

2023年7月7日會議
討論文件

立法會教育事務委員會
為有精神健康需要的學生提供的支援

目的

本文件旨在向委員闡述教育局在中、小學推行促進學生精神健康及支援有精神健康需要的學生的措施。

背景

2. 教育局十分重視學生的精神健康，積極為學校提供支援，協助學校促進學生的精神健康，照顧在精神健康方面有需要的學生。一直以來，我們透過優化學校課程及積極推動不同的成長計劃，培養學生正面的價值觀及提升學生的抗逆力，以促進他們的身心健康，協助他們達致全人發展。教育局亦與其他政策局／部門和不同持份者合作，協力在不同層面照顧和支援有精神健康需要的學生。

3. 教育局亦非常關注學生自殺的問題，在2016年3月成立防止學生自殺委員會（委員會）。委員會在同年11月發表最終報告，闡釋學生自殺個案研究結果和提出多項建議措施。研究顯示，學生自殺行為是多方面的因素互相影響而成，包括精神健康問題、心理因素、家庭關係和適應問題、朋輩關係問題、學校適應問題和學習壓力。教育局根據委員會最終報告的建議，致力協助學校採用全校參與模式，在「普及性」、「選擇性」、「針對性」三個層面¹，促進學生的精神健康，以及加強支援有精神健康需要（包括有自殺風險）的學生。

1 「普及性」層面的對象為一般學生、教師及家長；「選擇性」層面的對象為有精神健康風險的學生；而「針對性」層面的對象為有精神健康問題的學生。

促進學生精神健康的措施

4. 教育局近年積極從多方面加強對學生精神健康方面的支援，包括推動價值觀教育及多元的學生活動、加強學校層面的支援、推廣家長教育、增加「守門人」訓練、透過不同途徑提供資訊及促進跨界別的協作。教育局亦會因應社會的情況，適時提供特別的支援，並就學生自殺的個案為學校提供即時的協助。上述其他措施的詳情，見下文第 5 段至第 23 段。

推動價值觀教育及多元的學生活動

5. 教育局推動價值觀教育及多元的活動，幫助學生探索生命的意義及加強他們的抗逆能力。在課程方面，「建立健康的生活方式」是學校課程七個學習宗旨之一。教育局一直透過價值觀教育，協助學生建立正確價值觀和正面積極的生活態度，並學會適當地處理個人的情緒及壓力，樂觀面對逆境和挑戰。教育局已在《價值觀教育課程架構（試行版）》（2021）加強生命教育，包括認識生命的意義、積極面對逆境和挑戰、尊重和愛惜生命等。此外，教育局於 2022 年 9 月公布《小學教育課程指引》（試行版），建議學校按校情和學生的成長和學習需要，整體規劃課程，協助他們達至身心均衡發展。

6. 為支援學校推動價值觀教育，教育局提供了多元化及實用的學與教資源，包括「生活事件教學示例」、短片、漫畫和動畫等。教育局又為教師安排相關專業發展課程，與學校分享協助學生建立健康生活方式的方向、策略及良好示例等。此外，自 2019 年起，教育局以「感恩珍惜•積極樂觀」作為主題，鼓勵學校舉辦校本學習活動，培養學生常存感恩之心，珍惜擁有的一切；抱持積極樂觀的態度，勇敢面對生活和成長的挑戰。

7. 為提高學生面對逆境的能力，教育局推展多元的學生活動，包括：

- (i) 舉辦「躍動校園 活力人生」計劃，支援學校推動體能活動，包括「三人籃球交流表演賽」、「跳繩同樂日」和「校園健康舞」，以及透過精英運動員分享勵

志的故事，鼓勵學生建立堅毅、勇於接受挑戰等正確價值觀和態度。

- (ii) 舉辦小學的「成長的天空」計劃、與不同的紀律部隊及制服團隊在中學推行的「多元智能躍進計劃」、「學生大使-積極人生」計劃等，以歷奇、團隊及解難訓練促進學生的抗逆能力，以自尊自律、樂觀積極、勇於承擔和敢於求變的態度去面對挑戰。
- (iii) 以正向心理學為藍本，推行「WE」正向動力計劃、「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃，協助學生建立正面的自我形象，學會尊重生命、珍惜所有。

加強學校層面的支援

8. 教育局一直鼓勵學校加強與學生的溝通，在校內推行以和諧及反欺凌為主題的活動，建立關愛的校園文化。教育局每年與非政府機構舉辦「關愛校園獎勵計劃」，公開表揚積極實踐關愛校園措施的學校；又致力推廣「和諧校園—反欺凌」運動，為學校提供教材和反欺凌約章，支援學校提升學生的反欺凌意識；同時舉辦「和諧大使朋輩調解」計劃，訓練學生掌握朋輩調解的技巧，協助處理校園衝突，減少負面情緒，提升他們的正能量；並推行「和諧校園網絡計劃」及「理智 NET」校園嘉許計劃，讓學校互相分享相關資訊及成功經驗，建構關愛校園。

9. 在學校輔導工作方面，中、小學透過推行「全校參與模式」及跨專業協作，提供全面的學生輔導及支援服務。校內不同範疇的專業人員(包括輔導人員、學校社工及校本教育心理學家等)共同協作，為學生提供補救性、預防性及發展性的輔導服務，以培育學生的健康成長。為加強學校社工服務，教育局由 2018/19 學年起增加公營小學及參加直接資助計劃的小學的資源，推行「一校一社工」政策；而社會福利署（社署）亦由 2019/20 學年起在中學實行「一校兩社工」的安排。學校社工一直與學校緊密合作，與訓輔老師共同透過不同的活動及輔導服務，幫助在學業、社交及情緒上有需要的學生解決困難。學校社工亦會透過所屬服務機構及地區上相關的服務單位，如綜合青少年服務中心、綜合家庭服務中心等緊密協作，善用社區資源及適切的轉介服務，幫助及

支援有需要的學生解決問題。

10. 此外，「校本教育心理服務」在 2016/17 學年已覆蓋全港公營普通中、小學。教育局亦由該學年開始，逐步為取錄較多有特殊教育需要學生的公營普通中、小學提供「優化校本教育心理服務」，將教育心理學家與學校的比例逐步提升至 1:4，以便為學校和學生提供更全面和定期的個案跟進和介入服務，以及加強學校的預防和發展性的工作。

11. 由 2017/18 學年開始，教育局提供予公營普通學校的「學習支援津貼」新增涵蓋有精神病患的學生，以便學校有額外資源，加強照顧這些學生在學習、社交、情緒和行為上的需要。學校可因應個別學生的困難和情況，而給予不同程度的支援，如運用「學習支援津貼」增聘額外人手，以協助教師設計活動及教材、協助學生進行課堂學習活動；或外購專業支援或輔導服務，在校內提供行為或情緒輔導、社交訓練，以協助有精神病患的學生適應校園生活。學校亦可運用「學習支援津貼」推行校本教師培訓、家長教育等，推動家校共同守護學生成長。

12. 教育局亦正分期製作不同學習階段的「精神健康素養」資源套，以便教師及學校人員在課堂中推廣精神健康素養。

推廣家長教育

13. 在提升家長的管教子女技巧及改善親子溝通方面，教育局致力推動家校合作及推廣家長教育。家庭與學校合作事宜委員會每年舉辦家長活動和研討會，協助家長了解子女成長和發展的需要、及早識別子女的情緒問題及提升子女的正向思維。教育局自 2020 年起開展全港的「正向家長運動」，以廣泛和多元化的宣傳渠道推廣家長教育，令家長建立正向思維，助孩子快樂成長。

14. 為了讓家長更有系統地了解培育子女所需的知識和技能，教育局委託專上院校制訂的《家長教育課程架構（幼稚園）》及《家長教育課程架構（小學）》已分別於 2021 年 9 月及 2022 年 12 月推出。在家長教育課程架構內，促進兒

童健康、愉快及均衡的發展(包括全人發展及精神健康)是其中一個主要範疇。教育局現正著手制訂中學家長適用的課程架構。在 2022/23 學年，教育局委託專上院校，參照課程架構為幼稚園及小學學生家長舉辦家長教育課程及製作電子學習資源，促進家長採用正向育兒模式及健康生活方式，提升他們對子女的抗逆力及精神健康的關注和認識。教育局亦會分階段委託專上院校或非牟利組織參照課程架構製作資源套，以持續支援學校推動家長教育。

增加「守門人」訓練

15. 在「選擇性」層面，為及早識別有精神健康需要及有自殺風險的學生，教育局致力為教師、家長和學生提供「守門人」訓練。在教師培訓方面，教育局在 2017/18 至 2020/21 學年，為中、小學教師提供「精神健康的專業發展課程」，包括 18 小時的初級培訓及 30 小時的深造培訓；由 2021/22 學年開始，此課程更進一步優化為「針對有精神病患的學生」的 60 小時專題課程，培訓名額亦由 200 名增加至 2022/23 學年的 320 名。另外，教育局亦適時推出加強措施，當中包括：於 2021 年 4 月及 2022 年 4 月向全港校本教育心理學家提供兩輯簡報和參考資料，協助他們按學校需要推展校本教師專業發展活動；不時為學校人員舉辦相關主題式研討會，並定期為他們舉辦危機處理工作坊；以及為新入職教師提供「『守門人』基礎訓練」，以加強他們識別及支援有自殺警告訊號的學生的能力。

16. 在家長方面，自 2020/21 學年起，教育局定期舉辦「『家』多點守護家長工作坊」，邀請臨床心理學家為全港中、小學的家長進行「守門人」訓練計劃，工作坊的場次由 2020/21 學年的 4 場，增加至 2022/23 學年的 16 場；另外，於 2022/23 學年為家長新推出四個主題式「守門人」網上工作坊，分別為「加強子女適應能力」、「協助子女處理學習壓力」、「提升子女抗逆思維能力」及「認識和照顧有精神健康需要子女的技巧」，並製作影片上載至「校園·好精神」網站，方便家長瀏覽；我們亦為家長製作錦囊、便覽和小冊子，如簡介不同精神病患（包括抑鬱症和焦慮症）的小冊子及「守護孩子精神健康 預防青少年自殺」家長便覽等，並上載至「校園·好精神」網站，以加強家長及早識別和支援有精

神健康需要的學生。

17. 在學生方面，由 2019/20 學年起，教育局委託非政府機構開展名為「學生守護大使」的「守門人」訓練計劃，旨在培訓學生成為「守護大使」，提升他們對精神健康的認識和處理自身壓力及情緒的技巧，裝備他們識別和應對有需要的朋友，並在校園推廣積極面對問題和求助的文化。參與學校由 2019/20 學年的 6 所，增加至 2022/23 學年的 40 所。

透過不同途徑提供資訊

18. 教育局 2020/21 學年，全新推出「校園·好精神」一站式學生精神健康資訊網站 (mentalhealth.edb.gov.hk)，發放及更新有關提升學生精神健康的多元化資訊，方便學校及公眾選取合適的資源和策略（如電子海報及單張），以不同形式關顧學生的精神健康；又利用不同途徑，如「家長智 Net」 (www.parent.edu.hk) 網頁及社交媒體平台，包括 Facebook、Instagram 專頁及 YouTube 頻道，向學校及家長發放有關學生精神健康的多元化資訊，以不同形式關顧學生的精神健康。

19. 教育局又於 2023 年 1 月新設「校園·好精神」教師專業網絡，每所中、小學均委派一位專責教師作為教育局與學校在促進學生精神健康的橋樑。教育局透過定期舉辦分享會及分享最新資訊和有關資源，協助教師在校內推廣學生精神健康。

促進跨界別的協作

20. 國際上和本港的相關研究均指出，自殺是一個複雜的問題，由多方面的因素互相影響而成，包括家庭問題、朋友關係和精神健康問題等。要處理有關問題，需要教育界、醫護界及提供家庭服務的團體等攜手合作。由 2016/17 學年起，醫務衛生局聯同醫院管理局、教育局及社署推出「醫教社同心協作計劃」，透過醫、教、社協作模式，在每間參與學校成立一個由醫管局精神科護士、專責教師和駐校社工組成的跨專業團隊，與醫管局的精神科團隊、校本教育心理學家、相關教師和社會服務單位的社工緊密合作，就「針對性」

的層面在學校為有精神健康需要的學生提供支援服務。在獲得家長的同意後，計劃會為相關學生提供支援服務，如提供全面及綜合評估（包括教育、社福及醫療層面的評估）、跨專業團隊制訂、執行及檢視綜合評估及護理計劃，以配合相關學生的需要，提供適切的跨專業介入服務等。參與學校由2019/20學年的90所，增加至2022/23學年的210所。醫務衛生局現正聯同醫管局、教育局和社署檢討協作醫教社計劃的現有服務模式，以期提升計劃的持續性及針對性，在學校為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。

21. 除了「醫教社同心協作計劃」外，教育局又透過精神健康諮詢委員會的平台，加強與醫務衛生局、勞工及福利局、衛生署、社署、醫管局、非政府組織及社區內其他持份者之間的協調和合作，為有精神健康需要學生提供跨專業及跨界別的服務；又與衛生署一起推動「健康促進學校計劃」；以及與青年發展委員會協作，協助推動青年人的正向思維，培養他們的正確價值觀。

特別的支援

22. 因應社會的需要或突發的情況，教育局會適時為學校及家長提供特別的支援，協助學生面對種種的挑戰，例如：

- (i) 應對疫情：在疫情期間，教育局為學校提供《預防2019冠狀病毒病進行體育活動的指引》，支援在疫情期間的網上體育學與教安排。教育局亦與不同的持份者協作，發展多元學與教資源，如邀請精英運動員透過短片示範家居體能活動、全新製作體適能動作簡報示範和體能活動日誌等、推出「虛擬線上投籃比賽」和「活力健步跑挑戰賽」等，鼓勵學生保持適量的體能活動，促進他們的身心健康。
- (ii) 迎接新學年：為裝備學校迎接2022/23學年，教育局於開學前為中、小學舉辦全港性網上研討會，並為家長提供網上資源。同時，教育局為學生製作「每天好精神」鼓勵卡，並向學校建議一系列的班本、分級或全校活動，以增強學生與學校、教師及同學的聯繫感。另外，教育局與賽馬會青少年情緒健康網上支援平台「Open 嗣」協作，設立24小時的支援平台，

利用電話、社交媒體和不同訊息工具，幫助受情緒困擾的學生。

- (iii) 應對考試壓力：為支援學生應對考試壓力，教育局於2022年11月推出「陪您考試的日子」專頁，提供相關資源，分享具實證的抗壓策略，又與「賽馬會平行心間計劃」協作，透過社交媒體、提供有用的資訊及舉辦減壓工作坊，協助學生應付考試壓力。教育局在本年4月舉辦全港性網上研討會，為教師提供學生精神健康的資訊，並介紹政府各部門及非政府機構提供的相關服務。教育局亦在本年5月中推出「自我關懷 創造幸福」電子海報，協助學生以正面積極的態度面對挑戰。
- (iv) 適應全日面授課堂：為協助學生逐步適應恢復全日面授課堂的學習和社交生活，於本年1月推出「校園復常・好精神」專頁及舉辦網上研討會，幫助學生儘快重拾正常的學習和社交生活。教育局透過專頁發放多元和實用的資源，如學校資源包、家長錦囊及短片等，協助提升學生的適應力。
- (v) 適應撤銷強制佩戴口罩的安排：教育局於本年2月為家長及教師提供專家的建議，讓他們協助學生適應全面撤銷強制佩戴口罩的安排。
- (vi) 應對突發的不幸事件：就去年7月一宗演唱會事故及最近在鑽石山發生的一宗不幸事件，教育局在事件發生後短時間內為學校及家長提供有用的資訊，提醒他們關注學生的情緒表現，協助他們支援學生的精神健康。

積極跟進學生自殺事件

23. 教育局一直要求中、小學匯報學生懷疑自殺身亡個案，以便知悉情況和及早向有關學校提供合適的專業支援。過去三年（即2020至2022年），全港中、小學向教育局匯報的學生懷疑自殺身亡個案數字²分別為21、25及25宗，數字稍有上升，估計是受疫情影響所致。教育局已從不同層

² 由於自殺身亡個案的性質和數字須待死因裁判法庭的法律程序完成後方能確定，教育局沒有向死因裁判法庭收集有關資料，故未能就學生自殺身亡個案提供經正式核實的數字。

面入手，積極加強對學生精神健康的支援，協助學生適應復常後的校園生活。若出現學生自殺身亡的個案，無論是否在校內發生，學校須通知教育局，以便即時安排專業人員到校支援。學校須按教育局的指引馬上啟動學校危機處理小組，就自殺事件評估其影響，並因應個別自殺事件的情況，制訂合適的危機處理計劃和作出適當的安排，為受影響的師生和家長提供適切的介入和支援服務。教育局一直密切留意有關情況，以調整或加強推動學生精神健康的工作。

24. 教育局會繼續與各持份者攜手合作，更全面地推廣學生精神健康及推行預防學生自殺的工作，共同建立支援網絡及營造接納和關愛的文化，以加強學生的適應力和抗逆力，促進他們的身心健康，積極面對個人成長的挑戰，及提升家長、教師及學生的精神健康素養，認識及幫助有精神健康需要的學生。

徵詢意見

25. 請委員備悉本文件的內容，並提供意見。

教育局
2023 年 6 月