

立法會

Legislative Council

立法會CB(2)2552/99-00號文件
(此份會議紀要業經政府當局審閱
並經主席核正)

檔號：CB2/PL/ED

立法會教育事務委員會

會議紀要

日期 : 2000年5月22日(星期一)
時間 : 下午4時30分
地點 : 立法會大樓會議室A

出席委員 : 楊耀忠議員(主席)
吳清輝議員(副主席)
何秀蘭議員
張文光議員
梁耀忠議員
黃宏發議員
曾鈺成議員
楊森議員
劉慧卿議員
鄭家富議員
司徒華議員

缺席委員 : 周梁淑怡議員
單仲偕議員
蔡素玉議員

出席公職人員 : 教育統籌委員會主席
梁錦松先生

教育統籌局局長
王永平先生

教育統籌委員會
中三以後教育工作小組主席
程介明教授

教育統籌委員會
幼兒及基礎教育工作小組主席
戴希立先生

署理教育統籌局副局長(二)
賴黃淑嫻女士

教育署副署長
湯啟康先生

列席秘書 : 總主任(2)5
 羅榮樂先生

列席職員 : 高級主任(2)6
 馬健雄先生

經辦人／部門

I. 確認通過會議紀要及續議事項
(立法會CB(2)2022/99-00號文件)

2000年4月17日會議的紀要獲確認通過。

2. 有關事務委員會定於2000年6月8日參觀4所小學及中學的活動，劉慧卿議員要求政府當局向事務委員會提供一份資料文件，載述有關學校的校舍空間及設施，並說明有多少間其他學校具備和該4所學校類似的學習環境，以及當局為此等學校進行的改善工程。

II. 下次會議的討論事項
(立法會CB(2)2024/99-00號文件附錄I及II)

3. 委員同意在定於2000年6月19日舉行的下次會議討論以下項目——

- (a) 大學教育資助委員會資助的高等教育院校的分科收費；
- (b) 香港的資訊科技教育；及
- (c) 修訂租用官立學校校舍／設備的收費。

III. 教育改革方案諮詢文件 (立法會CB(2)2024/99-00(01)號文件)

4. 主席申報利益，表明他是教育統籌委員會(下稱“教統會”)的成員。他向委員簡介教育改革方案諮詢文件的要旨。

5. 教統會主席梁錦松先生應主席的邀請向委員簡介教育制度檢討的背景及最新發展。他表示，教統會曾進行了兩次大規模的公眾諮詢——一次是有關強調以學生為中心的21世紀的教育目標，而另一次是專注透過終身學習令社會人士達致全人發展的整體教育改革構思。現時進行的一次諮詢包括各教育階段的學制結構、課程、評核和不同階段的銜接機制。檢討的口號是“創造空間、追求卓越”，表明是次檢討的目的是旨在研究如何透過制度的改革，為教與學提供最有利的環境，讓學生有充分發展潛質的機會，讓教師有更大空間去幫助學生有效地學習。

6. 楊森議員對教統會在諮詢文件內重點介紹的教育改革方案表示支持。但他詢問，教統會會否考慮提出一項對幼稚園提供直接資助的計劃，以提高教師的質素，以及減輕家長的財政負擔。

7. 梁錦松先生答稱，由於為幼稚園提供直接資助的計劃涉及的費用相當龐大，而現行的制度亦有助提供多元化的學前教育，教統會並無提出為幼稚園提供直接資助計劃的建議。他指出，有經濟困難的家庭現時接受政府為學前教育提供的資助。

8. 教育統籌局局長(下稱“教統局局長”)表示，政府已預留8億元推行教育改革的優先措施。他補充，政府會優先考慮基本及小學學前教育。

9. 楊森議員支持優先考慮基礎教育的建議。他提出，為了改善教與學的環境及教育的質素，政府應減少學校的每班人數及降低師生比例。他認為，現時中小學的每班人數不利學校推行專題研習的教學方法。

10. 梁錦松先生答稱，小學及中學的師生比例分別約為1:21及1:19，情況較亞洲其他國家更佳。他指出，基於歷史原因及文化差異，在亞洲國家，學校的每班學生人數一般較西方國家的為多，而師生比例亦較高。他認為，學校可透過調節授課節數及每節的時間以縮減每班的人數。但他承認，此做法會頗為複雜，而學校須先行取得社會人士的普遍支持。

11. 程介明教授表示，與日本及韓國的學校相比，香港學校的每班人數較少。香港的師生比例亦符合西方國家的標準。他指出，由於當局近年推出各項教育新措施，教師因處理校內的各項職責及活動已疲於奔命。

12. 鄭家富議員表示，有關取消學能測驗及在過渡期間以學校過去3年的學能測驗的平均分數作評核用途的事宜，政府當局應同時諮詢學生及其家長。鄭家富議員關注到，教統會合併香港中學會考和高等程度會考的建議，或會令學生因為只須預備一個公開考試而導致水準受到影響。鄭家富議員指出，某些海外國家採用類似的學校教育制度，此等國家的經驗並不令人鼓舞。

13. 梁棉松先生答稱，取消學能測驗的時間取決於諮詢的結果。直至目前為止，大部分市民贊成由2000／01學年起取消學能測驗。他補充，學校教育的目標是讓每個學生在德、智、體、群、美各方面都有全面及具個性的發展，令他們在各方面達致基本水平，打好終身學習的根基。他指出，隨着公開考試的數目減少，根據校內評估機制進行的校內評估會在9年基礎教育的不同階段中納入英文、中文、數學基本能力評估。

14. 梁錦松先生進一步表示，為高中畢業生而設的新公開考試會包括「基本學科能力部分」，以評估課程專家所審定的中五學生所需掌握的基本知識和技能。視乎大學的收生要求，校內評估和新公開考試會在教與學的過程中對教師及學生造成相當大的壓力。

15. 劉慧卿議員詢問，政府當局會否改革目前小一及中一的派位制度，例如採用學券制，以提高學生入讀其首選學校的機會。

16. 梁錦松先生答稱，鑑於爭取進入著名小學就讀的競爭激烈，教統會建議把小一的自行分配學位由65%減至15%，以改善現行的入學機制。他指出，包括因兄姊／父母在同一學校就讀／工作而獲得優先取錄的學生，直接由學校分配的學位所佔的比例應高達40%。至於中一學位，他表示，政府當局把自行分配的學位由現時的10%增至2005／06年的30%後，家長會有更多的選擇。除此以外，由於直接資助計劃及私立獨立學校的數目增加，政府當局預計家長在替子女選擇學校的事宜上將享有更大的自主權。梁錦松先生補充，根據目前的供求情況，採用學券制不能緩和爭取名校學位的激烈競爭。

17. 程介明教授補充，學生爭取入讀名小學及中學的情況在其他國家也是普遍的現象。由於在香港的競爭十分激烈，政府當局應逐步採取措施，使家長享有較大的選校權。

18. 梁耀忠議員表示，政府應分配額外的資源，以推行教育改革的措施。他指出，由於很多學生認為現時的課程範圍沉悶及不切實際，他們並不享受學習。他認為在學校推行專題研習教學方法會令教師的工作量大增。他亦關注到成績稍遜的學生在校內的學習進度。他並指出，由於只有中三至中五的學生獲准留級，學業程度追不上其他同學的小學生會喪失學習的興趣。

19. 梁錦松先生表示，教師可鼓勵學生培養對閱讀及學習的積極態度。他指出，學校應利用基本能力評估來評估學生在學習上的需要及困難，並且提供適時的協助。除了為中三或以上的留級生提供學位以外，學校透過學生評估計劃找出那些學生在某些主要學習範疇上程度不逮後，亦應為他們安排輔導班。他補充，為了支持教育改革，政府在2000／01年度的預算草案中已預留8億元，以推行改革的優先項目。

20. 教統會戴希立先生表示，樂於學習的態度是終身學習的重要動力，當中的關鍵在於培養學生對終身學習建立正面的價值觀及態度。此態度必須透過全方位及以生活體驗作為方法的德育及公民教育培養。為提高學習的效率，學校亦應鼓勵學生更為善用學校的資訊科技資源。他補充，為了在教與學的文化方面促成改變，課程發展議會現正全面檢討中、小學課程，並着手草擬一個配合教育目標的開放課程架構。課程發展議會將會在2000年9月至10月左右發表一份諮詢文件。

21. 戴希立先生進一步表示，中國人的社會普遍重視子女在公開考試中取得的成績。新一代因而欠缺引發他們學習的內在學習動機。為改變此種學習文化，整個社會應共同承擔責任及支持教育改革措施。他認為，除學校教育以外，家庭教育在確保下一代健康成長方面同樣擔當重要的角色。為了加強家長的參與，學校及家長應透過電子媒介維持緊密的聯繫，以及就學生的學習進展交換意見。他補充，政府應考慮向家長提供協助，尤其是那些教育水平較低及在繼續進修方面有財政困難的家長。

22. 何秀蘭議員關注到擬議改革措施會帶來的財政影響。她指出，諮詢文件並無詳細說明施行改革方案所需的資源及收入來源。何議員補充，和450億元的教育經費預算比較，該額外的8億元只是一個小數目，將不足以支持施行擬議的改革措施。

23. 教統局局長答稱，政府一直以來對教育都非常重視，並且在財政上作出了很大的承擔。教育現時是公共開支中最大的項目，佔政府整體經常性開支約1/5，總額達450億元(相等於本地生產總值的4%)。他指出，就如諮詢文件重點提及的一樣，私人投放於教育的資源佔整體教育開支不足10%，比例遠低於德國和美國。他希望社會各界能對教育作出貢獻。他並引述工商界對“工商界與學校合作計劃”反應良好的例子，該計劃旨在促進工商界與學校之間就在工作地點學習英語的事宜進行更緊密的聯繫。

24. 梁錦松先生表示，行政長官曾再三強調，在一個知識型的經濟體系之下，教育應是在資源分配方面優先考慮的項目。他表示，提供良好的教育是整個社會應共同承擔的責任。家庭、學校及社會應通力合作，使教育資源得到充分善用，並達成教育的目標。梁錦松先生補充，政府當局會繼續分擔教育資源的開支。由於香港有具競爭力的師生比例，政府應致力加強教育資源的運用，並確保有更佳的分工及資源統籌。

25. 程介明教授表示，市民不應期望政府為社會上所有人支付終身學習機會的費用。他希望立法會議員能向政府當局提供意見，在實施教育改革方案時協助當局制定如何盡量善用教育資源的計劃，從而在社會促進終身學習的文化。

26. 戴希立先生補充，單憑政府的力量固然不能為整個社會的人提供終身學習的機會，但政府當局有責任向經濟有困難的學生提供財政資助，讓他們可以終身學習。他亦表示，政府應繼續向合資格的兒童提供9年強迫教育。公營學校應致力發展其獨特的傳統及文化，並向優質教育基金申請撥款，以資助學校推行特別的教育計劃。

27. 教育署副署長表示，專題研究的目的，是創造互動的學習環境和經驗，讓學生培養思考能力、和別人溝通和合作的能力及自學的態度。曾有例子顯示，教師可在專題研習的過程中擔任顧問的角色，從而可避免為教師帶來不必要的工作量。他補充，教育署曾施行多項新措施，推廣一些不會為教師製造太多工作的有效教學方法。教育署會繼續向學校及教育工作者推廣成功的教與學經驗，供他們參考。

28. 何秀蘭議員問及讓中三離校生尋求終身學習的發展機會。梁錦松先生表示，教統會已建議推廣設立社區學院，以照顧中三離校生和中五畢業生及教育程度相若的新移民的學習需要。他進一步表示，這些社區學院所提供的課程，旨在為學習者提供大學以外另一個進修高等教育及職業課程的途徑。此等課程將會獲得僱主承認。
29. 司徒華議員關注到，政府當局為改善語文教學質素而為現職語文教師設定基準試的事宜。他質疑，對於學生及整體社會語文水準下降的問題，應否由教師單獨承擔責任。他促請政府當局慎重考慮教師對語文基準試所表達的強烈反應。
30. 教統局局長指出，教統會第六號報告書建議了一系列改善語文學習環境的措施，其中包括為新入職的語文教師設定基準，以及為現職的語文教師提供持續的專業發展計劃。他表示，政府會為現職語文教師提供足夠的資源，以加強他們的專業能力。他並表示，在提高學生的學習效益方面，校長和教師擔任重要的角色，而他們的持續專業發展有助教育改革成功，以及提升教師的專業地位。
31. 吳清輝議員表示，政府當局應分配更多資源予幼兒及小學教育。但他對諮詢文件所表達的意見，即由於投放於高等教育的公共資源已佔政府整體教育開支約1/3，因此不宜進一步增加對大學的經常性資助，他對此意見表示有所保留。
32. 曾鈺成議員關注到中小學的教與學環境欠佳的問題。他指出，很多學校的教師只獲提供十分有限的工作空間，而部分小學不能覓得足夠的空間去放置教育署提供的電腦。他促請政府當局為中小學的空間設定最低的標準。
33. 劉慧卿議員贊同曾鈺成議員的看法，並且表示政府應為興建新校舍預留更多土地。
34. 梁錦松先生承認，學校教師已長期忍受惡劣的工作環境。他預計，政府當局會分配更多非經常性資源，供興建新校舍及為現有的校舍進行改善工程之用。但他指出，適合興建新校舍用的地點在市區而言十分有限。他建議政府考慮成立一個跨部門的工作小組，為興建校舍統籌土地資源提供及運用的工作。

35. 教統局局長表示，政府已為改善學校及高等院校的校舍分配大量資源。根據學校改善計劃(下稱“該計劃”)，約300所學校已進行了改善工程，80所學校的改善工程正在進行中，而另外47所學校即將根據該計劃的第IV期而獲得改善。他向委員保證，在未來的資源分配工作中，政府會優先照顧幼兒及小學教育的需要。他指出，把某些舊校納入該計劃，在技術上或不可行，而部分學校的校董會或會寧可保留學校的傳統及文化而拒絕遷校或重建校舍。

36. 由於在施行未來改革措施方面，教育署會肩負重任，劉慧卿議員問及教育署的改革進度。

37. 梁錦松先生答稱，在教育署改革事宜督導委員會的領導下，教育署正經歷一次重大的架構改變。有關改變是為了在教育署內建立以顧客為本的服務文化。

38. 教育署副署長表示，教育署已施行一連串的新措施，以精簡學校行政的工作流程及程序，以及減輕教師的非教學工作量。在資助學校設立的一筆過營運開支津貼的制度，更給予學校更大彈性去實行校本管理及有效地運用營運上的盈餘。

39. 楊森議員問及公眾對擬議的小一學位分派辦法的初步回應，即有關採用就近入學的原則，另輔以一些沒有多大爭議的優先取錄條件，例如學生是否有在同一學校就讀或工作的兄姊或父母來分派小一學位的建議。

40. 戴希立先生答稱，家長普遍支持以就近入學的原則分配小一學位，但亦有人建議學校應彈性決定自行分派學位的比例，並應恰當地調整學校網。他指出，部分家長及辦學團體曾表示希望保留學校的傳統及文化，以及讓更多前畢業生的子女入讀有關的學校。部分家長亦建議，在分配小一學位時亦應考慮家長的工作地點。梁錦松先生補充，擬議的中一派位機制普遍獲得公眾的支持。

41. 司徒華議員對發展及施行新的課程範圍所需的人力表示關注。他認為，當局應盡快檢討目前課程發展議會的功能及職員編制。楊森議員贊同司徒華議員的看法，他並表示，政府當局應委聘專家及教育工作者，以全職或兼職的形式設計課程及公開考試的範圍。

42. 梁錦松先生答稱，課程發展議會將會在本年的9月或10月公布全面檢討中小學課程的結果。為了進一步迎合社會的需要及期望，教統會已鼓勵課程發展議會邀請本地大學的專家及僱主參與設計新課程。教育署副署長補充，由於政府當局正在進行教育制度的檢討，有關課程發展議會及課程發展的全面檢討會在稍後的階段進行。

43. 主席多謝梁錦松先生、程介明教授及戴希立先生出席會議，為委員簡介諮詢文件內的建議。

IV. 其他事項

教育事務委員會提交立法會的1999-2000年度報告擬本

44. 委員並無就報告擬本提出意見。

45. 議事完畢，會議於下午6時35分結束。

立法會秘書處

2000年7月24日