

2024 年 10 月 4 日會議
討論文件

立法會教育事務委員會

小學科學科和小學人文科的開設和進展

目的

本文件向教育事務委員會報告小學科學科和小學人文科的開設、進展，以及對學校的相關支援措施。

背景

2. 《2023年施政報告》宣布開設小學科學科和小學人文科，以加強小學階段的科學教育和人文教育，當中包括國民教育和國家安全教育，以拓寬學生的世界視野。兩科的課程設計，均建基於已在小學實行多年的常識科課程。小學常識科課程屬課程發展議會編訂的課程之一，由1996年起實施，並於2017年更新，為學生提供更多元化的學習經歷，課程的學習元素涵蓋科學教育、科技教育及個人、社會及人文教育等學習領域。

3. 教育局一直按學生的需要和學習進程，以及參考本地、國家和國際的良好做法，持續更新課程發展方向和重點，讓課程與時並進，以配合政府致力培育人才的目標，支持國家和香港的持續發展。近年學界和不同持分者建議將推行多年的常識科分拆，以進一步在小學階段推動科學教育和人文教育，回應國家「科教興國」的國家戰略，以及建設香港成為國際創新科技樞紐¹的發展需要。行政長官於《2022年施政報告》，提出了在中小學以普及化、趣味化、多元化的方式，大力推動STEAM教育，再於《2023年施政報告》宣布開設小學科學科及小學人文科，以加強推動國民教育、國家安全教育，從小加強愛國主義教育，以及拓寬學生世界視野。

4. 建基於小學常識科的課程內容，課程發展議會及相關委員會參考不同持分者的意見，並在進行詳細討論後，教育局於2024年3月公布

¹ 國家的「十四五」規劃，提出香港可發展成為八大中心。當中之一是國際創新科技樞紐。

《科學（小一至小六）課程框架》（定稿）及《小學人文科課程框架》（定稿）。全港小學將逐步推行小學科學科及小學人文科。學校須於2025/26學年先從小一及小四開始推行，並於2027/28學年逐步推展至所有級別。

小學科學科

進展詳情

5. 課程發展議會轄下的科學教育委員會於2023年8月成立「發展科學（小一至小六）課程專責委員會」，檢視小學科學教育，並發展小學科學科課程。專責委員會於同年10月，向課程發展議會科學教育委員會提交《科學（小一至小六）課程框架（擬定稿）》及建議展開諮詢，獲得科學教育委員會接納。經修訂後的課程框架（定稿）於2024年2月提交課程發展議會並獲得接納，並於同年3月公布。

課程理念與課程重點

6. 專責委員會參考小學常識科與科學相關部分，並按本地、國家和國際科學／STEAM教育的發展趨勢，充分考慮香港學生未來發展的需要，訂定小學科學課程的重點和內容。過程中亦參考了本局從多方途徑，包括學校探訪、焦點小組等所蒐集的不同持份者意見，以及於2022/23學年推行的「加強高小科學與科技學習」先導計劃的回饋。《科學（小一至小六）課程框架》的特色臚列如下：

- 課程理念為「探新求知、樂學活用、創造未來」，強調培養學生的好奇心和探究的精神；提供機會讓學生愉快地學習科學，並學以致用；以及將創造性思維融入科學學習，讓學生能夠更好地為未來作好準備。
- 課程重點為「科學探究」和「工程設計與創新」。「科學探究」強調運用科學的方法進行探究，尋求答案和發現知識，培養學生的好奇心和探究的精神。「工程設計與創新」則著重讓學生通過製作簡單的工程模型／產品，了解科學與科技與日常生活的連繫，同時培養學生的創造力和創新思維。
- 課程的必須學習內容分為「生命與環境」、「物質、能量和變化」、「地球與太空」和「科學、科技、工程與社會」四個範疇，當中包括15個主題，因應學生的年齡、能力水平、學習興趣、前備知識等，以螺旋式分布在小學的六個年級。

- 課程的建議課時佔整體小學課程總課時的百分比不少於7%，較現時小學常識科科學相關部分有所提升。學校應善用小學科學科的「彈性課時」，為學生提供豐富多元的科學學習經歷，其中包括增潤課程、科本／跨學科專題研習、科學比賽、科學體驗活動、科學講座、戶外考察或參觀活動。

7. 教育局建議學校採用多元化的評估方式，配合課程重點「科學探究」、「工程設計與創新」，讓不同學習風格的學生均能展示所學、樂學活用。在小一及小二，學校應盡量避免採用紙筆考試的形式評核學生的學習表現，並以日常課堂進行的進展性評估代替，例如安排學生以磁鐵分開鐵和非金屬製品、觀察和記錄綠豆生長情況等，為師生創造空間。在小三至小六階段，學校可以運用紙筆考試，輔以其他不同的評估方式，例如實作評估、口頭匯報、科學日誌等；唯紙筆評估的設計須著重學生理解和應用知識的能力，而不應該只強調背誦知識。

持份者廣泛支持

8. 就開設小學科學科，教育局舉辦了超過20場焦點小組會議和簡介會，諮詢學校議會、專上院校、專業團體和辦學團體的意見；並於2023年11月向所有公帑資助小學，發出問卷蒐集校長和教師的意見。整體而言，業界的反應十分正面，近乎所有學校均表示認同小學科學科課程框架的課程理念和宗旨；亦表示認同各學習範疇的學習內容、學習深淺程度，以及學與教活動建議等。

支援措施

9. 為支援學校起動科目，教育局為學校和教師提供一系列的支援措施，包括：「開設小學科學科津貼」、教師專業培訓證書課程、教師網絡活動（學習圈）、課程資源等，協助學校推行小學科學課程。

財政資源

10. 教育局已於2024年3月向每所公帑資助小學發放35萬「開設小學科學科津貼」，用於購置學與教資源、提升設施和設備，以及支援教師專業發展等項目。此津貼可供學校跨學年使用至2026/27學年完結，其適用範圍包括：

- 採購相關的學與教資源；
- 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備；

- 進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施；
- 作為代課津貼，讓現職教師參與科學或STEAM相關的培訓；以及
- 聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作。

教師專業培訓

11. 專業的教師團隊是有效落實小學科學科的關鍵。教育局設立「小學科學教師培訓基地」，通過與不同的專上院校和專業團體合作，有系統地為現職小學教師提供一系列多元和整全的教師專業培訓課程，包括分別為科學教師和科主任提供的「小學科學教師專業培訓證書課程」（30小時）及「小學科學課程領導專業培訓證書課程」（15小時）。30小時的教師培訓課程讓教師掌握生動活潑的科學教學方法，增強教師任教小學科學科的信心和能力。至於15小時的課程領導證書課程，則協助科主任或級統籌為開展小學科學科作出規劃。截至2024年8月，教育局共舉辦了69場與小學科學科相關的培訓活動，參與的教師超過7 300人次，反應十分正面（見附件一）。教育局將繼續夥拍國際、國家及本地院校／機構，籌辦科學和STEAM相關的教師專業培訓，開拓教師視野、提升專業能量。

學習網絡

12. 除了有系統的教師專業培訓，建立學習型的小學科學教師社群／網絡對課程的落實相當重要。教育局已經組織在科學教育方面表現出色的「領航學校」，於2024/25學年推出不同模式的校本支援服務，通過定期舉辦網絡活動，當中包含經驗分享會、示範課、工作坊、參觀活動等，加強小學科學教師的專業交流。在2024/25學年，約160所小學報名參與不同的學習網絡，有關的專業交流活動亦於9月開展（見附件二）。

學與教資源

13. 為了讓教師掌握小學科學課程的內容和教學方法，教育局陸續推出小學科學科的課程資源，首批課程資源已在4月發布並上載教育局網頁，包括12套科學探究活動學與教資源、《小學科學科安全手冊》、小學科學科建議教具及教學輔助設備表、「小學科學網上學習平台」（見附件三）。學校可在新學年採用上述資源試教新課程的內容。

配合課程的學生活動

14. 我們鼓勵在課堂內外推動多元化和趣味化的科學學習活動，並善用社區資源，加強科普教育，如參觀香港濕地公園、香港科學館等。教育局亦積極聯同專上院校、創科機構、專業團體和社區組織等，舉辦豐富的科普活動，營造學習科學和創科氛圍，讓學生扣連日常生活與科學學習，樂學活用。近年，我們舉辦或協助舉辦了多項科學相關活動，如「中小學創新工程教育計劃」、「智慧城市專題研習計劃」、「創新科技學生師友計劃」和「常識百搭」，透過這些活動，學生有機會將所學習的知識綜合應用，提升創意思維和解難能力。

小學人文科

擬定課程框架

15. 小學人文科的課程設計由課程發展議會轄下的個人、社會及人文教育委員會負責。《2023年施政報告》在2023年10月公布開設小學人文科後，個人、社會及人文教育委員會隨即於同月成立了小學人文科課程專責委員會（專責委員會），以檢視小學人文教育和編訂小學人文科課程。專責委員會於同年11月向個人、社會及人文教育委員會提交《小學人文科課程框架》（擬定稿）及建議展開諮詢，獲得接納。在2023年11月下旬至2024年1月初期間，教育局向全港公營學校發出「《小學人文科課程》學校問卷調查」，獲全港超過九成的小學回覆，調查結果顯示絕大部分學校對課程認同，認為小學人文科課程能配合最新教育發展方向，認同小學人文科的課程理念和宗旨，能幫助學校推動國民教育、價值觀教育及以學生為中心的學習。專責委員會參考問卷和相關意見，將進一步優化後的《小學人文科課程框架》（定稿）²在2024年2月提交課程發展議會並獲得接納，並於同年3月公布，讓學界考慮試行新課程及就推展新課程早作了解和準備。

課程架構

16. 小學人文科課程建基小學常識科課程，當中絕大部分內容源自現有常識科人文教育相關的課題作重整，並增潤中華文化、國史及國家地理等元素，與時並進，以有系統地從小培養學生國家觀念、民族感情

² 有關小學人文科課程的詳情，請參閱《小學人文科課程框架》（定稿）（<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/cross-kla-studies/ph-primary/Primary%20Humanities%20Curriculum%20Framework.pdf>）。

和國民身份認同，落實愛國主義教育³。小學人文科（課程架構詳見附件四）是屬於個人、社會及人文教育學習領域的科目之一，旨在培養學生的人文素養：

- 認識個人、家庭、社會、國家和世界；
- 學會尊重每一個人的價值；
- 珍視自己，關心他人的福祉；
- 欣賞和傳承作為人類共同經歷的歷史與文化；及
- 關愛環境及熱愛大自然，推動可持續發展。

17. 小學人文科協助學生建立穩固的知識基礎、發展共通能力和思維能力、培養個人、社會及人文教育中的正確價值觀和態度，加強學生的愛國情懷及對國家的認識，以在人文教育、國民及國家安全教育等範疇為小學生建立基礎，銜接初中及高中的學習。

18. 小學人文科以「立德樹人、探究學習、連繫生活」為課程理念，重視培養學生的全人發展，尤其是立德樹人方面，包括人文素養、身心靈健康發展、鑄牢良好品格道德及社會價值觀；並鼓勵學生透過多元化的探究式和體驗式學習活動，將學習與日常生活連繫起來，獲得多樣化的學習經歷。課程涵蓋以下六個範疇：

- 「健康與生活」；
- 「環境與生活」；
- 「理財與經濟」；
- 「社會與公民」；
- 「國家與我」；及
- 「世界與我」。

19. 在各個學習範疇中，學生透過學習香港的社會發展、中華文化、國家歷史重要事件和人物、國家的發展和成就、國家與世界的聯繫等課題，了解香港是國家不可分離的一部分；明白香港作為國際大城市，擁有背靠祖國、聯通世界的雙重優勢，從而建立文化自信，成為具識見及

³ 香港的國民教育和國家安全教育已經融入愛國主義教育的元素和精神。《小學人文科課程框架》配合愛國主義教育，課程內容包括與國民教育、《憲法》及《基本法》教育、國家安全教育和守法教育相關的學習元素，深化學生對國家及國情的認識，培養學生正確的價值觀和態度，加強他們的文化自信、國民身份認同及愛國情懷。

負責任的人，為家庭、社會、國家及世界的福祉作出貢獻。

20. 在建議課時方面，學校應按照本課程的學習主題與建議課時分配在各級施教，以循序漸進方式促進學生的學習。課程的建議課時佔整體小學課程總課時的百分比不少於7%，課程內可供彈性處理的課時則為不多於20%。學校應靈活善用學時，整體規劃小學人文科課堂內外的學習，為學生提供豐富的全方位學習經歷，其中包括配合小學人文科不同學習主題的跨學科學習活動、專題研習、閱讀活動、全校性活動日、專題講座、社區活動、參觀活動、實地考察活動、比賽等，促進全人發展。

21. 在評估方面，教育局建議學校配合課程理念和學生學習需要，採用多元化和有利啟發學習動機和興趣的評估方式，如安排不同模式的進展性評估，例如課業、學習歷程、課堂觀察、製作圖表／短片、專題研習、口頭匯報等，並運用開放靈活的評估模式，如學生自評、同儕互評或家長評量，以全面評估學生在各方面的表現(包括價值觀教育)，促進學生學習。

持份者廣泛支持

22. 自上述課程框架公布以來，教育局一直持續透過不同渠道收集公營學校校長、前線教師及學者對小學人文科課程的意見，**所蒐集的意見均反映小學人文科課程獲學界廣泛支持**。蒐集意見的渠道包括課程簡介會、學校探訪、焦點小組會議、學校問卷調查等，例如在2023年11月下旬至2024年1月初期間向全港公營學校發出「《小學人文科課程》學校問卷調查」，並獲全港超過九成的小學回覆，調查結果顯示絕大部分學校對課程表示認同和支持。此外，絕大部分學校認為《小學人文科課程框架》能讓教師清楚了解學習內容的廣度和深度，以及幫助學生發展探究學習能力和共通能力。除上述問卷調查外，其他渠道亦充分反映校長、教師及學者對課程的正面回饋，可見學界普遍支持小學人文科的設立和推行。

23. 教育局已於2024年9月下旬再次向全港公營學校發出網上問卷，進一步了解學校在試行和規劃小學人文科課程的情況及其他意見，學校須於11月下旬前交回問卷，所蒐集的資料將有助本局持續優化所提供的支援措施。

全方位的持續支援措施

24. 自2024年初開始，教育局積極向學校及教師提供多元化的支援措施，為推行小學人文科作準備，包括以下各項：

教師專業發展課程

25. 教育局自課程框架公布後，隨即為學校提供大量且多元化的教師專業進修課程名額，以提升教師的專業能量，促進學與教的成效。2023年《施政報告》指定項目指標列明本局須在2024/25學年提供4 000個教師培訓名額，教育局為盡快讓學校有效掌握小學人文科的推行，已提前於2023/24學年為學校領導層、科主任及科任教師舉辦多元的教師專業發展課程（見附件五），合共提供超過12 000個培訓名額，遠超於指定項目指標；所提供的課程涵蓋不同方面，包括課程詮釋、課程規劃與管理、教學法、國家歷史、中華文化、國家最新發展、國家安全教育、理財教育、禁毒教育、可持續發展教育等主題。本局亦持續提供培訓課程，並已計劃在2024/25學年提供約9 700個培訓名額，相關的教師專業發展課程資料已上載教育局網頁（<https://www.edb.gov.hk/ph>）供教師參考。再者，由於新課程是建基於現行小學常識科課程，內容和課題並非全新，現任常識科教師應已對有關課題的教學內容、教學法、評估方法等有一定的掌握，能夠勝任新課程的教學工作。

小學人文科學習圈

26. 教育局為進一步鼓勵學校試行新課程，已於2023/24學年開展小學人文科學習圈，以加強小學人文科教師的專業交流，拓寬教師的專業視野，推廣良好示例。學習圈活動包括共同備課、經驗交流、觀課活動、經驗分享會等。學習圈全年開放予學校報名參加，學校可選擇以核心學校或網絡學校模式參與；核心學校須安排開放課堂給其他參與學校作專業交流。截至2024年9月中已有40所小學參加（見附件六）。本局已於2024年6月舉行第一次學習圈分享會，向全港學校分享試行小學人文科的經驗，參與教師反應正面，普遍認同分享會能讓他們能更有效地掌握小學人文科的學與教；亦剛於2024年9月中為新一批參與學校舉辦迎新簡介會，介紹學習圈的內容，並讓教師交流學校的準備情況及試行經驗。

學與教資源

27. 教育局自2024年1月起每月為學校提供全新及多元化的小學人文科學與教資源（見附件七），以支援教師教授新課程。學與教資源涵

蓋增潤內容，如中華文化、國家歷史、國家地理和國家最新發展的學習主題，融入愛國主義教育的元素。相關資源包括：

- 小樹苗話你知系列；
- 中華傳統美德系列；
- 小學人文科學與教「小貼士」系列；及
- 《香港古蹟新貌對對碰》遊戲卡等。

此外，教育局也編製了小學人文科學習重點總覽，臚列與各級學習課題相關的學習及探究重點，協助教師有效掌握和規劃小學人文科的學與教安排。近年推出的常識科學與教資源仍然適用於小學人文科，教師可繼續參考使用。上述資源已上載至教育局網頁（<https://www.edb.gov.hk/ph/resource>）。同時，教育局亦持續製作多元化的學與教資源，內容涵蓋國家歷史、「一帶一路」及守法等課題。

配合課程的學生活動

28. 我們亦鼓勵學校透過課堂內外的活動，全面幫助學生學習小學人文科。為此，本局舉辦多項與小學人文科相關的學生活動，以有趣生動的方式擴闊學生的學習經歷，例如自2021年開始舉辦的華萃薪傳—全港小學中國歷史文化問答比賽，旨在鼓勵學生從小加深對中國歷史和中華文化的認識，讓學生透過比賽互相砥礪，營造學習氛圍。至今，已有來自790所小學超過172 000位學生人次參加。教育局亦為學生提供機會參與內地交流團，加深他們對內地的歷史文化、風俗習慣、城鄉建設、經濟發展、科技及自然保育等各方面的認識，提升國民身份認同。

財政資源

29. 由於小學人文科課程內容絕大部分建基於小學常識科內容，沒有需要購買特定器材或傢俱，學校仍可運用現有的學與教資源、營運開支整筆津貼／擴大的營運開支整筆津貼及最新推出的推廣中華文化體驗活動一筆過津貼，以舉辦小學人文科及跨學科學生學習活動、與中國文化相關的本地考察團視或參觀等。

小學科學科和小學人文科的職前培訓

30. 教育局設有恆常機制與三所師資培訓大學（香港教育大學、香

港大學和香港中文大學)就師資培訓課程內容溝通，因應中小學課程更新、教育措施推出，以及社會及科技等發展，持續更新師訓課程的設計和安排。政府正展開2025/26至2027/28的三年期教育專業人力資源規劃，並會審慎考慮一籃子因素，包括整體教師供求、師資培訓大學的可持續發展、師資培訓課程質素、未來社會的需要、課程最新的發展等，以規劃教師培訓學額。三所師資培訓大學將於2025/26學年起，開辦有關小學科學科和小學人文科的師資培訓課程。

31. STEAM教師先導計劃方面，教育局於2022/23至2024/25學年以先導形式為資助小學（包括設有小學部的特殊學校）在聘任上提供彈性，讓學校運用核准教學人員編制內的助理小學學位教師職位，聘請具備STEAM相關資歷的人士為STEAM教師，填補編制內的助理小學學位教師空缺，以協助學校實施和推動STEAM教育。官立小學可參照資助小學的安排，以助理小學學位教席的空缺聘請臨時教師擔任STEAM教師。資助小學於2022/23至2023/24學年分別聘用了30及37名STEAM教師。STEAM教師的薪金參照助理小學學位教師的薪酬，即總薪級表第15點至第29點，具體的薪點視乎有關教師的學歷及教學年資而定。教育局正檢視有關計劃的推行情況，以計劃未來的發展。

小學科學科和小學人文科呈分試

32. 多年來，小學常識科是「呈分試」(即中學學位分配辦法下小學需為釐定自己校內學生的名次進行的校內評核)其中一部分。小學常識科分拆後的小學科學科和小學人文科，亦將屬於呈分試部分，於2026/27學年的小五下學期開始落實。教育局正就相關科目在「呈分試」的比重進行整體檢視，並會綜合不同持份者的意見，以促進學生「全人發展，均衡學習」為主要原則作考量，預期於本年內公布有關安排。

教科書評審

33. 教育局會審視小學科學科和小學人文科教科書的質素，確保教科書符合課程的理念、目標及學習重點等，以配合學生的能力和學習需要，以及教學和評估的要求等。本局已於2023年底為各出版社舉行有關編寫教科書的簡介會，並為出版商提供課本編纂指引，協助他們了解小學科學科和小學人文科的課程架構、內容和課本編寫原則。教育局預計小一及小四年級科學科和人文科課本評審的工作將於2025年第一季內完成，並在「適用書目表」網頁發放通過評審的課本資料，供學校為2025/26學年選書之用。

未來工作重點

34. 教育局計劃於2025年第一季發布《小學科學科課程指引》和《小學人文科課程指引》。除課程架構外，指引將包含其他章節，闡述有關課程規劃、學與教、評估方面等的原則和具體示例，讓學校更清晰掌握兩科的課程理念、規劃、教學和評估方法。教育局亦會繼續全力提供專業支援，包括教師培訓和課程資源等，協助學校落實課程。

總結

35. 教育局一直採取多重進路的策略，支援學界為小學科學科和小學人文科的實施做好準備。本文件重點介紹了教育局為學校提供的全方位支援，以及相關工作進展。教育局會繼續與教育界及相關持分者緊密合作，提供適切支援，2025/26學年有序落實有關課程。

徵詢意見

36. 請委員備悉上文第1至34段所述有關小學科學科和小學人文科的開設和進展。

教育局

2024年10月

**小學科學科教師專業培訓課程
(2023/24 學年)**

課程名稱	場次	參加人數
開設小學科學科教師專業培訓系列： *研討會及工作坊（一）科學模型的課堂運用 *研討會及工作坊（二）從科學探究發現知識 *研討會及工作坊（三）工程實踐與創新	24	2 964
#小學科學課程領導專業培訓證書課程 （15 小時）	6	178
小學科學與科技教育系列： *探究活動工作坊（一）空氣和水的特性 *探究活動工作坊（二）顯微鏡和光合作用 *探究活動工作坊（三）地球與太空 *探究活動工作坊（四）電和物料 *探究活動工作坊（五）光和聲音 *探究活動工作坊（六）力、運動和簡單機械	22	396
小學科學與科技教育系列： *教學方法工作坊（四）教學方法與課堂設計 *教學方法工作坊（六）科學探究與專題研習	8	109
「小學科學科」及「小學人文科」課程簡介會 「小學科學科」課程簡介會	6	2 060
開設小學科學科的支援措施簡介會	1	1 130
小學科學科課程資源簡介會（網上課程）	1	410
*「加強高小科學與科技學習」先導計劃總結 分享會	1	89
總數	69	7 336

* 「小學科學教師專業培訓證書課程」（30 小時）的選修課

「小學科學課程領導專業培訓證書課程」（15 小時）

附件一（續）

小學科學科教師專業培訓課程
(2024/25 學年)
(截至 2024 年 8 月的規劃)

課程名稱	場次	課程名額
開設小學科學科教師專業培訓系列： *研討會及工作坊（一）科學模型的課堂運用 *研討會及工作坊（二）從科學探究發現知識 *研討會及工作坊（三）工程實踐與創新 *研討會及工作坊（四）多元化的科學評估 *研討會及工作坊（五）有效提問和科學推理	30	3 600
小學科學教師知識增益系列（網上課程）： *（一）生命與環境 *（二）物質、能量和變化 *（三）地球與太空 *（四）科學、科技、工程與社會	24	7 200
*小學科學教育的有效課堂規劃策略	4	400
*小學科學學與教的安全事宜與風險評估	2	600
小學科學戶外學習系列： *參觀鳳園自然及文化教育中心和鳳園蝴蝶保育區 *參觀香港濕地公園 *參觀嘉道理農場暨植物園 *天文工作坊（嗇色園主辦可觀自然教育中心暨天文館） *天文工作坊暨參觀天文公園（嗇色園主辦可觀自然教育中心暨天文館） *香港太空館學校天象節目暨展覽廳參觀活動 *香港科學館講座暨展覽廳參觀活動 *香港科學館工作坊暨展覽廳參觀活動	28	1 070
#小學科學課程領導專業培訓證書課程（15 小時）	18	540
總數	106	13 410

* 「小學科學教師專業培訓證書課程」（30 小時）的選修課

「小學科學課程領導專業培訓證書課程」（15 小時）

小學科學教師網絡
(2024/25 學年)

教師網絡	學校數目
1. 小學科學教育領航計劃（領航學校）	8
2. 小學科學教育領航計劃（核心學校）	40
3. 小學科學科／人文科／常識科：配合學校需要，推動課程發展與更新（校本支援）	24
4. 小學科學教育領導教師學習社群：為小學科學科課程規劃與實施作準備（校本支援）	24
5. 小學課程統籌主任學習社群：推動課程倡議及發展課程領導	60
6. 內地與香港教師交流及協作計劃 — STEAM 教育（小學科學科／常識科）	4
總數	160

[備註：以上各項教師網絡的活動包括：

- 教師工作坊
- 專題講座／戶外考察／交流活動
- 教師會議
- 單元備課會議
- 跨學科專題研習共備會議
- 觀課及評課
- 到校訪談
- 行政會議
- 總結分享會]

小學科學科相關課程資源

1. 科學探究活動學與教資源

首 12 套不同課題的「科學探究活動學與教資源」已經上載至教育局科學教育組小學科學科網頁 (<https://www.edb.gov.hk/ps>)。教師可於 2024/25 學年試行新課程時，因應學生的能力、興趣和學習需要，在科學相關的課堂中靈活採用上述探究活動的學與教資源。其他課題的學與教資源將陸續推出。

資源可在以下網址下載：

<https://psresource.edb.edcity.hk/>



2. 《小學科學科安全手冊》

教育局編訂《小學科學科安全手冊》，就探究活動提供相關的安全考慮原則和指引，供教師參考，以便學校在策劃和進行與小學科學相關的學習活動時，能採取恰當的安全措施避免發生意外，並在意外發生時，能盡快採取適當的行動。《小學科學科安全手冊》已經上載至教育局科學教育組小學科學科網頁 (<https://www.edb.gov.hk/ps>)。教育局亦會在小學科學科的教師專業培訓課程中，加強與安全及風險管理相關的內容，提高教師的安全意識。

文件可在以下網址下載：

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/science-edu/pri-sci/PS_Safety_Handbook_Chi_2024.pdf



3. 小學科學科建議教具及教學輔助設備表

配合開設小學科學科一筆過津貼的發放，教育局推出「小學科學科建議教具及教學輔助設備表」，臚列適合小學科學課程使用的教具及教學輔助設備，供教師參考，讓學校在購置或補充有關教具及設備時，有所依循。「小學科學科建議教具及教學輔助設備表」已經上載至教育局科學教育組小學科學科網頁（<https://www.edb.gov.hk/ps>）。

文件可在以下網址下載：

[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/science-edu/pri-sci/List of Suggested Teaching Aids and Equipment for Primary Science.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/science-edu/pri-sci/List%20of%20Suggested%20Teaching%20Aids%20and%20Equipment%20for%20Primary%20Science.pdf)



4. 小學科學網上學習平台

教育局設立「小學科學網上學習平台」，結合電子學習策略，提供學與教資源，當中包括一些虛擬探究活動和自學內容，教師可因應教學安排和實際需要，靈活使用平台的互動遊戲作為課堂教學的一部分，或安排高小學生在家自學有關內容，學生只需登入香港教育城的帳戶便可瀏覽平台內容。平台於首階段共提供六個互動學習單元，其他課題的學習單元將陸續推出。

平台可透過以下連結登入：

<https://priscplatform.edb.edcity.hk>



小學人文科課程架構

課程開設原則：

- 配合愛國主義教育的方向
- 加強人文素養的發展
- 重新整合常識科課程

小學人文科的宗旨及學習目標：

- 培養國民身份認同
- 促進身心健康成長，培養正確的價觀
- 培養對國家的歸屬感
- 愛護環境、實踐綠色生活
- 尊重法治和守法
- 關注本地、國家和世界

課程理念：

立德樹人、探究學習、連繫生活

推行策略：

整全的課程規劃 + 多元化的學與教策略 + 多元化的學習評估



備註：

以上課程架構節錄自《小學人文科課程框架》（定稿）。

增潤學習內容（舉隅）：

學習範疇	增潤學習內容（舉隅）
健康與生活	<ul style="list-style-type: none"> • 每天作息均衡（例如：有充足的睡眠），明白睡眠的重要性 • 認識精神健康警號 • 了解防暑措施 • 掌握正確使用中藥的方法 • 防範性罪行
環境與生活	<ul style="list-style-type: none"> • 香港氣候與天氣的轉變受華南地區氣候的影響 • 認識和保護中國的名山大川及名勝古蹟 • 明確指出保障資源安全的重要
理財與經濟	<ul style="list-style-type: none"> • 認識消費者的基本權益及責任 • 國家近期的經濟和科技發展及與世界其他地方的連繫（例如：「一帶一路」、粵港澳大灣區的發展、衛星導航系統）
社會與公民	<ul style="list-style-type: none"> • 知道《憲法》是母法，《基本法》是子法，《基本法》是建基於《憲法》的基礎上 • 國家安全與《香港國安法》
國家與我	<ul style="list-style-type: none"> • 認識籍貫（省份） • 理解中華民族傳統美德如謙遜、勤勞和堅毅的意義 • 認識著名民族英雄南宋名將岳飛／名臣文天祥的事蹟、欣賞其愛國的高尚情操 • 明白國土安全和文化安全的重要性 • 了解香港各界（包括東江縱隊港九獨立大隊）為抗日戰爭作出貢獻的歷史 • 認識國家在中國共產黨的領導下的重大成就及最新發展認識中國人民解放軍香港部隊與香港防務
世界與我	<ul style="list-style-type: none"> • 防範網絡陷阱 • 了解科技和通訊的發展 • 認識中國致力維護世界和平和促進共同發展

小學人文科教師專業發展課程
(2023/24學年)
(2023/24學年共提供超過12 000培訓名額)



課程名稱	場次	培訓名額
《憲法》和《基本法》小學教師知識增益網上課程（三期）	13	2 600
中國歷史與中華文化系列（新辦）： <ul style="list-style-type: none"> • 「香港歷史漫談」—研討會 • 屏山文物徑考察團 • 「中國歷史人物故事及國家地理」— 工作坊 • 「國家的最新發展」—研討會 • 香港沙頭角抗戰紀念館及龍躍頭文物徑考察團 • 「中國近代史的發展」—歷史劇場工作坊 • 從文化遺產認識國家—非遺工作坊 	12	790
常識科趣學文物—香港文物探知館專題講座暨展覽參觀（新辦）	1	40
小學人文科課程簡介會（新辦）（七場）	7	3 750
「在常識科／小學人文科推行國家安全教育」工作坊	2	80
網上課程—錄影重溫： <ul style="list-style-type: none"> • 小學人文科課程簡介會 • 國家地理與中國歷史人物故事—研討會 • 中國近代史的發展—研討會 • 文化遺產—研討會 • 香港歷史漫談—研討會 	18	3 600
「小學人文科課程規劃與管理」工作坊（新辦）	2	80
<ul style="list-style-type: none"> • 推動國家歷史與中華文化相關的跨課程學習—網上研討會（新辦） • 推動跨課程閱讀—網上研討會（新辦） 	2	620
<ul style="list-style-type: none"> • 推行價值觀教育—與禁毒和守法相關 • 推動可持續發展教育（包括氣候變化和環境保護）—網上研討會（新辦） • 建立健康飲食習慣—減鹽減糖 • 如何在小學及幼稚園推動理財教育（知識增益）（新辦） • 如何建立健康的生活方式（新辦） 	6	1 090
小學人文科學習圈分享會（新辦）	1	300
總數：	64	12 950

小學人文科教師專業發展課程
(2024/25學年)
(截至2024年8月的規劃)

課程名稱（暫擬）	場次	提供名額
工作坊： <ul style="list-style-type: none"> • 小學人文科課程規劃與管理工作坊（八場） • 小學人文科到校工作坊（十二場） • 小學人文科的學與教策略導引（兩場） • 「在小學人文科推行國家安全教育」工作坊（兩場） 	24	1 190
<ul style="list-style-type: none"> • 「中華文化齊齊賞」學校經驗分享及文物賞析一研討會 	1	200
網上課程—錄影重溫（研討會）： <ul style="list-style-type: none"> • 小學人文科課程簡介會 • 國家的最新發展 • 國家地理與中國歷史人物故事 • 中國近代史的發展 • 文化遺產 • 香港歷史漫談 • 如何建立健康的生活方式 • 推動跨課程閱讀 	18	3 600
中國歷史與中華文化系列考察團： <ul style="list-style-type: none"> • 沙頭角考察導賞團 • 香港沙頭角抗戰紀念館及龍躍頭文物徑考察團 • 粉嶺圍及長山古寺考察團 • 大埔古蹟考察團 • 考察團設計及學校經驗分享 	7	380
網上研討會 <ul style="list-style-type: none"> • 國家地理與世界遺產 • 國家最新的經濟發展 • 國家最新的科技及環保發展 • 抗日戰爭在香港的發展 	8	1600
《憲法》和《基本法》小學教師知識增益網上課程（三期）	9	1800
探究學習系列工作坊： <ul style="list-style-type: none"> • 國家地理與世界遺產 • 國家最新的發展 • 中華文化面面觀 	10	300

課程名稱（暫擬）	場次	提供名額
<ul style="list-style-type: none"> • 抗日戰爭在香港的發展 • 從文化遺產認識國家 		
<ul style="list-style-type: none"> • 學與教資源的有效運用—價值觀教育（與環境保護和可持續發展相關） • 推行價值觀教育—與守法相關 • 建立健康飲食習慣—減鹽減糖 	3	430
小學人文科學習圈分享會（新辦）	1	200
總數：	78	9 700

有關小學人文科學與教的支援
(截至2024年9月中)

支援項目	詳情
1. 小學人文科學習圈*：	
• 核心學校	17間
• 網絡學校	23間
• 公開課堂	於2023/24學年已舉辦6次
• 試教（核心學校）	於2023/24學年已進行10次
• 內地與香港教師交流及協作計劃	於2024/25學年，內地專家教師協助學習圈活動，如參與備課、觀課、評課等
2. 小學科學科／人文科／常識科：配合學校需要，推動課程發展與更新的校本支援服務（2024/25學年）	24間
3. 邀請學校申請到校工作坊	教育局通函第197/2024號

備註：

* 學習圈活動包括共同備課、經驗交流、觀課活動、經驗分享會等。

小學人文科最新推出的學與教資源
(網址：<https://www.edb.gov.hk/ph/resource>)



(一) 教育局已推出的資源

推出日期	學與教資源	適合年級／對象 (如：P1、教師、家長、公眾)
2023 年 11 月	小學人文科影片系列： • 人文素養育英才 愛國愛家作棟樑	教師、家長、公眾
2024 年 1 月	小樹苗話你知系列： • 理財教育 • 環境教育 • 性教育	P1-3, 5 P1-5 P4-6
2024 年 2 月	中華傳統美德系列： • 孔融讓梨故事 • 臥冰求鯉故事	P1
2024 年 3 月	「我長大了」： • 編排作息均衡的時間表 「我的祖國」： • 升掛國旗儀式和奏唱國歌的禮儀 小樹苗話你知系列： • 國家歷史篇：「誰最懂我？」中國歷史人物競猜 • 國家地理篇：中國世遺猜猜看 小學人文科學與教「小貼士」系列： • 探究學習 小學人文科學學習重點總覽	P1 P1 P2-6 P3-5 教師 教師
2024 年 4 月	小樹苗話你知系列： • 環境教育篇：國家最新綠色發展	P4-6
	小學人文科學與教「小貼士」系列： • 培養學生人文素養	教師
2024 年 5 月	• 小學人文科學與教「小貼士」系列：探究國家歷史的多元學習策略	教師

推出日期	學與教資源	適合年級／對象 (如：P1、教師、家長、公眾)
2024 年 6 月	我們的學校： • 學校的成員、承諾書、自我挑戰 我的家人： • 認識籍貫與家鄉、團結	P1 P1
	地球是我家—國家應對氣候變化 小學人文科學與教「小貼士」系列： • 理財教育	P4 教師
2024 年 9 月	《香港古蹟新貌對對碰》遊戲卡	P3-6

(二) 教育局製作中的資源

	學與教資源（暫定主題）	適合年級／對象 （如：P1、教師、 家長、公眾）
1.	與守法相關的學與教資源	P1-6
2.	《中國歷史人物「簿」中尋》	P1-6
3.	小二級學與教資源 <ul style="list-style-type: none"> • 結交朋友 • 善用餘暇 • 中國傳統玩具 • 資訊素養 	P2
4.	《跟著書本去旅行》自學工作紙系列	P2-5
5.	《中國通史》自學工作紙系列	P2-6
6.	小學人文科「國家地理」遊戲卡	P3-6
7.	小學人文科「國家歷史與中華文化」遊戲卡	P3-6
8.	小四級學與教資源 <ul style="list-style-type: none"> • 水資源 • 媒體和資訊素養 • 國家歷史 • 荒漠化 • 二十四節氣 	P4
9.	「一帶一路」學與教資源	P5
10.	小學人文科學與教「小貼士」系列： <ul style="list-style-type: none"> • 國家地理、環境與保育 	教師
11.	小學人文科影片系列： <ul style="list-style-type: none"> • 國家歷史與中華文化 • 人文素養 • 國民教育 • 小學人文科的學教評 	教師、家長、公眾

備註：

學校亦可善用由其他政府部門或機構所提供的學與教資源以配合小學人文科的學習，詳情請參閱小學人文科網頁（<https://www.edb.gov.hk/ph/resource>）。