

家庭教育的現況及未來路向
香港蒙特梭利家長教育創始人劉詠思
16/5/2024 香港立法會發言稿

高興能分享 20 年家長教育的經驗。

2006 年看了鏗鏘集，該集講述香港人用\$8000 參加學習如何養育狗隻的 8 小時課程。怒火中燒，決志回港為嬰幼兒及家長服務。

家庭教育/家長教育的 What, Why, When, Where, Who, How

一般認為基礎教育是 3-6 歲幼兒教育，則幼兒教育的基礎是 0-3 歲的嬰兒教育，由於嬰兒還在家裏，而掌管家庭教育的主要人物是家長。所以，教育家長是人類教育的基礎，應該放在首位。

德國科學家：家長教育是為了減少罪案而服務的。

父母是導向個體人格成長及影響社會元素素質基礎的重要角色。由於執行家庭教育的人物是家長，家長教育才是家庭教育的基礎。原本父母都有本能帶養孩子，可惜香港是經濟型社會，產假極短、沒有育兒假、恆常加班、外傭帶養等的不友好育兒社會狀態，導致父母育兒本能弱化，家庭幸福感降低。

家長教育的目標人物不只是家長，亦是兒童，教育需要示範給家長如何跟孩子互動及設置生活教育環境，才能實際協助新手父母。碎片化的不同門派概念，不緊貼科學及科研報告、沒有系統的短暫課堂，形成很多衝突及思想矛盾，擾亂家長思維及行為，難以協助家長啟導孩子。

根據經驗，孕期及新生兒的父母是最佳接受家長教育的敏感期，因他們對新生命充滿着憧憬及期望，其天職最容易被喚醒。把握人類初始期 - 嬰幼兒階段的父母，作為基礎，日後家長的自覺學習的動力及教育判斷力便得發展。

以科學角度審視家長教育

最好的家長教育不只是知識性的輸入課程，先讓新手父母去除育兒焦慮，產生滿足及幸福，才能給予兒童滿足及幸福。獨特的家長教育屬性多元：

* 綜合性：基本醫學、護理學、心理學、社會學、人類學、發展學、教育學、行為學、腦神經科學、遺傳學、倫理學、犯罪學；環境心理學、教育心理學、臨床心理學、腦神經教育學等，需要各學科聯手共融合作

- * 預防性：用作防火，不是救火。否則家長壓力很大
- * 專業性：服務嬰幼兒家長/小學家長/中學家長的導師最好擁有 18 年相關經驗。導師們都應曾服務學校，體會三次相同階段（6 年）發展過程，出現深度的理解，才能真正達到相應的專業水平。最好用上退休的教育人士，絕不能紙上談兵。因為目的不是教育家長，而是喚醒家長、伴隨家長。信任度高，讓家長安心
- * 階段性：在兒童不同發展階段過程當中，家長需要懂得各階段發展所需的最新資訊及帶養技巧。如果用三至六歲幼兒的狀態來帶養零至三歲的嬰兒，這就是揠苗助長
- * 活動性：不能只以靜態教學的你龍講座，更需要配合動態應用示範的引領
- * 大眾性：終身學習意識的普及化，學習新角色的天職責任是邁向高階發展，攜手培育人類發展的機會

新手父母需要：

- 認識家庭教育的功能是讓孩子的人格及能力建立，不是重疊學校教育的功能（學術知識的增長）
- 經驗者的伴隨與引領
- 認識兒童及人類發展
- 動態的互動與對話
- 獲得專業建議
- 參觀示範性的家居養育環境陳設
- 觀察嬰幼師與孩子互動的方式
- 觀察孩子與富有教育性的物理環境互動
- 參加一年一次配合各年齡發展需要的實際可行應用方法的工作坊
- 學懂排除生活障礙
- 專業育兒教具/玩具/生活工具的租借服務
- 生活教育配合本土文化，不是西化
- 協助生命成長的科學育兒的認知與方法

主持家長教育的專業人士應該具備以下的條件，才有說服力

- 使命感強
- 積極樂觀
- 也是父母
- 重視家長（照顧者）與重視兒童一樣
- 人生經驗豐富
- 終身學習者
- 邏輯思維強
- 應用能力強

- 豐富前線嬰幼兒教育經驗

建議：

在各區設立專業的親子（0-3 歲）成長中心（可用已關門的幼兒園址），不是香港的 playgroup，目的完全不同。家長集體參加一次喚醒家長的對話課後，家長（照顧者）各自帶孩子連續三個月每周一次，體驗親子發展班。因為 0-3 歲的嬰兒發展速度驚人，容易被觀察。過程中：

- 讓家長學以致用，集體課的內容以實體呈現出來，增強說服力
- 讓家長學習觀察孩子發展表現及改進，認識孩子，享受作為父母的天職成就
- 觀察嬰幼啟導員如何跟孩子互動及參考如何設置合適的生活環境配合嬰兒的發展
- 讓專業觀察員進行科學觀察，以專業分析給家長孩子在三個月內的整體發展狀態
- 觀察員更需要觀察家長與孩子互動，以指導家長如何調適阻礙兒童發展的言行
- 觀察員需帶領家長留意孩子在三個月內的改進變化，促進帶養「人之初」的信心

在生命重要的前三年，是日後發展的一切基礎所在。在這個關鍵時刻，需要伸出援手協助無助的父母，及早發現問題，提早干預，盡早轉介，以減低 SEN 問題兒童的出現。這是 21 世紀人類發展新需要的，尤其是疫情後。不應再容許商業市場誤導可憐父母，以外傭帶嬰兒到的“playgroup”玩樂，極度干擾兒童自然發展的過程。這樣浪費寶貴了人類能力與人格基礎建構黃金期（現今的科研報告已證實人格及 IQ 是在 0-3 歲建立的）及協助/調適父母及孩子發展。

接着，家長可參與每年配合孩子歲數發展的對話課，不只是聽課。家長可按需要預約中心的專業人員見面，獲取科學育兒建議。亦可隨時在中心網絡索取相關資料。

這個應該是全香港新手父母都應該參與的，成為一種以行動支持及協助家長新角色的專業服務。照顧孩子的成長，先需要關顧新手父母的需要。

在過程當中，可以與大學合作進行各種研究，其數據能幫助政府日後施政安排。

家長教育應是以科學為基礎的做法，不應再是：

- 蜻蜓點水的碎片式的各種講座
- 標題性的課程，沒有整體的全人發展觀

- 靜態的單獨閱讀
- 用作治療及救火
- 頭痛醫頭，腳痛醫腳
- 只重視嬰兒的 Playgroup，製造了大規模的 paygroup 行業出現

疫情後，民眾的心理狀態極不穩定。心理問題家長在家製造心理問題兒童，以這樣傳遞下去，製造很多家庭問題，製造大量自殺/自殘/自暴自棄的個人/家庭/社會問題。疫情中，各國教育部已經思考疫情結束後的教育路徑。去年五月加拿大英屬哥倫比亞省教育廳聚集各學前教育及小學的負責人開會，要求安排盡量多時間的 Outdoor Risky Play 給予兒童，以修補疫情期間的兒童身心發展不足，呼籲家長不要過於只重視學術的成績。回看香港，還看見學界及家長們拼命壓迫兒童補回三年缺失的學術內容。用專業角度來看，這是嚴重的集體虐兒：「剝奪與忽視」兒童發展需要。

數十年前澳洲政府已強制家長接受家長課程，加拿大政府雖然沒有強制，但 40 多年前已鋪天蓋地宣傳供家長學習的各種課程，製造了讓父母感到不去學習是愚蠢的氛圍。眾所周知，解決問題，須從根源着手。香港需要知道的是他國教育辦得好的原因是他國的家長教育辦得好，而不是兒童教育的課程強。如果我們把家長照顧得好，教育合理化及正常化，教育重視回歸孩子發展，而不是成人的競爭遊戲，相信少了很多父母離港移民的念頭。家長教育是「二次教育」最佳時機，是真正為人類發展而學習，優化全民素質，成本低，效果高的做法。

政府需要：

- 主持大局，集合精英，綜合專業意見，參考教育先進國家做法，本土化後設計適合民情的內容。不是買他國的家長教育課程內容完需
- 從教育源頭出發，聚焦根本教育目標人物：父母
- 大肆宣傳家長學習的重要性
- 改變民間及學界只重視兒童學術成績發展，忽視身心發展的態度
- 給予父母時間，不只是給予家長金錢
- 延長產假、侍產假（附上國家各省的假表）
- 發家長教育畢業證為鼓勵，為教育界認可。讓家長有特殊地位，可獲親子假
- 以「培育」替代「管教」的民間普遍概念
- 在新生命前三年，給予父母每年半天有薪學習假
- 善用孕期準父母學習黃金期
- 鼓勵大機構舉辦員工家庭教育項目，以作帶領作用
- 家長教育歸納為公民教育
- 每區最少設置一親子發展專業中心

- 每年家長教育家年華
- 購買專業服務（父母學券）
- 免費贈閱《家庭教育月刊》
- 支持專業單位培育相關人才
- 把家庭功能發揮，作為健康的社會發展細胞

本人最近十年的工作是已過人身份參與國家教育扶貧項目、帶動國家家庭教育的發展（附上 2019 年本人為國家撰寫《中國教育發展與減貧研究》Vol.1 (Issue 3) 的【為教育扶貧添上新工具：家長教育】）、培訓國內和香港在職嬰幼兒老師和兒童發展專業觀察員及為其嬰幼教界主講家長教育，共 20 年前線的大量經驗，發覺香港老師的認知及能力水平大大落後於其他國家及地區。香港長期的 0-3 歲嬰幼兒教育得不到重視，最近 10 多年，全球的人類發展研究都集中在 0-3 歲當中，但香港的所有院校，都沒有以最先進的材料進行嬰師培訓。

孩子發展得好、學習得好，會讓家長感到精神心理滿足。兒童發展、父母發展、家庭發展都得到保障，才可產生美滿家庭的幸福感。一切盡在源頭入手，沒有健康的父母，是沒有健康的孩子。這才能終止父母抑鬱症及兒童自殺傾向，而達致修身、齊家、治國、平天下。

做教育是開心的，是建設性的工作；做治療是不快的，是修補性的工作！如果教育起步出發時是正確的，就能正常發展，發展沒有偏差，便不用修補。現在的傾向是香港幼兒老師都變成 SEN 老師，這是傷心的教育狀況。現在除了抗疫，更須抗逆（家庭逆向發展）期望公眾意識傾向支持家長教育，全民協助生命的成長。發揮家庭功能，建設社會，邁向進步。

教育哲學家福祿貝爾：國家的命運，與其說是操縱在掌權者手中，倒不如說是掌握在母親的手中。

劉詠思履歷

師從已故陳淑安院士

香港教育大學客席講師

香港教育研究院教師網每月撰稿人

武漢華中科技大學社會學院早期幼兒發展研究學術顧問

北京人民大學《幼兒教育導讀》及南京《幼教 365》雜誌十年撰稿人

《中國現代家庭教育研究與實踐》一書聯合撰寫人

中華教育改進社副理事長

加拿大首都學院蒙特梭利嬰幼兒教育顧問

大連美國國際學校幼兒教學部前顧問（2008-2020）
美國南加州首都教育學院（廣西南寧分校）蒙特梭利幼師培訓師
英國倫敦蒙特梭利國際中心實習導師
香港蒙特梭利研究及發展學會前主席（2015-2019）
香港蒙特梭利研究及發展學會創會人及總幹事（2010-2015）
美國蒙特梭利協會嬰幼教師培訓師及視學顧問
香港天水圍婦聯義務嬰幼兒發展及家長教育顧問
香港中文大學專業進修學院蒙特梭利家長教育課程導師（2006-2019）
吉林省教育廳科學育兒研究中心成員
前陳鶴琴活教育香港研究中心創辦人及主任
香港黃金海岸獅子會永遠榮譽會長
中國大陸多間幼兒園顧問及教學總監

本文為國家教育扶貧項目而撰寫的，刊登於北京師範大學中國教育扶貧研究中心及北京師範大學中國扶貧研究院的社會科學文獻出版社的《中國教育發展與減貧研究》（2019年，總第3期）中的第4-16頁。

為教育扶貧添上新工具：家長教育

劉詠思

摘要：社會應該以家長教育為公益項目，去協助家長智慧的發展，為發展社會最小的元素 - 嬰幼兒，以此作為基礎的建設。不應遺忘家長的需求，讓社會形成集體化的智貧，社會福利及教育應該聯手積極研究及執行家長教育扶貧，造福孩子、家長、家庭、社區、社會、國家及世界。轉移教育目標人物角色，將教育孩子轉化為教育家長是可以事半功倍的。

關鍵字：家長教育 精準扶貧 根源教育 持續脫貧

教育應以人為本，根據人的需求而做。我們的漢字“儒”便是“人”的“需”。教育扶貧的定義通過農村普及教育，使農民有機會得到他們所要的教育，通過提高思想道德意識和掌握先進的技術文化知識來達到較高的生存品質。

習近平強調“扶貧先扶智”，如果致富的手段是認知與行為的總和，那就是扶貧需要的是增強農民的認知與行為。而這種智慧是需要從根源開始做起的，去成就持續精準扶貧的目標。現在就需要思考是哪一種“智”。

一、思考分析

根據義大利教育家蒙特梭利博士以下的兩段話，讓本會堅持在華人地區開展了十餘年的家長教育。協助各個階層的貧富家長，從人類根源發展的出發點作為教育之首，能讓全社會受惠。

“如果教育確如那些陳舊觀念所認為的那樣僅僅是傳承知識的話，那麼教育就不會對人類的未來做出多少積極貢獻。因為如果人類整體發展水準滯後，只是的傳授又能有何作用呢？相反，我們必須考慮精神、社會人格、新世界力量等一系列目前不為人知或被人忽略的因素。”

“父母有一種很重要的使命。他們是唯一能夠聯合起來改造社會來拯救孩子的人。他們必須意識到這是大自然託付給他們的使命。就他們賦予孩子生命而言，他們肩負著一個重要的職責，這是掌握人類未來的命運。”

中國幼教之父陳鶴琴也有相同的看法，他說：“兒童教育，根本上還是要從父母教育講起”。

再參考鄧純余教授說的“教育精準脫貧是指標對不同貧困地區教育發展現狀和不同貧困人口的教育需求，運用有針對性的幫扶措施，提高貧困人口的基本文化素質和勞動技術技能，以促進貧困人口掌握脫貧致富的本領，實現可持續脫貧目標”。

（一）扶貧先識貧

貧窮是不是因為教育源頭對象出錯了？是否是認知上的貧窮，影響行為上的貧窮；而行為上的貧窮，導致真正的人生貧窮？相信這些問題需要思考，找到教育根源。

影響人類認知及行為最大的因素是環境。環境可分為硬環境及軟環境，硬環境是指物理性的死物環境；而軟環境是指人性的人物環境。沒有成人的環境準備，那裡會有合適孩子的教育環境？那麼，教育的源頭就應該是軟環境才對。人的源頭是孩子，教育的源頭是身處第一環境的家庭。影響家庭最主要的角色是家長，即教育根源在於教育家長。如果父母是人生教育的重要環境，首要的事情是化育老師。

（二）扶貧先扶智

如何能做到配合道德意識、給予文化知識與科學做法，借此提升生活品質，又能進准針對，免得浪費資源，以滿足貧民對教育的渴望需求，從而達到持續脫貧的目標？教育市脫貧的其中一種手段，但是哪一種教育才能達到根源性、持續性、精準性？

（三）扶智先扶育

育兒智慧是屬於建構人類基礎的偉大工程。眾所周知，投資幼稚教育是最能有高回報的教育專案。如能以底層的家長教育作基礎教育，必能事半功倍。

二、目標為本

（一）根源性

化育有化生和養育之意。《禮記·中庸》：唯天下至誠，為能盡其性，則能盡人之性，則能盡物之性，則可以贊天地之化育；可以贊天地之化育，則可以與天地參矣。認清教育源頭目標人物角色物件，就能達到根源性。

翻譯成現代文就是：只有天下最真誠的人，才是能充分展現自己天性的人；能充分展現自己的天性，就能充分展現他人的天性；能幫助別人充分展現天性，

就能充分展現萬物的天性；能讓萬物充分展現天性，就能輔助天地化育為物；能輔助天地化育為物，就能與天和地並列為三了。如果能教育父母親懂得滋養孩子的話，就能充分發揮其最大功能，履行天職。這樣父母就能成為最真誠的人，必能讓下一代發揮出應有的能力，全人的發展也會得到保障。

（二）持續性

持續性是指能否把已接受的教育知識及方法傳承下去。成人將認知作為行為執行的基礎；而孩子則以行為執行，作為認知的基礎。如果早期沒有認知時，便會吸收環境進行模仿來執行自己。也就是說，要讓成人先認知教育，令其執行正確的嬰兒教育，以認知及行為影響未來人（孩子）的價值觀及人生觀，提升人的素質，這樣可以較容易也較快扭轉貧窮的局面。孩子還能傳承（模仿）其父母對他的教育行為，而得到持續性的傳承。

（三）精準性

精準性是指從源頭出發，對人的天性及本性的實現，徹底去除誤差。育兒的智慧，是美味父母必然都想擁有的，教育家長如何用智慧育兒，對於社會來說是絕對不會浪費的。人是組成社會的元素，如果人的基礎（天性及本性）發展能夠得到保障，必定可以造就國家社會的巨大財富。

三、研究元素

（一）家長心態

“望子成龍，望女成鳳”，是一般中國人對下一代的期望。這種心態提高了家長願意為孩子再學習的動機。同時，貧民的心態就是，因為自己貧窮，不想下一代繼續貧窮。所以，用孩子作為牽引家長重新再學習的契機，可縮短時間。因為在學習過程中，父母還能瞭解自身問題，這是一個深層自省的機會。“家長”這個角色是上天（大自然）安排的，所以家長的職能可被稱為“天職”。如果能善用大自然賦予人類的資源——父母天職的本能來做教育事業，同時讓新手父母展現自身天賦。家長在接受教育的過程中，發現自己的天職角色，原來就是孩子的最重要資源，可以從而獲取自信，是絕對合乎各方持續發展的需要。

（二）時間掌握

根據學會在香港十年的經驗，新手父母時期，即母親懷孕期及孩子兩歲前，也就是生命出現的首個一千天，是最願意接受再教育的。父母對人類發展的興趣是最強烈的，可稱為“認識人類發展的敏感期”。所以教育准父母及新手父母能取得事半功倍的效果。

從 2006 年至 2016 年，本學會收回了共 5771 份問卷作分析，家長絕大部分在問

卷中表示有被《家長教育》課程喚醒。一個曾多次體罰孩子的家長，更分享了家長教育課程對他的影響，讓他學會尊重孩子，同時對妻子、親友及同事的態度也都有所轉變。

調查結果：98.3%的家長認為課程帶給他們新的教育概念；94%的家長改變了對孩子的看法；課程的實用性高達 98.6% ；96%認為課程能夠幫助他們明白以往一些帶養方面的疑問。93.4%的父母是在孩子 0-3 歲的階段修讀家長教育課程的。

（三）科學支持

以如今心理學、行為學、胚胎學、醫學、教育學、環境學、演化學、社會學、生態學、腦神經科學、人類學、物理學、生物學、兒童發展學、語言學等的支援，需要開拓家長教育學已不是難事。教導家長用科學教育行為技術來執行家庭教育，完全是科學脫貧的手段。同時也能對如今的教育推進及改進，達到與時並進。

（四）學術民間化

這豐盛的資源是應該應用於執行，去產生實效性，免於浪費，脫離“紙上談兵”的狀態。教育應來自真實的生活，孩子通過與環境的互動來獲取建構自身的機會，父母與孩子每天的互動就是生活行為。孩子能獲得正確的行為是依賴與父母一起生活的互動的，所以父母是首要的生活教育執行者，要把學術理論實現在民間生活之中，相信這也是每一位學者期望看到的結果。

（五）配合政策

專案計畫要切合政策所需，如：

家長教育能配合《社會體制藍皮書：中國社會體制改革報告 No.6 (2018)》關注中國社會的兒童早期發展服務。

配合二胎政策出臺，抓住契機，對二胎父母對教育的認知作改進，避免教育貧窮的擴大化。

得到家長教育的社會福利支援，嬰兒教育資源配置公允，可減少家長育兒認知的差距，減少家庭壓力，提升生育率。

2015 年 10 月 11 日發出的《國家教育部檔》教基一〔2015〕10 號《教育報關於加強家庭教育工作的指導意見》。

（六）善用資源

西方國家流行一個古老的問題：孩子能為世界做什麼？答案是喚醒成人。孩子來到世界時，捨棄的幼兒力量能令他的家庭充滿生氣，回歸正軌。孩子像是什麼都沒有做，但卻像是已經影響了成人的很多方面。在教育學裡，孩子被稱為自然人或未來人，也能為人來帶來希望。這希望無疑就是珍貴的資源，只是看我們怎麼開發。

天然資源：最天然的大自然資源是人類本能，免費的最大教育資源就是父母的愛。如果相信“人之初，性本善”，那就必須承認人的本質是正面、積極、主動及樂觀的。只要懂得保障父母本能的執行與應用，便能保障下一代的正向發展，隔斷世代貧窮。

時間資源：以人的根本作起點，可避免浪費人類發展和教育的時間，節省、家庭時間及社會時間，達到高效。由於家長教育不在教育體系中，所以模式具有彈性，達到速效。而且家庭教育的執行在於家長，不需要任何部門的批准，可以馬上應用。

人力資源：家長影響家長，遠比老師對家長的影響更大。他們彼此擁有同一個天職，有共鳴的凝聚力維繫著他們的關係，他們的同理心及本能能產生巨大的互助力量。讓家長分享經驗，可讓其感受扶助別人的快樂，更可讓對方感受人間溫暖，造成社會和諧。讓獲表揚的家長成為教育扶貧大使，幫助更多貧困戶。能善用有經驗的家長作為家長教育的資源，免去浪費社會經驗豐富的人力資源，就可以創造多贏的局面。

由於如今的高科技通訊，令新一代的家長思維更加開拓了，包容性也提高了，判斷力更是提升了。如果有科學根據的育兒方法定必對這些家長更有吸引力。以家長作為教育的首要執行者，在人力資源上是最划算的，不會產生制度及工資的問題。

家長還可以同時發現自身的教育功能，因為成功的體驗令其產生進入教育事業的熱情，對社會來說無疑是教育重要的人力資源。為如今幼稚教育人力欠缺而播下種子，可以直接或間接地為國家省時、省力、省錢，開發新資源。

四、屬性歸類

（一）生活教育

中國近代教育家陶行知說過，“幼稚教育等同於生活教育。”所以首要培訓的是家長，教育家長去執行家庭教育，是屬於行為教育，是生活教育及活教育，用行為把正確的教育理念活做出來，也屬於深層、徹底及長遠的根源性做法；

是屬於間接及長遠計畫的做法；也是保障人類發展的做法，是一種預防“再貧”的方法，預防世代貧窮。家長教育的目的，也是以此為大前提的，是屬於人類根源脫貧的事業。以人的根本發展作為出發點，可以收取最大功效。

（二）社會福利

家長教育扶貧應該屬於社會福利，應該屬於社會福利，歸屬公共保障及公益服務專案，這是保障社會發展的成人教育，影響深遠，意義重大。能夠在早期認知人類發展環境的需要，共同提供協助，形成社會共育的生態環境，加速提升人民素質及社會正向發展成果。這種以家長教育作為社會福利的扶貧，同時也能滿足兒童福利、婦女福利及家庭福利，造就多贏的局面。從時間、人力及經濟資源的角度看，也從深度、廣度和速度來看，都能為社會帶來有機健康的生態，產生巨大收益。

（三）生命教育

家長教育屬於生命教育。是以新生命改變現有生命，用新生命教育現有生命，達到自省及重塑之效。加快人類自我建構的成熟速度，讓給生帶來重生。孩子的出生可為父母創造反思及修改的機會。認知自身擁有創造生命的功能，去感知人的強勁生命力，能改變已有的貧困現狀，達到自我認同的信心、免去自卑、重（chóng）視自己、重振意志，加強改變自身命運的意願，借此昇華父母這一天職角色。這種扶貧同時可以產生心態上的扶“貧”，產生一石二鳥的效果。

五、形式建議

（一）中心形式

由志願團體開設“科學育兒輔導中心”，先聘請資深社工及幼稚教育工作者，參與家長教育培訓員訓練，學習嬰幼兒教育，頒授資格認可證書。同時還需要兒科醫生、心理學家、行為學家、營養學家、教育家作專業顧問，提供一切專業資料及所需，並研製可行的教育方案內容。又可作家長教育場地及幼童的互動場地，可讓專業人士觀察孩子發展，從而給予家長建議和幫助。如能聘用退休幼教工作者，能發揮最大的功能，借用豐富經驗來協助社區健康家庭。一是讓其體現貢獻社會的功能；二是轉移勞動力及善用人才資源，更能再次提升退休人士的自我價值。

（二）社區形式

以市內的社會福利單位，照顧本市的貧困戶。社區家長教育計畫，可讓縣城的社會福利機構作為執行者。先尋找需要幫助的貧困戶，組織學習小組。同區的文化差異不大，熟悉其生活方式，理解本土生活習慣，易於溝通，能事半功倍。讓社區家長一起參與扶貧事業，富有工作及人生經驗的家長一起帶領新手

父母。同時，發動來自各行各業的家長，以多元資源推動社區發展，凝聚各方資源作為社會力量，同心合力建構和諧社會。讓社區家長產生同理心與互助精神，發展貧困戶家庭及孩子的社會性，感受到被關愛，以便讓社會發展更能均衡，更能帶動出社會健康發展的生態。

（三）幼稚園形式

邀請有實力的幼稚園設置“科學育兒教育輔導分中心”協助計畫，進行社會福利部門及教育部門的跨部門合作，善用國家資源。每個幼稚園推舉一位資深老師或社會工作者作為家長教育扶貧項目主任，與總部合作，為社區內服務。幼稚園內還可招收有意願的家長作志願者培訓成為“家長大使” (Parent Mentor)，協助貧窮家長。形成互助小組，每週或每兩周會面交流，分享其成功育兒的心得。幼稚園家長具有持續性，不用擔心短期服務或流動性高的問題。准家長及新手父母也會被幼稚園分中心的氛圍感染，得到正向期望及專業支持，從而安心。

六、營運建議

（一）講座形式

定時邀請各幼兒專家舉行每季度的幼教專業講座。家長首次應參與每月舉辦的半天嬰幼兒教育綜合科課程，然後便可根據孩子年齡層，參與每季度舉行的針對性課程。如孩子正值 0-18 個月，家長便可參加 0-18 個月的育兒課，如孩子正值 18-36 個月，便可參與 18-36 個月年齡層的育兒課。同時，專家需要回答家長問題，提供實際幫助。這樣就可以持續跟蹤家長及孩子狀況，保障家庭發展健康。

（二）遠程形式

遙遠山區及偏遠農村，可以用視頻的方式授課，方便家長隨時隨地進修學習。如能每季度安排專家家訪是最好的。

（三）探訪形式

讓“家長教育大使”分階段跟隨社工完成貧困戶探訪工作，讓孩子互相認識交流。同時讓富孩子有機會感受自己的幸運，願意分享自己的幸福，借此產生同理心，增強雙方孩子的社會性發展。使社會不同階層有互動，使各種資源帶有流動性及互通性。借此提供一種體驗型的人格培養方式，提升互助精神、社會服務的公德心、責任心、分享心、同情心及貢獻心，增強人情味。

（四）研究形式

每季度以問卷方式作調查，整合分析的用途如下：

家長心理健康調查：孩子身體和心理健康，非常依賴父母的身心健康。可儘早發現需要幫助的人群。

幼兒身心發展調查：從而可提早進行教育或醫療的干預，避免錯過孩子發展黃金期。

家長期望支援服務：家長可自發向中心提出建議，從而瞭解貧困戶真正所需，避免脫離群眾，使得服務更精準。

大學跨學科研究：在這個過程中能為大學提供社會多樣化的實際資料，使大學獲得最精準及最新的資料，以供日後制定長策建議之用，使得研究落地，制定的項目更具可行性。

（五）監管形式

項目由“科學育兒輔導中心”統一計畫，負責培訓、協調、專家預約、個案跟進、大學溝通、研究交流及工作分派。各協辦單位接到工作分派後按時執行。每年舉辦《家長教育扶貧大會》，可以通過大會發佈年刊、專家作團隊培訓、小組交流及表揚各“家長教育大使”。

（六）部分公益形式

新婚夫婦及准父母可享受免費家長教育課，而幼兒家長需象徵性收費，從而鼓勵准家長先學習好準備自己才迎接新生命。

（七）重點形式

生命的前一千天教育重點在於執行得是否科學，不應存在競爭心態，沒有成績報告可言，杜絕了“贏在起跑線”的不科學觀念。要扭轉現在社會對教育的錯誤概念，家長需要在滋養新生命時就開始學習，否則會持續這樣的社會亂象。特別是貧困戶家庭，他們的焦慮心態會變成社會的負擔，令社會不穩定。

七、農村家長課

2017年3月11日我曾為遼寧大連農村幼稚園授過3小時公益家長課。由於大會堂場地座位只有290個，但全校有320個孩子，園方只容許一個孩子有一位家長聽課。結果，來了290個家長，所有的老師都只能站著。據園方稱，約有三分一的家長是文盲，但他們擁有很高的學習熱情，令人感動。家長課結束後，我收到了106條回應訊息，得知家長的求知欲很強，非常期望能再次參與家長教育課，希望再接受專業教育。當中還有些是文盲家長要求老師代筆所寫的回應。

回應一：

這樣精彩的家長課堂，如果再舉辦我還會參加，希望這樣的家長課堂，能為我們多辦幾次，非常受益，也很想多聽聽怎樣培養孩子健全的人格和好的行為習慣，怎樣才能做一個合格的家長。

回應二：

希望有更多的機會能聽到專業的老師給我們專業的指導，對於我們是有很大幫助的。能讓我們更好的配合教育，讓孩子成長，希望以後會出現更多更好的教育理念傳授給我們，只要對孩子有用的教育內容，我們都希望接觸和學習，希望以後這樣的機會會更多，也謝謝老師不斷的提醒和幫助我們。我們不會錯過這樣好的機會，我們會更好地配合老師一起共同努力，為了寶寶更好的發展。

回應三：

還想參加，想知道如何教育孩子、如果讓孩子健康快樂地成長，使他成為德智體美勞全面發展的孩子，將來成為祖國的棟樑，做對社會、對國家有貢獻的人等方方面面的內容。

家長這樣的正面回應是對家長教育的認同及渴求，提供這類公益家長教育課，能應對根源性及精準性，和以行為認知執行傳承的持續性。

很明顯，家長教育是沒有起跑線的，每位愛孩子的家長的起跑線都是一樣的。就是因為家長教育從來沒有被開發過，所有沒有貧富戶之分，這個缺失就是最好的突破缺口。家長教育扶貧需要好好把握和利用這個重點缺口，這是對教育的重要啟示。令人喜出望外的是，我在中國大陸家長教育的八年經驗告訴我，貧困家長對家長教育需求的態度很明顯更積極。

八、結論

於 2018 年 10 月，本學會完成了一次 12 年的統計，從 2007 年開始至 2018 年，家長認為家長教育應該普及化的比例達 97.5% 之高。其中有 2.5% 不贊同的，是因為他們不認為政府會在這方面作社會公益教育或難以推廣。

社會生態

接受家長教育的應該是所有准父母及父母，不分種族、不分貧富，產生公平效應。相信父母天賦的本能是統一的，沒有貴賤之分，這是大自然公平之處。就是在這樣的公平之下，家長從同樣的起步點出發，而產生所有父母和平共處，達到教育公允。借此團結父母力量執行行為教育，體現集體合作發展人類的貢獻。用科學協助發揮父母強大的本能力量，有助於帶動健康的社會生態。所以家長教育成為社會福利的一環，對我國整體發展是相當有利的。

社會發展

新生命能讓成人產生最大化的積極功能，成人不只能把自身的新角色（家長）重新建構，也直接對社區，以至社會進行重新建構。以家長教育帶動社區發展，以社區發展帶動整體社會發展。社會通過已經強化教育的社群作為支援單位，必定能安穩地發展。

修身·齊家

准父母接受家長教育，以達到自省及修改，去讓孩子獲益，而達到修身。令家庭的健康發展得到保障，家人和諧。這無疑就是個人和家庭的雙贏局面。

治國·平天下

社會擁有健康的家庭作為元素，可以令人民感受到公平，形成正面、優質的狀態，而達至同心協力製造和平，有利國家的長遠發展。

德國教育哲學家福祿貝爾說：“國民的命運，與其說是操在掌權者手中，倒不如說是掌握搖籃者（母親）的手中”。因此，我們必須努力啟發母親——人類的教育者。遺憾的是，真正理解這一意義的人卻很少。能左右國民命運的就是母親的教育。

參考文獻：

- 〔1〕 蒙特梭利，《發現兒童》，及幼文化出版，2001
- 〔2〕 王一心，《陶行知——最後的聖人》，團結出版社，2010
- 〔3〕 陳鶴琴，《家庭教育》，教育科學出版社，1994
- 〔4〕 福祿貝爾，《人的教育》，人民教育出版社，2001
- 〔5〕 鄧純餘，《教育扶貧怎麼做才精準》，光明日報，2019年1月15日
- 〔6〕 劉詠思，香港亞洲蒙特梭利會議，《香港蒙特梭利家長教育報告》，香港蒙特梭利研究及發展學會，2017
- 〔7〕 劉詠思，上海亞洲蒙特梭利會議，《家長正常化報告》，香港蒙特梭利研究及發展學會，2018
- 〔8〕 《社會體制藍皮書：中國社會體制改革報告》No.6 (2018)
- 〔9〕 《國家教育部檔》教基一〔2015〕10號《教育報關於加強家庭教育工作的指導意見》，2015年10月11日