校推動國家安全教育，亦已為全港實施本地課程的中小學舉辦國家安全教育到校教師工作坊，所有由公帑資助的中小學均已完成工作坊，反應十分正面。

### 全方位學習活動

教育局持續為中小學生舉辦多元化活動，包括「中華經典名句推廣活動」、《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、「國慶日」和「國家憲法日」網上問答比賽、「華萃薪傳——全港小學中國歷史文化常識問答比賽」；又設立「傳承·想創——積極推廣中國歷史與中華文化學校年度大獎」等，並透過「《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃」為學生大使安排專題講座、參觀、升國旗儀式工作坊等活動，學界反應熱烈。教育局又與保安局合辦「國家安全齊參與」計劃，活動包括國家安全標語創作及海報設計比賽和國家安全網上問答比賽等，以營造維護國家安全的氛

圍，加強師生認識國家《憲法》、《基本法》及國家安全，凝聚維護國家安全的力量。教育局亦整合了「國民教育——活動規劃年曆」，便利學校在各重要日子舉辦校本國民教育及國家安全教育活動。

教育局作為官立學校的辦學團體，帶領官立學校率先在2022/23學年以全校參與和聯校協作模式，結合教育局公布的「國民教育——活動規劃年曆」，推出一系列以「心繫家國」為主題的聯校國民教育活動，配合紀念國家重要事件的日子，推動國民教育。

教育局持續籌辦及資助學校舉辦涵蓋不同主題及參訪點的學生內地交流計劃，讓學生從多角度親身體會國家在歷史、文化、經濟、教育、科學和科技等方面的發展，深化課堂所學，加強國民身份認同。高中公民科也為學生提供前往內地考察的機會，讓所有修讀公民科的學生通過實地考察活動，親身了解國情和國家的最新發展，增進他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。隨著2023年2月6日香港與內地恢復全面通關，高中公民科內地考察將於2023年4月正式開始。2023/24學年亦將重啟學生內地交流計劃。2023/24學年，公民科內地考察和學生內地交流計劃的預算開支分別為1.16億元及1.15億元。

#### 家校合作

教育局一直鼓勵學校與家長保持緊密溝通，發揮家校合作的精神，鼓勵家長認識《香港國安法》，積極配合學校及加強與教師的協作，提升學生的國家安全意識及守法意識。就此，教育局要求所有公帑資助學校由2022/23學年起每年為家長舉辦一項或以上與國民教育有關的活動。

除公民科內地考察及學生內地交流計劃外，上述項目的開支預算將納入教育局的經常開支內，故未能提供分項數字。未來，教育局會持續善用經常性撥款，與相關政府部門和非政府機構緊密協作，優化上述多元化措施，提高教師及學生對國民教育及國家安全教育的認識和瞭解，加強支援學校推廣國民教育及國家安全教育。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1070)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

按區議會分區、學校類別(即開辦半日制課程／全日制課程／長全日制課程)、學生人數、學費水平及師生比例劃分，列出2022-23學年，參加幼稚園計劃的幼稚園數目；以及佔全港幼稚園總數的百分比。

提問人：吳秋北議員(立法會內部參考編號：4)

答覆：

在2022/23學年，全港共有749所幼稚園及幼稚園暨幼兒中心(以下統稱幼稚園)參加幼稚園教育計劃(計劃)，佔全港1 026所幼稚園(即包括合資格幼稚園、本地私立獨立幼稚園及非本地幼稚園)約73%。按區議會分區、學校類別及學生人數劃分的數目及百分比，分別表列於附件一。

參加計劃的幼稚園獲政府提供大幅資助，計劃的條款在師生比例方面有所規定，這些幼稚園的主要收入來源及架構與沒有參加計劃的幼稚園有所不同，故不宜將它們與全港幼稚園比較並計算相關百分比。

參加計劃並收取學費的幼稚園的數目，以及幼稚園全年學費最低、最高、中位數及加權平均數的水平，表列於附件二；參加計劃的幼稚園及本地幼稚園的師生比例，表列於附件三。

**2022/23學年**  
**參加計劃的幼稚園數目及**  
**佔全港開辦相關課程的幼稚園數目的百分比**

**(1) 按區議會分區劃分**

分區	參加計劃的 幼稚園數目	全區 幼稚園數目	參加計劃的 幼稚園所佔的 百分比
中西區	25	47	53.2%
灣仔	15	32	46.9%
東區	51	76	67.1%
南區	19	34	55.9%
深水埗	46	58	79.3%
油尖旺	25	39	64.1%
九龍城	48	100	48.0%
黃大仙	43	44	97.7%
觀塘	74	78	94.9%
荃灣	33	40	82.5%
屯門	57	65	87.7%
元朗	69	78	88.5%
北區	42	47	89.4%
大埔	24	36	66.7%
沙田	56	82	68.3%
西貢	40	71	56.3%
離島	25	37	67.6%
葵青	57	62	91.9%

註：全港幼稚園包括合資格參加計劃的本地非牟利幼稚園、不合資格參加計劃的本地私立獨立幼稚園及非本地幼稚園。幼稚園數目只反映該學年 12 月的情况。

(2) 按學校類別(即開辦半日制課程、全日制課程及／或長全日制課程)劃分

開辦課程	參加計劃的 幼稚園數目 (註1)	全港 幼稚園數目 (註1、2)	參加計劃的 幼稚園所佔的 百分比
半日制課程	504	763	66.1%
全日制課程	376	464	81.0%
長全日制課程	243	244	99.6%

註：

- (1) 同時設有半日制、全日制／長全日制班級的幼稚園會同時計算入半日制、全日制及長全日制課程的欄目。
- (2) 全港幼稚園包括合資格參加計劃的本地非牟利幼稚園、不合資格參加計劃的本地私立獨立幼稚園及非本地幼稚園。幼稚園數目只反映該學年 12 月的情況。

(3) 按學生人數劃分

學生人數	參加計劃的 幼稚園數目	全港 幼稚園數目 (註)	參加計劃的 幼稚園所佔的 百分比
90 或以下	306	473	64.7%
91 至 180	259	315	82.2%
181 至 270	86	106	81.1%
270 以上	98	132	74.2%

註：全港幼稚園包括合資格參加計劃的本地非牟利幼稚園、不合資格參加計劃的本地私立獨立幼稚園及非本地幼稚園。幼稚園數目只反映該學年 12 月的情況。

**2022/23學年  
幼稚園全年學費水平**

**(1) 幼稚園數目**

課程	參加計劃並收取學費的 幼稚園數目	全港幼稚園數目 (註1、2)
半日制課程	37	763
全日制課程	343	464
長全日制課程	230	244

**(2) 參加計劃幼稚園的全年學費水平**

課程	全年學費水平(元) (註3)			
	最低	最高	中位數	加權平均
半日制課程	100	10,400	4,000	4,100
全日制課程	200	28,100	8,500	9,100
長全日制課程	500	28,200	13,300	13,200

**(3) 沒有參加計劃的本地非牟利幼稚園的全年學費**

課程	全年學費水平(元) (註3)			
	最低	最高	中位數	加權平均
半日制課程	24,500	73,400	43,000	43,800
全日制課程	53,000	94,700	82,700	79,000

**(4) 本地私立獨立幼稚園的全年學費**

課程	全年學費水平(元) (註3)			
	最低	最高	中位數	加權平均
半日制課程	34,100	131,000	74,400	73,300
全日制課程	45,100	116,400	84,800	80,400

**(5) 非本地幼稚園的全年學費**

課程	全年學費水平(元) (註3)			
	最低	最高	中位數	加權平均
半日制課程	27,600	168,600	88,000	88,800
全日制課程	50,200	221,200	130,100	141,700

註：

- (1) 全港幼稚園包括合資格參加計劃的本地非牟利幼稚園、不合資格參加計劃的本地私立獨立幼稚園及非本地幼稚園。幼稚園數目只反映該學年12月的情況。
- (2) 同時設有半日制、全日制／長全日制班級的幼稚園會同時計算入半日制、全日制及長全日制課程的欄目。
- (3) 數字計算至最接近的百位數。

**2022/23學年**  
參加計劃的幼稚園及所有本地幼稚園的師生比例

## (1) 參加計劃的幼稚園的平均師生比例

	只開辦半日制 班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	同時開辦半日制及全日制 班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心
上午時段平均數	1:10.4	1:8.5	1:10.9	1:8.9
下午時段平均數	1:7.6	1:9.4	1:7.9	1:8.9

## (2) 所有本地幼稚園的平均師生比例

	只開辦半日制 班級的幼稚園	只開辦全日制班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	同時開辦半日制及全日制 班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心
上午時段平均數	1:10.3	1:8.5	1:10.7	1:8.9
下午時段平均數	1:7.4	1:9.1	1:7.6	1:8.9

註：

- (1) 本答覆所提供的資料，來自教育局在2022/23學年9月中就幼稚園全職正規教師月薪所進行的問卷調查。
- (2) 在計劃下，幼稚園需要聘請的教師人數以符合整體教師比例為1:11的要求，是按9月中所有班級的總學生人數計算，學校可靈活安排教師負責不同時段的工作。
- (3) 只計算持有幼兒教育證書的教師，不包括校長。
- (4) 本地幼稚園包括合資格參加計劃的本地非牟利幼稚園及不合資格參加計劃的本地私立獨立幼稚園。
- (5) 前資助幼兒中心是指協調學前服務措施推行前，由社會福利署資助營辦的幼兒中心，一般服務時間較長。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1071)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就有關與內地學校締結成姊妹學校的事宜，請政府告知本會：

- (1) 在過去三個學年，本港公營及直資小學、中學及特殊學校與內地締結姊妹學校的數目分別為何；以及有關姊妹學校所屬省市的分佈；
- (2) 是否知悉，在過去3個學年，本港學校與內地姊妹學校的交流情況、方式及成效；及
- (3) 在2023-24學年，當局會為拓展姊妹學校計劃預留多少津貼額；以及將提供哪些專業支援予學校，以進一步支援姊妹學校活動的多元發展？

提問人：吳秋北議員(立法會內部參考編號：5)

答覆：

(1)、(2)及(3)

為擴大姊妹學校在港的網絡，行政長官於2022年10月發表的《施政報告》中宣布，教育局會在2023年年底前，在當時有約780所香港公帑資助學校與內地學校締結超過2 100對姊妹學校的基礎上，將參與計劃的香港學校增加10%至約860所。教育局正努力實現上述目標，根據學校所提交的最新資料(截至2023年3月)，現時共有848所香港公營、直資及特殊學校(當中包括414所小學、390所中學及44所特殊學校)與內地學校結為2 349對姊妹學校(部分學校與超過一所內地學校締結為姊妹學校)，參與計劃的香港公帑資助學校已增加約70所。內地姊妹學校所屬省市的分佈如下：



省市	姊妹學校對數	省市	姊妹學校對數
廣東省	1 197	湖南省	15
北京市	305	廣西壯族自治區	14
浙江省	235	海南省	12
上海市	114	遼寧省	10
四川省	83	山西省	8
福建省	53	江西省	6
江蘇省	47	重慶市	6
湖北省	38	內蒙古自治區	5
陝西省	36	安徽省	5
山東省	58	甘肅省	4
貴州省	26	寧夏回族自治區	4
雲南省	20	河北省	3
天津市	14	黑龍江省	2
河南省	14	青海省	2
吉林省	13		

教育局由2018/19學年起，為與內地學校締結成姊妹學校的本地公營及直接資助計劃學校(包括特殊學校)提供經常津貼。在2019/20、2020/21及2021/22學年，分別有662所、665所及727所本地學校申領有關津貼(不包括締結了內地姊妹學校但沒有申請津貼的學校)。2022/23學年的津貼額為每校約16萬元，而2023/24學年的津貼額將會按照綜合消費物價指數的變動幅度調整。

除提供經常津貼外，教育局亦會協助本地學校與內地學校締結成為姊妹學校及提供專業支援，例如協調締結安排、舉辦交流活動、定期舉辦分享會推介姊妹學校交流的良好做法，並委託服務承辦商，就交流活動安排為學校提供意見和支援，以推動兩地學校作多角度及更深層的專業探討和多元協作，提升姊妹學校交流的質與量，從而促進文化交流，以及加強師生對內地的認識和了解。

一向以來，學校按校本發展需要，與其姊妹學校安排在學生、教師和學校管理層面的交流活動(例如學校探訪、學生活動、講座、教學示範、評課、視像交流和經驗分享等)。學校可自行在其網頁或透過其他渠道公布締結姊妹學校及活動的詳情。我們並沒有要求學校提供所有交流詳情，所以未能提供有關資料。自2020年初起疫情持續及出入境的限制影響了姊妹學校實體交流，然而不少姊妹學校在疫情期間組織及持續進行線上交流，在學校管理、教師及學生方面多個層面繼續相互學習，交換經驗與心得。隨著疫情退卻及兩地恢復正常通關，姊妹學校將重啟實地互訪，同時亦開展線上交流模式作雙軌發展，進一步加強姊妹學校互聯互動並深化成效。

管制人員的答覆

(問題編號：1072)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、  
(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就有特殊教育需要的學生情況，請政府告知本會：

- (1) 按學校級別、特殊學習需要類別劃分，列出過去三年，每年在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數；
- (2) 按學校級別及特殊學習需要類別劃分，列出過去三年，每年在特殊學校就讀的學生人數；
- (3) 在過去三個學年，每年已接受特殊教育培訓的公營普通小學、中學及特殊學校教師的人數，以及佔有關學校教師的百分比；
- (4) 按院校／機構名稱、修課程度、修課形式及課程名稱劃分，列出過去三個學年，各大專院校及非牟利機構開辦特殊教育培訓課程的數目及其核准收生學額數目；及
- (5) 在2023-24學年，當局有何針對性的措施，以協助學校加強為有特殊教育需要的學童提供學習支援；以及會否預留額外款項，資助各院校及非牟利機構為家長及前線教職員開辦更多有關特殊教育的培訓課程；若有，詳情及預算開支為何；若否，原因為何？

提問人：吳秋北議員(立法會內部參考編號：6)

答覆：

- (1)  
2019/20至2021/22學年，按級別及特殊教育需要類別劃分，在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數，載於附件一。

(2)

2019/20至2021/22學年，在特殊學校就讀的學生人數按其類別載於附件二。由於特殊學校普遍採用跨級別的靈活分組及制訂個別化教育計劃，以照顧個別學生的特殊教育需要，因此，按級別列出學生人數，並不能反映特殊學校的實際運作情況。

(3)

2019/20至2021/22學年，已接受特殊教育培訓的公營普通小學、中學及特殊學校教師的人數，及他們分別佔公營普通小學、中學及特殊學校整體教師人數及百分比表列如下：

學年	2019/20	2020/21	2021/22
小學	9 741 (43%)	9 776 (43%)	10 465 (47%)
中學	7 537 (33%)	7 670 (34%)	8 445 (37%)
特殊學校	1 378 (71%)	1 470 (73%)	1 530 (75%)

(4)及(5)

在2019/20至2021/22學年，大學教育資助委員會(教資會)資助大學及非教資會資助院校開辦與特殊教育培訓相關的課程及其收生學額載於附件三及附件四。教育局並無備存由其他非牟利機構開辦相關課程的資料。此外，教育局亦有委託本地大專院校及非牟利機構為在職教師提供有系統的培訓，包括以支援有特殊教育需要學生為主題的「三層課程」，即基礎、高級及專題課程、特殊學校教師培訓課程、特殊教育需要統籌主任專業培訓課程等。在2023/24學年，上述培訓課程的預算開支約為9,930萬元。

為協助公營普通學校照顧有特殊教育需要的學生，教育局除向學校發放常規資助及提供培訓外，已推出下列針對性的措施：

- (a) 額外人手和資源：教育局一直為學校提供額外人手和資源，包括特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、學習支援津貼、有特殊教育需要非華語學生支援津貼及供購買特殊傢具和器材的增補基金等，讓學校可按學生的特殊教育需要，靈活而有策略地結合其他校內及社區資源，提供全面而具彈性的服務。教育局持續向學校提供專業支援，包括校本教育心理服務、支援學校推行「加強校本言語治療服務」、全校參與分層支援有自閉症的學生計劃、為視障學童提供的支援計劃及聽障學生增強支援服務等，協助有特殊教育需要的學生克服限制和學習困難。
- (b) 資訊及網上資源：教育局於2021年9月推出「融情·特教」(SENSE)資訊網站([sense.edb.gov.hk](http://sense.edb.gov.hk))，介紹融合教育的政策、措施和資源，並載有學校的實踐經驗分享等資訊，進一步方便學校及家長取得有關融合教育的最新資訊及網上資源，以支援有特殊教育需要的學生。

為協助家長支援有特殊教育需要的子女，教育局編製了《全校參與模式融合教育家長篇》、《及早識別和輔導有學習困難的小一學生》單張及一系列有關培育有特殊教育需要子女的單張，並上載至「融情·特教」網站供家長參閱。我們亦不時向家長發放支援有特殊教育需要子女的網上資訊及安排工作坊和講座等。上述措施主要由教育局人員推行，相關費用已納入教育局的經常開支。

- (c) 家校合作: 特殊教育需要統籌主任需在學校推動家校合作，與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生，並以跨專業團隊模式與各專業界別，例如校本教育心理學家、校本言語治療師、學校社工及教師等，進行協作，在學校透過不同形式，包括諮商、會議及講座等，為有特殊教育需要學生的家長提供支援。

**2019/20 至 2021/22 學年**  
**按級別及特殊教育需要類別劃分**  
**在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數<sup>註 1</sup>**

智障	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2019/20	108	122	168	144	153	111	144	139	139	132	128	108
2020/21	114	149	179	168	148	171	135	136	156	118	118	120
2021/22	115	160	203	195	175	144	176	134	132	129	110	109

自閉症	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2019/20	977	879	1 166	1 159	1 126	1 092	939	914	858	665	543	487
2020/21	901	1 134	1 171	1 287	1 214	1 174	1 015	985	956	833	654	548
2021/22	879	1 021	1 306	1 251	1 275	1 194	1 076	1 027	1 004	921	799	629

注意力不足/ 過度活躍症	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2019/20	162	364	831	1 221	1 410	1 507	1 505	1 542	1 561	1 264	963	827
2020/21	125	412	1 004	1 317	1 561	1 612	1 612	1 704	1 621	1 512	1 189	912
2021/22	134	315	842	1 332	1 531	1 678	1 693	1 736	1 699	1 486	1 308	1 073

精神病	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2019/20	5	8	11	11	9	21	44	58	96	90	105	103
2020/21	8	20	24	27	25	29	45	81	113	136	117	165
2021/22	5	14	23	28	30	28	48	91	133	153	187	170

特殊學習困難	小一 <sup>註2</sup>	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2019/20	2	147	2 651	3 004	2 767	2 627	2 354	2 253	2 145	1 762	1 527	1 434
2020/21	1	131	2 135	3 221	2 983	2 751	2 521	2 277	2 238	1 949	1 582	1 442
2021/22	1	113	2 058	3 224	3 253	2 941	2 626	2 421	2 226	1 987	1 704	1 482

肢體傷殘	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2019/20	15	19	17	18	27	15	18	17	37	29	14	26
2020/21	16	23	22	18	19	29	16	24	19	34	30	16
2021/22	16	14	23	20	19	19	26	20	21	18	39	30

視障	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2019/20	3	6	6	3	7	9	6	6	6	14	19	10
2020/21	3	8	6	7	4	9	9	7	7	6	17	17
2021/22	2	7	7	5	8	4	9	10	8	9	4	15

聽障	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2019/20	69	64	79	62	64	55	60	43	53	50	49	51
2020/21	61	62	66	74	58	62	43	52	40	45	44	47
2021/22	53	56	60	72	71	58	56	42	49	36	40	45

言語障礙	小一 <sup>註3</sup>	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2019/20	29	1 160	645	438	303	236	187	106	91	57	42	26
2020/21	24	1 058	824	450	317	232	173	91	103	81	44	38
2021/22	32	1 110	930	618	376	261	181	121	117	82	67	48

註：

1. 上表所列數字顯示有關學年 9 月的情況。
2. 小學在小一開展「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，識別有學習困難的學生，故每學年9月有特殊學習困難的小一學生人數會偏低。
3. 經過校本言語治療師的跟進後，有言語障礙的學生人數會在有關學年內有所增加。

**2019/20至2021/22學年**  
**按各類特殊學校劃分的學生人數**

學校類別	2019/20	2020/21	2021/22
視障	119	125	126
聽障	71	63	57
肢體傷殘	903	880	872
輕度智障	3 295	3 314	3 356
中度智障	2 103	2 188	2 275
嚴重智障	712	708	717
群育學校	647	572	596
醫院學校	351	373	312

註：

1. 數字顯示有關學年9月的情況。
2. 如智障兒童學校同時開辦不同智障程度的班級，有關數字會按相關班級類別歸類。

**2019/20至2021/22學年教資會資助大學開辦  
與特殊教育相關的教師培訓學士學位及研究院修課課程  
(按大學劃分)**

大學	修課程度	修課形式	課程名稱	核准收生學額 <sup>註1</sup>		
				2019/20	2020/21	2021/22
香港教育大學	學士學位課程	全日制	特殊教育榮譽文學士 <sup>註2</sup>	不適用	不適用	不適用
		兼讀制	教育榮譽學士(特殊需要)(三年兼讀制)	87	87	87
			幼兒教育榮譽學士(領導與特殊需要)(四年兼讀制)	67	67	67
	研究院修課課程	兼讀制	學位教師教育深造文憑(小學)(二年兼讀制) <sup>註3</sup>	44	44	44
香港大學	學士學位課程	全日制	教育學士(幼兒教育及特殊教育)	18	18	18
	研究院修課課程	兼讀制	學位教師教育文憑 <sup>註2</sup>	95	95	95
<b>總計</b>				<b>311</b>	<b>311</b>	<b>311</b>

註:

1. 數字以相當於全日制人數計算。
2. 除教育及醫療兩個範疇的特定人力需求相關學科外，教資會並不會就每個學科或課程指定學位數目。由於此課程並非特定人力需求的教師培訓課程，教資會未能提供核准收生學額。
3. 個別課程或涵蓋與特殊教育相關的內容。教資會沒有相關課程的分項數字。



**2019/20 至 2021/22 學年按院校劃分與特殊教育培訓相關的全日制經本地評審非教資會資助副學位、第一年級學士學位和銜接學位課程<sup>註 1</sup>的預計收生學額**

院校	修課程度	課程名稱	預計收生學額 <sup>註 2</sup>		
			2019/20	2020/21	2021/22
嶺南大學持續進修學院	副學位	教育心理學(特殊教育需要)高級文憑	20	20	- <sup>註3</sup>
港專學院	副學位	幼兒教育高級文憑(融合教育)	40	40	40
職業訓練局 — 香港專業教育學院／香港知專設計學院	副學位	特殊幼兒照顧及融合教育高級文憑 <sup>註4</sup>	30	120	60
香港都會大學 <sup>註 5</sup>	學士學位	教育榮譽學士(幼兒教育：領導及特殊教育需要)	70	40	40
	銜接學位	教育榮譽學士(幼兒教育：領導及特殊教育需要) — 第三年	100	100	100
<b>總計</b>			<b>260</b>	<b>320</b>	<b>240</b>

註：

1. 涵蓋名稱中包括「特殊」或「融合」的相關課程。
2. 預計收生學額指由院校提供的預計第一年收生人數，屬院校為規劃用途而作出的估計數字，不一定代表核准收生學額上限或收生目標。
3. 「-」指該院校沒有開辦有關課程。
4. 有關課程於 2020/21 學年起由自資模式轉為公帑資助模式。除此課程外，其餘課程均為自資課程。
5. 2021 年 9 月前名稱為香港公開大學。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1073)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請按下表列出過去三個學年，由公帑資助的院校單位成本(港元／每年每位學生)：

	每名學生 單位成本 (元)	每名學生單位 成本 (不包含 研究部分)(元)	成本收回 率(%)	學生人數
教資會資助學士課程				
教資會資助高級文憑課程				
教資會資助副學士課程				
職訓局轄下政府資助的高級文憑				
職訓局轄下政府資助的職專文憑				
職訓局轄下政府資助的其他文憑				
公營中學 (初中)				
公營中學 (高中)				
直資中學 (初中)				
直資中學 (高中)				
官立及資助小學				
直資小學				
資助特殊學校				

提問人：吳秋北議員(立法會內部參考編號：7)

答覆：

各組受資助學額的單位成本載列於附件。

附件

	每名學生 單位成本 (元)	每名學生單位 成本(不包含 研究部分)(元)	成本 收回率 (%)	學生人數
2022/23學年				
教資會資助學士課程	沒有相關資料 <sup>1</sup>			
教資會資助副學位課程 (包括副學士課程及高級文憑課程) <sup>2</sup>				
職訓局轄下政府資助的高級文憑	} 123,000	沒有相關資料	26.0%	15 097
職訓局轄下政府資助的職專文憑		沒有相關資料	17.0% <sup>3</sup>	5 182
職訓局轄下政府資助的其他文憑 <sup>4</sup>		沒有相關資料	17.0%	5 158
官立小學	94,070 <sup>5,6</sup>	沒有相關資料	不適用 <sup>7</sup>	19 750
資助小學	77,450 <sup>5</sup>	沒有相關資料	不適用 <sup>7</sup>	246 900
直接資助小學	74,810 <sup>5</sup>	沒有相關資料	不適用 <sup>7</sup>	15 544
官立中學				
- 初中(中一至中三)	} 95,340 <sup>5,6</sup>	沒有相關資料	不適用 <sup>7</sup>	9 743
- 高中(中四至中六)				9 328
資助中學				
- 初中(中一至中三)	} 95,020 <sup>5</sup>	沒有相關資料	不適用 <sup>7</sup>	121 691
- 高中(中四至中六)				108 716
按位津貼中學				
- 初中(中一至中三)	} 87,960 <sup>5</sup>	沒有相關資料	不適用 <sup>7</sup>	594
- 高中(中四至中六)				638
直接資助中學				
- 初中(中一至中三)	} 80,550 <sup>5</sup>	沒有相關資料	不適用 <sup>7</sup>	23 251
- 高中(中四至中六)				20 641
資助特殊學校				
- 小學	} 361,680 <sup>5</sup>	沒有相關資料	不適用 <sup>7</sup>	3 951
- 初中(中一至中三)				2 213
- 高中(中四至中六)				2 225

	每名學生 單位成本 (元)	每名學生單位 成本(不包含 研究部分)(元)	成本 收回率 (%)	學生人數
2021/22學年				
教資會資助學士課程	275,000	154,000	13.7%	86 572
教資會資助副學位課程 (包括副學士課程及高級文憑課程) <sup>2</sup>	212,000	137,000	12.0%	2 143
職訓局轄下政府資助的高級文憑	} 115,300	沒有相關資料	27.0%	16 120
職訓局轄下政府資助的職專文憑		沒有相關資料	18.0% <sup>3</sup>	5 687
職訓局轄下政府資助的其他文憑 <sup>4</sup>		沒有相關資料	18.0%	5 059
官立小學	87,131 <sup>5,6</sup>	沒有相關資料	不適用 <sup>7</sup>	21 084
資助小學	74,352 <sup>5</sup>	沒有相關資料	不適用 <sup>7</sup>	258 571
直接資助小學	72,232 <sup>5</sup>	沒有相關資料	不適用 <sup>7</sup>	15 744
官立中學				
- 初中(中一至中三)	} 92,609 <sup>5,6</sup>	沒有相關資料	不適用 <sup>7</sup>	10 477
- 高中(中四至中六)				9 433
資助中學				
- 初中(中一至中三)	} 95,193 <sup>5</sup>	沒有相關資料	不適用 <sup>7</sup>	126 117
- 高中(中四至中六)				107 607
按位津貼中學				
- 初中(中一至中三)	} 88,048 <sup>5</sup>	沒有相關資料	不適用 <sup>7</sup>	625
- 高中(中四至中六)				599
直接資助中學				
- 初中(中一至中三)	} 81,016 <sup>5</sup>	沒有相關資料	不適用 <sup>7</sup>	23 884
- 高中(中四至中六)				20 752
資助特殊學校				
- 小學	} 345,455 <sup>5</sup>	沒有相關資料	不適用 <sup>7</sup>	3 931
- 初中(中一至中三)				2 215
- 高中(中四至中六)				2 165

	每名學生 單位成本 (元)	每名學生單位 成本(不包含 研究部分)(元)	成本 收回率 (%)	學生人數
2020/21學年				
教資會資助學士課程	269,000	154,000	13.8%	86 585
教資會資助副學位課程 (包括副學士課程及高級文憑課程) <sup>2</sup>	205,000	135,000	12.1%	2 291
職訓局轄下政府資助的高級文憑	} 107,700	沒有相關資料	29.0%	17 339
職訓局轄下政府資助的職專文憑		沒有相關資料	19.0% <sup>3</sup>	5 786
職訓局轄下政府資助的其他文憑 <sup>4</sup>		沒有相關資料	19.0%	5 250
官立小學	84,766 <sup>5,6</sup>	沒有相關資料	不適用 <sup>7</sup>	22 393
資助小學	74,094 <sup>5</sup>	沒有相關資料	不適用 <sup>7</sup>	270 930
直接資助小學	71,537 <sup>5</sup>	沒有相關資料	不適用 <sup>7</sup>	15 918
官立中學				
- 初中(中一至中三)	} 91,933 <sup>5,6</sup>	沒有相關資料	不適用 <sup>7</sup>	10 819
- 高中(中四至中六)				9 648
資助中學				
- 初中(中一至中三)	} 96,184 <sup>5</sup>	沒有相關資料	不適用 <sup>7</sup>	128 049
- 高中(中四至中六)				107 942
按位津貼中學				
- 初中(中一至中三)	} 86,797 <sup>5</sup>	沒有相關資料	不適用 <sup>7</sup>	640
- 高中(中四至中六)				575
直接資助中學				
- 初中(中一至中三)	} 80,595 <sup>5</sup>	沒有相關資料	不適用 <sup>7</sup>	24 378
- 高中(中四至中六)				21 208
資助特殊學校				
- 小學	} 342,186 <sup>5</sup>	沒有相關資料	不適用 <sup>7</sup>	3 955
- 初中(中一至中三)				2 074
- 高中(中四至中六)				2 194

註

1. 教資會資助課程的平均學生單位成本，是根據各資助大學向教資會匯報的開支項目實際成本計算得出。由於 2022/23 學年尚未完結，我們現時未能提供有關資料。
2. 副學士課程及高級文憑課程均為副學位課程，教資會未有收集分項數據。
3. 成本收回率只適用於修畢中六入讀職專文憑課程之學生，尚未盡享 12 年免費教育的中三至中五離校生則不在計算之內。
4. 主要為職訓局的基礎課程文憑。

5. 學生單位成本以財政年度計算。
6. 官立小學和官立中學的單位成本，已包括總目 156－政府總部：教育局項下支付的開支，以及退休金、房屋福利等的職員附帶福利成本。
7. 綱領(3) 小學教育、綱領(4) 中學教育及綱領(5) 特殊教育的宗旨是為所有就讀公營小學／公營中學／公營特殊學校的相關年齡組別兒童／青少年／有特殊教育需要兒童提供免費普及的小學和中學教育。因此，成本收回率並不適用。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1074)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在過去三年，鑑於2019冠狀病毒病疫情持續，所有由教育局籌辦或資助的內地交流計劃已暫停或延後多時；隨著新冠疫情漸趨緩和，經濟活動逐步重啟，社會復常，當局預計何時可全面恢復恆常的中小學生內地交流計劃；以及在2023-24學年，有否計劃大力推動學校進行有關交流計劃的工作；若有，詳情、預留撥款及工作時間表為何；若否，原因為何？

提問人：吳秋北議員(立法會內部參考編號：8)

答覆：

教育局持續籌辦及資助學校舉辦涵蓋不同主題及參訪點的學生內地交流計劃，讓學生從多角度親身體會國家在歷史、文化、經濟、教育、科學和科技等方面的發展，深化課堂所學，加強國民身份認同。高中公民與社會發展科(公民科)也為學生提供前往內地考察的機會，讓所有修讀公民科的學生通過實地考察活動，親身了解國情和國家的最新發展，增進他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。

因應2023年2月6日香港與內地恢復全面通關，公民科內地考察將於2023年4月正式開始，預計約有5萬名高中級學生將於4月至8月期間進行考察。2023/24學年亦將重啟中小學生內地交流計劃，預計約有109 000名額。教育局透過不同渠道，包括簡介會暨經驗分享會、宣傳單張和教育局網頁等加強宣傳推廣，鼓勵學校積極安排學生參加。2023/24學年，公民科內地考察和學生內地交流計劃的預算開支分別為1.16億元和1.15億元。



此外，學校亦可使用恆常的「全方位學習津貼」和「擴大的營辦開支整筆津貼」，資助學生參加交流學習活動。優質教育基金(基金)已將「全方位學習」納入為其中一項優先主題，學校可透過申請基金，獲取額外資源，為學生安排配合各學習領域的多元化學習活動，包括境外學習及交流活動，藉此豐富學生的學習經歷，擴闊他們的視野，並提升他們的學習動機和興趣，促進全人發展。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1286)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在此綱領中，教育局其中一個宗旨是推動國民教育，包括：「教育局為學生提供機會參加內地交流計劃，並為教師安排專業交流計劃。此外，教育局亦為學校提供適切的專業支援」；請告知本會，在過去的2022至23年度，有關推動國民教育的開支是多少？做了什麼工作？成效如何？而在新的2023至24年度中又有何具體工作計劃？預計開支和人手是多少？績效指標為何？

提問人：吳傑莊議員(立法會內部參考編號：30)

答覆：

教育局一直以「多重進路、互相配合」方式，包括提供課程指引、發展學與教資源、為教師提供培訓，以及為學生舉辦全方位學習活動等，推動學校在課堂內外，全校參與推行國民教育及國家安全教育，加強學生的國民身份認同和民族自豪感。學生內地交流計劃、教師專業交流，以及為學校提供校本專業支援服務為其中重要的一環。

學生內地交流計劃

教育局持續籌辦及資助學校舉辦涵蓋不同主題及參訪點的學生內地交流計劃，讓學生從多角度親身體會國家在歷史、文化、經濟、教育、科學和科技等方面的發展，深化課堂所學，加強國民身份認同。此外，高中公民與社會發展科(公民科)也為學生提供前往內地考察的機會，讓所有修讀公民科的學生通過實地考察活動，親身了解國情和國家的最新發展，增進他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。

因應2023年2月6日香港與內地恢復全面通關，公民科內地考察將於2023年4月正式開始，預計約有5萬名高中級學生將於4月至8月期間進行考察。參加公民科內地考察的高中學生人數及開支／預算如下：

學年	高中學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支(百萬元) <sup>⑥</sup>
2022/23 <sup>+</sup>	50 000	60
2023/24 <sup>++</sup>	72 000	116

<sup>⑥</sup> 提供公民科內地考察所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

<sup>+</sup> 臨時數字

<sup>++</sup> 預算數字

中小學生內地交流計劃自2020年1月底因疫情停辦，2020/21至2022/23學年學生內地交流計劃未有相關財政開支。2023/24學年將重啟中小學生內地交流計劃，預計約有109 000名額，預算開支1.15億元。

此外，學校亦可使用恆常的「全方位學習津貼」和「擴大的營辦開支整筆津貼」，資助學生參加交流學習活動。優質教育基金(基金)已將「全方位學習」納入為其中一項優先主題，學校可透過申請基金，獲取額外資源，為學生安排配合各學習領域的多元化學習活動，包括境外學習及交流活動，藉此豐富學生的學習經歷，擴闊他們的視野，並提升他們的學習動機和興趣，促進全人發展。

教育局一向重視學生內地交流計劃的質素，設有恆常機制，包括與承辦機構舉行會議、派員出席活動以評估內容的適切性和收集參加者的意見、進行問卷調查，以及透過面談及活動後分享會等，以評鑑參加者對活動的意見，以持續優化及開拓不同主題的內地交流計劃。疫情前參與學生內地交流計劃的人數持續上升，計劃普遍受學校、家長及學生歡迎，並獲正面評價，參加學生和教師大都認為計劃能達到預期的學習目標。

### 教師專業交流

《行政長官2022年施政報告》提出，公帑資助學校新入職教師及公營學校晉升教師必須參加內地學習團，並增加在職教師到內地考察的機會，讓他們親身體驗國家發展，加強培養學生國民身分認同的能力。隨著香港與內地全面通關，教育局將於本學年舉辦7個新入職教師內地學習團，內容包括專題講座、學校參訪、企業參觀、文化設施和歷史遺跡參觀等；而晉升教師內地學習團將於2023/24學年舉行。教育局正積極與內地有關單位溝通，協調及籌備教師內地學習團事宜，並會於下學年提供更多名額，供相關教師參加。

### 校本專業支援服務

現時教育局為學校提供的校本專業支援服務，涵蓋不同學習領域／科目／跨學科範疇，當中的支援重點包括國民教育、國家安全教育、中華文化等項目。2022/23學年共約550多間學校接受校本支援服務，參與學校普遍認同支援服務能切合學校的需要。相關支援工作在2023/24學年會持續和優

化，包括配合中小學教育的七個學習宗旨、加強學生國民身份認同。教育局持續透過檢視學校申請校本支援服務的情況、學校問卷和回饋等，評估服務成效，並適時優化。上述專業支援服務涉及的人手編制和開支，已納入教育局的經常開支，因此未能提供分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0135)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

根據演辭173段，政府會積極研究推出更多職專教育相關的課程，進一步強化職專教育在專上教育層面的進階路徑，政府會否考慮把香港高等教育科技學院(THEi)轉為資助應用型大學，以及重塑香港專業教育學院(IVE)的形象，如會，詳情為何，涉及的人手和開支分別為何？如否，原因為何

提問人：吳永嘉議員(立法會內部參考編號：25)

答覆：

政府致力以「職學聯通、多元發展」的策略推廣職業專才教育(職專教育)，與傳統學術教育雙軌並行，為不同志向和能力的年輕人提供多元靈活的學習路徑。在專上教育層面，我們一直採用多管齊下的方式，推出一系列措施支援各專上院校進一步加強其職專教育課程，從而整體上強化職專教育在副學位及學士學位程度的進階路徑，以提升其專業形象及整體吸引力。同時，政府的一貫政策是支持公帑資助和自資專上教育界別並行發展，並推行多項支援自資院校的措施，以推動自資界別持續穩健多元的發展。

我們樂見多所自資院校，包括職業訓練局(職訓局)轄下的香港高等教育科技學院(THEi)，均積極回應社會的需要，推出多個職專課程。為進一步推展職專教育，教育局正逐步落實《2022年施政報告》《2023-24年度財政預算案》中公布的措施。我們已於2023年3月7日宣布推出第二輪「應用學位課程先導計劃」，並正邀請合資格專上院校(包括THEi)申請。我們會在有殷切人力資源需求的行業中選擇有較強職業元素的課程，以及適當地

優先考慮尚未被現有的四個應用學位課程涵蓋的行業，課程最快於2024/25學年推出。

另外，我們亦會擴大「指定專業／界別課程資助計劃」，包括在2023/24學年起首次涵蓋銜接學位課程，涉及約1 000個學士學位課程學額，以及因應《專上學院條例》(第320章)的檢討的進度分階段增加約1 000個自資高級文憑課程學額和約1 000個自資學士學位課程學額。我們亦會優先考慮融合校企合作的應用型課程，並自2023/24學年起理順「指定專業／界別課程資助計劃」及「為修讀香港自資學士學位課程學生提供的免入息審查資助計劃」的執行細節，加大院校錄取職專資歷學生的彈性，以讓更多來自多元背景的學生受惠。

上述措施惠及多所自資院校，有助香港職專教育及專上教育多元發展。考慮到近年適齡入讀專上課程的學生人口持續下降的趨勢，以及專上教育界別的發展形勢，政府現時並沒有計劃成立一所新的資助應用型大學。我們會繼續支持公帑資助及自資專上教育界別的並行發展，以及積極推廣職專教育，以拓寬年輕人的多元升學出路，為社會各界別培育人才。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1577)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

根據綱領4，教育局下年度將會繼續向公營中學及提供本地高中課程的直資中學提供各項支援措施，以助學校順利推行高中公民與社會發展科。教育局早前公佈高中公民與社會發展科的內地考察最新安排，考察行程主要是一天至三天，教育界有意見認為行程太短只能「走馬看花」，教育局局長曾表示4至5天團或要到今年年底才起行，局方會否提早為公民與社會發展科內地考察加入4至5天團的選擇？如會，詳情為何；如否，原因為何？計劃暫時收到多少學校申請，合計有多少學生參與？當局於教育局通函表示公民科內地考察涉及大量統籌及聯絡工作，當局會否增加人手處理相關工作？如會，詳情為何，涉及的人手和開支分別為何；如否，原因為何？

提問人：吳永嘉議員(立法會內部參考編號：26)

答覆：

高中公民與社會發展科(公民科)的內地考察屬於該科課程的重要組成部分，旨在讓所有修讀公民科的學生通過實地考察活動，親身了解國情和國家的最新發展，增進他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。

因應2023年2月6日香港與內地恢復全面通關，公民科內地考察將於2023年4月正式開始，於本學年先推出22個廣東省內的考察行程，為期一至三天。有關安排，首要考慮學生學習的需要，參考學校持份者意見，並經專業考量及與內地相關單位協調，配合恢復全日面授及通關初期的實際情況，務求讓現屆中五學生，能及早參與考察，完成課程。內地考察活動緊扣公民科課程的主題，不論是一天、兩天或三天行程，均會結合公民科課

程主題，學生在實地考察前對相關主題有認識，教師配合課堂教學引導學生思考，並協助他們擬定考察和研習重點。學生在教師指導下，通過考察前的準備，考察期間的觀察、記錄，聯繫、整合及應用公民科課程的學習重點，完成專題研習，展示他們的考察成果和個人反思，深化內地考察的體驗。因此，不論行程時間長短，公民科的內地考察，都是有目標，有方法，有意義的學習。

教育局會適時檢視及總結公民科內地考察的推行情況，務實推進、適時調節和優化相關安排，包括因應學生學習需要、學校情況、參加者意見及實際運作等，積極考慮加入廣東省以外和日數較多的行程，以及按需要增加人手，讓學生進一步拓寬視野。

學校對學生內地考察反應正面。教育局於3月初已收回所有學校的報名，預計約有5萬名高中級學生將於4月至8月期間進行考察，預算開支約6千萬，相關的人力資源已納入教育局的經常開支內。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：3032)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

全球科技發展迅速，各國都需要大量創科人才。有見及此，近年特區政府致力推行STEM(科學、科技、工程及數學)教育，其中政府於2014/15年度的《財政預算案》推出「中學資訊科技增潤計劃」(EITP)，向8間伙伴學校提供資訊科技課程，透過課外活動加強學生對資訊科技的興趣、認識及應用。在推動STEM教育方面，政府可否告知本會：

1. 學校課程檢討專責小組建議學校委派教師擔任STEM統籌人員，政府會否考慮提供恆常撥款，讓學校增設「STEM」教育統籌主任職位？
2. 又會否考慮將在「STEM」教育加入更多元的學習元素，如：研發「VR電子實驗室」等，讓同學以虛擬方式逐步進行化學實驗，體驗沉浸式學習的樂趣？
3. 除此之外，當局長遠在推動「STEM」教育方面有何策略及措施？
4. 政府可會考慮調撥資源，讓教育局、創新科技及工業局、民政及青年事務局跨部門合作，推動青年參加STEAM活動、鼓勵業界參與配合，全方位為教育界營造重視STEAM的氛圍？

提問人：尚海龍議員(立法會內部參考編號：13)

答覆：

(1) 至 (4)

配合香港發展成為國際創新科技中心，培育創科人才，教育局一直落實多項STEM/STEAM(科學、科技、工程和數學／科學、科技、工程、藝術和數學)教育的支援措施，包括更新課程、加強教師專業發展、增潤學生學習活動、為學校提供資源支援等，大力於中小學推動STEM/STEAM教育，普及創科學習。在學校課程方面，STEM/STEAM教育一直透過在數理科技等範疇的課程(包括科學科、資訊及通訊科技科、數學科、小學常識科)，在課堂內外及跨課程的「動手動腦」學習活動推行，包括科學探究、設計與製作、專題研習等。學校可配合學生在數理科技等範疇的課程所學，強化課堂內外STEM/STEAM學習活動的教學設計，提升學生對科學及創新科技的興趣和能力，以加強學生綜合應用跨學科的知識，提升解難能力及創意思維。

要有效推行STEM/STEAM教育，我們會強化教師專業培訓，提升學校領導和統籌STEAM教育的專業能量，並建立緊貼創科發展的教師團隊。由本學年起，所有公帑資助學校須委派統籌人員，加強整體規劃課堂內外的STEAM教育；學校亦須有序地安排教師參與創新科技範疇的專業培訓，目標是在2023/24學年完結前至少四分之三的公帑資助中小學參與。根據學校資料，絕大部分學校已安排教師統籌STEAM教育的工作。學校委派教師擔任STEM/STEAM教育統籌的工作，屬校內工作調配，不涉及增設職位。教育局會持續為STEAM教育統籌人員舉辦特定的培訓課程，以裝備教師領導STEAM教育的專業能量，亦會為教師舉辦專業發展課程，以提升STEAM範疇的學與教效能。此外，教育局持續透過「資訊科技教育卓越中心計劃」，為學校提供到校／遙距支援服務，裝備教師在教學上應用創新科技，並加強對運用資訊科技工具推動STEAM教育的支援，分享課堂實踐經驗和良好示例，加強同儕協作推展STEAM教育。

建基於現有推動STEM/STEAM教育的基礎，《2022年施政報告》提出以普及化、趣味化、多元化的方式於中小學大力推動STEAM教育，為學生打好數理科技基礎，配合香港發展創科；而STEAM教育常務委員會訂定一系列相關支援措施，闡明在本港中小學推動STEAM教育的發展策略和重點。學校課程方面，我們會加入更多創科學習元素，包括發展「高小增潤編程教育課程單元」和「初中人工智能課程單元」，在高小推行增潤編程教育、在初中加入人工智能外，亦於本學年推出「加強高小科學與科技學習」先導計劃，強化學生科學思維和「動手動腦」的能力，從小打好科學與科技基礎。透過強化中小學生學習數理科技的基礎，我們期望帶動更多有潛質的學生於本地資助大學修讀STEAM相關學科，成為未來科研及創科界的生力軍。此外，我們樂見多所學校充分利用優質教育基金，申請額外資源發展學校的STEAM教育，並應用創新科技提升學生學習數理科技的興趣。例如為學生設計多元化的跨課程學習活動和教案，包括編程及機械人製作、生物科技實驗等，並透過虛擬實境(VR)及擴增實境(AR)等科技，讓學生進行沉浸式學習。

教育局會加強與創科業界、專上院校、專業團體和不同政策局合作，透過多重進路的方式，優化STEAM教育的支援策略。

此外，教育局建議在2023-24年度向「資優教育基金」額外注資6億，以賺取的額外投資回報加強支持香港資優教育，培育人才。經注資基金，我們預計可鼓勵更多不同資優教育服務提供者(包括專上院校)，為資優學生提供更多優質的「校外進階學習課程」，尤其是在STEAM相關領域，讓更多具潛質的學生有進深學習的機會，盡展才華。教育局亦將加大力度支持香港資優教育學苑(學苑)，推展更多更廣的資優學生活動，包括與不同機構合作，舉辦、培訓或派出隊伍參與更多全港／跨地域／全國／國際的科學及創科相關比賽和活動，使資優學生有更多發揮才能的機會，拓寬眼界；亦為特別資優學生提供更多包括STEAM特定範疇的高質素及具挑戰性的進階課程，讓他們盡展潛能。此外，學苑會加強為教師和家長提供的相關支援服務(包括安排講座和工作坊)；亦會擴展與學校的協作，以支援教師識別和栽培資優學生。

現時不同政府部門經常合作推動中小學的STEAM／創科教育。教育局會持續與不同的創科部門(例如創新科技署、政府資訊科技總監辦公室)和相關機構(例如數碼港、香港科技園公司、香港生產力促進局)協作，為學生提供課堂內外的學習機會，例如創科講座、參觀、體驗活動、培訓和比賽等活動，啟發潛能。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3033)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

鑑於2012年「反國教運動」、2014年「佔領行動」、2019年「反修例風波」都是由青年學子主導，社會不時掀起年輕人國家意識淡薄的討論，香港必須要確保教師隊伍擁有令社會滿意的操守、品格和專業水平，才能夠有基礎推動包括愛國教育在內的品德教育，使香港重回正軌。就此，請政府告知本會：

1. 請以列表方式列出過去3個財政年度內接獲的教師操守投訴個案數目及投訴主要原因分類、採取紀律處分的個案數目及處分結果分類；
2. 教育人員專業操守議會在去年1月19日已終止運作，政府可有任何計劃和預算，成立新的具有廣泛代表性的諮詢團體，為政府提供有關教師操守事務的評定與諮詢工作？
3. 在提升教師操守，政府是否有其他的計劃和預算，例如修改《香港教育專業守則》、設立教師基本法測試、為教師提供有關《基本法》、《香港國安法》等方面的專業培訓等？
4. 正所謂「其身不正，何以律人」，不管我們的教育制度怎麼樣，我們的課程怎麼樣，我們的課本教材怎麼樣，最關鍵是老師走進課堂的把關。政府當局會否公開日後被裁定專業操守失當的教師及其所屬學校名稱，讓家長能掌握更全面的資訊，為其子女選擇合適的學校？

提問人：尚海龍議員(立法會內部參考編號：14)

答覆：

1.

2020、2021及2022年，教育局分別接獲149、145及234宗有關教師涉嫌違反專業操守的個案(包括從投訴或其他渠道得悉的個案)。由於有不少個案的情況複雜，或涉及多項指控，我們沒有細分個案的類別。

教育局十分重視教師的專業操守，如教師被證實干犯嚴重罪行、失德或專業失當，教育局會依據《教育條例》(第279章)嚴肅跟進，情況嚴重者，教育局會取消其教師註冊。教育局會按情況嚴重性發出譴責信或書面警告，提醒這些教師如再次作出失德行為，教育局會考慮取消其教師註冊。我們亦會發出書面勸喻或作出口頭提示，提醒他們不應作出有損教師專業形象的行為和應尊重社會接受的行為準則。2020至2022年，教育局在處理個案後所採取的跟進行動表列如下：

	2020	2021	2022
取消教師註冊	7	7	21
譴責信	24	36	12
書面警告	29	70	43
書面勸喻	20	22	11
口頭提示	28	16	17

2.

教育局負責教師的註冊工作，有責任監管教師的專業操守。教育局現時有完善機制處理涉及教師專業操守的個案，教育統籌委員會工作小組在2015年發表的檢討報告亦確認現行的機制運作良好，對教育局負責監管的機制表示滿意。

在調查個案的過程中，學校作為教師的僱主，在最前線負責調查，學校一般會設立有教師參與的調查小組進行蒐證，並會面見涉事教師及其他相關人士(例如學校人員、學生等)，而調查結果須經法團校董會通過。換言之，前線教師及學校管理層有充分機會參與調查。學校提交的報告由教育局的內部專責小組作深入分析，專責小組的成員由具備豐富經驗的首長級人員組成，他們都是資深的教育專業人員，明白前線教師的工作，亦熟悉教育政策及實際的教學環境。專責小組負責全面審視資料，考慮現行法例、教育局指引、課程宗旨和目標，並參考其他個案的跟進行動，就個案作出客觀分析及專業判斷，確保裁決公平。如被取消註冊的教師不滿有關決定，可以根據《教育條例》向上訴委員團提出上訴。我們相信，現行制度可以有效懲處害群之馬，亦充份平衡公眾利益與業界的參與。

另一方面，教師及校長專業發展委員會(COTAP)負責就教師的專業發展和專業角色向政府提供意見。COTAP成員包括前線教育工作者、專上院校的專家學者、家長及業外人士。COTAP已於2018年推出香港教師及校長專業標準參照(「T-標準+」)，闡述教師和校長應有的專業角色，近年亦致

力推動教師專業階梯的發展，並就落實有關措施提供意見。教育局會加強與COTAP協作，聽取前線教育工作者及其他持份者的意見，並繼續透過多元渠道蒐集各界意見，致力提升教師的專業操守及加強教師的持續專業發展。

### 3.

教師是學生的楷模，教師的言行、操守、價值觀對學生影響深遠。教育局於2022年12月中公布《教師專業操守指引》（《指引》），清晰說明教師應有的專業操守及行為規範，讓教師自覺自律、秉持專業，及互相提醒、共同遵守，以保障學生福祉，確保教育質素，守護教育專業。《指引》歸納八項教師專業操守準則，並就各項準則列舉例子說明教師「應該」和「不應」做的行為，讓教師有所依循。此外，《指引》載列處理教師涉嫌違反專業操守的機制及一些個案舉隅。學校可參考《指引》訂定員工行為管理措施和專業發展計劃，以及表揚優秀教師。教育局會參考《指引》，檢視教師的註冊；亦會安排教師專業發展及培訓活動，以及表揚在德行及教學專業方面表現優秀的教師，建設德才兼備的教師團隊。

教育局亦從入職要求方面訂定措施，推動教師必須正確理解《基本法》及《香港國安法》。由2022/23學年起，公營學校新聘的常額教師，必須在《基本法》測試取得及格成績。由2023/24學年起，教師《基本法》測試要求將擴展至所有直接資助計劃學校及參加幼稚園教育計劃的幼稚園，而以現金津貼聘請的合約教師亦須通過測試。測試內容會同時涵蓋《基本法》及《香港國安法》。

此外，由2021/22學年起，教育局將《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的相關內容，納入新入職教師及擬晉升教師的核心培訓。自2020年11月推出至2023年2月底，約有10 080名教師參加以上培訓。教育局用於推廣國家安全教育、《憲法》和《基本法》教育和提升教師操守的開支及預算已納入經常開支內。

### 4.

教育局一向致力維護教育專業和學生的福祉，對於每宗涉及教師失德或違法的個案，都會按照《教育條例》(第279章)和既定程序嚴肅處理，並在查明屬實後作出適當懲處，不枉不縱。如教師被證實干犯嚴重罪行、失德或專業失當，會被取消註冊，被取消教師註冊的教師不得進入或逗留在任何學校，以保障學生的福祉；至於獲發譴責信、警告信或勸喻信的教師，我們已清楚指出如有再犯，我們會考慮取消其註冊。公開有關教師和學校的名單，對有關教師的教學、學校的運作，以致學生的學習都有負面影響，難以讓教師和學校進行改善修補的工作。事實上，部分教師或已被辭退或離職，公開學校名稱並不能反映學校的最新情況，反而可能會對有關學校及其師生造成不必要的困擾。

教育局已加強學校把關的工作，明確要求學校在聘任教學及非教學人員時，在取得應徵者的同意後，向教育局查核其教師註冊資料。學校可從教育局得知有關人士是否為檢定教員或現為／曾為准用教員；是否曾遭取消／拒絕其教師註冊資格；是否曾就其專業操守被教育局書面勸喻、警告或譴責，以及是否正被教育局審視其教師註冊資格。我們提醒學校在人事聘任及相關事宜上必須加強管理措施，以防範不合適人士出任教師。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3034)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

根據教育局早前提供立法會的資料顯示，2021/22年全港中小學有4,050名教師離職，公營學校流失3,580名教師，流失率達7.5%；直資學校流失470名教師，流失率達8.4%，資深教師相繼離職，學校難以短時間內聘到合適人手，出現學科錯配的情況。除此之外，據大學教育資助委員會最新統計，八間資助大學在2021/22學年共361名教學人員離職，離職率飆至7.4%，為回歸前的1996/97學年以來最高，創下25年新高。就此，政府可否告知本會：

1. 當局可有評估各學校類別教師流失率突然上升的原因？如有，詳情為何；如否，原因為何；
2. 當局有否將上述原因納入本財政年度估算的教師流失率之中？如有，詳情為何；如否，原因為何；
3. 當局會否考慮利用因流失而節省得來的資源，推出更多優化大、中、小學教師薪酬、待遇、福利和改善晉升條件等措施去挽留人才，以提升教育質素？

提問人：尚海龍議員(立法會內部參考編號：15)

答覆：

(1)、(2)及(3)

教育局一直致力維持高質素的教師團隊，亦密切留意公營學校及直接資助計劃(直資)學校的教師人手情況，並適時採取適當的措施，確保教育質素不受影響及學校運作暢順。教師流失的原因主要包括退休、進修、轉往其



他類別學校任教、從事其他行業，以及其他私人理由離職等。我們會繼續留意有關情況。據我們觀察，學校普遍運作正常，有足夠的新聘合資格教師(包括初次執教及重投教學行業的人士)任教。我們是基於過去兩至三個學年的「流失率」，以及預計的教師需求等資料，推算2023/24學年的「流失率」。隨着未來學齡人口下降，教師的需求相信會相應減少。

教育局近年推行不少新措施支援學校的發展，為教師提供穩定的教學環境及最佳的職業前景，包括於2019/20學年全面落實教師職位學位化；於2020/21學年建立教師專業階梯，並改善公營中小學副校長人手，以及公營中學主任級教師人手和校長職級劃分的安排；及由2022/23學年開始改善小學中層管理人手、理順小學校長及副校長薪酬架構，增加教師晉升機會。此外，教育局亦致力透過多元化的專業發展課程，讓在職教師及校長提升專業能力和拓寬視野。上述措施有助增加教師專業的吸引力和挽留人才。

就大學教育資助委員會(教資會)資助大學而言，教職員聘任事宜屬大學自主範圍，政府和教資會並不參與其中。各院校可按其發展策略，以及教學和研究的需要，在全球各地進行招聘工作，以鞏固大學的環球競爭優勢。整體而言，八所教資會資助大學的教職員人數在過去三個學年錄得穩定增長。根據大學提供的數字，2019/20至2021/22學年期間，教資會資助大學的教學人員數目由4 779人增加至4 974人，其中高級教學人員(包括講座教授、教授、助理教授等)由2 048人增加至2 234人。此外，各大學在2021/22學年新入職教學人員約480名，反映本港大學繼續吸引各地人才加入。隨著香港全面復常，大學可如常推展全球的招聘工作。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2089)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就推行職業教育和就業支援計劃的方面，當局有否計劃增撥資源與人手跟業界保持緊密聯繫以及調研就業市場的實際需求，以培養確實符合市場需求的人力資源；如會，詳情為何；如否，原因為何？

提問人： 邵家輝議員(立法會內部參考編號：32)

答覆：

政府由2014/15學年起透過職業訓練局(職訓局)推出職業教育和就業支援先導計劃(職學計劃)，並在2019/20學年起，恆常化職學計劃。政府及職訓局會定期檢視職學計劃的實行情況及成效。當中，政府已於2022年宣布，將職學計劃下的職學僱主評核先導計劃及職學國際交流學習先導計劃延長兩年，以惠及更多學生。職訓局亦與業界代表一直保持緊密溝通，以確保計劃能貼合業界需要，包括通過其訓練委員會以及周期性的人力調查，瞭解行業的人力情況及分析其人力需求，以培養符合市場需求的人力資源，並提供充足學額予學生。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1860)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

綱領下二零二三至二四年度需要特別留意的事項指出，在年度內，職訓局將會繼續在該局及社區內強和提供具啟發性的STEAM教育，以配合政府推動STEAM教育的政策，並促進香港的發展。

事實上，政府提出鼓勵大學開辦更多與STEAM相關的課程，在培育創科人才方面著墨甚多，然而，要全面推動創科發展，除了學者等創科領軍人才，不同類型和層級的工業技術專才，例如機器操作員、維修人員等亦不可或缺。就此，政府可否告知本會：

1. 當局會否研究提升職專教育的質素及地位，例如把職業訓練局轄下的香港高等教育科技學院(THEi)升格為應用科學大學，以吸引更多生入讀，若會，詳情為何？原因為何？
2. 當局會否研究在香港專業教育學院(IVE)轄下設立一所專門提供創新科技相關課程的新學院，藉此爭取大型企業為院校提供更多資助、實習和就業機會，讓未能入讀八大院校的學生提供具前景的升學途徑，同時壯大本港創科工業人才庫，為企業提供充足的人才。若會，詳情為何？若否，原因為何？

提問人：陳祖恒議員(立法會內部參考編號：35)

答覆：

1. 政府致力以「職學聯通、多元發展」的策略推廣職業專才教育(職專教育)，與傳統學術教育雙軌並行，為不同志向和能力的年輕人提供多元靈活的學習路徑。在專上教育層面，我們一直採用多管齊下的方

式，推出一系列措施支援各專上院校進一步加強其職專教育課程，從而整體上強化職專教育在副學位及學士學位程度的進階路徑，以提升其專業形象及整體吸引力。同時，政府的一貫政策是支持公帑資助和自資專上教育界別並行發展，並推行多項支援自資院校的措施，以推動自資界別持續穩健多元的發展。

我們樂見多所自資院校(包括香港高等教育科技學院(THEi))積極回應社會的需要，推出多個創科課程及有殷切人力資源需求的行業相關的職專課程。為進一步推展職專教育，教育局正逐步落實《2022年施政報告》和《2023-24年度財政預算案》中公布的措施。我們已於2023年3月7日宣布推出第二輪「應用學位課程先導計劃」，並正邀請合資格專上院校(包括THEi)申請。我們會在有殷切人力資源需求的行業中選擇有較強職業元素的課程，以及適當地優先考慮尚未被現有的四個應用學位課程涵蓋的行業，課程最快於2024/25學年推出。

另外，我們亦會擴大「指定專業／界別課程資助計劃」，包括在2023/24學年起首次涵蓋銜接學位課程，涉及約1 000個學士學位課程學額，以及因應《專上學院條例》(第320章)的檢討的進度分階段增加約1 000個自資高級文憑課程學額和約1 000個自資學士學位課程學額。我們亦會優先考慮融合校企合作的應用型課程，並自2023/24學年起理順「指定專業／界別課程資助計劃」及「為修讀香港自資學士學位課程學生提供的免入息審查資助計劃」的執行細節，加大院校錄取職專資歷學生的彈性，以讓更多來自多元背景的學生受惠。

上述措施惠及多所自資院校，有助香港職專教育及專上教育多元發展。考慮到近年適齡入讀專上課程的學生人口持續下降的趨勢，以及專上教育界別的發展形勢，政府現時並沒有計劃成立一所新的資助應用型大學。我們會繼續支持公帑資助及自資專上教育界別的並行發展，以及積極推廣職專教育，以拓寬年輕人的多元升學出路，為社會各界別培育人才。

2. 職業訓練局(職訓局)是於1982年根據《職業訓練局條例》(第1130章)成立的法定機構，為本港最具規模的職專教育機構，香港專業教育學院(IVE)正是職訓局轄下的其中一個機構成員。為確保職訓局的職專教育工作及課程能與時並進，切合社會及業界實際需要，職訓局一直與政府及業界緊密溝通及合作，以瞭解本港人力及職場的最新情況，從而發展並優化其職專教育課程。當中，在創新科技方面，職訓局先後於2017年成立「VTC STEM教育中心」及2021年成立「智慧城市創新中心」，為職訓局學生提供行業相關的創新科技知識，並透過以「智慧城市」相關科技解決方案或跨學科合作項目，以解決問題為基礎，為學生提供跨學科學習平台，以最新的科技知識融合教學，培育未來創新科技的職業專才。

政府會繼續支持職訓局與業界合作，持續更新及優化其職專課程，以應對香港各行業最新的人力需要。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1861)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

《港區國安法》第10條訂明「香港特別行政區應當通過學校、社會團體、媒體、網絡等開展國家安全教育，提高香港特別行政區居民的國家安全意識和守法意識。」綱領下二零二三至二四年度需要特別留意的事項指出，於年度內，教育局將會繼續開發各類學與教資源，用於在校內推廣國民教育，包括《憲法》和《基本法》、國旗、國徽、國歌及國家安全教育，就此，當局可否告知本會：

1. 當局會否推出政策及措施，推動學校提高學生的國家安全意識和守法意識；若會，詳情為何？若否，原因為何？
2. 在年度內，當局有何政策、措施及活動，協助學生正確認識《憲法》、《基本法》、《港區國安法》及相關於國旗、國徽、國歌等的法例，以維護國家的安全和主權，若有，詳情為何？若否，原因為何？
3. 在年度內，當局有何政策、措施及活動，協助老師正確認識《憲法》、《基本法》、《港區國安法》及相關於國旗、國徽、國歌等的法例，以維護國家的安全和主權，以及有否政策評估老師是否正確認識上述法例，若有，詳情為何？若否，原因為何？
4. 當局有否政策及措施，透過推動香港學生到內地進行交流，讓學生到內地學習，親身感受國家的偉大發展及成就，若有，詳情為何？若否，原因為何？

提問人：陳祖恒議員(立法會內部參考編號：34)

答覆：

(1)至(3)

國民教育和國家安全教育相關的學習元素一直蘊含於中小學課程，如常識、中國語文、中國歷史、歷史、地理、公民與社會發展、科技科學等多個科目。教育局一直以「多重進路、互相配合」方式，採取多元化措施，包括提供課程指引、發展學與教資源、為教師提供培訓，以及為學生舉辦全方位學習活動等，推動學校在課堂內外全校參與推行國民教育及國家安全教育，加強學生的國民身份認同和民族自豪感，提高學生的國家安全意識和守法意識，以及明瞭身為中國人，有共同保護國家的責任。

### 課程發展

近年，教育局持續優化課程，加強國民教育及國家安全教育，包括將中國歷史列為初中的獨立必修科，並於2020/21學年由中一級開始推行初中中國歷史科新課程，讓學生整全有系統地認識國史國情；於2021/22學年由中四級開始實施公民與社會發展科(公民科)，以代替通識教育科；於2021年向全港中小學公布《香港國家安全教育課程框架》及15個相關科目的國家安全教育課程框架，讓學校參照作整體規劃，全校參與推動國家安全教育；於2022年9月公布的《小學教育課程指引》(試行版)，內容亦涵蓋國民教育及國家安全教育的元素。

### 學與教資源

教育局持續加強國民教育和國家安全教育，包括《憲法》和《基本法》、國旗、國徽、國歌及國家安全教育，提供多元化的學與教資源，如《中華人民共和國憲法》教學資源、《基本法》網上自學課程、「國家安全·你我要知」有聲繪本、「認識國旗、國徽、國歌、區旗及區徽」主題網頁、國家安全教育網上學習平台等，以助學校課堂內外全校參與推廣國民教育及國家安全教育，培養學生國民身份認同及維護國家安全的意識；設立「國民教育一站通」網上資源平台，內容涵蓋《憲法》、《基本法》及國家安全教育、國家象徵和標誌、中國歷史和中華文化等不同主題，便利教師和學生參考及學習相關的學與教資源。

### 教師培訓

由2020/21學年起，教育局將《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的相關內容，納入新入職教師及擬晉升教師的核心培訓。教育局亦從入職要求方面訂定措施，推動教師必須正確理解《基本法》及《香港國安法》。由2022/23學年起，公營學校新聘的常額教師，必須在《基本法》測試取得及格成績。由2023/24學年起，教師《基本法》測試要求將擴展至所有直接資助計劃學校及參加幼稚園教育計劃的幼稚園，而以現金津貼聘請的合約教師亦須通過測試。測試內容會同時涵蓋《基本法》及《香港國安法》。教育局更持續安排《憲法》和《基本法》相關的教師知識增益／進階版網上課程、「國情教育」和「國家安全教育」教師知識增益網上課程，以及教師升國旗儀式工作坊等，讓教師學習包括「一國兩制」的歷史背景和《基本法》的制定過程、《基本法》的憲制基礎和結構等與《憲

法》和《基本法》相關的重要概念。教育局為支援學校推動國家安全教育，亦已為全港實施本地課程的中小學舉辦國家安全教育到校教師工作坊，所有由公帑資助的中小學均已完成工作坊，反應十分正面。

### 全方位學習活動

教育局持續為中小學生舉辦多元化活動，包括《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、「國慶日」和「國家憲法日」網上問答比賽，並透過「《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃」為學生大使安排專題講座、參觀、升國旗儀式工作坊等活動，學界反應熱烈。教育局又與保安局合辦「國家安全齊參與」計劃活動包括國家安全標語創作及海報設計比賽和國家安全網上問答比賽等，以營造維護國家安全的氛圍，加強師生認識國家《憲法》、《基本法》及國家安全，凝聚維護國家安全的力量。教育局亦整合了「國民教育——活動規劃年曆」，便利學校在各重要日子舉辦校本國民教育及國家安全教育活動。

教育局作為官立學校的辦學團體，帶領官立學校率先在2022/23學年以全校參與和聯校協作模式，結合教育局公布的「國民教育——活動規劃年曆」，推出一系列以「心繫家國」為主題的聯校國民教育活動，配合紀念國家重要事件的日子，推動國民教育。

### 強化校本管理

在賦權問責的校本管理精神下，學校管理層有責任瞭解和監察教師的教學、教材質素，以至學生活動安排的適切性。教育局於2022/23學年推行「優化學校發展與問責架構」，提高公帑資助學校人員對教育質素的問責精神，並落實以全校參與模式完善國民教育。為此，所有公帑資助學校本學年內須委派統籌人員以領導整體策劃工作。為更有效支援學校全面推展國民教育，教育局會持續透過訪校、課程探訪及視學等瞭解學校如何規劃及落實國民教育的工作和成效，並給予回饋以支援學校完善工作。

### 家校合作

教育局一直鼓勵學校與家長保持緊密溝通，發揮家校合作的精神，鼓勵家長認識《香港國安法》，積極配合學校及加強與教師的協作，提升學生的國家安全意識及守法意識。就此，教育局要求所有公帑資助學校由2022/23學年起每年為家長舉辦一項或以上與國民教育有關的活動。

#### (4)

教育局持續籌辦及資助學校舉辦涵蓋不同主題及參訪點的學生內地交流計劃，讓學生從多角度親身體會國家在歷史、文化、經濟、教育、科學和科技等方面的發展，深化課堂所學，加強國民身份認同。高中公民科也為學生提供前往內地考察的機會，讓所有修讀公民科的學生通過實地考察活動，親身了解國情和國家的最新發展，增進他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。



因應2023年2月6日香港與內地恢復全面通關，公民科內地考察將於2023年4月正式開始，預計約有5萬名高中級學生將於4月至8月期間進行考察。2023/24學年亦將重啟中小學生內地交流計劃，預計約有109 000名額。教育局透過不同渠道，包括簡介會暨經驗分享會、宣傳單張和教育局網頁等加強宣傳推廣，鼓勵學校積極安排學生參加。

此外，學校亦可使用恆常的「全方位學習津貼」和「擴大的營辦開支整筆津貼」，資助學生參加交流學習活動。優質教育基金(基金)已將「全方位學習」納入為其中一項優先主題，學校可透過申請基金，獲取額外資源，為學生安排配合各學習領域的多元化學習活動，包括境外學習及交流活動，藉此豐富學生的學習經歷，擴闊他們的視野，並提升他們的學習動機和興趣，促進全人發展。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0918)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請局方告知本會：

1. 全港及各校網的適齡小一學生人數及、全港及各區的適齡中一學生人數；
2. 就學生人口變化、小班教學及加派安排請按各區各個校網列出落實25人小班教學的小學數目、佔當區小學數目的百分率、該區的小學總數、學額總數、學生總數，及各校網的學校總數目、推行小班教學的學校總數目、小一學額總數目、小一學生總數；
3. 請列出各區非小班教學的學校數目、佔當區小學數目的百分率、該區的小一學校總數；
4. 就小學適齡人口的波動，教育局有否計劃推行類似中學「三保政策」的措施，如有，時間表為何、其涉及預算開支總額為何，如否，原因為何；
5. 局方有否計劃在中、小學適齡人口回落時加強支援小學小班教學及推展初中小班教學，如有，時間表為何、其涉及預算開支總額為何，如否，原因為何。

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：1)

答覆：

(1)

2023年居於香港的6歲及12歲學齡人口的年中推算數字表列於附件一，有關年齡組別被視為適合在2023/24學年升讀小一及中一。

(2)及(3)

2022/23學年全港、各區公營小學的數目、實施小班教學(即小一入學統籌辦法(小一派位)下以25人為每班派位人數)的學校數目及所佔百分率、小一派位下維持每班30人為每班派位人數的學校數目及所佔百分率、小一學額總數、小一學生總人數、學額總數及學生總人數表列於附件二。小一學校網只適用於小一派位下統一派位階段乙部分的家長選校及相關學位分配的依據。根據現行安排，公營小學學位供應的規劃以區為本。學額及學生數目的統計數據一貫按地區搜集，我們沒有以學校網劃分的現存數字。

在過去數年，教育局經諮詢業界後採用多項靈活措施，包括暫時增加每班小一派位人數(即「暫時加派」)，彈性增加學位供應。2022/23學年只有深水埗區40學校網需要採用暫時加派安排，該區實施小班教學而需暫時加派的學校數目為12所，佔該區小學總數57%，加派後的班額為29。

(4)

由於未來學齡人口持續下跌的情況是結構性而非過渡性，我們會從長遠規劃公營中小學學位供應，以學生福祉為最優先考慮，並以「軟著陸」為目標，逐步有序調節學校數目，確保教育質素和善用公共資源。

近年，教育局會採取多管齊下的措施，應對學生人口結構性變化帶來的挑戰，包括：

- (i) 作為官立學校的辦學團體，教育局率先檢視官立學校的持續發展，並採取果斷措施，整合資源。例如：停辦長期收生不足的學校；將位處較多剩餘學位地區的學校，合併或重置到學位需求較殷切的地區或預計有較大學位需求的新發展區，以減少相關校網學位供應，讓區內學校紓緩收生壓力；
- (ii) 未來校舍分配，會以重置為主，繼續支持學校改善校舍，優化學與教的環境，尤其是遠低於現行建校標準的學校；
- (iii) 按原定計劃逐步停辦過往為應付升讀小一學生人數短暫性增加而開辦的4所有時限小學；以及
- (iv) 繼續與學校溝通，鼓勵學校作好準備，以便在條件許可下盡快於公營小學推展小班教學。

教育局正積極與不同辦學團體溝通，參考未來學位需求預算，及早商討及規劃學校發展方案，包括：考慮停辦長期收生不足的學校；合併或重置到有新學位需求的地區等，盡量減少學齡人口結構性下降帶來的衝擊，確保學生福祉和教育質素。

上述的各項相關措施所涉及的開支會納入教育局的整體開支內，故未能分項提供這方面的預算開支數字。

(5)

在公營小學推行小班教學是政府的既定政策。現時全港逾8成公營小學已實施小班教學。行政長官在《2022年施政報告》表示，政府會繼續有序在公營小學落實小班教學，目標是在兩個學年後(即於2025/26學年)超過9成公營小學實施小班教學。教育局在檢視個別地區／學校網內的學校所提供的課室數目、學位需求、學校發展的需要以及現有資源等最新情況後，已增加31所學校於2023/24及2024/25學年推行小班教學，又安排另外7所公營小學於2024/25學年實施小班教學，預計屆時將有逾9成公營小學實施小班教學，提前一年完成目標。

為支援教師善用小班的課堂環境，以優化學與教，教育局一直舉辦不同形式的專業發展活動，包括建立學習社群和舉辦研討會、工作坊、經驗分享會等，協助教師釐訂適切的教學策略，以及掌握如何在小班的環境運用不同的教學模式。我們會繼續審慎考慮個別地區／學校網內的學位需求、課室數目及其他相關因素，務實而靈活地推進小班教學。隨著學齡人口下降，相信會有更多學校網具備足夠條件實施小班教學。我們亦會繼續與學校溝通，鼓勵學校作好準備，以便在條件許可下盡快推展小班教學。

至於應否在初中推行小班教學，我們須從中學的現況、學與教環境、海外經驗、國際就小班教學進行的研究及其結果，以及資源分配等方面審慎考慮，最重要的是評估中學在調低每班的人數後能否提升學生的學習效能。事實上，國際研究結果指出，小班教學在學生年幼時最具成效，而其成效往往會隨學生年齡增長而減退。基於以上提及的各種考慮，我們未有計劃在初中推行小班教學。

## 2023年居於香港的6歲及12歲學齡人口按分區劃分的年中推算數字

分區	6歲	12歲
中西區	1 400	1 700
灣仔	1 000	1 400
東區	3 700	5 100
南區	1 700	2 500
深水埗	3 900	4 900
油尖旺	2 500	2 300
九龍城	3 000	3 800
黃大仙	3 000	3 800
觀塘	5 300	7 100
荃灣	2 200	2 800
屯門	4 300	5 000
元朗	5 000	6 500
北區	3 100	3 500
大埔	2 600	2 800
沙田	5 100	7 200
西貢	3 500	4 400
離島	1 600	1 900
葵青	4 300	4 800
<b>所有分區</b>	<b>57 300</b>	<b>71 600</b>

- 註： 1. 居於香港的學齡人口推算是參考了政府統計處在 2020 年 9 月發表的以 2019 年為基期的人口推算及規劃署在 2021 年 3 月發表的《人口分布推算 2021—2029》而編製。人口推算涉及多項因素和假設。如所作假設有異於最終情況，則推算數字會與實際數字有所不同。
2. 6 歲學齡人口被視為適合接受小學教育(就讀小一)。
3. 12 歲學齡人口被視為適合接受中學教育(就讀中一)。
4. 數字代表在有關地區居住的 6 歲及 12 歲本地兒童(即香港常住居民)的推算人數。該等推算數字不應被視為在有關地區就學的學生推算人數。後者會受當時的學額分布情況、學額的需求及家長的選擇所影響。不足或超過 6 歲的學生亦可就讀小一。不足或超過 12 歲的學生亦可就讀中一。
5. 數字已調整至最接近的百位數，由於四捨五入，數字加起來可能與所列總數略有出入。

## 2022/23 學年公營小學按分區劃分的學生及學額總數

分區 [小一入學 統籌辦法 學校網]	公營 小學 數目	推行小班教學 的學校數目 [%]	在小一入學統籌 辦法下以30人為 每班派位人數的 學校數目 [%]	小一 學額 總數	小一 學生 總數	小一至 小六 學額總數	小一至 小六 學生總數
中西區 [第11校網]	16	10 [62.5]	6 [37.5]	1 285	1 211	8 355	7 190
灣仔 [第12校網]	15	11 [73.3]	4 [26.7]	1 310	1 254	8 285	7 601
東區 [第14及16校網]	25	15 [60.0]	10 [40.0]	2 420	2 188	16 480	14 481
南區 [第18校網]	10	10 [100.0]	0 [0.0]	725	666	5 250	4 406
深水埗 [第40校網]	21	12 [57.1]	9 [42.9]	2 507	2 400	15 872	15 166
油尖旺 [第31、32校網]	18	10 [55.6]	8 [44.4]	1 900	1 833	12 852	11 752
九龍城 [第34、35及41校網]	34	23 [67.6]	11 [32.4]	3 105	3 018	19 948	18 118
黃大仙 [第43及45校網]	24	24 [100.0]	0 [0.0]	2 150	1 989	14 590	13 387
觀塘 [第46及48校網]	32	27 [84.4]	5 [15.6]	3 645	3 510	24 361	23 166
荃灣 [第62校網]	18	10 [55.6]	8 [44.4]	1 990	1 899	13 249	12 125
屯門 [第70及71校網]	34	30 [88.2]	4 [11.8]	3 420	3 276	22 536	20 491
元朗 [第72、73及74校網]	45	40 [88.9]	5 [11.1]	4 575	4 432	29 895	27 175
北區 [第80、81及83校網]	30	30 [100.0]	0 [0.0]	2 675	2 628	18 579	17 662
大埔 [第84校網]	18	16 [88.9]	2 [11.1]	1 870	1 838	13 359	12 075
沙田 [第88、89及91校網]	39	28 [71.8]	11 [28.2]	4 190	4 086	28 753	26 306
西貢 [第95校網]	22	22 [100.0]	0 [0.0]	2 125	2 009	13 800	11 980
離島 [第96、97、98及99校網]	16	16 [100.0]	0 [0.0]	1 025	927	7 140	6 454
葵青 [第64、65及66校網]	33	33 [100.0]	0 [0.0]	2 800	2 654	18 600	17 115
全港	450	367 [81.6]	83 [18.4]	43 717	41 818	291 904	266 650

註：1. 數字指在 2022 年度參加小一入學統籌辦法的學校。

2. 2022/23學年的小一學生總數，是指各行政區(而非小一入學統籌辦法下的校網)內的公營學校於該學年9月的收生人數。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2510)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請局方按分區並提供分區總計及全港總計列出以下各項的數據(包括班數、學位需求、學位供應、跨區學生數目、盈餘／短缺、盈餘／短缺與學位供應的百分比等)：

1. 2019年至2022度中學學位分配辦法的中一學位供求及2023年度中學學位分配辦法的中一學位供求最新預算；
2. 2019年至2022度小學學位分配辦法的小一學位供求及2023年度小學學位分配辦法的小一學位供求最新預算；
3. 因應(1)、(2)項的回覆，分別列出近四年及預計2023年各區／各校網的學額盈餘或短缺的情況；
4. 因應(1)、(2)項的回覆，分別列出近四年及預計2023年各區／各校網的學額調撥數量、派位數量、從他區調撥學額與實際註冊數量及比例；
5. 因應(3)項，局方如何有效解決部分地區學位有較多盈餘的情況，例如會否執行特別措施，例如有建議提出凍結現時全港中一級別班數，或推行小班教學；
6. 因應(3)項的回覆，局方如何解決部分地區學位有較多短缺的情況；
7. 就著學生人口變化問題，局方會否成立委員會研究一套有效、持續及長遠的解決方法？如有，何時落實及時間表為何；如否，原因為何？

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：2)

答覆：

(1)、(3)及(4)

中學學位分配辦法(中一派位)分為「自行分配學位」和「統一派位」兩個階段。在「自行分配學位」階段，家長可以不受地區限制，為子女向不多於兩

所參加派位的中學遞交申請。「統一派位」分為兩個部分：「不受學校網限制的選擇」和「按學校網的選擇」，而學生所屬的升中校網為其就讀小學所在的地區，而非其居住地區。在中一派位下，家長可以在「自行分配學位」和「統一派位」階段選擇其他地區的學校。此外，每年在派位結果公布後，部分學生會由於不同情況而自行申請其他學校。因此，本局沒有統計跨區學生的數目(包括實際註冊的情況)。

2019至2022年度(即分別於2019/20至2022/23學年入讀中一)分別有52 917、54 112、52 055及49 448名學生參加中一派位，按學生所屬學校網劃分的分區數字表列於附件一。2019/20至2022/23學年各區公營學校的中一開班、學額數目及學生人數表列於附件二。由於2023年度的中學學位分配辦法尚未完結，因此未能提供2023/24學年的相關數字。

公營中學學位是按全港整體情況規劃，為確保有足夠學位應付需求和在部分學位數目相對較少的地區為學生提供較多學校選擇，教育局會從鄰近地區調撥學位。這是行之有效的安排，亦能照顧不同持份者的關注及需要。在調撥學位時，教育局會考慮一系列的因素，如各區學位供求情況、學校位置和相關的交通配套，以及一貫的學位調撥模式等，以確保每區學位有足夠的供應和增加家長的選擇。2019至2023年度在中一派位「統一派位」階段，調撥學位(如適用)已計入各學校網的中學及預計的學位數目，並已載列於有關年度各學校網的中學一覽表，以供家長參考。「自行分配學位」及「統一派位」階段後不會備存實際學位調撥數目及學生實際註冊的統計數字。

## (2)、(3)及(4)

小一入學統籌辦法(小一派位)分為「自行分配學位」和「統一派位」兩個階段。在「自行分配學位」階段，家長可以不受地區限制，向任何一所公營小學遞交申請。未能取得自行分配學位的申請兒童可參加「統一派位」。「統一派位」分為兩個部分：「不受學校網限制的選擇」和「所屬學校網的選擇」。居於本地的申請兒童的所屬學校網按其居住地址而定，而部分校網橫跨兩個分區。因此，在「自行分配學位」和「統一派位」階段，家長可以選擇其他地區／學校網的學校。此外，每年在派位結果公布後，部分學生亦會因不同情況而自行轉校。因此，本局沒有統計跨區學生的數目(包括實際註冊的情況)。

2019至2022年度小一派位(即分別於2019/20至2022/23學年入讀小一)，分別有49 567、49 721、46 782及45 240名兒童獲派小一學位(即最終參加小一派位)，按申請兒童所屬學校網劃分的分區數字表列於附件三。2019/20至2022/23學年各區公營學校的小一開班、學額數目及學生人數表列於附件四。由於2023年度的小一派位程序尚未完結，因此未能提供2023/24學年的相關數字。

公營小學學位供應的規劃以區為本。在小一派位下，個別學校網年與年之間小一學位供求會有變化，向其他仍有剩餘學額的校網調撥學位，以預留足夠學位供家長選擇是一貫行之有效的安排。在調撥學位時，本局會按既定機制



處理，包括詳細考慮有關學校網學校的情況、學校的位置、交通配套以盡量方便學童往返學校等因素。2019至2023年度小一派位下統一派位的選校名單已載列各學校所提供的暫定統一派位學額，包括由其他學校網的學校提供的學位數目，以供家長參考。每年度有關地區／學校網的實際學位調撥數目及學生實際註冊情況受不同因素影響，包括家長在「統一派位」階段不受學校網的學校選擇。我們沒有備存有關的統計數字。

## (5)至(7)

由於未來學齡人口持續下跌的情況是結構性而非過渡性，我們會從長遠規劃公營中小學學位供應，確保教育生態健康和可持續發展。同時，因應不同社區發展步伐，通盤考慮，把握契機，重新調撥和善用資源，聚焦提升整體教育質素，滿足不同學生的學習需要。

小學方面，教育局曾安排彈性增加小一學位(如暫時加派及開辦有時限學校)。隨着小一學齡人口回落，教育局已按計劃因應需求調節相關的彈性措施，包括逐步停辦4所有時限小學。

此外，在公營小學推行小班教學是政府的既定政策。現時全港逾八成公營小學已實施小班教學。除了早前已安排的16所及15所學校分別於2023/24及2024/25學年新推行小班教學外，我們進一步安排另外7所公營小學於2024/25學年加入小班教學的行列。屆時，預計將有超過九成的公營小學實施小班教學，提前一年完成《2022年施政報告》所訂的目標。我們會繼續檢視個別學校網的學位供求情況、網內有否足夠空置課室加開因全校網實施小班教學而需要的額外班級，以及當中涉及的額外資源，並會繼續與仍未實施小班教學的公營小學保持聯絡，鼓勵學校作好準備，以便在條件許可下盡快有序於公營小學推展小班教學。

中學方面，為應對中一學位需求的變化，教育局早於2017年10月已與業界商討應對的方向及策略框架，包括沿用中一派位的一貫調撥安排；在中一學生人數回升時，根據學校的減派幅度逐步把中一每班派位人數還原至34人(即「復位」)；及在個別調撥學位及「復位」後仍有學位欠缺的地區按有關準則增加中一班級數目(即「擴班」)，以確保每年度提供足夠中一學位以應對需求。由於預計到2025及其後年度，中一學齡人口持續下跌的情況，我們決定現屆政府不會按原定計劃於2023/24至2026/27學年期間，把中一每班派位人數還原至34人(「復位」)。然而，我們會密切留意學生人口的變化，動態評估學位供求情況，合理有序處理學齡人口結構性下跌。

事實上，無論小學或中學現時的開班準則已達到十分寬鬆的水平。以小學而言，在2022/23學年，小一至小四各級取錄最少24人，而小五和小六每級取錄最少26人，便可開辦2班，平均每班12人或13人。至於中學，現時取錄最少26人便可開辦2班，平均每班13人。至於應否在初中推行小班教學，我們須從中學的現況、學與教環境、海外經驗、國際就小班教學進行的研究及其結果，以及資源分配等方面審慎考慮，最重要的是評估中學在調低每班的人數

後能否提升學生的學習效能。事實上，國際研究結果指出，小班教學在學生年幼時最具成效，而其成效往往會隨學生年齡增長而減退。基於以上提及的各種考慮，我們未有計劃在初中推行小班教學。

學校是培育學生的地方，需要維持合宜的整體學生人數，才可提供合適的教學環境、多元化的群體學習機會確保教育質素。就中學教育而言，中學的每班人數及每所中學的整體學生人數不宜太少，以免因學生人數不足而影響學生科目的選擇、分班、以及參加多元化學習活動和群體互動的機會等，以致與新高中學制培育學生全人發展的理念背道而馳。在規劃公營學位和有關學校的未來發展時，我們必須建基於學位的需求，並以學生的利益作為首要考慮。如不考慮學位的實際需求以及每班學生人數的多寡，而勉強維持現有的學校或班級數目，不但有違善用公共資源的原則，亦有損學生全人發展及多元化學習的機會，不利提升教育質素。

作為官立學校的辦學團體，教育局率先檢視官立學校的持續發展，並採取果斷措施，整合資源。我們審慎考慮各方面的因素，包括：教育政策、學齡人口變化、當區學位需求、官立學校整體發展需要、政府資源運用等，全面審視，以訂定個別官立學校的長遠發展方案。因應不同區情校情，多管齊下，採取不同策略。例如：停辦長期收生不足的學校；將位處較多剩餘學位地區的學校，合併或重置到學位需求較殷切的地區或預計有較大學位需求的新發展區，以減少相關校網學位供應，讓區內學校紓緩收生壓力。目前，教育局正積極與不同辦學團體溝通，參考未來學位需求預算，及早商討及規劃學校發展方案，包括：考慮停辦長期收生不足的學校；合併或重置到有新學位需求的地區等，盡量減少學齡人口結構性下降帶來的衝擊，確保學生福祉和教育質素。教育局會密切留意學生人口的變化，與業界保持緊密溝通，並鼓勵業界及早作出規劃，務求在確保學校體系的整體持續發展和善用資源的前提下，繼續提升整體教育質素。

2019至2022年度參加中一派位的學生人數

學校網	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度
中西區	1 623	1 655	1 585	1 409
灣仔	1 821	1 725	1 656	1 507
東區	3 279	3 172	2 918	2 818
南區	1 514	1 122	1 027	969
深水埗	3 206	3 195	3 113	2 945
油尖旺	1 899	1 946	1 871	1 815
九龍城	4 781	5 279	5 037	4 545
黃大仙	2 706	2 283	2 384	2 322
觀塘	3 940	4 731	4 403	4 213
荃灣	1 594	1 760	1 808	1 678
屯門	3 982	4 084	3 973	3 766
元朗	4 920	5 527	5 202	4 901
北區	3 097	3 378	3 222	3 296
大埔	2 423	2 373	2 198	2 161
沙田	5 130	5 135	4 965	4 695
西貢	2 761	2 389	2 280	2 122
離島	745	816	899	905
葵青	3 496	3 542	3 514	3 381
<b>總數</b>	<b>52 917</b>	<b>54 112</b>	<b>52 055</b>	<b>49 448</b>

註：數字不包括遲來的申請人。

2019/20至2022/23學年公營學校中一開班、學額數目及學生人數

分區	2019/20學年			2020/21學年			2021/22學年			2022/23學年		
	開班數目	學額	學生人數	開班數目	學額	學生人數	開班數目	學額	學生人數	開班數目	學額	學生人數
中西區	39	1 316	1 239	39	1 316	1 213	39	1 316	1 191	39	1 316	1 164
灣仔	57	1 907	1 759	58	1 907	1 688	58	1 874	1 555	54	1 742	1 472
東區	98	3 130	2 894	100	3 196	2 828	94	2 998	2 612	94	3 031	2 586
南區	46	1 471	1 261	45	1 438	1 164	44	1 438	1 098	44	1 339	998
深水埗	73	2 373	2 343	73	2 373	2 265	73	2 373	2 251	73	2 373	2 195
油尖旺	59	1 848	1 762	61	1 881	1 743	60	1 848	1 702	60	1 881	1 649
九龍城	131	4 362	4 155	130	4 362	3 985	130	4 362	3 884	128	4 263	3 790
黃大仙	86	2 742	2 634	85	2 775	2 481	84	2 709	2 428	83	2 676	2 238
觀塘	114	3 630	3 530	117	3 732	3 555	113	3 630	3 424	112	3 597	3 318
荃灣	51	1 707	1 635	51	1 707	1 545	51	1 707	1 563	50	1 674	1 468
屯門	139	4 402	4 092	140	4 402	4 051	137	4 402	3 918	135	4 303	3 748
元朗	144	4 600	4 420	155	5 035	4 669	143	4 636	4 374	137	4 445	4 146
北區	95	3 128	3 044	95	3 128	2 934	94	3 128	2 836	96	3 196	2 906
大埔	75	2 442	2 242	77	2 442	2 213	72	2 310	2 056	69	2 211	2 021
沙田	158	5 040	4 725	165	5 304	4 883	163	5 208	4 669	151	4 842	4 380
西貢	73	2 404	2 243	72	2 404	2 215	72	2 404	2 049	70	2 305	1 814
離島	27	764	702	25	731	675	25	731	675	25	731	665
葵青	122	3 927	3 678	122	3 960	3 692	122	3 960	3 618	122	3 894	3 405
所有分區	1 587	51 193	48 358	1 610	52 093	47 799	1 574	51 034	45 903	1 542	49 819	43 963

- 註： (1) 2020/21學年數字反映10月中情況，其餘則為該學年9月中的情況。  
(2) 數字包括官立、資助及按位津貼普通中學日校，但不包括特殊學校。  
(3) 學額數字指有關學校的預設學位數目。  
(4) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。

2019至2022年度獲派小一學位的學生人數

小一 學校網	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度
11	1 259	1 295	1 134	1 096
12	1 131	972	956	916
14	1 436	1 332	1 241	1 099
16	1 504	1 549	1 469	1 321
18	1 061	1 061	1 001	937
31	986	1 006	949	810
32	996	972	911	898
34	1 757	1 892	1 747	1 621
35	937	773	792	758
40	2 721	2 872	2 729	2 697
41	857	866	748	749
43	900	880	899	839
45	1 263	1 308	1 235	1 249
46	1 236	1 308	1 149	1 084
48	3 018	2 986	2 836	2 738
62	2 340	2 361	2 190	1 966
64	795	808	822	825
65	1 248	1 322	1 234	1 229
66	1 144	1 197	1 177	1 101
70	2 161	2 177	2 070	1 909
71	1 518	1 533	1 475	1 474
72	2 347	2 395	2 321	2 414
73	961	1 013	950	935
74	1 488	1 548	1 519	1 519
80	1 059	1 047	983	960
81	1 125	1 229	1 160	1 398
83	54	46	58	41
84	2 078	2 115	2 087	2 006
88	1 210	1 199	1 054	1 048
89	1 475	1 446	1 372	1 349
91	2 448	2 489	2 398	2 324
95	2 748	2 861	2 540	2 578
96	38	39	38	41
97	118	118	114	107
98	913	946	870	826
99	80	68	82	53
<b>總數</b>	<b>48 410</b>	<b>49 029</b>	<b>46 310</b>	<b>44 915</b>

註：學生人數按申請兒童所屬的校網計算，不包括獲派小一學位的跨境兒童。

2019/20至2022/23學年公營學校小一開班、學額數目及學生人數

分區	2019/20學年			2020/21學年			2021/22學年			2022/23學年		
	開班數目	學額	學生人數	開班數目	學額	學生人數	開班數目	學額	學生人數	開班數目	學額	學生人數
中西區	51	1 385	1 388	51	1 385	1 346	50	1 360	1 224	49	1 285	1 211
灣仔	53	1 410	1 394	52	1 360	1 342	51	1 385	1 283	50	1 310	1 254
東區	102	2 827	2 716	101	2 799	2 576	97	2 620	2 396	91	2 420	2 188
南區	36	945	826	36	945	821	34	825	736	31	725	666
深水埗	88	2 548	2 545	92	2 662	2 580	87	2 565	2 432	86	2 507	2 400
油尖旺	78	2 135	2 132	77	2 157	2 107	74	2 000	1 973	69	1 900	1 833
九龍城	121	3 340	3 373	123	3 280	3 218	121	3 230	3 117	117	3 105	3 018
黃大仙	99	2 425	2 244	97	2 450	2 269	94	2 300	2 085	89	2 150	1 989
觀塘	145	4 108	3 990	146	4 136	3 938	144	3 802	3 697	143	3 645	3 510
荃灣	77	2 250	2 231	76	2 179	2 194	76	2 080	2 026	74	1 990	1 899
屯門	145	3 690	3 682	145	3 720	3 587	141	3 615	3 405	136	3 420	3 276
元朗	185	4 900	4 776	185	4 933	4 742	179	4 696	4 478	181	4 575	4 432
北區	105	2 820	2 833	103	2 725	2 622	102	2 575	2 407	110	2 675	2 628
大埔	84	2 170	2 178	83	2 165	2 130	78	2 010	1 970	73	1 870	1 838
沙田	163	4 885	4 660	169	4 844	4 614	164	4 475	4 272	161	4 190	4 086
西貢	97	2 400	2 218	99	2 475	2 275	93	2 300	1 993	89	2 125	2 009
離島	49	1 230	1 171	47	1 205	1 101	45	1 100	999	44	1 025	927
葵青	113	3 005	2 878	116	3 105	2 969	113	3 030	2 886	112	2 800	2 654
所有分區	1 791	48 473	47 235	1 798	48 525	46 431	1 743	45 968	43 379	1 705	43 717	41 818

- 註： (1) 2020/21學年數字反映10月中情況，其餘則為該學年9月中的情況。  
(2) 數字包括官立及資助普通小學，但不包括特殊學校。  
(3) 學額數字指有關學校的預設學位數目。  
(4) 一般情況下，學校在每班的班額之上可以多錄取2至3名學生，學校錄取的學生人數可較學額為多。  
(5) 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2511)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

有關跨境學童方面，請局方告知本會：

1. 各區就讀中學／小學的跨境學童數字，以及所佔百分比；(請以區議會區域劃分)
2. 通關復常後跨境學生重回校園參與面授課堂，請問局方有何政策措施協助學生重新適應校園生活？此外，請列出相關措施所涉及的開支預算、人手及預期目標。

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：3)

答覆：

1. 香港與內地已由2023年2月6日起全面通關，跨境學生亦已逐步有序恢復每日往返內地及香港參與面授課堂，中學跨境學生由2月8日起恢復回港上課，小學、幼稚園和特殊學校跨境學生則由2月22日起回校上課。教育局於2023年2月透過各區學校蒐集跨境學生的資料，各區中學及小學跨境學生的人數及所佔百分比列於附件。
2. 因應本地學校已全面恢復全日面授課堂，教育局於2023年1月推出「校園復常·好精神」專頁及舉辦網上研討會，幫助學生儘快重拾正常的學習和社交生活。教育局透過專頁發放多元和實用的資源，如學校資源包、家長錦囊及短片等，當中包括「協助跨境學童適應復課」的資料，鼓勵學校透過不同方法加強跨境學生對學校生活的安全感及歸屬感，提醒學校以包容的態度對待他們，給予他們較多彈性的安排，例如酌情處理遲到和早退情況、安排彈性時間表讓他們適應等，並須留意他們在復課後的情緒狀態，適時提供支援和輔導，讓跨境學生循序漸進地適應本地的學習生活。由於相關措施的預算開支已納入教育局的經常開支內，故未能提供分項數字。

## 中學及小學跨境學生的人數以及所佔百分比

## (i) 中學

分區	人數	佔中學跨境學生人數的百分比
黃大仙	18	0.2%
荃灣及葵青	12	0.1%
屯門	1 563	16.6%
元朗	1 547	16.5%
北區	4 341	46.2%
大埔	1 520	16.2%
沙田	263	2.8%
東涌	131	1.4%
總計	9 395	100.0%

## (ii) 小學

分區	人數	佔小學跨境學生人數的百分比
黃大仙	83	1.4%
荃灣及葵青	131	2.2%
屯門	543	9.0%
元朗	1 002	16.7%
北區	3 024	50.4%
大埔	897	15.0%
沙田	91	1.5%
東涌	230	3.8%
總計	6 001	100.0%

註：(1) 數字來自經各區學校蒐集跨境學生人數的調查，當中包括從內地跨境回港上學的學生、繼續暫居香港以便回校上課的學生，及暫時仍透過學校安排的實時網課或其他電子學習模式留在內地家中學習的學生。有關數字反映 2023 年 2 月的情況。

(2) 由於四捨五入關係，個別百分比相加可能與總計略有不同。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：2512)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

配合國家《十四五規劃綱要》，香港為八個重點領域的發展中心，包括成為國際創新科技中心。施政報告亦指出需要大力推動創新及科技，而當中教育顯然為重要一環，STEM/STEAM 教育並不應視為課外活動。故此，局方可否告知本會：

1. 由2021年至2025年，當中各教育範疇的開支及預算中，用於與STEM/STEAM相關的撥款為多少？當中涉及那些項目？
2. 有沒有計劃將STEAM課程化納入常規課程之中，如有，計劃為何，如否，原因為何？

提問人：鄧飛議員(立法會內部參考編號：4)

答覆：

(1)和(2)

配合香港發展成為國際創新科技中心，教育局落實多項STEM/STEAM(科學、科技、工程和數學／科學、科技、工程、藝術和數學)教育的支援措施，包括更新課程、加強教師專業發展、增潤學生學習活動、為學校提供資源支援等，大力於中小學推動STEM/STEAM教育，普及創科學習。

在學校課程方面，STEM/STEAM教育一直透過在數理科技等範疇的課程(包括科學科、資訊及通訊科技科、數學科、小學常識科)，在課堂內教授知識和技能，亦在課堂外及跨課程的「動手動腦」學習活動推行，包括科學探究、設計與製作、專題研習等。學校可配合學生在數理科技等範疇的課程所學，強化課堂內外STEM/STEAM學習活動的教學設計，提升學生對科學及創新科技的興趣和能力，讓他們綜合應用跨學科的知識(包括藝

術學習元素)，並培養創意思維和開拓與創新精神。故此，STEM/STEAM教育並不只是課外活動，而是同時涵蓋學校課程中數理科技範疇的學習和綜合應用。

《行政長官2022年施政報告》公布，我們會在課程內加入更多創科學習元素，包括發展「高小增潤編程教育課程單元」和「初中人工智能課程單元」，在高小推行增潤編程教育、在初中加入人工智能外，亦於本學年推出「加強高小科學與科技學習」先導計劃，強化學生科學思維和「動手動腦」的能力，從小打好科學與科技基礎。

由於中小學(包括特殊學校)推動STEM/STEAM教育所涉及的開支，已納入教育局整體開支內，我們未能提供這方面開支的分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2513)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

有關出國升學和深造方面，請局方告知本會：

1. 現時政府有否和企業合作資助同學或畢業生出國升學和深造，如有，詳情為何，如否，原因為何？
2. 請列出最近5年所有由教育局資助不論主辦或協辦的學生交流項目及各個項目分別的資助金額；
3. 請列出各個項目參與學生的人數，及實際每個項目內每名學生的資助金額。

提問人：鄧飛議員(立法會內部參考編號：5)

答覆：

1.

政府現時沒有與企業合作資助學生到外地升學。政府於2014年11月推出香港卓越獎學金計劃(獎學金計劃)，資助本地傑出學生於境外升讀世界知名大學，從而培養具備環球視野、國際網絡，以及一流教育水平的優秀人才，最終提升香港於全球化知識型經濟環境下作為亞洲國際都會的競爭力。獎學金計劃由2015/16學年起資助每屆最多100名學生，並於2019/20學年起恆常化，每名學生的獎學金上限為每年30萬元；需要額外支援的學生可獲發放經入息資產審查的助學金，以每名學生每年20萬元為上限，以支付其生活及其他學習上的開支。教育局亦會為獎學金得獎學生安排導師計劃及暑期工作實習的機會，讓他們增進社會經驗。自獎學金

計劃推出以來，已有約 770 名學生獲頒發獎學金，負笈境外知名大學升讀學士學位或研究院課程。

獎學金計劃自推出以來反應良好並已恆常化，故政府目前沒有計劃推出其他資助學生到外地升學的獎學金計劃。

## 2.及3.

教育局透過以下計劃資助專上學生參加境外交流活動。計劃由參與的專上院校根據教育局發出的運作指引實施及管理，教育局會於每個資助期向院校發放資金，詳細的交流活動由參與計劃的院校安排。

計劃	目的	學年	開支 (百萬元) <sup>(1)</sup>	受惠人數 <sup>(2)</sup>
專上學生境外交流資助計劃	資助有經濟需要的專上學生到境外參加短期實習或學習，鼓勵他們擴闊全球視野，並促進本地校園國際化	2018/19	25.3	1 300
		2019/20	13.8	500
		2020/21	0.9 <sup>(3)</sup>	30
		2021/22 <sup>(4)</sup>	10.6 <sup>(3)</sup>	300
		2022/23 <sup>(5)</sup>	57 <sup>(3)</sup>	700
專上學生「一帶一路」地區交流資助計劃(經入息及資產審查) <sup>(6)</sup>	資助有經濟需要的專上學生到「一帶一路」地區參加短期實習或學習，鼓勵他們把握「一帶一路」倡議所締造的新機會，並促進香港與「一帶一路」地區的教育交流	2018/19	6.7	700
		2019/20	2.3	100
		2020/21	0.3 <sup>(3)</sup>	10
		2021/22 <sup>(4)</sup>	1.4 <sup>(3)</sup>	70
		2022/23 <sup>(5)</sup>	15.8 <sup>(3)</sup>	100
專上學生「一帶一路」地區交流資助計劃(免入息及資產審查) <sup>(7)</sup>	資助專上學生到「一帶一路」地區參加短期實習或學習，鼓勵他們把握「一帶一路」倡議所締造的新機會，並促進香港與「一帶一路」地區的教育交流	2018/19	不適用	不適用
		2019/20	3.1	500
		2020/21	0.3 <sup>(3)</sup>	40
		2021/22 <sup>(4)</sup>	1.9 <sup>(3)</sup>	300
		2022/23 <sup>(5)</sup>	17.9 <sup>(3)</sup>	600

(1) 上述計劃所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

(2) 下捨入最接近的百位數或十位數

(3) 受新冠病毒病疫情影響，不少院校暫緩舉辦交流活動，2020/21及2021/22學年參與交流計劃的專上學生人數及開支相應減少。隨著各地的人境及防疫措施放寬，教育局已在各項交流計劃下預留撥款鼓勵院校全面復辦交流活動。

- (4) 修訂去年預算所得的實際數字
- (5) 臨時數字
- (6) 2019年9月前名為「專上學生前往「一帶一路」地區交流資助計劃」。
- (7) 為鼓勵更多學生到「一帶一路」地區進行交流，政府於2019年9月推出「專上學生「一帶一路」地區交流資助計劃(免入息及資產審查)」。

在專上學生境外交流資助計劃及專上學生「一帶一路」地區交流資助計劃(經入息及資產審查)下，每名合資格學生可獲的資助上限為6萬元，而專上學生「一帶一路」地區交流資助計劃(免入息及資產審查)的資助上限為1.8萬元。確實的資助限額視乎交流活動的目的地及時間長短而定。

在中小學方面，教育局持續籌辦及資助學校舉辦涵蓋不同主題及參訪點的學生內地交流計劃，讓學生從多角度親身體會國家在歷史、文化、經濟、教育、科學和科技等方面的發展，深化課堂所學，加強國民身份認同。學生內地交流計劃自2020年1月底因疫情停辦，2020/21至2022/23學年未有參加計劃的學生人數和相關的財政開支。在2018/19至2019/20學年，參加學生內地交流計劃的中小學生人數及開支如下：

學年	學生人數 (下捨入最接近的百位數)	開支(百萬元) <sup>⑥</sup>
2018/19	74 500	108.9
2019/20	8 000	14.9

<sup>⑥</sup> 提供內地交流計劃所需的人手編制和開支已納入教育局的經常開支內

高中公民與社會發展科(公民科)的內地考察屬於該科課程的重要組成部分。因應2023年2月6日香港與內地恢復全面通關，公民科內地考察將於2023年4月正式開始，預計約有5萬名高中級學生將於4月至8月期間進行考察。2022/23學年，公民科內地考察的預算開支為6千萬元。

此外，學校亦可使用恆常的「全方位學習津貼」和「擴大的營辦開支整筆津貼」，資助學生參加交流學習活動。優質教育基金(基金)已將「全方位學習」納入為其中一項優先主題，學校可透過申請基金，獲取額外資源，為學生安排配合各學習領域的多元化學習活動，包括境外學習及交流活動，藉此豐富學生的學習經歷，擴闊他們的視野，並提升他們的學習動機和興趣，促進全人發展。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2514)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

局方由2019至20學年起，向公營及直資小學和中學提供額外資源，加強對學校及其學校管理委員會的行政支援，以期強化校本管理和減少教師和校長的行政工作，請局方告知本會有關撥款的具體安排、並分項表列預計會增加的人手數目、預計受惠學生及學校的數目。

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：7)

答覆：

由2019/20學年起，政府為所有公營學校(包括特殊學校)及直接資助計劃(直資)學校提供額外資源，以加強學校及校董會的行政支援。受惠的學校約1 000所，涉及的額外支出約每年5.7億元，就讀於公營及直資學校的學生均會受惠，主要涵蓋範圍簡述如下。

教育局於2019/20學年落實「一校一行政主任」政策，為公營及直資學校提供資源，以增聘額外行政職級人手，協助學校檢視校本行政安排和規定，精簡程序並加強學校行政支援，同時減少教師和校長的行政工作，釋放空間讓他們能更專注核心教育工作，關顧學生成長。無論學校選擇開設常額學校行政主任職位或領取「學校行政主任津貼」，每所學校均須聘請最少一名全職並持有本地學士學位(或同等資歷)的學校行政主任。領取津貼的學校亦可向其他服務機構購買與學校行政相關的服務，而相關服務必須包括為學校提供最少一名持有認可學位資歷的全職駐校學校行政主任。

此外，本局會為上述學校提供經常性的「校本管理額外津貼」，支援校董會／法團校董會／學校管理委員會(校管會)的運作及加強校董／校管會成員培訓等。由2019/20學年起，每所公營學校的撥款額為每年5萬元，津貼額會按每年6月的綜合消費物價指數的變動作出調整。在2022/23學年，每所公營學校的撥款額為每年51,615元。至於直資學校，該津貼會計算在直資單位津貼額內。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2515)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請局方分別列出近3年公營中學、小學和特殊學校的教師分別受聘為學位教師和文憑教師的人數、百分率、年齡中位數、教學年資中位數、流失率及總數分別為何；後者已持有認可學位的人數、百分率、年齡中位數、教學年資中位數及流失率分別為何？
2. 請問局方有否訂立長遠政策措施，確保教育業界生態穩定，如有，詳情為何，如否，原因為何？

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：8)

答覆：

1. 2020/21至2022/23學年，受聘於公營小學、中學和特殊學校的學位教師及非學位教師的人數、百分率、年齡中位數、流失人數及流失率表列如下：

小學(官立及資助)

學年	學位教師					非學位教師				
	教師人數	百分率 (%)	年齡中位數	流失人數	流失率 (%)	教師人數	百分率 (%)	年齡中位數	流失人數	流失率 (%)
2020/21	21 180	93.1	41	690	3.3	1 560	6.9	36	280	14.2
2021/22	21 050	93.6	41	1 360	6.4	1 440	6.4	33	250	15.7
2022/23 (臨時數字)	20 650	93.0	42	1 650	7.8	1 550	7.0	30	270	18.5



## 中學(官立、資助及按位津貼)

學年	學位教師					非學位教師				
	教師人數	百分率 (%)	年齡中位數	流失人數	流失率 (%)	教師人數	百分率 (%)	年齡中位數	流失人數	流失率 (%)
2020/21	22 000	96.3	42	940	4.3	840	3.7	32	90	9.0
2021/22	22 200	97.0	42	1 660	7.5	680	3.0	31	120	14.3
2022/23 (臨時數字)	22 320	97.6	41	2 120	9.6	550	2.4	30	120	17.1

## 特殊學校

學年	學位教師					非學位教師				
	教師人數	百分率 (%)	年齡中位數	流失人數	流失率 (%)	教師人數	百分率 (%)	年齡中位數	流失人數	流失率 (%)
2020/21	1 980	98.0	39	100	5.3	40	2.0	53	10	6.5
2021/22	2 020	98.5	39	180	9.2	30	1.5	53	10	17.5
2022/23 (臨時數字)	2 000	99.0	39	230	11.6	20	1.0	55	(少於5人)	13.3

在2020/21至2022/23學年，非學位教師受聘於公營小學、中學和特殊學校並具有學位資歷的教師(持有學位的教師)人數、百分率、年齡中位數及流失率表列如下：

## 小學(官立及資助)

學年	非學位教師			
	持有學位的教師人數	百分率 (%)	年齡中位數	流失率 (%)
2020/21	1 190	76.0	30	14.6
2021/22	1 140	79.2	29	15.0
2022/23 (臨時數字)	1 300	83.7	28	17.8

## 中學(官立、資助及按位津貼)

學年	非學位教師			
	持有學位的教師人數	百分率 (%)	年齡中位數	流失率 (%)
2020/21	660	78.3	29	8.7
2021/22	530	77.8	27	13.8
2022/23 (臨時數字)	430	78.2	26	17.0

## 特殊學校

學年	非學位教師			
	持有學位的教師人數	百分率 (%)	年齡中位數	流失率 (%)
2020/21	10	32.5	44	8.1
2021/22	10	30.0	46	7.7
2022/23 (臨時數字)	10	30.0	52	11.1

註：

- (1) 教師／流失人數調整至最接近的十位數。
- (2) 「流失率」是指「流失教師」佔前一學年9月中(或只適用於2020/21學年的10月中)有關教師總數的百分率。公營普通學校的「流失教師」是指在前一學年9月中(或只適用於2020/21學年的10月中)在公營普通學校任教，但在有關學年9月中已不再在任何一所普通學校任教的教師；而特殊學校的「流失教師」是指在前一學年9月中(或只適用於2020/21學年的10月中)在特殊學校任教，但在有關學年9月中已不再在任何一所特殊學校任教的教師。

由於教育局沒有收集流失教師教學年資的資料，我們未能提供相關統計數字。

## 2.

教育局一直致力維持高質素的教師團隊，亦密切留意公營學校的教師人手情況，並適時採取適當的措施，確保教育質素不受影響及學校運作暢順。教師流失的原因主要包括退休、進修、轉往其他類別學校任教、從事其他行業，以及其他私人理由離職等。我們會繼續留意有關情況。據我們觀察，學校普遍運作正常，有足夠的新聘合資格教師(包括初次執教及重投教學行業的人士)任教。隨着未來學齡人口下降，教師的需求相信會相應減少。

教育局近年推行不少新措施支援學校的發展，為教師提供穩定的教學環境及更佳的職業前景，包括於2019/20學年全面落實教師職位學位化；於2020/21學年建立教師專業階梯，並改善公營中小學副校長人手，以及公營中學主任級教師人手和校長職級劃分的安排；及由2022/23學年開始改善小學中層管理人手、理順小學校長及副校長薪酬架構，增加教師晉升機會。此外，教育局亦致力透過多元化的專業發展課程，讓在職教師及校長提升專業能力和拓寬視野。上述措施有助增加教師專業的吸引力和挽留人才。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2516)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

有關到內地交流方面，請局方提供過去3年，受惠於內地大學升學資助計劃的學生數目，及所獲資助的金額為何？來年度用於計劃的涉及開支及人手安排為何？

提問人：鄧飛議員(立法會內部參考編號：9)

答覆：

在2020/21及2021/22學年，內地大學升學資助計劃(資助計劃)「經入息審查資助」的全額資助金額為16,800元，半額資助金額為8,400元，而「免入息審查資助」金額為5,600元。2022/23學年資助計劃下的「經入息審查資助」及「免入息審查資助」則按院校所在地區與香港的距離分為以下三個類別發放：

資助類型	類別I	類別II	類別III
	院校所在地區與香港的距離		
	少於 450公里	450公里與 1 000公里之間	超過 1 000公里
「經入息審查資助」全額資助金額	17,700元	18,400元	19,400元
「經入息審查資助」半額資助金額	8,900元	9,200元	9,700元
「免入息審查資助」金額	5,900元	6,200元	6,500元

過去三年，資助計劃的受惠學生人數及資助金額表列如下：

學年	2020/21	2021/22	2022/23 (截至2023年3月初)
受惠學生總數	3 844	4 422	4 193*
發放的資助金額(元)	4,900萬	5,600萬	5,800萬 <sup>@</sup>

\* 另約有700份2022/23學年申請正在處理中，預計全年合共約4 500位學生受惠。

<sup>@</sup> 預計全年發放的資助金額約為6,300萬元。

我們預計新一年度計劃的開支、資助人數及人手安排大致與 2022/23 學年相若。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2517)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請局方詳列最近3年在中小學推動落實中史教育、中國近代史教育的具體情況，包括相關項目、開支、成效。如局方沒有統計，請問原因為何；
2. 請局方提供未來1年在中小學推動中史教育、中國近代史教育的計劃。

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：10)

答覆：

(1)及(2)

中國歷史科是學校課程「強化中國歷史與中華文化的學習」的重點板塊，旨在讓中小學生全面認識國家歷史，培養正確歷史觀和國民身份認同。教育局持續透過更新課程、加強教師專業發展、為學校提供多元教學資源及舉辦學生活動等，加強中史及中國近代史教育。

### 課程發展

國家歷史是中小學生必須學習的內容，小學常識科設有「國民身份認同與中華文化」學習範疇，內容涵蓋中華文化的特色、國家地理、中國歷史上重要的朝代、歷史人物和事件等，透過有趣的故事和貼近日常生活的課題，增加學生對中國歷史的興趣和認識，提升學生的國民身份認同。

初中中國歷史科已於2018/19學年在初中成為獨立必修科，修訂課程亦於2022/23學年推展至中三級，讓所有學生能整全及有系統地學習中國歷史。新課程學習內容「古今並重」，讓學生能全面認識古代及近代中國的

發展歷程。在高中階段，中國歷史科一直是高中選修科目之一，讓學生能按興趣、志向及能力選讀，課程同樣著重古代史及近代史，以加強學生全面和深入認識國家的歷史發展，深化對中華文化的理解，從而提升學生的國民身份及文化認同感。教育局於2019年7月另公布了《調適修訂初中(中一至中三)中國歷史科課程大綱(非華語學生適用)》，供有錄取非華語學生的學校參考使用。

### **教師專業發展**

教育局持續舉辦不同類型的教師專業發展活動，例如「明史拾遺」、「從人物看中華民國歷史」等講座系列，增潤教師對中國歷史文化的認識；又邀請前線教師透過文物、歷史人物故事、遊戲學習分享教學策略及教學實踐經驗，以提高教師教學效能。此外，本局與香港故宮文化博物館合作，為全港中國歷史科教師推出一系列全新的文物教育專業發展活動，並編撰配合中國歷史課程及博物館展品的教材，讓文物學習能從博物館進入課堂。最近三年，教育局已舉辦逾120場教師專業培訓活動，超過13 500人次參與，回饋良佳。

### **學與教資源**

為支援小學常識科、新修訂初中中國歷史科及現行高中中國歷史科課程的推行，教育局持續編製與中國歷史及中華文化相關的多元化學與教資源，並上載至教育局網頁供教師參考及鼓勵學生自主學習，例如《月旦古今—閱讀與自學資源套及學生成果集》、《想·創—中國歷史》的學與教資源套及學生自學平台。教育局亦全新製作了「《中國通史》多媒體教材套」，以增進師生對中華文明起源到1911年中國帝制終結的歷史發展的認識。教育局將繼續就初中中國歷史課程1911年後的中國現代史部分，製作教材。此外，為支援非華語學生學習中國歷史，教育局持續製作了多元化的雙語教材，如《中國歷史科中一級雙語教材套(非華語學生適用)》、《初中中國歷史科英譯詞彙(非華語學生適用)》等。

### **多元化活動**

教育局持續舉辦認識中國歷史文化為主題的多元化活動，讓學生在課堂以外有更多學習中國歷史與中華文化的機會。例如從2020/21學年起，設立「傳承·想創—積極推廣中國歷史與中華文化學校年度大獎」，又舉辦中國歷史及中華文化閱讀比賽、中國歷史問答比賽、短片創作等活動，鼓勵學生認識及體會中國歷史與文化的意義與重要性，營造積極學習中國歷史和中華文化的氛圍，建立家國情懷及國民身份認同，學校反應正面，參與學生表現積極。

### **中國近代史—抗日戰爭歷史教育專題**

教育局近年積極開展「中國抗日戰爭歷史教育」活動，舉辦多項專業發展活動，包括「『九一八事變與抗日戰爭』專題講座暨抗戰老兵分享」、「『銘記歷史·珍愛和平』—中日視角下的南京大屠殺」、「東江縱隊港九獨立大隊及其歷史貢獻」的專題講座及實地考察，協助教師全面掌握抗日戰爭的歷史，體會戰時香港民眾的愛國精神和英勇事蹟；又製作「九

一八事變」學與教資源，讓學生學習、承傳中國軍民在艱苦困厄中所展現的堅毅和承擔精神。本局亦在2022年12月舉辦全港性「銘記歷史·珍愛和平」南京大屠殺學生悼念活動，讓年青一代銘記歷史，反思戰爭的殘酷並珍惜和平。為協助非華語學生學習中國抗日戰爭及香港戰役的歷史，教育局去年舉辦了「香港戰役與淪陷期間的少數族裔軍民(以南亞人為中心)」的教師講座，並於今年陸續舉辦與香港戰役相關的實地考察活動，如赤柱軍人墳場考察、西灣國殤紀念墳場考察等，教師反應正面。

### **來年工作**

未來一年，教育局將繼續致力透過不同的策略，進一步推廣中國歷史教育，包括籌辦不同類型的教師專業培訓課程和多元化的學生活動(包括學生內地交流)，以及開發更多學與教資源。此外，隨著香港恢復與內地全面通關，本局會復辦科本教師內地考察活動，加深歷史教師對課題的專業知識，從而強化課堂教學及帶領學生進行內地考察的技巧，深化學生瞭解國家歷史及文化，提升歷史教育的效能。

以上各項工作涉及的相關開支和預算已納入教育局的經常開支內，故未能提供分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2518)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育、(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請局方列出過去5年，港人子女到外地或內地升讀大學的人數、地區及所讀級別的統計資料。
2. 請局方列出過去5年，港人子女到外地或內地升讀中學的人數、地區及所讀級別的統計資料。

提問人：鄧飛議員(立法會內部參考編號：11)

答覆：

1. 根據教育局進行的中六學生出路統計調查，2017/18至2021/22學年按香港以外繼續升學地區及修讀課程類別劃分的中六畢業生人數表列於附件。
2. 由於教育局沒有收集港人子女到外地或內地升讀中學的數據，故未能提供相關的統計資料。



**2017/18至2021/22學年按香港以外繼續升學地區及修讀課程類別劃分的中六畢業生人數**

**2017/18學年**

香港以外 繼續升學地區	課程			合計
	學士學位 課程	專上課程	其他全日制 課程	
內地	957	61	66	1 084
台灣	973	16	14	1 003
英國	804	136	42	982
澳洲	400	101	39	540
加拿大	129	29	12	170
美國	173	71	18	262
其他	280	44	103	427
總數	3 716	458	294	4 468

**2018/19學年**

香港以外 繼續升學地區	課程			合計
	學士學位 課程	專上課程	其他全日制 課程	
內地	1 062	87	80	1 229
台灣	864	22	11	897
英國	736	128	27	891
澳洲	357	100	37	494
加拿大	107	20	8	135
美國	142	49	16	207
其他	250	45	101	396
總數	3 518	451	280	4 249

## 2019/20學年

香港以外 繼續升學地區	課程			合計
	學士學位 課程	專上課程	其他全日制 課程	
內地	1 618	117	142	1 877
台灣	1 509	49	19	1 577
英國	916	126	29	1 071
澳洲	511	112	29	652
加拿大	224	31	15	270
美國	122	30	5	157
其他	270	56	79	405
總數	5 170	521	318	6 009

## 2020/21學年

香港以外 繼續升學地區	課程			合計
	學士學位 課程	專上課程	其他全日制 課程	
內地	1 678	187	120	1 985
台灣	1 218	28	6	1 252
英國	1 036	146	51	1 233
澳洲	322	81	19	422
加拿大	227	57	21	305
美國	107	23	9	139
其他	219	36	54	309
總數	4 807	558	280	5 645

## 2021/22學年 (臨時數字)

香港以外 繼續升學地區	課程			
	學士學位 課程	專上課程	其他全日制 課程	合計
內地	1 560	176	133	1 869
台灣	767	18	9	794
英國	915	173	25	1 113
澳洲	305	100	16	421
加拿大	188	52	11	251
美國	74	26	7	107
其他	145	33	56	234
總數	3 954	578	257	4 789

- 註：
1. 數字反映畢業年份 10 月的情況。
  2. 統計調查涵蓋全港所有提供本地課程的本地普通中學日校的中六畢業生。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2519)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在出生率低及疫情的夾擊下，學前教育機構的營運深受打擊，請局方提供過去3年，結束、新辦及現存的幼稚園及幼稚園暨幼兒中心的數目。(請以區議會區域劃分)

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：12)

答覆：

幼稚園均屬私營，既靈活又多元，運作具彈性，能迅速回應社會的轉變和家長的需要。每年都可能有新註冊的幼稚園出現，或有幼稚園在考慮不同因素(例如盈利、租務等問題)後決定停辦。2022/23學年的幼稚園數目，以及在過去三個學年各區新註冊及停辦的幼稚園數目表列如下：

(i) 2022/23學年全港幼稚園數目(註1)

分區	幼稚園	幼稚園暨幼兒中心	總數
中西區	20	27	47
灣仔	15	17	32
東區	29	47	76
南區	17	17	34
深水埗	30	28	58
油尖旺	11	28	39
九龍城	53	47	100
黃大仙	20	24	44
觀塘	38	40	78
荃灣	17	23	40

分區	幼稚園	幼稚園暨幼兒中心	總數
屯門	31	34	65
元朗	45	33	78
北區	27	20	47
大埔	17	19	36
沙田	41	41	82
西貢	33	38	71
離島	22	15	37
葵青	34	28	62
所有分區	500	526	1 026

(ii) 過去三個學年各區新註冊及停辦的幼稚園數目(註2)

分區	新註冊的幼稚園			停辦的幼稚園		
	2020/21 學年	2021/22 學年	2022/23 學年 (註 2)	2020/21 學年 (註 3)	2021/22 學年 (註 4)	2022/23 學年 (註 2)
中西區	0	0	0	1	1	0
灣仔	1	0	0	0	0	0
東區	0	0	0	0	8	0
南區	1	0	0	1	2	1
深水埗	1	1	0	0	0	0
油尖旺	2	0	0	0	1	0
九龍城	1	1	0	2	1	1
黃大仙	0	0	0	2	0	1
觀塘	0	0	0	0	0	1
荃灣	0	1	0	2	0	0
屯門	2	0	0	2	2	0
元朗	0	0	0	0	1	0
北區	0	1	0	1	1	0
大埔	1	0	1	1	2	0
沙田	1	0	0	0	1	1
西貢	2	1	0	2	0	0
離島	0	0	0	0	0	0
葵青	0	0	0	1	1	0
所有分區	12	5	1	15	21	5

註：

- 1 包括參加幼稚園教育計劃的幼稚園及其他幼稚園。數字一般反映該學年9月中的情況。
2. 2022/23學年的數字截至2023年2月。
3. 包括5所與其他幼稚園合併。
4. 包括3所與其他幼稚園合併。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2520)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

有關學前教育方面，請局方列出過去3年，每年全港所有受資助半日制／全日制／長全日制幼稚園的數目、學童人數、其學童人數佔整體幼稚園學童的百份比、及學費中位數。

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：13)

答覆：

2020/21至2022/23學年，參加幼稚園教育計劃(計劃)的半日制、全日制及長全日制幼稚園數目、學生人數、其佔就讀參加計劃幼稚園總學生人數的百分比及全年學費中位數表列如下：

**2020/21學年**

課程	參加計劃 幼稚園數目	學生人數 (佔就讀參加計劃幼稚園 總學生人數的百分比)		全年學費 中位數 (\$)
		學生人數	百分比	
半日制	518	79 448	(62.3%)	3,400
全日制	375	26 277	(20.6%)	8,300
長全日制	246	21 885	(17.1%)	13,100

## 2021/22學年

課程	參加計劃 幼稚園數目	學生人數 (佔就讀參加計劃幼稚園 總學生人數的百分比)		全年學費 中位數 (\$)
半日制	518	74 819	(62.3%)	3,400
全日制	380	24 863	(20.7%)	8,300
長全日制	246	20 470	(17.0%)	13,200

## 2022/23學年(臨時)

課程	參加計劃 幼稚園數目	學生人數 (佔就讀參加計劃幼稚園 總學生人數的百分比)		全年學費 中位數 (\$)
半日制	504	68 300	(62.2%)	4,000
全日制	376	22 604	(20.6%)	8,500
長全日制	243	18 831	(17.2%)	13,300

註：

- (1) 幼稚園及學生數字一般反映該學年9月中的情況，而2020/21學年反映10月中的情況。
- (2) 同時設有半日制、全日制／長全日制班級的幼稚園會同時計算入半日制、全日制及長全日制課程的欄目。
- (3) 學費數字計算至最接近的百位數。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2521)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請局方列出自2018/19學年起本港官立、津助及直資學校與內地學校結為姊妹學校的名單及相應的開支與具體的交流措施；以及2023-24年度的規劃與預算。

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：14)

答覆：

為擴大姊妹學校在港的網絡，行政長官於2022年10月發表的《施政報告》中宣布，教育局會在2023年年底以前，在當時有約780所香港公帑資助學校與內地學校締結超過2 100對姊妹學校的基礎上，將參與計劃的香港學校增加10%至約860所。教育局正努力實現上述目標，根據學校所提交的最新資料(截至2023年3月)，現時共有848所香港公營、直資及特殊學校與內地學校結為2 349對姊妹學校(部分學校與超過一所內地學校締結為姊妹學校)，參與計劃的香港公帑資助學校已增加約70所。

教育局為與內地學校締結為姊妹學校的本地公營及直接資助計劃學校(包括特殊學校)提供經常津貼及專業支援。2022/23學年的津貼額為每校約16萬元，而2023/24學年的津貼額將會按照綜合消費物價指數的變動幅度調整。由2018/19學年起，獲教育局提供津貼的學校總數及相關開支按學年表列如下：

學年	申領並獲發津貼的 學校總數*	津貼開支 (百萬元)
2018/19	634	93.25
2019/20	662	102.42
2020/21	665	103.72
2021/22	727	112.83

\*只顯示有申領有關津貼的學校數目。有個別學校締結了內地姊妹學校但沒有申請津貼。



為免個別學校可能被標籤及承受不必要的壓力，我們不宜公布參加計劃的學校名稱及相關資料。

一向以來，學校按校本發展需要，與其姊妹學校安排在學生、教師和學校管理層面的交流活動(例如學校探訪、學生活動、講座、教學示範、評課、視像交流和經驗分享等)。學校可自行在其網頁或透過其他渠道公布締結姊妹學校及活動的詳情。我們並沒有要求學校提供所有交流詳情，所以未能提供有關資料。自2020年初起疫情持續及出入境的限制影響了姊妹學校實體交流，然而，不少姊妹學校在疫情期間組織及持續進行線上交流，在學校管理、教師及學生方面多個層面繼續相互學習，交換經驗與心得。隨著疫情退卻及兩地恢復正常通關，姊妹學校將重啟實地互訪，同時亦開展線上交流模式作雙軌發展，進一步加強姊妹學校互聯互動並深化成效。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2527)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請局方列出過去3年自資專上院校開辦的學士、高年級銜接學士、副學士及高級文憑課程的學額、實際收生人數、學費及每屆畢業生平均月收入；以及自資院校錄取非本地學位課程和研究生的人數、佔各院校學生人數比例，以及學費收入。

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：6)

答覆：

2020/21至2022/23學年，按院校劃分全日制經本地評審自資副學位、第一年級學士學位和銜接學位課程的預計收生學額、實際收生人數及平均每年學費載於附件一至三。

根據各自資院校進行的畢業生調查，2019/20至2020/21學年全日制經本地評審自資副學位及學士學位課程全職工作的畢業生的平均年薪載於附件四。我們尚待相關院校在完成有關就業調查後提供2021/22學年的相關資料。

2020/21至2022/23學年，按院校及原居地劃分經本地評審全日制自資學士學位課程的就學人數載於附件五。

2020/21至2022/23學年，按院校劃分經本地評審自資研究院研究課程及修課課程的學費總額及按原居地劃分的學生人數分別載於附件六至七。

**2020/21 至 2022/23 學年全日制經本地評審  
自資副學位、第一年級學士學位和銜接學位課程  
按院校劃分的預計收生學額**

院校	2020/21 學年				2021/22 學年				2022/23 學年			
	預計收生學額				預計收生學額				預計收生學額			
	副學位	第一 年級 學士 學位	銜 接 學 位	總計	副學位	第一 年級 學士 學位	銜 接 學 位	總計	副學位	第一 年級 學士 學位	銜 接 學 位	總計
明愛白英奇專業學校	156	-	-	156	258	-	-	258	360	-	-	360
明愛社區書院	80	-	-	80	80	-	-	80	@	-	-	@
明愛專上學院	133	506	86	725	168	500	88	756	220	605	94	919
香港珠海學院 <sup>[1]</sup>	-	602	198	800	-	480	200	680	-	580	220	800
香港城市大學專業進修學院	-	250	350	600	-	150	270	420	-	110	130	240
宏恩基督教學院	160	90	65	315	140	90	85	315	190	100	95	385
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	1 560	-	-	1 560	1 710	-	-	1 710	1 880	-	-	1 880
香港三育書院 <sup>[2]</sup>	-	-	-	-	@	-	-	@	45	-	-	45
香港藝術學院	50	65		115	50	65		115	50	65		115
香港浸會大學及轄下持續教育學院、國際學院和電影學院	1 765	380 <sup>[3]</sup>	932	3 077	1 810	260 <sup>[3]</sup>	750	2 820	1 805	210 <sup>[4]</sup>	640	2 655
香港專業進修學校及港專學院	248	35	10	293	277	40	38	355	278	40	50	368
香港科技專上書院	150	30	100	280	150	50	100	300	100	80	165	345
香港都會大學及李嘉誠專業進修學院 <sup>[4]</sup>	1 235	2 378	1 262	4 875	1 250	2 319	1 919	5 488	1 245	2 335	1 272	4 852
香港能仁專上學院	45	90	20	155	45	90	20	155	36	105	30	171
香港樹仁大學	-	870	375	1 245	-	700	582	1 282	-	640	800	1 440
嶺南大學及轄下持續進修學院	498	75	25	598	444	95	40	579	288	110	155	553
香港中文大學專業進修學院	732	-	30	762	763	-	-	763	742	-	-	742
香港教育大學	-	30	173	203	-	-	104	104	-	-	85	85
香港恒生大學	-	1 000	940	1 940	-	800	1 150	1 950	-	1 445	1 345	2 790
香港理工大學專業進修學院和香港專上學院	4 540	-	1 400	5 940	5 080	-	1 300	6 380	4 500	-	1 000	5 500
香港科技大學	-	50	-	50	-	50	-	50	-	44	-	44
香港大學專業進修學院及香港大學附屬學院	3 000	36	116	3 152	3 100	28	119	3 247	3 260	40	143	3 443
東華學院	340	745	295	1 380	340	745	295	1 380	230	730	230	1 190
香港伍倫貢學院	1 600	150	150	1 900	1 600	150	150	1 900	645	70	170	885
職業訓練局 <sup>[5]</sup>	510	794	2 771	4 075	120	234	2 551	2 905	90	152	2 248	2 490
耀中幼教學院	120	35	35	190	120	35	60	215	120	35	60	215
青年會專業書院	55	-	-	55	40	-	-	40	25	-	-	25

註：

數字基於院校為規劃用途而作出的估計數字，不一定代表核准收生學額上限或收生目標。

[1] 珠海學院於2022年12月20日獲批准重新命名為香港珠海學院。

[2] 香港三育書院於2021/22學年開始開辦副學位課程。

[3] 該數字包含相關院校的兼讀制學額。

[4] 香港公開大學於2021年9月1日起重新命名為香港都會大學。

[5] 職業訓練局的相關數字包括其轄下才晉高等教育學院、香港高等教育科技學院及香港專業教育學院／香港知專設計學院。

「-」 指該院校在該學年沒有開辦有關課程。

「@」 指該院校未有提供相關資料。

**2020/21 至 2022/23 學年全日制經本地評審  
自資副學位、第一年級學士學位和銜接學位課程  
按院校劃分的實際收生人數**

院校	2020/21 學年				2021/22 學年				2022/23 學年			
	實際收生人數				實際收生人數				實際收生人數 <sup>[1]</sup>			
	副學位	第一 年 級 學 士 學 位	銜 接 學 位	總計	副學位	第一 年 級 學 士 學 位	銜 接 學 位	總計	副學位	第一 年 級 學 士 學 位	銜 接 學 位	總計
明愛白英奇專業學校	346	-	-	346	326	-	-	326	347	-	-	347
明愛社區書院	0	-	-	0	9	-	-	9	12	-	-	12
明愛專上學院	162	530	127	819	211	558	102	871	207	662	108	977
香港珠海學院 <sup>[2]</sup>	-	39	43	82	-	31	35	66	-	37	19	56
香港城市大學專業進修學院	-	81	207	288	-	82	101	183	-	58	60	118
宏恩基督教學院	22	17	36	75	23	27	38	88	74	32	48	154
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	1 136	-	-	1 136	1 259	-	-	1 259	1 358	-	-	1 358
香港三育書院 <sup>[3]</sup>	-	-	-	-	7	-	-	7	12	-	-	12
香港藝術學院	38	17	22	77	45	29	21	95	38	@	@	@
香港浸會大學及轄下持續教育學院、國際學院和電影學院	1 813	191	732	2 736	1 819	158	609	2 586	1 898	159	418	2 475
香港專業進修學校及港專學院	226	33	5	264	187	22	40	249	230	29	43	302
香港科技專上書院	147	69	133	349	127	99	169	395	126	78	189	393
香港都會大學及李嘉誠專業進修學院 <sup>[4]</sup>	1 100	1 362	1 881	4 343	1 058	1 477	1 813	4 348	1 098	1 728	1 220	4 046
香港能仁專上學院	7	48	2	57	0	41	1	42	6	30	1	37
香港樹仁大學	-	648	442	1 090	-	544	607	1 151	-	698	410	1 108
嶺南大學及轄下持續進修學院	401	42	20	463	310	68	31	409	215	110	137	462
香港中文大學專業進修學院	751	-	0	751	712	-	-	712	769	-	-	769
香港教育大學	-	12	147	159	-	-	73	73	-	-	63	63
香港恒生大學	-	915	1 072	1 987	-	804	999	1 803	-	797	932	1 729
香港理工大學專業進修學院和香港專上學院	4 763	-	932	5 695	5 004	-	876	5 880	4 948	-	719	5 667
香港科技大學	-	42	-	42	-	45	-	45	-	44	-	44
香港大學專業進修學院及香港大學附屬學院	3 271	24	92	3 387	3 484	40	138	3 662	3 871	27	101	3 999
東華學院	203	538	170	911	181	592	140	913	215	570	200	985
香港伍倫貢學院	1 219	19	148	1 386	484	20	130	634	429	13	112	554
職業訓練局 <sup>[5]</sup>	376	163	2 577	3 116	110	160	2 101	2 371	99	99	1 666	1 864
耀中幼教學院	97	26	55	178	110	12	30	152	75	13	20	108
青年會專業書院	4	-	-	4	6	-	-	6	9	-	-	9

註：

[1] 截至 2022 年 10 月初的臨時數字，最終的實際收生人數或會更改。

[2] 珠海學院於 2022 年 12 月 20 日獲批准重新命名為香港珠海學院。

[3] 香港三育書院於 2021/22 學年開始開辦副學位課程。

[4] 香港公開大學於 2021 年 9 月 1 日起重新命名為香港都會大學。

[5] 職業訓練局的相關數字包括其轄下才晉高等教育學院、香港高等教育科技學院及香港專業教育學院／香港知專設計學院。

「-」指該院校在該學年沒有開辦有關課程。

「@」指該院校未有提供相關資料。

**2020/21 至 2022/23 學年全日制經本地評審  
自資副學位、第一年級學士學位和銜接學位課程  
按院校劃分的平均每年學費(未經扣除任何適用的資助之前的學費)**

院校	2020/21 學年			2021/22 學年			2022/23 學年		
	平均每年學費 (\$)			平均每年學費 (\$)			平均每年學費 (\$)		
	副學位	第一年級 學士學位	銜接學位	副學位	第一年級 學士學位	銜接學位	副學位	第一年級 學士學位	銜接學位
明愛白英奇專業學校	57,930 - 70,890	-	-	59,950 - 72,940	-	-	59,000 - 73,155	-	-
明愛社區書院	57,365	-	-	61,090	-	-	62,670	-	-
明愛專上學院	60,270 - 69,300	77,210 - 150,000	77,517 - 80,430	62,375 - 97,250	79,460 - 154,350	79,760 - 82,755	56,000 - 97,540	79,695 - 154,810	79,993 - 83,000
香港珠海學院 <sup>[1]</sup>	-	71,500	72,333 - 74,000	-	71,500	72,333 - 74,000	-	71,718	72,553 - 74,225
香港城市大學專業進修學院 <sup>[2]</sup>	-	82,800	91,200 - 119,700	-	82,800	124,200	-	85,200	124,200
宏恩基督教學院	51,950 - 65,530	68,528	70,670	53,400 - 67,350	70,000	72,700	53,500 - 75,000	70,200	72,900
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	57,000 - 58,360	-	-	57,000 - 60,000	-	-	58,780 - 60,180	-	-
香港三育書院 <sup>[3]</sup>	-	-	-	60,000	-	-	60,000 - 90,000	-	-
香港藝術學院 <sup>[2]</sup>	56,460	96,880	96,880	58,095	99,690	99,690	59,550	99,980	99,980
香港浸會大學及轄下持續教育學院、國際學院和電影學院 <sup>[2]</sup>	50,400 - 66,060	58,720 - 94,200	82,500 - 111,420	50,904 - 66,060	58,720 - 96,000	82,500 - 111,420	51,660 - 66,060	58,720 - 96,000	85,140 - 111,420
香港專業進修學校及港專學院	55,808 - 71,643	84,738 - 88,136	89,581	57,426 - 74,151	87,195 - 89,889	89,755 - 91,266	57,598 - 77,880	87,457 - 90,159	90,025 - 91,540
香港科技專上書院 <sup>[2]</sup>	42,000 - 65,000	48,000 - 69,000	48,000 - 74,000	56,000	48,000 - 70,333	48,000 - 76,000	56,000	48,000 - 70,333	48,000 - 76,000
香港都會大學及李嘉誠專業進修學院 <sup>[4]</sup>	60,800 - 97,830	75,920 - 160,000	75,800 - 108,507	62,560 - 100,620	78,120 - 164,600	77,960 - 117,600	62,740 - 100,890	78,320 - 165,050	78,160 - 105,625
香港能仁專上學院	73,000	69,000 - 79,800	69,000	75,000	71,000 - 82,000	71,000	77,000	71,200 - 82,250	71,200
香港樹仁大學	-	72,190	72,190	-	74,280	74,280	-	74,502 - 89,000	74,502
嶺南大學及轄下持續進修學院	55,200 - 69,500	100,000 - 140,000	90,000 - 100,000	59,800 - 72,950	100,000 - 140,000	90,000 - 140,000	61,000 - 64,000	100,000 - 140,000	90,000 - 140,000
香港中文大學專業進修學院 <sup>[2]</sup>	59,700 - 83,145	-	89,320	61,800 - 86,940	-	-	63,000 - 90,390	-	-
香港教育大學	-	98,000	98,000 - 107,800	-	-	98,000	-	-	98,000
香港恒生大學	-	89,275 - 110,795	91,110 - 94,780	-	91,855 - 114,005	93,743 - 115,893	-	91,855 - 114,650	94,330 - 120,330
香港理工大學專業進修學院和香港專上學院	59,700 - 71,025	-	76,500 - 101,565	61,350 - 73,013	-	78,750 - 104,580	63,900 - 76,005	-	80,700 - 107,235
香港科技大學	-	257,500	-	-	259,500	-	-	264,250	-
香港大學專業進修學院及香港大學附屬學院 <sup>[2]</sup>	57,000 - 79,000	59,200	58,400 - 112,500	57,000 - 79,000	61,600	65,980 - 112,500	59,000 - 82,000	64,000	60,600 - 112,500
東華學院	59,050 - 94,400	67,575 - 147,700	73,300 - 137,941	60,750 - 98,200	69,525 - 153,600	75,400 - 141,900	60,930 - 97,510	69,730 - 157,120	75,620 - 142,320
香港伍倫貢學院 <sup>[2]</sup>	50,400 - 84,950	71,500	74,000 - 96,000	50,400 - 84,950	71,500	74,000 - 96,000	56,700 - 87,050	71,500	74,000 - 96,000
職業訓練局 <sup>[2][5]</sup>	57,600 - 59,000	83,490 - 108,405	66,880 - 108,405	57,600 - 59,000	85,800 - 111,540	66,880 - 111,540	57,600 - 59,000	85,965 - 111,870	67,032 - 111,870
耀中幼教學院	76,810	90,515	90,520	79,030	93,135	93,140	80,610	93,410	93,410
青年會專業書院	54,780 - 58,900	-	-	54,780 - 58,900	-	-	54,780 - 58,900	-	-

註：

[1] 珠海學院於 2022 年 12 月 20 日獲批准重新命名為香港珠海學院。

[2] 除本地課程外，該院校同時提供經本地評審的非本地第一年學士學位及／或銜接學位課程。

[3] 香港三育書院於 2021/22 學年開始開辦副學位課程。

[4] 香港公開大學於 2021 年 9 月 1 日起重新命名為香港都會大學。

[5] 職業訓練局的相關數字包括其轄下才晉高等教育學院、香港高等教育科技學院及香港專業教育學院／香港知專設計學院。

「-」指該院校在該學年沒有開辦有關課程。

**2019/20 至 2020/21 學年全日制經本地評審  
自資副學位及學士學位課程全職工作的畢業生的平均年薪**

院校	2019/20 學年		2020/21 學年	
	平均年薪 (\$)		平均年薪 (\$)	
	副學位	學士學位	副學位	學士學位
明愛白英奇專業學校	223,400	-	245,300	-
明愛社區書院	219,800	-	#	-
明愛專上學院	257,000	343,100	248,100	346,600
明德學院	-	169,300	-	209,100
珠海學院	-	225,600	-	192,700
香港城市大學專業進修學院	-	168,000 - 204,000	-	168,000 - 204,000
宏恩基督教學院	142,400	315,800	180,000	320,200
香港大學專業進修學院保良局何鴻燊社區書院	165,600	-	170,500	-
香港藝術學院	#	216,000	@	@
香港浸會大學及轄下持續教育學院、國際學院和電影學院	175,600	190,500	177,000	206,800
香港專業進修學校及港專學院	207,600	@	204,500	@
香港科技專上書院	196,800	252,600	200,200	340,800
香港都會大學及李嘉誠專業進修學院 <sup>[1]</sup>	252,200	218,100	250,500	228,600
香港能仁專上學院	-	208,800	-	@
香港樹仁大學	-	183,200	-	192,500
嶺南大學及轄下持續進修學院	186,400	-	205,300	-
薩凡納藝術設計(香港)大學有限公司 <sup>[2]</sup>	-	@	-	-
香港中文大學專業進修學院	182,100	@	194,600	@
香港教育大學	-	190,100	-	228,000
香港恒生大學	-	189,000	-	204,800
香港理工大學專業進修學院和香港專上學院	167,100	194,900	183,400	197,700
香港科技大學	-	@	-	@
香港大學專業進修學院及香港大學附屬學院	158,800	181,300	164,300	217,800
東華學院	227,600	377,700	200,000	362,800
香港伍倫貢學院	212,300	219,500	182,000	195,100
職業訓練局 <sup>[3]</sup>	180,800	191,000	192,400	206,000
耀中幼教學院	218,700	276,000	@	@
青年會專業書院	210,000	-	180,000	-

註：

平均年薪只包括參與各院校的畢業生調查並有呈報薪酬資料的全職工作畢業生。包括佣金及其他現金津貼(如雙糧、年終酬金或花紅等)。

[1] 香港公開大學於 2021 年 9 月 1 日起重新命名為香港都會大學。

[2] 薩凡納藝術設計(香港)大學有限公司於 2020 年 6 月 1 日起停止營運。

[3] 職業訓練局的相關數字包括其轄下才晉高等教育學院、香港高等教育科技學院及香港專業教育學院／香港知專設計學院。

「-」 指該院校在該學年沒有開辦有關課程。

「@」 指該院校未有提供相關資料。

「#」 指參與該院校畢業生調查的畢業生無人受僱於全職工作。

**2020/21至2022/23學年按院校及原居地劃分經本地評審  
全日制自資學士學位課程的學生人數**

學年	院校	學生人數			
		原居地			總計
		本地	中國內地	其他非本地	
2020/21	明愛專上學院	1 875	26	1	1 902
	明德學院	28	0	2	30
	珠海學院	307	162	3	472
	香港城市大學及轄下專業進修學院	759	1	7	767
	宏恩基督教學院	145	0	0	145
	港專學院	64	0	0	64
	香港藝術學院	106	0	0	106
	香港浸會大學及轄下持續教育學院和國際學院	2 006	200	0	2 206
	香港科技專上書院	276	0	1	277
	香港能仁專上學院	119	0	0	119
	香港樹仁大學	3 411	431	0	3 842
	嶺南大學	9	82	0	91
	香港教育大學	565	56	2	623
	香港恒生大學	5 846	259	3	6 108
	香港理工大學專業進修學院	1 810	215	1	2 026
	香港科技大學	9	15	122	146
	香港公開大學	7 985	1 462	9	9 456
	香港大學專業進修學院	330	0	13	343
	東華學院	2 495	12	1	2 508
	香港伍倫貢學院	275	0	2	277
	職業訓練局	4 722	36	11	4 769
	耀中幼教學院	123	0	3	126
	2021/22	明愛專上學院	2 130	12	4
明德學院		12	0	0	12
珠海學院		216	137	3	356
香港城市大學及轄下專業進修學院		502	1	7	510
宏恩基督教學院		147	0	0	147
港專學院		121	0	0	121
香港藝術學院		109	0	3	112
香港浸會大學及轄下持續教育學院和國際學院		1 808	232	0	2 040
香港科技專上書院		381	0	0	381
香港都會大學		8 157	1 605	8	9 770
香港能仁專上學院		144	0	0	144
香港樹仁大學		3 374	391	0	3 765
嶺南大學		17	166	0	183
香港教育大學		320	59	2	381
香港恒生大學		5 698	329	2	6 029
香港理工大學專業進修學院		1 618	209	3	1 830
香港科技大學		10	13	136	159
香港大學專業進修學院		337	1	10	348
東華學院		2 698	19	1	2 718
香港伍倫貢學院		281	0	1	282
職業訓練局		3 863	35	9	3 907
耀中幼教學院		142	0	1	143

學年	院校	學生人數			
		原居地			總計
		本地	中國內地	其他非本地	
2022/23 (臨時 數字)	明愛專上學院	2 479	3	5	2 487
	明德學院	-	-	-	-
	香港珠海學院	173	75	2	250
	香港城市大學及轄下專業進修學院	300	1	7	308
	宏恩基督教學院	178	0	0	178
	港專學院	184	1	0	185
	香港藝術學院	101	0	3	104
	香港浸會大學及轄下持續教育學院和國際學院	1 623	219	2	1 844
	香港科技專上書院	381	0	0	381
	香港都會大學	8 091	1 448	8	9 547
	香港能仁專上學院	137	0	0	137
	香港樹仁大學	3 177	430	2	3 609
	嶺南大學	79	347	1	427
	香港教育大學	161	39	2	202
	香港恒生大學	5 390	399	3	5 792
	香港理工大學專業進修學院	1 466	180	1	1 647
	香港科技大學	11	10	125	146
	香港大學專業進修學院	300	1	6	307
	東華學院	2 886	17	1	2 904
	香港伍倫貢學院	275	0	1	276
職業訓練局	2 990	52	9	3 051	
耀中幼教學院	111	0	0	111	

註：

1. 包括第一年級學士學位及銜接學位課程的學生。
2. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
3. 明德學院自 2019/20 學年起停止招收新生。
4. 珠海學院於 2022 年 12 月 20 日獲批准重新命名為香港珠海學院。
5. 香港公開大學於 2021 年 9 月 1 日起重新命名為香港都會大學。
6. 職業訓練局的相關數字包括其轄下才晉高等教育學院及香港高等教育科技學院。



**2020/21至2022/23學年按院校劃分經本地評審  
自資研究院研究課程的學費總額及按原居地劃分的學生人數**

學年	院校	學費總額 (\$)	學生人數			
			原居地			總計
			本地	中國內地	其他 非本地	
2020/21	香港城市大學	@	132	1 160	140	1 431
	香港浸會大學	@	46	170	18	234
	嶺南大學	@	6	3	6	15
	香港中文大學	@	282	507	25	814
	香港教育大學	@	10	11	4	25
	香港理工大學	@	164	668	140	972
	香港科技大學	@	196	894	132	1 221
	香港大學	@	327	332	51	710
	香港公開大學	@	17	2	0	19
	香港樹仁大學	138,000 - 207,000	16	3	0	19
2021/22	香港城市大學	@	134	1 548	131	1 813
	香港浸會大學	@	47	195	17	259
	嶺南大學	@	6	8	9	23
	香港中文大學	@	276	557	44	877
	香港教育大學	@	6	7	5	18
	香港理工大學	@	197	850	130	1 177
	香港科技大學	@	246	1 045	151	1 442
	香港大學	@	304	469	58	831
	香港都會大學	@	27	4	1	32
	香港樹仁大學	138,000 - 207,000	18	2	0	20
2022/23 (臨時 數字)	香港城市大學	@	139	1 754	113	2 006
	香港浸會大學	@	56	228	19	303
	嶺南大學	@	12	16	8	36
	香港中文大學	@	272	650	41	963
	香港教育大學	@	3	7	11	21
	香港理工大學	@	242	1 064	127	1 433
	香港科技大學	@	229	1 072	133	1 434
	香港大學	@	323	551	57	931
	香港都會大學	@	*	*	*	*
	香港樹仁大學	138,000 - 207,000	*	*	*	*

註：

1. 自資研究院研究課程涵蓋哲學碩士學位及哲學博士學位課程，包括全日制和兼讀制課程。上述學費按課程正常修業期計算。
2. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
3. 「@」指該院校沒有提供有關資料。
4. 「\*」指該院校尚未提供該學年的有關資料。
5. 香港公開大學於2021年9月1日起重新命名為香港都會大學。
6. 自資研究院研究課程就學人數包括全自負盈虧的研究院研究課程的就學人數；及假如大學教育資助委員會(教資會)資助大學同時運用教資會撥款和外間資金資助修讀研究院研究課程的學生，這些學生會按比例計入不同的資金來源。由於四捨五入，數字總和可能與相對的總計略有出入。

**2020/21至2022/23學年按院校劃分經本地評審  
自資研究院修課課程的學費總額及按原居地劃分的學生人數**

學年	院校	學費總額 (\$)	學生人數			總計
			原居地			
			本地	中國內地	其他 非本地	
2020/21	珠海學院	100,000-220,000	61	125	1	187
	香港城市大學	54,000-1,000,000	1 874	2 976	46	4 896
	香港浸會大學及轄下 持續教育學院	65,000-678,000	1 492	1 835	72	3 399
	香港樹仁大學	76,800-180,000	89	10	2	101
	嶺南大學	52,000-420,000	132	676	28	836
	香港中文大學	69,500-764,000	5 690	2 696	111	8 497
	香港教育大學	120,000-401,436	753	792	13	1 558
	香港恒生大學	103,140-300,000	66	54	1	121
	香港演藝學院	202,000-244,200	84	45	5	134
	香港理工大學	100,800-877,200	5 265	2 782	113	8 160
	香港科技大學	60,000-1,439,900	1 050	1 934	179	3 163
	香港公開大學	31,500-231,600	351	631	13	995
	香港大學及轄下專業 進修學院	15,500-1,628,400	7 512	2 798	315	10 625
2021/22	明愛專上學院	144,800	20	0	0	20
	珠海學院	100,000-220,000	71	216	8	295
	香港城市大學	62,400-1,000,000	1 676	3 197	51	4 924
	香港浸會大學及轄下 持續教育學院	60,000-678,000	1 498	2 147	68	3 713
	香港都會大學	18,420-237,300	88	8	3	99
	香港樹仁大學	76,800-180,000	170	1 279	28	1 477
	嶺南大學	52,000-213,000	5 826	3 313	92	9 231
	香港中文大學	78,400-780,800	753	1 116	17	1 886
	香港教育大學	120,000-450,000	77	132	8	217
	香港恒生大學	103,140-300,000	94	48	6	148
	香港演藝學院	202,000-244,200	4 945	3 530	123	8 598
	香港理工大學	108,000-907,800	1 131	2 585	221	3 937
	香港科技大學	60,000-1,800,000	301	933	22	1 256
香港大學及轄下專業 進修學院	15,500-1,639,500	7 462	4 267	290	12 019	

學年	院校	學費總額 (\$)	學生人數			
			原居地			總計
			本地	中國內地	其他 非本地	
2022/23 (臨時 數字)	明愛專上學院	154,090	@	@	@	@
	香港珠海學院	100,000-220,000	@	@	@	@
	香港城市大學	64,800-1,000,000	@	@	@	@
	香港浸會大學及轄下 持續教育學院	60,000-678,000	@	@	@	@
	香港都會大學	74,000-237,300	@	@	@	@
	香港樹仁大學	72,000-210,000	@	@	@	@
	嶺南大學	95,000-968,000	@	@	@	@
	香港中文大學	79,200-1,650,000	@	@	@	@
	香港教育大學	120,000-450,000	@	@	@	@
	香港恒生大學	91,680-300,000	@	@	@	@
	香港演藝學院	202,000-244,200	@	@	@	@
	香港理工大學	120,000-907,800	@	@	@	@
	香港科技大學	60,000-1,800,000	@	@	@	@
	香港大學及轄下專業 進修學院	17,500-1,639,500	@	@	@	@

註：

1. 自資研究院修課課程涵蓋最少為期一年的深造證書、深造文憑、碩士學位及博士學位課程，包括全日制及兼讀制課程。
2. 原居地是指非本地學生的國籍或居住地點。
3. 珠海學院於2022年12月20日獲批准重新命名為香港珠海學院。
4. 香港公開大學於2021年9月1日起重新命名為香港都會大學。
5. 「@」指該院校尚未提供該學年的有關資料。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2528)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

有關中小學生轉校或退學的情況，

1. 請局方以區議會區域劃分列出過去3年，中小學學生的轉校情況及數據，並請分類列出學生的轉校原因；
2. 請局方以區議會區域劃分列出過去3年，中小學學生的退學情況及數據，並請分類列出學生的退學原因？教育局如何評估及處理學生退學的情況？

提問人：鄧飛議員(立法會內部參考編號：15)

答覆：

1. 教育局並無要求學校必須提供有關個別學生轉校的具體原因，亦現時沒有編制中學及小學學生轉校情況的統計資料。一般來說，學生可因不同理由(例如搬家、家庭因素及適應問題等)轉校。
2. 教育局現時並無編制中學及小學學生退學人數的相關數字。一般來說，學生可因不同理由(例如返回內地、就業及海外升學等)離開香港的中小學教育體系。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2529)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請問局方最近3年有什麼政策措施加強本港兒童及青少年對中華文化及傳統藝術的興趣?具體安排為何?當中所涉及財政資源及人手為何?在2023-24年度，當局會否增撥資源，如會，具體為何，如否，原因為何?

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：16)

答覆：

教育局多年來一直採用「多重進路、互相配合」的方式，包括持續更新課程指引、發展學與教資源、舉辦多元化學生活動、提供津貼、籌辦內地交流，以及安排教師培訓課程等，提升學生學習中華文化及傳統藝術的興趣。

課程發展

教育局在2021年11月底公布的《價值觀教育課程架構》(試行版)(簡稱《架構》)，建議學校應以中華文化作為推行價值觀教育主幹，亦提供指引和示例，供學校作整體規劃的參考。

現時中小學各學習階段的課程，均已涵蓋中華文化和國家歷史等學習元素，例如中國語文教育的課程宗旨包括「體認中華文化，培養對國家、民族的感情」；小學常識科設有「國民身份認同與中華文化」學習範疇，內容涵蓋中華文化及國家歷史；初中及高中中國歷史科全面涵蓋國家從古至今的歷史發展，而有關文化史的課題更蘊含豐富的中華文化元素；體育科的舞蹈活動範疇會學習中華民族舞蹈及其風俗；音樂科則學習具中華文化

特色的音樂作品，如中國戲曲和民歌；視覺藝術科課程包括評賞和創作中國藝術，如書法、水墨畫和工藝品，都讓學生學習與中華文化、傳統藝術相關的知識。

### 學與教資源

教育局為學校提供不同的學與教資源如「中國語文課程文言經典建議篇章」書冊、「細說文物——中國歷史教學資源冊」、「我和我的祖國」音樂錄像、「粵劇合土上」網上資源、「中國視覺藝術」專題網頁、「武術運動簡報」、「舞蹈與中華文化簡報」、幼稚園價值觀教育學與教資源系列：「認識中華文化」及「國民教育——公德心」等；又收集學校良好經驗，撰寫學校示例或拍攝短片，如「推動文學文化學習——學校篇」短片。

### 全方位學習活動

為讓學生在課堂內外有更多接觸中華文化的機會，培養他們對中華文化的興趣，教育局持續舉辦比賽或活動，例如推行「中華經典名句」活動，舉辦「華萃薪傳——中國歷史文化常識問答比賽」、在「學生視覺藝術作品展」中設「中國書畫大獎」、設立「積極推廣中國歷史與中華文化學校年度大獎」，內容涵蓋中國歷史和中華文化、博物館學習等主題；又舉辦與中國歷史及中華文化相關的閱讀比賽、問答比賽、短片創作等活動，讓學生加深認識及體會中國歷史與文化。

### 提供津貼

教育局為學校提供恆常的「全方位學習津貼」和「推廣閱讀津貼」，資助學校組織多元化體驗或閱讀活動，包括與中華文化相關的主題；不同學校會舉辦課內課外活動如中華文化周、棋藝、剪紙、國畫、書法等興趣班，以加深學生對中國傳統藝術和文化的興趣和認識。

### 內地交流

教育局亦持續籌辦及資助學校舉辦涵蓋不同主題及參訪點的學生內地交流計劃，讓學生從多角度親身體會國家的發展，包括歷史、文化等方面，深化課堂所學，加強國民身份認同。高中公民與社會發展科(公民科)也為學生提供前往內地考察的機會，讓所有修讀公民科的學生通過實地考察活動，親身了解國情和國家的最新發展，增進他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。隨著2023年2月6日香港與內地恢復全面通關，高中公民與社會發展科(公民科)內地考察將於2023年4月正式開始。2023/24學年亦將重啟學生內地交流計劃。2023/24學年，公民科內地考察和學生內地交流計劃的預算開支分別為1.16億元及1.15億元。

### 教師培訓

在教師方面，教育局為教師提供各類型的培訓課程，以提升教學效能，如「經典詩文的賞析與品味」系列課程、「書為心畫：書法與中華文化」工作坊、「舞蹈與中華文化」研討會、花燈紮作工作坊、「貼金」傳統建築

技藝體驗工作坊、「讓文物走進來」系列工作坊等，以進一步支援教師在學校推動中華文化及傳統藝術。

### 幼稚園教育

認識中華文化，建立國民身份認同，一直是幼稚園教育課程中的學習目的之一。2017年修訂的《幼稚園教育課程指引》中繼續以「讓幼兒初步認識中華文化及作為中國人的身份」作為對幼兒的學習期望。學校透過多元化的素材和學習活動，讓幼兒認識傳統節日習俗、飲食、藝術、建築、道德倫理等，以幫助幼兒認識中華文化。在支援幼稚園方面，教育局於2023年3月為參加幼稚園教育計劃的幼稚園提供一筆過「推廣中華文化及藝術津貼」。幼稚園可運用津貼舉辦不同的校本活動，推動學生從小認識中華文化及培養他們的國民身份認同，涉及開支約5,800萬元，而有關人手的開支已納入教育局的經常開支內，故未能提供分項數字。

除公民科內地考察和學生內地交流計劃，以及幼稚園的「推廣中華文化及藝術津貼」外，其他的支援措施，是日常工作不可分割的部分，相關支出已納入教育局經常開支內，並無獨立分項數字。教育局會繼續加強有關的支援措施，以強化兒童及青少年對中華文化及傳統藝術的興趣。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2530)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、  
(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請問局方列出過去3年，當局在幼稚園，中小學，大學推廣「一國兩制」、《基本法》、《憲法》、國家安全教育等的開支和項目為何？以及投放在每學童身上的相關教育支出平均為何？
2. 當局會否在未來增加資源或擴大國民及國安教育項目範圍，如會，具體為何；如否，請問原因為何？

提問人：鄧飛議員(立法會內部參考編號：17)

答覆：

(1)及(2)

教育局一直以「多重進路、互相配合」方式，採取多元化措施，包括提供課程指引、發展學與教資源、為教師提供培訓，以及為學生舉辦全方位學習活動等，推動學校在課堂內外全校參與推行國民教育，加強學生的國民身份認同、民族自豪感，以及明瞭身為中國人，有共同保護國家的責任。

課程發展

教育局一直持續加強國民教育，包括推廣「一國兩制」、《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育，相關的學習元素一直蘊含於中小學課程，如常識、中國語文、中國歷史、歷史、地理、公民與社會發展、科技科學等多個科目。幼稚園教育方面，認識中華文化，從而建立國民身份的認同，是幼稚園教育課程中「個人與群體」學習範疇的學習目的之一。過去三年，教育局亦持續優化中小學課程，加強國民教育，包括將中國歷史列為



初中的獨立必修科，並於2020/21學年由中一級開始推行初中中國歷史科新課程，讓學生整全有系統地認識國史國情；於2021/22學年由中四級開始實施公民與社會發展科(公民科)，以代替通識教育科；於2021年向全港中小學公布《香港國家安全教育課程框架》及15個相關科目的國家安全教育課程框架，讓學校參照作整體規劃，全校參與推動國家安全教育；於2022年9月公布《小學教育課程指引》(試行版)，內容亦涵蓋國民教育及國家安全教育的元素。

### 學與教資源

教育局持續提供多元化的學與教資源，如「幼稚園升國旗儀式和國民教育」短片、「國家安全·你我要知」有聲繪本、《中華人民共和國憲法》教學資源、《基本法》網上自學課程、國家安全教育網上學習平台、國家安全教育展板、線上遊戲等，以助學校課堂內外全校參與推廣國民教育，培養學生國民身份認同及維護國家安全的意識；設立「國民教育一站通」網上資源平台，內容涵蓋《憲法》、《基本法》及國家安全教育、國家象徵和標誌、中國歷史和中華文化等不同主題。教育局會推動學校持續檢視小學和初中課程及編製多元化學與教資源，增潤國史、國家地理及國家安全教育等學習元素。

### 教師培訓

由2020/21學年起，教育局在新入職教師、在職教師及擬晉升教師的核心培訓課程中，已加入與《憲法》、《基本法》及《香港國安法》有關的內容，自2020年11月推出至2023年2月底，約有10 080名教師參加以上培訓。此外，教育局亦會安排為期3至4天的內地學習團，內容包括專題講座、學校參訪、企業參觀、文化設施和歷史遺跡參觀等，讓教師透過親身的觀察和體驗，進一步了解國家的最新發展及香港在國家發展的機遇和貢獻，以拓寬視野。

教育局更持續為教師安排全面、有系統和不同模式與國民教育和國家安全教育相關的培訓課程，包括與《憲法》和《基本法》相關的教師知識增益／進階版網上課程、「國情教育」和「國家安全教育」教師知識增益網上課程，以及教師升國旗儀式工作坊等，讓教師學習包括「一國兩制」的歷史背景和《基本法》的制定過程、《基本法》的憲制基礎和結構等與《憲法》和《基本法》相關的重要概念。教育局為支援學校推動國家安全教育，亦已為全港實施本地課程的中小學舉辦國家安全教育到校教師工作坊，所有由公帑資助的中小學均已完成工作坊，反應十分正面。

### 全方位學習活動

教育局持續為學生舉辦多元化活動，包括《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、「國慶日」和「國家憲法日」網上問答比賽，又設立「傳承·想創——積極推廣中國歷史與中華文化學校年度大獎」等；並透過「《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃」為學生大使安排專題講座、參觀、升國旗儀式工作坊等活動，學界反應熱烈。教育局又與保安局合辦「國家安全齊參與」計劃，活動包括國家安全標語創作及海報設計比賽和

國家安全網上問答比賽等，以營造維護國家安全的氛圍，加強師生認識國家《憲法》、《基本法》及國家安全，凝聚維護國家安全的力量。教育局亦整合了「國民教育——活動規劃年曆」，便利學校在各重要日子舉辦校本國民教育活動。

教育局作為官立學校的辦學團體，帶領官立學校率先在2022/23學年以全校參與和聯校協作模式，結合教育局公布的「國民教育——活動規劃年曆」，推出一系列以「心繫家國」為主題的聯校國民教育活動，配合紀念國家重要事件的日子，推動國民教育。

### 內地交流

教育局持續籌辦及資助學校舉辦涵蓋不同主題及參訪點的學生內地交流計劃，讓學生從多角度親身體會國家在歷史、文化、經濟、教育、科學和科技等方面的發展，深化課堂所學，加強國民身份認同。高中公民科也為學生提供前往內地考察的機會，讓所有修讀公民科的學生通過實地考察活動，親身了解國情和國家的最新發展，增進他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。

隨著香港與內地全面通關，公民科內地考察將於2023年4月正式開始，預計約有5萬名高中級學生將於4月至8月期間進行考察。2023/24學年亦將重啟中小學生內地交流計劃，預計約有109 000名額。教育局透過不同渠道，包括簡介會暨經驗分享會、宣傳單張和教育局網頁等加強宣傳推廣，鼓勵學校積極安排學生參加。2023/24學年，公民科內地考察和學生內地交流計劃的預算開支分別為1.16億元和1.15億元。

此外，學校亦可使用恆常的「全方位學習津貼」和「擴大的營辦開支整筆津貼」，資助學生參加交流學習活動。優質教育基金(基金)已將「全方位學習」納入為其中一項優先主題，學校可透過申請基金，獲取額外資源，為學生安排配合各學習領域的多元化學習活動，包括境外學習及交流活動，藉此豐富學生的學習經歷，擴闊他們的視野，並提升他們的學習動機和興趣，促進全人發展。

### 家校合作

教育局一直鼓勵學校與家長保持緊密溝通，發揮家校合作的精神，鼓勵家長認識《香港國安法》，積極配合學校及加強與教師的協作，提升學生的國家安全意識及守法意識。就此，教育局要求所有公帑資助學校由2022/23學年起每年為家長舉辦一項或以上與國民教育有關的活動。

### 資源支援

為進一步協助學校推廣國民教育和國家安全教育，優質教育基金於2021年11月推出加強措施，讓公帑資助的中小學(包括特殊學校)可申請不超過30萬元撥款，進行為期約24個月的活動計劃，重點加強國民教育和國家安全教育等措施。每所已參加幼稚園教育計劃的幼稚園可申請不超過15萬元重點加強國民教育和國家安全教育的措施。此外，教育局在2021/22學年

為參加幼稚園教育計劃的幼稚園提供一筆過「購買國旗及可移動式旗桿津貼」，協助幼稚園購買國旗及可移動式的旗桿，涉及開支約230萬元。教育局亦於2023年3月為參加幼稚園教育計劃的幼稚園提供一筆過「推廣中華文化及藝術津貼」。幼稚園可運用津貼舉辦不同的校本活動，推動學生從小認識中華文化及培養他們的國民身份認同，涉及開支約5,800萬元。

### 專上院校

各專上院校自2021/22學年起已採取一系列措施，將國民教育及國家安全教育納入學生的學習範圍，當中包括舉辦講座、分享會、工作坊、論壇及考察團等。為進一步落實上述目標，政府在為大學教育資助委員會的2022至2025三年期訂出的四個策略方向中包含了「全人發展」一環，闡明通過大學層面的價值觀教育讓學生建立牢固的公民責任感，有助培育畢業生成為社會未來的棟樑，而《憲法》、《基本法》和《香港國安法》教育亦應成為大學課程的重要組成部分，以培養學生成為守法及負責任的公民。

教育局尊重專上院校在課程設計的自主，同時也鼓勵院校通過課程內外的多元化學習機會，促進學生認識國家的歷史文化、憲制秩序、不同領域的最新發展等，更深入了解國情，增強國民身份認同，提高國家安全意識、守法意識和責任感。院校可繼續靈活善用其資源，就國民教育及國家安全教育相關課題進行推廣及教研工作，我們未能提供相關分項開支數字。而就相關事宜與專上院校聯繫及提供適當支援屬教育局的恆常工作之一，有關涉及的人手及開支已納入整體的預算開支，因此未能提供有關分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2531)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

- (1) 現時仍有不少學校、學生、家長和僱主仍然對職專教育缺乏充分的理解，並認為職專教育比起大學教育普遍遜色，在推廣職業專才教育的工作上，請局方列出最近3年的具體政策措施、涉及開支及具體成效；
- (2) 請問局方2023-24年度會否增撥資源加強職專教育的宣傳推廣，如會，具體項目及預算為何，如否，原因為何？
- (3) 局方有沒有計劃加強與其他企業及產業的合作，提供更多包括本地及境外的實習機會，以豐富學生的學習經歷和拓展更多就業機會？如有，具體措施為何包括產業類型、工作類型以及實習時數為何？

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：18)

答覆：

(1&2)政府一直致力推廣職業專才教育(職專教育)，並鼓勵年輕人按自己的能力和興趣選擇升學出路及加入不同行業。為了讓年青人有更多施展才能的機會，政府會以「職學聯通、多元發展」的策略，在不同層面以多管齊下方式推廣職專教育，與傳統學術教育雙軌並行，鼓勵產教融合、校企合作，提供多元化的學習和就業機會，培育更多掌握應用技能的高質量人才。當中，政府於2020年成立「推廣職業專才教育和資歷架構督導委員會」，以廣納各界持份者意見，以更創新、協調的方法進一步促進香港職專教育的發展；職業訓練局(職訓局)在政府的支持下，亦於2022年12月舉行「新世代 新技能」

博覽，向大眾展示職訓局學生的卓越成就並推廣職專教育及技能發展，以加強不同持份者對職專教育的認知。此外，行政長官在《2022年施政報告》中宣布一系列措施，包括擴大「指定專業／界別課程資助計劃」及加快發展資歷架構下的「職業資歷階梯」等，而財政司司長在2023-24年度財政預算案亦宣布職訓局推出先導計劃，讓中學生及早接觸職專教育。政府亦於2023年3月7日宣布將推出第二輪應用學位課程先導計劃，以研究及推動應用學位在香港的發展，進一步強化職專教育在專上教育層面的進階路徑。於2023-24年度，政府會以上述策略繼續推廣職專教育。執行上述工作屬教育局的恆常工作之一，有關涉及的開支已納入整體的預算開支，因此未能提供有關分項數字。

- (3) 在學校方面，教育局自2014/15學年起一直推動生涯規劃教育和透過「商校合作計劃」與不同工商機構、政府部門和社區組織合作，為學生提供多元化的事業探索活動，協助他們認識不同行業，掌握相關資訊。為擴闊學生對職場世界的視野，教育局在2022/23學年推出「商校合作計劃2.0」，期望在2022/23學年內增加約15%(約60間)機構伙伴，並涵蓋更多行業。就此，教育局積極聯繫主要商會、專業團體及資歷架構下的行業培訓諮詢委員會，推動當中更多會員機構參加計劃，為學生提供更多、更廣的事業探索及工作體驗活動，讓學生對職場有更好的了解。除了工作場地參觀、職場影子活動、職業講座、工作坊及職業展覽外，「商校合作計劃2.0」會於學校的長假期(例如暑假、聖誕假期和復活假期)推出一系列的「假期工作體驗計劃」，讓高中學生以第一身體驗工作，認識不同行業的實際運作情況，發掘自身的興趣和職業性向。教育局亦會鼓勵職專教育機構與不同企業及機構合作，為學生提供更多境內境外的實習實訓機會。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2532)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請問局方列出過去3年，當局在教師專業培訓上涉及「一國兩制」、《基本法》、《憲法》、國家安全教育等的開支為何？以及投放在每教師身上的相關培訓支出平均為何？
2. 當局會否在未來增加資源或擴大教師國民及國安教育的培訓項目範圍，如會，具體為何；如否，請問原因為何？

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：19)

答覆：

(1)及(2)

由2020/21學年起，教育局在新入職教師、在職教師及擬晉升教師的核心培訓課程中，已加入與《憲法》、《基本法》及《香港國安法》有關的內容，自2020年11月推出至2023年2月底，約有10 080名教師參加以上培訓。教育局亦從入職要求方面訂定措施，推動教師必須正確理解《基本法》及《香港國安法》。由2022/23學年起，公營學校新聘的常額教師，必須在《基本法》測試取得及格成績。由2023/24學年起，教師《基本法》測試要求將擴展至所有直接資助計劃學校及參加幼稚園教育計劃的幼稚園，而以現金津貼聘請的合約教師亦須通過測試。測試內容會同時涵蓋《基本法》及《香港國安法》。此外，教育局亦會安排為期3至4天的內地學習團，讓教師透過親身的觀察和體驗、參訪學校並與內地教師進行專業交流、參觀企業和文化設施等，進一步了解國家的最新發展及香港在國家發展的機遇和貢獻，以拓寬視野。

過去三年，教育局持續安排《憲法》和《基本法》相關的教師知識增益／進階版網上課程、「國情教育」和「國家安全教育」教師知識增益網上課程，以及教師升國旗儀式工作坊等，讓教師學習包括「一國兩制」的歷史背景和《基本法》的制定過程、《基本法》的憲制基礎和結構等與《憲法》和《基本法》相關的重要概念。另外，教育局為支援學校推動國家安全教育，亦已為全港實施本地課程的中小學舉辦國家安全教育到校教師工作坊，所有由公帑資助的中小學均已完成工作坊，反應十分正面。

課程相關的培訓方面，由於國家《憲法》、「一國兩制」、《基本法》、國家安全教育相關的學習元素一直蘊含於中小學課程，如常識、中國語文、中國歷史、歷史、地理、公民與社會發展等科目，相關學科組別會繼續為教師舉辦相關的專業培訓活動，例如中國歷史科持續舉辦與抗日戰爭相關的教師培訓活動；公民與社會發展科自2021年6月起，舉辦一系列與課程主題相關的教師培訓等，均有助強化教師對國史、中華文化、《憲法》、《基本法》、國家安全和國情等的專業知識。

教育局會在來年繼續推展上述工作。各項教師培訓的開支及預算已納入教育局的經常開支內，故未能提供分項數字。教育局將持續採取多元化及具體的措施，包括提供課程指引、發展學與教資源、為教師提供培訓、舉辦學生活動(包括內地交流)等，全力支持學校在課堂內外全面及有系統地規劃和推行國民教育。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2533)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

- 1 請局方列出目前香港共有多少間國際學校及私立學校；
2. 請局方列出最近5年政府審批了多少間國際學校、私立學校的申請？涉及批准了多少貸款；
3. 請局方列出最近5年就讀國際學校、私立學校的整體學生人數，非本地學生人數，以及非本地學生佔整體學生人數的比例及增減變化。

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：20)

答覆：

政府致力支持國際學校體系的蓬勃發展，以滿足在香港居住的非本地家庭，以及因工作或投資而來香港居住的家庭對國際學校學額的需求。國際學校為私立學校，以自負盈虧的市場模式運作。在2022/23學年，本港共有54所國際學校(包括一所特殊學校)，另有97所私立學校開辦本地或非本地日校課程(同時開辦小學部及中學部的私立學校會視作兩所學校計)。在2018/19至2022/23學年(截至2023年3月1日)，共有10所私立學校獲得註冊，當中並無新註冊的國際學校。

2018/19至2022/23學年，國際學校和其他私立學校的整體學生人數，以及就讀國際學校的非本地學生人數以及比例載於附件。教育局沒有備存就讀其他私立學校的非本地學生的人數。



根據現行政策，政府可因應獲分配土地營辦國際學校的非牟利辦學團體的申請，提供免息貸款以資助這些團體興建新校舍的部分建築費用，貸款上限為興建一所容納相同數目學生的標準設計公營學校的建築費用。有關申請須獲立法會財務委員會（「財委會」）審批。在最近5年，財委會共批准了4宗這類申請，批出的貸款總額為約14.4億元。

表一：2018/19至2022/23學年就讀國際學校和其他私立學校的整體學生人數  
(按有關年度的學生人數統計調查計算)

學校類別	整體學生人數 <sup>註(1)</sup>				
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
國際學校 <sup>註(2)</sup>	40 198	41 133 (+2.3%)	41 015 (-0.3%)	41 494 (+1.2%)	40 626 (-2.1%)
其他私立學校 <sup>註(3)</sup>	39 089	40 306 (+3.1%)	39 753 (-1.4%)	38 534 (-3.1%)	37 291 (-3.2%)
總計	<b>79 287</b>	<b>81 439 (+2.7%)</b>	<b>80 768 (-0.8%)</b>	<b>80 028 (-0.9%)</b>	<b>77 917 (-2.6%)</b>

表二：2018/19至2022/23學年就讀國際學校的非本地學生人數以及非本地學生佔整體學生人數的比例  
(按有關年度的學生人數統計調查計算)

學校類別		2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
國際學校	整體學生人數	40 198	41 133	41 015	41 494	40 626
	非本地學生人數 <sup>註(4)</sup>	30 345	30 499	28 801	28 481	26 768
	非本地學生的比例	75.5%	74.1%	70.2%	68.6%	65.9%

- 註：(1) 2020/21學年數字反映10月中情況，其餘則為該學年9月中的情況。括號內的百分比為按年變動率。
- (2) 數字不包括英基學校協會營辦的特殊學校。
- (3) 「其他私立學校」是指在教育局註冊的私營普通中小學日校，包括開辦本地或非本地日校課程的日校，但不包括特殊學校及由營辦補習班、職業訓練及成人教育的私立學校所開辦的日間中小學課程。
- (4) 本地學生是指具香港永久性居民身分(擁有香港特別行政區居留權)並且沒有持有香港特區護照外的任何其他有效護照的學生。不符合此定義的學生均被視為非本地學生。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2534)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

根據2023-24年度教育開支預算，當中綱領(6)「其他教育服務及資助」項目於2023-24年預算較2022-23年開支增加91.4%。請當局告知本會，如此大幅增加的預算將用在哪些政策項目及各項目的預算分別為何？

提問人： 鄧飛議員(立法會內部參考編號：21)

答覆：

綱領(6)其他教育服務及資助的2023-24年度預算較去年修訂預算增加9.535億元或91.4%，主要因向資優教育基金額外注資6億元，以及由於其他運作開支所需的撥款增加，其中包括由2023年4月開始安排高中學生參加公民與社會發展科內地考察、為教師安排專業交流計劃，及在2023/24學年重啟學生內地交流計劃等。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2549)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

加強學校校長及教師的專業培訓和持續專業發展，是教育局其他一項重要工作。故請局方告知本會：

1. 過去5年為教師進行的生涯規劃教育相關培訓計劃的詳情和涉及金額為何；預計未來一年有何培訓計劃及開支為何；
2. 過去5年為教師進行的STEM／STEAM相關培訓計劃的詳情和涉及金額為何；預計未來一年有何培訓計劃及開支為何。

提問人：鄧飛議員(立法會內部參考編號：36)

答覆：

1. 教育局一直為教師在生涯規劃教育方面提供專業培訓。中學方面，在2017/18至2021/22學年，教育局為教師提供與生涯規劃教育相關專業發展活動，包括委託大專院校及服務供應商，為升學就業輔導教師舉辦100小時兼讀中學升學就業輔導及生涯規劃教育證書課程、20小時兼讀中學升學就業輔導及生涯規劃教育基礎證書課程、專題研討會及大灣區考察團等。此外，教育局又舉辦生涯規劃教育研討會、各類講座、「同行並進」生涯規劃教育分享會、「區域發展網絡」學習圈分享會等，以裝備不同崗位的教師，配合學校以全校參與模式推行生涯規劃教育。同時，教育局亦透過「商校合作計劃」為教師舉辦工作坊、工作場地參觀及講座等，以助教師認識不同行業的最新發展。至於小學方面，由2021/22學年起，教育局在高小階段(即小四至小六)逐步推行生涯規劃教育，並為小學的教師及學生輔導人員提供專業培訓，協助他們做好相關的準備及推展工作。

在2019/20至2021/22學年部份專業培訓，包括大灣區考察團及「商校合作計劃」部份活動受2019冠狀病毒病影響而取消。隨著疫情退卻及社會逐步復常，相關培訓安排會回復正常，包括教育局將於2022/23學年為教師舉辦大灣區考察團，讓教師了解大灣區城市的最新升學和就業機會；亦會舉辦教師講座，邀請新興行業業界人士分享行業前景的和人才需求，讓教師對新興行業的發展有更深的認識，提升他們在生涯規劃教育方面的專業能力。由2017/18至2022/23學年(截至2023年2月)，參與中小學(包括特殊學校)生涯規劃教育相關專業培訓活動的教師及學生輔導人員人次約為14 700。

未來一年，教育局會繼續與大專院校、專業團體和不同機構協作，為教師舉辦專業培訓和專業發展活動；並會定期檢視教師在推行生涯規劃教育方面的培訓需要，為教師提供足夠培訓名額，並引入新專題，配合社會及職場的發展。

在中小學(包括特殊學校)推動生涯規劃教育(包括相關教師專業培訓)所涉及的開支，已納入教育局整體開支內，我們未能提供教師專業培訓這分項的開支數字。

2. 為加強STEM／STEAM教育的推行成效，教育局持續提供相關的教師專業培訓課程。由2017/18學年至2019/20學年，我們分五批為全港公營及直資中小學的課程領導人員(包括校長及學校中層領導)，舉辦「STEM教育進深培訓課程」，與學校分享如何啟動STEM教育及加強跨學科協作，共有大約500所中學及400所小學參加，參與的中小學教師人次分別約為6 300及5 400。由2020/21學年起，我們為中小學推出新一輪的進深培訓課程，對象為STEM統籌人員和前線教師，內容涵蓋STEM教育的課程規劃、教學活動設計，以及相關學與教和評估策略的運用；截至2023年2月，參與的中小學統籌人員／教師人次約為4 000。由2022年底至2023年首季期間，教育局與數碼港合辦推出全新的「學校STEAM統籌人員創新科技專業培訓課程」，內容涵蓋人工智能機械人、綠色科技、樂齡科技、金融科技等創新科技主題，讓統籌人員掌握創科於學與教方面的應用和策略，有效規劃課堂內外STEAM學習活動。這新一系列的培訓提供600個培訓名額，參與的教師反應十分踴躍。

由2017/18學年至2019/20學年，我們亦分批為小學教師舉辦編程教育的培訓課程。培訓課程於2019/20學年上學期完成，共有來自約320間學校的770位教師參加了基本課程，以及約200間學校的300位教師參加了進階課程。另一階段的編程教育培訓課程於2019/20學年開展，重點加強小學編程教育融入不同科目的教學及STEAM相關專題研習中。截至2023年2月，參與的小學教師人次約為3 600，參與培訓的教師對課程的回饋正面。

未來一年，教育局會持續與不同創科機構、專上院校和專業團體協作，為**STEAM**統籌人員和教師舉辦具創科元素的培訓課程(包編程教育)；亦會持續檢視**STEAM**教育專業培訓的需求，並為**STEAM**統籌人員和教師提供足夠培訓名額，以進一步提升學校領導和統籌**STEAM**的專業能量，建立緊貼創科發展的教師團隊。

在中小學(包括特殊學校)推動**STEM**／**STEAM**教育(包括相關教師專業培訓)所涉及的開支，已納入教育局整體開支內，我們未能提供教師專業培訓這分項的開支數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1220)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就本港教師及學生流失，當局可否告知本會：

- (a) 請以表列出，於2018/19學年至2023/24學年(預算)，本港幼稚園、官立及資助小學、公營中學、特殊學校教師流失人數分別為何；
- (b) 根據2023/24財政預算案中的「總目收入分析」，本港幼稚園、官立及資助小學、公營中學、特殊學校在2022/23(修訂預算)的教師流失率較2022/23財政預算案中的2022/23(預算)分別高出2成至7成。就此，當局有否：
  - (1) 評估各學校類別教師流失率上升的原因；如有，詳情為何；如否，原因為何；
  - (2) 把上述原因納入估算2023/24 (預算)的教師流失率；如有，詳情為何；如否，原因為何；
- (c) 請以表列出，於2018/19學年至2022/23學年，本港官立及資助小學、公營中學學生退學人數及百分率分別為何；並解釋數字變動的原因。

提問人：田北辰議員(立法會內部參考編號：1)

答覆：

- (a)  
2018/19至2023/24學年，本地幼稚園、公營小學(官立及資助)、公營中學(官立、資助及按位津貼)及特殊學校的流失教師人數如下：



學年	流失教師人數			
	幼稚園	公營小學	公營中學	特殊學校
2018/19	1 590	930	1 040	160
2019/20	1 540	920	1 040	130
2020/21	1 340	960	1 030	110
2021/22	1 690	1 610	1 780	190
2022/23 (臨時數字)	2 150	1 920	2 240	240
2023/24 (預算)	1 760	1 730	2 010	230

註：

- (1) 流失教師人數調整至最接近的十位數。
- (2) 「流失率」是指「流失教師」佔前一學年9月中(或只適用於2020/21學年指10月中)有關教師總數的百分率。
- (3) 除2020/21學年指10月中的情況外，幼稚園的「流失教師」是指在前一學年9月中在本地幼稚園任教，但在有關學年9月中已不再在任何一所幼稚園任教的教師；公營普通學校的「流失教師」是指在前一學年9月中在公營普通學校任教，但在有關學年9月中已不再在任何一所普通學校任教的教師；而特殊學校的「流失教師」是指在前一學年9月中在特殊學校任教，但在有關學年9月中已不再在任何一所特殊學校任教的教師。

#### (b)(1)及(2)

教育局一直致力維持高質素的教師團隊，亦密切留意公營學校的教師人手情況，並適時採取適當的措施，確保教育質素不受影響及學校運作暢順。教師流失的原因主要包括退休、進修、轉往其他類別學校任教、從事其他行業，以及其他私人理由離職等。我們會繼續留意有關情況。據我們觀察，學校普遍運作正常，有足夠的新聘合資格教師(包括初次執教及重投教學行業的人士)任教。隨着未來學齡人口下降，教師的需求相信會相應減少。

我們推算2023/24學年的「流失率」是基於過去兩至三個學年的「流失率」，以及預計的教師需求等資料推算而來，而「流失率」是指「流失教師」佔前一學年9月中(或只適用於2020/21學年指10月中)有關教師總數的百分比。

#### (c)

教育局現時並無編製官立及資助小學、公營中學學生退學的人數及百分率。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1234)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

教育局宗旨是為所有就讀公營中學的相關年齡組別青少年提供免費普及的初中及高中教育，以及進一步提高中學教育的質素。政府一向支援學生的全人發展，當局可否告知本會：

- (a) 請以表列出，自2020/21至2022/23年度，通過校本課後學習及支援計劃資助學校及非牟利機構，接受支援參與課後活動的清貧學生人數；
- (b) 請以表列出，自2020/21至2022/23年度，為加強推展與課程配合的全方位學習，向公營中學發放全方位學習津貼的受惠中學數目；
- (c) 請以表列出，自2020/21至2022/23年度，以上各項計劃的財政開支。

提問人：田北辰議員(立法會內部參考編號：15)

答覆：

(a)及(c)

為支援清貧學生參與課後學習活動，以促進他們全人發展及個人成長，教育局由2005/06學年開始實施「校本課後學習及支援計劃」(計劃)，向公營學校(包括特殊學校)和直接資助計劃學校，以及非政府機構分別提供「校本津貼」及「區本計劃」撥款，為合資格的學生(即領取綜合社會保障援助及領取學生資助計劃全額津貼的小一至中六學生)籌辦課後學習活動，計劃近年的每年總撥款額約2.4億元。

中學方面，2020/21至2022/23學年，計劃的合資格中學學生人數及有關撥款額表列如下：

學年	合資格中學學生人數*	撥款額 <sup>^</sup> (百萬元)
2020/21	94 900	94
2021/22	99 800	98
2022/23	103 900	100

\* 上表所列的學生人數包括就讀公營學校(包括特殊學校)和直接資助計劃學校的中學學生，人數調整至最接近的百位數。

<sup>^</sup> 撥款額包括向公營中學(包括特殊學校)和直接資助計劃中學發放的「校本津貼」，及向非政府機構為合資格中學學生籌辦的「區本計劃」撥款。由於個別「區本計劃」項目的服務對象是區內合資格中學學生，我們沒有為合資格公營中學學生而發放撥款額的分項數字。

### (b)及(c)

教育局鼓勵學校為學生提供更多課堂以外的多元化體驗學習機會，由2019/20學年起，向公營學校(包括特殊學校)及直接資助計劃學校發放恆常的「全方位學習津貼」，以支援學校在現有基礎上更大力推展全方位學習，每年總撥款額約9億元。學校可善用津貼，以豐富學生的學習經歷，幫助他們建立正面的價值觀和態度。

中學方面，2020/21至2022/23學年，獲發放「全方位學習津貼」的公營中學數目及有關資助金額表列如下：

學年	受惠公營中學數目 <sup>@</sup>	資助額 (百萬元)
2020/21	450	482
2021/22	451	487
2022/23 <sup>#</sup>	450	496

<sup>@</sup> 上表所列的受惠公營中學包括官立、資助、按位津貼中學，及開設中學部及中小學部的特殊學校。

<sup>#</sup> 臨時數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2756)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

1. 請按現有的各項資助模式，包括學習支援津貼、加強輔導教學計劃和混合模式，分別列出過去五學年，各年接受資助的中、小學學校數目、按需要接受第一層、第二層及第三層支援的學生人數劃分的學校分布情況及撥款開支、及每個學額的平均單位成本。
2. 請按現有的各項資助模式，包括學習支援津貼、加強輔導教學計劃和混合模式，分別列出過去五學年，每所因取錄特殊學習需要學生而獲資助60萬元以下(i)、60萬至159萬元(ii)、160萬元至219萬元(iii)、220萬元或以上(iv)的中學、小學的學校數目；及(i)至(iv)各組因獲得相應資助而增聘的教師數量。

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：8)

答覆：

1. 為協助公營普通學校照顧有特殊教育需要學生，教育局除向學校發放常規資助外，亦一直為學校提供額外資源、專業支援和教師培訓。在2018/19學年及之前，普通學校透過不同模式獲取額外資源，支援有特殊教育需要的學生，包括學習支援津貼、融合教育計劃、小學加強輔導教學計劃(加輔計劃)，以及同時開辦加輔計劃和獲取學習支援津貼的混合模式。由2019/20學年起，教育局推行一系列改善措施，包括把學習支援津貼推廣至全港公營學校，以整合及替代加輔計劃和融合教育計劃。過去五個學年(2017/18至2021/22學年)，採用學習支援津貼、加輔計劃及混合模式的公營普通中、小學數目表列如下：

學年	學習支援津貼		小學適用	
			小學加強輔導 教學計劃	混合模式 (包括過渡模式)
	中學	小學		
2017/18	381	213	140	101
2018/19	381	217	140	99
2019/20	389	455	-	-
2020/21	389	455	-	-
2021/22	389	456	-	-

如上文所述，在2018/19學年及之前，普通學校透過不同模式獲取額外資源，支援有特殊教育需要的學生。由於學校獲取額外資源的模式不同，部分學校(例如採用加輔計劃的學校)沒有需要向教育局滙報每名學生的支援層級。2017/18至2021/22學年，按需要第二層和第三層支援的有特殊教育需要學生人數劃分，獲提供學習支援津貼的公營普通中、小學的分布概況載於附件一。

教育局在公營普通學校以「全校參與」模式推動融合教育，學校可靈活而有策略地調配額外人手，結合其他校內及社區資源，為有需要的學生提供適切支援，因此所有就讀公營普通學校有需要的學生均受惠於該些額外資源，而相關支出亦反映在學生的單位成本。由2019/20學年起，教育局把學習支援津貼推廣至全港公營普通學校，2017/18至2021/22學年，第二層及第三層的個別津貼額表列如下：

學年	每名需要第二層支援的 學生每年的津貼額 (元)	每名需要第三層支援的 學生每年的津貼額 (元)
2017/18	13,986	27,972
2018/19	14,322	28,644
2019/20	15,000	60,000
2020/21	15,105	60,420
2021/22	15,211	60,844

2017/18至2021/22學年，為在公營普通學校就讀而有特殊教育需要學生提供的額外支援及服務的開支表列如下：

學年	開支 (百萬元)
2017/18	1,638
2018/19	1,977
2019/20	3,162
2020/21	3,394
2021/22	3,588

2.

在2018/19學年，推行加輔計劃的學校均獲提供額外教席；而採用混合模式及過渡模式的學校每年除獲提供一名額外教席外，亦獲提供「學習支援津貼」，津貼的上限分別為35萬元及60萬元。由2019/20學年起，教育局優化學習支援津貼，把這津貼推廣至全港公營普通學校，以替代加輔計劃和融合教育計劃，並倍增學習支援津貼第三層支援的津貼額。此外，為加強支援取錄較多有特殊需要學生的學校，如學習支援津貼總額達到指定指標，學校會獲換取／提供職銜為特殊教育需要支援老師的額外常額教席。

由2017/18至2021/22學年獲得學習支援津貼60萬元以下和60萬元或以上的公營普通中、小學的數目載於附件二。

2017/18至2018/19學年採用加輔計劃、混合模式及過渡模式的公營普通小學所獲的額外教師人數為382和380。由於採用學習支援津貼的公營普通學校會整體並靈活運用學習支援津貼和校內資源，為有特殊教育需要學生提供適切的支援服務，例如聘請額外教師、教學助理或購買專業服務，其校本支援服務會按有特殊教育需要學生的實際需要而有所不同，我們沒有該等學校聘請額外教師的資料。2019/20學年至2021/22學年，透過優化的學習支援津貼措施，教育局在公營普通學校分別共增設約1 000個、1 140個及1 230個常額教席。

**2017/18 至 2021/22 學年**  
**按需要第二層和第三層支援的有特殊教育需要學生人數劃分**  
**獲提供學習支援津貼的公營普通中、小學的分布概況**

學生人數		學校數目									
		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22	
		小學	中學	小學	中學	小學	中學	小學	中學	小學	中學
需要 第二層 支援的 學生 人數	0 人	9	1	0	1	0	0	1	0	2	1
	1 至 10 人	41	50	13	39	8	28	7	25	5	16
	11 至 20 人	23	67	18	54	19	63	17	58	17	57
	21 至 30 人	19	57	20	64	23	55	19	54	15	54
	31 至 40 人	47	34	31	36	25	48	32	53	27	44
	41 至 50 人	57	30	72	34	69	31	63	26	52	38
	51 至 60 人	65	21	80	21	85	20	76	24	78	24
	61 至 70 人	41	21	53	25	81	22	83	16	73	18
	71 至 80 人	28	14	46	19	54	26	63	23	70	16
	81 至 90 人	10	23	27	15	40	15	30	16	46	18
	91 至 100 人	8	18	13	15	22	11	30	20	26	18
超過 100 人	7	49	8	62	29	70	34	74	45	85	
需要 第三層 支援的 學生 人數	0 人	66	60	32	50	28	49	24	47	20	43
	1 至 5 人	270	309	283	299	306	257	300	240	287	231
	6 至 10 人	12	9	41	21	78	62	81	77	105	88
	11 至 15 人	3	1	11	11	25	12	30	14	22	13
	16 至 20 人	1	3	6	0	13	5	14	5	19	8
	超過 20 人	3	3	8	4	5	4	6	6	3	6

註：在 2018/19 學年及之前，普通學校透過不同模式獲取額外資源，支援有特殊教育需要的學生，包括學習支援津貼、融合教育計劃、小學加強輔導教學計劃(加輔計劃)，以及同時開辦加輔計劃和獲取學習支援津貼的混合模式。由於學校獲取額外資源的模式不同，部分學校(例如採用加輔計劃的學校)沒有需要向教育局匯報每名學生的支援層級。因此，2018/19 學年及之前的數字可能比實際的數目為低。由 2019/20 學年起，教育局推行一系列改善措施，包括把學習支援津貼推廣至全港公營學校，以替代加輔計劃和融合教育計劃，上述數字應可以反映實際情況。

**2017/18學年至2021/22學年**  
**按學習支援津貼額範圍劃分**  
 採用學習支援津貼、混合模式及過渡模式的公營普通中、小學數目

學年		學校數目	學習支援津貼額	
			60萬元以下	60萬元或以上
2017/18	中學	學習支援津貼	174	211
	小學	學習支援津貼	62	192
		混合模式	90	不適用(註)
		過渡模式	0	11
2018/19	中學	學習支援津貼	150	235
	小學	學習支援津貼	85	197
		混合模式	86	不適用(註)
		過渡模式	0	13
2019/20	中學	學習支援津貼	180	209
	小學	學習支援津貼	48	407
2020/21	中學	學習支援津貼	184	205
	小學	學習支援津貼	42	413
2021/22	中學	學習支援津貼	171	218
	小學	學習支援津貼	42	414

註：採用混合模式的小學，學習支援津貼上限為35萬元。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：2757)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請就過去一年，及未來3年提供以下數字及預計數字：

- (1) 全港一共有多少名適齡就讀幼稚園的兒童？
- (2) 適齡就讀幼稚園的兒童的各區分布是怎樣？
- (3) 有多少名兒童正就讀幼稚園？
- (4) 就讀幼稚園的學童的各區分布是怎樣？
- (5) 按區議會分區劃分各區的全日制及半日制幼稚園數目及學生人數分別為何？
- (6) 全港及各校網的適齡小一學生人數及、全港及各區的適齡中一學生人數

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：9)

答覆：

(1)至(5)

在2022/23學年，按分區劃分的幼稚園學生人數表列於附件一。

在2023至2025年，居於香港的3至5歲學齡人口按分區劃分的年中推算數字表列於附件二。這個年齡組別的兒童一般被視為適合接受幼稚園教育。人口推算涵蓋不論在學與否的3至5歲兒童，因此以上提供的數字不應視為幼稚園學生的推算人數。

在2022/23學年，按分區劃分全日制及半日制的幼稚園數目及學生人數表列於附件三。由於幼稚園的數目一直由市場主導，故教育局沒有相關的推算數字。

(6)

在2022/23學年，按分區劃分的小一及中一學生人數表列於附件四。

在2023至2025年，居於香港的6歲及12歲學齡人口按分區劃分的年中推算數字表列於附件五。

2022/23學年按分區劃分的幼稚園學生人數

分區	幼稚園學生人數
中西區	5 046
灣仔	5 974
東區	8 599
南區	3 179
深水埗	9 108
油尖旺	5 112
九龍城	18 224
黃大仙	5 495
觀塘	9 727
荃灣	5 641
屯門	9 663
元朗	14 276
北區	7 259
大埔	5 332
沙田	11 537
西貢	7 804
離島	3 607
葵青	8 093
<b>所有分區</b>	<b>143 676</b>

- 註：
1. 數字反映 2022 年 9 月 15 日的情況。
  2. 數字包括幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班和高班。
  3. 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。

**2023至2025年**  
**居於香港的3至5歲學齡人口按分區劃分的年中推算數字**

分區	2023	2024	2025
中西區	4 500	4 600	5 000
灣仔	3 300	3 400	3 600
東區	9 700	9 400	9 200
南區	4 600	4 400	4 200
深水埗	9 900	9 700	9 600
油尖旺	7 300	7 200	7 500
九龍城	8 400	8 300	8 700
黃大仙	7 800	7 600	7 100
觀塘	13 200	12 400	12 000
荃灣	6 000	5 900	6 000
屯門	11 500	11 200	11 000
元朗	13 100	12 700	12 500
北區	8 400	8 100	7 700
大埔	7 400	7 600	7 500
沙田	12 800	12 200	11 700
西貢	9 400	9 200	9 800
離島	4 600	4 500	6 200
葵青	11 100	10 100	8 900
<b>所有分區</b>	<b>152 900</b>	<b>148 300</b>	<b>148 100</b>

- 註： 1. 居於香港的學齡人口推算是參考了政府統計處在2020年9月發表的以2019年為基期的人口推算及規劃署在2021年3月發表的《人口分布推算2021－2029》而編製。人口推算涉及多項因素和假設。如所作假設有異於最終情況，則推算數字會與實際數字有所不同。
2. 3至5歲學齡人口被視為適合接受幼稚園教育(就讀幼兒班至幼稚園高班)。
3. 數字代表在有關地區居住的3至5歲本地兒童(即香港常住居民)的推算人數。該等推算數字不應被視為在有關地區就學的學生推算人數。後者會受當時的學額分布情況、學額的需求及家長的選擇所影響。不足3歲或超過5歲的學生亦可接受幼稚園教育。
4. 數字已調整至最接近的百位數，由於四捨五入，數字加起來可能與所列總數略有出入。

**2022/23學年**  
按分區劃分全日制及半日制的的幼稚園數目及學生人數

分區	只開辦半日制 幼稚園		只開辦全日制 幼稚園		同時開辦半日制及 全日制幼稚園	
	幼稚園 數目	學生 人數	幼稚園 數目	學生 人數	幼稚園 數目	學生 人數
中西區	24	3 310	10	576	13	1 160
灣仔	20	4 629	8	634	4	711
東區	25	3 281	15	1 044	36	4 274
南區	11	963	8	550	15	1 666
深水埗	17	3 296	14	1 412	27	4 400
油尖旺	14	2 521	15	1 337	10	1 254
九龍城	52	13 759	23	1 754	25	2 711
黃大仙	5	1 805	18	1 339	21	2 351
觀塘	12	2 611	28	1 975	38	5 141
荃灣	17	3 420	9	913	14	1 308
屯門	10	2 969	20	1 426	35	5 268
元朗	22	5 721	18	1 708	38	6 847
北區	7	1 383	10	814	30	5 062
大埔	7	1 114	10	932	19	3 286
沙田	27	5 285	21	1 708	34	4 544
西貢	25	3 081	14	1 029	32	3 694
離島	14	935	5	379	18	2 293
葵青	9	2 358	17	1 275	36	4 460
<b>所有分區</b>	<b>318</b>	<b>62 441</b>	<b>263</b>	<b>20 805</b>	<b>445</b>	<b>60 430</b>

- 註：
1. 數字反映 2022 年 9 月 15 日的情況。
  2. 數字包括在教育局註冊的幼稚園及幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班，但不包括在社會福利署轄下註冊的特殊幼兒中心。
  3. 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。

2022/23學年按分區劃分的小一及中一學生人數

分區	小一學生人數	中一學生人數
中西區	1 767	1 949
灣仔	2 185	1 943
東區	3 097	3 504
南區	2 585	2 716
深水埗	3 783	3 556
油尖旺	2 436	2 079
九龍城	5 382	5 245
黃大仙	2 331	2 599
觀塘	3 968	4 366
荃灣	1 904	1 477
屯門	3 518	3 880
元朗	4 785	4 914
北區	2 628	3 187
大埔	2 242	2 498
沙田	4 862	5 678
西貢	2 890	2 849
離島	1 207	1 043
葵青	2 749	3 405
<b>所有分區</b>	<b>54 319</b>	<b>56 888</b>

- 註：
1. 數字反映 2022 年 9 月 15 日的情況。
  2. 數字包括普通小學及中學日校，但不包括特殊學校。
  3. 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分。

**2023至2025年**  
**居於香港的 6 歲學齡人口按分區劃分的年中推算數字**

分區	2023	2024	2025
中西區	1 400	1 400	1 300
灣仔	1 000	1 000	1 000
東區	3 700	3 300	3 100
南區	1 700	1 600	1 500
深水埗	3 900	3 700	3 400
油尖旺	2 500	2 300	2 200
九龍城	3 000	2 700	2 800
黃大仙	3 000	2 900	2 800
觀塘	5 300	4 900	4 600
荃灣	2 200	2 000	1 900
屯門	4 300	4 100	4 000
元朗	5 000	4 500	4 400
北區	3 100	2 900	2 900
大埔	2 600	2 700	2 500
沙田	5 100	4 600	4 400
西貢	3 500	3 200	3 300
離島	1 600	1 600	2 000
葵青	4 300	4 000	3 900
<b>所有分區</b>	<b>57 300</b>	<b>53 300</b>	<b>52 000</b>

- 註：
1. 居於香港的學齡人口推算是參考了政府統計處在 2020 年 9 月發表的以 2019 年為基期的人口推算及規劃署在 2021 年 3 月發表的《人口分布推算 2021—2029》而編製。人口推算涉及多項因素和假設。如所作假設有異於最終情況，則推算數字會與實際數字有所不同。
  2. 6 歲學齡人口被視為適合接受小學教育(就讀小一)。
  3. 數字代表在有關地區居住的 6 歲本地兒童(即香港常住居民)的推算人數。該等推算數字不應被視為在有關地區就學的學生推算人數。後者會受當時的學額分布情況、學額的需求及家長的選擇所影響。不足或超過 6 歲的學生亦可就讀小一。
  4. 數字已調整至最接近的百位數，由於四捨五入，數字加起來可能與所列總數略有出入。

**2023至2025年**  
居於香港的 12 歲學齡人口按分區劃分的年中推算數字

分區	2023	2024	2025
中西區	1 700	1 500	1 300
灣仔	1 400	1 100	900
東區	5 100	4 800	3 900
南區	2 500	2 400	2 100
深水埗	4 900	5 000	4 000
油尖旺	2 300	2 500	2 200
九龍城	3 800	3 900	3 100
黃大仙	3 800	3 800	3 300
觀塘	7 100	6 700	6 600
荃灣	2 800	2 400	2 200
屯門	5 000	4 800	4 400
元朗	6 500	6 200	5 200
北區	3 500	3 300	3 200
大埔	2 800	2 900	2 600
沙田	7 200	6 800	5 600
西貢	4 400	4 400	3 700
離島	1 900	2 200	2 100
葵青	4 800	4 700	3 900
<b>所有分區</b>	<b>71 600</b>	<b>69 500</b>	<b>60 000</b>

- 註：
1. 居於香港的學齡人口推算是參考了政府統計處在 2020 年 9 月發表的以 2019 年為基期的人口推算及規劃署在 2021 年 3 月發表的《人口分布推算 2021—2029》而編製。人口推算涉及多項因素和假設。如所作假設有異於最終情況，則推算數字會與實際數字有所不同。
  2. 12 歲學齡人口被視為適合接受中學教育(就讀中一)。
  3. 數字代表在有關地區居住的 12 歲本地兒童(即香港常住居民)的推算人數。該等推算數字不應被視為在有關地區就學的學生推算人數。後者會受當時的學額分布情況、學額的需求及家長的選擇所影響。不足或超過 12 歲的學生亦可就讀中一。
  4. 數字已調整至最接近的百位數，由於四捨五入，數字加起來可能與所列總數略有出入。

- 完 -



審核2023-24年度  
開支預算

答覆編號

**EDB184**

管制人員的答覆

(問題編號：2758)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請提供過去五年及未來五年的預測數據：

居於香港的12歲學齡人口情況及推算；

居於香港的6歲學齡人口情況及推算；及

居於香港的3歲學齡人口情況及推算。

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：10)

答覆：

2018至2022年居於香港的3歲、6歲及12歲學齡人口表列如下：

年齡	2018	2019	2020	2021	2022
3歲	56 700	54 400	51 800	48 200	46 500
6歲	65 100	60 300	55 100	55 200	51 400
12歲	55 900	58 800	62 900	51 300	49 500

註：數字來自政府統計處編制的年中人口估計。數字已調整至最接近的百位數。

2023至2027年居於香港的3歲、6歲及12歲學齡人口的年中推算數字表列如下：

年齡	2023	2024	2025	2026	2027
3歲	48 000	48 200	51 400	49 600	48 000
6歲	57 300	53 300	52 000	48 700	48 500
12歲	71 600	69 500	60 000	57 800	62 700

註：推算是參考了政府統計處在2020年9月發表的以2019年為基期的人口推算及規劃署在2021年3月發表的《人口分布推算2021-2029》而編製。人口推算涉及多項因素和假設。如所作假設有異於最終情況，則推算數字會與實際數字有所不同。數字已調整至最接近的百位數。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2759)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (300) 小學資助則例

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請按各區各個校網列出，過去5年，就學生人口變化、小班教學及加派安排：

落實25人小班教學的小學數目、佔當區小學數目的百分率、該區的小學總數、學額總數、學生總數，及各校網的學校總數目、推行小班教學的學校總數目、小一學額總數目、小一學生總數；

每區的公營小學平均每班學生人數及全港的公營小學平均每班學生人數；

每區的公營小學中，平均每班小一學生人數多於25人、少於25人及等於25人的學校數目

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：11)

答覆：

行政長官在《2022年施政報告》表示，政府會繼續有序在公營小學落實小班教學，目標是在兩個學年後(即於2025/26學年)超過9成公營小學實施小班教學。教育局在檢視個別地區／學校網內的學校所提供的課室數目、學位需求、學校發展的需要以及現有資源等最新情況後，已增加31所學校於2023/24及2024/25學年推行小班教學，又安排另外7所公營小學於2024/25學年實施小班教學，預計屆時將有逾9成公營小學實施小班教學，提前一年完成目標。

2018/19至2022/23學年全港、各區公營小學的數目、實施小班教學(即小一入學統籌辦法(小一派位)下以25人為每班派位人數)的學校數目及所佔百分

率、小一學額總數、小一學生總人數、學額總數及學生總人數表列於附件二。

小一學校網只適用於小一派位下統一派位階段乙部分的家長選校及相關學位分配的依據。根據現行安排，公營小學學位供應的規劃以區為本。學額及學生數目的統計數據一貫按地區搜集，我們沒有以學校網劃分的現存數字。

在過去數年，教育局經諮詢業界後採用多項靈活措施，包括暫時增加每班小一派位人數(即「暫時加派」)，彈性增加學位供應。2018/19至2022/23學年，實施小班教學而需暫時加派的學校數目、這些學校佔該區小學總數的百分率以及加派後的班額表列於附件二。

2018/19至2022/23學年每區公營小學平均每班學生人數及全港公營小學平均每班學生人數表列於附件三。

2018/19至2022/23學年每區公營小學中，平均每班小一學生人數多於25人、少於25人及等於25人的學校數目表列於附件四。

## 2018/19 至 2022/23 學年公營小學按分區劃分的學生及學額總數

分區 [按小一入學統籌辦法 學校網劃分]	2018/19學年					
	公營 小學 數目	推行小班教學 的學校數目 [%]	小一 學額總數	小一 學生總數	小一至 小六 學額總數	小一至 小六 學生總數
中西區 [第11校網]	16	10 [62.5]	1 530	1 535	8 080	8 073
灣仔 [第12校網]	17	11 [64.7]	1 497	1 468	8 644	8 535
東區 [第14及16校網]	24	15 [62.5]	3 132	3 088	17 082	17 105
南區 [第18校網]	11	9 [81.8]	995	926	5 670	5 252
深水埗 [第40校網]	21	12 [57.1]	2 752	2 612	15 038	15 196
油尖旺 [第31、32校網]	19	11 [57.9]	2 485	2 423	13 285	13 412
九龍城 [第34、35及41校網]	34	23 [67.6]	3 624	3 662	19 953	20 558
黃大仙 [第43及45校網]	24	22 [91.7]	2 570	2 550	15 220	15 292
觀塘 [第46及48校網]	34	27 [79.4]	4 475	4 480	24 746	25 518
荃灣 [第62校網]	18	10 [55.6]	2 390	2 459	13 345	13 708
屯門 [第70及71校網]	34	30 [88.2]	4 153	4 206	23 688	24 107
元朗 [第72、73及74校網]	46	40 [87.0]	5 518	5 565	31 838	32 206
北區 [第80、81及83校網]	28	18 [64.3]	3 436	3 507	19 941	20 392
大埔 [第84校網]	19	16 [84.2]	2 670	2 730	14 589	14 990
沙田 [第88、89及91校網]	39	28 [71.8]	5 394	5 269	27 782	28 510
西貢 [第95校網]	22	22 [100.0]	2 500	2 473	13 750	13 288
離島 [第96、97、98及99校網]	16	15 [93.8]	1 225	1 136	6 100	5 676
葵青 [第64、65及66校網]	33	22 [66.7]	3 380	3 374	19 155	19 158
全港	455	341 [74.9]	53 726	53 463	297 906	300 976

分區 [按小一入學統籌辦法 學校網劃分]	2019/20學年					
	公營 小學 數目	推行小班教學 的學校數目 [%]	小一 學額總數	小一 學生總數	小一至 小六 學額總數	小一至 小六 學生總數
中西區 [第11校網]	16	10 [62.5]	1 385	1 388	8 530	8 442
灣仔 [第12校網]	15	11 [73.3]	1 410	1 394	8 850	8 529
東區 [第14及16校網]	25	15 [60.0]	2 827	2 716	16 551	16 913
南區 [第18校網]	11	9 [81.8]	945	826	5 830	5 126
深水埗 [第40校網]	21	12 [57.1]	2 548	2 545	15 448	15 650
油尖旺 [第31、32校網]	19	11 [57.9]	2 135	2 132	13 150	13 315
九龍城 [第34、35及41校網]	34	23 [67.6]	3 340	3 373	20 363	20 812
黃大仙 [第43及45校網]	24	23 [95.8]	2 425	2 244	16 095	15 102
觀塘 [第46及48校網]	32	27 [84.4]	4 108	3 990	24 212	25 423
荃灣 [第62校網]	18	10 [55.6]	2 250	2 231	13 700	13 631
屯門 [第70及71校網]	34	30 [88.2]	3 690	3 682	23 364	23 897
元朗 [第72、73及74校網]	45	40 [88.9]	4 900	4 776	31 517	31 867
北區 [第80、81及83校網]	28	19 [67.9]	2 820	2 833	19 363	19 701
大埔 [第84校網]	19	16 [84.2]	2 170	2 178	13 795	14 847
沙田 [第88、89及91校網]	39	28 [71.8]	4 885	4 660	28 341	28 966
西貢 [第95校網]	22	22 [100.0]	2 400	2 218	14 191	13 293
離島 [第96、97、98及99校網]	16	15 [93.8]	1 230	1 171	8 320	6 739
葵青 [第64、65及66校網]	33	22 [66.7]	3 005	2 878	19 505	18 820
全港	451	343 [76.1]	48 473	47 235	301 125	301 073

分區 [小一入學統籌辦法 學校網劃分]	2020/21學年					
	公營 小學 數目	推行小班教學 的學校數目 [%]	小一 學額總數	小一 學生總數	小一至 小六 學額總數	小一至 小六 學生總數
中西區 [第11校網]	16	10 [62.5]	1 385	1 346	8 555	8 216
灣仔 [第12校網]	15	11 [73.3]	1 360	1 342	8 560	8 281
東區 [第14及16校網]	25	15 [60.0]	2 799	2 576	17 205	16 358
南區 [第18校網]	11	9 [81.8]	945	821	5 720	5 023
深水埗 [第40校網]	21	12 [57.1]	2 662	2 580	15 645	15 675
油尖旺 [第31、32校網]	19	11 [57.9]	2 157	2 107	13 277	13 007
九龍城 [第34、35及41校網]	34	23 [67.6]	3 280	3 218	20 198	20 139
黃大仙 [第43及45校網]	24	23 [95.8]	2 450	2 269	15 380	14 885
觀塘 [第46及48校網]	32	27 [84.4]	4 136	3 938	24 759	24 832
荃灣 [第62校網]	18	10 [55.6]	2 179	2 194	13 539	13 473
屯門 [第70及71校網]	34	30 [88.2]	3 720	3 587	23 311	23 028
元朗 [第72、73及74校網]	45	40 [88.9]	4 933	4 742	31 431	30 319
北區 [第80、81及83校網]	28	21 [75.0]	2 725	2 622	18 820	18 696
大埔 [第84校網]	19	16 [84.2]	2 165	2 130	14 415	14 181
沙田 [第88、89及91校網]	39	28 [71.8]	4 844	4 614	29 076	28 638
西貢 [第95校網]	22	22 [100.0]	2 475	2 275	14 300	13 153
離島 [第96、97、98及99校網]	16	15 [93.8]	1 205	1 101	7 175	6 875
葵青 [第64、65及66校網]	33	22 [66.7]	3 105	2 969	19 155	18 544
全港	451	345 [76.5]	48 525	46 431	300 521	293 323

分區 [小一入學統籌辦法 學校網劃分]	2021/22學年					
	公營 小學 數目	推行小班教學 的學校數目 [%]	小一 學額總數	小一 學生總數	小一至 小六 學額總數	小一至 小六 學生總數
中西區 [第11校網]	16	10 [62.5]	1 360	1 224	8 505	7 647
灣仔 [第12校網]	15	11 [73.3]	1 385	1 283	8 485	7 909
東區 [第14及16校網]	25	15 [60.0]	2 620	2 396	16 980	15 456
南區 [第18校網]	11	11 [100.0]	825	736	5 550	4 728
深水埗 [第40校網]	21	12 [57.1]	2 565	2 432	15 775	15 404
油尖旺 [第31、32校網]	18	10 [55.6]	2 000	1 973	13 127	12 424
九龍城 [第34、35及41校網]	34	23 [67.6]	3 230	3 117	20 098	19 001
黃大仙 [第43及45校網]	24	24 [100.0]	2 300	2 085	15 110	14 078
觀塘 [第46及48校網]	32	27 [84.4]	3 802	3 697	24 601	23 989
荃灣 [第62校網]	18	10 [55.6]	2 080	2 026	13 439	12 852
屯門 [第70及71校網]	34	30 [88.2]	3 615	3 405	23 061	21 727
元朗 [第72、73及74校網]	45	40 [88.9]	4 696	4 478	30 722	28 881
北區 [第80、81及83校網]	28	28 [100.0]	2 575	2 407	18 515	17 482
大埔 [第84校網]	19	16 [84.2]	2 010	1 970	14 010	13 222
沙田 [第88、89及91校網]	39	28 [71.8]	4 475	4 272	29 078	27 641
西貢 [第95校網]	22	22 [100.0]	2 300	1 993	14 300	12 583
離島 [第96、97、98及99校網]	16	16 [100.0]	1 100	999	7 220	6 711
葵青 [第64、65及66校網]	33	22 [66.7]	3 030	2 886	19 005	17 920
全港	450	355 [78.9]	45 968	43 379	297 581	279 655

分區 [小一入學統籌辦法 學校網劃分]	2022/23學年					
	公營 小學 數目	推行小班教學 的學校數目 [%]	小一 學額總數	小一 學生總數	小一至 小六 學額總數	小一至 小六 學生總數
中西區 [第11校網]	16	10 [62.5]	1 285	1 211	8 355	7 190
灣仔 [第12校網]	15	11 [73.3]	1 310	1 254	8 285	7 601
東區 [第14及16校網]	25	15 [60.0]	2 420	2 188	16 480	14 481
南區 [第18校網]	10	10 [100.0]	725	666	5 250	4 406
深水埗 [第40校網]	21	12 [57.1]	2 507	2 400	15 872	15 166
油尖旺 [第31、32校網]	18	10 [55.6]	1 900	1 833	12 852	11 752
九龍城 [第34、35及41校網]	34	23 [67.6]	3 105	3 018	19 948	18 118
黃大仙 [第43及45校網]	24	24 [100.0]	2 150	1 989	14 590	13 387
觀塘 [第46及48校網]	32	27 [84.4]	3 645	3 510	24 361	23 166
荃灣 [第62校網]	18	10 [55.6]	1 990	1 899	13 249	12 125
屯門 [第70及71校網]	34	30 [88.2]	3 420	3 276	22 536	20 491
元朗 [第72、73及74校網]	45	40 [88.9]	4 575	4 432	29 895	27 175
北區 [第80、81及83校網]	30	30 [100.0]	2 675	2 628	18 579	17 662
大埔 [第84校網]	18	16 [88.9]	1 870	1 838	13 359	12 075
沙田 [第88、89及91校網]	39	28 [71.8]	4 190	4 086	28 753	26 306
西貢 [第95校網]	22	22 [100.0]	2 125	2 009	13 800	11 980
離島 [第96、97、98及99校網]	16	16 [100.0]	1 025	927	7 140	6 454
葵青 [第64、65及66校網]	33	33 [100.0]	2 800	2 654	18 600	17 115
全港	450	367 [81.6]	43 717	41 818	291 904	266 650

註：1. 數字指在 2018 至 2022 各年度參加小一入學統籌辦法的學校。

2. 2018/19至2022/23學年每年的小一學生總數，是指各行政區(而非小一入學統籌辦法下的校網)內公營學校的收生人數。2020/21學年數字反映10月中情況，其餘則為該學年9月中的情況。



在小一入學統籌辦法下實施小班教學而需暫時加派的學校  
所屬分區、數目及派位班額

**2018/19 學年**

所屬分區	北區 (只涉第 80 及 81 學校網)	元朗 (只涉第 73 及 74 學校 網)	大埔	沙田	屯門	深水 埗	荃灣	九龍城 (只涉第 34 及 35 學校 網)	觀塘 (只涉第 48 學校網)	中西區	東區 (只涉第 14 學校網)	油尖旺
實施小班教學而需暫時加派的學校數目(佔該區學校總數的百分率)(註)	16 [57%]	16 [76%]	16 [84%]	28 [72%]	30 [88%]	12 [57%]	10 [56%]	18 [75%]	18 [78%]	10 [63%]	5 [45%]	10 [53%]
派位班額	28	73 校網：31 74 校網：33	30	88 校網：31 89 校網：30 91 校網：33	28	32	30	34 校網：30 35 校網：32	30	30	33	31 校網：30 32 校網：33

**2019/20 學年**

所屬分區	元朗 (只涉第 73 及 74 學校網)	沙田	深水埗	荃灣	九龍城 (只涉第 35 學校網)	觀塘	東區 (只涉第 14 學校網)	油尖旺 (只涉第 32 學校網)
實施小班教學而需暫時加派的學校數目(佔該區學校總數的百分率)(註)	16 [76%]	28 [72%]	12 [57%]	10 [56%]	5 [71%]	27 [84%]	5 [45%]	5 [63%]
派位班額	73 校網：29 74 校網：30	88 校網：29 89 校網：29 91 校網：31	28	30	30	28	28	28

**2020/21 學年**

所屬分區	元朗 (只涉第 73 及 74 學校網)	沙田	深水埗	荃灣	觀塘	東區 (只涉第 14 學校網)	油尖旺 (只涉第 32 學校網)
實施小班教學而需暫時加派的學校數目(佔該區學校總數的百分率)(註)	16 [76%]	28 [72%]	12 [57%]	10 [56%]	27 [84%]	5 [45%]	5 [63%]
派位班額	73 校網：29 74 校網：29	88 校網：28 89 校網：28 91 校網：29	28	28	28	28	28

**2021/22 學年**

所屬分區	元朗 (只涉第 73 及 74 學校網)	沙田 (只涉第 91 學校網)	深水埗	觀塘 (只涉第 46 學校網)
實施小班教學而需暫時加派的學校數目(佔該區學校總數的百分率)(註)	16 [76%]	10 [59%]	12 [57%]	8 [100%]
派位班額	28	29	29	28

**2022/23 學年**

所屬分區	深水埗
實施小班教學而需暫時加派的學校數目(佔該區學校總數的百分率)(註)	12 [57%]
派位班額	29

註：學校總數是指在有關年度參加小一入學統籌辦法的學校數目。

## 2018/19 至 2022/23 學年每區及全港公營小學平均每班學生人數

分區	2018/19學年	2019/20學年	2020/21學年	2021/22學年	2022/23學年
中西區	27.6	27.3	26.5	24.7	23.7
灣仔	26.2	26.2	25.6	24.7	24.2
東區	27.5	27.1	26.2	25.1	24.2
南區	24.2	23.6	23.0	22.1	21.1
深水埗	29.4	29.7	29.6	29.2	28.8
油尖旺	28.1	27.9	27.5	26.5	25.7
九龍城	28.3	28.4	27.7	26.3	25.2
黃大仙	25.3	24.8	24.4	23.4	22.8
觀塘	27.9	27.9	27.3	26.7	25.9
荃灣	28.8	28.6	28.5	27.3	26.2
屯門	26.5	26.3	25.7	24.6	23.6
元朗	27.1	26.9	26.0	25.2	24.1
北區	29.6	28.9	27.8	26.4	25.4
大埔	30.7	30.5	28.8	26.9	25.1
沙田	28.3	28.5	28.1	27.3	26.2
西貢	24.0	23.5	22.9	21.9	21.2
離島	23.0	24.5	24.2	23.4	22.5
葵青	26.8	26.4	25.9	25.2	24.3
全港	27.4	27.3	26.6	25.6	24.7

註：1. 2018/19 至 2022/23 學年各學年的平均每班學生人數，是指各行政區(而非小一入學統籌辦法下的校網)內公營學校的收生人數。2020/21 學年數字反映 10 月中情況，其餘則為該學年 9 月中的情況。

2. 數字包括官立及資助普通小學，但不包括特殊學校。

3. 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分，由 2019/20 學年開始，設在臨時校舍的學校會按其校舍原址所在的區議會分區劃分。

2018/19 至 2022/23 學年全港各區按小一每班學生人數劃分的公營小學數目

分區	2018/19學年			2019/20學年			2020/21學年			2021/22學年			2022/23學年		
	平均每班學生人數多於25人的學校數目	平均每班學生人數25人的學校數目	平均每班學生人數少於25人的學校數目	平均每班學生人數多於25人的學校數目	平均每班學生人數25人的學校數目	平均每班學生人數少於25人的學校數目	平均每班學生人數多於25人的學校數目	平均每班學生人數25人的學校數目	平均每班學生人數少於25人的學校數目	平均每班學生人數多於25人的學校數目	平均每班學生人數25人的學校數目	平均每班學生人數少於25人的學校數目	平均每班學生人數多於25人的學校數目	平均每班學生人數25人的學校數目	平均每班學生人數少於25人的學校數目
中西區	15	0	1	10	0	6	9	1	6	9	0	7	10	0	6
灣仔	8	0	7	8	0	7	8	0	7	6	0	9	7	0	8
東區	19	1	5	18	0	7	16	0	9	12	0	13	9	0	16
南區	5	0	6	4	0	7	4	0	7	3	1	6	3	0	7
深水埗	15	0	6	16	0	5	16	1	4	14	1	6	15	1	5
油尖旺	17	0	3	12	0	8	11	1	8	10	0	9	10	0	9
九龍城	27	0	5	22	2	8	21	1	10	18	1	13	18	0	14
黃大仙	14	0	11	7	1	17	10	3	12	6	2	17	9	1	15
觀塘	31	0	3	24	1	7	22	0	10	18	1	13	17	0	15
荃灣	18	0	3	17	0	4	17	0	4	12	4	5	11	0	10
屯門	28	0	6	21	1	12	21	0	13	15	1	18	14	0	20
元朗	30	5	11	25	2	18	27	0	18	25	1	19	24	0	21
北區	25	0	3	20	1	7	13	0	15	12	3	15	17	0	13
大埔	17	0	2	15	0	4	12	1	6	12	1	6	10	0	8
沙田	33	1	5	28	2	9	28	1	10	24	0	15	23	1	15
西貢	13	0	9	8	2	12	5	2	15	6	1	15	7	0	15
離島	7	0	9	6	2	8	7	0	9	4	0	12	2	0	14
葵青	18	1	11	14	0	16	16	0	14	14	0	16	12	0	18

註：1. 2018/19 至 2022/23 學年各學年的小一每班學生人數，是指各行政區(而非小一入學統籌辦法下的校網)內公營學校的收生人數。2020/21 學年數字反映 10 月中情況，其餘則為該學年 9 月中的情況。

2. 數字包括官立及資助普通小學，但不包括特殊學校。

3. 學校分區按其校舍所在的區議會分區劃分，由 2019/20 學年開始，設在臨時校舍的學校會按其校舍原址所在的區議會分區劃分。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2760)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

過去5年，按幼稚園類別劃分，幼稚園教師的薪酬資料  
全職教師平均薪酬、  
全職教師薪酬中位數、  
全職教師最高薪酬、  
全職教師最低薪酬

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：12)

答覆：

2018/19至2022/23學年，按幼稚園類別劃分，幼稚園教師的平均薪酬、薪酬中位數、最高及最低薪酬分別表列如下：

**2018/19學年**

	全職教師的月薪			
	平均薪酬	薪酬中位數	最高薪酬	最低薪酬
參加幼稚園教育計劃(計劃)的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	\$26,701	\$24,685	\$70,340	\$8,360
前資助幼兒中心	\$27,792	\$25,790	\$46,563	\$13,045
沒有參加計劃的本地非牟利幼稚園	\$29,440	\$28,865	\$100,548	\$5,090
本地私立獨立幼稚園	\$26,727	\$24,222	\$88,744	\$11,000
非本地幼稚園	\$32,646	\$28,211	\$117,094	\$4,400

**2019/20學年**

	全職教師的月薪			
	平均薪酬	薪酬中位數	最高薪酬	最低薪酬
參加計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	\$27,661	\$25,790	\$67,290	\$10,000
前資助幼兒中心	\$28,562	\$27,015	\$48,540	\$12,990
沒有參加計劃的本地非牟利幼稚園	\$31,078	\$30,165	\$109,746	\$15,735
本地私立獨立幼稚園	\$28,141	\$25,600	\$100,916	\$11,400
非本地幼稚園	\$33,565	\$29,000	\$117,094	\$10,000

**2020/21學年**

	全職教師的月薪			
	平均薪酬	薪酬中位數	最高薪酬	最低薪酬
參加計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	\$29,384	\$27,500	\$67,290	\$11,000
前資助幼兒中心	\$30,637	\$28,780	\$53,656	\$15,560
沒有參加計劃的本地非牟利幼稚園	\$32,092	\$31,750	\$109,746	\$16,000
本地私立獨立幼稚園	\$28,768	\$26,480	\$101,754	\$13,000
非本地幼稚園	\$35,331	\$30,000	\$117,094	\$12,000

## 2021/22學年

	全職教師的月薪			
	平均薪酬	薪酬中位數	最高薪酬	最低薪酬
參加計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	\$29,803	\$28,480	\$68,635	\$13,183
前資助幼兒中心	\$31,204	\$29,507	\$51,095	\$16,565
沒有參加計劃的本地非牟利幼稚園	\$30,996	\$30,235	\$81,778	\$15,587
本地私立獨立幼稚園	\$29,474	\$27,030	\$113,520	\$12,000
非本地幼稚園	\$35,676	\$31,028	\$117,094	\$6,425

## 2022/23學年

	全職教師的月薪			
	平均薪酬	薪酬中位數	最高薪酬	最低薪酬
參加計劃的本地非牟利幼稚園(不包括前資助幼兒中心)	\$30,274	\$28,880	\$71,135	\$11,000
前資助幼兒中心	\$31,968	\$30,990	\$53,679	\$13,410
沒有參加計劃的本地非牟利幼稚園	\$32,202	\$30,990	\$123,459	\$10,474
本地私立獨立幼稚園	\$29,939	\$27,775	\$122,457	\$10,300
非本地幼稚園	\$37,325	\$32,477	\$124,656	\$12,000

註：

1. 薪酬數字包括沒有持有幼兒教育證書或以上學歷的教師。
2. 除2020/21學年反映10月中的情況外，其他學年反映該學年9月中的情況。2022/23學年的數字是臨時數字。
3. 前資助幼兒中心是指協調學前服務措施推行前由社會福利署資助營辦的幼兒中心，一般服務時間較長。
4. 本地私立獨立幼稚園及非本地幼稚園不符合資格參加計劃。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2761)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請列出於最近五個學年，全港有特殊學習需要(「SEN」)的學生升讀到副學位課程的總人數；升讀到UGC學位課程的總人數；升讀到自資學位課程的總人數；升讀學位以上程度課程的總人數；及到海外升讀大專的總人數，並按9大類別特殊學習需要的人數分佈。

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：13)

答覆：

根據專上院校提供的資料，在2018/19至2022/23學年，修讀大學教育資助委員會(教資會)資助院校和非教資會資助院校開辦的全日制經本地評審副學位和學士學位課程而有特殊教育需要的學生人數，載於附件。我們沒有關於有特殊教育需要的學生升讀海外專上課程人數的資料。



**2018/19至2022/23學年**  
按特殊教育需要的類別劃分  
修讀全日制經本地評審副學位和學士學位課程  
的學生人數<sup>(註1)</sup>

2018/19學年	副學位			學士學位		
	教資會資助	非教資會資助	總計	教資會資助	非教資會資助	總計
特殊學習困難	1	364	365	42	61	103
自閉症	1	110	111	42	24	66
注意力不足／過度活躍症	-	155	155	61	66	127
肢體傷殘	1	41	42	42	24	66
視障	-	23	23	35	21	56
聽障	-	85	85	89	30	119
言語障礙	-	35	35	16	19	35
精神病	2	132	134	62	46	108
其他(註2)	13	78	91	172	39	211
總計	18	1 023	1 041	561	330	891

2019/20學年	副學位			學士學位		
	教資會資助	非教資會資助	總計	教資會資助	非教資會資助	總計
特殊學習困難	1	428	429	54	66	120
自閉症	3	111	114	56	21	77
注意力不足／過度活躍症	-	196	196	83	52	135
肢體傷殘	-	48	48	48	27	75
視障	-	35	35	35	20	55
聽障	2	90	92	90	30	120
言語障礙	-	67	67	14	19	33
精神病	3	171	174	89	56	145
其他(註2)	17	96	113	211	50	261
總計	26	1 242	1 268	680	341	1 021

2020/21學年	副學位			學士學位		
	教資會資助	非教資會資助	總計	教資會資助	非教資會資助	總計
特殊學習困難	2	489	491	61	78	139
自閉症	7	155	162	70	32	102
注意力不足／過度活躍症	-	237	237	94	73	167
肢體傷殘	-	61	61	44	30	74
視障	-	19	19	34	19	53
聽障	3	84	87	73	46	119
言語障礙	2	66	68	12	23	35

2020/21學年	副學位			學士學位		
	教資會資助	非教資會資助	總計	教資會資助	非教資會資助	總計
精神病	2	206	208	128	64	192
其他(註2)	13	74	87	196	32	228
總計	29	1 391	1 420	712	397	1 109

2021/22學年	副學位			學士學位		
	教資會資助	非教資會資助	總計	教資會資助	非教資會資助	總計
特殊學習困難	12	543	555	90	98	188
自閉症	7	146	153	82	44	126
注意力不足／過度活躍症	8	261	269	144	80	224
肢體傷殘	2	48	50	36	22	58
視障	-	21	21	32	17	49
聽障	2	87	89	81	37	118
言語障礙	1	69	70	16	28	44
精神病	3	254	257	198	87	285
其他(註2)	15	101	116	218	38	256
總計	50	1 530	1 580	897	451	1 348

2022/23學年 (臨時數字)	副學位			學士學位		
	教資會資助	非教資會資助	總計	教資會資助	非教資會資助	總計
特殊學習困難	9	531	540	111	121	232
自閉症	2	221	223	95	68	163
注意力不足／過度活躍症	4	348	352	185	145	330
肢體傷殘	2	44	46	30	33	63
視障	-	25	25	36	20	56
聽障	2	103	105	79	44	123
言語障礙	-	131	131	13	39	52
精神病	5	320	325	296	155	451
其他(註2)	7	106	113	277	18	295
總計	31	1 829	1 860	1 122	643	1 765

註：

1. 有特殊教育需要的學生人數是以個別院校學生所提供的資料為依據。
2. 包括多類殘疾、器官殘障/長期病患等。院校對特殊教育需要的類別的分類各有不同，學生可自願作出申報。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2762)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請按特殊學校的類別，列出以下資料：

- 過去5年及未來1年，各個班級數目及總數、各個班級學生人數及總數、教師數目、學額單位成本、班師比例、師生比例及宿舍單位成本；
- 過去5年，中學畢業後能夠繼續升學或接受職業訓練(包括大專院校、職業訓練學校等)的學生人數資料，並分類列出他們升學後的就讀院校類別。

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：14)

答覆：

2017/18至2022/23學年，各類特殊學校的核准班數、學生人數、教學人員編制、每個學額的平均單位成本、每個宿位的平均單位成本、班師比例及師生比例載於附件一。

為照顧學生的特殊教育需要，特殊學校普遍採用跨級別的靈活分組及制定個別化教育計劃。因此，如按年級列出班級數目，並不能反映特殊學校的實際運作情況。

一般來說，特殊學校會根據學生的興趣、能力和需要，協助他們規劃和申請畢業後的轉介安排。除了升學和職業訓練外，特殊學校的離校生也可接受職業康復、日間訓練或住宿服務等。根據從各類特殊學校蒐集的資料，按特殊學校類別劃分，2017/18至2021/22學年，特殊學校學生完成中學教育後繼續升學或接受職業訓練的人數，載於附件二。

為更準確地反映特殊學校離校生的升學和接受職業訓練的情況，教育局與社會福利署、職業訓練局和香港特殊學校議會商議後，一致同意調整以往的離校生出路分類。由 2018/19 學年起，特殊學校按調整後的出路分類遞交資料予教育局；因此，附件二內 2018/19 至 2021/22 學年的出路分類與 2017/18 學年的有所不同。

2017/18 至 2022/23 學年各類特殊學校的  
核准班數、學生人數、教學人員編制、每個學額的平均單位成本、  
每個宿位的平均單位成本、班師比例及師生比例

學校類別	2017/18 學年						
	核准班數	學生人數 (截至 2017 年 9 月)	教學人員 編制 <small>註 2</small>	每個學額 的平均 單位成本 (港元)	每個宿位 的平均 單位成本 (港元)	班師 比例	師生 比例
視障	15	112	43.1	359,000	183,500	1:2.9	1:2.6
聽障	12	84	35	343,500	不適用 <sup>註 3</sup>	1:2.9	1:2.4
肢體傷殘	102	877	224.4	334,000	302,500	1:2.2	1:3.9
輕度智障 <sup>註 1</sup>	218	3 154	576.8	195,500	不適用 <sup>註 4</sup>	1:2.6	1:5.5
中度智障 <sup>註 1</sup>	210	1 992	534.5	285,500	258,500	1:2.5	1:3.7
嚴重智障 <sup>註 1</sup>	99	699	206.6	361,500	331,500	1:2.1	1:3.4
群育學校	89	594	191.5	200,000	不適用 <sup>註 5</sup>	1:2.2	1:3.1
醫院學校	33	314	64.4	198,500	不適用 <sup>註 6</sup>	1:2.0	1:4.9

註：

- 5 所輕度及中度智障兒童學校的數字按相關學部歸類。1 所嚴重智障兒童學校由 2017/18 學年開始試行開辦中度智障兒童班級，有關數字亦按相關班級類別歸類。
- 教學人員編制不包括下列計劃聘請的教師：視障兒童學校的資源支援計劃、聽障兒童學校的輔導教學服務和增強支援服務及醫院學校的家居教學服務。
- 由於 1 所聽障兒童學校於 2018/19 學年全面主流化，在 2017/18 學年，其宿舍部只按學生需要提供少量宿位，而人手編制亦有特別安排。每個宿位的平均單位成本計算並不適用。
- 輕度智障兒童學校不設寄宿服務。
- 群育學校的院舍服務由社會福利署資助。
- 醫院學校為住院的患病學童提供教育服務，無需提供寄宿服務。

2017/18 至 2022/23 學年各類特殊學校的  
核准班數、學生人數、教學人員編制、每個學額的平均單位成本、  
每個宿位的平均單位成本、班師比例及師生比例

學校類別	2018/19 學年						
	核准班數	學生人數 (截至 2018 年 9 月)	教學人員 編制 <small>註 2</small>	每個學額 的平均 單位成本 (港元)	每個宿位 的平均 單位成本 (港元)	班師 比例	師生 比例
視障	15	110	43.1	397,500	194,000	1:2.9	1:2.6
聽障	11	64	26	395,500	不適用 <sup>註 3</sup>	1:2.4	1:2.5
肢體傷殘	103	907	227.9	360,000	319,500	1:2.2	1:4.0
輕度智障 <sup>註 1</sup>	223	3 218	598	211,500	不適用 <sup>註 4</sup>	1:2.7	1:5.4
中度智障 <sup>註 1</sup>	215	2 040	552.7	304,500	273,000	1:2.6	1:3.7
嚴重智障 <sup>註 1</sup>	100	706	208.6	389,000	350,500	1:2.1	1:3.4
群育學校	88	614	191.4	220,000	不適用 <sup>註 5</sup>	1:2.2	1:3.2
醫院學校	33	280	64.4	211,000	不適用 <sup>註 6</sup>	1:2.0	1:4.3

註：

- 5 所輕度及中度智障兒童學校的數字按相關學部歸類。1 所嚴重智障兒童學校由 2017/18 學年開始試行開辦中度智障兒童班級，有關數字亦按相關班級類別歸類。
- 教學人員編制不包括下列計劃聘請的教師：視障兒童學校的資源支援計劃、聽障兒童學校的輔導教學服務和增強支援服務及醫院學校的家居教學服務。
- 1 所聽障兒童學校的宿舍部由 2018/19 學年開始營運並提供少量宿位。每個宿位的平均單位成本計算並不適用。
- 輕度智障兒童學校不設寄宿服務。
- 群育學校的院舍服務由社會福利署資助。
- 醫院學校為住院的患病學童提供教育服務，無需提供寄宿服務。

2017/18 至 2022/23 學年各類特殊學校的  
核准班數、學生人數、教學人員編制、每個學額的平均單位成本、  
每個宿位的平均單位成本、班師比例及師生比例

學校類別	2019/20 學年						
	核准班數	學生人數 (截至 2019 年 9 月)	教學 人員 編制 <small>註 2</small>	每個學額 的平均 單位成本 (港元)	每個宿位 的平均 單位成本 (港元)	班師 比例	師生 比例
視障	16	119	46.7	469,500	203,500	1:2.9	1:2.5
聽障	11	71	27.5	441,000	375,500	1:2.5	1:2.6
肢體傷殘	103	903	234.1	397,500	338,000	1:2.3	1:3.9
輕度智障 <sup>註 1</sup>	227	3 295	623.3	242,000	不適用 <sup>註 3</sup>	1:2.7	1:5.3
中度智障 <sup>註 1</sup>	220	2 103	576.5	339,000	287,000	1:2.6	1:3.6
嚴重智障 <sup>註 1</sup>	102	712	219.2	442,500	367,500	1:2.1	1:3.2
群育學校	93	647	204.1	249,000	不適用 <sup>註 4</sup>	1:2.2	1:3.2
醫院學校	33	351	65.9	242,500	不適用 <sup>註 5</sup>	1:2.0	1:5.3

註：

- 5所輕度及中度智障兒童學校的數字按相關學部歸類。1所嚴重智障兒童學校由2017/18學年開始試行開辦中度智障兒童班級，有關數字亦按相關班級類別歸類。
- 教學人員編制不包括下列計劃聘請的教師：視障兒童學校的資源支援計劃、聽障兒童學校的增強支援服務、醫院學校的家居教學服務及群育學校的特別中心先導計劃。
- 輕度智障兒童學校不設寄宿服務。
- 群育學校的院舍服務由社會福利署資助。
- 醫院學校為住院的患病學童提供教育服務，無需提供寄宿服務。

2017/18 至 2022/23 學年各類特殊學校的  
核准班數、學生人數、教學人員編制、每個學額的平均單位成本、  
每個宿位的平均單位成本、班師比例及師生比例

學校類別	2020/21 學年						
	核准班數	學生人數 (截至 2020年 9月)	教學人員 編制 <small>註2</small>	每個學額 的平均 單位成本 (港元)	每個宿位 的平均 單位成本 (港元)	班師 比例	師生 比例
視障	18	125	51.6	477,000	211,000	1:2.9	1:2.4
聽障	11	63	27.2	446,000	443,500	1:2.5	1:2.3
肢體傷殘	103	880	234.1	403,500	395,500	1:2.3	1:3.8
輕度智障 <sup>註1</sup>	233	3 314	645.7	251,000	不適用 <sup>註3</sup>	1:2.8	1:5.1
中度智障 <sup>註1</sup>	232	2 188	607.4	349,000	338,000	1:2.6	1:3.6
嚴重智障 <sup>註1</sup>	105	708	229.9	455,000	440,500	1:2.2	1:3.1
群育學校	96	572	211.1	255,000	不適用 <sup>註4</sup>	1:2.2	1:2.7
醫院學校	34	373	67.7	241,000	不適用 <sup>註5</sup>	1:2.0	1:5.5

註：

- 5所輕度及中度智障兒童學校和1所輕度、中度及嚴重智障兒童學校的數字按相關學部歸類。1所嚴重智障兒童學校由2017/18學年開始試行開辦中度智障兒童班級，有關數字亦按相關班級類別歸類。
- 教學人員編制不包括下列計劃聘請的教師：視障兒童學校的資源支援計劃、聽障兒童學校的增強支援服務、醫院學校的家居教學服務及群育學校的特別中心先導計劃。
- 輕度智障兒童學校不設寄宿服務。
- 群育學校的院舍服務由社會福利署資助。
- 醫院學校為住院的患病學童提供教育服務，無需提供寄宿服務。



2017/18 至 2022/23 學年各類特殊學校的  
核准班數、學生人數、教學人員編制、每個學額的平均單位成本、  
每個宿位的平均單位成本、班師比例及師生比例

學校類別	2021/22 學年						
	核准班數	學生人數 (截至 2021年 9月)	教學 人員 編制 <sup>註2</sup>	每個學額 的平均 單位成本 (港元)	每個宿位 的平均 單位成本 (港元)	班師 比例	師生 比例
視障	19	126	54.5	457,000	210,000	1:2.9	1:2.3
聽障	11	57	27.2	453,500	442,500	1:2.5	1:2.1
肢體傷殘	104	872	238.5	419,500	398,000	1:2.3	1:3.7
輕度智障 <sup>註1</sup>	235	3 356	654.5	255,500	不適用 <sup>註3</sup>	1:2.8	1:5.1
中度智障 <sup>註1</sup>	242	2 275	639.5	359,500	337,000	1:2.6	1:3.6
嚴重智障 <sup>註1</sup>	105	717	230.1	472,500	445,000	1:2.2	1:3.1
群育學校	97	596	214.8	259,500	不適用 <sup>註4</sup>	1:2.2	1:2.8
醫院學校	34	312	67.7	243,500	不適用 <sup>註5</sup>	1:2.0	1:4.6

註：

- 6所輕度及中度智障兒童學校和1所輕度、中度及嚴重智障兒童學校的數字按相關學部歸類。1所嚴重智障兒童學校由2017/18學年開始試行開辦中度智障兒童班級，另1所嚴重智障兒童學校由2021/22學年開始開辦中度智障兒童班級，有關數字亦按相關班級類別歸類。
- 教學人員編制不包括下列計劃聘請的教師：視障兒童學校的資源支援計劃、聽障兒童學校的增強支援服務、醫院學校的家居教學服務及群育學校的特別中心先導計劃。
- 輕度智障兒童學校不設寄宿服務。
- 群育學校的院舍服務由社會福利署資助。
- 醫院學校為住院的患病學童提供教育服務，無需提供寄宿服務。

2017/18 至 2022/23 學年各類特殊學校的  
核准班數、學生人數、教學人員編制、每個學額的平均單位成本、  
每個宿位的平均單位成本、班師比例及師生比例

學校類別	2022/23 學年						
	核准班數	學生人數 (截至 2022 年 9 月)	教學人員編制 註 2	每個學額 的平均 單位成本 (港元)	每個宿位 的平均 單位成本 (港元)	班師 比例	師生 比例
視障	19	122	54.8	423,500	215,000	1:2.9	1:2.2
聽障	11	61	27.5	465,500	452,500	1:2.5	1:2.2
肢體傷殘	102	854	235.1	432,500	406,000	1:2.3	1:3.6
輕度智障 <sup>註 1</sup>	237	3 418	670.7	268,000	不適用 <sup>註 3</sup>	1:2.8	1:5.1
中度智障 <sup>註 1</sup>	247	2 329	663.4	368,500	343,000	1:2.7	1:3.5
嚴重智障 <sup>註 1</sup>	106	728	242	485,500	456,000	1:2.3	1:3.0
群育學校	97	588	215.6	263,000	不適用 <sup>註 4</sup>	1:2.2	1:2.7
醫院學校	37	289	70.8	247,500	不適用 <sup>註 5</sup>	1:1.9	1:4.1

註：

- 6所輕度及中度智障兒童學校和1所輕度、中度及嚴重智障兒童學校的數字按相關學部歸類。1所嚴重智障兒童學校由2017/18學年開始試行開辦中度智障兒童班級，另1所嚴重智障兒童學校由2021/22學年開始開辦中度智障兒童班級，有關數字亦按相關班級類別歸類。
- 教學人員編制不包括下列計劃聘請的教師：視障兒童學校的資源支援計劃、聽障兒童學校的增強支援服務及醫院學校的家居教學服務。
- 輕度智障兒童學校不設寄宿服務。
- 群育學校的院舍服務由社會福利署資助。
- 醫院學校為住院的患病學童提供教育服務，無需提供寄宿服務。

**2017/18 至 2021/22 學年**  
**特殊學校學生完成中學教育後繼續升學或接受職業訓練的人數**

2017/18 學年		學校類別							總計
		聽障	肢體傷殘	群育學校	視障兼智障	輕度智障	中度智障	嚴重智障	
升學	本地／海外專上院校	0	4	7	0	0	0	0	11
	香港專業教育學院	1	6	0	0	0	0	0	7
	毅進文憑	3	0	0	0	1	0	0	4
	青年學院	2	0	1	0	0	0	0	3
職業訓練	展亮技能發展中心	6	11	0	0	118	24	0	159
	綜合職業訓練中心	2	1	0	0	52	1	0	56
	綜合職業訓練中心－住宿服務	0	0	0	0	5	1	0	6
	殘疾人士在職培訓計劃／「陽光路上」培訓計劃／「創業展才能」計劃	0	0	0	0	2	0	0	2
總計		14	22	8	0	178	26	0	248

註：

- 上述數字是根據從特殊學校所收集截至下一學年 9 月的資料得出。在有關學年輪候接受職業訓練的學生並不包括在內。
- 5 所輕度及中度智障兒童學校的數字按相關學部歸類。
- 由於醫院學校的教育課程屬過渡性質，故有關數字沒有包括在內。視障兒童學校因只提供至中三程度的課程，該類學校的離校生會轉到普通學校繼續中學課程。

2017/18 至 2021/22 學年  
特殊學校學生完成中學教育後繼續升學或接受職業訓練的人數

2018/19 學年		學校類別							總計
		聽障	肢體傷殘	群育學校	視障兼智障	輕度智障	中度智障	嚴重智障	
升學	毅進文憑	0	5	0	0	0	0	0	5
	本地專上學院	0	3	1	0	0	0	0	4
	內地／海外升學	0	0	1	0	1	0	0	2
職業訓練	展亮技能發展中心	0	20	0	0	92	11	0	123
	香港專業教育學院	0	3	5	0	0	0	0	8
	青年學院	0	1	2	0	1	0	0	4
	其他職業訓練課程	0	0	3	0	0	0	0	3
	香港知專設計學院	0	2	0	0	0	0	0	2
總計		0	34	12	0	94	11	0	151

註：

- 由 2018/19 學年起，特殊學校離校生出路分類作出調整，以期更準確地反映離校生的升學和接受職業訓練的情況。經調整後，香港專業教育學院和青年學院由過往的「升學」類別轉為「職業訓練」類別。至於綜合職業訓練中心、綜合職業訓練中心－住宿服務、殘疾人士在職培訓計劃、「陽光路上」培訓計劃和「創業展才能」計劃等，性質上屬於職業康復服務，故不再包括於上表的「升學」和「職業訓練」類別。故此，上述 2018/19 學年顯示的出路分類與離校生人數與 2017/18 學年的有所不同。
- 上述數字是根據從特殊學校所收集截至下一學年 9 月的資料得出。在有關學年輪候接受職業訓練的學生並不包括在內。
- 5 所輕度及中度智障兒童學校的數字按相關學部歸類。
- 由於醫院學校的教育課程屬過渡性質，故有關數字沒有包括在內。

2017/18 至 2021/22 學年  
特殊學校學生完成中學教育後繼續升學或接受職業訓練的人數

2019/20 學年		學校類別							總計
		聽障	肢體傷殘	群育學校	視障兼智障	輕度智障	中度智障	嚴重智障	
升學	毅進文憑	0	2	0	0	0	0	0	2
	本地專上學院	0	6	2	0	0	0	0	8
	內地／海外升學	0	0	5	0	0	0	0	5
職業訓練	展亮技能發展中心	4	17	0	0	111	4	0	136
	香港專業教育學院	0	7	1	0	0	0	0	8
	青年學院	2	1	4	0	0	0	0	7
	其他職業訓練課程	0	1	6	0	0	0	0	7
	建造業／製衣業訓練	0	0	1	0	0	0	0	1
總計		6	34	19	0	111	4	0	174

註：

- 由 2018/19 學年起，特殊學校離校生出路分類作出調整，以期更準確地反映離校生的升學和接受職業訓練的情況。經調整後，香港專業教育學院和青年學院由過往的「升學」類別轉為「職業訓練」類別。至於綜合職業訓練中心、綜合職業訓練中心－住宿服務、殘疾人士在職培訓計劃、「陽光路上」培訓計劃和「創業展才能」計劃等，性質上屬於職業康復服務，故不再包括於上表的「升學」和「職業訓練」類別。故此，上述 2019/20 學年顯示的出路分類與離校生人數與 2017/18 學年的有所不同。
- 上述數字是根據從特殊學校所收集截至下一學年 9 月的資料得出。在有關學年輪候接受職業訓練的學生並不包括在內。
- 5 所輕度及中度智障兒童學校的數字按相關學部歸類。
- 1 所輕度、中度及嚴重智障兒童學校的數字按相關學部歸類。
- 由於醫院學校的教育課程屬過渡性質，故有關數字沒有包括在內。

2017/18 至 2021/22 學年  
特殊學校學生完成中學教育後繼續升學或接受職業訓練的人數

2020/21 學年		學校類別							總計
		聽障	肢體傷殘	群育學校	視障兼智障	輕度智障	中度智障	嚴重智障	
升學	毅進文憑	0	1	0	0	0	0	0	1
	本地專上學院	0	3	10	0	0	0	0	13
	內地／海外升學	0	0	3	0	0	0	0	3
職業訓練	展亮技能發展中心	1	14	0	0	124	9	0	148
	香港專業教育學院	2	1	6	0	0	0	0	9
	青年學院	0	0	1	0	2	0	0	3
	其他職業訓練課程	1	8	10	0	0	0	0	19
	建造業／製衣業訓練	0	0	0	0	1	0	0	1
總計		4	27	30	0	127	9	0	197

註：

1. 由 2018/19 學年起，特殊學校離校生出路分類作出調整，以期更準確地反映離校生的升學和接受職業訓練的情況。經調整後，香港專業教育學院和青年學院由過往的「升學」類別轉為「職業訓練」類別。至於綜合職業訓練中心、綜合職業訓練中心－住宿服務、殘疾人士在職培訓計劃、「陽光路上」培訓計劃和「創業展才能」計劃等，性質上屬於職業康復服務，故不再包括於上表的「升學」和「職業訓練」類別。故此，上述 2020/21 學年顯示的出路分類與離校生人數與 2017/18 學年的有所不同。
2. 上述數字是根據從特殊學校所收集截至下一學年 9 月的資料得出。在有關學年輪候接受職業訓練的學生並不包括在內。
3. 5 所輕度及中度智障兒童學校的數字按相關學部歸類。
4. 1 所輕度、中度及嚴重智障兒童學校的數字按相關學部歸類。
5. 由於醫院學校的教育課程屬過渡性質，故有關數字沒有包括在內。

2017/18 至 2021/22 學年  
特殊學校學生完成中學教育後繼續升學或接受職業訓練的人數

2021/22 學年		學校類別							總計
		聽障	肢體 傷殘	群育 學校	視障 兼 智障	輕度 智障	中度 智障	嚴重 智障	
升學	毅進文憑	0	1	2	0	0	0	0	3
	本地專上學院	0	6	1	0	0	0	0	7
	內地／海外升學	0	0	1	0	0	0	0	1
職業 訓練	展亮技能發展中心	2	4	0	0	112	12	0	130
	香港專業教育學院	0	9	1	0	0	0	0	10
	青年學院	0	2	6	0	2	0	0	10
	其他職業訓練課程	0	0	4	0	10	0	0	14
	建造業／製衣業訓練	0	0	0	0	0	0	0	0
總計		2	22	15	0	124	12	0	175

註：

- 由 2018/19 學年起，特殊學校離校生出路分類作出調整，以期更準確地反映離校生的升學和接受職業訓練的情況。經調整後，香港專業教育學院和青年學院由過往的「升學」類別轉為「職業訓練」類別。至於綜合職業訓練中心、綜合職業訓練中心－住宿服務、殘疾人士在職培訓計劃、「陽光路上」培訓計劃和「創業展才能」計劃等，性質上屬於職業康復服務，故不再包括於上表的「升學」和「職業訓練」類別。故此，上述 2021/22 學年顯示的出路分類與離校生人數與 2017/18 學年的有所不同。
- 上述數字是根據從特殊學校所收集截至下一學年 9 月的資料得出。在有關學年輪候接受職業訓練的學生並不包括在內。
- 6 所輕度及中度智障兒童學校的數字按相關學部歸類。
- 1 所輕度、中度及嚴重智障兒童學校的數字按相關學部歸類。
- 由於醫院學校的教育課程屬過渡性質，故有關數字沒有包括在內。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2763)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

政府有否就支援有特殊學習需要的學生的教師培訓要求這方面作比較研究，如有，詳情為何；如否，原因為何

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：15)

答覆：

教育局十分重視教師的專業發展，為教師提供不同形式的專業培訓。為配合教育局提倡採用三層支援模式支援有特殊教育需要的學生，並提升教師照顧這些學生的專業能力，教育局於2007/08學年開始推出融合教育教師專業發展架構(架構)。在該架構下，我們為教師提供三層有系統的課程，即基礎、高級及專題課程(「三層課程」)，並訂定培訓目標，學校需有系統地安排教師修讀三層課程，以提升學校推行融合教育的成效。教育局一直定期檢視及監察「三層課程」的培訓目標和安排、教師接受有關照顧有特殊教育需要學生方面的培訓進度、有特殊教育需要學生的類別和人數，以及持份者的意見，調整培訓內容及為學校訂定培訓目標。根據我們與業界的溝通，學校人員及其他持份者對「三層課程」有良好及正面的評價。

自2009/10學年起，教育局每年致函各公營普通學校，提供其校內教師培訓情況的最新數據，以便協助他們規劃教師的專業發展。教育局一直密切留意各公營普通學校教師培訓的進展及收集持份者的意見。在2021/22學年，我們在諮詢業界的意見後，進一步提高培訓目標，要求每所公營普通學校在2026/27學年完結時，達致最少有80%教師完成基礎課程、20%教師完成高級課程及25%教師完成專題課程。



為協助學校達到培訓目標，我們由2021/22學年起開辦網上基礎課程，讓教師可以更有彈性地修讀；此外，我們亦增加「三層課程」的培訓名額，使學校可安排更多教師接受有系統的特殊教育培訓，進一步加強教師支援有特殊教育需要學生的專業能力。

職前培訓方面，教育局設有恆常機制與各師資培訓大學溝通，就教師人力需求和師資培訓課程內容等事宜交換意見，其中包括照顧有特殊教育需要學生的教師培訓要求，鼓勵師資培訓大學在課程中加入相關的必修或選修課題，優化教師職前培訓。現時各師資培訓大學的師資培訓課程已包含照顧有特殊教育需要學生的內容，裝備準教師有關的知識及技能。此外，在2022至2025的三年期教育專業人力資源規劃中，就特殊教育相關的師資培訓課程，大學教育資助委員會資助院校每年提供約38個兼讀制教師教育文憑課程名額，以及130個混合制教育學士課程學額名額，供有志投身特殊教育的人士報讀。

整體而言，香港積極推行「全校參與」模式的融合教育，與全球的教育發展趨勢一致。我們會繼續檢視學校的培訓進度，有系統地安排教師接受特殊教育培訓，並根據整體學校教師的培訓情況適時檢討培訓目標，以及與師資培訓大學就特殊教育的培訓保持緊密聯繫。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2765)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

有關小學「一校一社工」計劃當中，請提供最近3年：

- (1) 有多少所學校自行聘請社工？
- (2) 有多少所學校向非政府機構購買服務？
- (3) 有多少所學校以聘請學生輔導教師代替社工？

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：17)

答覆：

(1)至(3)

為讓學校加強照顧學生的成長需要，政府由2018/19學年起增加公營小學的資源，提供新的資助模式，讓公營小學按校本情況，盡快落實「一校一社工」政策，而當時採用學生輔導教師、學生輔導主任或學生輔導服務津貼的小學可保持既有的安排。新措施是在「全方位學生輔導服務」的基礎上，為學校提供更多的資源，讓每所公營學校有最少一名具專業資歷的駐校註冊學位社工，進一步提升整體的輔導服務質素。在「新資助模式」下，學校可因應本身情況，開設一個常額助理社會工作主任職位，增加穩定性，或領取「學校社會工作服務津貼」，用以自行聘用駐校註冊學位社工或向社工服務機構購買駐校註冊學位社工服務。

2019/20至2021/22學年獲提供常額助理社會工作主任職位、學校社會工作服務津貼、學生輔導教師、學生輔導主任或學生輔導服務津貼的公營小學數目如下：

獲提供的學生輔導服務	學校數目		
	2019/20	2020/21	2021/22
常額助理社會工作主任職位	53	60	76
學校社會工作服務津貼	256	272	284
學生輔導教師、學生輔導主任 或學生輔導服務津貼	146	123	96

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2766)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

過去5年，在香港就讀學前教育／幼稚園的SEN學童為多少，以及佔各學校的百分比為多少？請同時就SEN的各類別(如聽力障礙、自閉症)提供學童數目。

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：18)

答覆：

政府一直秉持「及早識別」、「及早支援」和「跨界別協作」的原則，透過不同的政策局及部門的合作，為有特殊需要或發展遲緩危機的兒童提供各項服務。教育局沒有備存就讀學前／幼稚園有特殊需要學生的資料。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2769)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

過去5年，在香港就讀中、小學的SEN學童為多少，以及佔各學校的百分比為多少？請同時就SEN的各類別(如聽力障礙、自閉症)提供學童數目。

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：22)

答覆：

過去五年(2017/18至2021/22學年)，在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數，以及他們佔在公營普通中、小學就讀學生的百分比，表列如下：

學年	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
小學	22 980 (7.8%)	25 010 (8.3%)	27 320 (9.1%)	28 650 (9.8%)	29 310 (10.5%)
中學	22 380 (8.6%)	24 070 (9.4%)	25 860 (10.1%)	27 990 (10.9%)	29 580 (11.6%)

在該五個學年，按特殊教育需要類別劃分，在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數，載於附件。

**2017/18至2021/22學年**  
在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數

學年	學校級別	智障	自閉症	注意力不足／ 過度活躍症	精神病	特殊學習 困難	肢體傷殘	視障	聽障	言語障礙
2017/18	小學	690	5 430	4 670	-	9 250	120	40	350	2 430
	中學	830	3 280	5 860	-	11 460	170	70	340	370
2018/19	小學	760	5 690	5 110	60	10 370	110	40	360	2 510
	中學	830	3 840	6 780	310	11 430	150	60	310	360
2019/20	小學	810	6 400	5 500	70	11 200	110	30	390	2 810
	中學	790	4 410	7 660	500	11 480	140	60	310	510
2020/21	小學	930	6 880	6 030	130	11 220	130	40	380	2 910
	中學	780	4 990	8 550	660	12 010	140	60	270	530
2021/22	小學	990	6 930	5 830	130	11 590	110	30	370	3 330
	中學	790	5 460	9 000	780	12 450	150	60	270	620

註：

數字顯示有關學年9月的情況。由2017/18學年開始，學習支援津貼涵蓋支援有精神病患的學生。由於在截算2017/18學年有特殊教育需要學生的人數時，學校尚未提交該類別學生的資料，故上表不包括2017/18學年有精神病患學生的人數。此外，由於部分家長或學生不願意學校將資料遞交予教育局，我們估計學校填報的人數可能偏低。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2770)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支、(700) 一般非經常開支

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請提供過去5年，中、小學學童評估以及跟進服務的總開支以及服務使用人次。請同時根據SEN的各類別(如聽力障礙、自閉症)，提供各項評估及跟進服務的開支，包括但不限於治療、訓練及輔導。

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：24)

答覆：

政府非常重視有特殊教育需要的學生的成長及發展，一直秉持「及早識別」、「及早支援」和「跨界別協作」的原則，通過不同政策局及部門的合作，為他們提供多元及全面的支援服務。概括而言，醫務衛生局和醫院管理局提供評估及診治的服務；而教育局則提供學習支援，幫助有特殊教育需要的學生克服個人限制，達到能力可及的學習水平並發展潛能。

衛生署兒童體能智力測驗服務(測驗服務)為懷疑在成長發展過程上出現問題的12歲以下兒童提供全面的體能智力測驗評估和診斷服務，並於評估後根據個別兒童的需要制訂康復及跟進計劃。兒童會獲轉介至其他適當的服務提供者，以接受其他合適的醫療、訓練及教育服務。測驗服務會為這些兒童的家長提供過渡性的的支援。2018-19至2021-22年度的開支和服務資料如下：

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
測驗服務的開支 <sup>註1</sup> (億元)	1.4	1.5	1.6	1.5	1.5 (預算)
接受測驗中心服務人次 <sup>註2</sup>	39 327	38 005	27 281	35 378	28 802

註：

1. 衛生署沒有備存按不同發展障礙的分項開支的資料。
2. 數字涵蓋12歲以下接受服務的兒童。測驗服務中心沒有備存以學習階段劃分接受服務的中、小學學童數字。

為協助公營普通學校照顧有特殊教育需要的學生，教育局一直為學校提供額外資源、專業支援及教師培訓。在中、小學階段，教育局要求普通學校採用「全校參與」模式，因應有特殊教育需要學生的需要，為他們提供支援。學校會參考他們的評估資料，以及了解他們在學習、情緒及行為等方面的表現，從而為他們提供合適的校本支援，例如優化課堂策略、安排額外小組、個別訓練和輔導、個別化支援等。學校可靈活而有策略地運用教育局提供的人手和資源，包括特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、「學習支援津貼」等，結合其他校內及社區資源，提供全面而具彈性的服務。

教育局又為全港所有公營普通中、小學提供「校本教育心理服務」。校本教育心理學家採用全面及綜合的服務模式，透過定期訪校，在學校系統、教師及學生等層面為學校提供支援，提升學校的專業能力，以照顧學生的不同教育需要。學校在有需要時會轉介有關學生接受校本教育心理學家的評估或支援。此外，教育局亦透過「加強校本言語治療服務」、「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」、「為有讀寫困難學生提供的中文分層支援計劃」、「為視障學童提供的支援計劃」、「聽障學生增強支援服務」等加強支援學校照顧學生的需要。學校會整體並靈活地運用各項校內資源，因應有特殊教育需要學生的個別情況向學生提供適切支援。由於個別學校的情況各有不同，而校本的支援服務會按有特殊教育需要學生的實際需要而異，教育局並沒有按不同特殊教育需要類別學生提供評估及跟進服務的使用人次及開支的分項資料。

2017/18至2021/22學年，在公營普通學校就讀而有特殊教育需要的學生的人數及提供的額外支援及服務的總開支，表列如下：

學年	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
有特殊教育需要的學生人數	45 360	49 080	53 180	56 640	58 890
開支(百萬元)	1,638	1,977	3,162	3,394	3,588

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：2771)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支、(700) 一般非經常開支

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

關於中、小學學童的支援服務/訓練，請根據SEN的各類別(如聽力障礙、自閉症)提供過去5年的訓練所需時數、服務使用人次以及相關開支。

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：25)

答覆：

政府非常重視有特殊教育需要的學生的成長及發展，一直秉持「及早識別」、「及早支援」和「跨界別協作」的原則，通過不同政策局及部門的合作，為他們提供多元及全面的支援服務。概括而言，醫務衛生局和醫院管理局提供評估及診治的服務；而教育局則提供學習支援，幫助有特殊教育需要的學生克服個人限制，達到能力可及的學習水平並發展潛能。

衛生署兒童體能智力測驗服務(測驗服務)為懷疑在成長發展過程上出現問題的12歲以下兒童提供全面的體能智力測驗評估和診斷服務，並於評估後根據個別兒童的需要制訂康復及跟進計劃。兒童會獲轉介至其他適當的服務提供者，以接受其他合適的醫療、訓練及教育服務。測驗服務會為這些兒童的家長提供過渡性的的支援，但沒有為中、小學生提供訓練。

為協助公營普通學校照顧有特殊教育需要的學生，教育局一直為學校提供額外資源、專業支援及教師培訓。在中、小學階段，教育局要求普通學校採用「全校參與」模式，因應有特殊教育需要的學生的支援需要，透過三層支援模式為他們提供支援。在三層支援模式下，第一層支援是及早識別，並透過優化課堂教學，及早照顧所有學生的不同學習及適應需要，包括有輕微或短暫學習或適應困難的學生，學校無須向教育局提交有關學生

的資料；第二層支援是安排額外支援／提供「增補」輔導予有持續學習或適應困難的學生，例如小組學習、課後輔導和抽離式輔導；而第三層支援是為有持續及嚴重學習或適應困難的學生提供個別化的加強支援，學校須為需要第三層支援的學生編訂個別學習計劃。

教育局亦透過「校本教育心理服務」、「加強校本言語治療服務」、「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」、「為有讀寫困難學生提供的中文分層支援計劃」、「為視障學童提供的支援計劃」、「聽障學生增強支援服務」等支援學校照顧學生的需要。學校會整體並靈活地調配額外資源及人手，結合其他校內及社區資源，因應有特殊教育需要學生的個別情況向學生提供適切支援。由於個別學校的情況各有不同，而校本的支援服務會按有特殊教育需要的學生的實際需要而異，我們沒有按不同特殊教育需要類別學生提供訓練的時數及服務使用人次的詳細統計資料。

2017/18至2021/22學年，在公營普通學校就讀而有特殊教育需要的學生的人數及提供的額外支援及服務的總開支，表列如下：

學年	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
有特殊教育需要的學生人數	45 360	49 080	53 180	56 640	58 890
開支(百萬元)	1,638	1,977	3,162	3,394	3,588

- 完 -

審核2023-24年度  
開支預算

答覆編號

**EDB195**

管制人員的答覆

(問題編號：2785)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請按下表提供公營普通學校按特殊教育需要類別劃分的人數：

學年	2021/22		2022/2023	
	小學	中學	小學	中學
特殊學習困難				
智障				
自閉症				
注意力不足／過度活躍症				
肢體傷殘				
視障				
聽障				
語障				
精神病				
總人數				

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：43)

答覆：

2021/22及2022/23學年，按特殊教育需要類別劃分，在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數，表列如下：

學年	2021/22		2022/23	
	小學	中學	小學	中學
特殊學習困難	11 590	12 450	12 190	12 950
智障	990	790	1 090	800
自閉症	6 930	5 460	6 850	5 840
注意力不足／過度活躍症	5 830	9 000	5 750	9 290
肢體傷殘	110	150	100	150
視障	30	60	40	50
聽障	370	270	350	260
言語障礙	3 330	620	3 380	700
精神病	130	780	160	1 010
總人數	29 310	29 580	29 910	31 050

註：數字顯示有關學年9月的情況。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2786)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在過去3個財政年度／學年，政府向全港公營普通學校發放的「學習支援津貼」每年金額為何？

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：44)

答覆：

為協助公營普通學校照顧有特殊教育需要學生，教育局除向學校發放常規資助外，亦一直為學校提供額外資源、專業支援和教師培訓。學習支援津貼是主要的額外資源，學校可靈活而有策略地調配額外人手及學習支援津貼，結合其他校內及社區資源，為有需要的學生提供適切支援。2019/20至2021/22學年，教育局向公營普通學校發放學習支援津貼涉及的開支分別為7.45億元、7.64億元及7.88億元。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3110)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

現時殘疾人士輪候特殊學校的殘疾人士數目多少？需要輪候時間多少？  
(請按殘疾分類項目列出)

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：29)

答覆：

教育局採用「雙軌制」為有特殊教育需要的學生提供教育服務。我們會根據專業人士的評估和建議，在家長同意下，轉介有較嚴重或多重殘疾的學生入讀合適的資助特殊學校。同時，教育局推行融合教育政策，讓其他有特殊教育需要的學生入讀普通學校。

現時資助特殊學校的學位供應整體上足夠應付需求。家長如按照教育局人員的建議安排子女入讀特殊學校，基本上不需要輪候。另一方面，為確保有足夠的資助特殊學校學位以照顧智障兒童的需要，以及應對中度智障兒童對宿位的需求，教育局正規劃及興建更多特殊學校新校舍。

在融合教育政策下，普通學校以「全校參與」和「跨界別協作」模式為有特殊教育需要的學生提供學習上的支援。學校可靈活而有策略地運用教育局提供的人手和資源，包括特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、「學習支援津貼」等，結合其他校內及社區資源，提供全面而具彈性的服務，教育局又為學校提供專業支援，包括「校本教育心理服務」、「校本言語治療服務」、為有自閉症的學生提供的支援計劃等，協助有特殊教育需要的學生克服限制及學習困難。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3283)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

因就過去政府對SEN學童的支援，而政府未來可會有相關的發展及支援計劃及其預計開支？尤其是中、小學，以及分配相關項目開支？

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：136)

答覆：

政府近年持續增加資源於公營普通學校推行融合教育，在2023-24財政年度，為公營普通學校有特殊教育需要學生提供額外支援及服務的預算開支約為38億元，較2019-20財政年度的27億元，增幅達41%。自2019/20學年，教育局推行的優化措施包括：

- 整合各項融合教育資助計劃，把學習支援津貼推廣至全港公營普通學校，並倍增學習支援津貼第三層支援津貼額；
- 於取錄較多有特殊教育需要學生的公營普通學校，提升特殊教育需要統籌主任的職級至晉升職級，並提供職銜為特殊教育需要支援老師的常額教師職位；
- 向取錄有特殊教育需要的非華語學生的公營普通學校提供「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」；
- 由2019/20學年起進一步擴展優化校本教育心理服務，以及分階段在公營普通學校開設校本言語治療師職位，推行加強校本言語治療服務；及
- 於2021/22學年在「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃下新增「強項為本小組」，並於2022/23學年擴展有關項目，協助有自閉症的高中學生發展潛能及加強生涯規劃。

學校應整體並靈活地運用校內各項資源，教育局亦會持續檢視及按需要優化各項措施，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：3284)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

過去5年，有關特殊學校服務開支多少(請按殘疾分類項目列出)？現有服務單位數目及接受服務殘疾人士有多少(請按殘疾分類項目列出)？以及(過去5年)新增項目／學校及接受服務殘疾人士數？

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：137)

答覆：

政府一直重視特殊教育以及對有特殊教育需要學生的支援，並視特殊教育為教育系統不能或缺的一部分。在2022-23財政年度，政府投放在特殊教育的開支約35億元，相對於2018-19財政年度的約27億元，增幅近三成，政府並沒有按殘疾類別的分項開支數字。2018-19至2022-23財政年度，政府投放於特殊教育的整體開支表列如下：

財政年度	2018-19 (實際)	2019-20 (實際)	2020-21 (實際)	2021-22 (實際)	2022-23 (修訂預算)
開支 (億元)	27	30	32	33	35

2022/23學年，全港共有62所資助特殊學校，合共約有8 400名學生，較2018/19學年增加2所學校及450名學生。2018/19至2022/23學年按類別劃分的資助特殊學校數目和學生人數載於附件。

2018/19 至 2022/23 學年  
按類別劃分的資助特殊學校數目和學生人數

類別	2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		2018/19 與 2022/23 學年 的比較	
	學校 數目	學生 人數	學校 數目	學生 人數	學校 數目	學生 人數	學校 數目	學生 人數	學校 數目	學生 人數	學校 數目	學生 人數
視障兒童學校	2	110	2	119	2	125	2	126	2	122	0	+12
聽障兒童學校	1	64	1	71	1	63	1	57	1	61	0	-3
肢體傷殘兒童學校	7	907	7	903	7	880	7	872	7	854	0	-53
群育學校	8	614	8	647	8	572	8	596	8	588	0	-26
智障兒童學校	41	5 964	41	6 110	42	6 210	43	6 348	43	6 475	+2	+511
醫院學校	1	280	1	351	1	373	1	312	1	289	0	+9
總計	60	7 939	60	8 201	61	8 223	62	8 311	62	8 389	+2	+450

註：數字顯示截至有關學年9月的情況。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3285)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

因就殘疾人士對服務的需求，而政府未來可會新增相關發展及支援計劃及其預計開支？(如新增相關學校的數目、學生數目)

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：138)

答覆：

政府一直重視特殊教育以及對有特殊教育需要學生的支援，並視特殊教育為教育系統不能或缺的一部分。在2022-23財政年度，政府投放在特殊教育的開支約35億元，相對於2018-19財政年度的約27億元，增幅近三成。在2022/23學年，全港共有62所資助特殊學校，約有8 400名學生。

在2023/24學年，預計資助特殊學校的數目會不變，學生人數則會增加至約8 750名，而政府投放在特殊教育的開支預算約38億元。為確保有足夠的資助特殊學校學位以照顧智障兒童的需要，以及應對中度智障兒童對宿位的需求，教育局正興建兩所特殊學校新校舍，分別是一所設有12間課室的輕度智障兒童學校，以及一所設有24間課室並附設宿位的輕度及中度智障兒童學校，工程預計於2026年完成，估計所需費用約為8億元。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3286)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

因就特殊學校學童提供相關配套服務，如各種治療、訓練的開支是多少(請按殘疾分類項目列出)? 政府未來，預計相關新增服務開支是多少，以及服務時數及人數多少?(請按殘疾分類項目列出)

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：139)

答覆：

2022/23學年，全港共有62所資助特殊學校為約8 400名學生提供教育及相關配套服務。由於特殊學校的學生大多有較嚴重或多重殘疾，教育局會因應學生的殘疾或學習障礙為學校提供專責人員，包括職業治療師、物理治療師、言語治療師、護士、教育心理學家及學校社工等。除了不同類別的專責人員，教育局亦在發放常規資助以外，按學校和學生的需要向特殊學校提供額外資源，例如支援醫療情況複雜學生的額外津貼、為加強照顧全時間依賴呼吸機學生而提供的額外津貼、學校社工的諮詢服務津貼等。特殊學校會善用校內人手和資源，推動跨專業協作，以照顧學生不同的特殊教育需要。各項措施所涉及的開支已納入政府投放於特殊教育的整體開支內，並沒有分項的開支數字。在2023-24財政年度，政府投放在特殊教育的預算開支約38億元，相對於2019-20財政年度的約30億元，增幅達27%。教育局會持續檢視特殊教育的推行情況，及聽取不同持份者的意見，以完善各項措施的推行。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3288)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

過去3年在公營主流中、小學就讀的學生當中，每年有特殊教育需要的學生數目、及其佔整體學生比例的數字分別為何(請按特殊教育需要類別分項列出)；

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：141)

答覆：

過去三年(2019/20至2021/22學年)，在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數，以及他們佔在公營普通中、小學就讀學生的百分比，表列如下：

學年	2019/20	2020/21	2021/22
小學	27 320 (9.1%)	28 650 (9.8%)	29 310 (10.5%)
中學	25 860 (10.1%)	27 990 (10.9%)	29 580 (11.6%)

在該三個學年，按特殊教育需要類別劃分，在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數，載於附件。

**2019/20至2021/22學年**  
在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數

學年	學校級別	智障	自閉症	注意力不足／ 過度活躍症	精神病	特殊學習 困難	肢體傷殘	視障	聽障	言語障礙
2019/20	小學	810	6 400	5 500	70	11 200	110	30	390	2 810
	中學	790	4 410	7 660	500	11 480	140	60	310	510
2020/21	小學	930	6 880	6 030	130	11 220	130	40	380	2 910
	中學	780	4 990	8 550	660	12 010	140	60	270	530
2021/22	小學	990	6 930	5 830	130	11 590	110	30	370	3 330
	中學	790	5 460	9 000	780	12 450	150	60	270	620

註：數字顯示有關學年9月的情況。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3289)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

過去5年全港各類特殊教育需要學生的總數，並按他們就讀不同類別的中、小、特殊學校(官立、津助、直資、私立)、級別(K1-F.6)、年齡、性別劃分；

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：142)

答覆：

教育局一直按學校類別、班級及特殊教育需要的類別備存有特殊教育需要學生的資料，我們沒有編製按年齡組別劃分有特殊教育需要學生的資料。由於教育局現時向學校提供的資源及支援與有特殊教育需要學生的性別並無關係，我們沒有編製此分項數字。

2017/18至2021/22學年按級別及特殊教育需要類別劃分，在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要學生的人數，載於附件一。2019/20至2021/22學年按級別及特殊教育需要類別劃分，在直資學校就讀而有特殊教育需要學生的人數，載於附件二。教育局並沒有備存2018/19學年或以前的相關資料。

2017/18至2021/22學年按不同類別特殊學校劃分的學生人數載於附件三。由於特殊學校普遍採用跨級別的靈活分組及制訂個別化教育計劃，以照顧個別學生的特殊教育需要，按級別、年齡及性別列出學生人數，並不能反映特殊學校的實際運作情況。

2017/18至2021/22學年在私立獨立學校、英基學校協會學校和其他私立國際學校就讀而有特殊教育需要學生的人數，載於附件四。有關數據來自教育局每年學生人數統計調查收集所得的資料。由於數據來源所限，我們未能提供提問所述的相關分項統計數字。至於其他私立中、小學校，本局沒有相關資料。

由於學前階段有特殊需要學童的支援服務由社會福利署提供，教育局沒有備存幼稚園級別有特殊需要學生的資料。



**2017/18 至 2021/22 學年**  
**按級別及特殊教育需要類別劃分**  
**在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要學生的人數**(註 1)

智障	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2017/18	76	113	153	102	121	125	126	149	194	137	122	99
2018/19	103	123	142	161	108	124	148	130	161	153	122	119
2019/20	108	122	168	144	153	111	144	139	139	132	128	108
2020/21	114	149	179	168	148	171	135	136	156	118	118	120
2021/22	115	160	203	195	175	144	176	134	132	129	110	109

自閉症	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2017/18	743	883	974	1 005	929	892	755	633	545	518	460	365
2018/19	567	1 010	1 042	1 053	1 060	961	849	813	664	581	483	454
2019/20	977	879	1 166	1 159	1 126	1 092	939	914	858	665	543	487
2020/21	901	1 134	1 171	1 287	1 214	1 174	1 015	985	956	833	654	548
2021/22	879	1 021	1 306	1 251	1 275	1 194	1 076	1 027	1 004	921	799	629

注意力不足/ 過度活躍症	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2017/18	160	333	723	997	1 229	1 226	1 277	1 271	1 122	953	693	547
2018/19	148	346	808	1 126	1 283	1 400	1 368	1 461	1 337	1 083	874	660
2019/20	162	364	831	1 221	1 410	1 507	1 505	1 542	1 561	1 264	963	827
2020/21	125	412	1 004	1 317	1 561	1 612	1 612	1 704	1 621	1 512	1 189	912
2021/22	134	315	842	1 332	1 531	1 678	1 693	1 736	1 699	1 486	1 308	1 073

精神病 <sup>(註 2)</sup>	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2018/19	10	9	6	4	13	13	22	42	53	57	61	74
2019/20	5	8	11	11	9	21	44	58	96	90	105	103
2020/21	8	20	24	27	25	29	45	81	113	136	117	165
2021/22	5	14	23	28	30	28	48	91	133	153	187	170

特殊學習困難 (註 3)	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2017/18	5	164	2 143	2 484	2 282	2 175	2 248	2 051	2 052	1 860	1 738	1 508
2018/19	6	188	2 552	2 719	2 587	2 313	2 288	2 194	2 018	1 811	1 546	1 577
2019/20	2	147	2 651	3 004	2 767	2 627	2 354	2 253	2 145	1 762	1 527	1 434
2020/21	1	131	2 135	3 221	2 983	2 751	2 521	2 277	2 238	1 949	1 582	1 442
2021/22	1	113	2 058	3 224	3 253	2 941	2 626	2 421	2 226	1 987	1 704	1 482

肢體傷殘	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2017/18	15	20	27	17	20	18	27	25	16	26	37	42
2018/19	13	20	18	25	16	22	14	32	27	17	23	40
2019/20	15	19	17	18	27	15	18	17	37	29	14	26
2020/21	16	23	22	18	19	29	16	24	19	34	30	16
2021/22	16	14	23	20	19	19	26	20	21	18	39	30

視障	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2017/18	7	4	9	8	7	4	4	7	17	12	15	10
2018/19	4	7	5	8	9	7	4	6	13	17	11	11
2019/20	3	6	6	3	7	9	6	6	6	14	19	10
2020/21	3	8	6	7	4	9	9	7	7	6	17	17
2021/22	2	7	7	5	8	4	9	10	8	9	4	15

聽障	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2017/18	72	55	54	54	61	51	50	45	58	59	68	59
2018/19	59	74	58	59	53	61	45	48	49	58	52	61
2019/20	69	64	79	62	64	55	60	43	53	50	49	51
2020/21	61	62	66	74	58	62	43	52	40	45	44	47
2021/22	53	56	60	72	71	58	56	42	49	36	40	45

言語障礙	小一 (註 4)	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2017/18	13	878	546	415	334	246	171	62	60	33	26	15
2018/19	19	932	593	408	297	257	177	52	60	33	17	24
2019/20	29	1 160	645	438	303	236	187	106	91	57	42	26
2020/21	24	1 058	824	450	317	232	173	91	103	81	44	38
2021/22	32	1 110	930	618	376	261	181	121	117	82	67	48

註：

1. 上表所列數字顯示有關學年 9 月的情況。
2. 由 2017/18 學年開始，學習支援津貼涵蓋支援有精神病患的學生。由於在截算 2017/18 學年有特殊教育需要學生人數時，學校尚未提交該類別學生的資料，故上表不包括 2017/18 學年或以前有精神病患學生的人數。此外，由於部分家長或學生不願意學校將資料遞交教育局，我們估計學校填報的人數可能偏低。
3. 小學在小一開展「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，識別有學習困難的學生，故每學年 9 月有特殊學習困難的小一學生人數會偏低。
4. 經過校本言語治療師的跟進後，有言語障礙的學生人數會在有關學年內有所增加。

**2019/20 學年至 2021/22 學年**<sup>(註 1)</sup>  
**按級別及特殊教育需要類別劃分**  
**在直資學校就讀而有特殊教育需要學生的人數**<sup>(註 2)</sup>

智障	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2019/20	0	0	0	0	2	0	18	8	17	8	10	8
2020/21	0	0	0	0	0	2	13	19	8	16	8	10
2021/22	0	0	0	0	0	0	11	16	21	7	12	8

自閉症	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2019/20	7	14	13	25	21	19	105	139	126	113	104	88
2020/21	10	12	18	17	27	30	164	121	144	126	119	93
2021/22	8	25	13	20	16	26	151	166	127	131	108	107

注意力不足／ 過度活躍症	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2019/20	2	11	10	29	37	41	201	236	220	193	165	150
2020/21	2	4	21	22	28	48	234	255	241	233	183	153
2021/22	3	7	15	31	17	32	229	251	260	241	206	177

精神病	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2019/20	0	0	0	0	1	0	6	12	11	27	26	36
2020/21	0	0	0	1	0	2	5	8	13	24	22	29
2021/22	0	0	0	1	1	0	8	9	12	32	34	34

特殊學習困難	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2019/20	0	9	27	57	42	47	264	274	233	248	237	220
2020/21	0	3	33	46	57	49	284	268	270	238	238	221
2021/22	0	2	13	44	41	62	363	276	265	262	228	226

肢體傷殘	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2019/20	1	1	1	0	0	0	4	4	2	8	5	4
2020/21	0	1	1	1	0	0	1	5	4	3	6	4
2021/22	0	0	1	1	0	0	3	2	5	4	5	5

視障	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2019/20	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	0	1
2020/21	0	0	0	1	0	0	0	1	2	3	1	0
2021/22	0	1	0	0	1	0	0	0	1	2	3	1

聽障	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2019/20	2	1	2	1	2	0	3	4	3	12	9	5
2020/21	1	3	1	1	1	1	13	3	5	4	10	8
2021/22	1	1	3	1	1	0	10	10	4	4	5	9

言語障礙	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2019/20	0	0	0	0	0	0	15	0	0	1	0	0
2020/21	0	0	0	0	0	0	15	2	1	0	0	0
2021/22	0	1	0	1	0	0	15	2	1	0	0	0

註：

- 由 2019/20 學年起，直接資助計劃(直資)學校的學習支援津貼是按每所學校有特殊教育需要學生及成績稍遜學生(小學適用)的數目，以及「直資學校學習支援津貼單位額」計算。因此，直資學校需要向教育局呈報有特殊教育需要學生的資料以計算學習支援津貼的撥款。至於在該學年之前，相關的資源一直納入直資單位津貼額內，我們沒有向直資學校另行蒐集有關的學生數目，因此未能提供 2018/19 學年或以前的資料。
- 數字顯示有關學年 9 月的情況。

**2017/18 至 2021/22 學年**  
按不同類別特殊學校劃分學生的人數

學年	學校類別						
	視障	聽障	肢體傷殘	輕度智障	中度智障	嚴重智障	群育學校
2017/18	112	84	877	3 154	1 992	699	594
2018/19	110	64	907	3 218	2 040	706	614
2019/20	119	71	903	3 295	2 103	712	647
2020/21	125	63	880	3 314	2 188	708	572
2021/22	126	57	872	3 356	2 275	717	596

註：

1. 數字反映該學年 9 月中的情況。
2. 由於醫院學校提供的教育服務屬過渡性質，故上述數字不包括醫院學校的學生。
3. 如智障兒童學校同時開辦不同智障程度的班級，有關數字會按相關班級類別歸類。

**2017/18 至 2021/22 學年**  
**在私立獨立學校、英基學校協會(英基)學校和其他私立國際學校就讀**  
**而有特殊教育需要學生的人數**

學年	私立獨立學校		英基學校		其他私立國際學校		總數	
	小學	中學	小學	中學	小學	中學	小學	中學
2017/18	183	234	439	422	404	284	1 026	940
2018/19	177	291	365	458	482	348	1 024	1 097
2019/20	230	301	354	463	561	403	1 145	1 167
2020/21	215	265	340	508	479	423	1 034	1 196
2021/22	205	274	308	525	572	607	1 085	1 406

註：

1. 2020/21 學年數字反映 10 月中情況，其餘則為該學年 9 月中的情況。
2. 數據包括私立獨立學校、英基學校和其他私立國際學校屬下的融合教育班／特殊教育班／特殊學校有特殊教育需要的學生。數據來自有關學校每年就學生人數統計調查匯報所得，但由於部分學校沒有就這方面答覆調查，數據或未能反映所有有關學生人數。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3290)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在融合教育政策三層支援模式下：

過去五年的首個開學日(一般為9月1日)，各層學生的實際人數，並按特殊教育需要類別、地區、中學組別、學校類別(官立、津助、直資、私立)劃分；

現時獲「個別學習計劃」的學生人數，及佔總特殊教育需要學生比例為何；

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：143)

答覆：

教育局要求學校採用「全校參與」模式，因應有特殊教育需要的學生的支援需要，透過三層支援模式為他們提供支援。為協助公營普通學校及直接資助計劃(直資)學校照顧有特殊教育需要的學生，教育局一直為學校提供額外資源。在三層支援模式下，第一層支援是及早識別，並透過優化課堂教學，及早照顧所有學生的不同學習及適應需要，包括有輕微或短暫學習或適應困難的學生，學校無須向教育局提交有關學生的資料；第二層支援是安排額外支援／提供「增補」輔導予有持續學習或適應困難的學生，例如小組學習、課後輔導和抽離式輔導；而第三層支援是為有持續及嚴重學習或適應困難的學生提供個別化的加強支援，學校須為需要第三層支援的學生編訂個別學習計劃。有特殊教育需要學生的支援層級，會因應學生的表現而不時向上或向下調整，就此，三層支援模式下的學生分布亦會相應改變。



在2018/19及之前的學年，公營普通中學透過不同資助方式獲取額外資源，支援有特殊教育需要的學生，部分學校選用學習支援津貼，部分學校開辦融合教育計劃。鑑於該等資助方式參照不同條件為學校提供額外資源，上述因素令到相關中學未必向教育局滙報每一位學生的支援層級及所有接受第三層支援學生的數目。自2019/20學年起，教育局推行一系列改善措施，當中包括優化學習支援津貼把學習支援津貼推廣至全港公營普通學校及整合和替代融合教育計劃。推行上述優化學習支援津貼後，每所公營普通中學所獲的學習支援津貼，均是按其校內需要第二層和第三層支援的有特殊教育需要學生人數及他們所需的支援層級計算，而學校須透過特殊教育資訊管理系統將有關資料遞交給教育局。本局只能提供2019/20或以後於公營普通中學需要第二層和第三層支援的各類有特殊教育需要學生的人數，2019/20至2021/22學年的有關數字載於附件。

在2022/23學年，公營普通中學需要第三層支援的學生人數為1 890人，他們均獲安排個別學習計劃，佔需要第二層及第三層支援的總學生人數約7%。

為確保取錄較多有特殊教育需要學生的直資學校能獲得相應的額外資源，由2019/20學年起，直資中學的學習支援津貼是按每所學校有特殊教育需要學生的數目，以及「直資學校學習支援津貼單位額」計算。為保留直資學校在資源運用上的彈性，我們簡化直資學校的學習支援津貼的計算，學校無須向教育局提交個別學生支援層級的資料。教育局沒有要求私立學校必須提交有特殊教育需要的學生資料，故本局沒有相關資料。此外，教育局向學校提供額外資源時，會以多項準則為根據，例如學校內有特殊教育需要學生的人數、該些學生需要支援的程度，以及個別學校按需要提出的申請，但與學校所處的地區無關。因此，我們沒有按分區的統計數字。

**2019/20至2021/22學年**  
**公營普通中學需要第二層和第三層支援的各類有特殊教育需要學生的人數**

學生所需的支援層級	學年	智障	自閉症	注意力不足／過度活躍症	精神病	特殊學習困難	肢體傷殘	視障	聽障	言語障礙	總數
第二層支援	2019/20	333	3 327	6 731	699	9 500	126	48	72	666	21 502
	2020/21	325	3 724	7 349	851	9 841	126	48	61	708	23 033
	2021/22	294	4 104	7 789	1 087	10 161	134	40	67	701	24 377
第三層支援	2019/20	386	643	267	142	67	10	8	29	0	1 552
	2020/21	392	705	272	175	70	14	11	29	3	1 671
	2021/22	432	774	279	227	74	12	10	27	1	1 836

註：上表所列數字顯示有關學年上學期末經教育局審批及整理學校透過特殊教育資訊管理系統遞交有特殊教育需要學生資料的情況。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3291)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

特殊教育需要學生的轉校情況：

- 請列出過去五年，有特殊教育需要學生的轉校情況及數據；
- 請分類列出學生的轉校原因；及
- 教育局處理學生轉校的政策及對學生的支援服務為何？

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：144)

答覆：

教育局現時並無要求學校提供有關個別學生(不論是否有特殊教育需要)轉校的具體原因的資料。一般來說，學生可因不同理由(例如搬家、家庭因素及適應問題等)轉校。

教育局會按要求為有需要的學齡兒童提供學位安排支援服務。如有資料顯示學生有特殊理由(例如難以適應原校、有特殊教育需要或家庭狀況改變)而需學校特別留意，教育局會與有關學校聯絡，以作出適當安排，照顧這些學生的需要。教育局為學校提供融合教育運作指南，協助學校採用「全校參與」模式，提供不同的預防性、發展性及補救性輔導計劃，例如適應計劃、朋輩支援計劃、小組輔導等，幫助學生適應新的學習環境和融入新的學校生活。學校亦會視乎情況採取多種教學策略及提供多方面的輔導服務，照顧學生不同的能力和性向，以幫助學生克服學習困難和改善行為問題。

如有特殊教育需要的學生因未能適應在普通學校學習而需轉讀特殊學校，教育局會在家長同意下，根據專科醫生／專家的評估結果及建議，安排這些學生入讀合適的特殊學校。特殊學校如發現某些學生的學習能力較其他學生為

高，在家長同意下，亦可轉介這些學生接受教育心理學家的評估，以便考慮把他們轉介至普通學校。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3292)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就有特殊教育需要學生參加公開考試及其他全港性考試的情況，請提供過去5年的資料：

在每年參加香港中學文憑試的有特殊教育需要學生中，申請及獲批可有特別考試安排的學生人數，請按特殊教育需要類別及特別安排類別分項列出；

請按特殊需要類別及特別安排類別，分項列出中四及中五有特殊教育需要的學生退學人數、就讀中六但最終沒有報考或曾報考但缺席香港中學文憑試的有特殊教育需要學生人數。

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：145)

答覆：

由2017/18至2021/22過去5個學年，參加香港中學文憑考試(文憑試)的有特殊教育需要學生中，申請及獲批可有特別考試安排的學生人數已按特殊教育需要類別及特別考試安排類別分項列於附件。

由2017/18至2021/22學年，分別約有610名、660名、480名、810名及860名有特殊教育需要的學生在修畢中四或中五後離校。根據學校提交的資料，這些學生離校的主因是到其他學校／學院繼續學業或接受培訓，包括私立學校、職業訓練局的全日制或兼讀制課程、學徒訓練計劃或職前職業培訓、境外學府等。近年修畢中四或中五而離校的有特殊教育需要學生有所增加，除了因為有特殊教育需要學生的整體數字普遍上升外，隨着近年多

元升學進階路徑的蓬勃發展，所有學生(包括有特殊教育需要的學生)亦可按個人興趣、能力和教育需要等，在不同階段選擇多元出路。

我們未有備存有特殊教育需要的中四和中五離校生，以及有特殊教育需要的中六學生而沒有報考文憑試的人數。2017/18至2021/22學年在文憑試按特殊教育需要類別劃分有特殊教育需要考生的缺席人數如下：

考試年份	肢體活動能力障礙	視障	聽障	語障	特殊學習障礙	其他障礙	總計
2018	2	0	2	1	7	14	26
2019	0	0	0	1	15	34	50
2020	2	2	5	2	13	32	56
2021	2	0	2	0	18	37	59
2022	5	0	5	3	28	29	70

**2017/18 至 2021/22 學年在文憑試申請特別考試安排的學生人數#**  
(按特殊教育需要類別)

考試年份	肢體活動 能力障礙	視障	聽障	語障	特殊學習 障礙	其他障礙	總數
2018	101	55	278	162	1 166	904	2 666
2019	99	48	219	215	1 318	1 185	3 084
2020	93	46	192	239	1 337	1 249	3 156
2021	72	43	191	1	1 437	1 257	3 001
2022	89	36	157	228	1 462	1 474	3 446

# 按獲接納申請的考生人數而統計的數字；未被接納申請及退出申請的考生人數未有計算在內

2017/18 至 2021/22 學年在文憑試申請特別考試安排的學生人數#

(按特別考試安排類別)

考試 年份	在特別 試場 應考	延長 作答 時間	特別試題卷			特別 答題紙	豁免 (部分/ 全部)	特別服務			
			點字	放大版	節略版			代筆	使用 文字 處理器	使用 電腦 讀屏器	語音 轉換文 字軟件
2018	2 619	2 123	4	76	0	169	76	2	12	191	171
2019	3 044	2 456	3	91	5	176	81	3	12	224	225
2020	3 104	2 542	3	82	1	154	101	1	17	271	244
2021	2 973	2 539	9	66	2	161	78	2	16	270	277
2022	3 404	2 756	5	68	0	124	87	1	16	261	343

# 按獲接納申請的考生人數而統計的數字；同一個考生可獲接納採用多於一項的特別考試安排；未被接納申請及退出申請的考生人數未有計算在內

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：3293)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

過去3年在公營主流中、小學任教的教師當中，具備特殊教育相關學歷／訓練的教師人數，及其佔整體教師的比例分別為何。

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：146)

答覆：

2019/20至2021/22學年，已接受特殊教育培訓的公營普通中、小學教師人數，以及他們分別佔公營普通中、小學整體教師人數的百分比表列如下：

學年	2019/20	2020/21	2021/22
小學	9 741 (43%)	9 776 (43%)	10 465 (47%)
中學	7 537 (33%)	7 670 (34%)	8 445 (37%)

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3294)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

現時針對支援有特殊學習需要的學生的教師培訓要求如何？

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：147)

答覆：

教育局十分重視教師的專業發展，為教師提供不同形式的專業培訓。為提高教師支援有特殊教育需要學生的專業能力，教育局一直為普通學校和特殊學校的在職教師提供有系統的特殊教育培訓課程。教育局於 2007/08 學年開始推出融合教育教師專業發展架構(架構)。在該架構下為在職教師提供三層以支援有特殊教育需要學生為主題的有系統的課程，即基礎、高級及專題課程(「三層課程」)，並訂定培訓目標，學校需有系統地安排教師修讀三層課程，以提升學校推行融合教育的成效。經檢視後，我們在 2021/22 學年進一步提高培訓目標，要求每所公營學校在 2026/27 學年完結時，達致最少有 80% 教師完成基礎課程、20% 教師完成高級課程及 25% 教師完成專題課程。此外，教育局亦為尚未接受相關培訓的特殊教育需要統籌主任安排約 120 小時的「特殊教育需要統籌主任專業培訓課程」以提升其專業能力，內容包括：領導、策劃及管理、以學生為本的支援策略、課堂研究、資源運用及管理，從而讓統籌主任更有效地發揮其領導角色，有策略地為學生安排適切的支援，加強與其他科組在不同層面的協作，以及進一步推動家校合作，建構校園共融文化。

由 2012/13 學年起，我們亦為特殊學校的在職教師提供以有嚴重或多重殘疾學生的教育為主題的特殊學校教師培訓課程。我們的目標是每所特殊學校均達至有 85% 或以上的教師具備特殊教育資歷。

我們會繼續檢視學校的培訓進度，有系統地安排教師接受特殊教育培訓，並根據整體學校教師的培訓情況適時檢討培訓目標。我們期望學校適當地制訂校本教師持續專業發展計劃，以提升教師團隊照顧有特殊教育需要學生的成效。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3295)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

提供過去五個財政年度曾修讀由教育局舉辦的及出席30小時、90小時、120小時的特殊教育工作坊／訓練課程老師的數目，以中、小學、幼稚園老師分別列明。

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：148)

答覆：

教育局於2007/08學年推出融合教育教師專業發展架構(架構)。在該架構下，我們為現職教師提供三層有系統的培訓課程，即基礎、高級及專題課程(「三層課程」)，以提升教師照顧有特殊教育需要的學生的專業能力，協力促進學校以「全校參與」模式推動融合教育。2017/18至2021/22學年修讀「三層課程」的中、小學教師人數，表列如下：

課程	教師	學年 <sup>註1</sup>				
		2017/18	2018/19	2019/20 <sup>註2</sup>	2020/21 <sup>註2</sup>	2021/22 <sup>註3</sup>
基礎	小學	303	335	205	186	1 128
	中學	480	499	216	197	1 248
高級	小學	166	192	74	121	220
	中學	165	176	36	116	293
專題	小學	232	221	114	174	389
	中學	315	293	65	174	445

註：

1. 2015/16 至 2020/21 學年，「三層課程」的基礎、高級和專題課程的課時分別為 30 小時、102 小時和 90 至 120 小時。由 2021/22 學年起，「三層課程」的基礎、高級和專題課程的課時分別為 30 小時、72 小時和 60 至 72 小時。
2. 部分原定於 2019/20 及 2020/21 學年開辦的「三層課程」因受疫情影響而需要延期。
3. 2021/22 學年，教育局增加了「三層課程」培訓名額；同時，基礎課程以網上形式推行，除讓教師可以更有彈性地修讀，修讀人數亦大幅上升。

至於幼稚園方面，教育局自 2015/16 學年起，為在職幼稚園教師提供照顧有特殊需要學童為主題的基礎課程(36小時)，並由 2018/19 學年及 2021/22 學年開始，分別推出進階(36小時)及專題課程(18小時)。2017/18 至 2021/22 學年，曾修讀上述課程的幼稚園教師人數，表列如下：

課程	學年				
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
基礎	198	157	162	170	134
進階	-	29	35	35	248 <sup>註</sup>
專題	-	-	-	-	40

註：教育局在 2021/22 學年大幅增加了進階課程的培訓名額，修讀人數亦因此而顯著上升。

除上述課程外，教育局亦為尚未接受相關培訓的特殊教育需要統籌主任安排約 120 小時的「特殊教育需要統籌主任專業培訓課程」。此外，教育局一直為教師舉辦不同專題培訓活動，包括講座、工作坊和分享會，讓教師知悉特殊教育和融合教育的最新發展，以及與同儕分享照顧有特殊教育需要學生的良好措施。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3296)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請按表列出現時每所特殊學校的學生人數、班額及社工人數

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：149)

答覆：

在2022/23學年，教育局為61所資助特殊學校合共提供150.5個學校社工編制職位，醫院學校的專責服務由醫院提供。編制一般按個別學校的核准學額計算。各類別特殊學校的班額和所獲的學校社工編制職位數目，表列如下：

學校類別	班額(每班人數)	學校社工編制職位數目 <sup>(註 3)</sup>
視障兒童學校 <sup>(註 1)</sup>	12/10 <sup>(註 1)</sup>	1.5 至 2
聽障兒童學校	10	1.5
肢體傷殘兒童學校	10	1.5 至 3.5
群育學校	12	2 至 4.5
智障兒童學校 <sup>(註 2)</sup>	15/10/8 <sup>(註 2)</sup>	1 至 5.5

註：

1. 視障兒童學校包括1所視障兒童學校及1所視障兼智障兒童學校；前者的班額為每班12人，後者的班額為每班10人。
2. 智障兒童學校取錄輕度、中度及/或嚴重智障兒童。輕度、中度或嚴重智障兒童學校相關學部的班額分別為每班15人、10人及8人。
3. 總核准學額在60名或以下的資助特殊學校可獲提供1個學校社工編制職位，其後每30名學生可額外獲提供0.5個學校社工編制職位。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3297)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

現時特殊學校社工人手的開支及下年度預算開支分別為何

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：150)

答覆：

在2022/23學年，教育局為61所資助特殊學校合共提供150.5個學校社工編制職位，預算開支約為1.2億元；而2023/24學年的預算開支與本學年相若。醫院學校的社工服務則由醫院提供。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3298)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

過去五年，分別有多少間特殊學校獲分配課程統籌主任一職

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：151)

答覆：

2017/18至2021/22學年，學校的人手編制內設有小學課程統籌主任職位的資助特殊學校數目，表列如下：

學年	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
學校數目	57	58	58	59	60

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：3299)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

政府有何策略讓所有教師獲得支援特殊需要學生的培訓？

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：152)

答覆：

教育局十分重視教師的專業發展，為教師提供不同形式的專業培訓。為提高教師支援有特殊教育需要學生的專業能力，教育局一直為普通學校和特殊學校的在職教師提供有系統的特殊教育培訓課程，包括基礎、高級及專題課程(「三層課程」)。教育局亦為特殊學校教師舉辦以支援有較嚴重或多重殘疾的學生為主題的「特殊學校教師培訓課程」，當中包括 240 小時的理論課及六個月的實習課。官立和資助學校(包括特殊學校)的常額教師如修讀上述培訓課程均可獲有薪進修假期，而有關學校亦可獲代課教師津貼。

為了讓學校可安排更多教師接受有系統的培訓，在 2021/22 學年，我們增加了「三層課程」的培訓名額；同年，基礎課程已轉為網上形式推行，讓教師可以更有彈性地修讀，進一步加強他們支援有特殊教育需要學生的專業能力。此外，教育局亦為尚未接受相關培訓的特殊教育需要統籌主任(統籌主任)安排約 120 小時的「特殊教育需要統籌主任專業培訓課程」以提升其專業能力，內容包括：領導、策劃及管理、以學生為本的支援策略、課堂研究、資源運用及管理，從而讓統籌主任更有效地發揮其領導角色，有策略地為學生安排適切的支援，加強與其他科組在不同層面的協作，以及進一步推動家校合作，建構校園共融文化。教育局又為教師提供不同專題培訓活動，包

括講座、工作坊和分享會，以分享照顧有特殊教育需要學生的成功經驗，並就其趨勢和方法，提供最新資訊。

自 2009/10 學年起，教育局每年均致函各公營普通學校，提供其校內教師培訓情況的最新數據，以便他們規劃教師的專業發展。本局一直定期檢視及監察「三層課程」的培訓目標和安排、教師接受有關照顧有特殊教育需要學生方面的培訓進度、有特殊教育需要學生的類別和人數，以及持份者的意見，調整培訓內容及為學校訂定培訓目標。

為使準教師作出更充分準備，並掌握照顧有特殊教育需要學生的知識和技巧，本地的師資培訓大學已在教師職前培訓課程中，加入與特殊教育或照顧有特殊教育需要學生相關的單元。教育局亦把照顧學生學習差異及帶領推行融合教育的課題納入擬任校長培訓課程及新入職校長的引導課程內，以提升校長採用「全校參與」模式推行融合教育的領導能力。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3300)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請當局分項提供現時各大專院校開辦教師職前訓練課程中特殊教育課程的課程時數；及

特殊教育涉及多個範疇，當局會否考慮恢復以往香港教育學院提供的兩年制特殊教育培訓

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：153)

答覆：

政府一向審慎規劃教師行業的人力需求，以每三年一周期制定有關教育專業人力資源的藍圖，以回應社會不斷改變的需要。在2022至2025的三年期規劃中，就特殊教育相關的師資培訓課程，大學教育資助委員會資助院校每年提供約38個兼讀制教師教育文憑課程名額，以及130個混合制教育學士課程學額名額，供有志投身特殊教育的人士報讀。同時，現時五所師資培訓大學(包括香港大學、香港中文大學、香港教育大學、香港浸會大學和香港都會大學)均已在師資培訓課程中加入照顧有特殊教育需要學生的內容，以培訓準教師照顧學生的多樣性。

此外，教育局致力透過多元化的專業發展課程，讓在職教師及校長提升專業能力和拓寬視野。為提高教師支援有特殊教育需要學生的專業能力，教育局一直為普通學校和特殊學校的在職教師提供有系統的特殊教育培訓課程，包括基礎、高級及專題課程(「三層課程」)。教育局亦為特殊學校教師舉辦以支援有較嚴重或多重殘疾的學生為主題的「特殊學校教師培訓課程」，當中包括240小時的理論課及六個月的實習課。為加強特殊學校中

層人員的專業領導能力，以便更有效地推動校內教師和非教學專業人員的協作，促進學校的發展，教育局由2021/22學年起開辦「特殊學校中層人員領導培訓課程」，內容主要針對特殊學校的管理、規劃和協調，以及學校部和宿舍部各部門人員的跨專業協作等，以切合特殊學校教師的需要。教育局又為教師舉辦不同的專業發展活動，包括講座、工作坊和經驗分享會等，讓教師知悉特殊教育和融合教育的最新資訊，以及與同儕分享照顧有特殊教育需要學生的良好措施，從而提升他們的專業能量。

概括而言，教育局近年已持續檢視和優化有關特殊教育和融合教育職前及在職培訓課程，課程內容較以往更多元化，而培訓模式較靈活及有彈性，更能切合不同學校及教師的需要，因此教育局現階段沒有計劃恢復以往的兩年制特殊教育教師培訓。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0543)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育、(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

香港未來對發展、建設的專業及技術人才需求殷切，但現時生涯規劃、職專教育、STEAM教育，以至傳統的理科教育，過份偏重認識醫學生物、資訊科技及工程師等相關的職業。就此，政府可否告知：

1. 教育局計劃在2023-24年度推出的「商校合作計劃2.0」，會否積極鼓勵更多不同種類的企業及人士參與，包括建築、測量、都市規劃、園境及物業管理業，以擴闊學生的視野和認知，令其生涯規劃更加多元化？
2. 2023-24年度用於推動「應用學位課程先導計劃」及「職專教育中學先導計劃」的預算開支為何？主要包括甚麼課程和職業？
3. 發展、建設工作需要不同專業參與，包括工程師、建築師、測量師、規劃師及園境師等，惟現時不少生涯規劃、職專教育及STEAM教育的內容，習慣籠統地以「工程/Engineering」來統稱有關專業和行業，當局會否鼓勵相關機構改用涵蓋面更廣闊、更準確和包容性更大的用語，例如「發展/Development」、「建設/Building」等？

提問人：謝偉銓議員(立法會內部參考編號：19)

答覆：

1. 為擴闊學生對職場世界的視野，教育局在2022/23學年進一步推動商校協作，推出「商校合作計劃2.0」，期望在2022/23學年內增加約15%(約60間)機構伙伴。就此，教育局積極聯繫主要商會、專業團體及資歷架構下的行業培訓諮詢委員會，涵蓋不同行業，當中包括建築、測量、都市規劃、園境及物業管理業相關團體、組織和企業，藉

此推動更多會員機構參加計劃，為學生提供更多、更廣的事業探索及工作體驗活動，讓學生對職場有更好的了解。截至2023年2月底，新加入「商校合作計劃」的機構伙伴有89所，涵蓋29個行業，包括物業管理及保安服務、建築及建造、室內設計及裝修等。

2. 教育局於2020年開展應用學位課程先導計劃，首輪涵蓋四個應用學位課程，包括護理、檢測和認證、園藝樹藝及園境管理，以及老年學四個學科。政府已預留約1,000萬元推行首輪計劃。政府於2023年3月7日宣布推出第二輪先導計劃，並已邀請指定專業／界別課程資助計劃下提供自資學士學位課程的院校提交計劃書。我們會在有殷切人力資源需求的行業中選擇有較強職業元素的課程，以及適當地優先考慮尚未被現有的四個應用學位課程涵蓋的行業。政府已預留約870萬元推行第二輪計劃，相關課程最快於2024/25學年推出。

此外，職業訓練局(職訓局)在2023/24學年起會在中學推出為期兩年的職專教育中學先導計劃(計劃)，讓高中學生在文憑試的框架下同步修讀職專教育相關課程，並在修畢課程後可同時取得文憑試證書及資歷架構第三級的職專教育文憑，以及早接觸職專教育，發掘興趣，拓寬他們的職專教育升學出路。計劃將職專元素融入文憑試的框架，當中包括職業英語和職業中文元素、加入延伸學習時數的相關文憑試甲類選修科、應用學習課程及其他學習經歷。該計劃擬涵蓋的學科範疇包括信息技術及設計等。計劃首階段預計涉及88萬元以在兩班共44名學生試行。職訓局將於兩年內檢視計劃成效，以再審視計劃的未來路向。

3. 教育局推出「生涯規劃資訊網站」，以一站式的平台，為學生、教師及家長提供行業及多元出路的資訊。網站參考統計處制定的《香港標準行業分類2.0版》，將不同行業的工種按工作性質仔細專門分類，方便學生、教師及家長搜尋相關工種的資訊(如職責、晉升階梯、入職條件、相關培訓及課程例子等)，以工程師為例，「生涯規劃資訊網站」提供土木工程師、電機工程師、結構工程師、機械工程師、環境工程師及生物醫學工程師等相關工種的資訊。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1766)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在中學教育綱領中的二零二三至二四年度需要特別留意的事項提到，繼續推行各項支援措施，以進一步推廣應用學習；就此請告知會有關推廣應用學習是否包括在中學推廣急救教育？如有，有關計劃的詳情及具體開支為何；如否原因為何？

提問人：黃俊碩議員(立法會內部參考編號：24)

答覆：

應用學習是高中課程的選修科目之一，課程內容實踐與理論並重，與寬廣專業和職業領域連繫，涵蓋六個學習範疇，包括(一)創意學習、(二)媒體及傳意、(三)商業、管理及法律、(四)服務、(五)應用科學和(六)工程及生產。為進一步推廣應用學習，教育局近兩年已落實多項支援措施，包括為學生提供更多元化的課程。教育局於2023-25年度共提供58個應用學習課程供學校及學生選擇，當中在應用科學學習範疇下開設「健康護理實務」課程，讓學生認識健康護理行業，掌握健康護理的基本知識與技術，包括急救學的原則及應用、傷口處理和包紮、心肺復蘇法等。一直以來，教育局為公營及直資中學提供「多元學習津貼—應用學習課程」，支援學校開辦應用學習課程。2022/23學年用於資助學生修讀「健康護理實務」課程的修訂預算開支約540萬元。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1768)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

根據預算案179段，隨着人口高齡化、出生率下降，香港勞動人口預計會減少。出生率持續多年下降，政府有否統計目前幼稚園及小學學位未來六年每年的過剩情況？有否評估未來多少間幼稚園可能面臨經營困難而結業？另外有否評估未來六年有多少小學面臨殺校？

提問人：黃俊碩議員(立法會內部參考編號：32)

答覆：

每年度的學位需求受多項因素影響，除了本港學齡人口，亦包括跨境學童數目、適齡新來港學童數目等。此外，人口分佈、家長選擇和學生流動等也會影響個別地區的學位需求，故教育局未能就幼稚園及小學未來六年每年的學位過剩情況提供推算。

幼稚園均屬私營，靈活多元，運作具彈性，能迅速回應社會的轉變和家長的需要。每年都可能有新註冊的幼稚園出現，或有幼稚園在考慮不同因素(例如盈利、租務等問題)後決定停辦。教育局沒有因經營困難而預計停辦幼稚園的數字。

由於學齡人口下降的情況是結構性而非過渡性，部分公營小學因而面臨收生不足。個別學校的收生情況受不同因素影響，例如家長選校意願和業界對有關措施及政策的反饋等。因此，教育局現階段難以具體估計受影響的公營小學數目。教育局會繼續密切留意學齡人口變化情況，以學生福祉為最優先考慮，與不同辦學團體積極溝通，參考未來學位需求預算，及早商



討及規劃學校發展方案，包括：考慮停辦長期收生不足的學校；合併或重置到有新學位需求的地區等，並以「軟著陸」為目標，逐步有序調節學校數目，確保教育質素和善用公共資源。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2632)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (520) 職業訓練局

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

根據預算案173段，由二零二三／二四學年起，職業訓練局會推出為期兩年的先導計劃，讓中學生及早接觸職專教育，發掘興趣。請問先導計劃的詳情及預算開支為何？政府由該學年起恆常推出應用教育文憑課程，與現有的毅進文憑課程又有什麼差別？

提問人：黃俊碩議員(立法會內部參考編號：23)

答覆：

職業訓練局(職訓局)在2023/24學年起會在中學推出為期兩年的職專教育中學先導計劃(先導計劃)，讓高中學生在文憑試的框架下同步修讀職專教育相關課程，並在修畢課程後可同時取得文憑試證書及資歷架構第三級的職專教育文憑，以及早接觸職專教育，發掘興趣，拓寬他們的職專教育升學出路。

先導計劃將會由職訓局的青年學院與選定的中學合作提供及開辦，首階段擬涵蓋的學科範疇包括信息技術及設計等。先導計劃將職專元素融入文憑試的框架，當中包括職業英語和職業中文元素、加入延伸學習時數的相關文憑試甲類選修科、應用學習課程及其他學習經歷。職訓局會設計及提供有關職專元素的教材，教授有關的甲類選修科的延伸學習及應用學習課程，及與行業伙伴合作，為學生提供相關工作體驗活動。部分課堂、延伸學習亦可在職訓局設備齊全的設施中進行，以確保學生能夠獲得適切的職專體驗。計劃首階段預計涉及88萬元以在兩班共44名學生試行。職訓局將於兩年內檢視計劃成效，以再審視計劃的未來路向。

另一方面，教育局將在2023/24學年起恆常推出全新的應用教育文憑，以取代毅進文憑課程。應用教育文憑課程與毅進文憑課程同屬資歷架構第三級。香港學術及職業資歷評審局已評定應用教育文憑學員成功修畢應用教育文憑課程後達到的水平，相當於香港中學文憑考試(文憑試)5科(包括中國語文和英國語文科)第2級的程度。成功修畢延伸數學補充科的學員，其所持有的應用教育文憑相當於文憑試5科(包括中國語文、英國語文和數學科)第2級的程度。

為了在職專教育進階路徑中發揮更重要作用，應用教育文憑課程提供更大靈活性，除原有的一般路徑外，學員可選擇全新的職專路徑，讓學員可以有更多的課程時數，修讀由個別院校營辦和發展並屬應用性質的選修單元。

應用教育文憑課程的畢業學員可憑獲得的正式資歷，選擇繼續進修，例如選擇修讀高級文憑課程以在職專路徑上發展，又或投身職場，貢獻社會。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2980)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

預算案演辭提到“會繼續檢視應用學位課程先導計劃的推行情況，積極研究推出更多課程”，就此，政府可否告知本會，

1. 過去兩年當局有沒有進行「檢視」；如有，各年「檢視」的結果為何；
2. 如果「檢視」還未開始，當局會否在今個年度開始進行？
3. 「檢視」有沒有落實時間表，預備於何時完成？

提問人：黃錦輝議員(立法會內部參考編號：6)

答覆：

教育局於2020年開展了應用學位課程先導計劃(先導計劃)，探索如何有效推展應用學位課程，就發展有關課程所牽涉的實際問題積累經驗，並評估對整個高等教育制度帶來的影響。首輪涵蓋四個應用學位課程，並已於2022/23學年推出，包括護理、檢測和認證、園藝樹藝及園境管理，以及老年學四個學科。

政府委託了香港學術及職業資歷評審局作為先導計劃的顧問，共同檢視計劃的成效及經驗，並在院校發展應用學位課程的過程中提供協助。為配合《行政長官2022年施政報告》中以「職學聯通、多元發展」的策略推廣職業專才教育(職專教育)，並跟進2023-24年度《財政預算案》的措施，政府已於2023年3月7日宣布推出第二輪先導計劃，以研究及推動應用學位在香港的發展，進一步強化職專教育在專上教育層面的進階路徑。我們亦會繼續檢視計劃的推行情況，研究應用學位將來的發展。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2986)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

由二零二三／二四學年起，職業訓練局會推出為期兩年的先導計劃(先導計劃)，讓中學生及早接觸職專教育，發掘興趣，就此，政府可否告知本會：

1. 涉及的新增人手和開支；
2. 預計每年能接觸多少位中學生；
3. 打算安排學生接觸的行業/工種是那些；
4. 接觸的形式為何，是包括到中學宣傳及讓中學生嘗試到職訓局上課等安排？

提問人：黃錦輝議員(立法會內部參考編號：15)

答覆：

1.至4.

職業訓練局(職訓局)在2023/24學年起會在中學推出為期兩年的職專教育中學先導計劃(先導計劃)，讓高中學生在文憑試的框架下同步修讀職專教育相關課程，並在修畢課程後可同時取得文憑試證書及資歷架構第三級的職專教育文憑，以及早接觸職專教育，發掘興趣，拓寬他們的職專教育升學出路。

先導計劃將會由職訓局的青年學院與選定的中學合作提供及開辦，首階段擬涵蓋的學科範疇包括信息技術及設計等。先導計劃將職專元素融入文憑試的框架，當中包括職業英語和職業中文元素、加入延伸學習時數的相關

文憑試甲類選修科、應用學習課程及其他學習經歷。職訓局會設計及提供有關職專元素的教材，教授有關的甲類選修科的延伸學習及應用學習課程，及與行業伙伴合作，為學生提供相關工作體驗活動。部分課堂、延伸學習亦可在職訓局設備齊全的設施中進行，以確保學生能夠獲得適切的職專體驗。計劃首階段預計涉及88萬元以在兩班共44名學生試行。職訓局將於兩年內檢視計劃成效，以再審視計劃的未來路向。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2991)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

預算案提到，二零二三至二四年度內，教育局將會擴大指定專業／界別課程資助計劃，以首次涵蓋銜接學位課程，以及視乎《專上學院條例》(第320章)的檢討工作進度，分階段增加自資高級文憑課程和學士學位課程資助學額，為學生拓寬出路，並為人力需求殷切的行業培育專才；就此，政府可否告知本會：

1. 如何選定哪些銜接學位課程將獲得資助；是否與STEAM相關的課程才會獲得資助；預計新增開支為何；
2. 增加自資高級文憑課程和學士學位課程資助學額，預計於那一個學年開始，將會分開多少個階段進行；預計新增開支為何；
3. 除了增加自資學位，當局會否研究增加公帑資助的學位，特別是增加與STEAM相關的公帑資助高級文憑，以培育香港建設國際創科中心所需的技術人員。

提問人：黃錦輝議員(立法會內部參考編號：22)

答覆：

1. 教育局每年就本港的社會和經濟發展及業界的需要，諮詢各政策局的意見，適當調整「指定專業／界別課程資助計劃」(資助計劃)的選定範疇、有關的資助課程和獲資助的學額數目，培育所需人才以支援有殷切人力資源需要的行業。除了自資課程的學額供應和收生情況，各政策局會參考參與院校提供的課程及學額、相關行業人力需求指標、

業界及持份者的意見、獲公帑資助的相類課程的供應等其他因素，作整體考慮及適當調整。資助計劃由2023/24學年起擴大至涵蓋銜接學位課程，涉及約1 000個學士學位課程學額。在2023/24學年，獲納入資助計劃的銜接學位課程屬於10個對人才需求殷切的範疇，分別為建築及工程、電腦科學、創意工業、金融科技、護理、保險、物流、運動及康樂、檢測及認證和旅遊及款待，預計新增開支約1.31億元。

2. 教育局現正積極推展修訂《專上學院條例》(第320章)的工作，我們預計將有新的院校註冊加入經修訂後的第320章下的統一規管架構下。我們會視乎相關工作的進度及院校的課程供應，逐步增加自資高級文憑課程和學士學位課程的資助學額各約1 000個。
3. 就公帑資助學位而言，政府一直鼓勵大學教育資助委員會(教資會)資助大學開辦切合香港發展所需的課程，壯大創科等重點範疇的人才庫，加強香港的競爭力；並已訂立目標，以期在未來五年教資會資助大學的學生當中，有35%修讀STEAM相關學科。2025-28三年期的規劃工作將於今年內展開，教資會將繼續配合政府的政策方向，推動各大學繼續積極回應社會的期望及市場需求。至於副學位，職業訓練局(職訓局)現時提供多個公帑資助高級文憑課程。我們會持續與職訓局探討開辦更多與STEAM相關的公帑資助高級文憑，以培育香港建設國際創科中心所需的技術人員。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：2994)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

預算案提到，當局將會繼續推行職業教育和就業支援計劃(「計劃」)，每屆提供1,200個學額，並試行有關的職場能力評核，就此，政府可否告知本會：

- (1) 請按行業列出過去兩年「計劃」下的學員人數；
- (2) 過去兩年，有多少個學額用於開設著重專業技能、有較高技術成分的工種，請按工種列出；
- (3) 過去兩年，業界向學員提供津貼或助學金的金額分別為何；
- (4) 當局有沒有就畢業生進行調查，以了解他們有沒有留在行業工作？如有，留職率為何；
- (5) 當局有沒有預備對「計劃」進行檢討以及有沒有增加學位的打算？

提問人：黃錦輝議員(立法會內部參考編號：14)

答覆：

(1)及(2)

政府由2014/15學年起透過職業訓練局(職訓局)推出職業教育和就業支援先導計劃(職學計劃)，並在2019/20學年起，恆常化職學計劃。職學計劃下的行業須符合以下三個條件：

- 行業出現人手短缺及/或老化問題，並難以招聘和挽留青年人；
- 行業的工種着重專業技能，有較高技術成份；及
- 業界須承諾為學員提供津貼或助學金，並以特定工資水平聘用完成學徒培訓後願意投身相關行業的學員。

計劃現時涵蓋五個行業範疇，即「工程和科技」、「運輸」、「設計、珠寶、創意工業」、「醫療保健產業」及「檢測及認證」。

在2020/21及2021/22學年，參加職學計劃的學員人數及受惠行業表列如下：

行業範疇	行業及其相關課程	學年及學員人數	
		2020/21	2021/22
工程和科技	屋宇設備及管理	289	202
	建造業	115	160
	電機工程業	338	229
	機械工程業	125	149
	電子及資訊科技業	65	88
	環境及保育業	12	10
運輸	汽車業	99	71
	航空業	0	0
設計、珠寶、創意工業	設計及印刷業	11	11
	珠寶及鐘錶業	2	3
醫療保健產業	醫療保健產業	6	20
檢測及認證	檢測及認證業	0	14
小計		1 062	957

(3)

每名參與職學計劃的學員均會獲僱主或相關構機承諾提供職學金，並依訓練期及修讀情況派發，最高可獲全期總數30,800元。在2020-21及2021-22財政年度，僱主向學員發放之職學金總額分別為2,968萬元和1,955萬元。

(4)

職訓局每年均會向參與職學計劃的畢業學員進行問卷調查，內容包括是否繼續留在相同行業發展。2017/18至2021/22學年的調查結果詳列如下：

學年	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
學員完成計劃後繼續留在相同行業發展比率	96%	85%	98%	93%	93%

(5)

政府及職訓局會定期檢視職學計劃的實行情況及成效。當中，政府已於2022年宣布，將職學計劃下的職學僱主評核先導計劃及職學國際交流學習先導計劃延長兩年，以惠及更多學生。職訓局亦與業界代表一直保持緊密溝通，以確保計劃能貼合業界需要並提供充足學額予學生。

管制人員的答覆

(問題編號：0305)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

財政預算案指出2023/24年度教育開支為1,147億元，政府可否告知本會：

1. 用於各類型教育(包括學術教育、職業教育、持續進修等)的開支和比例；
2. 政府在2023/24年度在職業教育及宣傳職業教育上，比上一個年度新增(或減少)了多少預算；以及
3. 針對有可能擴大輸入外勞的行業，例如運輸業、建造業，2023/24年度有何職業教育資助或扶持措施，培育人才？

提問人：黃國議員(立法會內部參考編號：8)

答覆：

1. 在2023-24年度，各教育範疇的總開支預算及其所佔的百分比表列如下：

教育範疇	2023-24 預算	
	款額(百萬元)	總額的百分比(%)
學前教育	5,762	5.0%
小學教育	26,900	23.5%
中學教育	33,895	29.6%
特殊教育	4,117	3.6%
職業專才教育 <sup>(1)</sup>	3,752	3.3%
專上教育 <sup>(2)</sup>	31,606	27.6%
其他 <sup>(3)</sup>	8,643	7.5%
<b>總計<sup>(4)</sup></b>	<b>114,675</b>	<b>100%</b>

## 註

- (1) 職業專才教育的開支包括向職業訓練局提供的撥款，以及由職學處管理的相關學生資助計劃。
- (2) 專上教育的開支涵蓋毅進文憑／應用教育文憑課程、各學位或以上及副學位教育課程的撥款(不包括職業專才教育)，以及由職學處管理的相關學生資助計劃。
- (3) 其他包括家校合作活動、學校制服團體活動、決策局支援等方面的開支。
- (4) 由於採用了四捨五入法，數字的總和可能與總計的數額不同。

2. 就職業專才教育(職專教育)而言，政府一直致力推職專教育，並鼓勵年輕人按自己的能力和興趣選擇升學出路及加入不同行業。為了讓年青人有更多施展才能的機會，行政長官在《2022年施政報告》中宣布，政府會以「職學聯通、多元發展」的策略，在不同層面以多管齊下方式推廣職專教育，與傳統學術教育雙軌並行，鼓勵產教融合、校企合作，提供多元化的學習和就業機會，培育更多掌握應用技能的高質量人才。《2023-24年度財政預算案》亦提出一系列措施推動職專教育的發展。上述工作屬教育局的恆常工作之一，有關涉及的開支已納入整體的預算開支，因此未能提供有關分項數字。

3. 正如行政長官在《2022年施政報告》中指出，香港多個行業正面對人力短缺問題，相關政策局會聽取業界意見，並因應不同行業情況提出解決方案。《2023-24年度財政預算案》亦宣布一系列措施，包括就建造業而言，為應對未來基建發展的人力需求，發展局正與專上院校合作，完善升學及發展階梯，推行兩年先導計劃，為就讀建造業相關的兼讀制學位課程的學員，提供在職培訓津貼，預計需撥款約一億元。發展局亦會預留七百萬元，與香港建造學院合作，推出為期兩年的「先聘請後培訓」資助計劃，為選擇就讀建造業安全主任課程的學員，提供在職培訓津貼。就運輸業而言，運輸及物流局會向「海運及空運人才培訓基金」注資二億元，加強物流業人才培訓，推動高端、高增值及智慧物流的發展，並鼓勵業界與大專院校及專業團體合作，吸引更多年輕人入行。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1217)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

受疫情影響，中小學生難以參加內地交流，大大減少學生全方位學習的機會。隨疫情緩和及兩地恢復通關，政府當局請告知本會：

1. 請列出上學年與本學年政府資助中、小學生到內地交流的各項計劃、參加學生和開支預算為何；
2. 請列出上學年與本學年政府資助專上學生到內地交流的各項計劃、參加學生和開支預算為何；
3. 政府於上學年與本學年，有否為教師安排內地專業交流活動，如有，各項計劃、參加教師人數，以及開支預算為何？

提問人：姚柏良議員(立法會內部參考編號：29)

答覆：

1.  
教育局持續籌辦及資助學校舉辦涵蓋不同主題及參訪點的學生內地交流計劃，讓學生從多角度親身體會國家在歷史、文化、經濟、教育、科學和科技等方面的發展，深化課堂所學，加強國民身份認同。高中公民與社會發展科(公民科)也為學生提供前往內地考察的機會，讓所有修讀公民科的學生通過實地考察活動，親身了解國情和國家的最新發展，增進他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。

因應2023年2月6日香港與內地恢復全面通關，公民科內地考察將於2023年4月正式開始，預計約有5萬名高中級學生將於4月至8月期間進行考察，預算開支約6千萬。中小學生內地交流計劃自2020年1月底因疫情停辦，因而未有2021/22至2022/23學年相關學生人數和的財政開支；計劃將於

2023/24學年重啟，預計約有109 000名額。2023/24學年，公民科內地考察和學生內地交流計劃的預算開支分別為1.16億元和1.15億元。

此外，由2018/19學年起，教育局為每所與內地學校締結為姊妹學校的本地公營及直接資助計劃學校(包括特殊學校)，提供經常津貼及專業支援。2022/23學年的津貼金額為每校約16萬元。

學校亦可使用恆常的「全方位學習津貼」和「擴大的營辦開支整筆津貼」，資助學生參加交流學習活動。優質教育基金(基金)已將「全方位學習」納入為其中一項優先主題，學校可透過申請基金，獲取額外資源，為學生安排配合各學習領域的多元化學習活動，包括境外學習及交流活動，藉此豐富學生的學習經歷，擴闊他們的視野，並提升他們的學習動機和興趣，促進全人發展。

## 2及3

現時兩地已恢復全面通關，本局及有關機構正逐步重啟獲「專上學生內地體驗計劃」資助的學生交流活動、職業訓練局(職訓局)的「職學國際交流學習先導計劃(內地交流)」各項交流活動，以及教師內地專業交流活動。

在2021/22至2022/23學年，參加「專上學生內地體驗計劃」及職訓局「職學國際交流學習先導計劃(內地交流)」的學生人數及開支如下：

學年	專上學生內地體驗計劃		職學國際交流學習先導計劃 (內地交流) <sup>&amp;</sup>	
	學生人數*	開支(百萬元) <sup>@</sup>	學生人數	開支(百萬元)
2021/22 <sup>#</sup>	100	0.8 <sup>^</sup>	不適用 <sup>△</sup>	
2022/23 <sup>+</sup>	600	13.6 <sup>^</sup>	20	0.6

<sup>&</sup> 自2020/21學年起，職業訓練局開展為期三年的「職學國際交流學習先導計劃(內地交流)」支持其職業教育和就業支援計劃的學員及相關教職員到內地學習及交流。上述先導計劃的試行期延長兩年，以惠及更多學生。

\* 下捨入最接近的百位數

<sup>@</sup> 上述計劃所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

<sup>#</sup> 修訂去年預算所得的實際數字

<sup>^</sup> 受新冠病毒病疫情影響，不少院校暫緩舉辦交流活動，2021/22學年參與交流計劃的專上學生人數及開支相應減少。香港與內地自今年2月起全面恢復通關，教育局已在「專上學生內地體驗計劃」下預留撥款鼓勵院校全面復辦交流活動。

<sup>△</sup> 受新冠病毒病疫情影響，職業訓練局在2021/22學年未能舉辦有關交流活動。有關活動在2022/23學年起逐步回復正常。

<sup>+</sup> 臨時數字

在2021/22至2022/23學年，參加內地專業交流計劃的教師人數及開支如下：

學年	教師人數*	開支(百萬元)®
2021/22#	50	0
2022/23+	1 380	8.7

\* 下捨入最接近的百位數

@ 提供內地專業交流活動所需的人力資源已納入教育局的經常開支內

# 修訂去年預算所得的實際數字(活動以線上模式舉行)

+ 臨時數字(部分活動或以線上模式舉行)

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1747)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處

分目： (-) 沒有指定

綱領： (1) 學生資助計劃  
(2) 在職家庭津貼

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長(曾裕彤)

局長： 教育局局長

問題：

文件中提到二零二二至二三學年，在職家庭及學生資助事務處實施改善措施以便利網上申請，簡化學生貸款申請人遞交申請的安排，並推出聊天機械人以提升學生資助計劃的查詢服務，以及採用流動裝置以便利進行家訪和面談。就此，可否告知本會：

- a) 請分別提供近年申請者使用網上申請學生貸款及在職家庭津貼的申請人數，以及所佔全部申請個案的比例；
- b) 推出網上申請、聊天機械人及流動裝置等有關改善措施，提升了部門資訊科技應用，請詳細列出相關技術開發及提升的費用開支細項為何；
- c) 提供了有關科技的改善措施，當中是否可以取代部份人手工作以減省部門的行政開支，如是，請提供相關節省行政人手開支的細項為何，如否，原因為何。

提問人：郭玲麗議員(立法會內部參考編號：10)

答覆：

- a) 現時涉及學生貸款的計劃(包括資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃、擴展的免入息審查貸款計劃)，申請人必須透過網上遞交申請。



在過去3年(即2020-21至2022-23年度)，在職家庭津貼(職津)的申請總數、經網上遞交的申請宗數及所佔的百分比表列如下：

	2020-21	2021-22	2022-23 (截至2023年 2月28日)
經網上遞交申請宗數	11 341	22 887	38 766
接獲申請總數	135 229	134 942	118 396
經網上遞交申請之百分比	8.4%	17%	32.7%

- b) 在過去3年(即2020-21至2022-23年度)，實施改善措施以便利網上申請、推出聊天機械人及開發流動平台和採用手提設備以便利進行家訪和面談的費用表列如下：

		2020-21 (百萬元)	2021-22 (百萬元)	2022-23 (截至2023年 2月28日) (百萬元)
實施改善措施以便利網上申請(包括提升網上平台功能、便利申請人透過「智方便」網上提交申請及證明文件、提升上載文件的容量等)	在職家庭津貼計劃	1.195	4.538	0.751
	學生資助計劃	0.388	1.310	0.416
開發聊天機械人提供24小時查詢服務		-	-	0.912
開發流動平台和採用手提設備進行家訪和面談		-	1.291	1.458

- c) 在職家庭及學生資助事務處(職學處)積極利用資訊科技，不斷改善服務，為市民帶來更大的方便。在網上申請方面，現時各項資助／貸款計劃的申請人已經可以透過個人電腦、手提／平板電腦或智能手機，隨時隨地經網上提交申請及證明文件，亦可上網查閱其申請進度和預約櫃檯服務，「智方便+」的用戶更可以電子方式作身份認證及簽署，大大節省遞交申請的時間以及影印和郵寄成本等。另外，職學處已經推出聊天機械人服務，增設渠道為市民24小時提供網上查詢服務。至於使用手提設備支援家訪和面談工作，除了免卻人員攜帶大量紙本文件外出工作，更有效保障資料安全外，也可讓人員即時處理受訪者遞交的補充文件，從而省卻受訪者事後補交文件的程序和時間。這些措施主要目的是便利市民和提升服務質素及效率，任何減省的人手已經調配至增加服務效率及質素。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2172)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處  
(254) 給予學生的貸款

分目： (101) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款  
(102) 免入息審查貸款計劃  
(103) 為專上學生提供須經入息審查的貸款

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長(曾裕彤)

局長： 教育局局長

問題：

關於在職家庭及學生資助事務處轄下學生資助處(學資處)推行為專上及大專學生提供的資助及貸款計劃，政府可否告知本會：

- (一) 過去五年，每年就讀資助專上課程的學生人數，以及分別就讀自資學士學位、副學士學位、高級文憑課程的學生人數及百分比；
- (二) 過去五年，每年(i)資助專上課程學生資助計劃、(ii)專上學生資助計劃、(iii)全日制大專學生免入息審查貸款計劃、(iv)專上學生免入息審查貸款計劃及(v)擴展的免入息審查貸款計劃下每項計劃的申請宗數、批出個案宗數、貸款總額分別為何，以及每項計劃的拖欠還款個案宗數及總額為何；及
- (三) 過去五年，每年學資處沿法律途徑向拖欠還款者及其彌償人追討欠款的個案宗數，以及相關個案所涉的拖欠金額為何？

提問人：林振昇議員(立法會內部參考編號：29)

答覆：

- (一) 在2018/19至2022/23學年，修讀資助專上課程<sup>^</sup>的學生人數表列如下：

	學年				
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23*
學生人數	99 852	99 955	98 370	97 995	95 985

^ 包括大學教育資助委員會資助大學；職業訓練局轄下的香港專業教育學院、香港知專設計學院、中華廚藝學院和國際廚藝學院及海事訓練學院；香港演藝學院及菲臘牙科醫院開辦的公帑資助專上課程。

\* 2022/23學年年初數字，最終的學生人數或會更改。

修讀全日制經本地評審自資副學士、高級文憑及學士學位課程的學生人數及所佔百分比表列如下：

程度	學生人數 (佔總數百分比)				
	學年				
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23*
副學士學位	21 629 (29.54%)	21 561 (29.58%)	19 774 (28.64%)	18 522 (28.14%)	30 361 <sup>^</sup> (47.11%)
高級文憑	14 163 (19.34%)	14 466 (19.84%)	12 684 (18.37%)	11 635 (17.68%)	
學士學位 <sup>#</sup>	37 433 (51.12%)	36 875 (50.58%)	36 592 (52.99%)	35 660 (54.18%)	34 085 (52.89%)
<b>總計</b>	<b>73 225</b>	<b>72 902</b>	<b>69 050</b>	<b>65 817</b>	<b>64 446</b>

\* 2022/23學年年初數字，最終的學生人數或會更改。

# 包括第一年級學士學位、銜接學位及雙學士學位自資學年的學生人數。

^ 教育局正收集及整理2022/2023學年的分項數據，因此暫時未能提供相關數據。

(二) 在2018/19至2022/23學年，資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下，學生獲發放貸款及拖欠還款的資料表列如下：

計劃	學年				
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23*
<b>(i) 資助專上課程學生資助計劃</b>					
申請數目	23 741	22 319	21 945	20 540	19 561
獲批申請數目	19 519	17 994	17 579	16 365	12 970
獲發放貸款總額(百萬元)	170.30	157.44	141.74	132.22	88.16
拖欠還款個案數目 <sup>#</sup>	971	966	735	612	575
拖欠款額(百萬元) <sup>@</sup>	19.14	18.38	16.29	13.90	13.05
<b>(ii) 專上學生資助計劃</b>					
申請數目	20 709	19 290	18 897	17 405	16 188
獲批申請數目	16 184	14 941	14 697	13 638	10 242
獲發放貸款總額(百萬元)	144.32	130.09	129.41	121.07	70.71
拖欠還款個案數目 <sup>#</sup>	1 175	1 174	849	710	673
拖欠款額(百萬元) <sup>@</sup>	13.09	12.91	11.05	10.09	9.78

計劃	學年				
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23*
<b>(iii) 全日制大專學生免入息審查貸款計劃</b>					
申請數目	16 026	16 324	16 137	13 884	13 273
獲批申請數目	14 524	14 927	14 795	13 526	12 903
獲發放貸款總額(百萬元)	483.73	486.83	481.02	451.25	389.77
拖欠還款個案數目 <sup>#</sup>	976	860	553	460	432
拖欠款額(百萬元) <sup>@</sup>	12.93	12.49	10.02	9.12	8.74
<b>(iv) 專上學生免入息審查貸款計劃</b>					
申請數目	15 624	15 640	15 223	12 531	11 671
獲批申請數目	14 539	14 339	13 961	12 146	11 104
獲發放貸款總額(百萬元)	681.54	673.30	662.85	609.44	487.42
拖欠還款個案數目 <sup>#</sup>	2 281	2 217	1 493	1 243	1 200
拖欠款額(百萬元) <sup>@</sup>	42.30	41.60	34.62	30.54	29.70
<b>(v) 擴展的免入息審查貸款計劃</b>					
申請數目	6 652	6 641	7 205	6 513	4 877
獲批申請數目	6 652	6 641	7 205	6 513	4 474
獲發放貸款總額(百萬元)	385.95	414.64	492.12	455.27	264.83
拖欠還款個案數目 <sup>#</sup>	4 879	4 670	3 803	3 384	3 252
拖欠款額(百萬元) <sup>@</sup>	62.11	61.67	55.41	50.95	49.12

\* 截至2023年1月31日

# 連續拖欠償還兩期或以上的按季度分期還款／六期或以上的按月分期還款的個案會被視為拖欠還款個案。2018/19至2022/23學年的拖欠還款個案數目，分別截至2019年7月31日、2020年7月31日、2021年7月31日、2022年7月31日及2023年1月31日，包括在過往學年及相關學年已開始還款但於當日仍然拖欠還款的個案數目。

@ 拖欠款額是拖欠還款的學生貸款帳戶中逾期未償還的款額總數，包括過往學年和截至相關學年年底的欠款。

(三) 在2018/19至2022/23學年，學資處向拖欠還款者及其彌償人展開法律追討行動的拖欠還款個案數目，以及相關個案所涉的拖欠款額表列如下：

	學年*				
	2018/19	2019/20	2021/21	2021/22	2022/23
已展開法律追討行動的個案數目 <sup>^</sup>	7 407	6 661	5 891	5 429	5 250
拖欠款額(百萬元) <sup>@</sup>	134.71	127.16	116.45	107.36	103.94

\* 2018/19至2022/23學年的個案數目，分別截至2019年7月31日、2020年7月31日、2021年7月31日、2022年7月31日及2023年1月31日，包括在過往學年及相關學年已開始還款但於當日仍然拖欠還款的個案數目。

<sup>^</sup> 數字包括已轉介律政司跟進及直接向小額錢債審裁處(審裁處)提出申索的個案、貸款人已被宣布破產／根據《破產條例》申請個人自願安排的個案或學資處正在處理的延期還款／撤帳申請個案。

@ 拖欠款額是拖欠還款的學生貸款帳戶中逾期未償還的款額總數，包括過往學年和截至相關學年年底的欠款。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1967)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處  
(254) 給予學生的貸款

分目： (201) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款  
(202) 免入息審查貸款計劃  
(203) 為專上學生提供須經入息審查的貸款

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長(曾裕彤)

局長： 教育局局長

問題：

就追討拖欠的學生貸款事宜，當局可否告知本會：

1. 請以分項列出各學生貸款計劃過去五年至今的拖欠比率、個案宗數、涉及金額；
2. 當局就追討拖欠學生貸款計劃，發出的催繳信數目、短訊或致電聯絡數目、安排延期還款或延長還款期數目以及循法律途徑追討的數目；
3. 當局就每階段的追討行動，平均相隔多少時間才啟動下一階段；
4. 當局有否計劃檢討現時的追討程序，特別是將有關拖欠個案上載予商業信貸資料庫，加提高阻嚇力，如有詳情為何，如否原因為何。

提問人：梁熙議員(立法會內部參考編號：17)

答覆：

1. 連續拖欠償還兩期或以上的按季度分期還款／六期或以上的按月分期還款的個案會被視為拖欠還款個案。在2018/19至2022/23學年，資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃和擴展的免入息審查貸款計劃下的拖欠還款個案數目、拖欠款額和拖欠還款比率，表列如下：

計劃	學年*				
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
<b>資助專上課程學生資助計劃</b>					
拖欠還款個案數目	971	966	735	612	575
拖欠款額(百萬元) <sup>®</sup>	19.14	18.38	16.29	13.90	13.05
拖欠還款比率	4.14%	3.59%	2.58%	2.09%	2.07%
<b>專上學生資助計劃</b>					
拖欠還款個案數目	1 175	1 174	849	710	673
拖欠款額(百萬元) <sup>®</sup>	13.09	12.91	11.05	10.09	9.78
拖欠還款比率	4.65%	4.12%	2.78%	2.28%	2.29%
<b>全日制大專學生免入息審查貸款計劃</b>					
拖欠還款個案數目	976	860	553	460	432
拖欠款額(百萬元) <sup>®</sup>	12.93	12.49	10.02	9.12	8.74
拖欠還款比率	3.37%	2.33%	1.47%	1.05%	1.12%
<b>專上學生免入息審查貸款計劃</b>					
拖欠還款個案數目	2 281	2 217	1 493	1 243	1 200
拖欠款額(百萬元) <sup>®</sup>	42.30	41.60	34.62	30.54	29.70
拖欠還款比率	5.03%	3.87%	2.38%	1.89%	2.01%
<b>擴展的免入息審查貸款計劃</b>					
拖欠還款個案數目	4 879	4 670	3 803	3 384	3 252
拖欠款額(百萬元) <sup>®</sup>	62.11	61.67	55.41	50.95	49.12
拖欠還款比率	8.75%	7.82%	6.20%	5.38%	5.58%
<b>總計</b>					
拖欠還款個案數目	<b>10 282</b>	<b>9 887</b>	<b>7 433</b>	<b>6 409</b>	<b>6 132</b>
拖欠款額(百萬元) <sup>®</sup>	<b>149.57</b>	<b>147.05</b>	<b>127.39</b>	<b>114.60</b>	<b>110.39</b>
拖欠還款比率	<b>5.75%</b>	<b>4.72%</b>	<b>3.37%</b>	<b>2.75%</b>	<b>2.87%</b>

\* 2018/19至2022/23學年的拖欠還款個案數目，分別截至2019年7月31日、2020年7月31日、2021年7月31日、2022年7月31日及2023年1月31日，包括在過往學年及相關學年已開始還款但於當日仍然拖欠還款的個案數目。

® 拖欠款額是拖欠還款的學生貸款帳戶中逾期未償還的款額總數，包括過往學年和相關學年的欠款。

2. 在2018/19至2022/23學年，就追討拖欠還款而發出的催繳信數目、短訊或致電聯絡數目、申請延期還款個案數目以及已展開法律追討行動的拖欠還款個案數目表列如下：

	學年*				
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
發出催繳信數目	27 627	23 714	8 206	6 528	2 088
發出短訊或致電聯絡數目	61 136	56 104	14 844	2 764	2 181
申請延期還款個案數目	228	131	0	0	0
已展開法律追討行動的個案數目 <sup>^</sup>	7 407	6 661	5 891	5 429	5 250

\* 分別截至2019年7月31日、2020年7月31日、2021年7月31日、2022年7月31日及2023年1月31日。

<sup>^</sup> 數字包括已轉介律政司跟進及直接向小額錢債審裁處(審裁處)提出申索的個案、貸款人已被宣布破產／申請個人自願安排的個案或在職家庭及學生資助事務處轄下的學生資助處(學資處)正在處理的延期還款／撇帳申請個案。

為紓緩學生貸款還款人在疫情期間的現金流負擔，政府由2020年4月1日起提供長達四年的免息延遲償還貸款。行政長官在《2022年施政報告》中宣布再延長免息延遲償還貸款安排多一年至2025年3月31日(須稍後獲得立法會財務委員會批准)。所有合資格的學生貸款還款人及在暫緩期間開始償還學生貸款的新帳戶還款人，在暫緩期內均無須償還任何利息和本金，但在暫緩期前有欠款的還款人仍需清繳有關的欠款。在免息延遲償還貸款安排下，拖欠還款個案數目減少，就追討拖欠學生貸款計劃發出的催繳信、短訊及致電聯絡的數目相應減少，合資格的學生貸款還款人亦無須提交延期償還貸款申請。

3. 在追討拖欠學生貸款及跟進無力償還貸款個案的工作方面，學資處會就每宗拖欠還款個案的情況執行不同階段的追討欠款程序。一般來說，學資處會向有關的貸款人及其彌償人發出催繳信，要求他們在指定期限或之前清繳逾期的貸款。學資處會向未有理會催繳信的拖欠還款者及其彌償人發出短訊或致電聯絡他們，除了敦促他們清還欠款外，亦會向他們了解是否需要提供協助。如未收到還款或回應，學資處便會循法律途徑向貸款人及其彌償人追討欠款，把個案轉介律政司或直接向小額錢債審裁處提出申索。對於有真正還款困難的拖欠還款者，學資處會提供協助，例如讓他們根據《破產條例》進行的個人自願安排或延期還款。以上各程序的追討時間會因應每宗個案的拖欠還款者及其彌償人的還款狀況或其他因素而有所不同。
4. 學資處會不時檢討現行的追討程序，以更有效追討拖欠學生貸款。因應「信貸資料平台」於2022年11月28日正式開始運作，學資處會研究將拖欠還款個案上載予信貸資料庫的建議的可行性。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3215)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處  
(254) 給予學生的貸款

分目： (202) 免入息審查貸款計劃

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長(曾裕彤)

局長： 教育局局長

問題：

有關“全日制大專學生免入息審查貸款計劃”，請問過去3年，沒有按時還款的個案宗數有多少？涉及的拖欠款額為多少？其中拖欠半年以上的個案有多少？有關“專上學生免入息審查貸款計劃”，請問過去3年，沒有按時還款的個案宗數有多少？涉及的拖欠款額為多少？其中拖欠半年以上的個案有多少？

提問人：梁熙議員(立法會內部參考編號：78)

答覆：

為紓緩學生貸款還款人在疫情期間的現金流負擔，政府由2020年4月1日起提供長達四年的免息延遲償還貸款。行政長官在《2022年施政報告》中宣布再延長免息延遲償還貸款安排多一年至2025年3月31日(須稍後獲得立法會財務委員會批准)。所有合資格的學生貸款還款人及在暫緩期間開始償還學生貸款的新帳戶還款人，在暫緩期內均無須償還任何利息和本金，但在暫緩期前有欠款的還款人仍需清繳有關的欠款。

在2020/21至2022/23學年，全日制大專學生免入息審查貸款計劃和專上學生免入息審查貸款計劃下拖欠半年以上的個案及其他沒有按時還款的貸款還款帳戶數目及所涉及的款額，表列如下：



## 拖欠半年以上的個案 (註 1)

計劃	學年		
	2020/21	2021/22	2022/23
<b>全日制大專學生免入息審查貸款計劃</b>			
拖欠還款個案數目	553	460	432
拖欠款額(百萬元) (註2)	10.02	9.12	8.74
<b>專上學生免入息審查貸款計劃</b>			
拖欠還款個案數目	1 493	1 243	1 200
拖欠款額(百萬元) (註2)	34.62	30.54	29.70

## 其他沒有按時還款的個案

計劃	學年		
	2020/21	2021/22	2022/23 (註3)
<b>全日制大專學生免入息審查貸款計劃</b>			
沒有按時還款的貸款還款帳戶數目	4 725	609	448
逾期款額(百萬元) (註4)	1.63	1.50	1.16
<b>專上學生免入息審查貸款計劃</b>			
沒有按時還款的貸款還款帳戶數目	7 207	1 162	834
逾期款額(百萬元) (註4)	4.58	5.32	4.59

註

1. 2020/21至2022/23學年的拖欠還款個案數目，分別截至2021年7月31日、2022年7月31日及2023年1月31日，包括在過往學年及相關學年已開始還款但於當日仍然拖欠還款的個案數目。
2. 拖欠款額是拖欠還款的學生貸款帳戶中逾期未償還的款額總數，包括過往學年和相關學年的欠款。
3. 截至2023年1月31日。
4. 包括尚欠及已償還但逾期的款額。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1771)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處  
(254) 給予學生的貸款

分目： (101) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款  
(102) 免入息審查貸款計劃  
(103) 為專上學生提供須經入息審查的貸款  
(201) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款  
(202) 免入息審查貸款計劃  
(203) 為專上學生提供須經入息審查的貸款

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長(曾裕彤)

局長： 教育局局長

問題：

就綱領內的學生資助計劃，請問當局：

1. 過去5年，以五個學生貸款計劃(「資助專上課程學生資助計劃」、「專上學生資助計劃」、「全日制大專學生免入息審查貸款計劃」、「專上學生免入息審查貸款計劃」及「擴展的免入息審查貸款計劃」)劃分，每年度申請人獲發放的平均貸款額；
2. 承上題，過去5年，五個專上學生資助計劃下的拖欠還款者人數如何；
3. 由2020年4月開始，當局為五項專上學生資助計劃提供自動免息延遲還款措施，請問由計劃開始至今，有多少還款人選擇不延遲還款，並按原有的還款表如期還款，佔所有還款人的比例多少；
4. 過去5年，有多少學生貸款還款人申請提早償還部分、一次過償還貸款以及更改貸款的還款期，佔所有還款人的比例多少？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：19)

答覆：

1. 在2018/19至2022/23學年，資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下申請人獲發放的平均貸款額，表列如下：

學年	獲發放的平均貸款額(元)				
	資助專上課程學生資助計劃	專上學生資助計劃	全日制大專學生免入息審查貸款計劃	專上學生免入息審查貸款計劃	擴展的免入息審查貸款計劃
<b>2018/19</b>	38,871	40,585	39,235	55,841	63,395
<b>2019/20</b>	41,140	42,114	39,474	56,442	67,564
<b>2020/21</b>	43,385	45,012	39,577	58,002	73,004
<b>2021/22</b>	45,266	46,282	39,702	58,906	74,806
<b>2022/23*</b>	48,019	45,441	40,220	56,611	63,190

\* 截至2023年1月31日

2. 連續拖欠償還兩期或以上的按季度分期還款／六期或以上的按月分期還款的個案會被視為拖欠還款個案。在2018/19至2022/23學年，資助專上課程學生資助計劃、專上學生資助計劃、全日制大專學生免入息審查貸款計劃、專上學生免入息審查貸款計劃及擴展的免入息審查貸款計劃下的拖欠還款個案數目，表列如下：

學年*	拖欠還款個案數目					總計
	資助專上課程學生資助計劃	專上學生資助計劃	全日制大專學生免入息審查貸款計劃	專上學生免入息審查貸款計劃	擴展的免入息審查貸款計劃	
<b>2018/19</b>	971	1 175	976	2 281	4 879	<b>10 282</b>
<b>2019/20</b>	966	1 174	860	2 217	4 670	<b>9 887</b>
<b>2020/21</b>	735	849	553	1 493	3 803	<b>7 433</b>
<b>2021/22</b>	612	710	460	1 243	3 384	<b>6 409</b>
<b>2022/23</b>	575	673	432	1 200	3 252	<b>6 132</b>

\* 2018/19至2022/23學年的拖欠還款個案數目，分別截至2019年7月31日、2020年7月31日、2021年7月31日、2022年7月31日及2023年1月31日，包括在過往學年及相關學年已開始還款但於當日仍然拖欠還款的個案數目。

3. 為紓緩學生貸款還款人在疫情期間的現金流負擔，政府由2020年4月1日起提供長達四年的免息延遲償還貸款。行政長官在《2022年施政報告》中宣布再延長免息延遲償還貸款安排多一年至2025年3月31日(須稍後獲得立法會財務委員會批准)。所有合資格的學生貸款還款人及在暫緩期間開始償還學生貸款的新帳戶還款人，在暫緩期內均無須償還任何利息和本金。學生貸款還款人可以選擇就其所有或個別帳戶不延遲還款，並按原有的還款表如期還款(包括應繳的本金和利息)。自免息延遲償還貸款安排於2020年4月1日推行以來，截至2023年1月31日，約有15 000名貸款還款人選擇不延遲償還貸款，大約佔所有還款人的8%。
  
4. 學生貸款的標準還款期為15年，貸款人在完成課程後開始還款。學生貸款人可選擇於完成課程一年後才開始還款，並可選擇在標準還款期內以任何年期完成還款。貸款人在選擇還款年期後可按個人財務狀況隨時並不限次數更改，以提前償還貸款或在容許的最長年期內延長還款期。由於學生貸款人的還款期各異，亦不時更改還款安排，因此我們沒有備存貸款人申請償還部分或一次過償還貸款，以及更改還款年期的統計數據。

在2018/19至2022/23學年，完成償還貸款的帳戶數目及比率表列如下：

	學年				
	2018/19	2019/20	2020/21*	2021/22*	2022/23*
完成償還貸款的帳戶數目	18 204	13 919	6 142	6 847	3 333
佔所有還款帳戶 <sup>@</sup> 的比率	10%	7%	3%	3%	1%

\* 在2020年4月1日起實施的免息延遲償還貸款安排下，所有合資格的學生貸款還款人及在暫緩期間開始償還學生貸款的新帳戶還款人，在暫緩期內均無須償還任何利息和本金(已對其展開法律追討行動的拖欠還款者、選擇不延遲償還貸款或申請一次過償還貸款的帳戶除外)。因此，在2020/21至2022/23學年(截至2023年1月31日)，完成償還貸款的帳戶數目較往年大幅減少。

@ 2018/19至2022/23學年的所有還款帳戶數目，分別截至2019年7月31日、2020年7月31日、2021年7月31日、2022年7月31日及2023年1月31日，包括受惠於免息延遲償還貸款的還款帳戶。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1772)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處  
(254) 給予學生的貸款

分目： (101) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款  
(102) 免入息審查貸款計劃  
(103) 為專上學生提供須經入息審查的貸款  
(201) 為修讀政府資助課程的專上學生提供須經入息審查的貸款  
(202) 免入息審查貸款計劃  
(203) 為專上學生提供須經入息審查的貸款

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長(曾裕彤)

局長： 教育局局長

問題：

就綱領內的專上學生資助計劃，請問當局：

1. 請以下表方式提供過去5年，按貸款金額劃分，每年償還學生貸款新帳戶的人數：

年份：

	資助專上課程學生資助計劃	專上學生資助計劃	全日制大專學生免入息審查貸款計劃	專上學生免入息審查貸款計劃	擴展的免入息審查貸款計劃
50,000 或以下					
50,001-100,000 元					
100,001-150,000 元					

150,001-200,000 元					
200,001-250,000 元					
250,000 元以上					

2. 綱領內提及部門將繼續與各方合力追討拖欠的學生貸款，請問當局有何措施鼓勵還款人準時還款，以及縮減還款期等，如有，詳情為何；涉及的開支如何，如否，原因為何？

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：21)

答覆：

1. 在2018/19至2021/22學年開始償還學生貸款的新帳戶，按貸款總額劃分的新帳戶還款人數目，分列如下：

貸款總額	新帳戶還款人數目				
	資助專上課程學生資助計劃	專上學生資助計劃	全日制大專學生免入息審查貸款計劃	專上學生免入息審查貸款計劃	擴展的免入息審查貸款計劃
<b>2018/19學年</b>					
50,000元或以下	1 155	1 207	1 425	810	1 808
50,001元-100,000元	683	690	1 243	1 858	1 419
100,001元-150,000元	329	284	733	1 566	669
150,001元-200,000元	288	265	949	867	234
200,001元-250,000元	90	64	236	597	77
250,000元以上	24	29	59	573	183
<b>新帳戶還款人總數</b>	<b>2 569</b>	<b>2 539</b>	<b>4 645</b>	<b>6 271</b>	<b>4 390</b>

貸款總額	新帳戶還款人數目				
	資助專上 課程學生 資助計劃	專上學生 資助計劃	全日制大 專學生免 入息審查 貸款計劃	專上學生 免入息審 查貸款計 劃	擴展的免 入息審查 貸款計劃
<b>2019/20學年*</b>					
50,000元或 以下	1 216	1 525	1 866	952	2 338
50,001元- 100,000元	982	1 031	1 643	2 742	1 767
100,001元- 150,000元	412	421	1 091	2 580	1 095
150,001元- 200,000元	406	298	1 355	1 399	392
200,001元- 250,000元	106	91	349	842	161
250,000元 以上	30	37	69	647	269
<b>新帳戶還 款人總數</b>	<b>3 152</b>	<b>3 403</b>	<b>6 373</b>	<b>9 162</b>	<b>6 022</b>
<b>2020/21學年*</b>					
50,000元或 以下	732	657	1 483	717	1 098
50,001元- 100,000元	635	660	1 264	2 406	1 309
100,001元- 150,000元	334	331	654	2 377	752
150,001元- 200,000元	263	170	779	805	276
200,001元- 250,000元	77	29	149	460	109
250,000元 以上	23	13	23	341	247
<b>新帳戶還 款人總數</b>	<b>2 064</b>	<b>1 860</b>	<b>4 352</b>	<b>7 106</b>	<b>3 791</b>

貸款總額	新帳戶還款人數目				
	資助專上課程學生資助計劃	專上學生資助計劃	全日制大專學生免入息審查貸款計劃	專上學生免入息審查貸款計劃	擴展的免入息審查貸款計劃
<b>2021/22學年*</b>					
50,000元或以下	611	748	1 609	824	1 251
50,001元–100,000元	727	878	1 411	2 402	1 450
100,001元–150,000元	381	479	839	2 054	886
150,001元–200,000元	203	155	1 175	759	405
200,001元–250,000元	159	118	263	398	195
250,000元以上	50	53	51	321	283
<b>新帳戶還款人總數</b>	<b>2 131</b>	<b>2 431</b>	<b>5 348</b>	<b>6 758</b>	<b>4 470</b>

\*為紓緩學生貸款還款人在疫情期間的現金流負擔，政府由2020年4月1日起提供長達四年的免息延遲償還貸款。行政長官在《2022年施政報告》中宣布再延長免息延遲償還貸款安排多一年至2025年3月31日(須稍後獲得立法會財務委員會批准)。所有合資格的學生貸款還款人及在暫緩期間開始償還學生貸款的新帳戶還款人，在暫緩期內均無須償還任何利息和本金。

至於在2022/23學年開始償還學生貸款的新帳戶還款人數目，由於在2022/23學年開始償還學生貸款的新帳戶還款人大部分尚未完成學年並畢業，我們暫無相關數字。

- 為便利學生貸款還款人準時還款，避免額外的利息支出，在職家庭及學生資助事務處轄下的學生資助處推行多項措施，包括於「學資處電子通」電子平台發放帳單和還款表並以電話短訊提醒還款人，以及提供多種還款方法，包括自動轉帳服務及「學資處電子通」電子平台繳款、轉數快及網上銀行繳費服務等電子還款方法。有關措施有助還款人隨時隨地及更便捷地準時還款，當中並不涉及額外開支。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：1773)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處

分目： (228) 學生資助

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長(曾裕彤)

局長： 教育局局長

問題：

就綱領內的中、小學生資助，請問當局過去三年：

1. 每年獲批全額、半額學校書簿津貼計劃的申請數目，以及佔該年度本地學校小一至中六學生的數目及百份比；
2. 每年獲批學生車船津貼計劃的申請數目，以及佔該年中、小學或在認可的院校修讀全日制學士學位或以下程度課程學生數目及百份比；
3. 每年毅進文憑課程全日制或兼讀制學員獲發還30%、50%或100%已繳付學費的人數，以及佔該年度毅進文憑課程全日制或兼讀制學員的百份比；
4. 每年在指定夜間成人教育課程資助計劃獲發還30%、50%或100%已繳付的學費的，以及佔該年度修讀有關課程學生的百份比；及
5. 每年上述計劃申請但不合資格或不獲批的個案數目。

提問人：梁毓偉議員(立法會內部參考編號：23)

答覆：

由2020/21至2022/23學年，有關學校書簿津貼計劃、學生車船津貼計劃、毅進文憑課程學費發還及指定夜間成人教育課程資助計劃的各項所要求提供的資料載於附件。

學校書簿津貼計劃

學年	獲批的學生人數 及佔中、小學生總數的百分比				不獲批的 學生人數
	全額津貼		半額津貼		
	獲批學生 人數	所佔 百分比	獲批學生 人數	所佔 百分比	
2020/21	124 513	19.10%	81 268	12.47%	5 976
2021/22	122 302	19.46%	78 415	12.48%	7 681
2022/23 (截至 2023年 1月31日)	113 067	18.58%	77 022	12.65%	7 077

學生車船津貼計劃

學年	獲批的學生人數 及佔中、小／專上學生總數的百分比				不獲批的 學生人數
	中、小學生		專上學生		
	獲批學生 人數	所佔 百分比	獲批學生 人數	所佔 百分比	
2020/21	149 017	22.34%	28 479	17.62%	26 440
2021/22	145 316	22.58%	25 772	16.29%	32 635
2022/23 (截至 2023年 1月31日)	134 527	21.59%	17 839	11.61%	30 573

## 毅進文憑課程學費發還

學年	獲批的學生人數 <sup>#</sup> 及佔有關課程學生總數的百分比					
	30% 學費發還		50% 學費發還		100% 學費發還	
	獲批學生人數	所佔百分比	獲批學生人數	所佔百分比	獲批學生人數	所佔百分比
2020/21	4 363	61.99%	605	8.60%	1 109	15.76%
2021/22*	4 198	61.54%	535	7.84%	1 112	16.30%
2022/23	2022/23學年學費發還工作於2023年4月展開，因此暫時未能提供有關申請數字。					

#院校會在學年結束後向在職家庭及學生資助事務處轄下學生資助處(學資處)遞交符合學費發還資格的學員的資料，以安排發還學費。就不符合資格(例如沒有完成課程)的學員，院校不會向學資處遞交資料。

\*截至2023年1月31日的數字，有少量2021/22學年的學費發還個案仍在處理中。

## 指定夜間成人教育課程資助計劃

學年	獲批的學生人數 <sup>#</sup> 及佔有關課程學生總數的百分比					
	30% 學費發還		50% 學費發還		100% 學費發還	
	獲批學生人數	所佔百分比	獲批學生人數	所佔百分比	獲批學生人數	所佔百分比
2020/21	442	39.22%	61	5.41%	132	11.71%
2021/22*	405	33.31%	48	3.95%	129	10.61%
2022/23	2022/23學年學費發還工作於2023年4月展開，因此暫時未能提供有關申請數字。					

#院校會在學年結束後向學資處遞交符合學費發還資格的學員的資料，以安排發還學費。就不符合資格(例如沒有完成課程)的學員，院校不會向學資處遞交資料。

\*截至2023年1月31日的數字，有少量2021/22學年的學費發還個案仍在處理中。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1075)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處

分目： (228) 學生資助

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長(曾裕彤)

局長： 教育局局長

問題：

按教育程度、資助計劃類別及津貼額劃分，列出過去三個學年，每年申領各項學生資助計劃的幼稚園、小學及中學學生人數，以及涉及的家庭數目。

提問人：吳秋北議員(立法會內部參考編號：9)

答覆：

由2020/21至2022/23學年(截至2023年1月31日)，按教育程度劃分，在各項學前至中學程度的學生資助計劃下領取全額津貼、3/4津貼(如適用)及半額津貼的學生人數及家庭數目分別載列如下：

教育程度	資助計劃	領取資助的學生人數			領取資助的家庭數目*		
		全額津貼	3/4津貼	半額津貼	全額津貼	3/4津貼	半額津貼
<b>2020/21學年</b>							
學前教育程度	幼稚園及幼兒中心學費減免計劃	14 321	2 344	9 486	20 448	3 305	14 364
	幼稚園學生就學開支津貼	21 467	3 543	14 998			
小學及中學程度	上網費津貼計劃 <sup>+</sup>	88 193	不適用	56 669	95 887	不適用	61 187
	學校書簿津貼計劃	124 513		81 268			
	學生車船津貼計劃	91 439		57 578			
	指定夜間成人教育課程資助計劃	132		61			

教育程度	資助計劃	領取資助的學生人數			領取資助的家庭數目*		
		全額津貼	3/4津貼	半額津貼	全額津貼	3/4津貼	半額津貼
	毅進文憑課程 — 學費發還	1 109		605			
<b>2021/22學年</b>							
學前教育程度	幼稚園及幼兒中心學費減免計劃	14 125	2 284	8 509	19 575	3 218	12 871
	幼稚園學生就學開支津貼	20 406	3 444	13 258			
小學及中學程度	上網費津貼計劃 <sup>+</sup>	88 711	不適用	55 416	92 736	不適用	57 791
	學校書簿津貼計劃	122 302		78 415			
	學生車船津貼計劃	89 540		55 776			
	指定夜間成人教育課程資助計劃 <sup>@</sup>	129		48			
	毅進文憑課程 — 學費發還 <sup>@</sup>	1 112		535			
<b>2022/23學年(截至2023年1月31日)</b>							
學前教育程度	幼稚園及幼兒中心學費減免計劃	11 783	1 994	7 247	15 925	2 735	10 737
	幼稚園學生就學開支津貼	16 706	2 942	11 063			
小學及中學程度	上網費津貼計劃 <sup>+</sup>	81 195	不適用	53 984	85 942	不適用	56 487
	學校書簿津貼計劃	113 067		77 022			
	學生車船津貼計劃	80 820		53 707			
	指定夜間成人教育課程資助計劃 <sup>^</sup>	不適用		不適用			
	毅進文憑課程 — 學費發還 <sup>^</sup>						

\* 如獲資助家庭有多於一名子女在分屬不同教育程度的計劃下獲發資助，該家庭會同時計算在不同相關計劃的數字內。

+ 資助發放以家庭為單位。

@ 截至2023年1月31日的數字，有少量2021/22學年的學費發還個案仍在處理中。

^ 2022/23學年學費發還工作於2023年4月展開，因此暫時未能提供有關申請數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0741)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

就著研究撥款及研究評審工作，綱領提及「向研究基金投入的200億元自二零一九年九月起已存放於香港金融管理局，以賺取投資收入」。就此，政府可否告知：

1. 自存放日起計，該筆款項一共賺取了多少投資收入；
2. 過去三個財政年度(2020-21、2021-22、2022-23)，研資局就該200億元注資所賺取的額外投資收入，分別投放於哪些領域？請按不同領域(例如增加各項研究資助計劃的預算)分別列出。

提問人：周文港議員(立法會內部參考編號：32)

答覆：

1. 政府於2019年向研究基金注資200億元，令總額由260億元增至460億元，並一併存放於香港金融管理局，以賺取投資收入。由2019年9月30日至2022年12月31日，整個研究基金的投資收入約為73億元。
2. 額外注資為研究基金增加投資收入，讓研究資助局(研資局)增加現有資助計劃的預算及推出新的措施。研資局已將研究資助計劃的年度撥款由注資前(即2019/20學年)的約13億1千萬元，逐步增加約9億6千萬元，至2022/23學年的約22億7千萬元，增加撥款主要用於以下措施：

措施	學年	金額 (百萬元)*
增加對優配研究金的撥款	2020/21	196
	2022/23	200
增加對傑出青年學者計劃的撥款	2020/21	29
增加對主題研究計劃的撥款	2020/21	30
增加對協作研究設備補助金的撥款	2020/21	25
	2022/23	50
增加對協作研究項目補助金的撥款	2020/21	11
	2021/22	34
增加對協作研究的支持	2021/22	50
增加對國家自然科學基金委員會及香港研究資助局聯合科研資助基金的撥款	2022/23	13
推行國家自然科學基金委員會及香港研究資助局合作研究重點項目計劃	2022/23	36
推行新進學者協作研究補助金	2022/23	50
推行策略專題研究資助金	2022/23	150
支持主題研究計劃及卓越學科領域計劃的探索研究	2022/23	30
向卓越學科領域計劃提供額外撥款	2022/23	50
<b>總額</b>		<b>954</b>

\* 經四捨五入，數字的總和可能與總計的數額不同。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2067)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

教育一直被認為是發展的重中之重。近年來，針對各項教育政策的撥款也在不斷增加。而因為大學水平多取決於學校的“軟實力”，故此往往難以有效評估，恐減少政府的督促效率。故想問：

- (一) 知悉25年即將更新《大學問責制度》，故想詢問教資會是否對大學這些撥款的使用項目，方式及金額有何定期監察的舉措？在本年度是否執行過問責制度的條例以保障大學教學質素？
- (二) 今年教資會撥款增加主要因為增加公帑資助研究課程學額，預留撥款在23-24年度及25-26年度都將翻倍，故想詢問放寬研究課程學生入學標準的原由為何？符合質量的學生需求是否足夠？若政策效果不如預期將會如何彌補？

提問人：江玉歡議員(立法會內部參考編號：21)

答覆：

(一)

在現行機制下，大學教育資助委員會(教資會)以整筆撥款形式向八所教資會資助大學提供經常補助金，一般以三年為一個資助期。經常補助金以整筆撥款方式發放，由大學按院校自主原則調配運用。整筆撥款當中約百分之78屬教學用途撥款，主要按每所大學的核准學生人數指標計算，大學須致力在收生人數及就學人數達致指標水平，亦不宜過份超收學生以免影響教學質素。教資會秘書處設有收集數據機制，以供教資會深入檢視各大學每學年及每三



年期的學額運用程度，並按需要向大學提出意見或採取行動，確保大學履行獲公帑資助而肩負的基本責任。

有見及社會期望各教資會資助大學追求卓越學術成就，以配合社會需求及政府施政目標，在高度國際化的高等教育界中體現香港獨特優勢，教資會由2019-22三年期起與各大學簽訂《大學問責協議》，並因應2022-25三年期獲得更新。《協議》訂出了五個主要活動範疇，分別為學生體驗教與學的質素；研究表現及研究生體驗；知識轉移及更廣泛參與；加強國際化及與內地的接觸；以及院校的財務健康、社會責任及可持續發展，並訂明逾20項屬適用於衡量整個界別的表演指標，另設約15至20項由每所大學自行制定的表現指標，以供客觀全面地評估各大學的表演。教資會每年均會按《協議》檢視大學在上述各個環節的表演，並會在網頁上公佈表現指標數據，以提升大學對公眾的問責性。

與此同時，在剛於去年完成的2022-25三年期規劃工作當中，教資會進一步利用大學按《協議》提交的表現指標數據，以數據為本的方式應用於評估階段，作為制定學位及撥款分配建議當中佔比最重的一環。《協議》與三年期規劃工作相互結合，體現大學須為其表演向社會作出承擔，確保大學所得的經費用得其所，符合學生和社會的最佳利益。

另一方面，補助金約百分之20屬研究用途撥款。研究評審工作是教資會評核資助大學研究表演的其中一環，通常每6年進行一次。2020年研究評審工作的結果已在2021年5月公布，當中大約70%的研究項目獲國際專家評為「國際卓越」水平或以上，包括25%獲評為「世界領先」水平和45%為「國際卓越」水平。評審結果令人鼓舞，不但積極推動大學追求卓越，亦足證各所資助大學在研究方面的實力。

## (二)

為進一步推動教資會資助大學的學術研究發展，行政長官在《2022年施政報告》中公布，將公帑資助研究課程學額由現時每年5 595個逐步增加至2024/25學年的7 200個，加上超額收生上限由去年的70%逐步提升至100%，教資會資助大學可招收研究生的容量將增加超過一半。

增加公帑資助的研究院研究課程學額旨在吸引和培育更多人才，以提升八所教資會資助大學的研究能力，推動大學和香港的高質量發展，並不涉及放寬研究課程學生入學標準。教資會資助大學在甄選學生方面享有自主權，並已訂定收生政策和準則，務求在申請人中選出最適合及最值得錄取的學生。各大學錄取研究生修讀研究課程方面，均已累積豐富經驗，以學業成績和研究能力為基礎，從來自世界各地的申請人中擇優而取。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2086)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

在推動本港高質量發展和創新科技發展方面，當局提出宏觀規劃，相對應的，在大學教育方面需要在這方面有人才培養方面的支援。

- (一) 卓越學科領域計劃截止2022年12月底，共有30個項目在首10輪申請中獲批，請問在這些所有獲批學科中，人文社科類學科與科學類學科占比分別為多少，學科獲得審批通過的平均標準是否可以透露？
- (二) 研資局在二零一九／二零學年推出3項傑出學者計劃，即研資局博士後獎學金計劃、研資局研究學者計劃和研資局高級研究學者計劃，請問在後續計劃推行過程中，是否會有針對性吸引人才的傾向，即除了高科技人才之外，是否有計劃吸引人文社科方面人才、政策研究方面人才等等，以提升本港政策研究能力，以及社會調研水平，該計劃在吸引人才過程中將以何種標準考核人才與香港自身發展的適配度？
- (三) 教資會上一年已為教資會資助大學每年預留7,190萬元經常撥款，今年相關款項亦有提升，請問當局將如何考核大學對此類款項的應用程度，以及款項下發之後的實際效益？

提問人：江玉歡議員(立法會內部參考編號：40)

答覆：

- (一) 首十輪卓越學科領域計劃30個獲批資助項目中，有三個項目(佔總項數10%)屬於人文學及社會科學和商學，其餘27個項目(佔總項數90%)屬於生物學及醫學、工程學和自然科學。

研資局對各類學科的研究都給予同等支持。所有研究撥款的申請，不論任何學科，均通過相同的同儕評審機制，按照研究建議書的學術質素進行嚴格審批。卓越學科領域計劃的評審準則包括(1)學術水平達世界一流水準，並能成為卓越學科領域；(2)研究團隊的履歷、往績及資源；(3)清晰的策略；以及(4)具備成為卓越學科領域的架構。

- (二) 該三項傑出學者計劃均涵蓋所有學科，擇優而取。三項計劃各有兩個由專家學者組成的遴選小組，分別處理人文學、社會科學及商科，以及科學、醫學、工程及科技學科的提名申請。

三項計劃分別按以下準則嚴謹評核候選人：

(1) 研資局博士後獎學金計劃

- 候選人之優異學業成績／學術表現；
- 候選人之研究能力及成就；
- 候選人之領導經驗；
- 研究項目之優點；
- 研究項目之潛在影響；及
- 大學的支持。

(2) 研資局研究學者計劃／研資局高級研究學者計劃

- 候選人之資歷及研究能力；
- 候選人之研究成就；
- 候選者在其選取之研究領域上的領導才能及遠見；
- 研究項目之優點，包括方法、範疇、理論架構等；
- 研究項目之可行性，包括策劃、管理及資源；
- 研究項目之貢獻和潛在影響，包括知識轉移與研究影響；及
- 大學的支持。

- (三) 為提倡大學與社會共享知識，教資會多年來為大學撥備額外經常補助金，供大學進一步加強及擴展相關工作。在2022-2025三年期，教資會為八所教資會資助大學提供的額外撥款每年合共約7,190萬元。一般而言，各大學主要將該筆額外撥款投放在加強知識共享的支援配套，例如教職員培訓及校內推廣、舉辦講座及展覽等公眾參與活動、應付專責支援部門的運作開支，以及支付申領專利所涉費用等。各大學須每年公布一份年度報告，利用具體個案及表現指標向公眾交代實際工作成果。從年度報告所見，大學近年在舉辦講座及展覽等共享知識活動難免受疫情影響，但亦積極運用專門知識協助抗擊疫情。各大學亦因應本身的使命及其在知識共享方面的院校目標，各自在培養創意氛圍或鼓勵社會創新等不同領域取得進展。公眾可繼續據此監察大學運用撥款推動共享知識的成效。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1796)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領中，教育局表示支持公帑資助與自資專上教育界別相輔相成的發展。在政府及2個界別的努力下，完成中學教育的年輕人中，約55%現有機會修讀學士學位課程(包括第一年和高年級收生)。連同副學位課程學額計算，現時約八成適齡年輕人有機會接受專上教育。此外，教育局推行多項措施支援學生在本地和香港以外接受專上教育；就此，可否告知本會：

- 過去三年，受公帑資助的學士學位課程學生人數及支出；
- 過去三年，受公帑資助的副學士學位課程學生人數及支出；
- 未來三年，預計受公帑資助的學士學位課程學生人數及支出；
- 未來三年，預計受公帑資助的副學士學位課程學生人數及支出。

提問人：郭玲麗議員(立法會內部參考編號：26)

答覆：

大學教育資助委員會(教資會)資助大學的學士學位課程及副學位課程於2019/20至2022/23學年的本地學生就學人數，以及2023/24至2024/25學年的核准學生人數指標如下：

(相當於全日制人數)

修課程度	實際本地學生就學人數				核准學生人數指標	
	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23 (臨時數字)	2023/24	2024/25
副學位課程	2 416	2 291	2 142	1 500	895	895
學士學位課程	73 936	74 109	73 319	73 791	73 985	74 082
<b>總計</b>	<b>76 352</b>	<b>76 400</b>	<b>75 461</b>	<b>75 291</b>	<b>74 880</b>	<b>74 977</b>

按現行機制，教資會以整筆撥款形式向八所教資會資助大學提供經常補助金一般以三年為一個資助期。大學可按院校自主原則，靈活運用以整筆撥款方式發放的經常補助金，以自行決定所開辦的課程並將學位分配予不同學科，因此未能就副學位課程及學士學位課程的開支提供分項數字。縱然如此，大學每年均匯報教資會資助學士學位課程及副學位課程學額的平均學生單位成本，反映大學運用教資會撥款及其他財政來源(如學費、捐款及其他收入)提供相關課程的情況。2019/20至2021/22學年的平均學生單位成本如下：

(港元)

修課程度	2019/20	2020/21	2021/22
副學位課程	193,000 (133,000)	205,000 (135,000)	212,000 (137,000)
學士學位課程	274,000 (158,000)	269,000 (154,000)	275,000 (154,000)

註：平均學生單位成本包括教學及研究開支，而括號內的數字為剔除研究開支後的平均學生單位成本。

大學需待學年完結後方可提供該學年的平均學生單位成本，因此目前未能提供未來三年的相關數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：1941)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

就大學教育資助委員會推行國民教育事宜，當局可否告知本會：

1. 就2023-24年度，涉及與推動國民教育有關事宜的撥款開支為何；
2. 現時各資助大學就推動「國民教育」的工作進展情況為何，例如有關內容是否屬於必修科目、當中佔整體課時比例、是否獲計算畢業學分、是否涉及考核元素等；
3. 為加強公眾對大學教育資助委員會推動國民教育的監察，當局會否在未來財政預算案的工作簡介及年度留意事項中，加入推動國民教育的工作指標，如有詳情為何，如否原因為何。

提問人：梁熙議員(立法會內部參考編號：18)

答覆：

1.至3.

各大學教育資助委員會(「教資會」)資助大學均有責任培育對社會有承擔，同時具備國家觀念、香港情懷和國際視野的年青一代。大學亦須根據《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》(《香港國安法》)第10條，為學生提供國家安全教育內容或活動，以提高教職員和學生的國家安全意識和守法意識。就此，政府為教資會的2022-25的三年期訂出的四大策略方針中包含了「全人發展」一環，闡明通過大學層面的價值觀教育讓學生建立牢固的

公民責任感，有助培育畢業生成為社會未來的棟樑，而《憲法》、《基本法》和《香港國安法》教育亦應成為大學課程的重要組成部分，以培養學生成為守法及負責任的公民。

為落實上述目標，各教資會資助大學已將國民及國家安全教育納入本科生學生的學習範圍，相關課程和活動涵蓋不同範疇，例如中國文化、歷史及哲學、國家和香港的憲制秩序和法律、以及國家在不同領域的發展及成就等，並透過授課課堂、講座、分享會、工作坊、論壇及考察團等形式進行。據大學表示，參與者的整體評價正面，認為有助提升對國家安全的意識之餘，亦可培養公民責任感和國民身分認同。八所教資會資助大學就各項已於2022/23學年完成或正舉辦當中的相關課程及活動所提供的詳細資料(包括內容簡介、是否屬畢業要求、所涉時數及評核安排)，均於教育局去年十二月向立法會教育事務委員會轄下研究推動國民及國安教育小組委員會提交的文件中詳列，供議員參考。

在現行機制下，大學主要利用其整筆撥款推展國民及國家安全的教育工作，因此未能提供分項數字。

此外，為進一步推展「全人發展」的策略方針，教資會在本年初宣布撥款3,000萬元設立「全人發展基金」，支持八所教資會資助大學就四個主要範疇舉辦豐富學生課外學習體驗的項目，當中包括「培養更強的社會責任感和良好的公民意識」，鼓勵大學利用基金舉辦各類活動，培養大學生的國家及文化身份認同，以及增進年青一代對國家歷史、文化、經濟及社會發展的整體瞭解。我們的目標是在本年第二季批出撥款，讓大學及早展開各個項目。

與此同時，教資會額外撥款5,000萬元推行「內地與環球連繫及學習體驗資助計劃」，支持大學為學生提供更多在香港以外的學習體驗。隨著兩地剛於本年初通關，教資會已邀請大學積極運用資助計劃的撥款，安排學生參與各類學習體驗及實習活動，並以粵港澳大灣區為焦點，增進對內地的接觸、交流及認識，繼而放眼內地機遇。

推動國民教育的主要工作(如開辦課程和舉辦其他學習活動，以及組織內地交流活動等)由大學按個別情況直接推行，並非由教資會安排。故此我們未有計劃加入推動國民教育工作的特定指標。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0581)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

香港博士研究生獎學金計劃旨在吸引世界各地優秀學生入讀香港的博士學位課程，政府可否告知本會：

1. 過去三年，計劃的申請人數為何，本地、內地及其他非本地申請者比例為何；
2. 過去三年，計劃的資助人數及開支為何，請按博士學位課程分類，受助人國籍分項詳細列出；
3. 過去三年，計劃的行政開支為何，請按年度詳細列出；及
4. 過去五年，受資助本地畢業生留港工作比例，請按學位課程分類列出。

提問人：梁文廣議員(立法會內部參考編號：16)

答覆：

1.

過去三年(2019/20至2021/22學年)，香港博士研究生獎學金計劃(獎學金計劃)的申請人數，按原居地劃分申請人數和佔整體比例的百分率，表列如下：

學年	原居地			申請人數總計
	本地 (百分率)	內地 (百分率)	其他非本地 (百分率)	
2019/20	299 (4.3%)	3 570 (50.9%)	3 142 (44.8%)	7 011 (100%)
2020/21	303 (5.0%)	2 938 (48.6%)	2 811 (46.4%)	6 052 (100%)



學年	原居地			申請人數總計
	本地 (百分率)	內地 (百分率)	其他非本地 (百分率)	
2021/22	292 (4.3%)	4 074 (60.1%)	2 414 (35.6%)	6 780 (100%)

2.

獎學金計劃下，每年頒發的獎學金數目分別為2019/20至2020/21兩個學年各250個，以及2021/22學年增至300個。2019/20至2021/22學年的支出分別為2.2億港元，2.3億港元及2.5億港元。

2019/20至2021/22學年，按主要學科類別劃分的獲獎人數表列如下：

學年	主要學科類別	獲獎人數總計
2019/20	醫科、牙科和護理科	33
	理學科	63
	工程科和科技科	74
	商科和管理科	13
	社會科學科	16
	文科和人文科學科	34
	教育科	17
	<b>總計</b>	<b>250</b>
2020/21	醫科、牙科和護理科	26
	理學科	81
	工程科和科技科	63
	商科和管理科	16
	社會科學科	26
	文科和人文科學科	29
	教育科	9
	<b>總計</b>	<b>250</b>
2021/22	醫科、牙科和護理科	33
	理學科	104
	工程科和科技科	67
	商科和管理科	18
	社會科學科	23
	文科和人文科學科	46
	教育科	9
	<b>總計</b>	<b>300</b>

2019/20至2021/22三個學年，按獲獎人原居地劃分的獲獎人數載於附件。

3.  
獎學金計劃所涉及的行政開支已納入大學教育資助委員會(教資會)的整體運作開支內，因此並沒有分項開支數字。

4.  
教資會沒有備存本地獲獎畢業生是否留港工作的相關資料。

## 2019/20至2021/22學年香港博士研究生獎學金計劃獲獎人的原居地

地區	2019/20 學年 獲獎人數	2020/21 學年 獲獎人數	2021/22 學年 獲獎人數
阿根廷	1	-	-
亞美尼亞	1	-	1
澳洲	2	1	1
奧地利	1	-	1
孟加拉	4	6	4
不丹	-	1	1
巴西	1	1	4
柬埔寨	-	1	-
加拿大	1	3	2
捷克共和國	1	-	1
丹麥	1	-	-
厄瓜多爾	-	-	1
埃及	-	-	2
埃塞俄比亞	1	5	2
斐濟	1	-	-
法國	2	-	-
德國	2	3	-
加納	5	5	8
香港	29	40	38
匈牙利	1	-	-
印度	8	6	3
印度尼西亞	6	1	10
伊朗	2	4	2
愛爾蘭	-	1	1
意大利	4	3	5
牙買加	-	-	1
日本	2	1	1
哈薩克斯坦	3	-	1
澳門	-	-	2
內地	100	104	162
馬來西亞	8	4	4
墨西哥	2	-	1
尼泊爾	1	1	2
荷蘭	1	-	1
新西蘭	-	1	1
尼日利亞	7	4	3

地區	2019/20 學年 獲獎人數	2020/21 學年 獲獎人數	2021/22 學年 獲獎人數
挪威	1	-	-
巴基斯坦	6	3	4
秘魯	2	-	-
菲律賓	2	6	1
波蘭	1	1	-
塞爾維亞共和國	1	-	-
羅馬尼亞	5	1	-
俄羅斯	-	2	2
盧旺達	3	-	-
新加坡	-	3	-
南非	4	-	-
南韓	1	7	5
西班牙	1	2	1
斯里蘭卡	-	6	3
瑞典	1	2	-
敘利亞	-	-	1
台灣	1	-	1
坦桑尼亞	-	-	1
泰國	2	2	-
土耳其	-	1	-
烏干達	-	-	1
烏克蘭	1	-	1
英國	5	9	6
美國	8	6	3
越南	5	2	3
贊比亞	1	1	1
津巴布韋	1	-	-
<b>人數總計</b>	<b>250</b>	<b>250</b>	<b>300</b>

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0582)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

香港現時急需本地人才，為經濟發展作貢獻。要豐富人才庫，則培育更多的本地高端人才。自2020-2021，指定研究院修課課程獎學金計劃先導計劃(計劃)資助了香港優秀本地學生入讀指定範疇研究院修課課程，政府可否告知本會：

1. 自計劃開始，每年分別申請人數為何；
2. 自計劃開始，計劃的資助人數及總開支為何，請按指定範疇研究院修課課程的款項分項詳細列出；
3. 自計劃開始，計劃的行政開支為何，請按年度詳細列出。

提問人：梁文廣議員(立法會內部參考編號：18)

答覆：

1.及2.

大學教育資助委員會(教資會)自2020/21學年起，以先導計劃形式推出「指定研究院修課課程獎學金計劃」(獎學金計劃)，為期五屆，向在八所教資會資助大學修讀涉及七個優先範疇的指定研究院修課課程本地學生提供獎學金。在獎學金計劃下，每個獎學金的上限為120,000元(以整個研究院修課課程計算，不論修課年期)。計劃第一屆(即2020/21學年入學)名額為500人，其後每屆名額為1 000人。

計劃首三屆在各優先範疇的獎學金受惠學生人數如下：

優先範疇	第一屆 (2020/21學年 入學)	第二屆 (2021/22學年 入學)	第三屆 (2022/23學年 入學)
“STEM” (科學、科技、工程和數學)	55	268	277
健康生活和關懷社區 <sup>註1</sup>	108	294	257
可持續發展城市和區域發展 <sup>註2</sup>	52	75	68
香港作為地區及國際商業中心的策略地位	82	149	166
新興研究	136	72	96
創意產業	16	60	76
文化、保育及人文學科 <sup>註3</sup>	33	63	59
<b>總計</b>	<b>482</b>	<b>981</b>	<b>999</b>
<b>獎學金名額上限</b>	<b>500</b>	<b>1 000</b>	<b>1 000</b>

註：

1. 該優先範疇於計劃第一屆稱為「促進健康」。
2. 該優先範疇於計劃第一屆稱為「建設可持續發展的環境」。
3. 該優先範疇於計劃第一屆稱為「推動文化及保育行業」。

教資會已為整項計劃預留約5億7,000萬元非經常撥款，並已就首三屆計劃發放合共約3億元予各大學作頒發獎學金之用。

3.

教資會秘書處透過調配現有人手和資源協助應付獎學金計劃的相關工作，所涉開支已包括在部門開支內，未能提供分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2820)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

根據綱領1，教資會自2020/21學年起以先導形式推出「指定研究院修課課程獎學金計劃」，為修讀指定研究課程的本地學生提供獎學金，計劃已進行三屆，當局會否將計劃恆常化、增加獎學金名額，以及增加獎學金金額？如會，詳情為何；如否，原因為何？

提問人： 吳永嘉議員(立法會內部參考編號：37)

答覆：

大學教育資助委員會(教資會)自2020/21學年起，以先導計劃形式推出「指定研究院修課課程獎學金計劃」(獎學金計劃)，為期五屆，為在八所教資會資助大學修讀涉及七個優先範疇的指定研究院修課課程的本地學生提供獎學金。在獎學金計劃下，每個獎學金的上限為120,000元(以整個研究院修課課程計算，不論修課年期)，而獲獎學金的學生仍須支付不少於42,100元學費。

獎學金計劃的主要目的是吸引更多優秀的本地學生於有利香港發展的七大優先範疇(包括"STEM"(科學、科技、工程和數學)、健康生活 and 關懷社區、可持續發展城市 and 區域發展、香港作為地區及國際商業中心的策略地位、新興研究、創意產業 and 文化、保育及人文學)深造。

獎學金計劃至今已推行三屆，並將於2024/25學年踏入最後階段。各教資會資助大學將於今年下半年向教資會提交進一步數據及反饋，屆時教資會秘書處將深入分析先導計劃的推行情況和成效，總結經驗，讓政府就獎學金計劃的未來路向適時作出決定。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：0536)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

建造業議會發表的新一份《建造業人力預測報告》顯示，建設業界在基層工人、中層技術人員，以至監工與專業人員，均會出現不同程度的短缺；發展局亦將於2023年年中或之前制訂整體策略，以應對建造業人力需求。就此，政府可否告知：

1. 各教資會資助院校於2022-25三年期內，提供與建築、測量、都市規劃及園境相關課程(但不包括工程學系課程)的資助學位數目及收生率；
2. 上述課程過去3年的畢業生就業率及畢業後首年的工資水平等資料；
3. 在展開2025-28三年期的規劃工作時，會否積極鼓勵或要求各資助院校增加上述資助學額，以配合市場需求、相關政府政策和香港的長遠發展？

提問人：謝偉銓議員(立法會內部參考編號：18)

答覆：

1.  
2022/23學年，由大學教育資助委員會(教資會)資助與建築、測量、都市規劃及園境(建測規園)界別相關的第一年和高年級學士學位課程，以及研究院修課課程的入學人數載列於附件一。教資會秘書處並無收集各項課程的申請人數，因此無法提供收生率。

政府在三年資助期內只會訂定每間大學在各修課程度的核准學生人數總數。除教育及醫療兩個範疇的學科外，我們並不會就每個學科或課程指定學位數



目。大學可按院校自主原則，靈活運用以整筆撥款方式發放的經常補助金，以自行決定所開辦的課程，並將學位分配予不同學科。因此，教資會秘書處並不備存未來兩個學年與建測規園界別相關課程的數字。

2.

根據各大學在2018/19至2020/21學年進行的畢業生就業統計調查，與建測規園相關的教資會資助學士學位課程及研究院修課課程的畢業生就業情況及平均年薪的詳細資料載於附件二。2021/22學年的調查結果暫定將於本年第三季發佈。

3.

教資會將會展開2025/26至2027/28三年期(2025-28三年期)的規劃工作。在此過程中，政府會整合各相關政策局及部門對各行業人力資源的意見，並由教資會邀請大學擬備《規劃工作建議書》時詳加考慮，力求在滿足市場需要時積極配合政策方向。

行政長官在《2022年施政報告》訂下目標，在未來五年內，教資會資助大學的學生當中有35%修讀STEAM學科，以及60%修讀與國家「十四五」規劃下香港發展為「八大中心」相關的學科。教資會在進行2025-28三年期規劃工作時，會推動大學積極配合此目標。

**2022/23學年按大學劃分的與建築、測量、都市規劃及園境相關的  
教資會資助學士學位及研究院修課課程的入學人數**

(人數)

大學	課程名稱	學士學位課程 入學類別	入學人數
<b>學士學位課程</b>			
香港城市大學	建築學及土木工程學系 [選項：工學士(建築工程)、工學士 (土木工程)、理學士(測量學)]	第一年	102
	工學士(建築工程)	高年級	2
	理學士(測量學)	高年級	7
	理學士(建築學)	高年級	26
香港中文大學	建築學社會科學學士	第一年	42
	城市研究社會科學學士	第一年	22
香港理工大學	建築及房地產(榮譽)理學士組合課程	第一年	111
		高年級	69
	建築科學及工程學(榮譽)工學士組合課程	第一年	52
		高年級	67
土地測量及地理資訊學理學士	高年級	38	
香港大學	建築學文學士	第一年	65
	理學士(測量學)	第一年	70
	園境建築學文學士	第一年	14
	文學士(城市研究)	第一年	23
<b>總計</b>		<b>第一年</b>	<b>501</b>
		<b>高年級</b>	<b>209</b>
<b>研究院修課課程</b>			
香港中文大學	建築碩士		40
香港大學	建築學碩士		68
	理科碩士(城市規劃)		24
	園境碩士		2
<b>總計</b>			<b>134</b>

註：

- 「與建築、測量、都市規劃及園境相關的教資會資助課程」指課程的英文名稱包含「Architecture」、「Building」、「Survey」、「Urban」或「Landscape」之關鍵字。
- 個別大學會採用大類招生的收生模式，即學生會先修讀基礎科目，並會在其後的年級(一般在二年級)時選定主修課程。

**2018/19至2020/21學年與建築、測量、都市規劃及園境相關的  
教資會資助學士學位及研究院修課課程的畢業生就業情況及平均年薪<sup>(註1)</sup>**

學年		學士學位課程	研究院修課課程
2018/19	就業情況		
	全職就業 <sup>(註2)</sup>	90.5%	89.3%
	升學 <sup>(註2)</sup>	4.8%	0.8%
	失業	1.7%	0.8%
	就業不足 <sup>(註3)</sup>	1.4%	2.5%
	其他	1.7%	6.6%
	平均年薪 <sup>(註4)</sup>	\$248,000	\$373,000
2019/20	就業情況		
	全職就業 <sup>(註2)</sup>	85.2%	86.8%
	升學 <sup>(註2)</sup>	10.2%	1.8%
	失業	0.5%	0.9%
	就業不足 <sup>(註3)</sup>	1.2%	7.0%
	其他	2.8%	3.5%
	平均年薪 <sup>(註4)</sup>	\$244,000	\$344,000
2020/21	就業情況		
	全職就業 <sup>(註2)</sup>	82.7%	88.8%
	升學 <sup>(註2)</sup>	11.2%	0.8%
	失業	1.1%	0.8%
	就業不足 <sup>(註3)</sup>	1.1%	1.6%
	其他	3.9%	8.0%
	平均年薪 <sup>(註4)</sup>	\$248,000	\$369,000

註：

1. 教資會資助課程畢業生的就業資料，是由各教資會資助大學在每年十二月期間進行的畢業生就業統計調查所搜集。就建築、測量、都市規劃及園境的資助課程，在該三個學年進行的統計調查整體回應率逾八成。
2. 全職就業及升學不包括返回原居地就業或升學的非本地畢業生。
3. 就業不足指隨時可工作或有找尋工作，但在非自願情況下每周工作少於35小時，以及擔任兼職或臨時工作的畢業生。
4. 畢業生的平均年薪包括佣金及其他現金津貼。
5. 「與建築、測量、都市規劃及園境相關的教資會資助課程」指課程的英文名稱包含「Architecture」、「Building」、「Survey」、「Urban」或「Landscape」之關鍵字。
6. 由於四捨五入，百分比總和可能不等於100%。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2987)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

預算案提到研資局在二零二二年八月推出策略專題研究資助金，支持教資會資助大學就協助香港應對當前挑戰及把握國家《十四五規劃綱要》發展機遇相關的領域進行協作及跨學科研究。研資局已從研究基金為這項新設的策略專題研究資助金預留1.5億元撥款。就此，政府可否告知本會：

1. 策略專題研究資助金至今接獲多少項申請；
2. 獲批的項目有多少項，請按大學名稱、項目和獲批金額列出。

提問人：黃錦輝議員(立法會內部參考編號：16)

答覆：

1.

截至申請期限，策略專題研究資助金共接獲29項申請。

2.

首批申請仍處審批階段，故目前未能提供所需資料。相關撥款結果將於今年年中公布。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：2988)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

預算案提到傑出創科學人計劃旨在吸引相關學科的海外傑出科研人才來港發展，就此，政府可告知本會，自推出自今：

1. 每年度用於薪金津貼部分的開支為何；
2. 按此計劃來港的傑出學人共有多少名；
3. 傑出學人是否可帶同研究團隊來港，如果可以，研究團隊人數為何；
4. 有沒有傑出學人離開此計劃，如有，涉及人數為多少？

提問人：黃錦輝議員(立法會內部參考編號：17)

答覆：

傑出創科學人計劃在2021年6月推出。計劃自推出至本年3月底，共有39名傑出創科學人來港履職，當中未有學人離開計劃。根據計劃，每名傑出創科學人可申請資助以聘請最多四名研究員協助其研究工作。

計劃在2021-22及2022-23財政年度用於薪金津貼部分的開支，分別約為0.71億元(涉及15名傑出創科學人)及1.16億元(涉及24名傑出創科學人)。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3502)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (-) 沒有指定

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

除了課程活動，當局會否梳理現時中學提供所有與資訊科技相關的課程，令課程變得更系統化，同時當局將如何評估學生學習這些課程的得益？

提問人： 邱達根議員(立法會內部參考編號：27)

答覆：

本港科技教育的目的是讓學生了解和掌握科技和資訊科技的應用，並認識科技對改善日常生活和推動社會發展的影響。教育局持續更新並逐步增潤科技教育課程，包括中學資訊科技相關的課程，使學習內容更有系統，學生更好地銜接不同學習階段的學習。

2017/18學年，我們更新了科技教育學習領域課程指引，經更新的課程當中強化了初中編程學習，以提升學生的計算思維和創意，更好地掌握資訊科技的知識及技能；及後更新的高中資訊及通訊科技課程，亦倍增了教授編程的內容和引入創新科技(例如人工智能)的課題，並於2022/23學年由中四級開始實施。配合《行政長官2022年施政報告》提出大力推動STEAM教育以普及創科學習，教育局於資訊科技相關課程加入更多創新科技學習元素，包括引入「初中人工智能課程單元」，讓學生更有系統地學習人工智能的概念和知識。上述初中課程單元會於2022/23學年逐步推出，加強學生學習創科的興趣和能力。

至於評估學生學習上述課程，相關的課程文件包含評估學生學習的建議，讓教師在教學過程中，適時檢視學生的學習進展。此外，教育局亦會透過

不同的方式，例如學校探訪、焦點小組會議、與學校日常接觸、視學等渠道，了解學校推行資訊科技相關課程的進展，包括學生學習的情況。教育局亦會通過現有課程發展議會的機制，按既定程序持續檢視和梳理課程，優化資訊科技相關課程的學習內容，使課程與時並進。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3540)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

香港如今已進入由治轉興的新階段，加強推動國民教育，幫助青年正確的人生態度和國家觀念，加深對國家的認識同歸屬感，特區政府責無旁貸。當局是否統計過全港各中小學統籌國民教育的主任級人員？是否考慮增撥資源於各中小學統一設立負責統籌國民教育的部門或崗位，以統領全校師生的國民教育活動？

提問人：江玉歡議員(立法會內部參考編號：41)

答覆：

教育局一直以「多重進路、互相配合」方式，採取多元化措施，包括提供課程指引、發展學與教資源、為教師提供培訓，以及為學生舉辦全方位學習活動等，推動中小學在課堂內外全校參與推行國民教育，加強學生的國民身份認同。

由於維護國家安全及國家安全教育涉及多個不同工作範圍，教育局於2020/21學年向學校發出詳細的行政和教育指引，要求學校因應校本情況，設立相關工作小組或委任專責人員，負責統籌和協調工作，以全校參與的模式制定及落實各項與維護國家安全及國家安全教育相關的措施。為進一步加強國民教育，《2022年施政報告》宣布，所有公帑資助學校須在2022/23學年委派專責統籌人員，領導學校以全校參與的模式有策略地規劃國民教育(包括國家安全教育)。



在學校人手方面，教育局近年在教育範疇持續投放資源，支援學校的工作，包括改善公營中小學副校長人手及增加小學中層管理人手，進一步加強學校的人力資源，以協助落實各項教育措施(包括推動國民教育)。除核准編制內的常額教職員，教育局亦為學校提供可供靈活調配的現金津貼，讓學校聘請額外的教學和非教學人員，配合學校的運作需要。學校可充分利用上述額外資源和措施，委派適當人員統籌國民教育活動。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3301)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

現時在前線執行層面，教育局與社會福利署地區辦事處有否溝通及協作機制，以協助有特殊教育需要學生的家庭？

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：154)

答覆：

在支援有特殊教育需要的學生方面，教育局與社會福利署各司其職的同時亦保持溝通和合作，按本身專業提供服務，包括為有特殊教育需要的學生提供評估、轉介、支援，以及安排康復服務及家庭支援服務等。相互之間的合作視乎個案的詳情而定。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3302)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

政府在過去五個學年，有甚麼政策協助特殊學校學生升學？在未來又會有甚麼新政策？當中涉及多少公帑開支？

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：155)

答覆：

教育局一直為特殊學校提供額外資源和支援，以協助學生發揮潛能，並為升學或畢業後的培訓／服務做好準備，例如每班學生人數比普通學校較少，讓教師因應學習差異作出個別支援；額外提供輔導教師和專責人員(包括職業治療師、物理治療師、言語治療師、護士、教育心理學家、學校社工等)，照顧學生的不同需要。

教育局亦一直推行不同計劃，改善智障學生在不同學習階段的適應和銜接，以及加強教師的專業發展，以提升特殊學校的學與教質素。此外，教育局由2016/17學年起讓設有高中班級的特殊學校可將「高中課程支援津貼」及／或「生涯規劃津貼」轉為常額教席，並於2019/20學年開始進一步優化有關措施，包括將由該兩項津貼轉換而產生的常額教席用作計算晉升職位數目，以及把該兩項津貼全面轉為常額教席，加強中層管理人員以推展相關的教育措施。由2018/19學年開始，教育局又改善特殊學校的社工人手編制，以便特殊學校聘請更充足的社工為學生提供輔導和相關服務。在2022/23學年，我們增加醫院學校的資源，優化人手配置，為住院的傷病學童提供更全面的高中課程，加強生涯規劃教育，協助他們康復後銜接主流學校。教育局會持續檢視及聽取不同持份者的意見，以完善各項措施的推行。

特殊學校可整體而靈活地善用政府提供的各項津貼和人手，推動跨專業協作，有系統地為學生制訂和執行個別化教育計劃，在課程上作出配合，提升他們自我照顧能力，以及培養共通能力、正面價值觀和態度，適時檢視他們在各學習範疇的進展，並根據學生的興趣、能力和需要，從全人發展角度為他們作生涯規劃。

2018-19至2023-24財政年度的特殊教育實際、修訂預算及預算開支如下：

財政年度	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23 (修訂 預算)	2023-24 (預算 開支)
開支 (億元)	27	30	32	33	35	38

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3303)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

當局有否就著推行支援有特殊學習需要學生的措施，進行有關的成效評估，如有，詳情為何；如否，原因為何。

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：156)

答覆：

教育局持續檢視融合教育的推行情況，透過日常的工作監察學校運用資源和實施有關措施、派遣人員到其他國家或地區汲取經驗，以及透過不同途徑向業界和持份者收集意見。教育局在 2005 年成立了融合教育工作小組，成員包括學校界別、其他政府部門、非政府機構及家長組織的代表。透過定期會議，教育局向工作小組的成員闡釋融合教育的推行進展及聽取他們對有關改善措施的意見。除了這個正式的溝通平台，我們亦會與學校議會、非政府機構及家長組織保持聯絡，並在有需要時會面，以加強溝通和合作，以及聽取他們對於推行融合教育的意見。

在學校層面，教育局向公營普通中、小學發放額外人手和資源，以推行「全校參與」模式的融合教育。學校應按學生的特殊教育需要和校情，整體並靈活地運用校內及結合社區各項資源，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務。在學校發展與問責架構下，學校須每年透過自我評估機制，為學校的政策、措施和資源運用評估成效，包括在每個學年的終結時，就推行「全校參與」模式融合教育提交自評報告，並由教育局進行校外評核加以驗證。為進一步提高透明度，學校須在每年的學校報告內列明如何運用資源支援有特殊教育需要的學生，並把有關資料上載其學校網頁。此外，我們已加強監察和提醒學校妥善運用額外資源，包括發出運用

學習支援津貼及回撥機制的指引、定期訪校就運用資源支援有特殊教育需要學生提出意見，舉辦活動促進學校之間交流經驗，以及若發現情況不理想時發信提醒有關學校作出改善。

根據我們的觀察及透過與辦學團體、學校及相關持分者的溝通，學校已累積多年的實際經驗，積極發揮以「全校參與」模式推行融合教育的效用。學校已設立了校本政策及指引為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，學校的特殊教育需要統籌主任帶領學生支援組的成員與專責人員(例如校本心理學家、校本言語治療師)適時為有不同學習需要的學生提供支援。各持份者均認同融合教育的理念，而在建立學校文化、政策制訂及實施方面，我們亦見到不少學校的成功例子。教育局會繼續在中、小學推行「全校參與」模式融合教育，持續檢視及優化支援有特殊教育需要學生的措施。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3304)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育、(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就大專教育對特殊教育需要學生的支援方面：

請提供過去5年，各專上院校提供傳譯員或筆記員的數字，及是否需要學生自行承擔相關費用；

請提供過去5年，為專上特殊教育需要學生提供支援服務的財政資源，及分項的使用內容；

及

現時不同大專院校對支援特殊教育需要學生的政策參差及不一致，政府會否考慮制訂一套整全政策及增加資源，讓院校能加強對特殊教育需要學生的支援？

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：157)

答覆：

專上院校會因應校內有特殊教育需要學生的情況作出特別安排並提供支援服務。政府並無備存各專上院校為有關學生提供傳譯員／筆記員的數目及相關開支的記錄。

就大學教育資助委員會(教資會)資助大學而言，大學可靈活運用以整筆撥款形式發放的經常補助金以支援有特殊教育需要學生的學生，因此我們未能提供實際開支數字。政府近年推行了多項措施，以進一步支援有特殊教育需要的專上界別學生，詳情如下：

(a) 為協助有特殊教育需要學生修讀教資會資助課程和適應校園生活以及促進共融文化，教資會自2015年起，推出「加強支援有特殊教育需要學

生」特別撥款，至2021/22學年已向八所教資會資助大學發放三期合共7,000萬港元，讓教資會資助大學加強支援有關學生，例如購置器材和設備、加強教學和行政人員的培訓，以及支援學生組織舉辦活動以鼓勵有特殊教育需要學生融入校園生活等。教資會在2022-25三年期撥款6,750萬元，以延續和加強在大學有特殊教育需要學生的支援，並進一步擴闊資助範圍以涵蓋對有特殊教育需要學生的就業支援，以及讓大學購買可供輪椅使用的無障礙車輛。

(b) 政府於2013年向「香港特別行政區政府獎學金基金」及「自資專上教育基金」分別注資2,000萬元設立「展毅表現獎」和「展毅獎學金」，以嘉許有特殊教育需要的優秀專上學生，讓他們在學業及其他方面追求卓越。獲頒「展毅表現獎」或「展毅獎學金」的學士學位或副學位課程學生，每人可得15,000元獎學金。2017/18至2021/22學年「展毅表現獎」及「展毅獎學金」的得獎人數，列於下表。

學年	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
獲頒展毅表現獎人數	100	150	194	250	246
獲頒展毅獎學金人數	100	143	159	210	264

(c) 在2013-14至2018-19財政年度，職業訓練局每年獲經常撥款1,200萬元，以加強支援有特殊教育需要學生的服務。由2019-20財政年度起，有關經常撥款增至每年2,160萬元，當中包括為有需要的學生提供情緒輔導服務。

(d) 扶貧委員會通過關愛基金撥款1,250萬元，在2015/16至2020/21學年，為有特殊教育需要及經濟需要的專上學生增加學習開支助學金，以協助他們通過購置設備等方式促進學習。有關項目已於2021/22學年納入政府恆常資助。在2022/23學年，每名合資格學生每年可獲最高額外9,420元的學習開支助學金，實際可獲津貼須視乎在職家庭及學生資助事務處轄下學生資助處就該名學生在入息及資產審查機制下所評定的資助幅度而定。

政府致力為包括有特殊教育需要學生在內的年輕人提供靈活多元及多階進出的升學途徑，包括學士學位與副學位課程及職業教育課程。教資會及教育局會繼續與教資會資助及自資院校保持緊密聯繫，跟進個別院校在支援該類學生方面的事宜，並致力促進共融文化。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：3305)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

當局有否運用學習支援津貼來推行支援有精神病患學生的措施？如有，詳情為何；如否，原因為何。

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：158)

答覆：

為協助學校照顧有特殊教育需要的學生，教育局除向所有普通學校發放常規資助外，亦一直為公營學校提供額外資源，當中包括學習支援津貼。由2017/18學年開始，該津貼涵蓋有精神病患的學生，以便學校加強照顧這些學生在學習、社交、情緒和行為上的需要。學校可運用津貼或其他資源增聘人手、外購專業支援或輔導服務、推行校本教師培訓或家長教育等，以支援有精神病患的學生。

2022/23學年，教育局為公營普通中學及小學提供的學習支援津貼的修訂預算開支分別約為3.1億元及5億元。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3306)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、  
(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在各院校(包括專上院校，中小學及特殊學校)的學生宿舍中，有多少(以宿位計)設有無障礙設施？

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：159)

答覆：

根據8所大學教育資助委員會資助大學提供的資料，約有34 390個學生宿位處於設有無障礙設施(例如斜面行人道、引導徑、無障礙洗手間及升降機等)的宿舍大樓內。至於中、小學及特殊學校，約有2 850個學生宿位處於設有無障礙設施(例如斜面行人道、暢通易達洗手間及升降機等)的宿舍部。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3307)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

過去5年，請分列出在特殊教育及融合教育系統中，有特殊教育需要學生使用以下輔助服務的情況及數字，包括物理治療、職業治療、言語治療、點字書、有聲書、其他輔助工具(請註明類別)、手語翻譯服務。

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：160)

答覆：

政府採用雙軌制為有特殊教育需要的學生提供教育服務。教育局會根據專業人士的評估和建議，並在家長的同意下，轉介有較嚴重或多重殘疾的學生入讀特殊學校，以便他們接受加強支援服務。同時，教育局推行融合教育政策，讓其他有特殊教育需要的學生入讀普通學校。

特殊學校除獲提供常規教師外，亦因應其學生的特定需要獲提供專責人員，包括職業治療師、物理治療師、言語治療師、職業治療助理員、護士、教育心理學家、社工及點字印製員。所有就讀特殊學校的學生均可按個別的需要而受惠於上述專業服務。

公營普通學校除獲常規資助外，亦獲提供額外資源、專業支援和教師培訓以照顧有特殊教育需要的學生。額外資源包括學習支援津貼、加強言語治療津貼、額外教師，以及為殘疾學生購置特殊傢具及器材或進行小型改建工程的增補基金等。學校應整體並靈活地運用各項校內資源，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務，包括購置輔助儀器、聘請額外教師和教學助理，或外購專業服務。由於每所學校的情況有別，所提供的校本支援服務亦不盡相同，我們沒有由學校提供的輔助儀器和服務及其使用率的詳細統計資料。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3308)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

過去5年，在各類型的學校內，教育局收到有特殊教育需要學生的家長投訴的類型是甚麼？政府有何策略處理有特殊教育需要學生的家長的投訴？

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：161)

答覆：

2017/18至2021/22學年，教育局收到有特殊教育需要學生的家長對學校提出的常見投訴事項表列如下：

	常見投訴類別
小學	學生支援、學校行政失當、員工表現欠佳、歧視
中學	學生支援、學校行政失當、歧視
特殊學校	學校行政失當、學生支援、員工表現欠佳

註：

- (i) 由於投訴涉及的内容廣泛，各有其重點，且同一投訴往往涉及多於一個課題，上述分類是粗略的劃分。
- (ii) 只要有關投訴出現超過一次，即視為常見投訴事項。
- (iii) 教育局在上述期間並沒有收到大學有特殊教育需要學生的家長的投訴，而由幼稚園有特殊教育需要學生家長提出的投訴有1宗(涉及學生支援)。

建立良好的溝通文化及制訂完善的處理投訴制度，是良好管治與優質服務不可或缺的元素。教育局一直鼓勵學校加強與家長的溝通和合作，了解彼此在推行融合教育上的角色及責任。教育局要求學校建立恆常的溝通機制，讓家長知悉其子女的特殊教育需要、參與制訂支援計劃、檢視學習進度，以及調整支援措施等。

自2017年9月1日起，所有公營及直接資助計劃學校已全面實行優化學校投訴管理安排(優化安排)。在優化安排下，學校須制訂或完善其處理投訴(包括處理有特殊教育需要學生的投訴)的校本機制及程序，並按此與家長共同磋商，直接解決問題。涉及殘疾歧視的投訴，若學校和投訴人未能達成共識，雙方可將個案轉介所屬的教育局區域教育服務處跟進。

此外，教育局會繼續為教師舉辦合適的培訓課程、講座和工作坊等，以提高教師支援有特殊教育需要學生的專業能力，並讓他們交流加強與家長合作的方法。教育局亦會繼續為特殊教育需要統籌主任(統籌主任)安排專業培訓課程和聯網活動，以提升其專業能力，從而讓統籌主任更有效發揮其領導角色，有策略地推動全校參與模式的融合教育，包括促進家校合作，讓教師團隊與家長互相配合，支援有特殊教育需要的學生。

上述基本原則(包括設立校本機制及程序，並按此與家長共同磋商，直接解決問題)亦適用於幼稚園。若學校和投訴人未能達成共識，教育局會因應情況介入和提供支援，亦會就一些容易引起誤解的學校行政範疇(例如收生)，邀請平等機會委員會講解有關反歧視條例的注意事項，加強學校人員在這方面的意識。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3309)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (000) 運作開支

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

各類特殊學校的單位成本、支援於主流學校特殊需要學生單位成本、非特殊需要學生的單位成本比較

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：162)

答覆：

2022/23學年，各類特殊學校每個學額的平均單位成本，表列如下：

學校類別	每個學額的平均單位成本(港元)
視障	423,500
聽障	465,500
肢體傷殘	432,500
輕度智障	268,000
中度智障	368,500
嚴重智障	485,500
群育學校	263,000
醫院學校	247,500

2022-23年度，資助中、小學每名學生的單位成本的修訂預算分別為95,020元和77,450元。

教育局在公營普通學校以「全校參與」模式推動融合教育，為協助公營普通學校照顧有特殊教育需要學生，教育局除向學校發放在常規資助外，亦

一直為學校提供額外資源、專業支援和教師培訓。學校可靈活而有策略地調配額外人手，結合其他校內及社區資源，為有需要的學生提供適切支援。2022/23學年，在常規資助之外，為在公營普通學校就讀而有特殊教育需要學生提供的額外支援及服務的修訂預算開支約為38億元。由於所有就讀公營普通學校有需要的學生均受惠於該些額外資源，我們無需計算分項單位成本。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3310)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

融合教育開支佔整體教育開支百份比；  
特殊教育開支佔整體教育開支百份比。

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：163)

答覆：

教育局採用「雙軌制」為有特殊教育需要的學生提供教育服務。教育局會根據專業人士的評估及建議，在家長的同意下，轉介有較嚴重或多重殘疾的學生入讀資助特殊學校，以便接受加強支援服務。同時，教育局推行融合教育政策，讓其他有特殊教育需要的學生入讀普通學校。

2022/23學年，全港共有62所資助特殊學校為約8 400名學生提供教育及相關配套服務。在2022-23財政年度，政府投放在特殊教育開支的修訂預算開支佔整體教育開支的百分比為3.6%。

至於融合教育，教育局向所有普通學校發放常規資助的同時，亦提供額外資源協助學校照顧有特殊教育需要的學生，而學校會按學生的多元教育需要和校情，整體並靈活地運用各項常規及額外資源。由於所有學生(包括有特殊教育需要的學生)均會受惠於學校提供的服務，我們不宜分開計算融合教育開支佔整體教育開支百分比。在2022-23財政年度，在常規資助之外，為在公營普通學校就讀而有特殊教育需要的學生提供的額外支援及服務的修訂預算開支約為37億元。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：3311)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

過去5年，各特殊學校學生人數、及其人均單位成本為何？(請按走讀生、5日宿、7日宿、孤兒、雙非、非華語、港人婚生子女分別列出。)

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：164)

答覆：

2017/18至2021/22學年，各類特殊學校的學生人數、寄宿生人數、每個學額的平均單位成本及每個宿位的平均單位成本載於附件。教育局沒有蒐集學生家長背景的个人資料，因此未能提供關於孤兒、雙非及港人婚生子女的數字。

**2017/18 至 2021/22 學年**  
**各類特殊學校的學生人數<sup>註 1</sup> 及寄宿生人數(包括非華語學生)、**  
**每個學額的平均單位成本及每個宿位的平均單位成本**

2017/18 學年					
學校類別	學生人數 <sup>註 3</sup> (非華語學生 人數 <sup>註 4</sup> )	每個學額 的平均 單位成本 (港元)	寄宿生人數 (非華語學生人數 <sup>註 4</sup> )		每個宿位 的平均 單位成本 (港元)
			5 日宿	7 日宿	
輕度智障 <sup>註 2</sup>	3 154 (139)	195,500	不適用 <sup>註 5</sup>	不適用 <sup>註 5</sup>	不適用 <sup>註 5</sup>
中度智障 <sup>註 2</sup>	1 992 (133)	285,500	159 (1)	159 (1)	258,500
嚴重智障 <sup>註 2</sup>	699 (39)	361,500	135 (5)	216 (2)	331,500
視障	112 (8)	359,000	50 (4)	27 (3)	183,500
聽障	84 (17)	343,500	1 (0)	0 (0)	不適用 <sup>註 6</sup>
肢體傷殘	877 (44)	334,000	59 (0)	170 (2)	302,500
群育學校	594 (10)	200,000	不適用 <sup>註 5</sup>	不適用 <sup>註 5</sup>	不適用 <sup>註 5</sup>
醫院學校	不適用 <sup>註 7</sup>	198,500	不適用 <sup>註 5</sup>	不適用 <sup>註 5</sup>	不適用 <sup>註 5</sup>

註：

1. 數字顯示相關學年 9 月時的情況。
2. 如智障兒童學校同時開辦不同智障程度的班級，有關數字會按相關班級類別歸類。
3. 學生人數包括寄宿生人數。
4. 非華語學生人數涵蓋教育局知悉其家庭語言並非華語的學生人數，當中並沒有考慮其種族。
5. 輕度智障兒童學校不設寄宿服務；群育學校的院舍服務由社會福利署資助；醫院學校為住院的患病學童提供教育服務，無需提供寄宿服務。
6. 由於 1 所聽障兒童學校於 2018/19 學年全面主流化，在 2017/18 學年，其宿舍部只按學生需要提供少量宿位，而人手編制亦有特別安排。每個宿位的平均單位成本計算並不適用。
7. 醫院學校的教育服務屬過渡性質，因此提供有關學生人數並不適合。

2017/18 至 2021/22 學年  
各類特殊學校的學生人數<sup>註 1</sup>及寄宿生人數(包括非華語學生)、  
每個學額的平均單位成本及每個宿位的平均單位成本

2018/19 學年					
學校類別	學生人數 <sup>註 3</sup> (非華語學生 人數 <sup>註 4</sup> )	每個學額 的平均 單位成本 (港元)	寄宿生人數 (非華語學生人數 <sup>註 4</sup> )		每個宿位 的平均 單位成本 (港元)
			5 日宿	7 日宿	
輕度智障 <sup>註 2</sup>	3 218 (137)	211,500	不適用 <sup>註 5</sup>	不適用 <sup>註 5</sup>	不適用 <sup>註 5</sup>
中度智障 <sup>註 2</sup>	2 040 (140)	304,500	158 (2)	171 (5)	273,000
嚴重智障 <sup>註 2</sup>	706 (45)	389,000	132 (6)	221 (3)	350,500
視障	110 (7)	397,500	49 (3)	23 (1)	194,000
聽障	64 (14)	395,500	0 (0)	2 (0)	不適用 <sup>註 6</sup>
肢體傷殘	907 (44)	360,000	60 (2)	182 (2)	319,500
群育學校	614 (14)	220,000	不適用 <sup>註 5</sup>	不適用 <sup>註 5</sup>	不適用 <sup>註 5</sup>
醫院學校	不適用 <sup>註 7</sup>	211,000	不適用 <sup>註 5</sup>	不適用 <sup>註 5</sup>	不適用 <sup>註 5</sup>

註：

1. 數字顯示相關學年 9 月時的情況。
2. 如智障兒童學校同時開辦不同智障程度的班級，有關數字會按相關班級類別歸類。
3. 學生人數包括寄宿生人數。
4. 非華語學生人數涵蓋教育局知悉其家庭語言並非華語的學生人數，當中並沒有考慮其種族。
5. 輕度智障兒童學校不設寄宿服務；群育學校的院舍服務由社會福利署資助；醫院學校為住院的患病學童提供教育服務，無需提供寄宿服務。
6. 1 所聽障兒童學校的宿舍部剛由 2018/19 學年開始營運並提供少量宿位。每個宿位的平均單位成本計算並不適用。
7. 醫院學校的教育服務屬過渡性質，因此提供有關學生人數並不適合。

2017/18 至 2021/22 學年  
各類特殊學校的學生人數<sup>註 1</sup>及寄宿生人數(包括非華語學生)、  
每個學額的平均單位成本及每個宿位的平均單位成本

2019/20 學年					
學校類別	學生人數 <sup>註 3</sup> (非華語學生 人數 <sup>註 4</sup> )	每個學額 的平均 單位成本 (港元)	寄宿生人數 (非華語學生人數 <sup>註 4</sup> )		每個宿位 的平均 單位成本 (港元)
			5 日宿	7 日宿	
輕度智障 <sup>註 2</sup>	3 295 (151)	242,000	不適用 <sup>註 5</sup>	不適用 <sup>註 5</sup>	不適用 <sup>註 5</sup>
中度智障 <sup>註 2</sup>	2 103 (153)	339,000	162 (3)	176 (5)	287,000
嚴重智障 <sup>註 2</sup>	712 (49)	442,500	128 (5)	224 (5)	367,500
視障	119 (7)	469,500	66 (3)	28 (1)	203,500
聽障	71 (14)	441,000	1 (0)	5 (0)	375,500
肢體傷殘	903 (45)	397,500	56 (3)	180 (0)	338,000
群育學校	647 (16)	249,000	不適用 <sup>註 5</sup>	不適用 <sup>註 5</sup>	不適用 <sup>註 5</sup>
醫院學校	不適用 <sup>註 6</sup>	242,500	不適用 <sup>註 5</sup>	不適用 <sup>註 5</sup>	不適用 <sup>註 5</sup>

註：

1. 數字顯示相關學年 9 月時的情況。
2. 如智障兒童學校同時開辦不同智障程度的班級，有關數字會按相關班級類別歸類。
3. 學生人數包括寄宿生人數。
4. 非華語學生人數涵蓋教育局知悉其家庭語言並非華語的學生人數，當中並沒有考慮其種族。
5. 輕度智障兒童學校不設寄宿服務；群育學校的院舍服務由社會福利署資助；醫院學校為住院的患病學童提供教育服務，無需提供寄宿服務。
6. 醫院學校的教育服務屬過渡性質，因此提供有關學生人數並不適合。

2017/18 至 2021/22 學年  
各類特殊學校的學生人數<sup>註 1</sup>及寄宿生人數(包括非華語學生)、  
每個學額的平均單位成本及每個宿位的平均單位成本

2020/21 學年					
學校類別	學生人數 <sup>註 3</sup> (非華語學生 人數 <sup>註 4</sup> )	每個學額 的平均 單位成本 (港元)	寄宿生人數 (非華語學生人數 <sup>註 4</sup> )		每個宿位 的平均 單位成本 (港元)
			5 日宿	7 日宿	
輕度智障 <sup>註 2</sup>	3 314 (168)	251,000	不適用 <sup>註 5</sup>	不適用 <sup>註 5</sup>	不適用 <sup>註 5</sup>
中度智障 <sup>註 2</sup>	2 188 (177)	349,000	163 (3)	165 (5)	338,000
嚴重智障 <sup>註 2</sup>	708 (47)	455,000	114 (5)	238 (6)	440,500
視障	125 (8)	477,000	61 (4)	30 (1)	211,000
聽障	63 (10)	446,000	2 (0)	9 (0)	443,500
肢體傷殘	880 (46)	403,500	48 (3)	173 (0)	395,500
群育學校	572 (16)	255,000	不適用 <sup>註 5</sup>	不適用 <sup>註 5</sup>	不適用 <sup>註 5</sup>
醫院學校	不適用 <sup>註 6</sup>	241,000	不適用 <sup>註 5</sup>	不適用 <sup>註 5</sup>	不適用 <sup>註 5</sup>

註：

1. 數字顯示相關學年 9 月時的情況。
2. 如智障兒童學校同時開辦不同智障程度的班級，有關數字會按相關班級類別歸類。
3. 學生人數包括寄宿生人數。
4. 非華語學生人數涵蓋教育局知悉其家庭語言並非華語的學生人數，當中並沒有考慮其種族。
5. 輕度智障兒童學校不設寄宿服務；群育學校的院舍服務由社會福利署資助；醫院學校為住院的患病學童提供教育服務，無需提供寄宿服務。
6. 醫院學校的教育服務屬過渡性質，因此提供有關學生人數並不適合。

2017/18 至 2021/22 學年  
各類特殊學校的學生人數<sup>註 1</sup>及寄宿生人數(包括非華語學生)、  
每個學額的平均單位成本及每個宿位的平均單位成本

2021/22 學年					
學校類別	學生人數 <sup>註 3</sup> (非華語學生 人數 <sup>註 4</sup> )	每個學額 的平均 單位成本 (港元)	寄宿生人數 (非華語學生人數 <sup>註 4</sup> )		每個宿位 的平均 單位成本 (港元)
			5 日宿	7 日宿	
輕度智障 <sup>註 2</sup>	3 356 (182)	255,500	不適用 <sup>註 5</sup>	不適用 <sup>註 5</sup>	不適用 <sup>註 5</sup>
中度智障 <sup>註 2</sup>	2 275 (199)	359,500	171 (3)	177 (6)	337,000
嚴重智障 <sup>註 2</sup>	717 (54)	472,500	96 (4)	253 (7)	445,000
視障	126 (9)	457,000	52 (4)	33 (1)	210,000
聽障	57 (9)	453,500	1 (0)	9 (0)	442,500
肢體傷殘	872 (44)	419,500	42 (2)	167 (0)	398,000
群育學校	596 (15)	259,500	不適用 <sup>註 5</sup>	不適用 <sup>註 5</sup>	不適用 <sup>註 5</sup>
醫院學校	不適用 <sup>註 6</sup>	243,500	不適用 <sup>註 5</sup>	不適用 <sup>註 5</sup>	不適用 <sup>註 5</sup>

註：

1. 數字顯示相關學年 9 月時的情況。
2. 如智障兒童學校同時開辦不同智障程度的班級，有關數字會按相關班級類別歸類。
3. 學生人數包括寄宿生人數。
4. 非華語學生人數涵蓋教育局知悉其家庭語言並非華語的學生人數，當中並沒有考慮其種族。
5. 輕度智障兒童學校不設寄宿服務；群育學校的院舍服務由社會福利署資助；醫院學校為住院的患病學童提供教育服務，無需提供寄宿服務。
6. 醫院學校的教育服務屬過渡性質，因此提供有關學生人數並不適合。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3312)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

過去5年按區議會分區，各種特殊教育需要類別學生人數的分布，及佔當區整體學生人數的比例。如特定地區的特殊教育需要學生人數比例明顯較高，教育局對此情況的分析如何，及在資源投放和政策制訂如何配合此需要？

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：165)

答覆：

教育局一直按級別及特殊教育需要的類別備存有特殊教育需要學生的資料。教育局向學校提供資源及支援服務時，會以多項準則為根據，例如學校內有特殊需要學生的人數、該些學生需要支援的程度，以及個別學校按需要提出的申請，但與學生的居住地區及學校所處的地區無關。因此，我們未能提供按分區的統計數字。2017/18至2021/22學年，按學校級別及特殊教育需要類別劃分，在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數，載於附件。

**2017/18至2021/22學年**  
**按學校級別及特殊教育需要類別劃分**  
**在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數<sup>(註1)</sup>**

學年	學校級別	智障	自閉症	注意力不足/ 過度活躍症	精神病 <sup>(註2)</sup>	特殊學習 困難	肢體傷殘	視障	聽障	言語障礙
2017/18	小學	690	5 430	4 670	-	9 250	120	40	350	2 430
	中學	830	3 280	5 860	-	11 460	170	70	340	370
2018/19	小學	760	5 690	5 110	60	10 370	110	40	360	2 510
	中學	830	3 840	6 780	310	11 430	150	60	310	360
2019/20	小學	810	6 400	5 500	70	11 200	110	30	390	2 810
	中學	790	4 410	7 660	500	11 480	140	60	310	510
2020/21	小學	930	6 880	6 030	130	11 220	130	40	380	2 910
	中學	780	4 990	8 550	660	12 010	140	60	270	530
2021/22	小學	990	6 930	5 830	130	11 590	110	30	370	3 330
	中學	790	5 460	9 000	780	12 450	150	60	270	620

註：

1. 上表所列數字顯示有關學年 9 月的情況。
2. 教育局於 2017/18 學年開始向公營普通中、小學發放學習支援津貼支援有精神病患的學生。由於在截算 2017/18 學年有特殊教育需要學生人數時，學校尚未向教育局提交該類別學生資料，故此，表內的資料不包括 2017/18 學年公營普通學校有精神病患學生的人數。收集有特殊教育需要學生的有關資料需家長同意。由於部分家長或學生不願意學校將資料遞交予教育局，我們估計學校填報的人數可能偏低。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：3313)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

「加強言語治療津貼」的每年開支總額及獲發基本津貼和額外津貼的小學數目

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：166)

答覆：

教育局一直向合資格的公營普通小學發放「加強言語治療津貼」，讓學校購買校本言語治療服務或聘請校本言語治療師，支援有言語障礙(語障)的學生。「加強言語治療津貼」包括按學校每學年核准開辦班數計算的「基本津貼」，以及按校內被評定為有中度或嚴重程度有語障的學生的數目計算的「額外津貼」。在2022/23學年，共64所合資格的公營普通小學獲發放「加強言語治療津貼」，預算開支為940萬元。

教育局亦已由2019/20學年起逐步推行「加強校本言語治療服務」，在公營普通中、小學開設校本言語治療師職位，為有語障的學生提供更穩定、持續和全面的支援。當「加強校本言語治療服務」於2023/24學年全面推行後，學校將不再獲發「加強言語治療津貼」。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3314)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請列出過去5學年，收生達下列人數的幼稚園數目及其幼稚園類別(全日制幼稚園、半日制幼稚園、全日制及半日制幼稚園、長全日制幼稚園)

- 90人或以下
- 91-180人
- 181-270人
- 270人以上
- 270人-359
- 360人或以上

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：167)

答覆：

在過去五個學年(2018/19至2022/23學年)，按學生人數及幼稚園類別劃分的本地幼稚園數目表列如下：

學生人數	只開辦全日制班級的本地幼稚園	只開辦半日制班級的本地幼稚園	同時開辦全日制及半日制班級的本地幼稚園	前資助幼兒中心
	(不包括前資助幼兒中心)			
<b>2018/19 學年</b>				
90 或以下	9	45	60	124
91 至 180	7	37	178	120
181 至 270	1	35	102	2
271 至 360	1	43	44	0
360 以上	0	63	13	0

學生人數	只開辦全日制班級的本地幼稚園	只開辦半日制班級的本地幼稚園	同時開辦全日制及半日制班級的本地幼稚園	前資助幼兒中心
	(不包括前資助幼兒中心)			
<b>2019/20 學年</b>				
90 或以下	8	44	64	120
91 至 180	8	42	193	124
181 至 270	1	27	91	2
271 至 360	1	46	46	0
360 以上	0	64	13	0
<b>2020/21 學年</b>				
90 或以下	10	57	76	138
91 至 180	6	39	195	106
181 至 270	2	37	81	2
271 至 360	0	38	35	0
360 以上	0	61	14	0
<b>2021/22 學年</b>				
90 或以下	9	52	105	161
91 至 180	4	39	187	84
181 至 270	2	37	69	1
271 至 360	0	45	33	0
360 以上	0	53	12	0
<b>2022/23 學年</b>				
90 或以下	11	54	126	178
91 至 180	4	41	177	65
181 至 270	2	31	67	1
271 至 360	0	41	23	0
360 以上	0	49	11	0

註：

- (1) 2020/21學年數字反映10月中情況，其餘則為該學年9月中的情況。
- (2) 前資助幼兒中心是指協調學前服務措施推行前，由社會福利署資助營辦的幼兒中心，一般開放時間較長。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3315)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請就幼稚園教育計劃方面，請按區議會分區分別列出：

過去3年，每年全港所有受資助半日制幼稚園的數目、學童人數、其學童人數佔整體幼稚園學童的百份比、及學費中位數；

過去3年，每年全港所有受資助全日制幼稚園的數目、學童人數、其學童人數佔整體幼稚園學童的百份比、及學費中位數；

過去3年，每年全港所有受資助長全日制幼稚園的數目、學童人數、其學童人數佔整體幼稚園學童的百份比、及學費中位數。

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：168)

答覆：

在2020/21至2022/23學年，按區議會分區及課程類別劃分，參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園數目、其學生人數及佔就讀參加計劃幼稚園總學生人數的百分比，以及其全年學費中位數，表列於附件。在學費中位數方面，由於全港約九成參加計劃並提供半日制課程的幼稚園免費，只有極少數半日制幼稚園收取學費，個別地區更只有一所，較宜以全港(而非按區議會分區)提供有關課程的全年學費中位數。在2020/21至2022/23學年參加計劃並收取學費的半日制幼稚園當中，學費中位數分別為全年3,400元、3,400元及4,000元。

**2020/21至2022/23學年**  
**按區議會分區及學年劃分**  
**參加計劃的幼稚園數目、學生人數佔就讀參加計劃幼稚園總學生人數的百分比**  
**及參加計劃並收取學費幼稚園的全年學費中位數**

(1) 提供半日制課程的幼稚園

分區	2020/21 學年			2021/22 學年			2022/23 學年		
	幼稚園數目	學生人數 (佔就讀參加計劃幼稚園 總學生人數的百分比)		幼稚園數目	學生人數 (佔就讀參加計劃幼稚園 總學生人數的百分比)		幼稚園數目	學生人數 (佔就讀參加計劃幼稚園 總學生人數的百分比)	
中西區	15	3 061	(3.9%)	16	2 991	(4.0%)	15	2 796	(4.1%)
灣仔	7	1 701	(2.1%)	8	2 006	(2.7%)	8	1 866	(2.7%)
東區	40	3 909	(4.9%)	40	3 671	(4.9%)	38	3 300	(4.8%)
南區	12	1 007	(1.3%)	12	949	(1.3%)	12	829	(1.2%)
深水埗	31	5 684	(7.2%)	32	5 353	(7.2%)	32	4 816	(7.1%)
油尖旺	11	2 228	(2.8%)	11	1 951	(2.6%)	11	1 766	(2.6%)
九龍城	30	6 897	(8.7%)	31	6 443	(8.6%)	30	5 931	(8.7%)
黃大仙	26	2 650	(3.3%)	25	2 512	(3.4%)	25	2 210	(3.2%)
觀塘	48	6 260	(7.9%)	48	5 620	(7.5%)	47	5 110	(7.5%)
荃灣	24	3 805	(4.8%)	24	3 554	(4.8%)	24	3 248	(4.8%)
屯門	42	6 747	(8.5%)	42	6 397	(8.5%)	39	5 880	(8.6%)
元朗	52	10 242	(12.9%)	51	9 806	(13.1%)	51	9 144	(13.4%)
北區	33	5 049	(6.4%)	32	4 555	(6.1%)	32	4 417	(6.5%)
大埔	15	3 207	(4.0%)	15	2 998	(4.0%)	15	2 734	(4.0%)
沙田	40	6 754	(8.5%)	40	6 304	(8.4%)	36	5 283	(7.7%)
西貢	29	3 657	(4.6%)	28	3 579	(4.8%)	28	3 453	(5.1%)

分區	2020/21 學年			2021/22 學年			2022/23 學年		
	幼稚園 數目	學生人數 (佔就讀參加計劃幼稚園 總學生人數的百分比)		幼稚園 數目	學生人數 (佔就讀參加計劃幼稚園 總學生人數的百分比)		幼稚園 數目	學生人數 (佔就讀參加計劃幼稚園 總學生人數的百分比)	
離島	21	1 770	(2.2%)	22	1 711	(2.3%)	21	1 651	(2.4%)
葵青	42	4 820	(6.1%)	41	4 419	(5.9%)	40	3 866	(5.7%)
所有分區	518	79 448	(100.0%)	518	74 819	(100.0%)	504	68 300	(100.0%)

(2) 提供全日制課程的幼稚園

分區	2020/21 學年				2021/22 學年				2022/23 學年			
	幼稚園 數目	學生人數 (佔就讀參加計劃幼稚 園總學生人數的 百分比)		全年學費 中位數 (元)	幼稚園 數目	學生人數 (佔就讀參加計劃幼稚 園總學生人數的 百分比)		全年學費 中位數 (元)	幼稚園 數目	學生人數 (佔就讀參加計劃幼稚 園總學生人數的 百分比)		全年學費 中位數 (元)
中西區	8	392	(1.5%)	10,500	9	390	(1.6%)	10,800	9	354	(1.6%)	10,800
灣仔	4	301	(1.1%)	14,000	4	261	(1.0%)	14,700	4	194	(0.9%)	14,700
東區	30	1 559	(5.9%)	10,000	30	1 395	(5.6%)	10,000	29	1 297	(5.7%)	10,000
南區	10	619	(2.4%)	9,700	10	569	(2.3%)	7,100	10	486	(2.2%)	7,100
深水埗	23	1 603	(6.1%)	8,400	24	1 681	(6.8%)	8,400	26	1 792	(7.9%)	8,800
油尖旺	3	255	(1.0%)	3,600	4	244	(1.0%)	3,600	4	233	(1.0%)	3,600
九龍城	18	1 525	(5.8%)	12,700	19	1 418	(5.7%)	10,300	18	1 365	(6.0%)	12,300
黃大仙	23	1 779	(6.8%)	6,800	22	1 623	(6.5%)	5,800	22	1 428	(6.3%)	6,000
觀塘	37	2 909	(11.1%)	10,100	39	2 918	(11.7%)	10,000	40	2 730	(12.1%)	10,100
荃灣	11	771	(2.9%)	11,900	11	704	(2.8%)	11,900	11	632	(2.8%)	11,900
屯門	33	2 212	(8.4%)	8,800	33	1 921	(7.7%)	9,000	31	1 662	(7.4%)	10,000
元朗	35	2 657	(10.1%)	5,400	34	2 548	(10.2%)	5,000	34	2 390	(10.6%)	5,000

分區	2020/21 學年				2021/22 學年				2022/23 學年			
	幼稚園 數目	學生人數 (佔就讀參加計劃幼稚園 總學生人數的 百分比)		全年學費 中位數 (元)	幼稚園 數目	學生人數 (佔就讀參加計劃幼稚園 總學生人數的 百分比)		全年學費 中位數 (元)	幼稚園 數目	學生人數 (佔就讀參加計劃幼稚園 總學生人數的 百分比)		全年學費 中位數 (元)
北區	27	1 898	(7.2%)	6,200	27	1 780	(7.2%)	6,200	28	1 709	(7.6%)	6,200
大埔	13	964	(3.7%)	5,900	13	930	(3.7%)	5,900	13	776	(3.4%)	5,900
沙田	30	2 151	(8.2%)	9,200	30	2 037	(8.2%)	9,200	27	1 652	(7.3%)	8,000
西貢	23	1 582	(6.0%)	10,600	22	1 416	(5.7%)	10,900	22	1 197	(5.3%)	10,900
離島	16	976	(3.7%)	9,500	16	994	(4.0%)	9,500	16	915	(4.0%)	10,100
葵青	31	2 124	(8.1%)	6,800	33	2 034	(8.2%)	6,800	32	1 792	(7.9%)	6,900
所有分區	375	26 277	(100.0%)	8,300	380	24 863	(100.0%)	8,300	376	22 604	(100.0%)	8,500

### (3) 提供長全日制課程的幼稚園

分區	2020/21 學年				2021/22 學年				2022/23 學年			
	幼稚園 數目	學生人數 (佔就讀參加計劃幼稚園 總學生人數的 百分比)		全年學費 中位數 (元)	幼稚園 數目	學生人數 (佔就讀參加計劃幼稚園 總學生人數的 百分比)		學費 中位數 (元)	幼稚園 數目	學生人數 (佔就讀參加計劃幼稚園 總學生人數的 百分比)		全年學費 中位數 (元)
中西區	9	716	(3.3%)	14,400	9	631	(3.1%)	14,400	9	563	(3.0%)	14,500
灣仔	6	476	(2.2%)	16,600	6	430	(2.1%)	16,600	6	397	(2.1%)	15,000
東區	17	985	(4.5%)	15,600	17	941	(4.6%)	15,600	15	867	(4.6%)	15,600
南區	8	664	(3.0%)	17,300	8	637	(3.1%)	17,300	8	574	(3.0%)	17,300
深水埗	13	1 473	(6.7%)	14,500	13	1 386	(6.8%)	15,100	13	1 257	(6.7%)	15,100
油尖旺	14	1 400	(6.4%)	14,600	14	1 350	(6.6%)	14,600	14	1 271	(6.7%)	14,600
九龍城	15	1 408	(6.4%)	11,700	15	1 230	(6.0%)	11,700	15	1 097	(5.8%)	11,700
黃大仙	17	1 522	(7.0%)	14,200	17	1 423	(7.0%)	14,200	17	1 324	(7.0%)	14,200

分區	2020/21 學年				2021/22 學年				2022/23 學年			
	幼稚園 數目	學生人數 (佔就讀參加計劃幼稚 園總學生人數的 百分比)		全年學費 中位數 (元)	幼稚園 數目	學生人數 (佔就讀參加計劃幼稚 園總學生人數的 百分比)		學費 中位數 (元)	幼稚園 數目	學生人數 (佔就讀參加計劃幼稚 園總學生人數的 百分比)		全年學費 中位數 (元)
觀塘	24	2 186	(10.0%)	13,800	24	1 986	(9.7%)	13,800	24	1 742	(9.3%)	13,800
荃灣	10	1 064	(4.9%)	16,800	10	1 029	(5.0%)	16,800	10	968	(5.1%)	11,900
屯門	19	1 469	(6.7%)	10,800	19	1 407	(6.9%)	10,800	18	1 225	(6.5%)	10,800
元朗	18	1 828	(8.4%)	10,200	18	1 770	(8.6%)	10,200	18	1 708	(9.1%)	10,600
北區	10	907	(4.1%)	12,200	10	831	(4.1%)	12,200	10	814	(4.3%)	12,200
大埔	9	901	(4.1%)	16,800	9	871	(4.3%)	16,900	9	830	(4.4%)	17,800
沙田	20	1 863	(8.5%)	12,600	20	1 754	(8.6%)	12,600	20	1 659	(8.8%)	12,600
西貢	13	1 047	(4.8%)	13,400	13	999	(4.9%)	13,400	13	875	(4.6%)	13,900
離島	5	368	(1.7%)	6,600	5	339	(1.7%)	6,600	5	308	(1.6%)	6,900
葵青	19	1 608	(7.3%)	9,800	19	1 456	(7.1%)	9,800	19	1 352	(7.2%)	10,300
所有分區	246	21 885	(100.0%)	13,100	246	20 470	(100.0%)	13,200	243	18 831	(100.0%)	13,300

註：

- (1) 幼稚園數目只反映該學年12月的情況。學生數字一般反映該學年9月中的情況，而2020/21學年反映10月中的情況。2022/23學年的數字為臨時數字。
- (2) 同時設有半日制、全日制／長全日制班級的幼稚園會同時計算入半日制、全日制／長全日制之內。
- (3) 學費數字計算至最接近的百位數。全年學費中位數的計算只包括參加計劃並收取學費的幼稚園，並不包括在扣減計劃資助後毋需收費的幼稚園。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：3316)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

過去5年，按幼稚園類別劃分，幼稚園數目、教師人數及學生人數(不包括2-3歲班級)

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：167)

答覆：

在過去五個學年，按幼稚園類別劃分，幼稚園數目、教師人數及學生人數，表列如下：

2018/19學年

幼稚園類別	幼稚園數目 (註 1)	教師人數 (註 2)	學生人數 (註 2)
本地私立獨立幼稚園(註 3)	105	1 442	18 095
參加幼稚園教育計劃(計劃)的 本地非牟利幼稚園	753	10 863	132 960
沒有參加計劃的 本地非牟利幼稚園	26	581	8 840
非本地幼稚園(註 3)	149	1 259	14 507

## 2019/20學年

幼稚園類別	幼稚園數目 (註 1)	教師人數 (註 2)	學生人數 (註 2)
本地私立獨立幼稚園(註 3)	108	1 469	18 502
參加計劃的本地非牟利幼稚園	761	11 031	132 823
沒有參加計劃的 本地非牟利幼稚園	25	581	8 681
非本地幼稚園(註 3)	155	1 308	14 291

## 2020/21學年

幼稚園類別	幼稚園數目 (註 1)	教師人數 (註 2)	學生人數 (註 2)
本地私立獨立幼稚園(註 3)	110	1 400	16 467
參加計劃的本地非牟利幼稚園	763	10 862	127 610
沒有參加計劃的 本地非牟利幼稚園	24	591	8 210
非本地幼稚園(註 3)	149	1 266	12 648

## 2021/22學年

幼稚園類別	幼稚園數目 (註 1)	教師人數 (註 2)	學生人數 (註 2)
本地私立獨立幼稚園(註 3)	107	1 343	16 000
參加計劃的本地非牟利幼稚園	762	10 367	120 152
沒有參加計劃的 本地非牟利幼稚園	24	532	7 445
非本地幼稚園(註 3)	149	1 244	12 359

## 2022/23學年

幼稚園類別	幼稚園數目 (註 1)	教師人數 (註 2)	學生人數 (註 2)
本地私立獨立幼稚園(註 3)	105	1 324	15 015
參加計劃的本地非牟利幼稚園	749	9 542	109 735
沒有參加計劃的 本地非牟利幼稚園	27	583	7 896
非本地幼稚園(註 3)	145	1 196	11 030

註：

- (1) 數字反映該學年12月的情況。
- (2) 2020/21學年數字反映10月中情況，其餘則為該學年9月中的情況。2022/23學年的數字為臨時數字。
- (3) 本地私立獨立幼稚園及非本地幼稚園不符合資格參加計劃。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3317)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

已持有幼兒教育證書的幼稚園教師數目及百分比、正修讀幼兒教育證書的幼稚園教師數目及百分比

提問人：狄志遠議員 (立法會內部參考編號：170)

答覆：

在2022/23學年，任教於本地幼稚園並持有幼兒教育證書或以上學歷(註1)、正在修讀幼兒教育證書或以上學歷課程的教師人數及百分率表列如下：

	教師人數	佔本地幼稚園 教師總人數的 百分率(%)
持有幼兒教育證書或以上學歷的教師數目	11 031	96.3%
正修讀幼兒教育證書或以上學歷課程的教師數目(註2)	970	8.5%

註：

- (1) 幼兒教育證書或以上學歷是指幼兒教育證書、幼兒教育學士學位或學位教師教育文憑(幼兒教育)。
- (2) 正修讀幼兒教育學士學位的教師包括同時持有幼兒教育證書或學位教師教育文憑(幼兒教育)的教師。
- (3) 資料顯示2022/23學年9月中的情況。

管制人員的答覆

(問題編號：3318)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

已持幼兒教育證書、學士、碩士的教師，每年的人數及其升幅

提問人： 狄志遠議員 (立法會內部參考編號：171)

答覆：

在2022/23學年，任教於本地幼稚園並持有幼兒教育證書或以上學歷的教師人數及按年變動百分率表列如下：

	教師人數	按年變動百分率 (%)
持有幼兒教育證書或以上學歷的教師數目	11 031	-6.4%

註：

- (1) 幼兒教育證書或以上學歷是指幼兒教育證書、幼兒教育學士學位或學位教師教育文憑(幼兒教育)。
- (2) 資料顯示2022/23學年9月中的情況。
- (3) 幼兒教育碩士學位非幼稚園教師的資歷要求，故我們並沒有收集持有該學歷的幼稚園教師的統計資料。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3319)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就過去5年，列出各種模式幼稚園的學生及教師資料。(平均師生比例1:11以下、1:11、1:12-1:14、1:15、1:15以上； 半日制 混合制 長全日制)

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：172)

答覆：

在2018/19至2022/23學年，按課程類別劃分，本地幼稚園學生人數及任職的教師人數，表列於附件一。

至於師生比例，幼稚園在場當值的的最少教師人數與在場學生人數的比例，規定為每15名學生(不足15名當15名計算)須有一位教師在場當值。在場當值教師人數可包括幼稚園校長，每班內須最少有一位教師當值。此外，自2017/18學年實施幼稚園教育計劃(計劃)起，參加計劃的幼稚園整體師生比例的基本要求由1:15(包括校長)提升至1:11(不包括校長)，讓教師有更多空間進行各類專業活動。師生比例是以學校整體的教師人手計算，幼稚園可按校本需要靈活調配，安排學與教活動。基於靈活、多元及幼稚園能彈性運作的特點，如參加計劃的幼稚園能提供免費半日制服務和維持全日制學費在低水平，可彈性聘請額外教師，以配合校本需要。由於參加計劃的幼稚園獲政府提供大幅資助，計劃的條款在師生比例方面有所規定，這些幼稚園的主要收入來源及架構與沒有參加計劃的幼稚園有所不同，故不宜將它們與全港幼稚園比較並按師生比例劃分有關學生及教師資料。本地幼稚園的師生比例，表列於附件二。

2018/19至2022/23學年  
本地幼稚園學生人數及任職的教師人數

學年	只開辦半日制班級的幼稚園		只開辦全日制班級的幼稚園 [不包括前資助幼兒中心]		同時開辦半日制及 全日制班級的幼稚園 [不包括前資助幼兒中心]		前資助幼兒中心	
	學生人數	教師人數	學生人數	教師人數	學生人數	教師人數	學生人數	教師人數
2018/19	63 143	3 454	1 830	184	72 180	5 203	22 742	2 478
2019/20	63 022	3 545	1 859	197	72 457	5 366	22 668	2 509
2020/21	61 401	3 580	1 770	200	67 182	5 217	21 934	2 459
2021/22	59 009	3 488	1 576	178	62 472	4 934	20 540	2 320
2022/23 (臨時數字)	54 689	3 199	1 501	175	57 483	4 630	18 973	2 166

註：

- (1) 2020/21學年數字反映10月中情況，其餘則為該學年9月中的情況。本地幼稚園包括合資格參加計劃的本地非牟利幼稚園及不合資格參加計劃的本地私立獨立幼稚園。
- (2) 數字包括在教育局註冊的幼稚園及幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班，但不包括在社會福利署轄下註冊的特殊幼兒中心。
- (3) 教師人數只包括持有幼兒教育證書或以上資歷的教師(不包括校長、助教和兼收教師)。
- (4) 前資助幼兒中心是指在協調學前服務措施推行前，由社會福利署資助營辦的幼兒中心，一般開放時間較長。

2018/19至2022/23學年  
本地幼稚園的師生比例

2018/19 學年

	只開辦半日制 班級的幼稚園	只開辦全日制 班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	同時開辦半日制及全日制 班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心
上午時段平均數	1:10.4	1:10.4	1:11.5	1:9.4
下午時段平均數	1:8.6	1:10.5	1:8.3	1:9.5

2019/20 學年

	只開辦半日制 班級的幼稚園	只開辦全日制 班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	同時開辦半日制及全日制 班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心
上午時段平均數	1:10.2	1:10.4	1:11.2	1:9.4
下午時段平均數	1:8.3	1:10.5	1:8.2	1:9.4

2020/21 學年

	只開辦半日制 班級的幼稚園	只開辦全日制 班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	同時開辦半日制及全日制 班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心
上午時段平均數	1:9.9	1:9.8	1:10.9	1:9.2
下午時段平均數	1:7.6	1:9.8	1:8.0	1:9.2

## 2021/22 學年

	只開辦半日制 班級的幼稚園	只開辦全日制 班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	同時開辦半日制及全日制 班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心
上午時段平均數	1:9.9	1:9.4	1:10.9	1:9.1
下午時段平均數	1:7.7	1:9.5	1:7.8	1:9.1

## 2022/23 學年(臨時數字)

	只開辦半日制 班級的幼稚園	只開辦全日制 班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	同時開辦半日制及全日制 班級的幼稚園 (不包括前資助幼兒中心)	前資助幼兒中心
上午時段平均數	1:10.3	1:8.5	1:10.7	1:8.9
下午時段平均數	1:7.4	1:9.1	1:7.6	1:8.9

註：

- (1) 2020/21學年數字反映10月中情況，其餘則為該學年9月中的情況。本地幼稚園包括合資格參加計劃的本地非牟利幼稚園及不合資格參加計劃的本地私立獨立幼稚園。
- (2) 教師人數只包括持有幼兒教育證書或以上資歷的教師(不包括校長、助教和兼收教師)。
- (3) 前資助幼兒中心是指協調學前服務措施推行前，由社會福利署資助營辦的幼兒中心，一般服務時間較長。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：3321)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

現各幼稚園的雜費收費情況是怎樣？

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：174)

答覆：

家長在校服、課本、茶點等方面的開支(一般被稱為「雜費」)，教育局已透過通告提醒參加幼稚園教育計劃(計劃)的幼稚園，政府資助和學費(如有)應足以支付與教學和學校營運直接有關的所有開支，參加計劃的幼稚園應把售賣的教育用品和提供的收費服務盡量減至最少，並遵守家長購買用品或採用服務與否純屬自願的原則；不得從售賣課本中獲取任何利潤；售賣其他教育用品所得的利潤(如有)不得超過成本價的15%等。商業活動所得的全部利潤，必須撥回幼稚園用於學校營運和提供幼稚園教育服務。

此外，參加計劃的幼稚園須在學校網頁及《幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽》(《概覽》)公布上學年的教育用品及收費。為進一步增加透明度，由2022/23學年《概覽》起，無論參加計劃的幼稚園是否直接售賣或代辦有關服務，教育局會要求它們在《概覽》列出主要教育用品及服務的收費。為確保幼稚園在進行商業活動時，遵守計劃下的相關通告和指引，教育局會要求幼稚園每年在申請參加計劃的表格上承諾遵守相關的採購程序及申報利益。如個別學校在售賣或代辦項目收取非常高昂的費用，教育局會要求學校解釋及改善。

有經濟需要的家庭可申請就學開支津貼，以支付與幼稚園教育相關的開支。此外，教育局為中學日校、小學及幼稚園學生每學年提供2,500元的學生津貼，該津貼由2020/21學年起恆常化，以減輕家長在教育開支的負擔。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3322)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請以列表形式，列出過去五年各類幼稚園教師的流失率，包括「幼兒教育證書或以上」、「其他師資訓練」、「未受訓練教師」的幼稚園教師，以及總體幼稚園教師的流失率。當局有否評估幼稚園教師的流失上升原因為何？若有，詳情為何？

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：175)

答覆：

在2018/19至2022/23學年，持有「幼兒教育證書或以上」、「其他師資訓練」、「未受訓練教師」的本地幼稚園教師，以及總體本地幼稚園教師的流失率(註1)，表列如下：

學年	2018/19 (%)	2019/20 (%)	2020/21 (%)	2021/22 (%)	2022/23 (%) (註3)
持有幼兒教育證書或以上學歷的教師流失率	11.4	11.1	9.6	12.7	17.0
持有其他師資訓練的教師流失率(註2)	22.9	25.3	19.4	22.6	34.4
未受訓練教師流失率	29.8	27.8	26.8	25.4	32.7
總體教師流失率	12.3	12.0	10.2	13.2	17.6

隨著幼稚園學生人口下降，所需的教師自然相應調整。教師流失的原因包括退休、進修、轉往其他類別學校任教、從事其他行業、以其他私人理由離職等。

註：

1. 「流失教師」是指在前一學年9月中／10月中(只適用於2020/21學年)在本地稚園任教，但在有關學年9月中／10月中(只適用於2020/21學年)已不再在任何一所幼稚園任教的教師。「流失率」是指「流失教師」佔上一學年9月中／10月中(只適用於2020/21學年)本地幼稚園教師總數的百分率。
2. 持有其他師資訓練的教師是指合格幼稚園教師及合格助理幼稚園教師。
3. 2022/23學年的數字為臨時數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3323)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

在幼稚園教育的經常開支及開支總額及佔本地生產總值的百分比。

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：176)

答覆：

香港的幼稚園均屬私營，既靈活又多元，運作具彈性，能迅速回應社會的轉變和家長的需要。2023-24年度，政府用於學前教育的經常開支及開支總額預算均為57.62億元，約佔政府教育經常開支及開支總額的5.5%及5.0%，以及本地生產總值的0.2%。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3324)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

去年度，當局對半日制、全日制及長全日制服務的合資格幼稚園提供資助的開支為何？

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：177)

答覆：

2021-22年度，學前教育開支的分項數字表列如下：

分項	(百萬元) (實際)
幼稚園教育計劃(幼稚園計劃)(註)	6,322.2
幼稚園及幼兒中心學費減免計劃	302.7
沒有參加幼稚園計劃的非牟利幼稚園發還差餉及地租(註)	6.1
幼稚園校長及教師培訓	6.2

註： 由2017/18學年起，參加幼稚園計劃的幼稚園，租金資助、發還差餉及地租的開支均納入幼稚園計劃的整體開支。沒有參加幼稚園計劃的非牟利幼稚園可繼續獲發還差餉及地租。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3325)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

(1)當局可否提供每年就幼稚園教師薪酬的財政開支？(2)當局可否提供每年就改善幼稚園校舍及設施的財政開支？(3)當局可否提供每年就優化幼稚園教學和課程的財政開支？

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：178)

答覆：

(1)及(2)

在幼稚園教育計劃(計劃)下，政府會按學生人數，以單位資助形式向參加計劃的幼稚園提供資助。在單位資助中，60%會劃為教師薪酬部分，必須用於教學人員薪酬和相關開支(例如強制性公積金、長期服務金等)。幼稚園可調撥其餘40%用作其他營運的任何部分，以支付教學人員薪酬和相關開支，但反之則不行。參加計劃的幼稚園可按校本需要使用該部分的盈餘(如有的話)補助教學人員薪酬及其他資助(如校舍維修資助／租金資助、支援非華語學童的資助等)，以及支付校舍室內的修葺、保養及改善工程。由於每所幼稚園情況各有不同，故我們沒有幼稚園支付教師薪酬及改善幼稚園校舍及設施的開支資料。在2022-23年度，計劃涉及的總開支約為57.15億元。

為減輕學校進行大型維修的財政負擔，參加計劃的幼稚園如在自置校舍(一般指幼稚園本身、辦學團體或營辦機構擁有的校舍)營辦並無須繳交租金或每年只須繳交不超過1,000元的象徵式租金，可符合資格獲得校舍維修資助。這些幼稚園可視乎情況運用校舍維修資助保養其校舍和設施。在2022-23年度，校舍維修資助的開支約為2,100萬元。至於租用校舍營辦的幼稚園，由於大型維修屬業主而非幼稚園租戶的責任，故我們沒有有關校舍大型維修的開支資料。

(3)

自政府在2017/18學年起實施計劃以來，政府投入學前教育的開支由實施計劃前每年約40億元，大幅增加至近年約每年60億元。政府一直因應業界的發展和運作需要優化或新增資助，從多方面支援幼稚園持續發展，推動優質幼兒教育。例如，因應社會轉變和幼兒需要，我們在2017年發布更新的《幼稚園教育課程指引》，為幼稚園課程提供清晰的宗旨和目標。為提升課程和教學成效，教育局每年均舉辦多元化的幼稚園校長及教師專業發展課程，並在網頁提供幼稚園教育相關的資源及參考資料，以豐富校長及教師的專業知識。教育局亦提供幼稚園校本支援服務，就發展課程領導及有效的教學策略等，提供專業建議，促進幼稚園校本課程發展。此外，所有參加計劃的幼稚園均須按《表現指標(幼稚園)》(2017)進行學校自評，並接受質素評核，以促進學校持續發展及問責。教育局通過質素評核就學校的表現作專業評鑑，並因應學校的情況提出改善建議，以推動學校自我完善。上述各項工作涉及的開支納入教育局的經常開支內，故未能提供分項數字。

此外，在2022/23學年，教育局向參加計劃的幼稚園提供推廣中華文化及藝術津貼，支援幼稚園舉辦校本活動，讓學生從小認識中華文化並培養國民身分認同，涉及的額外開支約為5,800萬元。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3326)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

全日制及半日制獨立私立幼稚園的平均學費、學費中位數、最高及最低學費分別為何？

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：179)

答覆：

2022/23學年半日制及全日制私立獨立幼稚園的全年學費水平表列如下：

課程	全年學費水平(元)			
	最低	最高	中位數	加權平均
半日制	27,600	145,900	75,500	75,900
全日制	45,100	196,400	91,200	96,100

註：數字計算至最接近的百位數，包括提供本地課程及／非本地課程的私立獨立幼稚園。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：3327)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就幼稚園和小學適齡人口的波動，教育局有否計劃推行類似中學「三保政策」的措施，如有，時間表為何、其涉及預算開支總額為何，如否，原因為何；

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：180)

答覆：

香港未來學齡人口持續下降是不爭的事實，與2010年代時在中學實施一系列暫時針對性的紓緩措施(即所謂「三保」措施)的情況不同，當年預計學生人口下降只屬暫時性質，但是未來我們要面對的卻是結構性的學生人口下跌，長時間不會回升。在規劃公營學位供應和學校的發展時，我們必須以學生學習利益為首要考慮，勉強維持現有的學校或班級數目，不但有違善用公共資源的原則，更有損學生全人發展及多元化學習的機會，不利提升教育質素。

教育局會以「軟著陸」為目標，逐步有序調節學校數目，確保教育質素和善用公共資源。教育局正積極與不同辦學團體溝通，參考未來學位需求預算，及早商討及規劃學校發展方案，包括：考慮停辦長期收生不足的學校；合併或重置到有新學位需求的地區等，盡量減少學齡人口結構性下降帶來的衝擊，確保學生福祉和教育質素。

而就幼稚園而言，香港的幼稚園均屬私營，既靈活又多元，運作具彈性，能迅速回應社會的轉變和家長的需要。每年都可能有新註冊的幼稚園出現，或有幼稚園在考慮不同因素(例如盈利、租務等問題)後決定停辦。隨

著幼稚園學生人口下降，所需的教師自然相應調整。我們會繼續與業界保持溝通，實事求是，不斷優化幼稚園教育計劃，為學童提供更優質的服務。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3328)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

過去3年，政府為學前教育提供的資助「免費優質幼稚園教育計劃」、「發還租金、差餉及地租」及「校長及教師培訓」的內容及資助金額分別為何？

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：181)

答覆：

政府由2017/18學年開始推行幼稚園教育計劃(幼稚園計劃)，取代學前教育學券計劃。政策目標是提供易於負擔的優質幼稚園教育，以及提高學童按其所需接受不同模式幼稚園教育的機會。我們向參加幼稚園計劃的幼稚園，按合資格學生人數，以基本半日制單位形式直接提供資助，並為提供全日制和長全日制服務的幼稚園分別發放30%及60%的額外資助，以及按學校情況提供額外資助，包括校舍維修資助、租金資助、炊事員資助、支援非華語學童的資助等，以照顧個別幼稚園或學童的不同需要。

在2017/18學年推行幼稚園計劃前，我們透過非牟利幼稚園租金發還計劃向合資格的非牟利幼稚園發放租金資助，以協助他們應付租金開支。隨着幼稚園計劃的推行，由2017/18學年起，我們不再接受租金發還的新申請，而參加幼稚園計劃的幼稚園可在租金資助計劃下申請租金資助。此外，非牟利幼稚園(無論是否參加幼稚園計劃)均可為其校舍申請發還全數差餉及地租。

至於幼稚園校長及教師培訓方面，我們提供的培訓課程主題包括支援非華語學童學習中文、照顧有發展遲緩危機的學童、加強管理人員的領導效能等。我們亦組織考察團前往其他地區或國家了解幼兒教育的最新發展，促進幼稚園校長及教師的專業發展。

在2020-21至2022-23年度，上述項目涉及的開支如下：

	<b>2020-21</b> <b>(百萬元)</b> <b>(實際)</b>	<b>2021-22</b> <b>(百萬元)</b> <b>(實際)</b>	<b>2022-23</b> <b>(百萬元)</b> <b>(修訂預算)</b>
(i) 幼稚園計劃(註)	6,398.3	6,322.2	5,715.4
(ii) 沒有參加幼稚園計劃的非牟利幼稚園發還差餉及地租(註)	7.7	6.1	6.6
(iii) 幼稚園校長及教師培訓	2.4	6.2	5.5

註：由2017/18學年起，參加幼稚園計劃的幼稚園，租金資助、發還差餉及地租的開支均納入幼稚園計劃的整體開支。沒有參加幼稚園計劃的非牟利幼稚園可繼續獲發還差餉及地租。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3329)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就「免費優質幼稚園教育計劃」(計劃)事宜，請告知：

去年度計劃所惠及的半日制、全日制及長全日制幼稚園數目及涉及開支；以及上述類別幼稚園獲批的最高、最低、平均及中位數金額分別為何。

去年度參與計劃的幼稚園當中，在獲取資助後仍收取學費的半日制、全日制及長全日制幼稚園的數目，及全年學費的平均、最低、最高及中位數；及當局會投放多少資源給清貧家庭的子女提供額外津貼以支付幼稚園教育的相關就學？

來年度計劃惠及的半日制、全日制及長全日制幼稚園 i) 數目、ii) 涉及開支、及 iii) 在獲取資助後仍收取學費的幼稚園數目及全年學費的平均、最低、最高及中位數。

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：182)

答覆：

香港的幼稚園均屬私營，既靈活又多元，運作具彈性，能迅速回應社會的轉變和家長的需要。政府由2017/18學年實施幼稚園教育計劃(計劃)，目標是提供易於負擔的優質幼稚園教育，以及提高學童按其所需接受不同模式幼稚園教育的機會。在計劃下，政府除了會按學生人數，以單位資助形式向參加計劃的幼稚園提供資助，有關資助涵蓋教學人員及支援人員的薪酬開支及其他營運開支，政府亦會按學校情況提供額外資助，以照顧個別幼稚園的特殊情況，例如租金資助、校舍維修資助、炊事員資助及支援非華語學童的資助等。此外，政府一直因應業界的發展和運作需要優化或新增資

助，從多方面支援幼稚園持續發展。例如，在疫情期間，教育局曾先後多次提供一筆過撥款，供幼稚園作防疫抗疫之用。教育局在2021/22學年推出的資助亦包括加強教師的專業發展、幫助幼稚園改善校舍環境、加強家長教育等。2021-22年度計劃的開支約為63億元。由於每所參加計劃的幼稚園所獲發的資助會因應學校個別情況及需要而有所不同，故我們沒有按學制分析幼稚園獲批金額的資料。

在2021/22學年，參加計劃的半日制、全日制、長全日制幼稚園數目、當中收取學費的幼稚園數目表列如下(註1)：

課程	幼稚園數目	收取學費的幼稚園數目
半日制	518	38
全日制	380	347
長全日制	246	233

在2021/22學年，參加計劃並開辦獲准收取學費的半日制、全日制及長全日制課程幼稚園的加權平均學費、學費中位數、最高學費及最低學費表列如下(註2)：

全年學費	半日制課程	全日制課程	長全日制課程 (註3)
加權平均學費(元)	4,000	9,000	12,900
學費中位數(元)	3,400	8,300	13,200
最高學費(元)	10,400	28,100	28,100
最低學費(元)	100	200	500

有經濟需要的家庭可透過學生資助處管理的「幼稚園及幼兒中心學費減免計劃」(學費減免計劃)申請學費減免及就學開支津貼，以支付與幼稚園教育相關的開支。由2022/23學年起，學費減免計劃的學費減免上限，由過往設定在參加計劃的半日制及全日制幼稚園的學費的第75個百分位數，提升至有關幼稚園學費的第100個百分位數，使獲得全額學費減免的家長毋須支付任何差額。此外，教育局為中學日校、小學及幼稚園學生每學年提供2,500元的學生津貼，該津貼由2020/21學年起恆常化，以減輕家長在教育開支的負擔。

在2023/24學年，我們預計參加計劃的幼稚園數目為755所，而2023-24年度計劃的預算開支約為53億元。我們一般在每個學年年初向本地幼稚園進行學生人數統計問卷調查，以蒐集有關資料，以及分析和整理其他相關資料(例如幼稚園數目、班級、學額數目等)，因此，我們未能在現階段提供在2023/24學年參加計劃的幼稚園當中，開辦半日制、全日制及長全日制班級的分項數字。至於2023/24學年的學費，現時幼稚園正處理調整學費的申請，故我們在現階段亦未能提供相關資料。

註：

- (1) 數字反映截至該學年12月的情況。同時設有半日制、全日制／長全日制班級的幼稚園會同時計算入半日制、全日制／長全日制課程的欄目。
- (2) 數字計算至最接近的百位數。同時設有半日制、全日制／長全日制班級的幼稚園會同時計算入半日制、全日制及長全日制課程的欄目。
- (3) 長全日制幼稚園(即前資助幼兒中心)是指協調學前服務措施推行前，由社會福利署資助營辦的幼兒中心，一般服務時間較長。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3354)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

- 1) 過去5年，各智障特殊學校學生人數、及其人均單位成本為何？(請按走讀生、5日宿、7日宿、孤兒、非華語分別列出)；
- 2) 新生入學人數及年齡為何？(請按走讀生、5日宿、7日宿、孤兒、非華語分別列出)；
- 3) 離校人數及年齡為何？(請按走讀生、5日宿、7日宿、孤兒、非華語分別列出)；及
- 4) 就特殊學校畢業生，新增輪候各種成人服務人數為何？(請按走讀生、5日宿、7日宿、孤兒、非華語分別列出)

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：207)

答覆：

(1)至(4)

2017/18至2021/22學年，各類智障兒童學校每個學額的平均單位成本及每個宿位的平均單位成本載於附件一；學生人數、寄宿生人數和輪候成人服務的畢業生人數載於附件二；新生人數及離校生人數載於附件三。附件二及附件三包括非華語學生人數。教育局沒有蒐集學生家長背景的個人資料，因此未能提供關於孤兒的數字。



**2017/18 至 2021/22 學年各類智障兒童學校  
每個學額的平均單位成本及每個宿位的平均單位成本**

學校類別		平均單位成本(元)				
		2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
輕度智障	學額	195,500	211,500	242,000	251,000	255,500
	宿位	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用
中度智障	學額	285,500	304,500	339,000	349,000	359,500
	宿位	258,500	273,000	287,000	338,000	337,000
嚴重智障	學額	361,500	389,000	442,500	455,000	472,500
	宿位	331,500	350,500	367,500	440,500	445,000

註：輕度智障兒童學校不設寄宿服務。

**2017/18 至 2021/22 學年**  
**智障兒童學校的學生、寄宿生及**  
**輪候成人服務的畢業生(包括非華語學生)人數**

項目		學年					
		2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	
1	學生人數 <sup>註 1</sup> (非華語學生人數 <sup>註 2</sup> )	5 845 (311)	5 964 (322)	6 110 (353)	6 210 (392)	6 348 (435)	
2	寄宿生人數 <sup>註 1</sup> (非華語學生人數 <sup>註 2</sup> )	5 日宿	294 (6)	290 (8)	290 (8)	277 (8)	267 (7)
		7 日宿	375 (3)	392 (8)	400 (10)	403 (11)	430 (13)
3	輪候成人服務的畢業生人數 <sup>註 3</sup> (非華語學生人數 <sup>註 2</sup> )	125 (3)	58 (2)	51 (3)	48 (2)	57 (3)	

註：

1. 數字顯示相關學年 9 月時的情況。
2. 非華語學生人數涵蓋教育局知悉其家庭語言並非華語的學生人數，當中並沒有考慮其種族。
3. 資料於相關學年 7 及 8 月從特殊學校蒐集。數字只計算結束學業並轉介往成人服務(包括展能中心、庇護工場暨宿舍、輔助宿舍等)輪候的學生。

**2017/18 至 2021/22 學年  
智障兒童學校的新生及離校生(包括非華語學生)人數**

項目		年齡組別	學年					
			2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	
1	新生人數 <sup>註1</sup> (非華語學生 人數 <sup>註3</sup> )	走讀	6-19	648 (87)	697 (42)	608 (54)	557 (38)	625 (45)
		5日宿	6-21	44 (3)	47 (2)	36 (2)	49 (0)	54 (3)
		7日宿	6-21	57 (6)	47 (2)	37 (2)	65 (2)	77 (0)
2	離校人數 <sup>註2</sup> (非華語學生 人數 <sup>註3</sup> )	走讀	6-26	569 (30)	515 (24)	499 (23)	479 (29)	482 (39)
		5日宿	6-23	44 (1)	43 (2)	50 (0)	60 (2)	43 (1)
		7日宿	6-23	35 (0)	35 (0)	36 (1)	46 (0)	49 (1)

註：

1. 新生人數包括新學年入讀小一的學生及在學年內任何時間入讀的插班生。
2. 離校學生人數並不包括轉讀其他特殊學校的個案。
3. 非華語學生人數涵蓋教育局知悉其家庭語言並非華語的學生人數，當中並沒有考慮其種族。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3355)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就特殊教育事宜，請回覆過去3個學年：

- 1) 各類別特殊學校的學校部及宿舍部人手編制；
- 2) 學校部人均成本；
- 3) 宿生人均面積；
- 4) 各類特殊學校輪候學校住宿的人數及平均輪候時間；
- 5) 宿舍部人均成本；
- 6) 以表列形式列出，各類特殊學校的專業職系及非專業職系離職及空缺情況。

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：208)

答覆：

1)  
2019/20至2021/22學年，各類特殊學校的學校部及宿舍部的人手編制載於附件一。

2)及5)  
2019/20至2021/22學年，各類特殊學校每個學額及每個宿位的平均單位成本載於附件二。

3)  
特殊學校宿舍部的設施一般包括睡房、溫習間、電視／休息室、飯堂／多用途室、廚房、洗衣房、晾衣區、貯物室、洗手間及浴室等，另外還有舍監辦公室、宿舍家長及活動輔導員辦公室、護士當值室／醫務室和夜班當

值職員留宿房間等。特殊學校宿舍部的設施是基於運作需要、人手編制、宿額及學生的特殊需要等不同因素，我們沒有編製宿生人均面積相關資料。

4)

現時，在教育局資助下提供宿舍服務的特殊學校類別包括中度智障兒童學校、嚴重智障兒童學校、肢體傷殘兒童學校、視障兒童學校及聽障兒童學校。教育局一直密切留意各類學校宿位的供求情況，並根據實際需求，探討增加供應的可行方法。就此，我們正積極增加中度智障兒童學校的宿位，其餘各類學校的宿位整體上能夠滿足需求。2019/20至2021/22學年輪候各類特殊學校寄宿服務的學生人數及平均輪候時間載列於附件三。

6)

當特殊學校有專責人員或非專責人員離職，學校會盡快招聘以填補出缺，或運用相關津貼外聘人手或購買服務，以持續處理有關工作。因此，列出離職或曾經出現空缺的數字並無實質意義。

2019/20 至 2021/22 學年各類特殊學校的  
學校部及宿舍部的人手編制

學校類別	2019/20學年				
	學校部的人手編制			宿舍部的人手編制	
	教學人員 <sup>註1</sup>	非教學人員		專責人員 <sup>註4</sup>	非專責人員 <sup>註5</sup>
		專責人員 <sup>註2</sup>	非專責人員 <sup>註3</sup>		
視障	46.7	20.5	29	37	25.8
聽障	27.5	9.5	19	6	8.4
肢體傷殘	234.1	162.5	297	144	76.7
輕度智障 <sup>註6</sup>	623.3	172.5	254.5	不適用 <sup>註8</sup>	不適用 <sup>註8</sup>
中度智障 <sup>註6</sup>	576.5	166	307.5	115	72
嚴重智障 <sup>註6</sup>	219.2	127.5	290	198	122.5
群育學校	204.1	27.5	101	不適用 <sup>註8</sup>	不適用 <sup>註8</sup>
醫院學校	65.9	不適用 <sup>註7</sup>	28	不適用 <sup>註8</sup>	不適用 <sup>註8</sup>

學校類別	2020/21學年				
	學校部的人手編制			宿舍部的人手編制	
	教學人員 <sup>註1</sup>	非教學人員		專責人員 <sup>註4</sup>	非專責人員 <sup>註5</sup>
		專責人員 <sup>註2</sup>	非專責人員 <sup>註3</sup>		
視障	51.6	22	31	40	33
聽障	27.2	9.5	19	7	11
肢體傷殘	234.1	162.5	296	159	95
輕度智障 <sup>註6</sup>	645.7	177.2	266.5	不適用 <sup>註8</sup>	不適用 <sup>註8</sup>
中度智障 <sup>註6</sup>	607.4	173.3	326.5	137.1	98.6
嚴重智障 <sup>註6</sup>	229.9	131	295.5	238.9	163.4
群育學校	211.1	29	105	不適用 <sup>註8</sup>	不適用 <sup>註8</sup>
醫院學校	67.7	不適用 <sup>註7</sup>	29	不適用 <sup>註8</sup>	不適用 <sup>註8</sup>

學校類別	2021/22學年				
	學校部的人手編制			宿舍部的人手編制	
	教學人員 <sup>註1</sup>	非教學人員		專責人員 <sup>註4</sup>	非專責人員 <sup>註5</sup>
		專責人員 <sup>註2</sup>	非專責人員 <sup>註3</sup>		
視障	54.5	22.5	32	40	33
聽障	27.2	9.5	19	7	11
肢體傷殘	238.5	163.5	299	159	95
輕度智障 <sup>註6</sup>	654.5	183	283	不適用 <sup>註8</sup>	不適用 <sup>註8</sup>
中度智障 <sup>註6</sup>	639.5	182.5	332.5	155.8	114.4
嚴重智障 <sup>註6</sup>	230.1	128.5	297.5	240.2	163.6
群育學校	214.8	29	107	不適用 <sup>註8</sup>	不適用 <sup>註8</sup>
醫院學校	67.7	不適用 <sup>註7</sup>	29	不適用 <sup>註8</sup>	不適用 <sup>註8</sup>

註：

1. 教學人員編制不包括下列計劃聘請的教師：視障兒童學校的資源支援計劃、聽障兒童學校的增強支援服務、醫院學校的家居教學服務及群育學校的特別中心先導計劃。
2. 學校部的專責人員編制包括職業治療師、物理治療師、言語治療師、職業治療助理員、註冊護士、教育心理學家、學校社工及點字印製員。
3. 學校部的非專責人員編制包括教師助理、實驗室技術員、學校行政主任、工場雜務員、技工、司機、文書人員及校工。
4. 宿舍部的專責人員編制包括舍監、副舍監、宿舍家長主管、宿舍家長、活動輔導員及護士。
5. 宿舍部的非專責人員編制包括文書助理、校工、廚師及看守員。
6. 如智障兒童學校同時開辦不同智障程度的班級，有關數字會按相關班級類別歸類。
7. 醫院學校的專責服務由醫院提供。
8. 輕度智障兒童學校不設寄宿服務；群育學校的院舍服務由社會福利署資助；醫院學校為住院的患病學童提供教育服務，無需提供寄宿服務。

**2019/20 至 2021/22 學年各類特殊學校的  
每個學額及每個宿位的平均單位成本**

學校類別		平均單位成本(港元)		
		2019/20學年	2020/21學年	2021/22學年
視障	學額	469,500	477,000	457,000
	宿位	203,500	211,000	210,000
聽障	學額	441,000	446,000	453,500
	宿位	375,500	443,500	442,500
肢體傷殘	學額	397,500	403,500	419,500
	宿位	338,000	395,500	398,000
輕度智障	學額	242,000	251,000	255,500
	宿位 <sup>註</sup>	不適用	不適用	不適用
中度智障	學額	339,000	349,000	359,500
	宿位	287,000	338,000	337,000
嚴重智障	學額	442,500	455,000	472,500
	宿位	367,500	440,500	445,000
群育學校	學額	249,000	255,000	259,500
	宿位 <sup>註</sup>	不適用	不適用	不適用
醫院學校	學額	242,500	241,000	243,500
	宿位 <sup>註</sup>	不適用	不適用	不適用

註：輕度智障兒童學校不設寄宿服務；群育學校的院舍服務由社會福利署資助；醫院學校為住院的患病學童提供教育服務，無需提供寄宿服務。



**2019/20 至 2021/22 學年輪候各類特殊學校寄宿服務的  
學生人數及平均輪候時間**

學校類別 <sup>註1</sup>	2019/20學年		2020/21學年		2021/22學年	
	學生 人數 <sup>註2</sup>	平均輪 候時間 (年) <sup>註3</sup>	學生 人數 <sup>註2</sup>	平均輪 候時間 (年) <sup>註3</sup>	學生 人數 <sup>註2</sup>	平均輪 候時間 (年) <sup>註3</sup>
視障	4	0.1	0	0.1	0	0.2
聽障	5	0.2	0	0.2	0	0.5
肢體傷殘	17	0.7	0	0.2	0	0.2
中度智障	143	1.9	125	1.9	120	1.3
嚴重智障	30	0.6	11	0.4	11	0.3

註：

1. 輕度智障兒童學校不設寄宿服務；群育學校的院舍服務由社會福利署資助；醫院學校為住院的患病學童提供教育服務，無需提供寄宿服務。
2. 數字顯示截至有關學年 9 月中的情況，當中包括不同的情況，例如按家長要求延遲入住宿舍的個案，以及家長要求入住指定學校的宿舍而拒絕教育局提供的宿位的個案等。
3. 數字顯示一般個案的平均輪候時間。個別情況特殊的個案，辦理入宿服務的時間會比一般個案需時較長。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3356)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

就「為加強支援資助特殊學校醫療情況複雜宿生而提供的額外支援津貼」，請以下回覆過去3個學年，各類別(走讀生、五日宿生、七日宿生)特殊學校學生受惠人數。

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：209)

答覆：

由2014/15學年起，教育局為設有宿舍部的特殊學校提供「為加強支援資助特殊學校醫療情況複雜宿生而提供的額外支援津貼」(額外支援津貼)，並按符合條件的宿生數目計算津貼額。由2017/18學年起，額外支援津貼的範圍擴展至醫療情況複雜的走讀生。2019/20至2021/22學年，符合額外支援津貼批核條件的宿生、走讀生及走讀兼寄宿生數目，表列如下：

學年	2019/20	2020/21	2021/22
5日宿生	132	113	107
7日宿生	210	217	240
走讀生及走讀兼寄宿生(註)	451	614	672

註：在2020/21學年，醫院管理局與特殊學校的護士加強合作，進行了特別評估安排，符合額外支援津貼的走讀生及走讀兼寄宿生的數目有所上升。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3357)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

- 1) 過去5年，於小學、中學、特殊學校服務的教育心理學家人數，並按學校類別(官立、津助、直資、私立)劃分；
- 2) 過去5年，輪候教育心理學家的平均時間及中位數；
- 3) 過去5年，每位教育心理學家平均負責的個案數目、訪校平均次數、最多次數、最少次數為何，並按分區及官立、津助及直資中小學和特殊學校劃分；
- 4) 過去5年，為教育心理學家的流失率及空缺人數為何，並按學校類別(官立、津助、直資、私立)劃分；
- 5) 請提供讀寫障礙學童懷疑個案仍未獲得教育心理學家作評估的數目，以中、小學分別列明及各級別列明；
- 6) 現時學校對懷疑有特殊教育需要的學童個案作出哪些支援及調適；請列明及匯報。
- 7) 按年級及特殊教育需要類別，於主流中小學就讀的學生人數及百份比；
- 8) 按嚴重情況(即第一、二、三分層)，列出過去5年全港中小學的有特殊教育需要學生人數；

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：210)

答覆：

(1)，(3)及(4)

公營普通中、小學的校本教育心理服務由教育局及辦學團體的教育心理學家提供。2017/18至2021/22學年，校本教育心理服務的教育心理學家人手

編制為144、151、156、161及181個職位，流失率則分別為3.8%、5.9%、4.2%、4.3%和11.0%。當學校有教育心理學家離職，教育局或辦學團體會盡快招聘，並有機會在學年中填補空缺的職位，而在出缺期間，辦學團體或教育局的教育心理學家會分擔支援相關學校的工作，因此，按學年列出教育心理學家空缺職位意義不大。一般來說，教育心理學家每學年平均到訪每所學校約20天；在取錄較多有特殊教育需要學生而接受優化校本教育心理服務的學校，教育心理學家則每學年平均到訪每所學校約30天。

2017/18至2021/22學年，資助特殊學校的教育心理學家人手編制分別為19、19、19、19及21個職位。由於資助特殊學校的教育心理學家由辦學團體或學校組群聘請，我們沒有收集這些學校教育心理學家過去5年的訪校次數、流失率和職位空缺的資料；一般而言，教育心理學家到訪特殊學校的日數會比到訪普通學校的日數為多，以切合特殊學校的需要。

每所學校需要接受教育心理學家支援的學生人數並不相同，各人所需的支援程度和頻率亦有異；在很多情況下，教育心理學家需要與教師和社工等合作，按照「全校參與」的原則，共同支援有關學生。此外，校本教育心理學家會透過提升學校的支援系統及教師照顧學生不同需要的知識和技巧，加強學校支援學生的成效，從這個角度來說，所有學生均可直接或間接受惠於教育心理服務。

由於直資和私立學校的教育心理服務由學校自行安排，我們沒有收集這些學校的教育心理學家的訪校次數、人數、流失率和職位空缺等資料。

## (2)及(5)

2017/18至2021/22學年，轉介給公營普通中、小學的教育心理學家的個案，平均約有80%在2個月內獲得評估，而約有10%在2至3個月內獲得評估。有些個案則因特殊情況而需要較長時間才獲得評估，例如家長要求延遲進行評估、學生因需要接受醫療診治而暫延接受評估等。我們沒有備存懷疑讀寫障礙而未獲教育心理學家評估的個案數目。公營特殊學校方面，學生入學時已有評估報告，無須再經教育心理學家評估。在學生離校前，特殊學校一般會根據其轉銜需要而有計劃地為他們安排跟進評估或進展檢視，故不涉及輪候教育心理學家的服務。

## (6)

為及早識別及支援懷疑有學習困難的小一學生，所有公營小學已推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」。學校會就有學習或情緒行為困難的學生的學習需要諮詢教育心理學家，若在輔導後仍有嚴重或持續困難，會按情況轉介予教育心理學家或其他專業人員作進一步的評估。此外，教育局一向鼓勵學校採取「先支援，後評估」的原則，當察覺學生有學習或情緒行為適應上有困難時，便應安排合適的支援，無需等待完成評估才跟進。在有需要時，學校人員可與校本教育心理學家、校本言語治療師或其他相關專業人員商討合適的支援方法，或轉介予其他專業人員(例如精神科醫生)作進一步評估。

(7)

2017/18至2021/22學年，按級別及特殊教育需要類別劃分，在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數，載於附件，百分比則表列如下：

學年	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
小學	7.8%	8.3%	9.1%	9.8%	10.5%
中學	8.6%	9.4%	10.1%	10.9%	11.6%

(8)

所有學校均須採用「全校參與」模式，透過三層支援模式，按學生的需要為他們提供支援。第一層支援是及早識別，並透過優化課堂教學，及早照顧所有學生的不同學習及適應需要，包括有輕微或短暫學習或適應困難的學生；第二層支援是安排額外支援／提供「增補」輔導予有持續學習或適應困難的學生，例如小組學習、課後輔導和抽離式輔導；第三層支援是為有持續及嚴重學習或適應困難的學生提供個別化的加強支援，包括訂定個別學習計劃。

在2018/19及之前的學年，普通學校透過不同模式獲取額外資源，支援有特殊教育需要的學生，包括學習支援津貼、融合教育計劃、小學加強輔導教學計劃(加輔計劃)，以及同時開辦加輔計劃和獲取學習支援津貼的混合模式。由於學校獲取額外資源的模式不同，部分學校無須向教育局匯報每個支援層級的學生人數。

由2019/20學年起，教育局推行一系列改善措施，包括把學習支援津貼推廣至全港公營學校，因此，每所學校均向教育局匯報校內需要第二層和第三層支援的有特殊教育需要學生的人數及所需的支援層級。在2021/22學年，公營普通中、小學需要第二層和第三層支援的學生人數表列如下：

2021/22學年	需要第二層支援的學生人數	需要第三層支援的學生人數
小學	30 028	2 324
中學	24 377	1 836

請留意，附件所載的人數是根據教育局特殊教育資訊管理系統在有關學年初的記錄整理而成，而上表則是學校在學年中審視過學生的特殊教育需要類別和所需的支援層級後遞交給教育局、再經教育局審批的數目。故此，兩者的數字會有輕微差別。

**2017/18 至 2021/22 學年**  
**在公營普通中、小學就讀而有特殊教育需要的學生人數**<sup>(註 1)</sup>

智障	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2017/18	76	113	153	102	121	125	126	149	194	137	122	99
2018/19	103	123	142	161	108	124	148	130	161	153	122	119
2019/20	108	122	168	144	153	111	144	139	139	132	128	108
2020/21	114	149	179	168	148	171	135	136	156	118	118	120
2021/22	115	160	203	195	175	144	176	134	132	129	110	109

自閉症	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2017/18	743	883	974	1 005	929	892	755	633	545	518	460	365
2018/19	567	1 010	1 042	1 053	1 060	961	849	813	664	581	483	454
2019/20	977	879	1 166	1 159	1 126	1 092	939	914	858	665	543	487
2020/21	901	1 134	1 171	1 287	1 214	1 174	1 015	985	956	833	654	548
2021/22	879	1 021	1 306	1 251	1 275	1 194	1 076	1 027	1 004	921	799	629

注意力不足/ 過度活躍症	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2017/18	160	333	723	997	1 229	1 226	1 277	1 271	1 122	953	693	547
2018/19	148	346	808	1 126	1 283	1 400	1 368	1 461	1 337	1 083	874	660
2019/20	162	364	831	1 221	1 410	1 507	1 505	1 542	1 561	1 264	963	827
2020/21	125	412	1 004	1 317	1 561	1 612	1 612	1 704	1 621	1 512	1 189	912
2021/22	134	315	842	1 332	1 531	1 678	1 693	1 736	1 699	1 486	1 308	1 073

精神病 <sup>(註 2)</sup>	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2018/19	10	9	6	4	13	13	22	42	53	57	61	74
2019/20	5	8	11	11	9	21	44	58	96	90	105	103
2020/21	8	20	24	27	25	29	45	81	113	136	117	165
2021/22	5	14	23	28	30	28	48	91	133	153	187	170

特殊學習困難 (註 3)	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2017/18	5	164	2 143	2 484	2 282	2 175	2 248	2 051	2 052	1 860	1 738	1 508
2018/19	6	188	2 552	2 719	2 587	2 313	2 288	2 194	2 018	1 811	1 546	1 577
2019/20	2	147	2 651	3 004	2 767	2 627	2 354	2 253	2 145	1 762	1 527	1 434
2020/21	1	131	2 135	3 221	2 983	2 751	2 521	2 277	2 238	1 949	1 582	1 442
2021/22	1	113	2 058	3 224	3 253	2 941	2 626	2 421	2 226	1 987	1 704	1 482

肢體傷殘	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2017/18	15	20	27	17	20	18	27	25	16	26	37	42
2018/19	13	20	18	25	16	22	14	32	27	17	23	40
2019/20	15	19	17	18	27	15	18	17	37	29	14	26
2020/21	16	23	22	18	19	29	16	24	19	34	30	16
2021/22	16	14	23	20	19	19	26	20	21	18	39	30

視障	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2017/18	7	4	9	8	7	4	4	7	17	12	15	10
2018/19	4	7	5	8	9	7	4	6	13	17	11	11
2019/20	3	6	6	3	7	9	6	6	6	14	19	10
2020/21	3	8	6	7	4	9	9	7	7	6	17	17
2021/22	2	7	7	5	8	4	9	10	8	9	4	15

聽障	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2017/18	72	55	54	54	61	51	50	45	58	59	68	59
2018/19	59	74	58	59	53	61	45	48	49	58	52	61
2019/20	69	64	79	62	64	55	60	43	53	50	49	51
2020/21	61	62	66	74	58	62	43	52	40	45	44	47
2021/22	53	56	60	72	71	58	56	42	49	36	40	45

言語障礙	小一 (註 4)	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2017/18	13	878	546	415	334	246	171	62	60	33	26	15
2018/19	19	932	593	408	297	257	177	52	60	33	17	24
2019/20	29	1 160	645	438	303	236	187	106	91	57	42	26
2020/21	24	1 058	824	450	317	232	173	91	103	81	44	38
2021/22	32	1 110	930	618	376	261	181	121	117	82	67	48

- 註：
1. 上表所列數字顯示有關學年 9 月的情況。
  2. 由 2017/18 學年開始，學習支援津貼涵蓋支援有精神病患的學生。由於在截算 2017/18 學年有特殊教育需要學生人數時，學校尚未提交該類別學生的資料，故上表不包括 2017/18 學年有精神病患學生的人數。此外，由於部分家長或學生不願意學校將資料遞交教育局，我們估計學校填報的人數可能偏低。
  3. 小學在小一開展「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，識別有學習困難的學生，故每學年 9 月有特殊學習困難的小一學生人數會偏低。
  4. 經過校本言語治療師的跟進後，有言語障礙的學生人數會在有關學年內有所增加。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：3358)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

因應過去三年疫情持續，不少基層學童上課受重大影響，包括學習裝置、上網設備、列印及掃瞄等問題，請局方以表格方式列出過去及未來各項支援基層學童的措施、涉及開支及受惠人數。

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：211)

答覆：

政府一直關注並推行不同措施，以支援基層學生進行電子學習。上網支援方面，在職家庭及學生資助事務處轄下的學生資助處及社會福利署自2010/11學年起推行上網費津貼計劃，向合資格家庭發送上網費津貼，以支援有需要的學生在家上網學習。在2022/23學年，全額及半額的津貼額分別為每個家庭每年1,600元及800元。政府每年會參考市場上的互聯網服務價格而調整津貼額。此外，為加強支援因居住環境所限而未能獲得合適上網服務的有經濟需要中小學生，教育局於2020年底至2021年初發放一筆過補充津貼予有需要的學校，以補貼學校購買可攜式無線網絡路由器及／或流動數據卡的額外開支。

學生電腦裝置方面，教育局透過關愛基金，在2018/19學年至2020/21學年推行為期三年的援助項目，資助清貧中小學生購買流動電腦裝置，以減輕因學校發展「自攜裝置」政策對低收入家庭學生帶來的經濟壓力，以及支援他們在疫情下家中進行電子學習。

優質教育基金預留了15億元，由2021/22學年開始，推行一項為期三年的計劃，名為「優質教育基金電子學習撥款計劃——提供流動電腦裝置及上網支援」，讓公營中、小學(包括特殊學校)及直接資助計劃學校透過簡便程序申請撥款，以購買流動電腦裝置供有經濟需要的學生借用，每名學生最高的撥款金額為4,700元。學校並可為因居住環境所限而未能獲得合適上網服務的學生提供可攜式無線網絡路由器及流動數據卡，每名學生最高的額外撥款金額為1,700元。受惠對象除了正領取綜援或學校書簿津貼的學生外，亦包括學校按校本準則識別有真正經濟需要的學生。

自2019冠狀病毒病疫情爆發以來，推行上述措施所涉及的開支及受惠人數如下：

措施		2019/20 學年	2020/21 學年	2021/22 學年	2022/23 學年*
上網費津貼計劃	受惠家庭數目：	171 400	180 300	178 800	167 100
	涉及資助金額(億元)：	2.16	2.43	2.42	2.24
一筆過支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	參加學校數目：		670		
	受惠學生人數：		15 400		
	涉及資助金額(萬元)：		1,400		
關愛基金援助項目(2018/19至2020/21學年)	參加學校數目：	281	871		
	受惠學生人數：	20 000	142 000		
	涉及資助金額(億元)：	0.73	5.47		
優質教育基金電子學習撥款計劃(由2021/22學年開始)	參加學校數目：			705	約700
	受惠學生人數：			24 000	未有相關數字
	涉及資助金額(萬元)：			9,950	未有相關數字

\* 相關數字截至2023年1月底

此外，對於個別因缺乏網上學習設備而遇到困難的學生，學校會積極提供支援，例如借出流動電腦裝置及協助申請相關援助等。若學生及家長有任何問題或困難，亦可主動聯絡學校，尋求適切的協助。就此，學校可靈活運用各項相關經常性津貼，包括「資訊科技綜合津貼」購買所需的電子學習設備。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3359)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (5) 特殊教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

過去3年，每年參加香港中學文憑試的有特殊教育需要學生獲批可有特別考試安排的學生人數與整體考生人數的百分比及整體考生人數。

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：212)

答覆：

2019/20至2021/22學年，每年參加香港中學文憑考試並獲批特別考試安排的有特殊教育需要學生人數與整體考生人數及百分比如下：

考試年份	獲批特別考試安排的 學生人數 (A)	整體考生 人數 (B)	(A) 佔 (B) 的百分比
2020	3 156	52 416	6.0%
2021	3 001	51 886	5.8%
2022	3 446	49 840	6.9%

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3453)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

有關家校合作：

當局指會繼續支援家庭與學校合作事宜委員會的工作，並資助相關家長教師會和家長教師會聯會舉辦更多家校合作和家長教育課程或活動，以推廣家校合作：

- (a) 請提供有關撥款的具體安排、預計受惠家長及學校的數目，會增加家長教育課程或活動數目，課程或活動內容為何？又，有關計畫如何鼓勵家長耐心聆聽子女的心聲，以關愛的態度支持子女？
- (b) 就此，請提供近五學年的資助詳情，包括獲資助機構／團體名稱、資助額、獲資助活動／教育課程的名稱及內容簡述。局方是否有就資助相關的家長教育課程或活動的成效作出評估，如有，結果如何；如否，原因為何？

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：306)

答覆：

(a)  
家長在子女成長和學習方面擔當很重要的角色。教育局致力促進家校合作，每年為學校家長教師會(家教會)及十八區家長教師會聯會(聯會)提供「家庭與學校合作活動計劃」資助，透過不同的活動模式，推廣家校合作及家長教育。家教會及聯會舉辦的家校合作及家長教育活動均以促進家教會的發展、促進家長和學校的合作和溝通、培訓家長支持學校的學習活動、提升家長管教子女的技巧，以及協助家長幫助子女愉快學習和健康成長為目標。

現時，每個聯會每學年可提交四項「家校合作活動津貼」申請，以及一項「合辦聯區家長活動津貼」申請，與其他聯會合辦聯區的家長活動。至於家教會方面，每所學校每學年可以申請兩項「家校合作活動津貼」，每項津貼上限為10,000元；以及一項「合辦家校合作活動計劃津貼」，津貼上限為20,000元，讓個別學校／家教會可與其他學校／家教會合辦活動。聯會及學校／家教會的活動包括家長教育課程、親子活動、家長講座及工作坊等。為鼓勵幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)成立家教會，每所幼稚園可以申請「成立津貼」及「經常津貼」，2022/23學年的數額分別為10,000元及11,710元，資助額較中小學多一倍。為進一步鼓勵學校成立家教會，由2022/23學年起，未成立家教會的學校可全學年內遞交「成立津貼」的申請。此外，於2022/23學年新成立家教會的學校亦可全學年內遞交「家校合作活動津貼」及「合辦家校合作活動計劃津貼」的申請。在2022/23學年，預計受惠「家庭與學校合作活動計劃」資助的學校數目約為1 650所，活動數目約為3 620項，而家長數目則約為70萬人次。

(b)

獲資助的學校／家教會包括全港幼稚園、幼稚園暨幼兒中心、小學、中學、特殊學校，以及十八區的聯會。2018/19至2022/23學年的資助總額表列如下：

學年	資助總額(萬)
2018/19	2,700
2019/20	5,000
2020/21	4,900
2021/22	5,000
2022/23	5,000

學校／家教會及聯會須在完成活動後向教育局提交評估報告，絕大部分參加者均對活動表示滿意。總括而言，家校合作津貼能有效推廣家校合作及家長教育，達到預期目標。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3454)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請就十八區分項提供過去5個學年已成立家長教師會的幼稚園資料。請提供於過去5個學年，每年為幼稚園成立家長教師會所提供的「成立津貼」總額及「經常津貼」總額。

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：307)

答覆：

家長在幼兒成長階段擔當重要的角色。教育局鼓勵幼稚園透過多元渠道加強與家長的溝通，以及成立家長教師會(家教會)，促進家長與學校之間的聯繫，建立夥伴合作關係。幼稚園是否選擇成立家教會與其所在地區無關，故本局沒有作分區的統計。根據學校提供的資料，2017/18至2021/22學年，已成立家教會的幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)表列如下：

學年	已成立家教會的 幼稚園數目	佔全港所有幼稚園的 百分比
2017/18	326	32%
2018/19	343	33%
2019/20	349	33%
2020/21	371	35%
2021/22	376	36%

註：資料來自《幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽》。

教育局會為新成立的家教會提供成立津貼，而已成立的家教會每年可申請經常津貼，以支付經常開支。2017/18至2021/22學年，教育局每年為幼稚園(包括幼稚園暨幼兒中心)提供的成立津貼及經常津貼總額表列如下：

學年	成立津貼(元)	經常津貼(元)
2017/18	75,000	1,466,556
2018/19	60,000	1,560,090
2019/20	150,000	3,391,066
2020/21	50,000	3,512,880
2021/22	140,000	3,572,040

註：

1. 由2019/20學年起，每所幼稚園可以申請的「成立津貼」數額已增加一倍，由以往\$5,000增加至\$10,000；給予幼稚園的「經常津貼」資助額亦較中小學多一倍，並按每年的「綜合消費物價指數」調整。
2. 幼稚園可於成立家教會或預計成立家教會的同一學年內，向教育局申請成立津貼。幼稚園成立家教會的實際時間與其在《幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽》內提供有關家教會的資料的時間或會有差別，而新成立家教會的幼稚園亦不一定會申請成立津貼。故此，教育局每學年向幼稚園發放成立津貼的總額與該學年幼稚園家教會的數目不可作直接的比較。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3455)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

當局有否進行家校溝通方法研究，了解家長與學校的溝通情況。如有，詳情如何？如否，原因為何？

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：308)

答覆：

教育統籌委員會應教育局的邀請，於2017年成立「家校合作及家長教育專責小組」(專責小組)，並於2019年完成檢討推廣家校合作及家長教育的方式，以制訂促進家校合作及家長教育的方向和策略。在過程中，專責小組參考了本地及其他地區推廣家校合作和推行家長教育的情況，以及本地有關的研究，同時檢視了本地大專院校和非政府機構提供的家長教育課程及活動，並多次與持份者作深入討論。政府亦已接受專責小組報告建議並正循序漸進地落實可行的建議，惠及不同需要的家長和學生。此外，教育局又委託外間機構進行《家校溝通諮詢研究》(研究)，了解學校與家長溝通的情況、識別影響學校與家長建立密切聯繫的因素，並建議加強家校合作的措施。研究於2019年3月完成，結果顯示學校均已推行多項措施及投放人力資源，以維持及促進與家長有效的溝通，措施包括組織家長教師會活動、義工計劃、家長網絡及家訪、盡量使用資訊科技以方便家長等。研究亦找出本地學校及其他國家的良好示例，與學校分享。教育局已透過分享會發佈研究結果，並與學校分享家校溝通的良好示例，研究報告亦已上載家庭與學校合作事宜委員會網頁，供學校及家長參閱。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：3456)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

有關正向家長運動：

- (a) 當局指會繼續通過推行正向家長運動、分階段制訂不同學校級別的家長教育課程架構，以及參照該架構舉辦家長教育課程，以加強家長教育。請提供有關撥款的具體安排、預計受惠家長及學校的數目，會增加家長教育課程或活動數目，課程或活動內容為何？又，有關計畫如何鼓勵家長耐心聆聽子女的心聲，以關愛的態度支持子女？
- (b) 就此，請提供近五學年的資助詳情，包括獲資助機構／團體名稱、資助額、獲資助活動／教育課程的名稱及內容簡述。局方是否有就資助相關的家長教育課程或活動的成效作出評估，如有，結果如何；如否，原因為何？
- (c) 當局會採取什麼措施讓家長汲取協助子女成長和發展需要的知識、提升管教子女的技巧、協助家長及早識別子女的情緒問題及提升子女的正向思維？

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：309)

答覆：

(a)至(c)

家長在子女成長和學習方面擔當很重要的角色。教育局一直積極透過幼稚園及中小學支援家校合作、促進家長與學校的伙伴關係，以及推廣家長教育。教育統籌委員會成立家校合作及家長教育專責小組(專責小組)，於2019年4月向教育局提交報告，就進一步推廣家校合作及家長教育提出建議。教育局已全面接納專責小組的建議，並已推行和落實以下的措施：

- (i) 推行「正向家長運動」：教育局自2020年起開展全港的「正向家長運動」，以廣泛和多元化的宣傳渠道推廣家長教育，幫助家長建立正向思維，宣揚教養子女的正確方法和態度，從而提升家長正面和樂觀的心態，以幫助子女有效學習及快樂成長。由2020/21學年開始，教育局舉辦了多項比賽及活動，當中包括吉祥物設計比賽、親善大使「媽咪Light」和「爹咗Light」家庭成員命名比賽、「童真同心照未來」家長教育短片創作比賽。在2022/23學年，教育局又舉辦「玩轉親子同樂日」及推出「玩轉親子樂」系列的活動，包括「親子遊戲大募集」、「玩轉親子樂」家長行動手冊、「玩轉親子樂」桌上遊戲等。此外，我們製作政府宣傳短片，讓家長、學生及教師進一步認識正向家長教育。上述活動的總開支約為580萬元。
- (ii) 制訂家長教育課程架構：為了讓家長更有系統地了解培育子女所需的知識和技能，教育局分階段委託專上院校制訂家長教育課程架構。《家長教育課程架構(幼稚園)》及《家長教育課程架構(小學)》已分別於2021年9月及2022年12月推出，而制訂《家長教育課程架構(中學)》的工作亦已展開。上述制訂家長教育課程架構的開支預算共約420萬元。
- (iii) 全港性的家長教育課程：教育局會委託大專院校或機構，參照家長教育課程架構為幼稚園和小學學生家長舉辦家長教育課程，並製作電子學習資源，幫助家長從小培育子女健康快樂成長。由於相關工作仍在籌備階段，我們未能提供相關的開支數目。
- (iv) 校本家長教育課程：在2021/22學年，教育局向參加幼稚園教育計劃的幼稚園提供一筆過9萬至10萬元的額外資助，鼓勵學校啟動和舉辦有系統的家長教育課程、成立家長教師會，並在學校網頁設立或優化「家長園地」專頁，總撥款達6,900萬元。在2022/23學年，教育局又為每所公營小學及直資小學提供20萬元的一筆過家長教育津貼，協助小學配合家長教育課程架構，啟動有系統的校本家長教育課程或活動，撥款總額約1億元。
- (v) 家長教師會(家教會)及十八區家長教師會聯會(聯會)的活動：由2019/20學年起，教育局增加為學校家教會及聯會提供的資助，以舉辦更多校本及社區為本的家長教育課程及家校合作活動。2018/19至2022/23學年，相關資助的開支分別約為2,700萬、5,000萬、4,900萬、5,000萬及5,000萬元。
- (vi) 為非華語家長而設的家長教育活動：由2020/21學年起，教育局提供一系列專為非華語家長而設的家長教育活動，協助他們支援子女學習、鼓勵子女學好中文，以及更全面了解子女的多元出路。項目涉及為期五年共約1,500萬元的非經常款項。

為檢視活動的成效，教育局要求項目承辦及舉辦活動的機構進行問卷調查及提交評估報告，以收集參加者的意見。整體而言，參加者的回饋正面；至於家教會及聯會舉辦的活動，家教會及聯會須在完成活動後向教育局提交評估報告，絕大部分參加者均對活動表示滿意。教育局會持續檢視各項措施的推展情況及成效。

此外，教育局亦協助家庭與學校合作事宜委員會舉辦家長活動和研討會，讓家長汲取協助子女成長和發展需要的知識、提升家長管教子女的技巧、協助家長及早識別子女的情緒問題和提升子女的正向思維。教育局同時透過「家長智Net」網頁(網址：[www.parent.edu.hk](http://www.parent.edu.hk))，讓家長更方便地取得支援學童身心發展的資訊，包括親子關係、品格培養、管教子女、家長情緒管理等。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3458)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

有關家長電子平台：

- (a) 預算案指出，當局會資助香港教育城有限公司通過電子平台為學校、教師、學生和家長提供優質的教育資訊及資源。請提供有關具體安排、預計受惠家長及學校的數目，會提供的資源為何？又，有關計畫如何鼓勵家長採用正面的教育方式，協助子女有效學習及建立良好親子關係？
- (b) 請提供去學年的資助詳情，以及有關資源的內容簡述。

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：311)

答覆：

(a)及(b)

香港教育城有限公司(「教城」)是一所政府全資擁有的公司，一直致力推動學界利用資訊科技適切配合課程改革。教城的一站式專業教育網站([edcity.hk](http://edcity.hk)) 結合資訊、資源、互動社群與網上服務，藉此支援學校和教師作教學資源及資訊的互動交流、提倡學生善用電子學習資源及協助家長培育子女成長學習，促進全人發展及終身學習。教城為學界提供多元化的教育資訊及資源，包括教學資源庫、電子書櫃、AI學習平台、教育局教育多媒體、以及青少年個人成長等學習平台及資源。

教城歡迎公眾及家長成為會員，免費參與家長講座及工作坊，閱覽1 400多個親職、育兒、教育資訊及短片，及享用1 200多個學習遊戲。教城網站亦有專為家長而設的「家長童學」網頁(<https://www.edcity.hk/parent>)，提供有關支援子女學習及成長等親子教育資

訊。教城亦會透過其他途徑，如「教城電子報」、親子雜誌及社交媒體等，發放有關教城服務的資訊。教城與教育局及專業機構合作，舉辦各類免費家長講座、工作坊等活動，主題包括資訊素養、情緒管理、眼睛及骨骼健康、電子學習、親子溝通等，協助家長掌握資訊，了解孩子成長需要。此外，教城網站亦提供多個相關網站的連結，如正向家長運動，推介資訊和活動。教城將會繼續優化相關網站平台，讓家長可以透過平台正面鼓勵子女，協助子女學習及建立良好親子關係。

教城於2021/22學年獲政府資助約4,952萬元，共有966所學校會員、113 659名教師會員及606 621名學生會員。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3459)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

有關特殊學習需要：

- (a) 當局指會繼續擴展優化校本教育心理服務。請問當局會否資助教育心理學家為家長提供培訓，以支援有特殊教育／不同教育需要的學生？如有，詳情如何，其涉及預算開支總額為何；如否，原因為何？
- (b) 除為有特殊需要的兒童提供服務外，當局會如何對有特殊需要的兒童家長提供支援和推行家長教育／培訓？如有，措施詳情為何，涉及的開支及人手為何；如否，原因為何。

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：312)

答覆：

(a)

校本教育心理服務採用全面及綜合性的服務模式，目的在提升學校的專業能力，以照顧學生的不同教育需要。校本教育心理學家在學校系統、教師及學生等層面為學校提供支援。具體而言，校本教育心理學家為學生提供評估和介入服務，為家長提供諮詢和培訓，為教師提供諮詢和專業發展，以及就支援有不同教育需要的學生(包括有特殊教育需要的學生)的學校政策和措施提供專業意見。一般而言，校本教育心理學家會與教師和學校社工協作，按「全校參與」的原則，共同支援有不同教育需要的學生及家長。就此，教育局並沒有校本教育心理學家為不同教育需要的學生家長提供服務的分項詳情及開支。2022/23學年，校本教育心理服務(包括優化服務)涉及的修訂預算開支約為2.3億元。

(b)

教育局於2021年9月推出「融情·特教」(SENSE)一站式資訊網站(網址：[sense.edb.gov.hk](http://sense.edb.gov.hk))提供豐富的資訊，涵蓋「融合教育」、「特殊教育」、「專業支援」、「教師專業發展」及「特殊教育需要類別」等範疇，並載有學校的實踐經驗分享等資訊，進一步方便學校及家長獲取有關融合教育的最新資訊及網上資源，以支援有特殊教育需要的學生。為協助家長支援有特殊教育需要的子女，教育局編製了《全校參與模式融合教育家長篇》、《及早識別和輔導有學習困難的小一學生》單張及一系列有關培育有特殊教育需要子女的單張，並上載至「融情·特教」網站供家長參閱。我們亦不時向家長發放支援有特殊教育需要子女的網上資訊及安排工作坊和講座等。上述措施主要由教育局人員推行，相關費用已納入教育局的經常開支。

此外，特殊教育需要統籌主任需在學校推動家校合作，與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生，並以跨專業團隊模式與各專業界別，例如校本教育心理學家、校本言語治療師、學校社工及教師等，進行協作，在學校透過不同形式，包括諮商、會議及講座等，為有特殊教育需要學生的家長提供支援。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3460)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (6) 其他教育服務及資助

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

有關精神健康：

- (a) 有否計劃加強家長對孩子心理疾病如抑鬱症、「電玩失調」的意識，以及對孩子精神健康的關注？如有，詳情如何，其涉及預算開支總額為何，以及此計畫如何鼓勵家長協助有關學生克服病患對其學習及個人成長方面帶來的困難；如否，原因為何？
- (b) 防止學生自殺委員會於2016年11月發表最終報告，局方表示接納報告內的建議並正按照四大範疇，包括提升學生的心理與精神健康、加強對學校和教師的支援、檢視教育制度的有關部分，以及加強家庭生活及家長教育，訂定多項實際可行的措施及跟進。請問當局會否在本年度為落實上述建議，如有，預留的撥款詳情如何？與去年度的開支預算有何不同？這如何協助家長及早識別和支援有自殺風險的學生？如否，原因為何？

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：313)

答覆：

- (a)  
教育局非常關注學生的精神健康，一直提醒家長需要給予子女關心和支持，並加強家長對精神健康的關注和認識。教育局通過不同途徑，如「校園·好精神」一站式學生精神健康資訊網站(網址：[mentalhealth.edb.gov.hk](http://mentalhealth.edb.gov.hk))及「家長智Net」網頁(網址：[www.parent.edu.hk](http://www.parent.edu.hk))，向家長發放有關精神健康及支援子女學習和身心發展的多元化資訊，當中包括提升子女適應能力及抗逆思維能力的短片，以及有關應對各種精神病患(如抑鬱症、焦慮症、思覺失調等)及精神健康問



題(如有自我傷害行為、有自殺念頭等)的小冊子、電子海報或錦囊，以幫助家長及早留意警號，協助子女紓緩負面的情緒。此外，教育局亦定期為家長提供網上「守門人」訓練，幫助他們及早識別和支援子女在精神健康方面的需要，協助子女以正面的態度面對成長路上的挑戰。由於上述的預算開支已納入教育局的經常開支內，故未能提供分項數字。

(b)

教育局非常重視學生的健康成長，已落實防止學生自殺委員會於2016年11月發表的最終報告的建議，協助學校採用全校參與模式，在「普及性」、「選擇性」、「針對性」三個層面，促進學生的精神健康，以及加強支援有精神健康需要(包括有自殺風險)的學生。

在「普及性」層面，建立健康的生活方式是學校課程七個學習宗旨之一，相關的學習元素已融入部分科目，如常識、生活與社會等。教育局又透過不同途徑向學校及家長發放有關推廣學生精神健康的資訊及網上資源並持續推動不同的成長計劃，透過歷奇、團隊建立及解難訓練，提升學生的抗逆能力，幫助他們以樂觀積極的態度勇敢面對挑戰。2021-22及2022-23年度的有關開支分別約為8,600萬元及8,800萬元(修訂預算)。

在「選擇性」層面，教育局致力為教師、家長和學生提供「守門人」訓練，包括為教師開辦60小時的專題課程、為家長舉辦網上「守門人」訓練，以及為中學生開展「學生守護大使」計劃，幫助及早識別有精神健康需要的學生。教育局亦組織了「校園·好精神」教師專業網絡，透過定期分享最新資訊及有關資源，協助教師在校內推廣學生精神健康。上述各項的預算開支已納入教育局的經常開支內，故未能提供分項數字。

在「針對性」層面，教育局提供予公營普通學校的「學習支援津貼」涵蓋有精神病患的學生，以便學校有額外資源，加強照顧這些學生的需要。此外，醫務衛生局又聯同教育局、醫院管理局及社會福利署推出「醫教社同心協作計劃」，為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。

與此同時，校內不同範疇的專業人員(包括校本教育心理學家、輔導人員、學校社工等)亦會為有精神健康需要的學生提供適切的支援。如發現學生出現情緒困擾，教師會適時轉介學生予專業人士，幫助他們面對學業、社交或情緒發展方面的困難。

在家長教育方面，教育局一直致力推動家校合作及推廣家長教育。家庭與學校合作事宜委員會不時舉辦家長活動和研討會，協助家長了解子女成長和發展的需要、及早識別子女的情緒問題及提升子女的正向思維。教育局亦透過「家長智Net」網頁，讓家長更方便地取得支援學童身心發展的資訊。此外，教育局自2020年起開展全港的「正向家長運動」，以廣泛和多元化的宣傳渠道推廣家長教育，令家長建立正向思維，助孩子快樂成長。

為了讓家長更有系統地了解培育子女所需的知識和技能，教育局委託專上院校制訂的《家長教育課程架構(幼稚園)》及《家長教育課程架構(小

學)》已分別於2021年9月及2022年12月推出。在家長教育課程架構內，促進兒童健康、愉快及均衡的發展(包括全人發展及精神健康)是其中一個主要範疇。教育局現正著手制訂中學家長適用的課程架構。為配合家長教育課程架構的推出，教育局在2021/22學年向參加幼稚園教育計劃的幼稚園提供一筆過9萬至10萬元的額外資助，鼓勵學校啟動和舉辦有系統的家長教育課程、成立家長教師會，並在學校網頁設立或優化「家長園地」專頁。在2022/23學年，教育局又向公營小學(包括官立、資助小學及開設小學部的特殊學校)及直接資助計劃小學提供20萬元的一筆過家長教育津貼，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動，建立正向家長教育的文化。在2021-22及2022-23年度，教育局在推廣家校合作及家長教育所涉及的開支分別約為1.4億元及1.8億元。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3461)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (3) 小學教育、(4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助、  
(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

有關校園欺凌和網絡欺凌：

- (a) 請當局提供在過去三年每年接獲有關校園欺凌和網絡欺凌個案的數字，以及個案處理進度。
- (b) 當局會否強化目前的政策措施，以更有效地打擊校園欺凌和網絡欺凌的問題，和加強對受害人的支援？如有，具體安排為何？當中所涉及財政資源及人手為何？當局會否增撥資源？
- (c) 當局有否計劃加強家長教育以提高家長認識及處理校園欺凌和網絡欺凌等問題的能力，並為有需要的家長提供個別支援？如有，請提供有關撥款的具體安排。如否，原因為何？
- (d) 當局有否計畫與家長攜手，協助涉事學生改善行為？如有，請提供有關計畫的具體安排。如否，原因為何？
- (e) 會否有措施協助家長培養子女在日常生活和學習中運用資訊科技應有的態度？如有，詳細計畫為何？如否，原因為何？

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：314)

答覆：

- (a)  
根據教育局每年在公營中小學進行的訓育及輔導個案問卷調查所得的資料，2019/20至2021/22學年，涉及校園欺凌(包括網絡欺凌)的學生個案數目分別為411、306及413。就輔導個案的管理和督導，學校必須設立學生個案管理程序(包括個案開錄、進展報告及結案等)，在保密原則下，個案

的有關資料只限學校授權及有關的持分者得知，而且每宗個案皆有其獨特性，不能以統一程序處理，因此難以統計有關處理個案的進度的資料。

(b)至(e)

教育局對校園欺凌行為(包括網絡欺凌)一向採取「零容忍」政策，絕對不接受任何形式或任何原因的欺凌行為，並已透過指引及通告要求所有學校必須正視並採取積極措施，以「全校參與」的模式訂定及推行反欺凌策略，確保學生在校的安全，竭力締造和諧的學校環境，以促進學生學習。教育局持續從多方面落實預防和處理校園欺凌的政策，透過學校課程、學與教資源及多元化的學生學習活動培養學生正面價值觀和同理心及互相尊重和共融友愛的態度，並加強學生輔導的工作及支援。

從課程層面，中、小學各主要學習領域、科目和價值觀教育課程，已涵蓋與個人成長、責任感、關愛、尊重他人、守法、同理心等相關的學習元素。教育局亦持續製作學與教和推廣資源，以及舉辦教師專業發展課程和學生活動(例如「我的行動承諾」活動系列)，支援學校推動德育方面工作。教育局重視培養學生的資訊素養，為學校提供《香港學生資訊素養》學習架構及學與教資源，並為教師提供專業發展課程，以培養學生在學習及日常生活中，有效及符合道德地運用資訊及通訊科技，包括拒絕進行不當行為，如網絡欺凌。此外，教育局亦與香港警務處合作，為中、小學生製作以如何處理網絡欺凌為主題的動畫，以灌輸正確的價值觀和態度。

在學校活動方面，教育局為學校舉辦多元的學生成長計劃，如「成長的天空計劃(小學)」、「學生大使－積極人生計劃」、「多元智能躍進計劃(中學)」等，推動關愛、尊重及自律的精神。此外，教育局一直鼓勵學校在校內推行以和諧及反欺凌為主題的活動，並為學校提供教材、反欺凌約章和宣傳物品等，以支援學校提升學生的反欺凌意識。教育局亦舉辦「和諧大使朋輩調解」計劃，訓練學生掌握朋輩調解的技巧，協助處理校園衝突；並推行「和諧校園網絡計劃」及「理智NET」校園嘉許計劃，讓學校互相分享相關資訊及成功經驗。以上計劃在2022-23年度的開支約8,800萬元。

在學生輔導及支援方面，教育局在中、小學透過推行「全校參與」的模式及跨專業協作，提供全面的學生輔導及支援服務。教師通過與學生輔導人員及專業人員合作，為學生提供補救性、預防性及發展性的輔導服務。政府持續投放資源，以提升學校的輔導服務。學校設有專業人員，包括輔導人員、學校社工及校本教育心理學家等，為有需要的學生提供適切的支援及調解工作，亦為家長提供諮詢。為讓學校加強照顧學生的需要，政府由2018/19學年起優化小學學生輔導服務，提供新的資助模式，推行「一校一社工」政策，讓每所學校按其校本情況，聘用最少一名具專業資歷的駐校註冊學位社工，進一步提升整體的輔導服務質素。在2022-23年度，學生輔導服務的預算總開支為4.98億元，近九成公營小學已聘用駐校註冊學位社工。至於中學，社會福利署由2019/20學年起於全港460多間中學實行「一校兩社工」的安排，並相應增加督導支援。上述優化措施有助學校為

學生提供更多補救性、預防性及發展性的輔導服務，以預防及減少欺凌事件的出現。中學學校社會工作服務在2022-23年度的修訂預算為7.86億元。

至於家長支援方面，由2017/18學年起，教育局聯同香港教育城及家庭與學校合作事宜委員會每年合辦一系列的家長講座，邀請專家和社工為家長講解e世代的管教方法、資訊素養、青少年網絡文化、網上危機和處理子女沉迷上網的要訣，以及保護子女免受網絡欺凌的方法。同時，教育局透過舉辦講座，協助家長培養子女在日常生活和學習中運用資訊科技應有的態度，包括拒絕發起及參與網絡欺凌。我們亦製作家長教育電子學習資源套及「健康網絡由你創」短片系列，協助學校進行相關的家長教育。除此之外，教育局設立的一站式家長教育網頁「家長智Net」（網址：[www.parent.edu.hk](http://www.parent.edu.hk))亦載有協助子女正確使用電子產品及處理子女沉迷上網的影片和文章，供家長參考。我們亦委託非政府機構設立熱線，為有需要的家長、教師及學生提供個別支援。上述措施所涉及的開支已納入教育局的經常開支內，並沒有分項數字。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3462)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (4) 中學教育、(6) 其他教育服務及資助、(8) 政策及支援

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

有關選校／生涯規劃：

- (a) 有何措施加強生涯規劃教育，以發掘學生不同的能力和興趣，及鼓勵其多元化發展與推廣職業專才教育？
- (b) 當局有何措施增加家長對多元出路和職業專才教育的認識，以及為家長提供更多行業及多元出路的資訊？
- (c) 學生和家長雖然能透過生涯規劃教育活動掌握有關資訊(例如升學及就業資料、認識不同行業)，但仍未能掌握規劃長遠人生的技能；而學生和家長參與相關活動的整體參與率偏低。當局有否評估生涯規劃教育的整體成效；另外，有否措施改善上述情況？如有，詳情為何？如否，原因為何？
- (d) 當局如何透過不同家長教育，呼籲家長在選擇學校時應考慮子女的需要、取向及能力？

提問人：狄志遠議員(立法會內部參考編號：315)

答覆：

(a)、(b)及(c)

教育局自2014/15學年開始，增撥資源及加強支援學校推行生涯規劃教育，讓學生透過相關的學習活動，盡早了解個人的興趣、能力和性向，以及掌握職場資訊，為未來升學和就業作好準備。教育局推行的措施包括：

- (i) 增加學校資源：由2014/15學年開始，教育局為每所開設高中班級的公營學校及直接資助計劃學校提供「生涯規劃津貼」，用以加強為學生提供生涯規劃教育元素。由2022/23學年開始，津貼已全面轉為常額教席，以提升學校和負責教師團隊的能量。學校教師可充分利

用各種資源和加強家校合作，在課堂內外舉辦多元化的活動，推展生涯規劃教育。

- (ii) 培訓和支援：教育局舉辦系統培訓課程／專題研討會、增加培訓名額等，以提升教師在推行生涯規劃教育的專業能量。教育局會派員訪校，深入了解學校推行生涯規劃有關課堂和活動的情況，向學校提供專業意見。教育局亦會透過「區域發展網絡」建立學習圈，促進區本的教師分享及專業交流的文化，並以區本形式為學生提供事業探索活動。
- (iii) 資訊及工具：教育局透過「生涯規劃資訊網站」，為學生、教師及家長提供行業及多元出路的資訊，以及通過不同途徑(包括製作報刊特輯、宣傳短片及微電影等)，加強公眾及家長教育。網站於2021年增設「我的生涯規劃歷程」網上學習系統，為學生提供便捷工具進行職業性向評估和製作學習歷程檔案。網站亦設有家長專頁，提供豐富資訊(包括訪問及分享的短片)，涵蓋中學階段學生成長的特色，以及升學和就業資訊等。我們透過簡介會、分享會和研討會等，鼓勵教師善用系統內的職業性向評估工具為學生提供生涯規劃輔導。
- (iv) 推廣商校合作及職業專才教育(職專教育)：教育局透過「商校合作計劃」，為學生提供事業探索活動及工作體驗的機會，讓學生對職場有更好的了解。為擴闊學生對職場世界的視野，教育局在2022/23學年推出「商校合作計劃2.0」，期望在2022/23學年內增加約15%(約60間)機構伙伴，為學生提供更多、更廣的事業探索及工作體驗活動。「商校合作計劃2.0」會於學校的長假期(例如暑假、聖誕假期和復活假期)推出一系列的「假期工作體驗計劃」，讓高中學生以第一身體驗工作，認識不同行業的實際運作情況，發掘自身的興趣和職業性向。政府亦會以「職學聯通、多元發展」的策略，在不同層面以多管齊下方式推廣職專教育，與傳統學術教育雙軌並行。當中，政府及相關機構會透過更創新、協調的方法，包括舉辦不同類型的推廣活動，加強公眾、家長及學生等持份者對職專教育的正面認識，提升其專業形象，使職專教育成為具吸引力的進階路徑。

教育局委託香港教育大學檢討推行生涯規劃教育的成效、評估生涯規劃教育政策的實施及「商校合作計劃」對學生的裨益。檢討於2019年完成，其結果顯示，香港中學推行生涯規劃教育初見成效。學校設置明確的組織架構及校本政策推動生涯規劃教育的發展，亦逐步得到校內教師、學生及家長的認同。「商校合作計劃」甚獲學校及機構伙伴支持，學校視之為重要資源之一。教育局已採取相應措施落實顧問報告的建議。教育局更透過定期訪校的機會，檢視學生和家長參與生涯規劃相關活動的整體參與情況。我們鼓勵學校透過「策劃—推行—評估」的自評循環機制，按評估結果適時調整工作計劃及加以跟進，以促使學生及家長積極參與生涯規劃活動。教育局會繼續透過訪校，收集學校的良好安排，推廣給其他學校參考。

(d) 教育局每年均舉辦有關中、小學選校的家長講座，當中社工及校長會與家長分享如何為子女選擇合適的學校。同時，教育局亦透過各項選校文件，提醒家長在選校前，應對學校作全面的考慮，例如學校的辦學理念、傳統特色、宗教、發展和運作等，以衡量學校能否配合子女的能力、性向及興趣，從而作出適當的選擇。此外，教育局透過「家長智NET」網頁，讓家長更方便地取得支援學童身心發展的資訊，當中包括有關選校及生涯規劃的文章和短片，協助家長了解兒童的發展及需要。

- 完 -



管制人員的答覆

(問題編號：3463)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

現時資助額的計算以政府與家長共同承擔為基礎，全日制學額的額外資助為基本半日制單位資助的30%，長全日制幼稚園的額外資助為基本半日制單位資助的60%，當局會否增加對全日制學額的額外資助及長全日制的額外資助，以支援在職家長的需求？

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：316)

答覆：

政府一直重視幼稚園教育，並投入大量資源，為學生提供優質、可負擔及多元的幼稚園教育。教育局由2017/18學年起實施幼稚園教育計劃(計劃)，向參加計劃的幼稚園直接提供資助。政策目標是提供易於負擔的優質幼稚園教育，以及提高學童按其所需接受不同模式幼稚園教育的機會。原則上，政府資助足以讓參加計劃的幼稚園提供免費優質半日制幼稚園教育服務。在2022/23學年，約九成的半日制幼稚園免費。至於全日制及長全日制幼稚園服務，目前研究所得的證據，不足以論證全日制課程較半日制課程對幼兒更為有利。研究顯示，家庭教育對培育幼童有重要及輔助作用。半日制課程既可達到課程要求，亦能讓兒童有較多時間與家人在較少規範且輕鬆的環境下遊戲和互動，從而建立深厚感情和得到安全感。雖然很多國家提供全日服務讓家長選擇，但向所有3至6歲兒童提供免費全日服務並不是國際普遍做法。

經考慮兒童的發展需要及海外的做法後，我們認為計劃的基本原則，是有關資助足以讓每所合資格幼稚園按政府訂明的標準，提供優質半日制幼稚園教育。儘管如此，為方便家長投入勞動市場，在家長與政府共同承擔的原則下，我們向提供全日制及長全日服務的合資格幼稚園提供額外資

助。全日制學額及長全日制學額的額外資助分別為基本半日制單位資助的30%及60%。由於政府已提供額外資助，全日制幼稚園的學費維持在低水平，以2022/23學年為例，全日班的學費中位數為每期890元。

有經濟需要的家庭可透過學生資助處管理的「幼稚園及幼兒中心學費減免計劃」(學費減免計劃)申請學費減免及就學開支津貼，以支付與幼稚園教育相關的開支。由2022/23學年起，學費減免計劃的學費減免上限，由過往設定在參加計劃的半日制及全日制幼稚園的學費的第75個百分位數，提升至有關幼稚園學費的第100個百分位數，使獲得全額學費減免的家長毋須支付任何差額。基於以上所述，我們在現階段沒有計劃進一步增加幼稚園全日制及長全日制服務的資助。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3464)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

當局會否提供資源和支援，鼓勵幼稚園發展更多以遊戲為基礎及美感／藝術教育為主的學習課堂？如有，請提供有關詳情和預算開支。如否，原因為何？另外，當局會否提供家長教育，以加強家長對「遊戲中學習」的認識？如有，請提供有關詳情和預算開支。如否，原因為何？

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：317)

答覆：

教育局一直通過多元化的模式，包括舉辦幼稚園校長及教師專業發展課程，及製作相關的學與教資源，幫助他們掌握以生活化主題貫通各學習範疇的教學策略，實踐從遊戲中學習的理念和推展方法，為幼兒提供綜合而整全(包括遊戲及美感／藝術)的學習經歷。此外，因應教育最新發展和幼兒的學習需要，教育局為幼稚園提供多元化的校本支援服務，支援範圍涵蓋「推動從自由遊戲中學習」、「培養幼兒探索精神(大自然與生活)」、「推行多元化藝術與創意活動」等，並透過共同備課、觀課、議課等，提升幼稚園教師的專業能力。以上各項工作涉及的開支已納入教育局的經常開支內，故未能提供分項數字。

在加強家長對「遊戲中學習」的認識方面，教育局自2018/19學年開始委託大專院校，每年舉辦多場全港性家長教育講座，當中包括以加強家長對「遊戲中學習」的認識為題的講座／工作坊，例如「學習從遊戲開始」、「勤有功，戲亦有益」及「通過感官刺激和遊戲支持幼兒學習：親子感官遊戲工作坊」等，讓家長了解如何透過遊戲協助孩子學習及促進孩子身心健康發展等。由2020/21學年起，教育局亦為非華語兒童家長舉辦推廣遊戲中學習的講座「拆解『玩』的迷思」。有關講座的影片連結、簡報和家

長錦囊等資料已上載教育局網頁。在2023/24學年，教育局會繼續舉辦推廣「遊戲中學習」的家長教育講座／工作坊，相關的預算和開支已納入教育局的經常開支內，故未能提供分項數字。

教育局亦與漁農自然護理署合作，善用在獅子會自然教育中心和香港濕地公園的資源，發展幼稚園資源中心，幫助幼兒探索大自然。此外，教育局在小西灣正興建一所幼稚園教育中心，提供有利兒童進行遊戲和自由探索活動的學習環境。

另外，由2023/24學年起，教育局將會為所有參加幼稚園教育計劃的幼稚園提供額外資助，協助幼稚園善用社區資源及設施，為學生舉辦更多在課室外進行的體驗式學習活動，進一步優化幼稚園教育的質素，預計撥款總額約2,700萬元，有關詳情將於稍後公布。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3465)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

配合幼稚園教育計劃。當局會否推行措施，以支援在職家長的需求，以及加強於家長的溝通？如有，請提供有關詳情和預算開支。如否，原因為何？

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：318)

答覆：

教育局透過「家長智Net」網頁，讓家長更方便地取得支援學童身心發展的資訊，包括親子關係、品格培養、管教子女、家長情緒管理等。教育局會繼續發展不同的網上家長教育資源，以支援在職家長的需要。學校家長教師會及家長教師會聯會亦可申請「家庭與學校合作活動計劃」資助，以舉辦促進家長和學校的合作和溝通的課程或活動。

此外，教育局在2021年9月推出《家長教育課程架構(幼稚園)》(課程架構)，鼓勵幼稚園及相關機構在設計有關課程或活動時參考課程架構，讓家長更有系統地學習培育子女所需的知識和技巧。教育局並在2021/22學年向參加幼稚園教育計劃的幼稚園提供一筆過9萬至10萬元的額外資助，鼓勵學校在未來五年，啟動及舉辦有系統的家長教育課程、成立家長教師會，並在學校網頁設立或優化「家長園地」專頁，涉及的總撥款約為6,900萬元。為協助幼稚園有效地推行有系統及有質素的校本家長教育課程，教育局已聯繫專上院校及有籌辦家長教育課程經驗的幼稚園辦學團體，為幼稚園設計及提供有系統的家長教育課程。教育局亦積極推動及協助幼稚園成立家長教師會，以促進家長與教師間的合作。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3466)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

當局會否加強家長教育，讓家長了解幼稚園教育的目的，幫助家長了解兒童的發展和學習需要，以免在不自覺中揠苗助長？如有，請提供有關詳情。如否，原因為何？

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：319)

答覆：

家長在子女成長和學習方面擔當很重要的角色。教育局一直積極透過學校(包括幼稚園)支援家校合作、促進家長與學校的伙伴關係，以及推廣家長教育。教育統籌委員會成立家校合作及家長教育專責小組(專責小組)，於2019年4月向教育局提交報告，就進一步推廣家校合作及家長教育提出建議，而教育局已全面接納專責小組的建議。就幼稚園方面，我們已推行和落實以下的措施：

- (i) 推行「正向家長運動」：教育局自2020年起開展全港的「正向家長運動」，以廣泛和多元化的宣傳渠道推廣家長教育，幫助家長建立正向思維，宣揚教養子女的正确方法和態度，從而提升家長正面和樂觀的心態，以幫助子女有效學習及快樂成長。由2020/21學年開始，教育局舉辦了多項比賽及活動，當中包括吉祥物設計比賽、親善大使「媽咪Light」和「爹咗Light」家庭成員命名比賽、「童真同心照未來」家長教育短片創作比賽。在2022/23學年，教育局又舉辦「玩轉親子同樂日」及推出「玩轉親子樂」系列的活動，包括「親子遊戲大募集」、「玩轉親子樂」家長行動手冊、「玩轉親子樂」桌上遊戲等。

此外，我們製作政府宣傳短片，讓家長、學生及教師進一步認識正向家長教育。

- (ii) 制訂家長教育課程架構：為了讓家長更有系統地了解培育子女所需的知識和技能，教育局分階段委託專上院校制訂家長教育課程架構。《家長教育課程架構(幼稚園)》已於2021年9月推出。
- (iii) 全港性的家長教育課程：教育局會委託大專院校或機構，參照家長教育課程架構為幼稚園學生家長舉辦家長教育課程，並製作電子學習資源，幫助家長從小培育子女健康快樂成長。
- (iv) 校本家長教育課程：在2021/22學年，教育局向參加幼稚園教育計劃的幼稚園提供一筆過9萬至10萬元的額外資助，鼓勵學校啟動和舉辦有系統的家長教育課程、成立家長教師會，並在學校網頁設立或優化「家長園地」專頁。

為檢視活動的成效，教育局要求項目承辦及舉辦活動的機構進行問卷調查及提交評估報告，以收集參加者的意見。整體而言，參加者的回饋正面；教育局會持續檢視各項措施的推展情況及成效。

此外，教育局亦協助家庭與學校合作事宜委員會舉辦家長活動和研討會，讓家長汲取協助子女成長和發展需要的知識、提升家長管教子女的技巧、協助家長及早識別子女的情緒問題和提升子女的正向思維。教育局同時透過「家長智Net」網頁(網址：[www.parent.edu.hk](http://www.parent.edu.hk))，讓家長更方便地取得支援學童身心發展的資訊，包括親子關係、品格培養、管教子女、家長情緒管理等。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3469)

總目： (156) 政府總部：教育局

分目： (-) 沒有指定

綱領： (2) 學前教育、(3) 小學教育、(4) 中學教育、(5) 特殊教育、(6) 其他教育服務及資助、(7) 專上及職業專才教育

管制人員： 教育局常任秘書長(李美嫦)

局長： 教育局局長

問題：

請分項列出2017/18至2022/23年度，各間大學、教育大學、職業訓練局、成人教育機構，以及官立、資助、直資、按位資助、國際學校、英基學校各類學校下的中學、小學、幼稚園、特殊學校所獲得的撥款數目，以及每名受資助學額的單位成本。

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：322)

答覆：

在2018-19至2022-23這五個財政年度，政府一般收入帳目下各有關項目的財政撥款及其單位成本載列於附件。



政府一般收入帳目下各有關項目的財政撥款及其單位成本<sup>1</sup>

受資助類別 <sup>2</sup>	財政撥款					單位成本				
	2018-19 實際 百萬元	2019-20 實際 百萬元	2020-21 實際 百萬元	2021-22 實際 百萬元	2022-23 修訂 預算 百萬元	2018-19 實際 元	2019-20 實際 元	2020-21 實際 元	2021-22 實際 元	2022-23 修訂 預算 元
學前教育學券計劃下的幼稚園及幼稚園暨幼兒中心 <sup>3</sup>	21	4	-	-	-	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用
幼稚園教育計劃下的幼稚園及幼稚園暨幼兒中心	6,041	6,394	6,398	6,322	5,715	45,082	48,372	49,461	51,680	50,530
官立小學 <sup>4</sup>	1,395	1,521	1,548	1,578	1,666	76,638	82,873	84,766	87,131	94,070
資助小學	17,274	19,619	20,540	20,467	20,985	63,449	70,863	74,094	74,352	77,450
英基學校協會小學 <sup>5</sup>	75	59	42	24	17	23,471	25,712	31,243	57,776	不適用
直接資助小學	963	1,089	1,151	1,142	1,162	61,313	67,729	71,537	72,232	74,810
官立中學 <sup>4</sup>	1,690	1,786	1,795	1,841	1,908	87,400	92,049	91,933	92,609	95,340
資助中學	22,434	23,993	24,634	24,556	24,684	86,686	93,825	96,184	95,193	95,020
按位津貼學校	100	110	110	109	109	80,591	89,176	86,797	88,048	87,960
英基學校協會中學	172	174	173	173	158	29,273	29,572	29,375	29,345	29,590
直接資助中學	3,247	3,599	3,656	3,613	3,530	71,049	78,062	80,595	81,016	80,550
資助特殊學校	2,684	2,978	3,209	3,305	3,505	298,981	325,579	342,186	345,455	361,680
職業訓練局 <sup>6</sup>	2,665	2,837	2,783	2,817	2,893	98,400	102,300	107,700	115,300	123,000
大學教育資助委員會資助的大學(包括香港教育大學) <sup>7</sup>	19,678	20,923	21,441	21,380	21,845	257,996	268,693	275,051	275,023	280,740

## 註

1. 為確保及時而適切地回應問題，我們只提供過去五年的相關資料。
2. 政府沒有直接撥款給成人教育的培訓機構；修讀「指定夜間成人教育課程資助計劃」課程並符合資格的學生，可按在職家庭及學生資助事務處所提供的資助計劃，獲發還部分或全部學費。
3. 由於有關財政撥款是用於資助學生繳付學費予其就讀的學前教育學券計劃(學券計劃)幼稚園，而不是發放予幼稚園的資助金，因此單位成本的計算並不適用於此項目。學券計劃已於2017/18學年起被幼稚園教育計劃(幼稚園計劃)逐步取代。由2019/20學年起，學券計劃下已沒有任何合資格班級及學生。
4. 官立小學和官立中學的單位成本，已包括總目156—政府總部：教育局項下支付的開支，以及退休金、房屋福利等的職員附帶福利成本。
5. 按照政府與英基學校協會(英基)已同意的安排，政府向英基主流中小學每年提供的經常資助由2016/17學年起分13年逐步取消，直至2028/29學年止(即小學由2016/17學年開始；中學由2022/23學年開始)，而有關差餉及地租和為有特殊教育需要學生提供的資助則暫時不變。由2021/22學年起，除了少量特殊教育受資助學額外，政府已全面取消向英基小學提供普通學額的資助。因此，單位成本由2022-23財政年度起已不適用。
6. 職業訓練局(職訓局)的財政撥款是用以支付香港專業教育學院、香港知專設計學院、青年學院及職訓局各訓練中心開辦的高級技術員、技術員及技工程度的職業專才教育課程的費用。單位成本按相等於一個學年全日制學額的成本計算。
7. 總目190：大學教育資助委員會項下，個別大學的資助金如下—

	2018-19 實際	2019-20 實際	2020-21 實際	2021-22 實際	2022-23 修訂預算
	百萬元	百萬元	百萬元	百萬元	百萬元
香港城市大學	2,538	2,695	2,764	2,739	2,683
香港浸會大學	1,250	1,331	1,365	1,335	1,369
嶺南大學	439	458	486	473	490
香港中文大學	4,350	4,643	4,677	4,687	4,835
香港教育大學	906	968	1,014	987	1,031
香港理工大學	3,247	3,467	3,511	3,480	3,568
香港科技大學	2,453	2,585	2,637	2,637	2,679
香港大學	4,495	4,777	4,986	5,042	5,190
總計*	19,678	20,923	21,441	21,380	21,845

\*由於四捨五入，各細項數字的總和可能與實際的總數略有出入。

非經常撥款並未包括在內。單位成本數字按相當於一個學年全日制學額的撥款成本計算。由於大學可按機制超額收生，故此 2018/19 至 2022/23 學年的單位成本是根據實際學生人數(即包括超額收生人數)計算。

— 完 —

管制人員的答覆

(問題編號：3320)

總目： (173) 在職家庭及學生資助事務處

分目： (228) 學生資助

綱領： (1) 學生資助計劃

管制人員： 在職家庭及學生資助事務處處長(曾裕彤)

局長： 教育局局長

問題：

合資格申請幼稚園及幼兒中心學費減免計劃並有領取津貼的學童又有多少？

提問人： 狄志遠議員(立法會內部參考編號：173)

答覆：

在過去5個學年，在幼稚園及幼兒中心學費減免計劃下領取資助的學童人數表列如下：

學年	領取資助人數*
<b>2018/19</b>	24 964
<b>2019/20</b>	25 640
<b>2020/21</b>	26 151
<b>2021/22</b>	24 918
<b>2022/23(截至2023年1月31日)</b>	21 024

\* 領取資助人數不包括通過入息審查但在幼稚園教育計劃下毋須繳付學費的學生。

- 完 -

管制人員的答覆

(問題編號：3518)

總目： (190) 大學教育資助委員會

分目： (-) 沒有指定

綱領： 大學教育資助委員會

管制人員： 大學教育資助委員會秘書長(鄧特抗)

局長： 教育局局長

問題：

在綱領中，創新科技署表示推行創科實習計劃，為大學教育資助委員會所資助大學的STEM學生提供津貼，以參加與創科工作相關的短期全日制實習；就此，可否告知本委員會，過去三年，就大學教育資助委員會所資助大學推動科學、科技、工程和數學(STEM)教育，當中各項措施所涉支援對象、人手及開支為何。

提問人：郭玲麗議員(立法會內部參考編號：30)

答覆：

為香港培育更多STEM方面的人才乃大學教育資助委員會(教資會)資助界別近年的發展重心。在過去三個學年(即2019/20至2021/22學年)，每年平均約有25 000名本地學生(按全日制計算)修讀與STEM相關的教資會資助學士學位課程。此外，各大學亦不時在課堂以外舉辦多元化的活動，以豐富修讀不同課程的學生在STEM領域的體驗，例如與科研機構進行交流合作、安排參觀考察、鼓勵學生參與初創企業等。按照現行安排，政府以整筆撥款形式向八所教資會資助大學提供經常補助金，各大學可按院校自主的原則，靈活分配該整筆撥款予不同課程及學習活動，因此未能提供過去三年在推動STEM教育方面的分項開支數字。

此外，教資會自2020/21學年起以先導計劃形式推出「指定研究院修課課程獎學金計劃」(獎學金計劃)，為期五屆，為在八所教資會資助大學修讀指定研究院修讀課程的本地學生提供獎學金，旨在吸引更多優秀的本地學生於有利香港發展的優先範疇深造，並鼓勵大學開辦更多對社會有利的創新及跨學科課程，當中不少與STEM範疇相關，如工程、金融科技和數據

科學等。獎學金計劃的開支在整體補助金以外提供，首三屆與STEM相關課程的獎學金金額約為1億6,000萬元。

- 完 -